

**Estrategia formativa basada en la cultura del cuidado: una puesta por el bienestar  
espiritual y emocional con una mirada pedagógica en la comunidad**

Luis Ernesto Balaguera Palacios

Javier Andrés Romero Rivero

Asesora

Diana Carolina Suarez Diaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá de Labranzagrande (Boyacá), trabajando con los catequistas y agentes de pastoral que participan activamente en los procesos de formación espiritual y comunitaria de la parroquia. El objetivo general fue analizar cómo una estrategia formativa basada en la cultura del cuidado puede influir en el bienestar espiritual y emocional de los integrantes de dicha comunidad parroquial, utilizando un enfoque cualitativo de tipo acción participativa en el que se puso en juego la cultura del cuidado como variable, reconociendo sus efectos en la dimensión ontológica de los participantes, es decir, en la transformación de su identidad, sus actitudes y su manera de relacionarse con los demás. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de una estrategia formativa centrada en el cuidado genera transformaciones significativas en los agentes pastorales y en la comunidad, humanizando la catequesis, fortaleciendo los vínculos comunitarios y promoviendo una vivencia de la fe más cercana, empática y coherente con el Evangelio.

***Palabras clave:*** cuidado, catequesis, espiritualidad, bienestar, comunidad.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá parish in Labranzagrande (Boyacá), working with catechists and pastoral agents who actively participate in the spiritual and community formation processes of the parish. The general objective was to analyze how a formative strategy based on the culture of care can influence the spiritual and emotional well-being of the members of this parish community, using a qualitative participatory action approach in which the culture of care was put into play as a variable, recognizing its effects on the ontological dimension of the participants, that is, on the transformation of their identity, attitudes, and ways of relating to others. From this research exercise, it was concluded that the implementation of a formative strategy centered on care generates significant transformations in pastoral agents and in the community as a whole, humanizing catechesis, strengthening community bonds, and promoting a lived experience of faith that is closer, more empathetic, and more coherent with the Gospel.

***Keywords:*** care, catechesis, spirituality, well-being, community.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	12
Pregunta de Investigación .....	16
Objetivos .....	17
Objetivo General .....	17
Objetivos Específicos.....	17
Marco de Referentes .....	18
Referentes Conceptuales.....	18
<i>Cultura del Cuidado</i> .....	18
<i>Abuso y sus Manifestaciones</i> .....	18
<i>Comunidad Educativa y Pastoral</i> .....	19
<i>Vulnerabilidad Social</i> .....	20
Referentes Teóricos .....	21
Referentes Técnicos .....	25
Referentes Legales .....	28
Referentes Éticos .....	30
Herramientas y Métodos.....	33
Enfoque y Tipo de Estudio .....	33
Unidad de Análisis .....	33
Contexto de Estudio.....	33
Población y Muestra .....	34

Técnicas para la Recolección de Datos.....	34
<i>Grupo focal</i> .....	34
<i>Entrevistas Semiestructuradas</i> .....	34
Categorías para el Análisis de Datos .....	35
Resultados.....	36
Acercamiento de la Población a la Variable.....	36
Experimentación .....	37
Identificación de Variaciones .....	38
Análisis y Discusión .....	40
Conclusiones y Recomendaciones.....	43
Referencias Bibliográficas .....	45
Apéndices.....	49

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndices A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	49
---	----

## Introducción

La formación pastoral y catequética en las comunidades eclesiales enfrenta actualmente el desafío de responder no solo a las necesidades doctrinales de los fieles, sino también a sus dimensiones humanas, emocionales y espirituales. En este contexto, la cultura del cuidado emerge como una propuesta significativa para fortalecer el acompañamiento integral dentro de las parroquias, promoviendo espacios donde las personas se sientan escuchadas, acogidas y valoradas. En la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá de Labranzagrande, esta temática adquiere especial relevancia debido a la necesidad de consolidar procesos formativos que favorezcan el crecimiento espiritual y emocional de sus integrantes, haciendo de la fe una experiencia cercana y transformadora en medio de las realidades actuales.

