

**Estrategias didácticas para fortalecer la lectura y la escritura en los estudiantes del grado  
3° mediante el uso de herramientas pedagógicas**

Emilys Caldera Castillo

Yarleidys Caldera Castillo

Asesora

Heidy Yolima Penagos Garzón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2026

## **Resumen**

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Colegio Cristiano Jezreel, trabajando con niños y niñas del grado tercero. El objetivo general es fortalecer la lectura y la escritura en los estudiantes mediante implementación de estrategias didácticas utilizando las herramientas pedagógicas, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego el uso de herramientas pedagógicas reconociendo sus efectos en las diferentes habilidades como la lectura y escritura. A partir de este ejercicio investigativo, se descubre que la implementación de estrategias didácticas mejora el proceso de lectura, la escritura y también aumenta la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.

***Palabras clave:*** Escritura, lectura, didácticas, estrategias , aprendizaje

### **Abstract**

This document is the result of a formative research project, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Jezreel Christian School, working with third-grade boys and girls. The overall objective was to strengthen students' reading and writing skills through the implementation of didactic strategies using pedagogical tools, employing a qualitative and experimental approach that explored the effects of these tools on different skills such as reading and writing. This research exercise revealed that the implementation of didactic strategies improves the reading and writing process and also increases students' active participation in their own learning.

***Keywords:*** Writing, reading, didactics, strategies, learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	19
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos .....	21
Herramientas y Métodos .....	23
Enfoque y Tipo de Estudio .....	23
Unidad de Análisis .....	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos .....	25
Resultados .....	26
Acercamiento de la Población a la Variable .....	26
Experimentación .....	26
Identificación de Variaciones .....	28

Análisis y Discusión .....	29
Conclusiones y Recomendaciones .....	32
Referencias Bibliográficas .....	34
Apéndices.....	38

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	38
--	----

## **Introducción**

En esta investigación, se busca saber por qué es importante usar estrategias didácticas para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de tercer grado de primaria. Los cuales tienen problemas para entender lo que leen y escriben ya que se les hace difícil aprender otras materias. Es importante encontrar estrategias que se adapten a las necesidades de la escuela y de los estudiantes, ya que leer y escribir son habilidades básicas necesarias que todos deben saber.

Por lo tanto, se reconoce que hay un problema entre los estudiantes que puedan leer y su capacidad para entender e interpretar textos. Algunos estudios mencionan problemas con lecturas y escritura en los primeros años de la escuela, esto puede causar atrasos más adelante; esto no solo afecta sus calificaciones y rendimiento académico, sino también su motivación y autoestima. Por esto, es fundamental investigar como las estrategias de enseñanza pueden ayudar a mejorar estas habilidades. El objetivo es crear experiencias de aprendizajes interesantes que despierten el interés de los estudiantes.

Esta investigación busca mejorar la escritura y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria. Se busca lograr eso mediante las estrategias pedagógicas innovadoras en el aula; la investigación se hará de manera cualitativa y utilizando el método de investigación – acción ya que permitirá, examinar, reflexionar e intervenir en el entorno educativo de manera sistemática. La observación directa, el diario de campo y el análisis de los escritos de los alumnos se utilizarán para la recolección de datos, con el objetivo de detectar progresos, obstáculos y cambios en las dinámicas de lecturas y escrituras tras la intervención pedagógica.

Al final del proceso de investigación, se notó que los estudiantes mejoraron mucho, lograron leer de manera más profunda y entender las ideas principales y hacer deducciones

simples, así como una mejora en cómo organizaban y conectaban sus ideas al escribir. Además, se observó un aumento significativo en el interés y la participación frente a las actividades propuestas. Por eso, se invita a los lectores a analizar este informe para entender bien cómo se desarrolló el proceso, que métodos se usaron y qué resultados se obtuvieron en la intervención educativa.

## Caracterización

La presente investigación se realizará en el Colegio Cristiano Jezreel, esta es una Institución de carácter privado que ofrece una educación inicial y de básica primaria. El colegio está ubicado en La Unión Sucre, en la zona urbana, se enfoca en atender a niños de familias que tienen acceso a recursos educativos y tecnológicos. Esta Institución anhela que sus estudiantes sean mejores en el ámbito académico, y enseñan valores y principios importantes para la vida, pero todos saben que es crucial mejorar la forma en que los estudiantes leen y escriben desde el principio de su educación, lo que resulta fundamental para aprender otras áreas. En este municipio, la agricultura y la ganadería son muy importantes ya que de esto depende la economía; hay muchas personas que trabajan de forma informal; muchos habitantes se van a otros lugares porque no hay suficiente empleo, por lo que la comunidad quiere mejorar áreas como la educación, la salud y aspectos sociales.

La población estudiantil que abarca esta investigación son estudiantes de tercer grado de educación básica primaria, quienes tienen entre 7 y 8 años de edad, los niños desarrollan habilidades importantes para aprender. Al observar a estos estudiantes, se nota que cada uno tiene un nivel diferente en cuanto a leer y escribir.

