

**Fortalecer el interés por la lectura mediante estrategias lúdicas**

Jeisel Isabella Amado Torres

Asesor

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la sede San Luis Cuatro Esquinas, trabajando con niños y niñas del grado primero. El objetivo general fue fortalecer el interés por la lectura en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa San Luis Cuatro Esquinas del municipio de Arauquita (Arauca) mediante estrategias lúdicas durante el primer semestre del 2026, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego las estrategias lúdicas reconociendo sus efectos en el interés por la lectura de los estudiantes.

Los resultados evidenciaron un impacto positivo en los estudiantes, quienes mostraron mayor participación, motivación y disposición hacia las actividades de lectura.

A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias lúdicas favorece significativamente el interés por la lectura en los estudiantes de grado primero.

***Palabras clave:*** lectura, lúdica, motivación, estrategias, aprendizaje

### **Abstract**

This document is the result of a formative research project developed as a degree requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at San Luis Cuatro Esquinas campus, working with first-grade students. The main objective was to strengthen the interest in reading among first-grade students at San Luis Cuatro Esquinas Educational Institution in the municipality of Arauquita (Arauca) through playful strategies during the first semester of 2026, using a qualitative and experimental approach in which playful strategies were implemented, recognizing their effects on students' interest in reading.

The results showed a positive impact on the students, who demonstrated greater participation, motivation, and willingness toward reading activities.

Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of playful strategies significantly enhances the interest in reading among first-grade students.

***Keywords:*** reading, play, motivation, strategies, learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	11
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	15
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	21
Referentes Éticos .....	23
Herramientas y Métodos .....	24
Enfoque y Tipo de Estudio .....	24
Unidad de Análisis .....	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos .....	25
Resultados .....	26
Acercamiento de la Población a la Variable .....	26
Experimentación .....	26
Identificación de Variaciones .....	27

Análisis y Discusión .....	29
Conclusiones y Recomendaciones .....	32
Referencias Bibliográficas .....	33
Apéndices.....	35

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	35
--	----

## Introducción

La lectura en la actualidad es una herramienta básica necesaria que le permite al ser humano desarrollar su vida social, laboral y profesional. Se hace fundamental en los primeros años escolares donde el niño adquiere nuestros conocimientos y fortalece sus habilidades cognitivas, sociales y comunicativas. existen muchos retos en la sede San Luis Cuatro Esquinas ubicada en zona rural del municipio de Arauquita debido a la falta de recursos, tiempo y atención personalizada por tener un docente multigrado. En estos tiempos en los que estamos inmersos a tanta tecnología se deben planear estrategias innovadoras y lúdicas que despierten el interés de los niños por leer y mejorar así su proceso educativo de una forma divertida (Solé, 2010).

En este contexto educativo rural se logra identificar un bajo interés por la lectura en los niños de grado primero logra identificar que conlleva a dificultades para leer, reconocer fonemas y bajo rendimiento escolar. Una de las razones por las que el interés de los niños es bajo se debe a la implementación de métodos tradicionales y poco innovadoras por parte de la docente sumándole el poco tiempo que tiene para dedicarle a los estudiantes de forma personalizada, falta de recursos y poco apoyo en casa por parte de las familias, esto hace necesario incorporar estrategias lúdicas (Ferreiro & Teberosky, 1979).

Teniendo en cuenta esta problemática, se desarrolló como objetivo general de este proyecto, crear estrategias lúdicas que permitan fomentar el interés por la lectura en estudiantes del grado primero. Para este proceso se llevó a cabo un enfoque cualitativo, en donde se utilizaron técnicas de observación, diario de campo y entrevista semi estructuradas. Estas técnicas permitieron analizar los cambios que se iban generando en los estudiantes, avances en su motivación, participación y mejora en los procesos de lectoescritura.

El principal hallazgo fue evidenciar que las estrategias lúdicas aplicadas dieron como resultado un impacto positivo en la actitud de los estudiantes, quienes se veían motivados frente a las actividades de lectura aplicadas a través del juego lo que permitió una mejora en sus habilidades lectoras. El resultado de este proyecto evidencia la importancia de innovar y aplicar estrategias lúdicas que motiven al niño, no es solo planear es buscar alternativas más atractivas para las nuevas generaciones y dejar atrás las metodologías tradicionales.

## Caracterización

La investigación se desarrolla en la vereda La Paz, ubicada en el municipio de Arauquita, departamento de Arauca, zona rural situada aproximadamente a 41 kilómetros de la cabecera municipal. Esta comunidad se caracteriza por su diversidad cultural y por una economía basada principalmente en la ganadería y la agricultura. Asimismo, ha sido históricamente afectada por el conflicto armado, lo que ha generado desplazamientos y transformaciones en su dinámica social.

