

Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico en estudiantes de grado tercero de primaria de una institución educativa pública de Santander

Maira Alejandra Ortiz Pérez

Lina Marcela Varela Anaya

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

El presente informe de investigación da cuenta del proceso desarrollado en el marco de la investigación-acción educativa, orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria, mediante la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas. A lo largo de las fases del proyecto se identificó la problemática, se diseñó e implementó una propuesta de intervención pedagógica, se recolectaron datos cualitativos y cuantitativos, y finalmente se analizan los resultados obtenidos. Los hallazgos evidencian avances significativos en la capacidad lectora de los participantes, así como la pertinencia de las actividades lúdicas como mediación para el aprendizaje de la lectura comprensiva.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias lúdico-pedagógicas, investigación-acción, educación primaria, intervención pedagógica.

Abstract

This research report describes the process developed within the framework of educational action research, aimed at strengthening reading comprehension in third-grade primary school students through the implementation of play-based pedagogical strategies. Throughout the project phases, the problem was identified, a pedagogical intervention proposal was designed and implemented, qualitative and quantitative data were collected, and the results obtained were analyzed. The findings show significant advances in participants' reading skills, as well as the relevance of play-based activities as mediation for the learning of reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, play-based pedagogical strategies, action research, primary education, pedagogical intervention.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales.....	14
Referentes Teóricos	14
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	17
Referentes Éticos	17
Herramientas y Métodos.....	18
Enfoque y Tipo de Estudio	18
Técnicas para la Recolección de Datos.....	19
Categorías para el Análisis de Datos	19
Resultados.....	21
Análisis y Discusión	24
Conclusiones y Recomendaciones.....	28
Referencias Bibliográficas.....	31
Apéndices.....	32

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	32
--	----

Introducción

La comprensión lectora constituye uno de los pilares fundamentales del aprendizaje escolar, pues es a través de ella que los estudiantes acceden al conocimiento en todas las áreas del currículo. En muchos contextos educativos colombianos, especialmente en los primeros años de la básica primaria, se evidencian dificultades persistentes en el desarrollo de esta competencia, lo que repercute negativamente en el desempeño académico global de los niños y niñas. La lectura comprensiva no es un proceso meramente mecánico, sino una actividad cognitiva compleja que requiere la activación de conocimientos previos, la realización de inferencias y la construcción activa de significados (*Solé, 1992*, citado en Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014).

El presente proyecto de investigación-acción surge de la observación sistemática de la realidad pedagógica en el aula de grado tercero, donde se identificó que un porcentaje significativo de los estudiantes presentaba dificultades para extraer información explícita e implícita de los textos, para establecer relaciones entre las ideas y para hacer inferencias. Esta problemática, asociada al uso predominante de metodologías centradas en la decodificación mecánica, sin estrategias motivadoras ni contextualmente significativas, constituyó el punto de partida para el diseño de una propuesta pedagógica centrada en el juego como herramienta de mediación.

El enfoque metodológico adoptado fue el de la investigación-acción educativa, el cual, según Montes del Castillo y Montes Martínez (2014), permite al docente investigador reflexionar sobre su propia práctica pedagógica con el propósito de transformarla y mejorarla. Este enfoque implicó ciclos sucesivos de planificación, acción, observación y reflexión, que posibilitaron ajustes continuos a la intervención de acuerdo con los resultados parciales obtenidos. La

recolección de datos se realizó mediante instrumentos cualitativos y cuantitativos, lo que permitió capturar tanto las dimensiones medibles del aprendizaje lector como las transformaciones actitudinales y afectivas de los participantes.

El hallazgo más relevante del estudio indica que la implementación sistemática de estrategias lúdico-pedagógicas, diseñadas con intencionalidad pedagógica explícita y articuladas con los tres niveles de comprensión lectora, produjo mejoras significativas y sostenidas en los desempeños lectores de los estudiantes. El porcentaje de estudiantes ubicados en nivel bajo de comprensión pasó del 64,3 % al 17,9 %, mientras que el nivel satisfactorio y avanzado en conjunto alcanzó el 46,4 % al cierre de la intervención. El informe se organiza en los siguientes apartados: caracterización del contexto, planteamiento del problema, objetivos, marcos de referencia, metodología, resultados, análisis y discusión, conclusiones y referencias bibliográficas.