En el diagnóstico preliminar, se encontró que varios estudiantes tienen problemas para entender textos simples, identificar las ideas principales y organizar sus ideas al escribir.

Algunos niños aún tienen problemas para reconocer las letras y leer bien, esto se les hace difícil entender lo que leen. Por lo tanto, necesitan mejorar sus habilidades de lectura y escritura.

Además, hay cosas que afectan cómo aprenden los niños, por ejemplo algunos niños leen más en casa que otros, o también utilizan dispositivos digitales con mucha frecuencia. Es importante que los maestros creen planes de enseñanza que hagan que los niños quieran leer,

también deben ayudar a mejorar su escritura y ofrecer experiencias de aprendizaje interesante para ellos.

### **Planteamiento del Problema**

Los estudiantes de tercer grado del Colegio Cristiano Jezreel están muy dispuestos a aprender y a participar activamente en las actividades de la clase, les gusta mucho escuchar cuentos y leer en voz alta. También, les gusta compartir sus ideas con los demás, esto muestra que están mejorando en su forma de comunicarse. Estos estudiantes son muy creativos y curiosos, quieren aprender y hacer nuevas cosas, estas cualidades son muy importantes para su edad ya que son una buenas bases para mejorar sus habilidades en la lectura y producción escrita dentro del proceso formativo.

Dentro de la implementación, se utilizarán actividades como la lectura de libros, relatos, fábulas, la escritura de textos y la realización de ejercicios básicos de comprensión. Estas actividades facilitarán que lo estudiantes reconozcan palabras y mejoren su escritura. Sin embargo, hay alumnos que enfrentan retos al leer y entender correctamente los textos, organizar y señalar sus ideas principales, así como redactar sus propios cuentos. Aunque pueden leer con fluidez, les resulta complicado interpretar y plasmar sus pensamientos en forma escrita. Es importante descubrir métodos de enseñanza creativos que sean más atractivos y eficientes. Para lograr esto, se pueden usar estrategias pedagógicas innovadoras que ayuden a los estudiantes a aprender de manera más activa y participativa. Implementar estas actividades centradas en la escritura y la comprensión lectora podría ser una posible solución, dado que esto tiene el potencial de aumentar el interés de los estudiantes por leer y escribir. Asimismo, se puede potenciar su entendimiento y habilidad para expresarse por escrito; todo esto tiene el potencial de generar un aprendizaje que sea significativo y perdurable. La escritura y la lectura comprensiva son esenciales para que los alumnos aprendan. En este contexto, la investigación se enfoca de manera cualitativa; esto significa que no se trabaja con variables, sino con categorías de análisis.

Estas categorías son: La comprensión lectora, la producción escrita y la motivación de los estudiantes. Estas categorías nos permiten entender los cambios que ocurren cuando se implementan nuevas estrategias de enseñanza. El objetivo es mejorar cómo aprenden los estudiantes de tercer grado.

Se quiere utilizar herramientas pedagógicas como cuentos interactivos, talleres de escritura guiados, actividades lúdicas, lectura en voz alta y recursos visuales, las cuales permitirán dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y favorecer el desarrollo de las habilidades para comunicarse de manera efectiva.

Para concluir, existe una diferencia entre las habilidades básicas de la lectura y la capacidad de entender textos de manera coherente, esto muestra que se necesita investigar cómo utilizar estrategias de enseñanza para mejorar la lectura y la escritura en estudiantes de tercer grado del Colegio Cristiano Jezreel, lo anterior lleva hacer la pregunta de investigación.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes del grado 3° del Colegio Cristiano Jezreel a través de la implementación de estrategias didácticas durante el primer semestre del año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes del grado 3° del Colegio Cristiano Jezreel mediante la implementación de estrategias didácticas apoyadas en herramientas pedagógicas durante el primer semestre del año 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado 3° del Colegio Cristiano Jezreel a las estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la lectura y la escritura.

Movilizar las habilidades de lectura y escritura a través de la implementación de estrategias didácticas en los estudiantes de grado 3° del Colegio Cristiano Jezreel.

Reconocer cambios o variaciones en las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de grado 3° del Colegio Cristiano Jezreel donde se coloca en marcha la implementación de estrategias didácticas.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Comprensión Lectora***

La comprensión lectora es fundamental para los estudiantes, esto se trata de entender, interpretar y usar textos escritos en diferentes situaciones, esto ayuda a los estudiantes a lograr sus metas personales, obtener nuevos conocimientos y participar en la sociedad. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018), leer no es solo decodificar palabras, también implica procesos cognitivos complejos como hacer inferencias, analizar de manera crítica y construir significados. En el contexto del grado tercero de educación básica primaria, es fundamental fortalecer la competencia lectora, esto es así porque leer bien es la base para aprender en todas las áreas del conocimiento, y la competencia lectora es la base para el aprendizaje en todas las áreas.