En este contexto se encuentra la Institución Educativa San Luis Cuatro Esquinas, sede rural en la que se atienden los niveles desde preescolar hasta quinto de primaria. La institución cuenta con una única docente bajo la modalidad multigrado, encargada de orientar todos los niveles educativos. Además, presenta limitaciones en infraestructura, ausencia de conectividad a internet y escasez significativa de materiales didácticos y recursos lúdicos, lo cual restringe la implementación de estrategias pedagógicas variadas.

El grado con el que se trabajará es primero de básica primaria, conformado por niños entre los 6 y 7 años de edad, provenientes en su mayoría de familias de bajos recursos económicos. Algunas familias son beneficiarias de programas sociales como Renta Ciudadana y varias han experimentado condiciones de vulnerabilidad. El grupo es culturalmente diverso, con presencia de estudiantes afrodescendientes, llaneros, colonos y migrantes venezolanos, así como diversidad religiosa.

Los estudiantes se caracterizan por ser participativos, colaborativos y afectuosos; sin embargo, en ocasiones presentan dificultades en la regulación emocional y la convivencia. La unidad de análisis se centra en los procesos de aprendizaje del grado primero, específicamente en el desarrollo de habilidades básicas de lectura mediante estrategias lúdicas, así como en la influencia de las condiciones institucionales y contextuales en dichos procesos.

De acuerdo con su etapa de desarrollo, los estudiantes requieren fortalecer habilidades fundamentales en lectoescritura y competencias socioemocionales. No obstante, la presencia de una sola docente multigrado limita el acompañamiento personalizado y la implementación sistemática de actividades lúdicas, las cuales son esenciales en los primeros años escolares. De igual manera, la ausencia de materiales didácticos y recursos pedagógicos restringe la diversificación de las experiencias de aprendizaje.

El proceso educativo está influenciado por factores externos e institucionales, entre los que se destacan las condiciones socioeconómicas de las familias, la distancia entre los hogares y la escuela, y el impacto del conflicto armado en la región. A nivel institucional, la sobrecarga laboral de la docente reduce el tiempo disponible para atender las necesidades específicas del grupo, lo cual dificulta la aplicación de metodologías activas centradas en el juego y la exploración.

## **Planteamiento del Problema**

En el grado primero se evidencia bajo nivel de desarrollo en habilidades de lectoescritura, reflejado en dificultades para reconocer fonemas, comprender textos breves y mantener motivación hacia la lectura. La brecha identificada radica en la ausencia de estrategias lúdicas sistemáticas que respondan a las necesidades motivacionales y cognitivas del grupo, lo cual limita el aprendizaje significativo y el rendimiento académico.

A partir de una observación diagnóstica inicial, se identificó que el 58% de los estudiantes (aproximadamente 7 de 13) presenta dificultades en procesos básicos como la identificación de fonemas, la comprensión literal de textos breves reflejando el bajo interés por lectura, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estas competencias desde estrategias pedagógicas pertinentes.

Entre los factores que influyen en esta problemática se encuentran la escasez de materiales de lectura atractivos, el limitado acompañamiento familiar en los procesos educativos y las condiciones institucionales propias del modelo multigrado. Además, la predominancia de prácticas tradicionales centradas en la copia y repetición genera desinterés en los estudiantes, afectando su motivación hacia el aprendizaje.

Desde una perspectiva pedagógica, el aprendizaje de la lectura y la escritura se construye progresivamente mediante la interacción con el entorno y la mediación del docente (Ferreiro & Teberosky, 1979; Vygotsky, 1978). En este sentido, la implementación de estrategias lúdicas se reconoce como una alternativa que favorece el aprendizaje significativo, la motivación y la participación activa de los estudiantes.

En este contexto, la brecha identificada radica en la ausencia de estrategias lúdicas sistemáticas que fortalezcan el desarrollo de la lectoescritura y la motivación en estudiantes de

primer grado, teniendo en cuenta las condiciones del entorno educativo, ya que estas permiten responder a las necesidades del contexto rural al facilitar aprendizajes activos, motivadores y contextualizados, superando las limitaciones de recursos y la enseñanza tradicional (Vygotsky, 1978; Elkind, 2007).

