

Fortaleciendo el desarrollo psicomotriz mediante el juego y la recreación en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, en La Montañita – Caquetá

Yuri Andrea Zapata Morales

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, trabajando con niños de educación inicial. El objetivo general fue “fortalecer las habilidades psicomotrices de los estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro (La Montañita - Caquetá) mediante el juego y la recreación, durante un periodo académico del 2026”, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la variable de, el juego y la recreación, reconociendo sus efectos en el desarrollo integral de la primera infancia. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la unidad de análisis presentó avances significativos en relación a la psicomotricidad gruesa, como el salto, la coordinación y el equilibrio. Adicional a esto, se logró identificar que también favorece a la comunicación, compañerismo, fortalecimiento de la confianza y seguridad en sí mismos.

Palabras clave: Juego, primera infancia, recreación, psicomotricidad.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Educational Institution, working with preschool children. The general objective was to "strengthen the psychomotor skills of preschool students at the Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Educational Institution (La Montañita - Caquetá) through play and recreation, during the 2026 academic year," using a qualitative and experimental approach that focused on the variable of play and recreation, recognizing its effects on the holistic development of early childhood. From this research exercise, it was concluded that the unit of analysis showed significant progress in relation to gross motor skills, such as jumping, coordination, and balance. In addition, it was identified that play and recreation also foster communication, camaraderie, and strengthened self-confidence and self-esteem.

Keywords: Play, early childhood, recreation, psychomotor skills.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos	21
Resultados	23
Acercamiento de la Población a la Variable	23
Experimentación	23

Identificación de Variaciones	25
Análisis y Discusión	27
Conclusiones y Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	36
--	----

Introducción

El desarrollo psicomotriz durante la primera infancia representa un factor indispensable en el desarrollo integral del niño y la niña, puesto que influye directamente en sus habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Teniendo en cuenta el contexto educativo actual, el juego y la recreación representan especial relevancia como estrategias pedagógicas cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades motoras, principalmente en la educación inicial. Es por esto que, la presente investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, reconociendo la necesidad de fortalecer las habilidades motoras gruesas mediante el juego y la recreación.

A pesar del reconocimiento del juego y la recreación como herramienta pedagógica, en una amplia variedad de contextos educativos persisten las limitaciones en relación de la implementación de esta herramienta educativa de manera sistemática en las actividades pedagógicas, estas limitaciones se ven reflejadas en el mínimo desarrollo de capacidades motoras, como equilibrio, coordinación, y control corporal. Es por esto que, autores como Kishimoto (1999) y Piaget (1952) resaltan que el juego favorece el aprendizaje y promueve el desarrollo integral, lo cual respalda la importancia de profundizar en cómo fortalecer las habilidades psicomotrices de la primera infancia mediante el juego y la recreación.

El objetivo general de esta investigación radica en fortalecer las habilidades psicomotrices de los estudiantes de grado preescolar, mediante el juego y la recreación. Para lograr el alcance de este objetivo, se propusieron tres (3) objetivos específicos: Identificar las necesidades psicomotrices de los estudiantes de grado preescolar A, como base para la implementación de actividades recreativas. Diseñar estrategias e implementar actividades basadas en el juego y la recreación, orientadas al fortalecimiento de las habilidades

psicomotoras. Y evaluar los avances en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de grado preescolar, mediante relatos de las voces de los estudiantes, entrevista semiestructurada dirigidas a los padres de familia y a la docente, además del proceso de observación y la toma de registro fotográfico.

La investigación reveló que la incorporación de actividades lúdicas y recreativas promueve de manera significativa el crecimiento psicomotor de los niños en edad preescolar, particularmente en áreas como la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio y la participación. Adicional a ello, se comprobó que el juego, además de ser una experiencia agradable, funciona como una estrategia pedagógica que impulsa el aprendizaje y el desarrollo integral en la primera infancia. Por ello, se invita al lector a explorar en profundidad el contenido del estudio para entender el proceso investigativo llevado a cabo, las estrategias aplicadas y de qué manera estas contribuyen a fortalecer las prácticas educativas enfocadas en el desarrollo infantil.

Caracterización

Esta investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, ubicada al norte del municipio de La Montañita, en el departamento del Caquetá; municipio que destaca debido a su amplia diversidad en flora y fauna, además de su producción agrícola y pecuaria. En cuanto a la institución educativa, esta se divide en dos plantas, la central, que corresponde al desarrollo escolar de los grados sexto a undécimo; y la segunda planta, que se encarga de llevar a cabo la educación de básica primaria, desde los grados preescolar hasta quinto; Esta última cuenta con las adaptaciones necesarias para suplir las necesidades de esta etapa escolar; aun así su estructura no ofrece flexibilidad en caso de contar con población en estado de discapacidad o con necesidades especiales. Fuera de ello, esta planta educativa posee una amplia variedad de recursos didácticos, como juegos, material de apoyo educativo y deportivo. Y en cuanto al nivel socio económico de los padres vinculados a esta institución, se precisa que en su mayoría presentan un estrato medio a bajo.