#### ***Producción Escrita***

Es el proceso en el que los estudiantes ordenan sus ideas y la expresan de manera clara a través de la escritura. De acuerdo con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998), expresa que escribir implica planear, redactar, revisar y reescribir integrando aspectos lingüísticos, semánticos y pragmáticos. Cuando los estudiantes están en los primeros años de la escuela, los maestros deben ayudarlos en este proceso para que puedan expresar sus ideas con seguridad, creatividad y claridad.

#### ***Estrategias Didácticas***

Las estrategias didácticas se definen como el conjunto de acciones, métodos y recursos pedagógicos planificados por el docente para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Según Ausubel (1963), el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los

nuevos conocimientos se relacionan con saberes previos del estudiante. En este sentido, implementar estrategias didácticas innovadoras en lectura y escritura permite generar experiencias dinámicas, participativas y contextualizadas que favorezcan la motivación y el desarrollo de competencias comunicativas en el aula.

### ***Aprendizaje Significativo***

El aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (1963) se produce cuando la nueva información se integra de manera sustancial y no arbitraria a la estructura cognitiva del estudiante. Este enfoque destaca lo importante que es relacionar lo que se aprende en la escuela con cosas que pasan en la vida real y con lo que ya sabemos. En este estudio, lo más importante es que los estudiantes aprendan a leer y escribir no solo por obligación académica, sino que comprendan el sentido y la utilidad de estos procesos en la vida cotidiana.

### **Referentes Teóricos**

En primer lugar, el estudio Chan Uh (2024) analiza las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de tercer grado, identificando problemas de decodificación, comprensión e integración de ideas en textos escritos. Desde un nivel ontológico, la investigación concibe la lectoescritura como un proceso complejo que integra dimensiones cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. Este aporte resulta pertinente para la presente investigación, ya que reafirma la necesidad de transformar estrategias de enseñanza, orientándolas hacia metodologías más activas que favorezcan la comprensión significativa en tercer grado.

En este mismo sentido, Ramírez-Sierra y Fernández-Reina (2022) en este estudio, analizaron cómo entendían los textos los estudiantes colombianos de tercer grado. La mayoría de estos estudiantes tuvieron problema para entender los textos de manera profunda y crítica. Las

autoras creen que entender un texto es como tener una conversación entre el que lee, el texto en sí y el contexto en el que se lee. Sus hallazgos evidencian la importancia de fortalecer habilidades superiores de pensamiento. Este estudio es importante porque muestra que solo enseñar a leer no es suficiente.

Molina-Jiménez et al. (2023) plantean estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora mediante lectura guiada, trabajo colaborativo y preguntas problematizadoras. Desde la perspectiva metodológica, el estudio que demuestra que la mediación docente es clave para activar procesos cognitivos. Este aporte ayuda a la variable de estrategias didácticas en la presente investigación, al evidenciar que la intervención pedagógica planificada mejora los resultados académicos de tercer grado.

Fontalvo Martínez y Rosales Conrado (2022) afirman que la lectura es un proceso que requiere la participación activa del estudiante. Los resultados obtenidos muestran mejoras importantes después de implementar estrategias organizadas. Además, sugiere una estructura intervenida para mejorar la comprensión lectora mediante actividades reflexivas y contextualizadas. Este estudio nos proporciona evidencia concreta que apoya la importancia de crear propuestas pedagógicas sistemáticas y coherentes con nuestros objetivos de investigación.

De igual manera, Herrera Cuadro (2024) aborda la enseñanza articulada de lectura y escritura como procesos interdependientes. Sostiene que ambos procesos forman parte de una misma competencia comunicativa integral. Metodológicamente, demuestra que la aplicación de talleres integrados fortalece la producción textual y la comprensión simultáneamente. Este enfoque coincide con la orientación investigativa actual, que busca fortalecer la lectoescritura de manera conjunta en estudiantes de tercer grado.

En relación con la práctica docente, Peña Mateo y Paulino Feliz (2023) analizan las estrategias utilizadas por los maestros para promover lectura y escritura, destacando la importancia del acompañamiento constante y el uso de actividades creativas. El estudio evidencia que las prácticas innovadoras generan mayor participación y motivación. Este hallazgo respalda la variable independiente del presente trabajo, al confirmar que las estrategias pedagógicas inciden directamente al desempeño lectoescritura.

Desde una perspectiva motivacional, Frías Miranda (2023) destaca que el desarrollo de la motivación lectora influye significativamente en la comprensión y el rendimiento académico. Reconocen que la lectura no es solo un proceso cognitivo, sino también afectivo. Las actividades dinámicas y participativas incrementaron el interés en los estudiantes. Este aporte justifica la inclusión de estrategias lúdicas o motivacionales dentro de la propuesta investigativa actual.