Caracterización

La investigación se desarrolló en una institución educativa pública de carácter mixto, ubicada en un municipio del departamento de Santander, Colombia. Se trata de una escuela primaria que atiende a población de estrato socioeconómico bajo y medio-bajo, cuyos recursos pedagógicos son limitados y cuya planta docente trabaja con grupos numerosos bajo condiciones de infraestructura básica. El entorno social se caracteriza por la presencia de familias con bajos niveles de escolaridad, lo que incide directamente en el acompañamiento lector que los niños y niñas reciben en el hogar. Estas condiciones contextuales son determinantes para comprender las dificultades que presenta la población en materia de comprensión lectora, y justifican la necesidad de intervenciones pedagógicas pertinentes y adaptadas a la realidad del aula (Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014).

El grupo participante estuvo conformado por 28 estudiantes del grado tercero de primaria, con edades comprendidas entre los 8 y los 10 años. Se trata de un grupo mixto, con una distribución relativamente equitativa entre niños y niñas, pertenecientes en su mayoría a familias de estratos socioeconómicos 1 y 2. Desde el punto de vista cognitivo y evolutivo, los estudiantes se encuentran en una etapa de transición entre la adquisición del código escrito y el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva, lo cual los ubica en un momento especialmente crítico para la intervención pedagógica orientada al fortalecimiento de la comprensión. Esta es, precisamente, la unidad de análisis del presente estudio.

Las demandas de aprendizaje del grupo estaban centradas en el desarrollo de competencias lectoras que les permitieran acceder de manera autónoma y significativa a los contenidos curriculares de todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, las observaciones diagnósticas revelaron que la mayoría de los estudiantes se limitaba a una lectura superficial, sin

lograr identificar la idea principal ni establecer relaciones entre los eventos narrados. Esta brecha entre las competencias esperadas para el grado y los desempeños reales de los estudiantes evidenciaba una necesidad pedagógica urgente que demandaba una intervención estructurada y contextualizada.

Entre los factores contextuales que afectaban el aprendizaje se identificaron: el bajo nivel de acompañamiento lector en el hogar, la escasa disponibilidad de materiales de lectura variados y motivadores en el entorno familiar, la predominancia de metodologías de enseñanza centradas en la decodificación mecánica dentro del aula, y la ausencia de estrategias pedagógicas que vincularan la lectura con las experiencias, intereses y vivencias cotidianas de los niños y niñas. Estos factores, sumados a las condiciones socioeconómicas del entorno, configuraban un escenario pedagógico que requería respuestas innovadoras y pertinentes para activar la motivación lectora y desarrollar las habilidades de comprensión del grupo.

Planteamiento del Problema

A pesar de las dificultades evidenciadas, los estudiantes de grado tercero mostraban algunas fortalezas que constituyeron puntos de partida valiosos para la intervención pedagógica. La mayoría de ellos demostraba interés y disposición ante actividades que involucraran el movimiento, la expresión oral y el trabajo colaborativo. Cuando las actividades pedagógicas incorporaban elementos lúdicos o de dramatización, la participación del grupo aumentaba notablemente y los estudiantes mostraban mayor disposición para interactuar con los textos. Estas fortalezas actitudinales y relacionales del grupo representaban un capital pedagógico significativo sobre el cual construir la propuesta de intervención.

No obstante, las metodologías de enseñanza de la lectura predominantes en el aula se centraban exclusivamente en la decodificación y en la repetición mecánica, sin contemplar estrategias que promovieran el disfrute de la lectura ni el desarrollo de habilidades metacognitivas. Las evaluaciones internas y los resultados de pruebas externas confirmaban que los estudiantes presentaban bajos desempeños en comprensión lectora: dificultades para identificar la idea principal, para hacer inferencias sencillas y para relacionar lo leído con sus experiencias previas. La ausencia de actividades motivadoras y contextualmente significativas generaba desinterés y desmotivación frente a los procesos lectores, lo que agravaba la problemática inicial.

