

Estrategias combinadas para fortalecer la comprensión lectora

Alejandra Liseth Jurado Perez

Alix Teresa Orozco Pahuana

Asesor

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, trabajando con estudiantes de quinto grado de primaria que oscilan en edades entre 9 y 12 años. El objetivo general fue diseñar e implementar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego una metodología cualitativa basada en el aprendizaje de tareas TBL, reconociendo sus efectos en la transición de la comprensión lectora tradicional, tachadas como “aburridas y complejas” y a partir de este ejercicio investigativo mejorar las habilidades lectoras en inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que los estudiantes del grado quinto participaron en las actividades propuestas, mostrando mayor motivación, mejor desempeño en la identificación de ideas principales, comprensión general del texto y uso contextual del vocabulario destacando el uso de las herramientas tecnológicas y el contexto cultural como un soporte de mejora para activar el desempeño del lector.

Palabras clave: Comprensión, Lectura, Inglés, Estrategias, TBL.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Rafael Uribe Uribe Educational Institution, working with fifth-grade students aged 9 to 12. The general objective was to design and implement strategies that strengthen students' reading comprehension, using a qualitative and experimental approach that employed a qualitative methodology based on task-based learning (TBL). This approach recognized the effects of traditional reading comprehension, often dismissed as "boring and complex," and aimed to improve English reading skills through this research exercise. The study concluded that fifth-grade students who participated in the proposed activities showed greater motivation, better performance in identifying main ideas, general text comprehension, and contextual vocabulary use. The use of technological tools and the cultural context was highlighted as a support for improvement in activating reading performance.

Keywords: Comprehension, Reading, English, Strategies, TBL.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	22
Referentes Legales	24
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	26
Enfoque y Tipo de Estudio	26
Unidad de Análisis	27
Técnicas para la Recolección de Datos	27
Categorías para el Análisis de Datos	28
Resultados	31
Acercamiento de la Población a la Variable	31
Experimentación	31
Identificación de Variaciones	32

Análisis y Discusión	34
Conclusiones y Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	42
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	44
--	----

Introducción

La práctica se realizó en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, en el corregimiento de Media Luna, durante el primer semestre de 2026, en donde se pudieron evidenciar diversos factores de aprendizaje que requerían intervención y mejoramiento con el fin de brindar una educación óptima en un ambiente agradable. El dominio del inglés no solo representa una competencia académica, sino una herramienta esencial para la participación en una sociedad globalizada que exige habilidades comunicativas y pensamiento crítico. Esta realidad se evidencia en esta institución debido a que presentan limitaciones propias de un contexto rural caracterizado por limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos, conectividad y acompañamiento académico en el hogar. En los estudiantes de quinto grado se han identificado dificultades en la identificación de ideas principales, la realización de inferencias y la aplicación contextualizada del vocabulario en inglés, lo que evidencia una brecha entre su potencial de aprendizaje y los niveles de comprensión esperados.

Aunque los estudiantes muestran motivación y se tornan participativos cuando se implementan actividades dinámicas e interactivas, persisten prácticas tradicionales centradas en la repetición que limitan la construcción significativa del conocimiento. En este sentido, la presente investigación propone analizar el impacto de estrategias pedagógicas combinadas, mediadas por actividades lúdicas, materiales manipulables, tareas contextualizadas y el uso gradual de herramientas tecnológicas disponibles, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en inglés. De esta manera, se busca promover el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía en el aprendizaje y la construcción de competencias lingüísticas acordes con las necesidades y características del contexto educativo.

Caracterización

La Institución Educativa Rafael Uribe Uribe está situada en el bello corregimiento de Media Luna, perteneciente al municipio de San Diego en el departamento del Cesar, precisamente al Nor-oriente de Colombia. Cuenta con una diversidad de flora y fauna debido a que su extensión territorial abarca las estribaciones de la serranía del Perijá, su clima es templado y su principal fuente de ingresos deriva de la agricultura, la ganadería y el comercio. La Institución Educativa capacita a los jóvenes como técnicos agropecuarios, lo cual favorece el mejoramiento de las técnicas agropecuarias y fortalece el crecimiento económico de sus pobladores.

El proyecto investigativo se llevó a cabo con los estudiantes de quinto grado, con edades que oscilan entre 9 y 12 años, con condiciones socioeconómicas muy bajas, en su gran mayoría de estrato uno, prescindiendo muchas veces de beneficios como, por ejemplo, los servicios públicos de agua potable, gas domiciliario o electricidad, etc. Así mismo, muchos de estos niños pueden verse mitigados en su formación educativa debido a las limitaciones en herramientas tecnológicas, acceso a internet o bibliotecas para respaldar y fortalecer sus conocimientos.

En relación con el contexto educativo descrito, se identifican diversas demandas de aprendizaje que responden a las características sociales, económicas y académicas del grupo. Los estudiantes de quinto grado presentan dificultades significativas en la comprensión lectora en inglés, especialmente para identificar ideas principales, responder preguntas sobre textos simples, comprender instrucciones y aplicar el vocabulario aprendido en situaciones reales. Estas necesidades evidencian la urgencia de fortalecer habilidades lingüísticas básicas como el reconocimiento de vocabulario, la inferencia de significado, la interpretación de textos cortos y el desarrollo de estrategias cognitivas. Asimismo, el entorno institucional plantea desafíos

importantes para lograr fortalecer dichos aprendizajes. Visto de esta manera, reiteramos que la institución atiende población de bajos recursos, con acceso limitado a internet y escasos recursos tecnológicos, además de un horario poco convencional para la enseñanza del inglés. Estas condiciones restringen las oportunidades de exposición al idioma y dificultan la implementación de metodologías innovadoras. Por ello, el grupo requiere estrategias pedagógicas contextualizadas que integren actividades interactivas, trabajo colaborativo y uso gradual de herramientas tecnológicas disponibles, con el fin de incrementar la motivación, la participación y el desarrollo progresivo de la comprensión lectora en inglés.

El proceso de aprendizaje del grupo también se ve influenciado por diversos factores externos, entre los cuales resalta el hecho de que la institución se encuentra en una zona rural y atiende principalmente a estudiantes de bajos recursos, lo que limita el acceso a materiales educativos, dispositivos tecnológicos y conexión estable a internet. Esta realidad reduce las oportunidades de exposición al inglés fuera del aula y dificulta la continuidad de los procesos de aprendizaje en casa. Asimismo, en muchos casos el acompañamiento familiar en las tareas escolares es limitado, debido a las jornadas laborales extensas o al bajo nivel de dominio del idioma por parte de los cuidadores, lo que restringe el refuerzo de los contenidos aprendidos en clase. Esto impide brindar apoyo en tareas, lectura de textos o refuerzo del vocabulario. Esta situación puede generar inseguridad en los estudiantes y una percepción del idioma como una asignatura compleja o distante de su realidad. De igual manera, el contexto comunitario ofrece pocas oportunidades de contacto real con el inglés, lo que disminuye la motivación y la percepción de utilidad del idioma en la vida cotidiana. Estas condiciones generan brechas en el aprendizaje y exigen la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, motivadoras y

contextualizadas que permitan compensar las limitaciones del entorno y garantizar mayores oportunidades de aprendizaje significativo.