En cuanto a la innovación pedagógica, Guevara (2025) propone estrategias didácticas creativas que integran lectura, escritura y oralidad. El estudio demuestra que metodologías activas fortalecen los aprendizajes significativos. Se evidencia que la interdisciplinariedad mejora los resultados académicos. Este aporte respalda la necesidad de diseñar intervenciones innovadoras en tercer grado.

Por su parte, Mexquitic Méndez (2023) plantea estrategias contextualizadas para fortalecer la lectura y escritura en primaria, y reconoce la influencia del contexto sociocultural en el aprendizaje. Los resultados muestran mejoras cuando las actividades se adaptan a la realidad del estudiante. Este hallazgo se relaciona directamente con la orientación investigación actual, que busca responder a necesidades específicas del entorno escolar.

Muñoz Rincón (2024) aborda el desarrollo de las competencias comunicativas como eje central en la enseñanza de la lectura y escritura. La autora sostiene que estos procesos deben

abordarse de manera integrada y reflexiva, demostrando que estrategias articuladas favorecen la comprensión profunda y la producción textual crítica. Este estudio consolida el fundamento teórico de la presente investigación, al reforzar la importancia de trabajar la lectoescritura como competencia integral en tercer grado.

Los estudios analizados coinciden que la lectoescritura en tercer grado requiere estrategias didácticas innovadoras, sistemáticas y contextualizadas que integren dimensiones cognitivas, comunicativas y motivacionales. Desde el plano ontológico, la lectura y escritura conciben como procesos interrelacionados que trasciendan en la decodificación mecánica. Se evidencia que la intervención pedagógica estructurada y mediada por el docente es determinante en la mejora de los resultados académicos.

Estos fundamentos respaldan plenamente la orientación investigativa del presente estudio y justifican la implementación de estrategias didácticas para fortalecer la lectura y escritura en estudiantes de tercer grado.

### **Referentes Técnicos**

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998), a través de los lineamientos curriculares de la Lengua Castellana, nos dice que la enseñanza de la lectura y la escritura debe ayudar a los estudiantes a entender y crear textos con sentidos. No solo se trata de leer las palabras, sino también de comprender y analizar lo que se lee. Este referente respalda la presente investigación al fundamentar la necesidad de implementar estrategias didácticas centradas en la comprensión lectora en grado tercero.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) precisan los aprendizajes esenciales que deben alcanzar los estudiantes de tercer grado en lenguaje, entre ellos identificar ideas principales, realizar inferencias sencillas y

producir textos breves en coherencias. Por otra parte, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2023), mediante las pruebas saber 3°, evalúa los niveles de desempeño en comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). Los informes técnicos evidencian que uno de los mayores desafíos en primaria es el nivel inferencial, lo cual justifica la implementación de estrategias didácticas innovadoras que fortalezcan en este aspecto en la población objeto de estudio.

La Comisión Internacional sobre el Futuro de la Educación (2021), considera que la alfabetización es un derecho básico y fundamental, esto significa que promueve métodos de enseñanza activos para mejorar la lectura y escritura desde el principio de la educación escolar. Estos referentes técnicos nos dan la base necesaria para implementar estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción escrita en estudiantes de tercer grado.

### **Referentes Legales**

La Constitución Nacional establece en sus artículo 67 que la educación es un derecho fundamental y un servicio público que tiene una función social importante, esto significa que la educación debe ser accesible y de calidad para todos y debe ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos, ciencia y cultura. Este principio es muy importante para nuestra investigación ya que busca asegurar que los estudiantes reciban una educación que les permita desarrollar sus habilidades en lectura y escritura. La ley general de educación (1994), regula cómo se proporciona el servicio educativo en Colombia y establece como uno de sus fines el desarrollo de habilidades comunicativas básicas, entre ellas leer, comprender, escribir y expresarse correctamente.

Por otro lado, el Código de Infancia y Adolescencia (2006), protege los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esto incluye el derecho de educación y el desarrollo integral. Esto es fundamental para nuestra investigación ya que se centra en menores de edad y se debe asegurar que se cumplan los principios de protección, confidencialidad y bienestar durante el desarrollo de la investigación, y la Ley 1581 (2012) regula la protección de datos personales en Colombia. Esta normativa es relevante en el contexto investigativo, ya que orienta el manejo ético de la información recolectada, asegurando la confidencialidad y el tratamiento adecuado de los datos de los estudiantes participantes.

### **Referentes Éticos**

Esta investigación se basa en principios éticos que garantizan el respeto, la protección y el bienestar de los estudiantes que participan, quienes tienen entre 7 y 8 años. El estudio se hace con respeto por la dignidad de cada persona, asegurando que no haya riesgos para los estudiantes, ya sean físicos, emocionales o académicos. Se aplicará el principio de conocimiento informado, mediante la autorización escrita de los padres o acudientes legales, quienes serán informados previamente sobre los objetivos, procedimientos, alcance y beneficios de la investigación, se garantizará el anonimato de los participantes, evitando la divulgación de nombres o información que permita su identificación. Los datos recolectados se usarán solo con fines académicos e investigativos, siguiendo las reglas sobre la protección de datos personales. El estudio se rige por el principio de beneficencia ya que la intervención propuesta busca mejorar los procesos de lectura comprensiva y producción escrita, aportando beneficios directos al desempeño académico de los estudiantes. No se contempla ningún procedimiento que implique riesgo mayor al que enfrenta normalmente en su proceso educativo cotidiano.