Por lo anterior, se plantea la necesidad de diseñar e implementar actividades pedagógicas basadas en la lúdica, tales como juegos de percepción, dramatizaciones, cuentos, actividades recreativas y dinámicas participativas, que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades comunicativas y al interés por la lectura.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el interés por la lectura en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa San Luis Cuatro Esquinas del municipio de Arauquita (Arauca) mediante estrategias lúdicas durante el primer semestre del 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el interés por la lectura en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa San Luis Cuatro Esquinas del municipio de Arauquita (Arauca) mediante estrategias lúdicas durante el primer semestre del 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar la interacción de los estudiantes del grado primero con estrategias lúdicas en relación con el interés por la lectura.

Movilizar el interés por la lectura en los estudiantes del grado primero mediante la implementación de estrategias lúdicas.

Reconocer los cambios en el interés por la lectura en los estudiantes del grado primero tras la implementación de estrategias lúdicas.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

El juego en la primera infancia no es solo una forma de entretenerse; es una parte clave del aprendizaje. Por medio de actividades lúdicas, los niños descubren, prueban cosas nuevas y entienden mejor el mundo que los rodea.

Los docentes, más que enseñar de manera tradicional, acompañan este proceso creando espacios donde los niños se sientan motivados a leer, a ser independientes y a expresar su creatividad. Por eso, es importante darle al juego el valor que tiene, ya que permite que los niños aprendan de manera más natural y desarrollen sus capacidades de forma integral, conectando lo que son con lo que viven en su entorno educativo.

Desde que nacen, los seres humanos muestran una tendencia natural hacia el juego, ya que a través de esta actividad pueden fortalecer sus habilidades físicas, mentales, sociales y emocionales de forma conjunta. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, el "juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas" (MEN, 1997a)

### **Experiencias Significativas en Niños**

Las experiencias que realmente aportan al aprendizaje abarcan distintas áreas que ayudan al desarrollo de los niños. Estas pueden incluir actividades que motiven la lectura, momentos de interacción cercana y afectiva con los padres o cuidadores, y la participación en proyectos educativos que despierten su imaginación y curiosidad. En cuanto a la lectura, es fundamental

fomentarla desde edades tempranas, ya que esto ayuda a prevenir problemas como la falta de interés o el desánimo hacia leer en los niños.

Las experiencias significativas en niños y niñas abarcan desde la promoción de la lectura hasta la interacción sensible con los padres o cuidadores, así como la participación en proyectos pedagógicos que estimulen su desarrollo integral y fomenten un ambiente seguro y afectuoso para su crecimiento. Al respecto, Díaz y Hernández (2010: 162), definen las estrategias didácticas como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”

### **Estrategias Lúdicas**

Incluir la lúdica como una estrategia para fortalecer la lectura le permite al niño cultivar el gusto por la lectura. Las estrategias pedagógicas según Bravo (2008) “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Citado por Gamboa, García, & Beltrán, 2013, p. 103).

### **El Juego**

La palabra “juego” procede de dos vocablos del latín: “iocus –i”, que significa broma, chanza, gracia, chiste, y “lūdus, –i”, que significa juego, diversión. Generalmente, el juego está asociado con la diversión, la recreación física, el placer y la alegría (Díaz, 2008)

El juego como forma de aprender es muy importante en la educación infantil, ya que ayuda al desarrollo social, mental y físico de los niños. A través de él, los niños interactúan, experimentan y aprenden de manera activa y con sentido. Además, el juego no es solo una actividad para divertirse, sino que también se convierte en una experiencia valiosa para el

aprendizaje. En la etapa preescolar, el juego pasa a ser parte esencial de la vida de los niños, permitiéndoles relacionarse con otros, compartir con sus compañeros y docentes, y desarrollar habilidades básicas. “El juego ofrece múltiples posibilidades para abordar los contenidos curriculares de Educación Infantil. En esta etapa educativa, el juego se utiliza como estrategia motivadora para el aprendizaje de los temas de las áreas curriculares que se imparten en el aula” (Iturbe, 2015).

Según Claparède el juego “es el puente que va a unir la escuela y la vida; el puente levadizo mediante el cual podrá penetrar en la fortaleza escolar, cuyas murallas parecían separarla para siempre”. Este autor, postula que el juego es el instrumento más útil para movilizar al niño (1983, p. 157)

### **Interés por la Lectura**

El interés por la lectura se relaciona con las ganas, la curiosidad y el gusto que una persona tiene por leer. Este interés se refleja en una actitud positiva hacia los libros, los textos escritos y el deseo de descubrir diferentes tipos de lectura. Lectura según Delia Lerner “Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita” (2008).