Planteamiento del Problema

A medida que se han desarrollado las actividades pedagógicas, los estudiantes han evidenciado un crecimiento progresivo y significativo en su desempeño académico. Se destacan avances en su disposición y compromiso frente a las tareas escolares, así como en el fortalecimiento de su creatividad y capacidad de aprendizaje. Especialmente en los procesos de comprensión lectora y manejo de vocabulario en donde los estudiantes muestran interés cuando las actividades se realizan de manera dinámicas, interactivas y manejadas con recursos adaptables. También podemos decir que las herramientas implementadas durante su proceso educativo se han adaptado con facilidad, esto ha propiciado un cambio repentino en las actitudes de los estudiantes, reflejando un ambiente de entusiasmo y satisfacción tanto en ellos como en sus docentes. Cada uno de estos aspectos reflejan que existe una base sólida para el aprendizaje de idiomas. Sin embargo, esto permite identificar la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan un pensamiento crítico más profundo y una mayor autonomía en la comprensión e interpretación de textos. Con el fin de garantizar una formación académica de mayor calidad.

En cuanto a la mediación del aprendizaje de inglés, se ha observado que las estrategias pedagógicas implementadas como el trabajo colaborativo, las metodologías activas y el uso de recursos didácticos variados, han favorecido la participación y han contribuido a mejorar la comprensión lectora en el aula. Estas prácticas han fortalecido no solo el desarrollo intelectual, sino también la formación en valores y el trabajo en equipo. No obstante, persisten factores que limitan un avance más significativo, tales como la presencia de métodos tradicionales centrados en la repetición, la insuficiente integración de recursos tecnológicos, ciertas dificultades en la adaptación curricular y algunas limitaciones individuales en los niveles de comprensión inferencial y crítica. Esta situación evidencia una brecha entre los logros alcanzados y el nivel de

comprensión lectora esperado, lo que justifica la necesidad de implementar estrategias combinadas que articulen diferentes métodos y recursos para responder de manera más efectiva a las necesidades de los estudiantes y potenciar aprendizajes significativos y duraderos.

Pese a las limitaciones en los métodos antiguos de aprendizaje utilizados aún en muchos planteles educativos, que se basaban en la memorización y la repetición contenidos de aprendizajes, surge la necesidad de incorporar nuevas estrategias apoyo que se basen en el uso de material autentico y concreto, en actividades didácticas y asociativas con el fin de transformar el aprendizaje en una experiencia más dinámica, participativa y significativa para los estudiantes y que a su vez se moldee sus necesidades, permitiéndoles comprender con facilidad los conceptos básicos a partir de la exploración, el juego y la interacción con su entorno. La incorporación de recursos como fichas, bloques, tarjetas ilustradas y juegos didácticos puede facilitar la asociación entre palabras y frases, para así, poder fortalecer las habilidades de speaking, y promover la comprensión de lecturas en inglés y situaciones de la vida cotidianas. En este sentido, la hipótesis que orienta esta investigación se basa en el implementar estrategias combinadas mediadas por tareas significativas, recursos tecnológicos y trabajo colaborativo de la mano de materiales manipulables en el proceso de enseñanza para que los estudiantes de quinto grado mejoren su nivel de comprensión lectora en inglés, evidenciado en una mayor capacidad para identificar ideas principales, responder preguntas inferenciales y aplicar vocabulario en contextos específicos. Es así, como los estudiantes han logrado mejorar su pensamiento crítico, la comprensión de los temas y su rendimiento académico en todas las areas de estudio.

De acuerdo con el análisis realizado, se evidencia una brecha entre el potencial y la motivación de los estudiantes y los niveles de comprensión lectora en inglés esperados para su grado, especialmente en los niveles inferencial y crítico. Aunque existe disposición para el

aprendizaje, la limitada disponibilidad de recursos didácticos y la persistencia de metodologías tradicionales centradas en la repetición restringen el desarrollo de competencias lingüísticas más complejas. Esta situación plantea el desafío de identificar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan de manera efectiva a las necesidades del contexto. Por ello, surge la necesidad de investigar cómo la mediación lúdica y el uso de recursos didácticos pueden contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés, lo que conduce a la formulación de la pregunta de investigación que orienta el presente estudio.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en inglés en el nivel inferencial en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe del corregimiento de Media Luna (San Diego, César) mediante el enfoque TBL y materiales didácticos durante el primer semestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe del corregimiento de Media Luna-Cesar, mediante el uso de las estrategias pedagógicas combinadas TBL, para consolidar una mejor enseñanza en el área de inglés.

Objetivos Específicos

Explorar como los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, interactúan con las estrategias de TBL.

Movilizar la comprensión lectora en inglés mediante la implementación del enfoque TBL y el uso de materiales didácticos en los estudiantes de quinto grado.

Reconocer los cambios que se han generado tras la implementación de las estrategias.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Comprensión Lectora en Lengua Extranjera

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo mediante el cual el lector interpreta, analiza y construye significado a partir de un texto escrito. Según Núñez (2024), comprender un texto no implica únicamente decodificar palabras, sino relacionar la información presente en el texto con los conocimientos previos del lector, lo cual permite formular hipótesis, inferir significados e interpretar la intención comunicativa del autor.

En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, la comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el desarrollo de competencias lingüísticas. Esta habilidad permite a los estudiantes identificar ideas principales, reconocer vocabulario en contexto e interpretar información escrita en diferentes tipos de textos. En el contexto educativo, fortalecer la comprensión lectora favorece la autonomía en el aprendizaje y facilita el acceso a nuevos conocimientos en diferentes áreas del saber.

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas se entienden como el conjunto de métodos, técnicas y actividades que el docente implementa con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y promover la construcción significativa del conocimiento. De acuerdo con Flores-Cuevas et al. (2024), las estrategias pedagógicas permiten organizar el proceso de enseñanza de manera estructurada, teniendo en cuenta las características del contexto educativo y las necesidades particulares de los estudiantes.