La investigación se hará de manera responsable y honesta, se utilizarán fuentes bibliográficas de forma adecuada, se citarán a los autores correctamente y se presentarán los resultados de manera veraz. Esto asegura que el estudio sea científicamente integro y que se respete a la comunidad educativa que participa.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La presente investigación se desarrollará de manera cualitativa, esto se debe a que busca entender y analizar las habilidades de la lectura y escritura de los estudiantes, para lograrlo se observa su participación en clase, su interpretación de textos y su producción escrita dentro del aula.

Este enfoque permite comprender las experiencias y procesos de aprendizaje de los estudiantes desde su propia realidad educativa. El estudio se orienta bajo el tipo de investigación – acción, debido a que permite identificar una problemática dentro del contexto escolar, implementar estrategias didácticas para mejorarlas y posteriormente analizar los cambios generados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque resulta pertinente, ya que favorece la reflexión pedagógica y la mejora de las prácticas de enseñanza en el aula.

El proceso de investigación se llevó a cabo de acuerdo con el ciclo de investigación – acción de Kemmis. Este ciclo consta de cuatro etapas, la primera es la planificación, luego viene la acción, después se produce la observación y finalmente la reflexión. Estas etapas nos permitieron entender el problema, aplicar estrategias de enseñanza, examinar los resultados y pensar sobre los cambios que ocurrieron en los estudiantes.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por 15 estudiantes del grado tercero del Colegio Cristiano Jezreel cuyas edades están entre los 7 y 8 años. Este grupo será observado durante el desarrollo de las actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción escrita mediante la implementación de estrategias didácticas en el aula.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la recolección de datos se emplearon diversas técnicas cualitativas que permitieron obtener información relevante con los objetivos de investigación. En primer lugar, para explorar, observamos directamente el aula, esto nos permitió ver las dificultades que tenían los estudiantes en la comprensión lectora y la producción escrita. Los datos se registraron a través de un diario de campo donde anotamos lo que observamos, comportamientos y situaciones relevantes durante las actividades académicas.

Para lograr el objetivo de movilización, se utilizaron estrategias de enseñanza que se centran en la lectura y la escritura, con el fin de mejorar la forma en que los estudiantes se comunican. Durante este proceso, se recopilaron ejemplos de trabajos escritos, reflexión docente y registro de las actividades realizadas, las cuales permitieron analizar el desarrollo del proceso pedagógico.

Para el objetivo de información de cambios, se aplicó un cuestionario o conversación guiada con los estudiantes, con el propósito de identificar las percepciones y avances logrados después de la implementación de las estrategias didácticas. Estas evidencias permitieron analizar las mejoras de comprensión lectora y en la organización de ideas dentro de los textos elaborados por los estudiantes.

Para asegurar que la investigación sea válida, se usará un proceso llamado triangulación de la información. Esto significa que se utilizarán diferentes formas de recopilar datos, como observar directamente, llevar un diario de campo y analizar lo que los estudiantes escriben. De esta manera podremos comparar la información que obtenemos de diferentes fuentes, lo que ayudará a entender mejor los resultados y a hacer el estudio más sólido.

También se hizo un proceso de triangulación de información, el cual se realizó para verificar los datos que se obtuvieron en la observación del diario de campo, las producciones escritas por los estudiantes y las respuestas obtenidas en la conversación guiada; este proceso ayudó a confirmar los resultados y hacer un estudio más riguroso.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Según el análisis, los datos que se recolectaron permitieron establecer tres categorías principales. Estas ayudan a interpretar la información que se obtuvo durante el proceso investigativo. La primera categoría se refiere a la comprensión lectora: esto nos permite analizar la capacidad de los estudiantes para encontrar las ideas principales, entender la información y comprender el contenido de los textos que se trabajan en el aula. La segunda categoría es la producción escrita: estas se relacionan como los estudiantes organizan sus ideas, la coherencia de textos y claridad al escribir. También está la categoría de participación y motivación: esta nos permite identificar el nivel de interés y la disposición que tienen los estudiantes para participar en las actividades pedagógicas.

## **Resultados**

Los resultados se analizaron teniendo en cuenta el ciclo de la investigación – acción: planificación, acción, observación y reflexión, lo que permitió comprender los cambios generados en los estudiantes.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Al principio del estudio, se vio que los estudiantes de tercer grado presentaban dificultades para entender lo que leían y escribían. Cuando se realizaron las actividades de observación, se notó que algunos estudiantes aunque lograban decodificar palabras, presentaban limitaciones al momento de interpretar textos, identificar ideas principales y responder preguntas de comprensión.