### **Lectura**

La lectura es el acto de entender e interpretar lo que dice un texto escrito; es una habilidad clave que permite aprender, mejorar la comprensión, despertar la imaginación y fortalecer el pensamiento crítico. La importancia de la lectura radica en su capacidad para enriquecer nuestras vidas de diversas maneras, según Aller C “El niño que no comprenda lo que lea, no sentirá gusto por la lectura. En cambio, el niño al que fascine leer porque comprende lo

que dice, leerá muchos libros y ello lleva consigo la consecución de numerosos objetivos" (1998).

### **Referentes Teóricos**

Dentro del campo de la educación infantil, diversos teóricos han resaltado la importancia de la lúdica como estrategia pedagógica fundamental en los procesos de aprendizaje. Entre estos autores se destacan Friedrich Fröbel, Johann Heinrich Pestalozzi y Jean Piaget, cuyas contribuciones han permitido comprender la relevancia de las actividades lúdicas en el desarrollo integral de los niños. Sus planteamientos evidencian que el juego favorece la adquisición de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y personales, convirtiéndose en un recurso pedagógico esencial durante las primeras etapas de la vida.

En este sentido, Friedrich Fröbel, pedagogo alemán influenciado por las ideas de Jean-Jacques Rousseau y de Johann Heinrich Pestalozzi, promovió una educación basada en el desarrollo natural del niño mediante actividades como ejercicios físicos, juegos y cantos realizados en contacto con la naturaleza. Para este autor, la educación inicia desde la infancia y el juego constituye una herramienta esencial para el aprendizaje, puesto que a través de esta actividad el niño comienza a interactuar con su entorno y con diferentes manifestaciones del conocimiento, incluyendo la literatura.

De manera similar, Johann Heinrich Pestalozzi propuso una visión pedagógica centrada en el niño, reconociendo la importancia de comprender su desarrollo dentro de la relación que establece con la naturaleza y la cultura. De acuerdo con Pestalozzi (1978), la educación debe considerar las características propias de la infancia y promover experiencias de aprendizaje significativas. En consecuencia, impulsó la implementación de actividades basadas en la exploración, la experimentación y el juego como medios para favorecer el aprendizaje.

Por su parte, Jean Piaget sostiene que el pensamiento infantil posee características diferentes al pensamiento adulto, debido a que los niños atraviesan etapas de desarrollo cognitivo que determinan su forma de comprender la realidad. Según este autor, el juego constituye una actividad esencial en el proceso de desarrollo, ya que permite al niño fortalecer sus capacidades intelectuales y construir conocimientos a partir de la interacción con su entorno (Piaget, 1962). Aunque en sus inicios el juego fue concebido como una actividad preparatoria para la realización de otras tareas, con el paso del tiempo ha adquirido un valor pedagógico propio dentro de los procesos educativos.

Desde esta perspectiva, el juego se reconoce como un elemento fundamental en la educación de los niños y niñas, dado que responde a una necesidad inherente al desarrollo infantil. A través de esta actividad, los niños logran conocerse a sí mismos, establecer relaciones con su entorno y expresar sus intereses y necesidades. En relación con lo anterior, Jean Château, citado por Maite Garaigordobil (2003), plantea que el juego permite al niño afirmarse y desarrollarse mediante la superación de desafíos, el fortalecimiento de sus funciones psíquicas y fisiológicas, y la participación activa de su personalidad. Por lo tanto, el juego dentro del ámbito educativo favorece experiencias significativas que contribuyen al desarrollo integral y a la formación de diversas competencias en los niños, lo cual requiere la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas que respondan a sus necesidades cognitivas, sociales y personales.

En esta misma línea, David Elkind (2007), en su obra *The Power of Play*, sostiene que el juego libre es fundamental para el desarrollo emocional e intelectual de los niños, ya que les permite explorar nuevas ideas, resolver problemas y aprender a regular sus emociones. Por esta

razón, la incorporación del juego en las experiencias educativas facilita la construcción de aprendizajes significativos de manera creativa e innovadora.

Por otra parte, Solé (2010) plantea que la lectura implica adoptar una actitud reflexiva frente al conocimiento, en la que el lector no se limita a reproducir información, sino que desarrolla una postura crítica orientada a la comprensión y análisis de los textos. En consecuencia, el fomento de la lectura desde los primeros años de vida resulta fundamental para la formación de individuos capaces de pensar, cuestionar y reflexionar sobre su realidad.

Asimismo, López (2006) señala que el docente mediador debe ser, además, un lector competente que logre interpretar tanto los textos como las características e intereses de los niños. En este sentido, la alfabetización literaria en la primera infancia implica aprender a comprender los libros y, al mismo tiempo, reconocer las particularidades de los pequeños lectores. Esto requiere que el educador posea conocimientos sólidos sobre literatura infantil y seleccione materiales atractivos e innovadores que capten la atención de los niños.