La población de estudio está conformada por una cantidad de 20 participantes pertenecientes al grado preescolar, de edades que rondan los 4 – 6 años; son estudiantes cuyas familias presentan varias conformaciones, en algunos casos familias monoparentales, en otros, familias multigeneracionales, pero en su mayoría, son de familias tradicionales; muchas de ellas dependen del comercio, y la producción agropecuaria del municipio. Referente al desarrollo escolar de las infancias presentes en esa investigación, son niños que gozan de una amplia gama de actividades escolares que propician su intelecto, desarrollo del lenguaje, social y emocional, aun así, se presenta una falencia en su desarrollo psicomotor, con mayor enfoque en sus extremidades mayores, es decir, su desarrollo motor grueso, presentando de esta manera

dificultad para correr, realizar saltos en dos pies y en uno solo pie, coordinar movimientos de piernas y brazos, entre otros.

El grupo de investigación presenta un desarrollo integral acorde a su etapa, donde, en su mayoría, cuentan con padres que aportan en, y apoyan su proceso educativo, aun así, se da a conocer un déficit en el desarrollo psicomotriz de esa población, esto debido a la superficialidad del trabajo de ese ámbito, es por ello que, en esta investigación - acción, se prioriza contribuir de manera significativa a este desarrollo, con la finalidad de facilitar la vinculación de esa población a actividades de movimiento, lúdica y exploración.

Por último, entre los factores externos que reflejan afecciones en el aprendizaje de ese grupo poblacional, destacan la condición económica, y la ubicación geográfica de algunas familias, puesto que las jornadas extensas de trabajo limitan el desarrollo de actividades recreacionales, significativas y de acompañamiento, adicional a esto, algunas de estas se ubican en lugares alejados de las zonas públicas como parques, comunidades recreativas, grupos de entreno, entre otros; si bien la institución educativa cuenta con suficiente material pedagógico para desarrollar correctamente su motricidad, los estudiantes no cuentan con un mediador que les guíe en el proceso.

Planteamiento del Problema

La población educativa del grupo preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, se caracteriza por presentar grandes avances en cuanto a su aprendizaje, destacando el uso de la imaginación, el reconocimiento de colores, tamaños y formas, la comunicación verbal y no verbal, identificación de vocales, el acatamiento de normas básicas, el compañerismo y a resaltar, el trabajo colaborativo; esto debido a las estrategias creativas, educativas, y significativas implementadas por el cuerpo docente y su grupo familiar.

Las estrategias pedagógicas y métodos de aprendizajes actuales implementados en la educación de la primera infancia, presentan enfoques activos, dinámicos, y creativos, para que, de esta manera, se centren en el desarrollo de la imaginación, la cognición, el ámbito socioemocional, y pensamiento crítico; es por esto que, estas estrategias se solidifican en el juego, la exploración del entorno, la autonomía, y la gamificación educativa; por lo anterior, Vygotsky (1987) expone que “(...) el movimiento humano depende ampliamente del medio sociocultural donde se desarrolle”, lo cual refiere que, el desarrollo psicomotor no es algo innato en el infante, por el contrario, está condicionado a la interacción entre la infancia, un mediador y su entorno socio cultural, en otras palabras, la infancia desarrolla su motricidad por imitación, cooperación y guía de su mediador, lo cual resalta la importancia de implementar el juego en el proceso de desarrollo.

Actualmente, la docente del grupo de investigación hace uso de actividades psicomotrices, cuyo enfoque es la motricidad fina, llevando a cabo actividades de rasgado, trazo, pintura, agarre, actividades sensoriales, entre otras. Si bien, estas actividades aportan al desarrollo enfocado, no brinda mayor estímulo a la motricidad gruesa, lo cual retrasa tal desarrollo, limitando la posibilidad de realizar actividades lúdicas, de juego y recreación. Lo que

representa una gran desventaja en el proceso de aprendizaje puesto que, para Piaget (1945) “el juego es la asimilación de lo real a la actividad propia del yo; es la asimilación sin acomodación que domina en la infancia y cuyo papel es esencial en la evolución del niño”, dicho de otra manera, el juego representa indispensabilidad en el desarrollo integral de la infancia.

Debido a lo anterior, esta investigación propone abordar esta problemática mediante estrategias lúdico pedagógicas que busquen fortalecer el desarrollo psicomotriz mediante el juego y la recreación con los niños y niñas del grado preescolar. Como hipótesis de esta, se plantea que, al llevar a cabo estas estrategias motrices, los niños y niñas del grado preescolar desarrollaran aptitudes físicas mayormente equilibradas, fomentando la coordinación, el equilibrio, la resistencia y el control sobre sí mismos.

Por lo anterior, en esta investigación – acción se implementarán estrategias lúdicas como: juegos motores o de movimiento, desplazamiento, coordinación, comunicación, y exploración, esto, estrechamente vinculado al juego simbólico, ya que se considera de gran relevancia implementar actividades que estimulen el desarrollo psicomotriz e imaginativo con las infancias en este rango de edad (4 – 6 años).