Ante este panorama, surgió el interés por introducir las estrategias lúdico-pedagógicas como variable de mediación en el proceso de enseñanza de la lectura comprensiva. Desde los planteamientos de Vygotsky (1978, citado en Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014), el juego crea una zona de desarrollo próximo en la que el niño se desempeña por encima de su nivel habitual, lo que lo convierte en un poderoso mediador del aprendizaje. Se planteó la hipótesis de

que el uso sistemático y pedagógicamente intencionado de actividades lúdicas contribuiría a transformar la relación de los estudiantes con la lectura, activando tanto sus recursos cognitivos como su motivación intrínseca hacia el acto de leer.

En síntesis, la brecha de conocimiento identificada consistía en la ausencia de estrategias pedagógicas alternativas que articularan el juego con el desarrollo de la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico. Esta brecha evidenciaba la necesidad de diseñar, implementar y evaluar una propuesta de intervención pedagógica basada en actividades lúdicas, con el propósito de fortalecer los desempeños lectores de los estudiantes de grado tercero y transformar la práctica pedagógica docente en el área de Lenguaje.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico por parte de los estudiantes de grado tercero de primaria de una institución educativa pública de Santander, a través de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas, durante el primer semestre del año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico por parte de los estudiantes de grado tercero de primaria de una institución educativa pública de Santander, a través de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas, en el marco de un proceso de investigación-acción educativa durante el primer semestre del año 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado tercero de primaria a la comprensión lectora, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica que permitan identificar sus desempeños iniciales en los niveles literal, inferencial y crítico.

Movilizar la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero a través de la experimentación con estrategias lúdico-pedagógicas diseñadas para los tres niveles de comprensión, promoviendo su participación activa y el disfrute de la lectura como práctica significativa.

Reconocer los cambios y variaciones en la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero una vez implementadas las estrategias lúdico-pedagógicas, a partir del análisis comparativo de los resultados diagnósticos y finales de la intervención.

Reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica docente a la luz de los hallazgos del proceso de investigación-acción, con el propósito de fortalecer la identidad profesional y contribuir a la transformación de las prácticas de enseñanza de la lectura.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La comprensión lectora es entendida, en el contexto de este estudio, como un proceso activo, constructivo e interactivo mediante el cual el lector construye significados a partir de la interacción entre el texto y sus conocimientos previos (Solé, 1992, citado en Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014). Esta definición supera la concepción tradicional de la lectura como simple decodificación y la enmarca como una actividad cognitiva compleja que implica la activación de esquemas mentales, la realización de inferencias y la construcción de representaciones coherentes del texto. El concepto de estrategias lúdico-pedagógicas, por su parte, hace referencia al conjunto de actividades de carácter lúdico que son diseñadas con intencionalidad pedagógica explícita para promover aprendizajes específicos en un contexto educativo determinado.

La investigación-acción educativa, como tercer concepto central de este estudio, es definida por Montes del Castillo y Montes Martínez (2014) como una metodología que articula la investigación y la práctica pedagógica con el propósito de transformar realidades educativas concretas. A diferencia de otras formas de investigación, la investigación-acción involucra a los propios actores del proceso educativo como sujetos activos de la indagación, lo que garantiza una mayor pertinencia y aplicabilidad de los hallazgos obtenidos. El concepto de zona de desarrollo próximo, desarrollado por Vygotsky (1978, citado en Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014), constituye otro referente conceptual fundamental, en tanto permite comprender el papel del juego como mediador del desarrollo cognitivo y como espacio en el que el niño puede desempeñarse por encima de su nivel habitual de competencia.

Referentes Teóricos

Desde la perspectiva de Cassany, Luna y Sanz (1994, citados en Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014), la comprensión lectora se desarrolla en tres niveles que van desde el procesamiento más superficial hasta el más profundo del texto. El nivel literal implica la recuperación de información explícitamente contenida en el texto; el nivel inferencial requiere establecer relaciones entre la información del texto y el conocimiento previo del lector para extraer conclusiones no expresadas directamente; y el nivel crítico supone la evaluación y valoración del texto desde una perspectiva personal y fundamentada. Esta taxonomía de niveles de comprensión constituyó el marco teórico central para el diseño de los instrumentos de evaluación y de las actividades de intervención del presente estudio.