Finalmente, Soto, R. Cremades y A. García (2017) afirman que la literatura constituye una manifestación artística creada por el ser humano que, además de cumplir una función recreativa, posee un importante valor formativo. A través del lenguaje literario se favorece el desarrollo socioafectivo, así como la imaginación y la creatividad de los niños, quienes mediante la exploración del entorno y la interpretación de los textos fortalecen sus procesos de aprendizaje.

### **Referentes Técnicos**

Según las pautas educativas en Colombia, algunas instituciones han planificado las estrategias pedagógicas en el Marco de la educación básica primaria.

El Ministerio de Educación nacional ha fijado los lineamientos curriculares en el área de la lengua castellana, favoreciendo prácticas de lectoescritura que contrastan con metodologías activas, divertidas, que forman aprendizajes significativos con proyección de una educación integral.

Las prácticas educativas se desarrollan desde escuchar, leer, escribir y hablar procesos que enriquecen el conocimiento y están orientadas según los estándares básicos de competencias del MEN.

La UNESCO y la UNICEF son organizaciones internacionales que promueven el desarrollo de habilidades lectoras innovadoras que involucran la lúdica, resaltando la importancia de aprender jugando

### **Referentes Legales**

El bienestar y desarrollo de los niños durante la primera infancia requiere la participación conjunta de la familia, las instituciones educativas y la sociedad en general. En esta etapa temprana de la vida es fundamental reconocer los derechos de los niños, comprender sus necesidades y generar oportunidades que favorezcan su crecimiento integral. En este sentido, la educación inicial se concibe como un derecho orientado a promover el desarrollo pleno de la niñez a través de experiencias pedagógicas significativas que fortalezcan sus capacidades y su interacción con el entorno. De acuerdo con la Ley 1804 de 2016, se plantea la necesidad de orientar políticas públicas que faciliten una transición adecuada de los niños y niñas de la primera infancia hacia el sistema educativo formal, garantizando continuidad en sus procesos formativos (art. 29).

Asimismo, la Ley 1098 de 2006 establece que la primera infancia corresponde a una etapa fundamental del ciclo vital, en la cual se configuran las bases del desarrollo cognitivo,

emocional y social del ser humano. Por esta razón, resulta indispensable ofrecer procesos educativos de calidad que permitan fortalecer dichas dimensiones desde los primeros años. En este contexto, el rol del docente es esencial, ya que actúa como mediador en la construcción de aprendizajes significativos y en la generación de experiencias educativas que involucren los diferentes entornos en los que se desenvuelven los niños.

En relación con lo anterior, Camargo et al. (2013) señalan que, desde su nacimiento, los niños y las niñas se integran a un núcleo familiar que se encuentra inmerso en una realidad social y cultural específica, lo que implica su incorporación progresiva a la vida en sociedad. Por ello, es necesario promover ambientes educativos seguros que favorezcan la convivencia, el respeto y el aprendizaje, garantizando espacios adecuados y personal capacitado para acompañar el proceso formativo de la población infantil.

De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha formulado lineamientos de política educativa dirigidos a la atención integral de la primera infancia, los cuales buscan proteger a los niños desde la gestación y asegurar el cumplimiento de sus derechos. Estas políticas contribuyen al fortalecimiento del desarrollo integral infantil y al acompañamiento de las familias en los procesos educativos. Según el Ministerio de Educación Nacional (2006), la educación debe orientarse al fortalecimiento de las capacidades internas y externas de las personas, promoviendo actitudes que faciliten su participación activa dentro del contexto social y favoreciendo, al mismo tiempo, el desarrollo de su personalidad. En consecuencia, la labor educativa debe enfocarse en garantizar procesos formativos de calidad que estimulen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y personales, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños.

**Referentes Éticos**

La investigación garantiza el derecho a la confidencialidad, utilizando esta información sólo para uso académico.

De igual forma, se aplica el consentimiento informado de los padres de familia, en cuanto a las actividades programadas y la temática orientada. Así se garantiza la participación activa y consciente en estas estrategias pedagógicas significativas con un alto nivel de impacto.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

El presente estudio se lleva a cabo mediante un enfoque cualitativo ya que busca fomentar el interés por la lectura mejorando así las necesidades presentes en el grupo escolar.

El enfoque cualitativo es el más adecuado ya que no se evaluarán cantidades numéricas sino aspectos a mejorar en el interés y la calidad en el proceso de lectoescritura en el grado primero. De esta manera, se observarán los cambios en el interés de los estudiantes mediante observación directa del docente durante la participación de los niños.

