

**Fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral mediante estrategias lúdico-didácticas en niños y niñas de 1.5 a 4 años del Hogar Infantil del ICBF en Neiva, Huila, durante el primer semestre de 2026**

Karen Natalia Preciado Rojas

Asesora

Diana Carolina Suarez Diaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

## Resumen

El presente documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, el cual permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en el contexto de la educación inicial. El estudio se llevó a cabo en un hogar infantil adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), ubicado en la ciudad de Neiva, Huila, trabajando con niños y niñas de primera infancia en edades entre 1.5 y 4 años. El objetivo general fue analizar el fortalecimiento del lenguaje oral mediante la implementación de estrategias lúdico-didácticas, utilizando un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción en el que se puso en juego esta variable pedagógica, reconociendo sus efectos en el desarrollo comunicativo de los participantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las estrategias lúdico-didácticas favorecen significativamente la expresión verbal, la interacción comunicativa y la participación activa de los niños en el entorno educativo.

***Palabras clave:*** lenguaje, infancia, juego, comunicación, aprendizaje

### **Abstract**

This document is the result of a formative research process developed as a graduation requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research in early childhood education. The study was conducted in a childcare center affiliated with the Colombian Family Welfare Institute (ICBF), located in Neiva, Huila, working with children aged between 1.5 and 4 years. The main objective was to analyze the strengthening of oral language through the implementation of play-based teaching strategies, using a qualitative action-research approach in which this pedagogical variable was applied, recognizing its effects on the communicative development of the participants. Based on this research process, it was concluded that play-based strategies significantly enhance verbal expression, communicative interaction, and active participation in early childhood educational settings.

**Keywords:** language, childhood, play, communication, learning

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	17
Referentes Legales .....	17
Referentes Éticos .....	17
Herramientas y Métodos .....	18
Enfoque y Tipo de Estudio .....	18
Unidad de Análisis .....	19
Técnicas para la Recolección de Datos.....	19
Instrumentos de Recolección de Datos .....	19
Procedimiento .....	20
Categorías para el Análisis de Datos .....	21
Resultados .....	22
Acercamiento de la Población a la Variable .....	22

Experimentación .....	23
Identificación de Variaciones .....	24
Análisis y Discusión .....	25
Conclusiones y Recomendaciones .....	27
Referencias Bibliográficas .....	30
Apéndices.....	31

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	31
--	----

## Introducción

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia constituye un aspecto fundamental en la formación integral de los niños y niñas, ya que les permite expresar ideas, emociones y necesidades, así como interactuar con su entorno social. En el contexto educativo actual, fortalecer estas habilidades comunicativas se ha convertido en una prioridad, especialmente en escenarios de educación inicial donde el aprendizaje se construye a partir de la experiencia, el juego y la interacción. En este sentido, las estrategias lúdico-didácticas emergen como una herramienta clave para potenciar el desarrollo del lenguaje en edades tempranas.

A pesar de la importancia del lenguaje oral en la primera infancia, en muchos contextos educativos se evidencian dificultades en la expresión verbal, la interacción comunicativa y el uso adecuado del lenguaje por parte de los niños y niñas. Estas situaciones pueden estar relacionadas con factores como la falta de estimulación, las condiciones del entorno familiar o la implementación de estrategias pedagógicas poco significativas. Diversos estudios han señalado la importancia de promover experiencias de aprendizaje basadas en la interacción y el juego para favorecer el desarrollo comunicativo, lo que evidencia la necesidad de investigar y proponer alternativas pedagógicas que respondan a esta problemática.

El presente estudio tiene como objetivo analizar el fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de primera infancia mediante la implementación de estrategias lúdico-didácticas. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción, empleando técnicas como la observación directa y el uso de instrumentos como diarios de campo para la recolección de información, lo cual permite comprender los procesos comunicativos en el contexto educativo.

Como principal hallazgo, se evidenció que la implementación de estrategias lúdico-didácticas favorece el desarrollo del lenguaje oral, promoviendo avances en la expresión verbal, la interacción comunicativa y la participación de los niños en actividades pedagógicas. En este sentido, se invita al lector a profundizar en el desarrollo del presente informe, donde se detallan los procesos, resultados y análisis que sustentan estos hallazgos.