En este proceso se ha identificado una brecha de conocimiento relacionado a la vinculación de los juegos motores en el proceso de desarrollo de la primera infancia, si bien es claro que, en anteriores investigaciones se ha demostrado la importancia de integrarlas al proceso educativo actual, no se aborda por completo la dimensión de factores influyentes de esta actividad rectora en los procesos educativos, dicho de otro modo, se asume la necesidad de explorar y profundizar en estrategias de implementación, para que de esta manera, se incrementen las posibilidades de enseñanza – aprendizaje en las diferentes etapas escolares.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades psicomotrices de los estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro (La Montañita - Caquetá) mediante el juego y la recreación, durante un periodo académico del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades psicomotrices de los estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro (La Montañita - Caquetá) mediante el juego y la recreación, durante un periodo académico del 2026.

Objetivos Específicos

Identificar las necesidades psicomotrices de los estudiantes de grado preescolar de la I.E Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, como base para la implementación de actividades recreativas.

Diseñar estrategias e implementar actividades basadas en el juego y la recreación, orientadas al fortalecimiento de las habilidades psicomotoras.

Evaluar los avances en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de grado preescolar, posterior a la implementación de las estrategias lúdico – recreativas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La primera infancia, según Piaget (1952), se comprende como una etapa donde el conocimiento se construye continuamente mediante la interacción con el entorno, realizando procesos de asimilación y aceptación de información, por lo tanto, el desarrollo psicomotor, clave en esta etapa de la vida, es considerado, Según García y Martínez (2016), como un proceso continuo que integra la capacidad de llevar a cabo movimientos corporales y facilita la representación consciente de ellos, en otras palabras, es la ejecución de movimientos controlados que se desarrollan según su etapa de crecimiento y contacto con su entorno.

Por otro lado, el juego representa una actividad indispensable en la infancia que vincula la cultura y las etapas de desarrollo, posibilitando de esta manera el mayor progreso en la adquisición de conocimientos, en sus palabras, “el juego, además de ser una actividad natural de la infancia, es un instrumento pedagógico que posibilita el desarrollo integral del niño” (Kishimoto, 1999, p.23).

En cuanto al desarrollo integral en la primera infancia, se refiere al proceso mediante el cual la comunidad infantil potencia sus habilidades y capacidades conforme interactúa con su entorno. El MEN, (2014), indica que, “el desarrollo integral comprende las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, y socio-afectiva, especialmente a través de experiencias como el juego, el movimiento y la interacción con otros”.

Referentes Teóricos

A lo largo del tiempo, el desarrollo de la motricidad se ha convertido en un tema de amplio debate, donde una gran variedad de autores clásicos y contemporáneos exponen sus ideas y teorías. Entre estos destaca Piaget (1952) donde expone que el juego es la base para la

construcción del conocimiento, dado que refleja la asimilación y construcción de su realidad; en este orden de ideas, Piaget propone cuatro (4) etapas del desarrollo, dos (2) de ellas con un directo enfoque en la primera infancia, la primera, parte de los cero (0) a los dos (2) años de edad, a esta etapa la denominó sensoriomotora; y la segunda etapa inicia a los dos (2), hasta los seis (6) años, a esta la nombró preoperacional, en esta etapa del desarrollo se implementan juegos simbólicos para promover su desarrollo integral, mediante estos juegos, el infante implementa su imaginación, asimila su realidad y promueve su desarrollo integral, en palabras de Piaget (1952), “ la inteligencia en la infancia se construye a partir de la acción; pensar es, en sus comienzos, actuar sobre los objetos” (p.11).

De acuerdo con lo anterior, Aucouturier (2004), opina que el juego es el principal promotor de conocimiento y desarrollo, dado que este le permite a la infancia construir una identidad, explorar y comunicar sus emociones; desarrollar su motricidad y cognición, en otras palabras, Aucouturier cataloga al juego como la vía natural de aprendizaje y comunicación de la niñez, por lo que este autor indica que, la motricidad no se debería entender solo como actividad física, por el contrario, se privilegia como una experiencia emocional, educativa, y significativa que contribuye al desarrollo integral de las infancias, en sus palabras, “el juego motor libre constituye el medio privilegiado de expresión del niño, donde se entrelazan sus emociones, sus deseos y su construcción motriz” (Aucouturier, 2004, p. 47).

Por su parte, Le Boulch (1987), vincula la psicomotricidad en la educación como un proceso continuo e integral, en cuanto a lo motor, cognitivo, social y emocional, que contribuye a la construcción de un desarrollo significativo. De igual manera, este autor expone que su enfoque permite que la infancia reconozca su cuerpo con sus funciones, reconozca su entorno, los objetos, y favorezca la relación social, dicho de otro modo, la motricidad se representa como

un pilar en el desarrollo integral, por lo mismo, este autor indica que “la educación psicomotriz se propone favorecer el desarrollo de la persona a través del movimiento, conduciendo al niño hacia la toma de conciencia de su cuerpo, de sus acciones y de su expresión” (Le Boulch, 1987, p.25).