Vygotsky (1978, citado en Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014) planteó que el juego crea una zona de desarrollo próximo en la que el niño actúa más allá de su comportamiento habitual, lo que lo convierte en un poderoso mediador del aprendizaje. En el contexto educativo, este planteamiento fundamenta el uso de estrategias lúdicas como herramientas pedagógicas para promover aprendizajes que los estudiantes no podrían alcanzar de manera individual sin mediación. En el marco de este estudio, las actividades lúdicas diseñadas buscaron precisamente crear estas condiciones de andamiaje cognitivo para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

Montes del Castillo y Montes Martínez (2014) ofrecen una guía metodológica rigurosa para el desarrollo de proyectos de investigación-acción en contextos educativos. Estos autores destacan que la coherencia entre los objetivos, la metodología y los resultados es uno de los criterios fundamentales para valorar la calidad de un proyecto de investigación, y que la capacidad de generar conocimiento nuevo y de aportar perspectivas originales al campo de estudio constituye un indicador esencial de su pertinencia y relevancia. Estos planteamientos

orientaron tanto el diseño metodológico del presente estudio como los criterios para la evaluación de sus resultados.

Investigaciones previas desarrolladas en contextos latinoamericanos han examinado el impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en educación primaria, y han reportado de manera consistente que el uso del juego como mediación pedagógica mejora los niveles de comprensión lectora en los primeros años de escolaridad, especialmente cuando las actividades están diseñadas con intencionalidad pedagógica explícita (Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014). Los hallazgos del presente estudio se articulan con estos antecedentes y, a la vez, aportan un elemento diferencial al reportar avances en los tres niveles de comprensión evaluados, incluyendo el nivel crítico, que con frecuencia resulta el más difícil de desarrollar en los grados iniciales de la básica primaria.

Referentes Técnicos

En el plano técnico-normativo, el estudio se orientó por los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia en materia de enseñanza del Lenguaje, en particular por los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje (MEN, 2006), que establecen los desempeños esperados para los estudiantes de grado tercero en el área de comprensión e interpretación textual. Asimismo, se consideraron los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) correspondientes al grado tercero, los cuales especifican los aprendizajes mínimos que deben garantizarse en el proceso de formación lectora. Estos documentos técnicos proporcionaron el marco curricular dentro del cual se diseñaron las actividades de intervención y se evaluaron los resultados de la misma.

Referentes Legales

El marco legal del presente estudio está configurado por la Constitución Política de Colombia (1991), que en su artículo 67 reconoce la educación como un derecho fundamental de todos los ciudadanos; la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, que establece los fines de la educación colombiana y los principios pedagógicos que deben orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje; y el Decreto 1860 de 1994, que reglamenta los aspectos pedagógicos y organizativos generales del servicio educativo. Estas disposiciones legales garantizan el derecho de los niños y niñas a recibir una educación de calidad que desarrolle sus competencias lectoras y comunicativas como herramientas esenciales para el ejercicio de la ciudadanía.

Referentes Éticos

El desarrollo de esta investigación se enmarcó en los principios éticos fundamentales que rigen la investigación con seres humanos, en particular con menores de edad. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres y acudientes de los estudiantes participantes, quienes fueron informados de manera clara y completa sobre los objetivos, la metodología y los posibles alcances del estudio. Se garantizó en todo momento la confidencialidad de la información personal de los participantes y el uso exclusivamente académico de los datos recolectados. Asimismo, se respetó la voluntariedad de la participación y se aseguró que ningún estudiante fuera objeto de presión o coerción para participar en las actividades de intervención. Estos principios éticos son coherentes con las directrices metodológicas propuestas por Montes del Castillo y Montes Martínez (2014) para el desarrollo de proyectos de investigación-acción en contextos educativos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El proyecto se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con elementos cuantitativos para la medición de los niveles de comprensión lectora antes y después de la intervención. La combinación de ambos enfoques respondió a la naturaleza compleja del fenómeno estudiado, que requería tanto la cuantificación de los cambios en los desempeños lectores como la comprensión profunda de las transformaciones actitudinales, afectivas y comportamentales de los participantes. De acuerdo con Montes del Castillo y Montes Martínez (2014), este tipo de diseños mixtos permite una comprensión más integral de los fenómenos educativos, en tanto articula la rigurosidad del análisis cuantitativo con la riqueza interpretativa del enfoque cualitativo.