## Caracterización

La presente investigación se desarrolla en un hogar infantil adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), ubicado en la ciudad de Neiva, departamento del Huila, Colombia. Esta institución forma parte de la red de atención integral a la primera infancia en el país. Este tipo de institución tiene como propósito promover el desarrollo integral de niños y niñas mediante procesos pedagógicos, de cuidado y acompañamiento formativo acordes con las políticas públicas de educación inicial. El hogar infantil se ubica en un contexto comunitario en el que convergen diversas realidades sociales y económicas que inciden en las dinámicas educativas y en las oportunidades de aprendizaje de la población atendida.

La población participante está conformada por niños y niñas en edades aproximadas entre los 18 meses y los 5 años, correspondientes a los niveles de párvulos y prejardín. Se trata de un grupo heterogéneo en términos de desarrollo cognitivo, comunicativo y socioemocional, propio de esta etapa del ciclo vital. La unidad de análisis se centra en los procesos pedagógicos desarrollados con este grupo de primera infancia dentro del hogar infantil, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje, características evolutivas e interacciones con los agentes educativos en el entorno institucional.

De acuerdo con el contexto educativo y la etapa de desarrollo de la población, se identifican demandas de aprendizaje orientadas al fortalecimiento del lenguaje oral, la expresión emocional, la socialización y la adquisición de habilidades básicas para la interacción con el entorno. Asimismo, se reconoce la necesidad de promover experiencias pedagógicas significativas basadas en el juego, la exploración, la curiosidad y la participación activa, entendiendo que el aprendizaje en la primera infancia se construye mediante la experiencia directa, la mediación pedagógica y la interacción constante con el ambiente.

Entre los factores contextuales que influyen en los procesos de aprendizaje se encuentran las condiciones familiares, sociales y económicas de los niños y niñas, las cuales pueden incidir en su desarrollo integral y en sus oportunidades educativas. Aspectos como el acompañamiento familiar, el acceso a recursos formativos en el hogar, las dinámicas de cuidado y las características del entorno comunitario impactan de manera directa en los procesos de aprendizaje. Del mismo modo, las condiciones institucionales, tales como la disponibilidad de materiales pedagógicos, los espacios físicos y las estrategias didácticas implementadas por los agentes educativos, influyen en el favorecimiento o limitación del desarrollo educativo en la primera infancia.

## Planteamiento del Problema

En el grupo de niños y niñas de primera infancia del hogar infantil se evidencian diversos desempeños en relación con el desarrollo comunicativo y la interacción verbal. Algunos participantes muestran habilidades iniciales para expresar ideas, responder preguntas sencillas y participar en dinámicas orales, lo cual refleja avances acordes con su etapa evolutiva. Asimismo, se observa disposición para interactuar con sus pares y con los agentes educativos, lo que constituye una base positiva para el fortalecimiento de procesos comunicativos y sociales dentro del entorno pedagógico.

En cuanto a la mediación del aprendizaje, se identifican estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del lenguaje, tales como canciones, cuentos y actividades grupales que favorecen la participación oral. Sin embargo, también se evidencian limitaciones en la frecuencia y sistematicidad de dichas estrategias, lo cual puede influir en que algunos niños presenten dificultades para ampliar vocabulario, estructurar frases completas o expresar ideas con claridad. Esto sugiere la necesidad de fortalecer intencionalmente prácticas pedagógicas que promuevan el desarrollo lingüístico en el aula.

Ante esta situación, surge el interés por introducir una variable pedagógica basada en la implementación sistemática de estrategias lúdico-didácticas orientadas al fortalecimiento del lenguaje oral. Se plantea como hipótesis que la incorporación planificada de actividades comunicativas intencionadas puede favorecer el desarrollo de habilidades expresivas y comprensivas en los niños y niñas, potenciando su capacidad de interacción y participación en el entorno educativo.

En síntesis, la brecha identificada se relaciona con la necesidad de fortalecer de manera estructurada el desarrollo del lenguaje oral en la población de primera infancia, dado que, aunque

existen avances iniciales, se evidencian diferencias en los niveles de expresión verbal y participación comunicativa. Esta situación justifica la pertinencia de investigar estrategias pedagógicas que contribuyan a potenciar dichas habilidades, con el fin de favorecer procesos de aprendizaje más equitativos y significativos dentro del contexto educativo.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 1.5 a 4 años del hogar infantil del ICBF en Neiva (Huila) a través de la implementación de estrategias lúdico-didácticas durante el primer semestre del año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 1.5 a 4 años del hogar infantil del ICBF en Neiva (Huila) a través de la implementación de estrategias lúdico-didácticas durante el primer semestre del año 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los niños y niñas de 1.5 a 4 años del hogar infantil del ICBF en Neiva (Huila) a estrategias lúdico-didácticas orientadas al desarrollo del lenguaje oral.