Referentes Técnicos

Ministerio de Educación Nacional (MEN 2014) esta entidad se encarga de garantizar la calidad de los procesos educativos, mediante la formulación, implementación y evaluación de las políticas educativas en la nación, esta entidad reconoce a las actividades rectoras (juego, exploración del medio, arte y lectura) como principales estrategias educativas, que garantizan un desarrollo integral acorde a sus etapas. Por lo cual, este proyecto de investigación – acción se relaciona directamente con esta entidad dado que contribuye mejorando la calidad educativa y desarrollos que establece el MEN.

Corporación del juego y la niñez (2015), esta corporación colombiana reconocida por liderar procesos deportivos con primera infancia y adolescencia, tiene como principal objetivo resaltar el derecho al juego como promotor del desarrollo integral; en otras palabras, esta entidad vincula estrategias educativas con ambientes recreativos afianzando un aprendizaje significativo y dinámico, respaldando este estudio con el constante aporte de estrategias educativas basadas en el juego, la recreación y la lúdica.

Ministerio del Deporte (2019), el ministerio de deporte desde su estrategia nacional de recreación para primera infancia, busca reposicionar el juego y la recreación como uno de los derechos fundamentales en el grupo poblacional de cero a seis años, que permiten y promueven la formación integral de las mismas. Por otro lado, esta estrategia respalda la importancia del

desarrollo motriz y complementa los lineamientos que refiere el Ministerio de Educación Nacional.

Referentes Legales

Esta investigación se respalda en diferentes normativas nacionales que protegen a la primera infancia:

Iniciando por el Art. 44 de 1991 de la constitución política de Colombia, resalta los derechos fundamentales de las infancias (salud, educación, alimentación, recreación, cultura, cuidado, entre otros). También se expone a la familia, el estado y otras entidades como principales garantes del desarrollo armónico e integral de esta población. En ese orden, el Decreto 2247 de 1997 establece la reglamentación específica para el nivel preescolar (organización, prestación y evaluación), favoreciendo de esta manera el desarrollo integral de esta población, a nivel cognitivo, comunicativo, físico, y socioemocional; también establece que la educación preescolar comprende tres niveles educativos, prejardín, jardín y transición. Por otro lado, reconoce el juego, recreación, lúdica, exploración del medio, y el arte como principales estrategias pedagógicas de este grado.

Finalmente, en la Ley 1804 de 2016, establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre” establece la protección, y garantía de los derechos de las mujeres gestantes y los niños y niñas de cero a seis años de edad, promoviendo el desarrollo integral articulando la educación, juego, cultura, y recreación; de esta manera esta investigación no solo suple necesidades educativas, sino que fortalece la autonomía y la participación en una sociedad.

Referentes Éticos

Teniendo en cuenta que este estudio requiere la participación de la población escolar, se adoptarán medidas éticas orientadas a garantizar la seguridad y el bienestar de los niños y niñas participantes. En este sentido, se solicitará el consentimiento informado a los padres de familia y acudientes, autorizando previamente la participación de las infancias en las diferentes actividades propuestas. Asimismo, el proyecto se fundamenta en los principios de beneficencia y no maleficencia, asegurando prácticas enfocadas en el desarrollo de actividades seguras, significativas y favorables para la infancia. De igual manera, se garantizará la confidencialidad de la información obtenida, la cual será utilizada únicamente con fines educativos, preservando el anonimato de los participantes.

Finalmente, todas las decisiones y acciones desarrolladas dentro del proceso investigativo priorizarán el interés superior de la infancia, velando por su bienestar físico y socioemocional.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Todo estudio investigativo cuenta con un enfoque metodológico, ya sea cuantitativo, cualitativo, o mixto; el enfoque cuantitativo, prioriza la recolección de datos mediante estadísticas e investigaciones realizadas por terceros, a diferencia del enfoque cualitativo, que se basa en la observación participante y en la aplicación de experiencias que permitan adquirir y procesar nuevos datos, como registro de voces, registro de toma fotográfica y de video, diarios de campo, entre otros; por su parte, el enfoque mixto, integra de manera imparcial los enfoques anteriores, permitiéndole validar una teoría mediante diversos métodos. En el caso de este estudio, se integra el enfoque cualitativo, puesto que uno de los objetivos de esta investigación es la recolección de datos mediante la aplicación de experiencias pedagógicas enriquecedoras, ya que, de esta manera se permite un acercamiento de mayor precisión a las infancias y sus vivencias, observar su reacción ante las experiencias, visualizar sus emociones, y escuchar sus voces.

Ligado a lo anterior, el tipo de estudio a desarrollar en esta investigación es la investigación – acción, dado que esta posibilita la participación activa y constante de la población involucrada, adicional ello, implica la planificación, acción, evaluación y reflexión de una problemática, ya que su objetivo es fomentar un cambio significativo y secuencial.