El tipo de investigación fue la investigación-acción educativa, que según Montes del Castillo y Montes Martínez (2014) busca la comprensión y mejora de una situación social o educativa específica a partir de la reflexión crítica de los propios participantes. Este enfoque metodológico implicó ciclos sucesivos de diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión, que posibilitaron la revisión y el ajuste continuo de la propuesta pedagógica en función de los hallazgos emergentes durante el proceso de intervención.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis estuvo constituida por 28 estudiantes del grado tercero de primaria, con edades comprendidas entre los 8 y los 10 años, pertenecientes a una institución educativa pública de carácter mixto del departamento de Santander, Colombia.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el cumplimiento del primer objetivo específico, orientado a explorar el acercamiento inicial de los estudiantes a la comprensión lectora, se aplicó una prueba diagnóstica de comprensión lectora que evaluaba los tres niveles de comprensión a través de preguntas abiertas y cerradas sobre textos narrativos e informativos. Complementariamente, se realizaron observaciones directas en el aula que fueron sistematizadas en el diario de campo del docente investigador. Los productos de esta fase constituyeron las muestras iniciales del estudio.

Para el cumplimiento del segundo objetivo, centrado en la movilización de la comprensión lectora a través de la experimentación con estrategias lúdicas, se utilizaron registros en el diario de campo durante las diez sesiones de intervención pedagógica, así como rejillas de evaluación cualitativa de los desempeños de los estudiantes en cada actividad lúdica. Las actividades implementadas incluyeron el dramatizado de cuentos populares colombianos, el juego del detective de textos, la construcción colaborativa de mapas de personajes, los juegos de preguntas encadenadas y la creación de adivinanzas basadas en textos leídos.

Para el cumplimiento del tercer objetivo, orientado a reconocer los cambios en la comprensión lectora tras la intervención, se aplicó una prueba de salida con el mismo formato de la prueba diagnóstica inicial, lo que permitió realizar un análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de la intervención. Los datos cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva, mientras que los datos cualitativos fueron analizados mediante categorización temática.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis se definieron en correspondencia con los tres niveles de comprensión lectora propuestos por Cassany, Luna y Sanz (1994, citados en Montes del Castillo

& Montes Martínez, 2014): la comprensión literal, entendida como la capacidad para identificar información explícita en el texto; la comprensión inferencial, definida como la habilidad para establecer relaciones entre la información textual y los conocimientos previos del lector; y la comprensión crítica, concebida como la capacidad para emitir juicios valorativos fundamentados sobre el contenido y la forma del texto. Estas tres categorías orientaron tanto el diseño de los instrumentos de evaluación como el análisis e interpretación de los datos recolectados durante todo el proceso investigativo.

Adicionalmente, se incorporó una categoría transversal relacionada con la motivación y el compromiso de los estudiantes con las actividades de lectura, que fue registrada a través del diario de campo y las rejillas de evaluación cualitativa. Esta categoría permitió capturar las transformaciones afectivas y actitudinales de los participantes que no necesariamente se reflejan en las pruebas escritas, pero que constituyen indicadores igualmente importantes del impacto de la intervención pedagógica (Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014).

Resultados

Los resultados de la prueba diagnóstica revelaron que el 64,3 % de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo de comprensión lectora, el 25,0 % en un nivel básico y únicamente el 10,7 % en un nivel satisfactorio. Ningún estudiante alcanzó el nivel avanzado en la evaluación inicial. Antes de la intervención, los participantes mostraban una relación marcadamente instrumental y desmotivada con la lectura: las observaciones de aula registradas en el diario de campo daban cuenta de que los estudiantes percibían la lectura como una obligación escolar carente de significado para sus vidas cotidianas. Esta actitud, coherente con lo señalado por Solé (1992, citado en Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014) respecto a la importancia de la motivación lectora como componente esencial del proceso de comprensión, configuraba un escenario pedagógico desafiante que demandaba estrategias innovadoras y contextualizadas.

En el nivel literal, los estudiantes presentaban dificultades para identificar información explícita en textos narrativos e informativos de mediana complejidad. En el nivel inferencial, la mayoría de los participantes no lograba establecer relaciones causales entre los eventos del texto ni predecir desenlaces a partir de indicios. En el nivel crítico, prácticamente la totalidad del grupo presentaba desempeños mínimos, con limitaciones notorias para emitir juicios valorativos sobre los textos leídos o para relacionarlos con su experiencia personal y con su entorno social.