Movilizar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 1.5 a 4 años a través de la experimentación con estrategias lúdico-didácticas.

Reconocer cambios en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 1.5 a 4 años del hogar infantil del ICBF en Neiva (Huila) una vez se pone en marcha la implementación de estrategias lúdico-didácticas.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

El presente estudio, centrado en el fortalecimiento del lenguaje oral en la primera infancia mediante estrategias lúdico-didácticas, se sustenta en los siguientes conceptos clave:

El lenguaje oral es la capacidad que tienen los niños para expresar ideas, emociones y necesidades a través del habla, siendo un proceso fundamental en el desarrollo cognitivo y social. Según Robert Owens (2016), el desarrollo del lenguaje oral no solo implica la adquisición de vocabulario, sino también el dominio progresivo de estructuras gramaticales y habilidades pragmáticas que permiten al niño comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos. Este proceso se construye a partir de la interacción constante con el entorno y se fortalece mediante experiencias significativas que estimulan la comunicación.

La primera infancia comprende el periodo desde el nacimiento hasta los 5 años, etapa crucial para el desarrollo integral. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2014), en esta fase se consolidan las bases del desarrollo cognitivo, social y comunicativo.

Las estrategias lúdico-didácticas son acciones pedagógicas que integran el juego como medio para facilitar el aprendizaje en la primera infancia. Desde la perspectiva de Lev Vygotsky (1978), el juego cumple un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje, ya que permite a los niños interactuar socialmente, asumir roles y construir significados a partir de la experiencia. En este sentido, el juego no solo favorece la expresión verbal, sino que también potencia el desarrollo cognitivo y social, convirtiéndose en una herramienta clave en los procesos educativos.

El desarrollo comunicativo hace referencia al proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades para comprender y expresar mensajes en distintos contextos. Según

Jerome Bruner (1983), este proceso se fortalece a través de la interacción guiada con adultos, quienes actúan como mediadores del aprendizaje mediante el uso del lenguaje en situaciones significativas. Bruner introduce el concepto de andamiaje, el cual permite apoyar progresivamente al niño hasta que logra comunicarse de manera autónoma.

### **Referentes Teóricos**

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia ha sido abordado desde diversos enfoques teóricos que sustentan esta investigación.

En primer lugar, Lev Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social, donde el lenguaje actúa como herramienta mediadora del pensamiento. Este autor introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, la cual explica cómo los niños pueden alcanzar niveles superiores de aprendizaje mediante la guía de un adulto o un par más competente.

Por otra parte, Jerome Bruner (1983) propone que el desarrollo del lenguaje se da a través de procesos de interacción estructurada, en los cuales el adulto facilita el aprendizaje mediante el andamiaje, ajustando el nivel de apoyo según las necesidades del niño.

Asimismo, Jean Piaget (1972) sostiene que el lenguaje se desarrolla en relación con las estructuras cognitivas del niño, especialmente en la etapa preoperacional, donde el pensamiento simbólico favorece la expresión verbal.

En cuanto a estudios empíricos, Snow (1999) evidencia que la interacción lingüística en contextos educativos influye significativamente en el desarrollo del vocabulario y la comunicación en niños pequeños.

De igual manera, Wasik y Hindman (2011) demostraron que las estrategias pedagógicas basadas en el lenguaje y el juego mejoran las habilidades comunicativas en la primera infancia, lo cual respalda la implementación de estrategias lúdico-didácticas en el aula.

### **Referentes Técnicos**

Como referente técnico, se toma el documento “Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia” del Ministerio de Educación Nacional (2013), el cual orienta las prácticas pedagógicas en la primera infancia.

Este documento destaca el juego, el lenguaje y la interacción como pilares del desarrollo infantil, promoviendo experiencias pedagógicas significativas que fortalecen el desarrollo comunicativo.