A pesar de los esfuerzos pastorales existentes, muchas comunidades parroquiales aún presentan dificultades para ofrecer un acompañamiento que responda integralmente a las heridas emocionales, la soledad y las crisis de sentido que viven numerosas personas. En muchos casos, la catequesis continúa centrada principalmente en la transmisión de contenidos doctrinales, dejando en un segundo plano la dimensión afectiva y relacional de quienes participan en los procesos formativos. Diversos estudios y reflexiones pastorales han señalado la importancia de fortalecer una Iglesia más cercana, empática y orientada al cuidado de las personas, especialmente en contextos donde aumentan las problemáticas emocionales y sociales. Por ello, surge la necesidad de investigar cómo una estrategia formativa basada en la cultura del cuidado puede contribuir al bienestar espiritual y emocional de los integrantes de la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá de Labranzagrande, favoreciendo relaciones más fraternas y procesos pastorales más humanos.

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la influencia de una estrategia formativa centrada en la cultura del cuidado en el bienestar espiritual y emocional de los integrantes de la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá de Labranzagrande. Para ello, se desarrollará una metodología de enfoque cualitativo, organizada en tres momentos principales: inicialmente, se realizará un diagnóstico comunitario mediante entrevistas semiestructuradas que permitan conocer las percepciones y experiencias de los participantes; posteriormente, se diseñará una estrategia formativa fundamentada en el acompañamiento pastoral, la empatía y la construcción de vínculos fraternos; finalmente, dicha estrategia será implementada y evaluada a partir de la observación, los testimonios de los participantes y el análisis de los cambios generados en el ambiente comunitario.

Entre los hallazgos más relevantes de esta investigación se destaca la importancia de incorporar la cultura del cuidado como eje fundamental de la acción pastoral, evidenciando que los espacios de escucha, acompañamiento y cercanía fortalecen significativamente los vínculos comunitarios y favorecen el bienestar espiritual y emocional de las personas. Asimismo, se identifica que una pastoral centrada en el cuidado permite vivir la fe de manera más humana, cercana y coherente con el Evangelio. Por esta razón, se invita al lector a profundizar en el desarrollo de este informe, donde se presentan los fundamentos, el proceso metodológico y los resultados que sustentan la necesidad de construir comunidades parroquiales que cuiden, acompañen y transformen desde el amor.

## Caracterización

Labranzagrande es un municipio del oriente de Boyacá con una población mayoritariamente rural, cuya dinámica sociocultural está estrechamente ligada a la agricultura, la ganadería y las tradiciones religiosas. La vida comunitaria se caracteriza por fuertes lazos familiares, sentido de pertenencia y participación en festividades patronales que fortalecen la identidad local. Su economía depende principalmente del sector agropecuario, lo cual influye en las formas de organización social y en las oportunidades educativas y laborales. Aunque mantiene una riqueza cultural significativa, enfrenta desafíos relacionados con infraestructura, acceso a servicios y proyección para la juventud (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2018).

La unidad de análisis de la presente investigación está conformada por los actores pastorales de la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá, ubicada en el municipio de Labranzagrande. Este grupo es de carácter heterogéneo e incluye niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad que participan activamente en la vida parroquial. Se selecciona esta población debido a su papel relevante en la dinámica comunitaria de un contexto mayoritariamente rural, cuya organización social, económica y cultural está marcada por la agricultura, la ganadería y las tradiciones religiosas (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2018). La elección de esta unidad de análisis responde al propósito de generar conciencia sobre la cultura del cuidado y establecer líneas guía que orienten procesos formativos y pastorales dentro de la comunidad. Al tratarse de un grupo representativo de diferentes etapas del ciclo vital y vinculado a una institución central en la vida sociocultural del municipio, permite comprender cómo se configuran prácticas, valores y dinámicas comunitarias que influyen en el desarrollo social y espiritual de la población.