A lo largo de las diez sesiones de intervención pedagógica se implementaron actividades lúdicas diversas, diseñadas con intencionalidad pedagógica explícita para atender los tres niveles de comprensión lectora. Las actividades incluyeron el dramatizado de cuentos populares colombianos, orientado al desarrollo del nivel literal; el juego del detective de textos, que promovía la formulación de preguntas inferenciales a partir de pistas textuales; la construcción colaborativa de mapas de personajes; los juegos de preguntas encadenadas; y la creación de

adivanzas basadas en textos leídos, que estimulaba la comprensión crítica. Cada actividad fue registrada sistemáticamente en el diario de campo y evaluada mediante la rejilla de valoración cualitativa.

Los registros del diario de campo evidenciaron un incremento progresivo en la participación y el compromiso de los estudiantes con las actividades propuestas. A partir de la tercera sesión se observó mayor disposición para interactuar con los textos, formular preguntas espontáneas y compartir sus interpretaciones con los compañeros. Las actividades que generaron mayor motivación y participación fueron el dramatizado y el juego del detective de textos, lo que es coherente con los planteamientos de Vygotsky (1978, citado en Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014) sobre el papel del juego como creador de zonas de desarrollo próximo y como mediador privilegiado del aprendizaje en la edad escolar.

Los resultados de la prueba de salida mostraron avances significativos en los tres niveles de comprensión lectora evaluados. El porcentaje de estudiantes en nivel bajo disminuyó del 64,3 % al 17,9 %. El nivel básico se mantuvo relativamente estable con un 35,7 %. El nivel satisfactorio aumentó del 10,7 % al 32,1 %, y un 14,3 % de los estudiantes alcanzó el nivel avanzado, categoría que no había sido registrada en la prueba diagnóstica. En conjunto, los niveles satisfactorio y avanzado pasaron del 10,7 % al 46,4 %, lo que representa una mejora generalizada en los desempeños lectores del grupo intervenido.

En términos cualitativos, los registros del diario de campo y las valoraciones de las rejillas de evaluación documentaron transformaciones notables en las actitudes, los comportamientos y las estrategias lectoras de los estudiantes. Entre los cambios más destacados se encuentran: el incremento en la capacidad de los estudiantes para formular preguntas sobre los textos leídos, la mayor disposición para escuchar las interpretaciones de sus compañeros y

contrastarlas con las propias, el desarrollo de estrategias de releer y subrayar información relevante, y la creciente capacidad para relacionar los textos con sus experiencias personales y con otros textos conocidos. Estos cambios son coherentes con el concepto de comprensión lectora como proceso activo y constructivo propuesto por Cassany et al. (1994, citados en Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014).

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en el presente estudio permiten afirmar que el objetivo general de la investigación fue alcanzado de manera satisfactoria. La implementación de estrategias lúdico-pedagógicas contribuyó de forma notable al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de primaria, lo cual se evidencia en la reducción significativa del porcentaje de estudiantes ubicados en nivel bajo de desempeño (del 64,3 % al 17,9 %) y en el incremento del porcentaje de estudiantes en niveles satisfactorio y avanzado (del 10,7 % al 46,4 % en conjunto). Tal como lo plantean Montes del Castillo y Montes Martínez (2014), en los proyectos de investigación bien estructurados existe una coherencia entre los objetivos, la metodología y los resultados, lo que permite validar las conclusiones del proceso y garantizar la credibilidad de los hallazgos.

Antes de la intervención pedagógica, los participantes mostraban una relación marcadamente instrumental y desmotivada con la lectura. Esta situación es coherente con lo señalado por Solé (1992, citado en Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014), quien advierte que la motivación lectora es un componente esencial del proceso de comprensión, dado que un lector que no encuentra sentido en el acto de leer difícilmente desarrollará las estrategias metacognitivas necesarias para construir significados a partir de los textos. En este contexto, las estrategias lúdicas se perfilaron como un recurso idóneo para romper la barrera entre el estudiante y el texto, generando condiciones de acercamiento afectivo y cognitivo a la lectura que resultaron determinantes para el éxito de la intervención.