### **Referentes Legales**

El estudio se fundamenta en la Ley 1098 de 2006, la cual garantiza los derechos de los niños, incluyendo su desarrollo integral y educativo.

Asimismo, se considera la Ley 115 de 1994, que establece la importancia del desarrollo de habilidades comunicativas desde las primeras etapas educativas.

### **Referentes Éticos**

La investigación se regirá por principios éticos como el respeto, la confidencialidad y la protección de los participantes.

Se aplicará consentimiento informado a los acudientes, garantizando la participación voluntaria. Además, se protegerá la identidad de los niños y niñas, asegurando el uso responsable de la información.

Dado que la población corresponde a primera infancia, se priorizará el interés superior del niño, asegurando que las actividades sean pertinentes, seguras y acordes a su desarrollo.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio se desarrolla desde un enfoque cualitativo, ya que busca comprender y analizar el proceso de fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de primera infancia a partir de la implementación de estrategias lúdico-didácticas. Este enfoque permite interpretar las experiencias, interacciones y transformaciones en el desarrollo comunicativo de los participantes dentro de su contexto educativo. Según Norman Denzin y Yvonna Lincoln (2012), la investigación cualitativa se centra en comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su contexto natural, lo cual resulta pertinente para el presente estudio.

Asimismo, la investigación se enmarca en un diseño de investigación-acción, dado que se orienta a la transformación de la práctica pedagógica mediante la implementación de estrategias lúdico-didácticas en un contexto educativo real. Este tipo de estudio permite al investigador intervenir en su propio contexto, reflexionar sobre su práctica y generar mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Stephen Kemmis y Robin McTaggart (1988), la investigación-acción implica un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión, lo cual favorece la comprensión y transformación de la realidad educativa.

En este sentido, la investigación-acción resulta pertinente para el desarrollo del presente estudio, ya que no solo permite analizar el fenómeno del lenguaje oral en la primera infancia, sino también generar cambios significativos en la práctica pedagógica a través de la implementación de estrategias lúdico-didácticas.

## **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por niños y niñas en edades entre 1.5 y 4 años pertenecientes a un hogar infantil adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en la ciudad de Neiva, Huila.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Las técnicas de recolección de datos se establecen en coherencia con los objetivos específicos de la investigación, permitiendo un seguimiento del proceso antes, durante y después de la implementación de la variable.

En relación con el objetivo de exploración, se empleará la observación directa como técnica principal, con el fin de identificar las habilidades iniciales de lenguaje oral y las formas de interacción comunicativa de los niños y niñas. Esta técnica estará apoyada en registros sistemáticos de las situaciones observadas.

Para el objetivo de movilización, se implementarán estrategias lúdico-didácticas orientadas al fortalecimiento del lenguaje oral, acompañadas de registros audiovisuales (videos) que permitirán evidenciar el desarrollo de las actividades y la participación de los niños.

En cuanto al objetivo de reconocimiento de cambios, se realizará un análisis comparativo de la información recolectada antes y después de la intervención, así como entrevistas informales a los agentes educativos para complementar la interpretación de los resultados.

## **Instrumentos de Recolección de Datos**

Los instrumentos utilizados para la recolección de información estarán diseñados en coherencia con las técnicas seleccionadas.

El diario de campo será el instrumento principal, el cual permitirá registrar de manera sistemática las observaciones realizadas durante cada sesión. Este incluirá aspectos como la

fecha, el contexto de la actividad, la descripción de la situación observada, los comportamientos comunicativos de los niños, las expresiones verbales relevantes y las reflexiones del investigador.

Asimismo, se emplearán registros audiovisuales (videos) como instrumento de apoyo, con el fin de evidenciar el desarrollo de las actividades lúdico-didácticas y analizar posteriormente las interacciones y avances en el lenguaje oral.

Finalmente, se utilizarán guías de entrevista informal dirigidas a los agentes educativos, orientadas a recoger percepciones sobre el proceso y los cambios observados en los niños y niñas.

### **Procedimiento**

El desarrollo de la investigación se llevará a cabo en tres fases:

En la primera fase (acercamiento), se realizará la observación directa de los niños y niñas en su contexto educativo, con el fin de identificar sus habilidades iniciales en lenguaje oral. Durante esta etapa, se diligenciarán los diarios de campo como registro principal.