El tipo de estudio que se lleva a cabo es una investigación acción pedagógica ya que al aplicar estrategias lúdicas se interviene directamente en el contexto educativo, mejorando las estrategias pedagógicas y generar reflexiones que fortalecen los procesos de lectura. Por esto la investigación acción se caracteriza ya que vincula la práctica con la reflexión crítica del docente para generar cambios en el contexto educativo (Latorre,2005).

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa San Luis Cuatro Esquinas del municipio de Arauquita (Arauca).

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Se usará una técnica de observación participante para la recolección de datos y se llevará a cabo teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, aplicando estrategias coherentes con los objetivos específicos de la investigación.

En relación con el primer objetivo se permitirá que el estudiante explore a través de estrategias en las que se podrá observar su interés y comportamiento frente a la lectura, así mismo se llevarán charlas guiadas para saber sus preferencias. Se hará uso del diario de campo

para llevar una descripción detallada de la participación e interés de los estudiantes durante la actividad.

Para el segundo objetivo se implementarán actividades lúdicas como la serpiente de palabras, bingos de palabras y cofre de tesoro orientadas a fortalecer el interés y mejorar la lectura. Se llevará un registro fotográfico, videos y una descripción detallada en el diario de campo sobre la participación de los estudiantes.

Por último, se realizará una entrevista semiestructurada y guiada que nos permitirán evidenciar su actitud frente a la lectura después de la aplicación de estrategias lúdicas en el entorno escolar. Se realizará el registro en el diario de campo donde se reconocerán los avances, motivación y cambios en el grupo escolar hacia la lectura.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de información se desarrollarán tres categorías de acuerdo con el objetivo general y específicos.

Por eso se desarrolla en tres categorías las cuales son: interés por la lectura, participación en actividades lúdicas y avances en actividades de lectoescritura. La primera categoría nos permite identificar la motivación e interés del grupo escolar frente a actividades de lectura, la segunda es la eficacia de la lúdica en el aprendizaje y la tercera evidencia la actitud de los estudiantes frente a la lectura, sus avances para el reconocimiento de letras, formación de palabras y comprensión de textos sencillos. A través de estas categorías podemos mejorar el desempeño escolar de los estudiantes ya que están alineadas según los objetivos específicos de la investigación los cuales buscan mejorar el interés y habilidades de lectura.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

El proyecto “fortalecer el interés en la lectura mediante estrategias lúdicas” resulta de un diagnóstico donde se aplicó la observación directa en niños del grado primero, escuela San Luis, cuatro esquinas, evidenciando debilidades en los procesos de lectura.

A partir de la observación diagnóstico, se pudo concluir que los niños mostraban bajo interés por la lectura. Por falta de aplicar estrategias lúdicas, los niños se mostraban inseguros en la lectura de textos al encontrar dudas para reconocer letras y formar palabras. Algunos niños expresaron que la lectura es aburrida, complicada y muy largas, todo esto hace que el desinterés por la lectura aumente.

Se pudo observar que el 58% de los estudiantes presenta desinterés o dificultad en el proceso lector, como resultado de la pedagogía tradicional impartida en el aula.

### **Experimentación**

Se aplicaron estrategias lúdicas con el fin de fortalecer el interés por la lectura, tales como el bingo de palabras, la serpiente de palabras, la dramatización de cuentos y el cofre del tesoro.

Durante el desarrollo de estas actividades, se evidenció un cambio progresivo en la actitud de los estudiantes. Al inicio, algunos niños manifestaban expresiones como “no sé leer” o “eso es difícil”, mostrando inseguridad y poca disposición. Sin embargo, a medida que se implementaban las estrategias, comenzaron a participar con mayor entusiasmo.

En actividades como el bingo de palabras, los estudiantes mostraron mayor atención y motivación, levantaban la mano para participar y celebraban sus aciertos. En la dramatización de cuentos, varios estudiantes que inicialmente eran tímidos asumieron roles de personajes,

logrando interpretar textos de manera más segura y comprensiva. Asimismo, se observó una mejora en el reconocimiento de letras y formación de palabras, evidenciando mayor confianza en el proceso lector.

Estos resultados pueden explicarse desde el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky (1978), quien plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el uso de herramientas mediadoras como el juego. En este sentido, las estrategias lúdicas actuaron como mediadoras del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes avanzar en sus habilidades lectoras mediante la participación activa y el acompañamiento del docente.