En la enseñanza de una lengua extranjera, la implementación de estrategias didácticas dinámicas, colaborativas y contextualizadas favorece la motivación de los estudiantes y

contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas como la lectura, la escritura, la comprensión oral y la expresión escrita.

Aprendizaje Basado en Tareas (Task-Based Learning – TBL)

Es un enfoque metodológico centrado en el uso de actividades significativas que requieren la utilización del idioma para resolver situaciones comunicativas concretas. Según Saborit (2021), este enfoque propone que los estudiantes aprendan una lengua extranjera a través de la realización de tareas que simulan situaciones reales de comunicación.

Este enfoque promueve la interacción entre los estudiantes, el trabajo colaborativo y el uso práctico del idioma, lo cual favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y de comprensión lectora. En el contexto educativo, el uso de tareas permite que los estudiantes utilicen el idioma de manera más natural y significativa dentro del proceso de aprendizaje.

Vocabulario en el Aprendizaje del Inglés

El vocabulario constituye uno de los elementos fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora en una lengua extranjera. Según Berthely Barrios (2023), el conocimiento del vocabulario permite a los estudiantes comprender textos escritos, interpretar significados y participar en diferentes situaciones comunicativas.

En el aprendizaje del inglés, el dominio del vocabulario facilita la identificación de ideas principales, la comprensión del significado de las palabras en contexto y la interpretación general del contenido de los textos. Por esta razón, el fortalecimiento del vocabulario se considera un componente clave para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Referentes Teóricos

En primer lugar, el estudio desarrollado por Velasco Cordero (2015) analizó las estrategias de lectura utilizadas por estudiantes de grado décimo al enfrentarse a textos en inglés

como lengua extranjera. La investigación tuvo un enfoque descriptivo y utilizó el Cuestionario de Estrategias de Lectura en Inglés (CELI) para identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas aplicadas por los estudiantes. Los resultados evidenciaron que aquellos estudiantes que desarrollaban estrategias lectoras en su lengua materna lograban transferirlas al aprendizaje del inglés, mejorando significativamente su comprensión textual. Asimismo, se identificó que variables como el contexto familiar y la percepción de la lectura influyen en el desarrollo de estas habilidades. En este sentido, los resultados del estudio respaldan la importancia de enseñar estrategias lectoras de forma explícita en el aula para fortalecer la comprensión de textos en inglés, lo cual se relaciona directamente con el objetivo de la presente investigación.

En continuidad con lo anterior, el estudio realizado por Leal Maldonado (2023) analizó la implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en inglés en estudiantes de sexto grado. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con diseño cuasiexperimental, utilizando pruebas diagnósticas y posteriores para evaluar el progreso de los estudiantes. Los resultados demostraron que el uso de herramientas digitales y recursos interactivos favoreció el desarrollo de habilidades lectoras, incrementando la motivación y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. De igual manera, el estudio evidenció que los ambientes virtuales pueden promover la autonomía y el aprendizaje colaborativo. Este enfoque resulta relevante para la presente investigación, ya que demuestra cómo las estrategias pedagógicas innovadoras pueden mejorar la comprensión lectora en el aprendizaje del inglés

Seguidamente, la investigación desarrollada por Franco Carreño (2025) tuvo como objetivo fortalecer la competencia lectora en inglés de estudiantes de grado décimo mediante la

implementación de estrategias de comprensión global alineadas con las pruebas Saber 11. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque de investigación–acción, aplicando actividades pedagógicas contextualizadas que promovían el análisis e interpretación de textos en inglés. Los resultados mostraron mejoras en la participación, el interés por la lectura y la aplicación de estrategias inferenciales y de comprensión global. Además, se evidenció que la enseñanza de estrategias lectoras facilita la interpretación de textos académicos y evaluativos. Este estudio respalda la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas estructuradas que permitan fortalecer la comprensión lectora en contextos escolares.

Por otro lado, el trabajo desarrollado por Vargas-Rincón y Viana-Salinas (2025) analizó el uso de mapas mentales como estrategia pedagógica para fortalecer el vocabulario y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de primaria. La investigación se llevó a cabo con estudiantes de cuarto grado, implementando actividades didácticas basadas en la organización visual de la información. Los resultados evidenciaron que el uso de mapas mentales facilita la comprensión del contenido de los textos y permite a los estudiantes relacionar nuevas palabras con sus conocimientos previos. Además, se observó una mejora significativa en la adquisición de vocabulario y en la interpretación de textos escritos en inglés. Este estudio resulta pertinente para la presente investigación, ya que demuestra la relación directa entre el desarrollo del vocabulario y el fortalecimiento de la comprensión lectora en una lengua extranjera.

Finalmente, el estudio realizado por Cañon Soto (2025) tuvo como propósito fortalecer la comprensión lectora en inglés mediante la implementación de estrategias dinámicas de lectura en estudiantes de educación media. La investigación se desarrolló con estudiantes de grado once, aplicando actividades de lectura contextualizadas orientadas al desarrollo de habilidades interpretativas. Los resultados indicaron que el uso sistemático de estrategias didácticas activas

permitió mejorar el desempeño lector de los estudiantes, además de incrementar su motivación y confianza en el uso del idioma inglés. Asimismo, se evidenció que las actividades de lectura guiada favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje. Estos hallazgos refuerzan la importancia de aplicar estrategias pedagógicas dinámicas para mejorar la comprensión lectora en inglés.

Ahora bien, para expandir un poco más el punto de vista, Grabe (2009) analizó el desarrollo de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera, destacando que la lectura implica la interacción entre el conocimiento lingüístico, las estrategias cognitivas y los conocimientos previos del lector. El autor señala que los estudiantes que reciben instrucción explícita en estrategias de lectura, como la predicción, la inferencia y la identificación de ideas principales, logran interpretar los textos con mayor facilidad. Sus investigaciones demuestran que la enseñanza de estrategias lectoras mejora significativamente el desempeño académico de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Este planteamiento resulta relevante para la presente investigación, ya que sustenta teóricamente la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Asimismo, Nation (2001) investigó la relación entre el conocimiento del vocabulario y la comprensión lectora en el aprendizaje de una lengua extranjera. El autor sostiene que el vocabulario constituye uno de los factores más importantes para comprender textos en inglés, ya que permite a los estudiantes identificar significados, interpretar ideas y establecer relaciones entre los conceptos presentes en el texto. Sus estudios indican que los estudiantes con mayor dominio léxico presentan mejores niveles de comprensión lectora. Este enfoque teórico respalda la importancia de fortalecer el vocabulario dentro del proceso de enseñanza del inglés, aspecto que se relaciona directamente con los objetivos de la presente investigación.