En la segunda fase (experimentación), se implementarán las estrategias lúdico-didácticas diseñadas para fortalecer el lenguaje oral. En esta etapa se desarrollarán diversas actividades pedagógicas, registradas mediante diarios de campo y apoyadas con grabaciones audiovisuales.

En la tercera fase (reconocimiento de variaciones), se analizarán los cambios en el desarrollo del lenguaje oral a partir de la comparación de los registros iniciales y finales. Asimismo, se realizarán entrevistas informales a los agentes educativos para complementar la información recolectada.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías de análisis se establecen en correspondencia con la pregunta de investigación, los objetivos planteados y el aspecto ontológico del estudio, orientado al desarrollo del lenguaje oral.

La primera categoría corresponde a expresión verbal, la cual permite analizar la capacidad de los niños para comunicar ideas, emociones y necesidades a través del lenguaje oral.

La segunda categoría es interacción comunicativa, entendida como la participación de los niños en intercambios verbales con sus pares y con los agentes educativos dentro del contexto pedagógico.

La tercera categoría es uso del lenguaje, enfocada en la ampliación del vocabulario, la construcción de frases y la claridad en la comunicación.

Finalmente, se establece la categoría de participación en actividades lúdico-didácticas, la cual permite analizar el nivel de involucramiento de los niños en las estrategias implementadas y su relación con el desarrollo del lenguaje oral.

Estas categorías permitirán organizar, interpretar y analizar la información recolectada, facilitando la identificación de cambios significativos en el proceso comunicativo de la población participante.

## **Resultados**

En este apartado se presentan los hallazgos obtenidos a lo largo del proceso investigativo, organizados de acuerdo con las fases desarrolladas en coherencia con los objetivos específicos. En primer lugar, se expone el acercamiento inicial de los participantes frente a la variable de estudio; posteriormente, se describen los resultados derivados de la implementación de las estrategias lúdico-didácticas; y finalmente, se analizan las variaciones evidenciadas en el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo identificar los cambios generados en la población.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En este apartado se describe cómo los participantes del estudio se relacionaron inicialmente con la variable de investigación, correspondiente a las estrategias lúdico-didácticas orientadas al fortalecimiento del lenguaje oral. A partir de las técnicas de observación directa y los registros consignados en los diarios de campo, se identificaron las percepciones y comportamientos iniciales de los niños y niñas frente a su proceso comunicativo.

En la categoría de expresión verbal, se evidenció que los participantes se comunicaban principalmente mediante palabras aisladas, sonidos o gestos, lo que reflejaba limitaciones en la estructuración de ideas. En cuanto a la interacción comunicativa, se observó una baja participación en intercambios verbales, predominando respuestas breves o comunicación no verbal.

Asimismo, en relación con el uso del lenguaje, se identificó un vocabulario reducido y escasa construcción de frases, lo cual dificultaba la claridad en la comunicación. En la categoría de participación en actividades lúdico-didácticas, algunos niños mostraban poco interés o escasa iniciativa para involucrarse en dinámicas que requerían interacción verbal.

Estos hallazgos iniciales permiten evidenciar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia.

### **Experimentación**

En este apartado se presentan los resultados obtenidos durante la fase de experimentación con la variable, en la cual se proyectó la implementación de estrategias lúdico-didácticas orientadas al fortalecimiento del lenguaje oral. Estas actividades incluyeron juegos de roles, narración de cuentos, canciones y dinámicas grupales, diseñadas para promover la interacción y el uso del lenguaje en contextos significativos.

Durante el desarrollo de estas actividades, y con base en los registros consignados en los diarios de campo, se observó un incremento progresivo en la participación en actividades lúdico-didácticas, evidenciando mayor motivación e interés por parte de los niños.

En la categoría de expresión verbal, algunos participantes comenzaron a emplear nuevas palabras y a intentar la construcción de frases simples, especialmente en actividades de juego simbólico. Respecto a la interacción comunicativa, se evidenció una mayor disposición para interactuar con sus pares y con los agentes educativos, favoreciendo el intercambio verbal.

Asimismo, el uso del lenguaje mostró avances en la incorporación de vocabulario relacionado con las actividades desarrolladas, lo cual fortaleció la intención comunicativa de los niños.

Estos resultados permiten reconocer que la implementación de estrategias lúdico-didácticas genera un ambiente propicio para el desarrollo del lenguaje oral.