En cuanto a la producción escrita se identificó que presentan problemas para organizar sus ideas, hacer que sus textos tuvieran un sentido y coherencia. También se observó que no estaban muy motivados para leer y escribir, lo que se reflejaba en que no participaban mucho en clases. Por ejemplo, durante las actividades iniciales algunos estudiantes no querían leer en voz alta o escribir textos largos porque se sentían inseguros al hacerlo.

### **Experimentación**

Durante la implementación en la clase se usaron estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes a entender mejor lo que leían y escribían; se realizaron actividades divertidas y motivadoras, como leer juntos, usar imágenes y hacer ejercicios de lectura creativa, esto hizo que la clase fuera más interesante y atractiva para los niños. Algunos estudiantes se mostraron tímidos y no participaron pero con el tiempo se empezaron a involucrar más en las actividades, cuando se leyó en voz alta algunos estudiantes decían cosas como: Estudiante A “Profe, yo quiero leer”, el estudiante B “Yo quiero leer esta parte” , estudiante C “Yo ya entendí, sé de qué

se trata el cuento”, esto demostró que tenían más confianza y estaban más interesados en la lectura. Por otra parte, respecto a los ejercicios de comprensión lectora, los estudiantes empezaron a interpretar mejor los textos, decían expresiones como: Estudiante A “ Eso pasó porque el personaje estaba triste” , estudiante B “La historia habla de ...” esto muestra que mejoraron en la identificación de los personajes, ideas principales y la construcción de significados a partir de la lectura. En el diario de campo se demostró que los estudiantes estaban más interesados y dispuestos a participar en las actividades, la comprensión lectora y la producción escrita de los estudiantes mejoraron gracias a estas actividades, se sintieron cómodos y seguros para expresar sus ideas.

Una de las actividades más significativas fue la creación de un cuento, en esta actividad tenían que hacer su propia historia usando algunas imágenes, mientras trabajaban todos estaban muy emocionados porque la mayoría de ellos participaron, compartieron ideas y motivados por crear algo propio. Algunos estudiantes expresaron, por ejemplo, el estudiante A dijo: “Me gustó escribir mi cuento”, el estudiante B manifestó que “Yo puedo inventar lo que yo quiera”, lo que evidencia una actitud positiva frente a la producción escrita. Como evidencia de este proceso, se elaboraron cuentos titulados: “El cactus y el vaquero”, en el cual se observa la construcción de una historia con secuencia narrativa, incluyendo personajes, diálogos y desarrollo de ideas. También el cuento “El pajarito Pipi”, donde se identifican elementos narrativos más estructurados, como inicio, desarrollo y final, además da un mensaje coherente, lo que demuestra un avance en la organización y coherencia textuales.

En cuanto a la producción escrita, se evidenció que los estudiantes pasaron de escribir oraciones aisladas a construir textos más amplios y organizados, incorporando una estructura narrativa básica y utilizando conectores simples como “primero” y “después”.

## **Identificación de Variaciones**

Al comparar los resultados iniciales con los que se obtuvieron después de implementar las estrategias didácticas, se evidencian cambios importantes en los estudiantes. En primer lugar, se observó que los estudiantes entienden mejor lo que leen. Pueden encontrar las ideas principales y hacer deducciones básicas en los textos que le dan.

De la misma manera, cuando escriben, los estudiantes han mejorado en hacer textos coherentes, organizados y claros, pueden estructurar mejor sus escritos, usando frases más completas y organizando sus ideas de manera más lógica. A diferencia de la fase inicial, los estudiantes participaron activamente, leyeron en voz alta con mayor seguridad y expresaron sus ideas con más confianza.

A partir de la triangulación de la información recolectada, se hizo un cruce entre los datos obtenidos en el diario de campo, las producciones escritas de los estudiantes y la conversación guiada. Lo que se observó en el aula, los estudiantes se sintieron seguros en voz alta y participaron más. Esto coincide con sus escritos, donde usaron palabras como “primero” y “después” ordenando mejor sus ideas también respondieron durante la conversación guiada entendiendo mejor los textos, expresando como “Ya entendí” o “Eso pasó porque el personaje estaba triste”. Se nota la combinación de la información con los avances de los estudiantes en entender y escribir mejor, lo que muestra que las estrategias que se usaron funcionaron adecuadamente en el proceso de los estudiantes.

Estos cambios nos muestran que la implementación de estrategias didácticas apoyadas con herramientas pedagógicas ayuda a que los estudiantes de tercer grado mejoren sus habilidades para comunicarse.

## Análisis y Discusión

Por medio de la investigación que se realizó permitió ver cambios importantes en la manera cómo los estudiantes de tercer grado entendían lo que leían y escribían. Todo esto sucedió después de que se implementaron estrategias nuevas y creativas para enseñar, los estudiantes mejoraron su capacidad para interpretar textos y organizar sus ideas. El análisis demuestra un enfoque de acuerdo a la variable aplicada en el proceso de aprendizaje.