Ya que este proyecto investigativo redundante en el fenómeno del abuso, no solo de tipo sexual, sino también psicológico, de poder, mental, físico, verbal, etc, aludiendo de esta manera a que el abuso es un espectro, ya que este mismo invade todo escenario de la vida del hombre, ya sea de tipo social o personal. Esta situación no solo acompleja a un grupo poblacional específico, ya que todos podemos ser vulnerables y propensos a cualquier tipo de abuso, por lo cual surge la intención de querer formar a todo tipo de población que participa dentro y fuera de la comunidad parroquial, ya que este viene a ser un llamado global en bien de los más vulnerables. Por lo tanto, nuestra investigación estará dirigida por sobre mucho a nuestros niños (Infancia misionera y grupo de monaguillos), jóvenes (Adolescencia misionera y ministerio juvenil), Adultos y personas de la tercera edad (Ministros extraordinario de la comunión, proclamadores de la palabra, catequistas, administrativos civiles y parroquiales, autoridades civiles y públicas, entre otros), además de todo fiel interesado en el tema, ya que a todos corresponde la guarda de nuestros hermanos, “¿Dónde está tu hermano?” (Gn 4,9).

En el contexto de Labranzagrande, diversas condiciones sociales, económicas, familiares y comunitarias influyen en las oportunidades y procesos de aprendizaje del grupo pastoral. En el ámbito económico, la dependencia de la agricultura y la ganadería puede generar ingresos inestables y priorización del trabajo rural, lo que limita el tiempo disponible para la formación, especialmente en jóvenes. A nivel social y comunitario, al ser una población mayoritariamente rural, pueden presentarse dificultades de acceso a recursos educativos, tecnológicos e infraestructura adecuada. En el plano familiar, aunque los fuertes lazos, la religiosidad y el sentido de pertenencia favorecen valores como la solidaridad y el compromiso, también pueden darse situaciones como la migración juvenil en busca de mejores oportunidades, afectando la continuidad de los procesos formativos. Además, factores como las distancias geográficas y

limitaciones en servicios básicos pueden incidir en la participación constante en espacios de aprendizaje y acompañamiento.

## Planteamiento del Problema

El alcance de la cultura del cuidado de la Iglesia Católica radica en su influencia global y en su capacidad para impactar a las comunidades tanto en términos espirituales como sociales, éticos y culturales. Como se ha podido demostrar a lo largo de la historia, la Iglesia ha establecido una gran cantidad de instituciones y enseñanzas que abogan en el bienestar pleno de las personas en especial por los más vulnerables (Pr 31,8-9), y de esta manera ha sido un modelo en muchas ocasiones para acciones solidarias en todo el mundo. A continuación, se describen algunos aspectos clave de esta importancia a nivel global.

La Iglesia Católica tiene una presencia global a través de organizaciones caritativas. Estas organizaciones realizan actividades en respuesta a crisis humanitarias, brindando ayuda a refugiados, víctimas de desastres naturales, pobreza extrema y conflictos. El alcance global de estas iniciativas es fundamental para mitigar sufrimientos en múltiples partes del mundo, independientemente de la religión, cultura o nación (Ga 3,28). Todo esto ayuda al bienestar espiritual y emocional de la comunidad.

El Papa Juan Pablo II, en su encíclica *Centesimus Annus* en (1991), destacó el valor de la dignidad humana como principio central de la Iglesia, partiendo de las enseñanzas de Jesús (Lc 12,6-7). A nivel mundial, la Iglesia ha sido defensora de los derechos que tiene el ser humano por ser hijo de Dios, promoviendo el acceso a la educación, la salud y la justicia social. Las enseñanzas de la Iglesia, que subrayan la solidaridad y la subsidiariedad, han influido en políticas públicas y en movimientos internacionales, de esta manera nos dice:

Por tanto la influencia de una estrategia formativa basada en la cultura del cuidado en el bienestar espiritual y emocional de los integrantes de la Iglesia, es un tema de gran relevancia en la sociedad presente, por todos los desafíos que se presentan y que se pueden llegar a presentar.