## **Identificación de Variaciones**

En este apartado se describen los cambios observados en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, a partir del análisis comparativo entre la fase inicial y la fase posterior a la implementación de la variable.

En la categoría de expresión verbal, se evidencia una evolución desde el uso de palabras aisladas hacia la producción de frases simples, lo que refleja un avance en la capacidad de estructurar ideas. En cuanto a la interacción comunicativa, se identifica un aumento en la participación en intercambios verbales, mostrando mayor confianza y disposición para comunicarse con otros.

Respecto al uso del lenguaje, se observa una ampliación del vocabulario y una mejora en la claridad del discurso. En relación con la participación en actividades lúdico-didácticas, los niños mostraron un mayor nivel de involucramiento en las actividades propuestas.

Estos cambios fueron identificados a partir de los registros consignados en los diarios de campo, en coherencia con las técnicas e instrumentos definidos en la fase metodológica, evidenciando la diferencia entre el estado inicial y los resultados posteriores a la intervención.

En este sentido, los resultados permiten inferir que las estrategias lúdico-didácticas contribuyen al fortalecimiento del lenguaje oral en la primera infancia, en coherencia con los planteamientos de Lev Vygotsky (1978) y Jerome Bruner (1983), quienes destacan la importancia de la interacción social y el acompañamiento en los procesos de aprendizaje.

## Análisis y Discusión

El presente apartado tiene como propósito analizar y discutir los resultados obtenidos en la investigación, en relación con el objetivo general orientado al fortalecimiento del lenguaje oral mediante la implementación de estrategias lúdico-didácticas. Desde un enfoque cualitativo, el análisis se centra en comprender las percepciones, experiencias e interacciones de los niños y niñas frente a la variable, así como su incidencia en el desarrollo comunicativo como aspecto ontológico del estudio.

En la fase de acercamiento, se evidenció que los niños presentaban formas iniciales de comunicación limitadas, caracterizadas por el uso de palabras aisladas, gestos y baja interacción verbal. Estas observaciones confirmaron las expectativas iniciales relacionadas con la necesidad de fortalecer el lenguaje oral en la primera infancia. Asimismo, se identificó que algunos niños mostraban poca disposición para participar en actividades comunicativas, lo que permitió reconocer la importancia de implementar estrategias que favorecieran su involucramiento.

Durante la fase de experimentación, la implementación de estrategias lúdico-didácticas influyó de manera significativa en la disposición de los niños frente a las actividades pedagógicas. A partir de los registros en diarios de campo, se evidenció un aumento en la motivación, el interés y la participación. Estos resultados se relacionan con los planteamientos de Lev Vygotsky (1978), quien resalta el papel de la interacción social en el aprendizaje, y con Jerome Bruner (1983), quien destaca la importancia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo del lenguaje.

En cuanto a los cambios observados en el aspecto ontológico, se evidenció una transformación en la manera en que los niños se relacionaban con el lenguaje y las actividades propuestas. Por ejemplo, durante las actividades de juego de roles y narración de cuentos,

algunos niños comenzaron a utilizar nuevas palabras, construir frases simples y participar con mayor seguridad en interacciones comunicativas. Estos avances fueron registrados en los diarios de campo, permitiendo evidenciar una evolución en la expresión verbal y la interacción social.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se encuentra coincidencia con lo planteado por Barbara Wasik y Anne Hindman (2011), quienes señalan que las estrategias pedagógicas basadas en el juego favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia. En este sentido, los resultados obtenidos en esta investigación confirman la pertinencia del uso de estrategias lúdico-didácticas en contextos educativos iniciales.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones, entre las cuales se destaca el tiempo reducido de intervención, lo que impidió observar cambios a largo plazo. Asimismo, el tamaño de la población y el uso de técnicas cualitativas basadas en la observación pueden influir en la interpretación de los resultados, dado el componente subjetivo del análisis.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los hallazgos permiten reconocer la importancia de incorporar estrategias lúdico-didácticas en la práctica pedagógica en la educación inicial, ya que estas favorecen la participación, la motivación y el desarrollo del lenguaje oral. De igual manera, estos resultados pueden servir como referente para fortalecer las prácticas educativas en instituciones que trabajan con población de primera infancia.