Unidad de Análisis

El grupo focal de esta investigación está conformado por 16 participantes, pertenecientes al grado preescolar “A”, cuyas edades rondan los 4 – 6 años de edad, ubicados en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. Adicional a lo anterior, este grupo focal también

se conforma por los padres de familia y/o acudientes, y la docente de aula, cuyo aporte es brindar información relevante acerca del proceso de desarrollo psicomotriz de estas infancias|.

Técnicas para la Recolección de Datos

En este estudio se llevan a cabo diversas técnicas de recolección de datos, cada técnica enfatizada al cumplimiento de los objetivos de esta investigación, es por esto que, en primera instancia, se desarrollará la observación directa desde el centro educativo, ya que esta permite llevar un registro del desarrollo motriz actual de la infancia, tal como la coordinación, habilidades motrices gruesas, equilibrio y control corporal; en complemento a lo anterior, se aplicará una entrevista semiestructurada dirigida a la docente de aula y a los acudientes, esto con la finalidad de conocer con mayor detenimiento las falencias psicomotrices de esta población.

En cumplimiento al siguiente objetivo, se implementarán experiencias pedagógicas, de las cuales se obtendrá registro fotográfico y toma de video, adicional a lo anterior, se llevarán a cabo diarios de campo, los cuales, permiten llevar un registro y evaluación de cada intervención, y su eficacia.

Para finalizar y dar cumplimiento del tercer objetivo, se aplicará un cuestionario post – experiencias dirigido a las infancias, haciendo uso del relato de sus voces; seguido, una entrevista de percepción dirigida a los padres, con el fin de evaluar los alcances de la investigación desde la perspectiva familiar.

Categorías para el Análisis de Datos

Teniendo en cuenta que esta investigación se centra en el juego y la recreación como estrategia para el desarrollo psicomotor, se proponen las siguientes categorías de análisis de datos en relación con los objetivos de estudio; para el primer objetivo de esta investigación, se plantea como categoría de análisis el reconocimiento de las necesidades a nivel psicomotriz

grueso, desde el contexto escolar y familiar, con esta categoría se busca analizar a profundidad las habilidades motoras actuales de la infancia participante, desde la percepción docente, familiar, e investigativa.

En relación al segundo objetivo, la categoría de análisis se basa en la aplicación de las estrategias lúdicas, donde se evalúa la participación de las infancias, los cambios, y retos en las habilidades motrices, como la coordinación, equilibrio, control corporal y otras ya mencionadas, además de la interacción con sus pares, trabajo colaborativo y gestión emocional.

Por último, en el tercer objetivo, se plantea llevar a cabo una comparación en relación a la información obtenida antes, durante y después de la aplicación de estrategias, resaltando el impacto en el desarrollo integral de la infancia, con mayor enfoque en la psicomotricidad. Lo anterior, con la finalidad de medir la importancia de la implementación de los juegos en la etapa inicial y de esta manera contribuir de manera prudente y significativa en las etapas de desarrollo de la población infantil.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Esta primera fase de la investigación se enfoca en buscar relación entre la población escolar del grado preescolar “A”, y la variable de estudio, en este caso: el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz mediante el juego y la recreación. Ante este primer acercamiento a la unidad de análisis, se logra evidenciar un alto nivel de competencia, carisma e iniciativa, aun así, también se presentan algunas habilidades básicas poco desarrolladas, como saltar en un solo pie, la coordinación de algunos movimientos, siendo estos robóticos y con dificultad de ejecución. adicional a esto, esta población infantil expresa preocupación y frustración anticipada ante las actividades, pues, con sus propias palabras indican que: “no sabemos hacer esto”.

Referente a la valoración desde la perspectiva familiar y docente, que se obtuvo mediante la aplicación de encuestas individuales y semi estructuradas post experiencias en formato digital, se deja en claro que la población de análisis, en su mayoría presenta dificultad para desarrollar movimientos controlados y coordinados de manera individual y grupal. Como observación adicional ante esta primera fase, se identifica la presencia de un infante cuya personalidad es en extremo tímida, a tal punto de preferir no realizar las actividades que implican grupalidad, y, por el contrario, solicita realizarlas con un adulto acompañante, exponiendo que prefiere no participar, a jugar con sus compañeros de grado.

Experimentación

Para la segunda fase de esta investigación, se presentan los resultados obtenidos durante las diferentes intervenciones ante la población de análisis, los cuales desarrollaron tres (3) actividades de movilidad, cuya finalidad es promover el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz mediante el juego y la recreación. En relación con el objetivo, estas actividades

vinculan aspectos de movilidad como: la coordinación, el equilibrio, el desplazamiento desde sus diferentes puntos (de frente, de lado, hacia atrás), el salto, la precisión, la agilidad, y la atención.