Por otra parte, Koda (2005) analizó los procesos cognitivos implicados en la lectura en una segunda lengua. La autora señala que los estudiantes que aprenden a leer en una lengua extranjera enfrentan desafíos relacionados con el conocimiento lingüístico, la gramática y el vocabulario. Sus investigaciones evidencian que la comprensión lectora en una segunda lengua requiere el uso de estrategias metacognitivas que permitan al lector monitorear su proceso de comprensión. Asimismo, destaca que la práctica constante de lectura y el desarrollo de estrategias cognitivas contribuyen significativamente al aprendizaje del idioma. Este enfoque resulta pertinente para la presente investigación, ya que permite comprender los procesos cognitivos involucrados en la comprensión de textos en inglés.

En el mismo sentido, Ellis (2003) analizó el impacto del enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas (Task-Based Learning) en la enseñanza de lenguas extranjeras. El autor sostiene que este enfoque promueve el aprendizaje del idioma a través de la realización de tareas comunicativas significativas que simulan situaciones reales de uso del lenguaje. Sus estudios demuestran que las tareas favorecen la interacción, la participación y el desarrollo de habilidades comunicativas. Además, el enfoque TBL facilita la comprensión de textos al permitir que los estudiantes utilicen el idioma en contextos auténticos de aprendizaje. Este planteamiento respalda la pertinencia de utilizar estrategias pedagógicas basadas en tareas dentro del proceso de enseñanza del inglés.

Finalmente, Gardner (2010) investigó la influencia de la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras. El autor señala que los estudiantes con una actitud positiva hacia el idioma tienden a utilizar con mayor frecuencia estrategias de aprendizaje y a participar activamente en las actividades pedagógicas. Sus estudios evidencian que la motivación influye directamente en el desarrollo de habilidades lingüísticas, incluida la comprensión lectora. Asimismo, destaca que

los ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos favorecen el interés de los estudiantes por aprender una lengua extranjera. Este enfoque teórico permite comprender la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la motivación y el aprendizaje significativo del inglés.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos corresponden a los lineamientos, orientaciones pedagógicas y documentos operativos emitidos por instituciones educativas y organismos internacionales que orientan la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar. Estos documentos proporcionan pautas metodológicas para fortalecer la enseñanza del inglés como lengua extranjera y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido diversos lineamientos para orientar la enseñanza del inglés en las instituciones educativas. Entre ellos se destacan los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (2006), los cuales establecen los niveles de desempeño que deben alcanzar los estudiantes en habilidades comunicativas como la lectura, la escritura, la escucha y la expresión oral. Estos estándares orientan a los docentes en la planificación de actividades pedagógicas que permitan fortalecer la comprensión de textos en inglés, promoviendo el desarrollo progresivo de competencias comunicativas dentro del aula.

Asimismo, el Programa Nacional de Bilingüismo constituye una política educativa orientada a mejorar el nivel de inglés de los estudiantes colombianos mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el fortalecimiento de las prácticas docentes. Este programa promueve el uso de metodologías activas que favorezcan la participación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades comunicativas. En este sentido, el

uso de enfoques como el Aprendizaje Basado en Tareas se alinea con estas orientaciones, ya que permite que los estudiantes interactúen con el idioma mediante actividades significativas y contextualizadas.

De igual manera, la estrategia Colombia Bilingüe busca fortalecer las competencias en inglés de los estudiantes mediante el acompañamiento docente, el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y el uso de recursos educativos que faciliten el aprendizaje del idioma. Esta estrategia resalta la importancia de implementar metodologías activas que promuevan la motivación de los estudiantes y favorezcan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora dentro del contexto escolar.

A nivel internacional, organismos como la UNESCO han desarrollado orientaciones técnicas dirigidas a mejorar la calidad de la educación mediante la implementación de metodologías centradas en el estudiante, el uso de recursos pedagógicos innovadores y el fortalecimiento de habilidades de lectura y pensamiento crítico. Estas orientaciones destacan la importancia de promover estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes interactuar activamente con los textos y desarrollar competencias lectoras.

Asimismo, la UNICEF ha resaltado la necesidad de generar ambientes de aprendizaje inclusivos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Sus lineamientos educativos enfatizan la importancia de promover metodologías participativas que fomenten la motivación, la interacción y el desarrollo de competencias comunicativas. En este sentido, estas orientaciones respaldan la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación básica.

En consecuencia, los lineamientos técnicos emitidos por estas instituciones constituyen un soporte fundamental para la presente investigación, ya que orientan la implementación de

estrategias pedagógicas que permitan fortalecer la comprensión lectora en inglés en estudiantes de quinto grado, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado acorde con las necesidades del entorno educativo.

Referentes Legales

Esta investigación se fundamenta en el marco normativo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y otras entidades pertinentes, lo que garantiza su pertinencia pedagógica y cumplimiento legal.

La Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67, define la educación como un derecho fundamental que busca fortalecer la inteligencia de la población. Esto, en relación con la enseñanza de idiomas, se define como el acceso al conocimiento y al desarrollo integral y cultural.

Además, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), específicamente en sus artículos 21 y 22, establece el desarrollo de las habilidades comunicativas y la enseñanza de una lengua extranjera como pilares fundamentales de la educación básica.

Asimismo, el Decreto 1860 de 1994 promueve la autonomía docente como medio para fortalecer las habilidades comunicativas. En este sentido, destacamos los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (MEN, 2006) y el Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2019), junto con la Estrategia Colombia Bilingüe (2014-2025), que establecen las directrices para mejorar la enseñanza del inglés, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras, el desarrollo de habilidades comunicativas y la inclusión en entornos educativos.

Finalmente, los Lineamientos Curriculares para el Área de Lenguas Extranjeras (MEN, 1999) proponen la planeación curricular como eje para el desarrollo de técnicas y metodologías de enseñanza con el fin de lograr un nivel de aprendizaje exponencial y satisfactorio para todos.

Referentes Éticos

Este estudio se desarrolla con base en principios éticos como el respeto, la responsabilidad, el compromiso, la equidad y la confidencialidad, garantizando el adecuado manejo de la información recolectada durante el proceso investigativo.

En este sentido, la información será tratada bajo el principio de confidencialidad, protegiendo los datos personales de los participantes y asegurando su uso exclusivo con fines académicos.

1. Privacidad: Los datos procesados se mantendrán confidenciales, incluyendo los nombres de estudiantes, padres u otros.
2. Confidencialidad: Esta información se utilizará exclusivamente con fines académicos.
3. Consentimiento informado: Se proporcionará una explicación clara y concisa del propósito del estudio y se solicitará la autorización voluntaria.
4. Riesgos: Los riesgos potenciales incluyen la falta de interés en el aprendizaje, la falta de motivación, el uso limitado de herramientas tecnológicas, etc.