En síntesis, el análisis de los resultados permite evidenciar que las estrategias lúdico-didácticas favorecen el fortalecimiento del lenguaje oral desde una perspectiva cualitativa centrada en las percepciones y experiencias de los niños. A partir de estos hallazgos, se abren posibilidades para continuar investigando sobre el impacto de estas estrategias en otros contextos educativos, así como profundizar en el análisis de las percepciones infantiles mediante el uso de técnicas más específicas.

## Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió analizar el fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de primera infancia mediante la implementación de estrategias lúdico-didácticas en un hogar infantil adscrito al ICBF. Los hallazgos evidenciaron que las actividades basadas en el juego, la dramatización, la exploración y la participación favorecieron espacios de interacción y comunicación espontánea entre los niños. Asimismo, los resultados permitieron responder a los objetivos planteados, ya que fue posible identificar las percepciones iniciales de los participantes frente a las actividades pedagógicas, reconocer sus formas de interacción durante la implementación de la variable y analizar las experiencias generadas en el contexto educativo.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico relacionado con el desarrollo comunicativo y la interacción social de los niños y niñas participantes. A través de las actividades implementadas, se evidenciaron avances en la disposición para participar, expresarse e interactuar dentro de ambientes pedagógicos significativos. Más allá de resultados cuantificables, se identificaron experiencias positivas asociadas al interés, la motivación y la participación espontánea de los niños frente a las estrategias lúdico-didácticas desarrolladas durante el proceso investigativo.

La variable implementada, correspondiente a las estrategias lúdico-didácticas, generó percepciones positivas en la población participante, favoreciendo ambientes de confianza, interacción y participación activa. Las actividades desarrolladas permitieron fortalecer espacios de expresión oral mediante dinámicas pedagógicas acordes con las características de la primera infancia. Entre los principales logros se destaca la disposición de los niños para involucrarse en las actividades y participar de manera espontánea en experiencias comunicativas. Sin embargo,

se reconoce que el tiempo limitado de intervención y las diferencias en los ritmos de desarrollo de los participantes pudieron influir en el alcance de algunos procesos observados.

Los resultados del estudio aportan al fortalecimiento de la literatura relacionada con el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia mediante estrategias pedagógicas basadas en el juego y la interacción social. Asimismo, la investigación contribuye a reconocer la importancia de implementar experiencias lúdicas como herramienta para favorecer procesos comunicativos en contextos educativos iniciales. Desde el aspecto metodológico, el estudio resalta el valor del enfoque cualitativo y de la investigación-acción para comprender las percepciones, experiencias y dinámicas presentes en escenarios educativos reales, lo cual puede orientar futuras investigaciones relacionadas con prácticas pedagógicas en la primera infancia.

Se recomienda continuar implementando estrategias lúdico-didácticas dentro de los procesos pedagógicos en educación inicial, promoviendo actividades basadas en el juego, la dramatización, la exploración y la participación grupal. Asimismo, es importante fortalecer ambientes de aprendizaje que favorezcan la expresión oral, la interacción y la participación espontánea de los niños y niñas. De igual manera, se sugiere promover el uso de materiales didácticos y experiencias significativas que respondan a las características e intereses propios de la primera infancia.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de implementación de las actividades pedagógicas con el fin de realizar un seguimiento más profundo de las experiencias y percepciones de los participantes. Asimismo, podrían incorporarse nuevas variables relacionadas con el desarrollo socioemocional, la interacción familiar o el uso de recursos tecnológicos en la primera infancia. Desde el aspecto metodológico, también se sugiere incluir entrevistas más

estructuradas y procesos de observación prolongados que permitan obtener una visión más amplia del fenómeno estudiado.

### Referencias Bibliográficas

- Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. Oxford University Press.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). *The SAGE handbook of qualitative research*. Sage.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Deakin University Press.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia*. Gobierno de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos para la educación inicial en Colombia*. Gobierno de Colombia.
- Owens, R. E. (2016). *Language development: An introduction* (9th ed.). Pearson.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Snow, C. E. (1999). Social perspectives on the emergence of language. En B. MacWhinney (Ed.), *The emergence of language* (pp. 257–276). Lawrence Erlbaum.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wasik, B. A., & Hindman, A. H. (2011). Improving vocabulary and pre-literacy skills of at-risk preschoolers through teacher professional development. *Journal of Educational Psychology, 103*(2), 455–469. <https://doi.org/10.1037/a0023067>

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de Investigación*

[Evidencia.docx](#)