Al momento de iniciar, los estudiantes no lograban comprender lo que leían y escribían; si bien leían las palabras, no entendían el significado de los textos, no organizaban sus ideas con coherencia y además mostraban escasa motivación para escribir y leer, lo cual se evidenciaba en su baja participación en clase.

Durante la etapa de experimentación, se colocó en práctica las estrategias didácticas innovadoras que hicieron posible observar progresos notables en los alumnos. Estas actividades promovieron la participación activa, el interés y la comprensión lectora. Esta apreciación concuerda con las ideas de algunos autores, como Ausubel (1963), quien afirma que El aprendizaje significativo sucede cuando los nuevos conocimientos se conectan con los saberes previos. Todos estos hallazgos evidenciaron que era necesario desarrollar nuevas estrategias para la enseñanza. Además, se vincula con Guevara (2025) y Herrera Cuadro (2024), los cuales resaltan el valor de las estrategias innovadoras para reforzar la escritura y lectura en educación básica primaria. El enfoque de Mexquitic Méndez (2023), y Fontalvo Martínez y Rosales Conrado (2022), demuestran que la aplicación de estrategias didácticas, optimizarán la producción textual y la comprensión lectora. En este sentido, Mateo y Feliz (2023) y Molina-Jiménez et al. (2023) destacan el rol del maestro en la implementación de estrategias didácticas que promueven el desarrollo de las competencias comunicativas. Frías Miranda (2023) subraya

el valor de la motivación como un factor crucial en el proceso del lector, lo que se observó en la conducta de los alumnos durante las actividades. Los hallazgos también coinciden con los de Muñoz Rincón (2024), y Ramírez-Sierra y Fernández-Reina (2022) que afirman la integración de estrategias didácticas y prácticas pedagógicas, se observaron transformaciones en las actitudes, puntos de vistas y conductas de los estudiantes en el aspecto ontológico. Al iniciar, se mostraron inseguros y pocos motivados, pero después de la intervención participaron con mayor confianza y entusiasmo. El estudiante A dijo: “Yo quiero leer”, lo que refleja un cambio positivo en la disposición hacia el aprendizaje. Además, en su producciones escritas se notó una mejor organización de ideas y mayor coherencia, lo que demuestra avances en las competencias comunicativas.

Los resultados de esta investigación coinciden con estudios previos que evidencian que la implementación de estrategias didácticas favorece el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, como lo dicen Molina Jiménez et al. (2023) y Ramírez-Sierra y Fernández-Reina (2022). De igual forma esto se relaciona con lo que Frías Miranda (2023) expone sobre la importancia de la motivación para leer y escribir, esto demuestra que nuestros hallazgos están de acuerdo con las tendencias actuales de la educación.

Una de las limitaciones de este estudio fue el poco tiempo para la implementación de la intervención y solo se trabajó con 15 estudiantes que conforman la unidad de análisis, estas condiciones pueden haber influido en los resultados, ya que en un tiempo más extenso se hubiera evidenciado cambios significativos. Otros factores externos como la situación familiar y el acceso de recursos afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Lo que se encontró en la investigación muestra que usar estrategias didácticas innovadoras pueden ayudar mucho a los estudiantes, es decir, entienden mejor lo que leen y

escriben, esto demuestra que los maestros deben usar métodos dinámicos y participativos en el aula para mejorar cómo se enseña y se aprende, desarrollando habilidades comunicativas.

Se puede concluir que esta investigación muestra estrategias didácticas para mejorar la lectura y escritura de los estudiantes a partir de estos resultados. Surgen nuevas preguntas sobre los métodos que afectan a largo plazo y cómo se pueden aplicar en otros contextos educativos. Se recomienda seguir explorando métodos innovadores que ayuden a fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes.

## Conclusiones y Recomendaciones

La investigación demostró que al aplicar estrategias didácticas innovadoras, los alumnos de tercer grado pueden mejorar tanto su comprensión lectora como su escritura. Los resultados fueron como se esperaban ya que los estudiantes progresaron en la forma de estructurar sus pensamientos, comprender lecturas y participar activamente en clase. Esto aborda la cuestión de la investigación y valida que implementar estrategias como métodos de enseñanza favorece el desarrollo de habilidades de comunicación en los alumnos.

Con respecto al aspecto ontológico, el estudio facilitó cambios significativos en las percepciones, actitudes y comportamientos de los alumnos hacia la lectura y escritura. Al principio, mostraban falta de confianza y escasa motivación; sin embargo, a lo largo de la intervención, se observó un incremento en su interés por participar, y en su autoconfianza. Estos progresos indican que los alumnos no solo han mejorado en su destrezas académicas, sino también en su actitud hacia el aprendizaje.