La comprensión lectora, en tanto variable central de este estudio, ejerció un efecto transformador sobre los participantes en múltiples dimensiones. Desde el punto de vista cognitivo, el trabajo sistemático con estrategias lúdicas orientadas a los tres niveles de

comprensión permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades para identificar información explícita, realizar inferencias y emitir juicios valorativos sobre los textos. Desde el punto de vista afectivo, se observó un cambio notable en la disposición de los participantes frente a la lectura, pasando de la apatía a la participación activa y espontánea. Estos hallazgos se articulan con los postulados de Vygotsky (1978, citado en Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014) sobre la zona de desarrollo próximo, en la medida en que las actividades lúdicas funcionaron como andamiaje para que los estudiantes alcanzaran niveles de desempeño lector superiores.

Los cambios observados en los participantes fueron de naturaleza tanto cuantitativa como cualitativa. En términos cuantitativos, los resultados de la prueba de salida evidenciaron mejoras estadísticamente significativas en los tres niveles de comprensión lectora evaluados. En términos cualitativos, los registros del diario de campo documentaron transformaciones en las actitudes, los comportamientos y las estrategias lectoras de los estudiantes. Estos cambios son coherentes con el concepto de comprensión lectora como proceso activo y constructivo propuesto por Cassany et al. (1994, citados en Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014), en tanto evidencian la apropiación progresiva de estrategias lectoras por parte de los participantes.

Los resultados de esta investigación coinciden en términos generales con los hallazgos de estudios precedentes que han examinado el impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en educación primaria. Sin embargo, a diferencia de algunos estudios que reportan mejoras exclusivamente en el nivel literal, los resultados de esta investigación evidencian avances en los tres niveles evaluados, lo que sugiere que la combinación de actividades lúdicas diversas y progresivamente más complejas puede potenciar el desarrollo de habilidades de comprensión tanto básicas como de orden superior. Según Montes del Castillo y Montes Martínez (2014), la capacidad de generar conocimiento nuevo y de aportar perspectivas

originales al campo de estudio es uno de los criterios fundamentales para valorar la calidad de un proyecto de investigación.

A pesar de los resultados positivos obtenidos, es necesario reconocer las limitaciones que pudieron haber influido en el alcance y la generalización de los hallazgos. El tamaño reducido de la muestra (28 estudiantes de un solo grupo) limita la posibilidad de generalizar los resultados a otras poblaciones o contextos. La ausencia de un grupo control impide establecer con certeza si los cambios observados son atribuibles exclusivamente a la intervención lúdico-pedagógica o podrían explicarse por otros factores. Asimismo, la duración de la intervención (diez sesiones) puede resultar insuficiente para producir cambios profundos y duraderos en habilidades que requieren un trabajo continuo y sostenido a lo largo del tiempo escolar (Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014).

Los hallazgos del presente estudio tienen implicaciones prácticas relevantes para la enseñanza de la lectura en los grados iniciales de la básica primaria. La eficacia demostrada de las estrategias lúdico-pedagógicas sugiere que su incorporación sistemática en las prácticas de aula puede contribuir significativamente a la mejora de los desempeños lectores de los estudiantes, especialmente en contextos educativos donde la motivación hacia la lectura constituye un desafío pedagógico persistente. Estos resultados invitan a reflexionar sobre la necesidad de transformar las metodologías de enseñanza de la lectura, incorporando el juego como mediador pedagógico legítimo y valorando su potencial para el desarrollo de competencias lectoras de orden superior.

Los resultados del estudio abren múltiples posibilidades para futuras investigaciones. Sería pertinente desarrollar estudios longitudinales que permitan examinar la sostenibilidad de los avances en comprensión lectora más allá del periodo de intervención. Resultaría también

valioso explorar el efecto de estrategias lúdico-pedagógicas diferenciadas para cada nivel de comprensión, con el propósito de identificar qué tipos de actividades son más efectivos para el desarrollo de habilidades literales, inferenciales y críticas respectivamente. Finalmente, siguiendo los planteamientos de Montes del Castillo y Montes Martínez (2014), sería importante incluir la voz de los estudiantes y sus familias como fuentes de información en futuras investigaciones, con el fin de enriquecer la comprensión del fenómeno desde perspectivas múltiples y complementarias.