Esta estrategia tiene el potencial de fomentar relaciones significativas dentro de la comunidad y así poderlas plasmar fuera, promoviendo la conexión entre los miembros y fortaleciendo los vínculos interpersonales como lo destaca San Pablo, que todos somos miembros del mismo cuerpo que es la Iglesia y que cada miembro es importante para seguir fortaleciéndose (1Co 12,12-13). Y como resultado, se genera un sentido de pertenencia y apoyo mutuo, elementos esenciales para el bienestar emocional y espiritual para llegar a un acompañamiento.

Al centrar la formación en el cuidado, se abordan de manera holística las necesidades espirituales y emocionales de los integrantes. Esto implica proporcionar recursos y actividades que faciliten el crecimiento personal y espiritual en el mundo actual, pero sin olvidar las raíces y la naturaleza de ser auténtico cristiano. Como lo destaca el Papa Francisco en su Exhortación Apostólica “*Evangelii Gaudium*” en (2013). La importancia de la oración y la esperanza en tiempos de dificultad llevando la alegría del Evangelio y así previniendo el aislamiento social. Donde el entorno es de gran importancia para que los miembros sean menos propensos a sentirse solos o abandonados, lo que puede mitigar la ansiedad y la depresión y de esta manera destacar la esencia de ser un verdadero cristiano adherido a Cristo.

Además, El Papa Francisco en *Amoris Laetitia*, hace énfasis sobre la formación y el desarrollo de habilidades como la caridad, la escucha y la solución de conflictos tanto en relaciones familiares y comunitarias, que mejoran la inteligencia emocional de los integrantes y así mejorar la cultura del cuidado. Estas habilidades son fundamentales para alentar prácticas espirituales que nutran el bienestar interior, tales como la oración, la meditación y el servicio a los demás. “Si no cultivamos la paciencia, siempre tendremos excusas para responder con ira, y nos convertiremos en personas que no saben convivir, antisociales, incapaces de postergar los impulsos” (p. 92).

En la actualidad, la Iglesia Católica enfrenta diversos desafíos que requieren una respuesta proactiva y rápida en términos de bienestar comunitario y espiritual, ya que en el contexto que se encuentra el mundo se evidencia cambios muy fuertes. Entre estos desafíos destacan el aumento del individualismo, el aislamiento social y la crisis de salud mental que afecta a numerosas comunidades en especial a los más vulnerables. Como se destaca en la encíclica *Fratelli Tutti* del Papa Francisco en (2020). Estos factores evidencian la necesidad urgente de fomentar una cultura del cuidado que no solo atienda las necesidades espirituales, sino que también reconozca y aborde el bienestar emocional y social de sus integrantes. Como lo hace ver en el siguiente numeral de la encíclica *Fratelli Tutti*:

La cultura del cuidado tiene la base, en la comunidad de fe partiendo desde un espacio que sea seguro y solidario, donde los miembros se sientan valorados y apoyados. Este enfoque es esencial para poder construir vínculos más fuertes, especialmente en un contexto donde muchos enfrentan soledad y dificultades emocionales por los vacíos o lagunas que puede tener la persona misma. La falta de conexión entre los integrantes puede llevar a un alejamiento de la comunidad, y así impactar negativamente en la práctica espiritual, donde se tiene que destacar la importancia de estar fortalecidos en la salud física y mental, como una respuesta comunitaria y así poder mejorar la parte esencial del cristiano que es su parte espiritual.

Además, la Iglesia tiene su base en las enseñanzas del Evangelio que enfatizan la compasión, la empatía y el servicio al prójimo (Mateo 22,39). Así, la cultura del cuidado se presenta como una respuesta coherente con la tarea de la Iglesia, que es promover el amor y la atención hacia los demás para encaminar la misión fundamental que es la salvación de las almas. Sin embargo, para que esta cultura se implemente de manera efectiva, es fundamental contar con estrategias formativas que eduquen a los miembros sobre la importancia del cuidado integral.