Para evitar estos riesgos, debemos implementar estrategias y metodologías que mantengan un entorno propicio donde los estudiantes se sientan cómodos.

5. Beneficios: Proporcionar un aprendizaje óptimo, inclusivo y consistente, con el objetivo de ampliar su percepción del aprendizaje del inglés como segunda lengua, estimulando su comprensión lectora.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Durante el primer semestre de 2026, la presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, dado que permite comprender e interpretar los procesos de comprensión lectora en inglés en los estudiantes dentro de su contexto educativo real. Este enfoque resulta pertinente, ya que se centra en el análisis de las percepciones, comportamientos y avances de los estudiantes durante la implementación de estrategias pedagógicas, posibilitando una comprensión profunda de los cambios generados en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, el enfoque cualitativo facilita el análisis de la interacción entre los estudiantes, las estrategias pedagógicas combinadas mediadas por el enfoque Task-Based Learning (TBL) y el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje. De esta manera, no solo se busca evidenciar resultados, sino también interpretar las transformaciones en las habilidades lectoras y en la forma en que los estudiantes construyen significado a partir de los textos en inglés.

Por otra parte, la investigación se enmarca como un proceso de Investigación–Acción pedagógica, ya que el docente investigador interviene de manera intencionada en el contexto educativo, con el propósito de transformar la práctica pedagógica y mejorar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de quinto grado. Este enfoque permite desarrollar ciclos de observación, reflexión y acción, favoreciendo la toma de decisiones fundamentadas en la realidad del aula (Burns, 2010; Latorre, 2003).

De igual manera, el estudio corresponde a una Investigación-Acción pedagógica, debido a que implica la implementación de estrategias didácticas combinadas con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en inglés. A través de esta intervención, se busca no solo

observar la realidad educativa, sino transformarla mediante acciones pedagógicas intencionadas que contribuyan al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, ubicada en el corregimiento de Media Luna, jurisdicción del municipio de San Diego - Cesar, cuyas edades oscilan entre los 9 y 12 años.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de datos en la presente investigación se desarrolla mediante técnicas cualitativas, en coherencia con los objetivos planteados y organizadas en tres fases:

Exploración: Se busca identificar el nivel inicial de comprensión lectora en inglés en cada uno de los estudiantes. Luego, se emplea la observación directa, la cual nos permite analizar e identificar los aspectos más significativos como la participación, el reconocimiento de vocabulario, la comprensión de instrucciones y la identificación de ideas principales en textos sencillos. Asimismo, se realizan actividades diagnósticas de lectura y conversaciones guiadas, con el fin de evaluar y reconocer las dificultades y fortalezas de cada uno de los estudiantes.

El producto de esta fase corresponde a registros descriptivos que permiten caracterizar el nivel inicial de los estudiantes en comprensión lectora.

Movilización: En esta etapa se implementan estrategias pedagógicas combinadas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés.

Se utilizan técnicas como la observación participante y el diario de campo, en los cuales se registra de manera sistemática el proceso educativo enmarcando principalmente en las experiencias, los comportamientos, los avances y dificultades de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Estas incluyen el uso de materiales manipulables, actividades

lúdicas, lecturas guiadas, trabajo colaborativo y el uso gradual de herramientas tecnológicas disponibles. El producto de esta fase corresponde a registros reflexivos que evidencian el desarrollo del proceso de aprendizaje y la incidencia de las estrategias implementadas.

Cuestionario de cambios: En esta fase se analizan los cambios generados en los estudiantes tras la implementación de la intervención pedagógica.

Se aplican cuestionarios de percepción, entrevistas semiestructuradas y actividades finales de comprensión lectora, con el fin de identificar avances en la interpretación de textos, el uso del vocabulario y la motivación hacia el aprendizaje del inglés.

El producto de esta fase consiste en un análisis comparativo entre el estado inicial y final de los estudiantes, permitiendo evidenciar el impacto de las estrategias pedagógicas.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de los datos recolectados en la presente investigación, se establecen una serie de categorías cualitativas alineadas con los objetivos del estudio y con la variable de intervención, correspondiente a la implementación de estrategias pedagógicas combinadas mediadas por el enfoque TBL. Estas categorías permiten interpretar de manera sistemática los cambios generados en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes, como aspecto ontológico central del estudio.

En primer lugar, se define la categoría nivel de comprensión lectora, la cual constituye el eje central del estudio y se relaciona directamente con el aspecto ontológico que se busca transformar. Esta categoría permite analizar las habilidades de los estudiantes para identificar ideas principales, comprender información explícita, realizar inferencias y construir significado a partir de textos en inglés. Su análisis se realiza a partir de los registros obtenidos en las actividades diagnósticas, ejercicios de lectura y evaluaciones finales, lo que posibilita evidenciar

el progreso en los niveles literal, inferencial y, en menor medida, crítico. Esta categoría resulta fundamental, ya que permite determinar el impacto directo de la intervención pedagógica sobre la competencia lectora.

En segundo lugar, se establece la categoría uso y apropiación del vocabulario, la cual se vincula con uno de los componentes esenciales de la comprensión lectora en lengua extranjera. A través de esta categoría se analiza la capacidad de los estudiantes para reconocer, interpretar y aplicar el vocabulario en contexto dentro de los textos trabajados. Esta dimensión se observa en las producciones orales y escritas, así como en las respuestas a actividades de comprensión, permitiendo identificar avances en la construcción de significado y en la asociación de palabras con situaciones reales. Su inclusión se justifica en tanto el vocabulario actúa como mediador clave en los procesos de comprensión textual.

En tercer lugar, se incorpora la categoría motivación y participación en el proceso de aprendizaje, dicha categoría responde al componente actitudinal del aprendizaje y se relaciona con los cambios observados durante la implementación de las estrategias pedagógicas. Esta categoría permite analizar el interés, la disposición, la interacción y el nivel de involucramiento de los estudiantes en las actividades propuestas. Los datos se obtienen a través de la observación directa, los diarios de campo y las entrevistas, evidenciando cómo las estrategias lúdicas, colaborativas y contextualizadas influyen en la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés. Esta categoría es relevante porque la motivación incide directamente en la disposición para aprender y en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Finalmente, se plantea la incidencia de las estrategias pedagógicas combinadas. Esta categoría se relaciona directamente con la variable de intervención del estudio, ya que permite analizar cómo las estrategias implementadas, tales como el uso de materiales manipulables,

actividades lúdicas, trabajo colaborativo y herramientas tecnológicas, influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta categoría se interpretan los cambios observados durante la fase de experimentación, identificando cuáles estrategias resultan más efectivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Su análisis se fundamenta en los registros del diario de campo y las percepciones de los estudiantes.