En la primera intervención, se desarrolla un circuito compuesto por dos (2) ejercicios, donde se propicia el salto como el eje central de la actividad, salto hacia el frente, en el primer ejercicio, y salto alterno en uno y dos pies, en el segundo, también se evidencia en este último la identificación de sus lateralidades (derecha e izquierda), concentración y equilibrio. Teniendo esto en cuenta, en las dos primeras actividades, se evidencia que algunos estudiantes, especialmente las niñas, presentan cierta dificultad para realizar saltos continuos, realizando pausas de varios segundos antes de continuar con el circuito. Por otro lado, otro grupo de estudiantes presentan una problemática evidente al saltar en un solo pie, presentando dificultad al llevar a cabo las indicaciones del juego, perdiendo concentración y desarrollando una ejecución del salto con mínima destreza.

En cuanto al tercer ejercicio, este se centró en desarrollar habilidades de coordinación, desplazamiento de un lugar a otro de medio lado; trabajo cooperativo, comunicación, y compañerismo. En esta práctica se evidencia gran problemática referente a la coordinación de los movimientos en pareja, poca y casi nula comunicación, y en algunos casos discusiones entre pares. Aun así, se logra detallar que a medida que se llevaba a cabo el circuito, y luego de algunas intervenciones mediadoras, la población de estudio presentó un incremento en sus habilidades y con esto, una notoria mejoría en sus destrezas motoras y no motoras enfatizadas. de tal manera que, antes de que llegara su turno a participar, practicaban en sus puestos como saltar de manera más ágil, creaban estrategias entre su grupo para desarrollar en menor brevedad el circuito. Fuera de esto, animaron abiertamente a sus demás compañeros, brindándoles palabras

de apoyo como: “Sofí, tú puedes”, o, presión con frases como: “Samuel, rápido, te van a alcanzar las niñas”, y en muchos casos, ideas como: “¡no, agáchense a la vez, es más fácil!”.

Es por esto que, a manera de conclusión, este apartado de la investigación nos permitió observar y detallar las habilidades cuya necesidad de intervención era evidente, y a catalogar los logros obtenidos a medida que se desarrollaban las estrategias. lo cual es de gran relevancia en este proceso, ya que, nos permite analizar el antes y realizar una comparación objetiva con el después.

Identificación de Variaciones

posterior a la implementación de la variable motriz, se visualizan cambios de gran escala en las infancias intervenidas, cambios que se revelan después de la comparativa en los datos observados en el antes, llamado proceso de observación, y entrevistas, con los datos obtenidos después de la aplicación de las actividades, datos que se presentan en los diarios de campo, conversación con los docentes y acudientes de las infancias, adicional a lo anterior, y como punto de comparación más relevante, están las voces de las infancias mencionando dichos cambios.

Entre los datos recolectados se destaca la pronunciación de la docente al respecto, recalcando que los niños se presentan con mayor dominio corporal, muestran mayor entrega al momento de realizar actividades en campo abierto y mayor concentración y comunicación en tareas delegadas dentro del aula de clase. Los padres de familia indican que sus niños muestran mayor entusiasmo en las actividades físicas, en tareas del hogar que permitan realizar movimientos cuyas destrezas no tenían un desarrollo, incluso otros, solicitaron unirse a un club deportivo, ya que, en sus palabras indican que, “me gusta jugar con mis amigos”. en cuanto a las

infancias, estos expresan que las actividades le parecieron divertidas y se enfrentaron a nuevos retos los cuales superaron con ayuda de sus compañeros.

En este orden de ideas, y gracias a las actividades implementados con la población objeto de estudio, se logra alcanzar en su mayoría un desarrollo notable en sus destrezas permitiendo a la infancia participar activamente de las actividades extracurriculares e internas de integración de la institución, y de manera más precisa se contribuye de igual manera a la potenciación de sus habilidades motoras finas, comunicación y mayor capacidad de participación y comunicación con su pares, también se ve reflejada la mediación en conflictos en el aula y de manera externa.

Análisis y Discusión

Este apartado facilita la comprensión teórica - práctica de la importancia del juego y la recreación para el desarrollo de las habilidades motoras, de la población escolar del grado preescolar A de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. Teniendo en cuenta lo anterior, y los objetivos esclarecidos con anterioridad, en el proceso de investigación, se evidencian grandes avances a nivel de coordinación, comunicación, control corporal, equilibrio, entre otros. Para esto, es importante esclarecer que el análisis se distribuye en tres fases: el acercamiento de la unidad de análisis a las actividades, resultados de la experimentación y comparación de los cambios ontológicos en la población de estudio.

Ante el primer acercamiento entre la unidad de análisis y la variable de estudio, se evidencia un alto nivel de interés y curiosidad, sin embargo, también se evidenció preocupación y frustración anticipada, acompañada de algunas habilidades básicas poco desarrolladas; lo cual, deja en evidencia y confirma la hipótesis inicial ante la necesidad de la planeación y ejecución de actividades ligadas al juego y la recreación para el desarrollo de sus habilidades motoras.