La variable vinculada a la aplicación de estrategias pedagógicas tuvo un impacto positivo en la población de estudio, promoviendo el crecimiento de las habilidades de lectura y escritura. Entre los logros más destacados se encuentran la mejora en la coherencia del texto, la comprensión de las ideas centrales y un aumento de la participación. Sin embargo, se identifican aspectos a fortalecer, como la necesidad de un tiempo de intervención más extenso para afianzar los aprendizajes y alcanzar avances más profundos en los estudiantes.

Este estudio nos facilita una comprensión más profunda de la relevancia de las estrategias didácticas. Estas son esenciales para potenciar la lectura y escritura en la enseñanza de los primeros años escolares. Asimismo, nos revela el funcionamiento del enfoque de investigación – acción aplicado en la práctica. Esta metodología es muy útil para los contextos educativos, ya

que nos brinda la oportunidad de optimizar nuestros métodos de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias didácticas y el enfoque de investigación – acción son recursos importantes para la educación en las etapas iniciales.

Se recomienda a los docentes implementar estrategias didácticas innovadoras, lúdicas y participativas que fomenten la participación para captar el interés de los alumnos hacia la lectura y la escritura. Asimismo, es esencial crear actividades que estén en relación con el contexto de los estudiantes, lo que contribuirá a un aprendizaje más significativo. En el entorno educativo donde se llevó a cabo la investigación, se recomienda fortalecer espacios dedicados a la lectura y la escritura que motiven la participación activa de los estudiantes.

Para investigaciones futuras, se propone extender la duración de la intervención y evaluar la posibilidad de incluir nuevas variables como el apoyo familiar, la utilización de recursos digitales o el trabajo en equipo. Igualmente, se sugiere modificar algunos aspectos metodológicos, como diversificar los métodos de recolección de información, para conseguir una comprensión más amplia y profunda del fenómeno analizado.

### Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.

<https://books.google.com/books?id=9CczAAAAMAAJ>

Chan Uh, L. E. (2024). Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos de 3° de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”, X-Cabil, Quintana Roo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1212-1224. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13525](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13525)

Comisión Internacional sobre el Futuro de la Educación. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Constitución Nacional de la República de Colombia (1991).

Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes. 16 de abril de 2009. D.O. No. 47.322.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=35954>

Fontalvo Martínez, M. I., & Rosales Conrado, Y. D. C. (2022). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión de lectura en los estudiantes de tercer grado del colegio Sagrado Corazón la Paz de Barranquilla* [Tesis de maestría, Universidad Sergio Arboleda]. Repositorio Institucional Sergio Arboleda.

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1957>

Frías Miranda, A. M. (2023). *Actividades de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motivación lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, Tambogrande-Piura-2022* [Trabajo de grado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad de Piura.

<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7e88d28e-559b-40fe-928d-69afa53a36c6/content>

Guevara, Y. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de la enseñanza de la lectura, escritura y oralidad. *Revista Biodanza & Humanismo*, 3(1), 31–45.

<https://revistabiohum.com/index.php/home/article/view/27/version/27>

Herrera Cuadro, M. T. (2024). *Estrategias didácticas para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de 3er grado de la institución educativa Cristo Rey* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/63871/mtherreracu.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2023). *Marco de referencia y resultados de las Pruebas Saber 3° en lenguaje*. <https://www.icfes.gov.co>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41.214. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 8 de noviembre de 2006. D.O. No. 46.446.

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)

Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. 18 de octubre de 2012. D.O. No. 48.587.

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1581\\_2012.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html)

Mexquitic Méndez, M. D. C. (2023). *Estrategias didácticas para fortalecer la lectura y escritura en alumnos de tercer grado de educación primaria* [Trabajo de grado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. Repositorio BECENE.

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1173/1/Monserrat%20del%20Carmen%20Mexquitic%20M%c3%a9ndez.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de Lengua Castellana*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje: Lenguaje grado 3°*.

[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_Lenguaje\\_3.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje_3.pdf)

Molina-Jiménez, A. A., Hernández-Pérez, J. A., & Rivera-Tecorral, F. (2023). Estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora en 3er grado de nivel primaria. *Revista de Investigación Educativa RedCA*, 6(16), 1-21.

<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/21424>

Muñoz Rincón, N. (2024). Competencias comunicativas y estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura en escolares del tercer grado. *Quórum Académico*, 21(1), 106-139.

<https://www.redalyc.org/journal/1990/199079871007/199079871007.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). *PISA 2018 Results*.

<https://www.oecd.org/pisa/>

Peña Mateo, D. N., & Paulino Feliz, C. J. (2023). Estrategias que utilizan los docentes para promover la lectura y la escritura en tercer grado. *Congreso Internacional Ideice*, 14, 300–312. <http://congresoideice.gob.do/index.php/cii/article/view/118>

Ramírez-Sierra, C. C., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala*,

*revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 484-503.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200484&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200484&script=sci_arttext)

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_JqtLRhzTzc-siZi\\_hIPc0i1lHzkGuqY?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1_JqtLRhzTzc-siZi_hIPc0i1lHzkGuqY?usp=sharing)