Adicionalmente, se incorpora la categoría transformación del aprendizaje, la cual permite analizar los cambios globales en las habilidades cognitivas de los estudiantes, tales como el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de interpretar textos de manera significativa. Esta categoría facilita la comprensión del impacto integral de la intervención pedagógica.

En conjunto, estas categorías permiten desarrollar un análisis integral del fenómeno estudiado, ya que abarcan dimensiones cognitivas, lingüísticas y actitudinales del aprendizaje. Su articulación facilita la interpretación de los datos desde una perspectiva cualitativa, permitiendo identificar patrones, relaciones y cambios significativos en la población de estudio. De esta manera, se garantiza que las conclusiones derivadas del análisis sean coherentes, relevantes y fundamentadas en la evidencia recolectada, aportando al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Estas categorías se articulan con los objetivos del estudio, ya que permiten analizar el estado inicial de los estudiantes (exploración), el desarrollo del proceso de aprendizaje durante la intervención (movilización) y los cambios generados tras su implementación (identificación de variaciones). De esta manera, se garantiza una interpretación coherente y progresiva de los datos recolectados.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante el estudio se pudo evidenciar el nivel de los estudiantes de quinto grado frente a las actividades de comprensión lectora en inglés basadas en las estrategias del enfoque TBL.

Dichas observaciones se realizaron de forma directa y con actividades diagnósticas, lo que permitió identificar las dificultades y fortalezas de los estudiantes en contextos específicos de comprensión lectora para mejorar su vocabulario. Como resultado, algunos estudiantes lograron reconocer palabras y frases cortas que podían ser relacionadas con contextos reales, lo que contribuyó al fortalecimiento de sus conocimientos en el área del inglés.

Por otra parte, esta observación permitió reconocer que los estudiantes mostraban mayor interés por el aprendizaje del inglés, cuando las actividades incluían elementos visuales o dinámicos. Además, se evidenció inseguridad al momento de participar, temor a equivocarse y dependencia del docente para comprender instrucciones.

Experimentación

Durante el primer semestre de 2026, la observación y los registros plasmados en los diarios de campo evidenciaron un cambio progresivo en la manera en que los estudiantes interactuaban con los textos en inglés. Una de las estrategias que marcó la diferencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes fueron las actividades basadas en tareas como la resolución de situaciones cotidianas, juegos de asociación y lecturas guiadas, lo cual facilitó una mayor comprensión del contenido y aumentó la participación en el aula.

Por ejemplo, en una actividad en la que los estudiantes debían pasar al frente y relacionar imágenes con frases en inglés para construir una pequeña historia, se observó que lograban inferir significados a partir del contexto visual e incluso cuando no conocían todas las palabras.

Este tipo de tareas permitió fortalecer la comprensión inferencial de manera significativa, de acuerdo con Grabe (2009), quien resalta la importancia de las estrategias de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora como segunda lengua.

De igual manera, la incorporación de materiales como las flashcards y los juegos didácticos favoreció la asociación entre el vocabulario y sus significados, lo cual permitió mejorar el desarrollo de la comprensión lectora.

Por otra parte, la motivación de los estudiantes frente al aprendizaje de idiomas dio un cambio muy notable, mostrando entusiasmo, mejorando sus actitudes y permitiéndoles mejorar su relación con sus compañeros trabajando colaborativamente.

Estos resultados evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el enfoque TBL favoreció la comprensión lectora en inglés, así como la participación, la motivación y el trabajo colaborativo de los estudiantes, permitiendo una interacción más significativa con los textos y el desarrollo progresivo de habilidades lingüísticas.

Identificación de Variaciones

La implementación de diferentes estrategias interactivas en las clases de inglés de quinto grado de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe resultó en mejoras significativas en la comprensión lectora, objetivo principal de esta investigación. Asimismo, se evidenciaron avances en aspectos como el uso adecuado del vocabulario, la producción oral, la participación y la motivación, los cuales contribuyeron al fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes, especialmente en las actividades de lectura.

En comparación con la fase inicial, los estudiantes lograron mejorar en la identificación de ideas principales y en la comprensión de información explícita en textos cortos. Asimismo, se

observaron avances en la capacidad de realizar inferencias simples, lo cual no se evidenciaba al inicio del proceso.

En cuanto al vocabulario, los estudiantes demostraron una mayor apropiación de las palabras implementadas, logrando reconocerlas y utilizarlas en contextos específicos. Esto permitió una mejor interpretación de los textos y una mayor seguridad al momento de responder actividades de comprensión.

Desde el componente actitudinal, se evidenció un aumento significativo en la motivación y la participación de los estudiantes. A diferencia de la fase inicial, los estudiantes mostraron mayor confianza en el uso del idioma y una actitud más activa frente a las actividades propuestas.

En síntesis, los resultados reflejan un avance desde un aprendizaje basado en la repetición hacia un aprendizaje más significativo, participativo y contextualizado, evidenciando el impacto positivo de las estrategias implementadas, en concordancia con el enfoque de TBL planteado por Ellis (2003).

Análisis y Discusión

Párrafo 1: Introducción al Análisis de Resultados

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe con estudiantes de quinto grado, en coherencia con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en inglés mediante la implementación de estrategias pedagógicas combinadas basadas en el enfoque TBL (Task-Based Learning). En términos generales, los resultados evidencian avances significativos en el desarrollo de habilidades lectoras, especialmente en el nivel inferencial, así como en el uso del vocabulario, la comprensión de textos y la participación de los estudiantes. En este sentido, el análisis se orienta a interpretar estos hallazgos en relación con la variable de intervención y el aspecto ontológico del estudio, entendido como la transformación en la comprensión lectora y en la construcción de significado por parte de los estudiantes.

Párrafo 2: Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase diagnóstica, los estudiantes evidenciaron dificultades en la comprensión lectora en inglés, especialmente al momento de identificar ideas principales, utilizar el vocabulario y comprender textos cortos. Además, se observó que dependían en gran medida del docente para entender las instrucciones, mostrando timidez y temor a equivocarse al momento de participar. Esto reflejaba una relación inicial limitada con la variable de estudio, debido a que no contaban con estrategias que les permitieran desenvolverse de manera autónoma frente a los textos en inglés. Estos resultados coinciden con lo esperado en el diagnóstico inicial, donde se preveían debilidades en el nivel inferencial. Sin embargo, se destacó como aspecto positivo que los estudiantes mostraban mayor interés cuando las actividades incluían materiales dinámicos, lo cual evidenció un potencial favorable para la implementación de estrategias basadas en el enfoque TBL. Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por Nation (2001) y Koda (2005),

quienes resaltan la importancia del vocabulario y las estrategias lectoras en la construcción del significado en una segunda lengua.