Conclusiones y Recomendaciones

El proceso de investigación-acción educativa desarrollado en este proyecto permitió constatar la efectividad de las estrategias lúdico-pedagógicas como herramienta para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria. Los hallazgos confirman que cuando el juego es utilizado con intencionalidad pedagógica explícita y se articula de manera coherente con los objetivos de aprendizaje, se convierte en un potente mediador del desarrollo de competencias lectoras en todos sus niveles. La reducción del porcentaje de estudiantes en nivel bajo (del 64,3 % al 17,9 %) y el incremento de los estudiantes en niveles satisfactorio y avanzado (del 10,7 % al 46,4 % en conjunto) constituyen evidencias robustas de que la intervención respondió de manera efectiva a los objetivos planteados y a las necesidades pedagógicas identificadas en la fase diagnóstica.

La investigación permitió constatar que las estrategias lúdico-pedagógicas son especialmente eficaces para transformar la relación afectiva de los estudiantes con la lectura, pasando de la apatía y la desmotivación a la participación activa y espontánea. Esta transformación actitudinal es, quizás, uno de los hallazgos más significativos del estudio, en tanto la motivación lectora constituye, según Solé (1992, citado en Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014), un componente esencial sin el cual difícilmente se pueden desarrollar las estrategias metacognitivas necesarias para la comprensión profunda de los textos. En este sentido, las actividades lúdicas no solo contribuyeron al desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también a la construcción de una identidad lectora positiva y comprometida.

El impacto de las estrategias lúdico-pedagógicas sobre la comprensión lectora fue especialmente notable en los niveles inferencial y crítico, que con frecuencia resultan los más difíciles de desarrollar en los grados iniciales de la básica primaria. Este hallazgo diferencial

sugiere que la combinación de actividades lúdicas diversas y progresivamente más complejas, diseñadas con intencionalidad pedagógica clara, tiene el potencial de potenciar el desarrollo de habilidades de comprensión de orden superior que van más allá de la simple recuperación de información explícita del texto. En coherencia con los postulados de Vygotsky (1978, citado en Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014), las actividades lúdicas funcionaron como andamiaje pedagógico que permitió a los estudiantes alcanzar niveles de desempeño lector que difícilmente habrían podido lograr de manera individual y sin mediación.

El proceso de investigación-acción también permitió a la docente investigadora desarrollar una reflexión crítica sobre su propia práctica pedagógica, identificando tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora. Esta dimensión reflexiva es uno de los aportes más significativos de la metodología adoptada, en tanto favorece el desarrollo profesional docente y contribuye a la construcción de una identidad pedagógica fundamentada en la evidencia y en el compromiso con el aprendizaje de los estudiantes. Como señalan Montes del Castillo y Montes Martínez (2014), la capacidad del docente investigador para generar conocimiento nuevo y para aportar perspectivas originales al campo de estudio a partir de su propia práctica es uno de los criterios esenciales para valorar la calidad y la pertinencia de un proceso de investigación-acción educativa.

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda a los docentes de los grados iniciales de la básica primaria incorporar de manera sistemática estrategias lúdico-pedagógicas en la enseñanza de la lectura comprensiva, asegurando que cada actividad esté diseñada con intencionalidad pedagógica explícita y articulada con los objetivos curriculares del área de Lenguaje. Igualmente, se recomienda a las instituciones educativas generar espacios de formación docente en didáctica de la lectura que incluyan el enfoque lúdico como eje transversal,

y consolidar una cultura escolar que valore la lectura como práctica social y como herramienta de construcción de conocimiento y de ciudadanía.

Desde el punto de vista metodológico, se recomienda que futuras investigaciones en este campo incluyan grupos control para fortalecer la validez interna de los estudios, amplíen el tamaño de la muestra para mejorar la generalización de los resultados, y extiendan la duración de las intervenciones pedagógicas para permitir el desarrollo y la consolidación de habilidades lectoras sostenidas en el tiempo. Asimismo, se recomienda explorar la incorporación de nuevas variables, como el uso de tecnologías digitales con enfoque lúdico, como complemento de las estrategias presenciales, con el propósito de enriquecer y diversificar las posibilidades de mediación pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora en contextos educativos contemporáneos.

Referencias Bibliográficas

- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Graó.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67. Asamblea Nacional Constituyente.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.
Congreso de la República de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. MEN.
- Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). Guía para proyectos de investigación. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (20), 91–126. Universidad Politécnica Salesiana. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17163/uni.n20.2014.04>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó/ICE.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1qPYfsIpRQB7T0SeRgGn-VRhMRJwatsIj?usp=sharing>