La fase de experimentación, nos brinda una amplia claridad sobre los avances que se presentan sobre la unidad de análisis, frente a la presencia de la variable de estudio, puesto que en ella se evidencian complicaciones con saltos consecutivos, y en un solo pie, además de la pérdida de la concentración y frustración que estas destrezas poco desarrolladas le presentaban al infante. a lo largo de la implementación de las actividades, se observó una secuencia progresiva en la mejora de sus habilidades físicas, esto debido a la práctica y constante desarrollos de los circuitos (actividades), además de la mejoría en la comunicación con sus pares, donde en grupo expresaron propuestas de mejora, tales como: “más rápido”, “agáchense a la vez, es más fácil”, o “practiquen en el puesto antes de que les toque a ustedes”; lo cual se relaciona ampliamente

con Le Boulch (1987) puesto que, en su enfoque la motricidad se presenta como un pilar en el desarrollo integral, es decir a nivel cognitivo, de lenguaje, social, emocional y físico. Y con Aucouturier (2004), quien cataloga al juego, como una vía natural de aprendizaje y comunicación infantil.

En cuanto al desarrollo en el aspecto ontológico de la unidad de análisis, se logra observar un cambio significativo, en especial, en su nivel de confianza, percepción individual y de manera grupal, mayor seguridad y un máximo incremento en la disposición en relación al trabajo grupal y recreativo. Tanto así, que, en entrevistas con algunos padres de familia, estos expresaron que sus hijos solicitaron unirse a un club de integración, entre estos, fútbol, patinaje, o baloncesto, en palabras de uno de los infantes: “me gusta jugar con mis amigos”.

Al realizar una comparación entre los resultados obtenidos y resultados de teorías previas a esta investigación, se afirma de manera respaldada que el juego y la recreación facilita el aprendizaje en la primera infancia; teniendo esto en cuenta, Kishimoto (1999) indica que el juego tiene dos funciones complementarias, la función lúdica, y la función educativa, lo cual quiere decir que, cuando el docente propone actividades lúdicas cuya intención es pedagógica, el juego se convierte en un mediador de aprendizaje; en relación a esto, Piaget (1952) indica el juego facilita el aprendizaje, dado que permite experimentar, practicar diversas acciones, y reorganizar la información adquirida. Por su parte, Aucouturier (2004) opina que, el niño adquiere aprendizaje desde las vivencias del cuerpo y las emociones, lo cual se liga por completo a la investigación, dado que considera que el juego motor libre representa un eje central en el aprendizaje porque permite que las infancias exploran emociones, fortalezca la seguridad afectiva y ordene sus pensamientos.

Teniendo en cuenta que este estudio se lleva a cabo en un periodo de tiempo corto, una de las limitaciones mayormente señaladas y que influyó de manera constante en esta investigación, fue la limitación del tiempo para el desarrollo de las actividades, ya que no se puede llevar a cabo un proceso de observación más detallado de la evolución en su desarrollo motriz. El tamaño de la muestra, considero pertinente realizar la investigación con dos unidades de análisis del mismo grupo de escolarización (preescolar A y preescolar B), para, de esta manera, analizar si hay algún factor diverso asociado, que dificulte el proceso. De igual manera, se presentan limitaciones a nivel personal. En futuras investigaciones resultaría factible ampliar el tiempo de investigación, aplicando de manera más constante actividades y ejercer un periodo pertinente de observación entre estas; además de llevar a cabo las investigaciones con dos o más unidades de análisis, para una investigación más completa.

Los hallazgos obtenidos a lo largo de esta investigación dejan en claro que la integración del juego y la recreación como estrategia pedagógica fortalece tanto la motricidad como el aprendizaje en general; es por esto que, la integración de esta actividad rectora como herramienta de aprendizaje puede abarcar mejoras en diferentes áreas de aprendizaje y grados escolares, orientando a docentes y directivos a la formulación de un currículum completo, innovador, estratégico, e inclusivo.

En conclusión, este análisis permitió observar con claridad la importancia de los juegos y la recreación desde el ámbito pedagógico en una unidad de análisis de corta edad, evidenciando grandes avances a nivel psicomotor, comunicativo y social; a partir de ello, surgen nuevas preguntas para desarrollar en posibles futuras investigaciones, como: ¿Cómo inciden las prácticas de juego en el hogar en el desarrollo motriz de los niños en preescolar?, o, ¿Cómo

favorecen las actividades recreativas a la inclusión de niños con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?

Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación permite evidenciar a detalle el avance progresivo de la unidad de análisis ante las actividades motoras desarrolladas con el grupo escolar preescolar A, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, se observa en primera instancia como las actividades presentadas contribuyeron a desarrollar la coordinación, la concentración, identificación de lateralidades, mejoras en el desarrollo de movimientos corporales controlados, el trabajo y comunicación de manera grupal y colaborativa. De esta manera, se resalta el cumplimiento de los tres objetivos propuestos para esta investigación, puesto que se logró identificar las necesidades psicomotrices en la unidad de análisis, se concluyó el diseño e implementación de actividades basadas en el juego y la recreación orientadas al fortalecimiento de las habilidades motrices; y, por último, se evaluó de manera precisa los avances en el desarrollo psicomotor de los estudiantes del grado preescolar A. Los hallazgos evidenciados responden de manera concreta a la pregunta de investigación, la cual buscaba fortalecer las habilidades motrices mediante el juego y la recreación, donde los juegos al aire libre y con una serie de obstáculos buscan promover y fortalecer la mejora de habilidades.