Párrafo 3: Impacto de la Variable en la Experimentación

En la fase de experimentación, se evidenció que la implementación de estrategias basadas en el enfoque TBL influyó de manera positiva en los estudiantes especialmente en la comprensión lectora en inglés. A través de actividades centradas en tareas, se observó un mayor interés en el manejo de textos y una mejor disposición hacia el aprendizaje. Por ejemplo, en una actividad realizada en el tablero, la cual contenía imágenes y vocabulario clave, la cual consistía en que los estudiantes debían construir una mini historia, un estudiante que presentaba dificultades para interpretar textos simples logró deducir el significado apoyándose en la imagen, logrando construir su mini historia. Asimismo, durante las lecturas guiadas, varios estudiantes comenzaron a responder preguntas sencillas, como anticipar lo que sucedería en una historia. Estos avances permiten evidenciar la eficacia del enfoque implementado y se relacionan con lo planteado por Ellis (2003), quien señala que el aprendizaje basado en tareas favorece el uso del idioma en contextos significativos, y con Grabe (2009), quien destaca que estrategias como la inferencia y la predicción contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora en una lengua extranjera.

Párrafo 4: Cambios Observados en el Aspecto Ontológico

En relación con el aspecto ontológico, se lograron evidenciar cambios significativos en la forma en que los estudiantes se enfrentaban a la comprensión lectora en inglés después de la implementación de las estrategias basadas en el enfoque TBL. Inicialmente, algunos estudiantes manifestaban inseguridad y expresaban algunas frases de frustración como; yo no sé, me da pena, no puedo hacerlo, no comprendo, etc. Sin embargo, a medida que iban avanzando

comenzaron a mostrar mayor confianza y disposición para participar. Un claro ejemplo se evidenció cuando los estudiantes realizaban una actividad de lectura y debían responder un cuestionario, allí varios de ellos expresaron sentirse más motivados y seguros al momento de leer y desarrollar las actividades en inglés. De esta manera, durante las clases, se pudo apreciar que algunos estudiantes al inicio evadían participar lograron identificar ideas principales e incluso realizar inferencias simples en textos cortos, apoyándose en el contexto y en el vocabulario aprendido. Estos avances reflejaron grandes cambios en sus procesos de aprendizajes, permitiéndoles tener mejor autonomía, mayor confianza y capacidad para construir significado a partir de los textos, lo que fomentó su autoestima académica.

Párrafo 5: Comparación con Estudios Previos

Los resultados obtenidos coinciden con diversas investigaciones que destacan la efectividad de las estrategias pedagógicas activas en el aprendizaje del inglés. De manera similar a lo encontrado por Leal Maldonado (2023), se evidenció que el uso de herramientas didácticas y actividades interactivas favorece la motivación de los estudiantes y mejora su comprensión lectora. Asimismo, los hallazgos se relacionan con lo planteado por Vargas-Rincón y Viana-Salinas (2025), quienes señalan que el uso de recursos visuales facilita la adquisición de vocabulario y la interpretación de textos en inglés. Sin embargo, a diferencia de otros estudios realizados en contextos con mayor acceso a tecnología, en esta investigación se evidenció que, incluso en entornos rurales con recursos limitados, es posible generar avances significativos cuando se implementan estrategias contextualizadas y materiales manipulables adaptados a la realidad del aula.

Párrafo 6: Limitaciones del Estudio

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tiempo reducido de la intervención, lo cual pudo limitar el desarrollo de niveles más avanzados de comprensión lectora, especialmente el nivel crítico. Asimismo, el tamaño de la muestra fue pequeño y corresponde a un contexto específico, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras poblaciones. Otra limitación importante fue el acceso limitado a recursos tecnológicos y a la conectividad, lo que dificultó la implementación de herramientas digitales de manera más amplia dentro del proceso de enseñanza. Estas condiciones pudieron influir en los resultados obtenidos; sin embargo, también permitieron evidenciar la efectividad de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto rural. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención y diversificar el uso de recursos didácticos.

Párrafo 7: Implicaciones Prácticas de los Hallazgos

Los resultados de esta investigación tienen implicaciones importantes para la práctica educativa, especialmente en contextos rurales como el de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe. En primer lugar, se evidenció que el uso de estrategias pedagógicas combinadas mediadas por el enfoque TBL no solo favorece la comprensión lectora en inglés, sino que también fomenta la motivación, la participación y el trabajo en equipo entre los estudiantes. En segundo lugar, los hallazgos denotan que es posible enseñar inglés de manera significativa sin depender exclusivamente de recursos tecnológicos, ya que materiales sencillos como tarjetas didácticas, imágenes y juegos interactivos pueden convertirse en herramientas muy efectivas dentro del aula. Esto estimula a los docentes a reflexionar sobre sus prácticas y a atreverse a innovar con estrategias más cercanas a la realidad de sus estudiantes, diseñando actividades contextualizadas que promuevan una educación más inclusiva, significativa, participativa y equitativa.

Párrafo 8: Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura

En conclusión, la observación de los resultados reveló que la implementación de estrategias pedagógicas combinadas basadas en el enfoque TBL generó un impacto positivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de quinto grado, especialmente en el nivel inferencial. Durante el proceso se evidenció un aumento en la motivación, la participación y la confianza de los estudiantes al enfrentarse al uso del idioma inglés, lo que permite afirmar que el aprendizaje basado en tareas favorece la construcción de conocimientos más significativos y el desarrollo de habilidades lingüísticas. De este modo, se reconoció el papel fundamental del docente como guía, quien orientó el proceso y contribuyó a generar un ambiente dinámico, participativo y cercano al estudiante.

A partir de estos hallazgos, surgen nuevas inquietudes que pueden guiar futuras investigaciones, como por ejemplo: ¿de qué manera influye la integración de herramientas tecnológicas dentro del enfoque TBL en contextos rurales?, o ¿qué efectos tendría la aplicación continua de estas estrategias en el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora? En este sentido, futuras investigaciones podrían centrarse en el diseño de propuestas pedagógicas de largo plazo que integren gradualmente el uso de recursos digitales con el enfoque TBL, así como en el análisis comparativo entre contextos rurales y urbanos, con el fin de seguir fortaleciendo la enseñanza del inglés como lengua extranjera de una manera más inclusiva y contextualizada.

Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación evidenció que la implementación de estrategias pedagógicas combinadas mediadas por el enfoque Task-Based Learning (TBL) fortaleció significativamente la comprensión lectora en inglés en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe. En relación con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora, los resultados mostraron avances en la identificación de ideas principales, la comprensión de información explícita, la realización de inferencias simples y el uso contextualizado del vocabulario. Asimismo, se evidenció un incremento en la motivación, la participación y la seguridad de los estudiantes frente al aprendizaje del idioma. Estos hallazgos, sustentados en el diario de campo y en la comparación entre la fase diagnóstica y final, permiten afirmar que las estrategias basadas en tareas favorecen procesos de comprensión más significativos. En respuesta a la pregunta de investigación, se concluye que el uso de tareas significativas, materiales didácticos y estrategias activas contribuye de manera efectiva al fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés, especialmente en el nivel inferencial.

Desde el aspecto ontológico, la investigación permitió comprender una transformación en la naturaleza de la comprensión lectora en inglés como unidad de análisis, pasando de ser concebida como un proceso mecánico de decodificación a un proceso activo de construcción de significado. Inicialmente, esta se manifestaba en los estudiantes como una habilidad limitada, caracterizada por la dependencia del docente y la dificultad para interpretar textos de manera autónoma. Sin embargo, a lo largo del proceso investigativo, se evidenció un cambio en la forma en que los estudiantes se relacionan con el texto y el idioma, asumiendo un rol más activo, reflexivo y participativo en su aprendizaje. Este avance permitió reconocer la comprensión lectora como un proceso dinámico, mediado por la interacción, el contexto y la significación, lo

que evidencia una transformación ontológica en la unidad de análisis, reflejada en el paso de una concepción pasiva del aprendizaje a una más autónoma y constructiva.

La variable utilizada en la investigación, centrada en la implementación de estrategias pedagógicas combinadas basadas en el enfoque TBL y el uso de materiales didácticos, tuvo un impacto significativo en la población de estudio, tanto en el ámbito académico como actitudinal. Su aplicación favoreció el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial, la apropiación del vocabulario y el fortalecimiento del trabajo colaborativo y la participación.

Este impacto se explica por el carácter dinámico de las tareas, que promovieron una mayor interacción con el idioma. No obstante, se presentaron limitaciones relacionadas con el acceso restringido a recursos tecnológicos, el tiempo de intervención y la dificultad de alcanzar niveles más complejos de comprensión, como el nivel crítico.

En este sentido, aunque la variable demostró ser pertinente, su impacto podría fortalecerse mediante procesos más prolongados, mayor integración de recursos tecnológicos y ajustes didácticos orientados al pensamiento crítico.

Los resultados confirman que las estrategias pedagógicas activas y contextualizadas, especialmente aquellas basadas en el enfoque TBL, favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en inglés, incluso en contextos con limitaciones tecnológicas y socioeconómicas. Estos hallazgos se alinean con Ellis (2003), Grabe (2009), Nation (2001) y Gardner (2010), al resaltar la importancia del aprendizaje basado en tareas, el fortalecimiento del vocabulario y la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Asimismo, la investigación evidencia la pertinencia de la investigación-acción pedagógica como estrategia para transformar prácticas educativas, permitiendo diagnosticar problemáticas e intervenir de manera efectiva en el aula. De igual forma, aporta evidencia sobre

la aplicación del enfoque TBL en educación primaria rural, ampliando su campo de aplicabilidad.

En cuanto a futuras investigaciones, se sugiere desarrollar estudios más prolongados, replicar la propuesta en otros niveles educativos y explorar la integración de recursos tecnológicos para fortalecer habilidades lectoras más complejas.

Se recomienda a la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe y a los docentes de inglés fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación de actividades semanales basadas en el enfoque TBL, integrando lectura, vocabulario y trabajo colaborativo en contextos cercanos a los estudiantes, dado su impacto positivo en la comprensión inferencial y la motivación. Asimismo, se sugiere el uso de materiales didácticos como imágenes, lecturas guiadas y juegos pedagógicos, así como la disminución de metodologías tradicionales centradas en la repetición, promoviendo la autonomía, la interacción y el pensamiento crítico.

Finalmente, se recomienda fortalecer el uso progresivo de herramientas tecnológicas disponibles para ampliar la exposición al idioma y diversificar las estrategias de enseñanza en el contexto rural.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención para evidenciar avances en niveles superiores de comprensión lectora, especialmente el crítico e interpretativo. Asimismo, es pertinente trabajar con muestras más amplias que permitan fortalecer la validez de los resultados.

Se sugiere incorporar un enfoque mixto que combine análisis cualitativo y cuantitativo mediante instrumentos como pruebas y rúbricas. También se propone explorar variables como el acompañamiento familiar, el acceso a recursos tecnológicos y la motivación, con el fin de lograr una comprensión más integral y fortalecer el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas.

Referencias Bibliográficas

- Berthely Barrios, A. (2023). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del vocabulario en inglés como lengua extranjera. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 45–58.
- Burns, A. (2010). *Doing action research in English language teaching: A guide for practitioners*. Routledge. <https://www.routledge.com/Doing-Action-Research-in-English-Language-Teaching-A-Guide-for-Practitioners/Burns/p/book/9780203863466>
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/elt/ccn032>
- Flores Cuevas, F., Martínez Pérez, L., & Rodríguez López, M. (2024). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo del aprendizaje significativo en el aula*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 87–102.
- Gardner, R. C. (2010). *Motivation and second language acquisition: The socio-educational model*. Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/978-1-4539-1259-5>
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139150484>
- Koda, K. (2005). *Insights into second language reading: A cross-linguistic approach*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524841>
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó. <https://books.google.com.co/books?id=e1PLxGcRf8gC>
- Ministerio de Educación Nacional. (1999). *Lineamientos curriculares para el área de lenguas extranjeras*. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Programa Nacional de Bilingüismo*. <https://www.mineduccion.gov.co>

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Programa Colombia Bilingüe 2014–2025*. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524759>
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. <https://www.unesco.org/en/futures-education>
- UNICEF. (2020). *Education Strategy 2019–2030*. <https://www.unicef.org/reports/education-strategy-2019-2030>
- Velasco Cordero, D. Y. (2015). *Estudio de las estrategias de lectura para comprensión de textos en inglés en estudiantes del grado 10-3 de la Institución Educativa Simón Bolívar de Soracá*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). <https://repository.unad.edu.co/>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://1drv.ms/f/c/bfbfb622298aa5e2/IgAcigwlvxa_TZxliX-Myy9XAQTDwil0k96l78f0UYF1cmU?e=a5apQZ