De igual manera, desde la perspectiva de Jean Piaget (1962), el juego favorece el desarrollo cognitivo al permitir que los niños construyan conocimiento a partir de la experiencia. Por lo tanto, las actividades implementadas facilitaron procesos de aprendizaje significativo, en los que los estudiantes no solo reconocieron palabras, sino que también desarrollaron mayor interés y motivación hacia la lectura.

### **Identificación de Variaciones**

Las actividades aplicadas generaron cambios significativos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en su relación con la lectura.

En la fase inicial, los estudiantes evidenciaban inseguridad, desinterés y evitaban participar en actividades relacionadas con la lectura, principalmente por el miedo a equivocarse. No obstante, después de la implementación de las estrategias lúdicas, se observó un cambio en el aspecto ontológico, ya que los estudiantes pasaron de una actitud de rechazo a una participación activa, mostrando mayor confianza y disposición.

Por ejemplo, algunos estudiantes que al inicio evitaban leer en voz alta, posteriormente lograron hacerlo de manera voluntaria, aceptando sus errores como parte del aprendizaje. De

igual forma, se evidenció un cambio de la frustración a la persistencia, ya que los niños continuaban intentando leer palabras aun cuando presentaban dificultades.

Este cambio puede comprenderse a partir de los aportes de David Ausubel (1983), quien plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante logra relacionar nuevos conocimientos con sus experiencias previas, lo que favorece la motivación y la comprensión. En este caso, las estrategias lúdicas permitieron que los estudiantes conectaran la lectura con experiencias agradables, facilitando su disposición hacia el aprendizaje.

Asimismo, según Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1979), el proceso de adquisición de la lectura y escritura es progresivo y se construye a partir de la interacción del niño con su entorno. En este sentido, los avances observados reflejan un proceso de construcción activa del conocimiento, en el que los estudiantes desarrollaron mayor seguridad, autonomía y habilidades lectoras.

En general, las estrategias lúdicas favorecieron un ambiente de aprendizaje dinámico, promoviendo la participación, la confianza y el desarrollo de habilidades lectoras básicas, lo que se reflejó en avances significativos en el proceso de lectoescritura.

## **Análisis y Discusión**

El proyecto de investigación alcanzado un alto impacto en los estudiantes de grado primero de la institución educativa San Luis Cuatro Esquinas. Las estrategias aplicadas fueron estructuradas con el fin de focalizar los objetivos, planteados para generar en los estudiantes y motivación, cambios significativos y ambientes receptivos durante las estrategias ejecutadas.

El análisis del proyecto permite evidenciar que las estrategias lúdicas dieron resultados positivos en los procesos de aprendizaje. Igualmente, el aspecto ontológico de esta investigación mejoró las actitudes de los niños frente a la lectura.

Al momento de plasmar el proyecto en el aula, los estudiantes no mostraron empatía con las actividades aplicadas para superar debilidades y mostrar interés en una lectura fluida, comprensiva y concreta. Esto confirmó la problemática que fue evidenciada en el diagnóstico, donde los estudiantes mostraron muy bajo interés por la lectura y deficiencias en este aspecto educativo para los niños del grupo escolar. La lectura se percibió como una actividad monótona y aburrida, lo que aumentaba su desmotivación.

La implementación de estrategias pedagógicas planteadas para el proyecto como el bingo, serpiente de palabras y otros juegos, didácticos y resultados positivos en la actitud de los estudiantes. Estas actividades despertaron en los niños. El gusto por la lectura, perdieron el miedo escénico y mejoraron en los procesos de lectoescritura, esto demuestra que la variable tuvo un impacto positivo en los estudiantes. Esto ratifica los aportes de Vygotsky (1978), quien resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje, y de Piaget (1962), quien reconoce el juego como un medio fundamental para el desarrollo cognitivo.

Los proyectos lúdicos confirman que el juego es una estrategia importante para alcanzar objetivos que nacen de una necesidad en el aula, convierten los aprendizajes en experiencias divertidas y significativas.

En el aspecto ontológico se evidenció que la actitud de los estudiantes cambió positivamente. La lectura pasó de ser aburrida a divertida, lo que propició una participación activa, interés y seguridad escénica. Durante las actividades de los niños eran receptivos, ahora, algunos de ellos incluyen la lectura entre sus gustos y preferencias, así se determina la transformación de la lectura como una experiencia agradable.

Los resultados del proyecto respaldan las investigaciones educativas referentes al proceso de enseñar, jugando en la primera infancia. Desarrollando la motivación de los estudiantes con actividades lúdicas que nutren las experiencias significativas y activas que promueven los autores como Flöbel y Pestalozzi, en estudios más recientes muestran la lúdica como una herramienta fundamental para fomentar la motivación y el interés de los estudiantes. Aunque el contexto de este proyecto está aplicado en la zona rural con mayores limitaciones, a diferencia de la zona urbana resalta la efectividad de estas estrategias.