Desde el aspecto ontológico, esta investigación permitió detallar cómo mediante el juego, las infancias conectan su aprendizaje, procesan la información y construyen su conocimiento; esta comunidad de investigación fortaleció su capacidad de integración, participación, autonomía, analizando sus capacidades, interiorizando y reconociendo sus emociones, creando estrategias de juego; referente al trabajo colaborativo, complementaron la comunicación, apoyo y competencia. Esta investigación no sólo promovió el desarrollo de las habilidades motoras, sino que también incentivó a la resolución de conflictos, comunicación activa, pensamiento crítico, desarrollo y control emocional, además de la creatividad y compañerismo.

El desarrollo de las habilidades motrices, como variable implementada en esta investigación generó un impacto significativo, tanto a nivel estudiante, docente, padre de familia y/o acudiente, puesto que las actividades propuestas contribuyeron al fortalecimiento del movimiento coordinado, equilibrio, saltos, concentración, identificación de lateralidades, comunicación y trabajo en equipo, adicional a ello, se obtuvo participación activa, interés, y emoción. Aun así, esta investigación pudo ser más significativa si se contara con el tiempo y una mayor cantidad de materiales, además de mayor personal para cubrir todas las necesidades del momento y crear actividades más completas. Sin embargo, se resalta al juego y la recreación como el pilar del aprendizaje en la primera infancia.

Los resultados de este estudio, cuyo enfoque radica en el fortalecimiento de las habilidades motrices mediante el juego y la recreación contribuye con evidencias significativas a lo mencionado por Kishimoto, Aucouturier, Le Boulch, y Piaget, sobre que, el juego no solo compromete el estado físico, sino que, también vincula directamente el aprendizaje, siendo esta actividad rectora el principal promotor de conocimiento y desarrollo en la primera infancia. Por último, y referente a la funcionalidad e influencia dentro de futuras investigaciones, este proyecto aporta evidencias pedagógicas sobre cómo el juego y la recreación favorecen la motricidad gruesa, permitiendo que futuros investigadores profundicen estos resultados desde diferentes contextos sociales, y culturales, adicional a ello, esta investigación puede abrir nuevas investigaciones acerca de la implementaciones lúdicas en la educación inicial de manera permanente y en diferentes contextos.

Recomendaciones

Con base en los hallazgos de esta investigación, se recomienda la constante implementación de estrategias lúdicas y recreativas, dentro del currículum relacionado a la

primera infancia. Así mismo, se sugiere adecuar espacios dentro y fuera del aula de clases, con materiales que promuevan el juego como estrategia pedagógica y recreativa.

En futuras investigaciones se recomienda realizar ajustes metodológicos, donde estas actividades se acompañen de observaciones prolongadas, que permitan al investigador fijar a mayor detalle una visión amplia de los avances y del impacto al finalizar el proceso. por otro lado, se recomienda explorar nuevas variables de estudio, por ejemplo, desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo, si bien se resaltaron en el final, no fueron eje central del proceso, y la integración de estas permitirían identificar un mayor alcance del juego y la recreación en el desarrollo integral de las infancias.

Referencias Bibliográficas

Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Graó.

<https://es.scribd.com/document/429487914/Aucouturier-2004-Los-Fantasmas-de-Accion-y-La-Practica-Psicomotriz>

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 44*.

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>

Congreso de la República de Colombia. (2016, 2 de agosto). *Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 49.952

<https://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>

García, Pérez MA, Martínez Granero MA. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. En: AEPap (ed.). *Curso de Actualización Pediatría 2016*. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2016. p. 81-93.

https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf

Kishimoto. T. (1994). *O jogo e a educação infantil*. São paulo: Pioneira.

https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/1847/17_artigo_kishimototm.pdf

Le Boulch, D. (1987). *La educación psicomotriz en la edad escolar*. Paidós.

<https://share.google/pBXRMMYkfG8bm8jDP>

Presidencia de la República de Colombia. (1997, 11 de septiembre). *Decreto 2247 de 1997: Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones*. Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016, 2 de agosto). *Ley 1804 de 2016: Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*. Gobierno de Colombia
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381611:Ley-1804-de-agosto-02-de-2016>

Piaget, J. (1952). Los orígenes de la inteligencia en los niños. International universities press.
<https://es.scribd.com/document/937672748/The-Origins-of-Intelligence-in-Children-Jean-Piaget-2nd-1952-ffa294d993f5cfd36ec65a2995c30888-Anna-s-Archive>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

PRACTICA E INVESTIGACION