Las debilidades encontradas en la aplicación del proyecto en el grupo escolar del grado primero son: Es un grupo pequeño de una escuela rural.

El tiempo otorgado para aplicar las estrategias fue muy limitado, lo que encierra una dificultad para ver resultados a largo plazo.

La falta de recursos didácticos y tecnológicos, igualmente por ser una escuela multigrado, no permite una educación personalizada y profunda.

En futuras investigaciones, se recomienda aplicar las estrategias a mayor número de estudiantes, el tiempo aplicado en la proyección del proyecto, debe ser a largo plazo para generar mayor impacto.

Los resultados que se dieron en esta investigación son de gran relevancia para las prácticas educativas, especialmente en zonas rurales. Es necesario que el docente haga ajustes a la malla curricular e incorpore estas guías lúdicas para que los procesos educativos sean más amenos, motivacionales y divertidos. Los resultados de esta investigación pueden motivar a la docente a mantener una aula activa y eficiente.

Los análisis encontrados en el proyecto demuestran que las actividades lúdicas motivan a los estudiantes y también la actitud frente a la lectura de textos.

Los procesos de aprendizajes se terminaron más eficientes.

El proyecto fue de alto impacto generando otras preguntas de investigación como, por ejemplo: ¿pueden estas estrategias tener un impacto significativo en estudiantes con debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje?

## Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que las estrategias lúdicas dieron resultados positivos en el interés por la lectura en los estudiantes de grado primero, dando respuesta al objetivo general planteado.

Durante el desarrollo del proyecto se logró identificar un gran cambio en los estudiantes, quienes pasaron de mostrar desinterés frente a la lectura a participar de manera más activa y con mayor confianza en las actividades propuestas.

La implementación de estrategias como el bingo de palabras, la dramatización de cuentos y otras actividades lúdicas generó un impacto significativo en la motivación y participación de los niños, favoreciendo un aprendizaje más dinámico y significativo.

Estos resultados permiten reconocer la importancia de la lúdica como estrategia pedagógica, especialmente en contextos rurales donde se cuenta con poco material didáctico, siendo necesario dejar atrás las prácticas tradicionales e innovar.

Se recomienda a los docentes adaptar la malla curricular en contextos rurales, integrando la lúdica como un eje transversal e implementando estrategias de manera constante en el aula, con el fin de transformar las prácticas tradicionales en propuestas innovadoras y llamativas que fortalezcan los procesos de lectura desde los primeros años escolares, evitando que estas se limiten a actividades aisladas.

Asimismo, se sugiere ampliar futuras investigaciones considerando un mayor tiempo de intervención y diferentes contextos educativos que permitan profundizar en los resultados obtenidos.

### Referencias Bibliográficas

- Aller, C. (1998). *La comprensión lectora en el aula*. Editorial Magisterio.
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Camargo, M., et al. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. De Cero a Siempre*. <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Díaz, J. (2008). *El juego y su importancia en la educación*. Editorial Pedagógica.
- Elkind, D. (2007). *The power of play: Learning what comes naturally*. Da Capo Press.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y su impacto en el aprendizaje. *Revista Educación y Desarrollo*, 5(2), 98–110.
- Iturbe, A. (2015). El juego como estrategia motivadora en educación infantil. *Revista de Educación Infantil*, 10(1), 45–60.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- Lerner, D. (2008). *Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario*. Fondo de Cultura Económica.
- Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. (2006). *Diario Oficial*, 46.446, 8 de noviembre de 2006.

<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>

Ley 1804 de 2016, por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”. (2016). *Diario Oficial*, 49.953, 2 de agosto de 2016. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381611:Ley-1804-de-agosto-02-de-2016>

López, M. (2006). *La enseñanza de la lectura en la educación infantil*. Narcea.

Ministerio de Educación Nacional. (1997). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Política educativa para la primera infancia*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles192177\\_archivo\\_pdf4\\_refcalidad.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles192177_archivo_pdf4_refcalidad.pdf)

Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. Norton.

Solé, I. (2010). *Estrategias de lectura*. Graó.

Soto, R., Cremades, A., & García, A. (2017). La literatura infantil como herramienta pedagógica. *Revista de Educación*, 12(3), 67–80.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/117\\_wAXD9ga6VJMY43zLuZ8imPoZQQha7](https://drive.google.com/drive/folders/117_wAXD9ga6VJMY43zLuZ8imPoZQQha7)