Por lo tanto, se hace necesario investigar cómo la promoción de una cultura del cuidado puede transformar las dinámicas comunitarias dentro de la Iglesia Católica, fortaleciendo el bienestar espiritual y emocional de sus integrantes y contribuyendo a la construcción de una comunidad más unida y resiliente mediante una pedagogía constructiva de la sociedad.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo puede una estrategia formativa y pedagógica basada en la cultura del cuidado, influir en el bienestar espiritual, emocional y social de los integrantes de la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá de Labranzagrande?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar cómo una estrategia formativa, basada en la cultura del cuidado, puede influir en el bienestar espiritual y emocional de los integrantes de la parroquia Nuestra Señora del Rosario de Labranzagrande

### **Objetivos Específicos**

Construir percepciones y experiencias que tienen los integrantes de la parroquia acerca del bienestar espiritual y emocional, por medio de una estrategia didáctica.

Diseñar una estrategia formativa centrada en la cultura del cuidado que responda a las necesidades y características de la comunidad parroquial.

Lograr por medio de la estrategia formativa y didáctica la contribución al fortalecimiento del bienestar espiritual y emocional de los integrantes de la parroquia.

## Marco de Referentes

### Referentes Conceptuales

#### *Cultura del Cuidado*

El concepto de cultura del cuidado hace referencia al conjunto de valores, prácticas y actitudes orientadas a la promoción de la dignidad humana, la protección de los más vulnerables y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la responsabilidad mutua. En el ámbito educativo y comunitario, esta cultura implica generar entornos seguros donde las personas puedan desarrollarse integralmente en un ambiente de confianza, acompañamiento y corresponsabilidad.

Desde la perspectiva social y ética, la cultura del cuidado se fundamenta en el reconocimiento de la dignidad de toda persona y en la necesidad de establecer relaciones humanas basadas en la solidaridad y el respeto. En este sentido, Pope Francis afirma que promover una cultura del cuidado significa fomentar actitudes que contrarresten la indiferencia y favorezcan la protección de la vida y de los más vulnerables dentro de las comunidades (Francisco, 2021).

En contextos educativos y pastorales, la cultura del cuidado se traduce en procesos formativos que buscan sensibilizar a la comunidad frente a la prevención de cualquier forma de violencia o abuso, promoviendo relaciones saludables y responsables entre sus miembros.

#### *Abuso y sus Manifestaciones*

El abuso se define como toda acción u omisión que implica el uso indebido del poder, la autoridad o la confianza para causar daño o vulnerar la dignidad de otra persona. Este fenómeno puede manifestarse de diversas formas, entre ellas el abuso físico, psicológico, sexual, verbal o de poder, y suele darse en contextos donde existe una relación de desigualdad o dependencia.

Desde una perspectiva de salud pública y derechos humanos, la violencia y el abuso representan problemáticas complejas que afectan el desarrollo integral de las personas. La World Health Organization señala que el abuso y la violencia constituyen un problema global que impacta profundamente la salud física, mental y social de quienes lo padecen, especialmente cuando afecta a niños, adolescentes o personas en situación de vulnerabilidad (OMS, 2020).

Comprender el abuso como un fenómeno multidimensional permite reconocer que no se limita únicamente a situaciones de carácter sexual, sino que puede presentarse en múltiples ámbitos de la vida social, familiar, educativa o institucional. Por ello, la prevención requiere procesos educativos que permitan identificar situaciones de riesgo, promover relaciones respetuosas y fortalecer la responsabilidad comunitaria frente al cuidado de los demás.

### ***Comunidad Educativa y Pastoral***

La comunidad educativa se entiende como el conjunto de actores que participan en procesos formativos dentro de un determinado contexto social o institucional. Según César Coll, la educación es un proceso social en el que intervienen múltiples agentes —familia, instituciones, comunidad y cultura— que contribuyen al desarrollo integral de las personas (Coll, 2001).

En el ámbito eclesial, la parroquia se configura como una comunidad educativa y pastoral, en la que se desarrollan procesos de formación humana, espiritual y social a través de diferentes ministerios y grupos pastorales. En este sentido, la acción pastoral no se limita únicamente a la celebración litúrgica, sino que también incluye la formación en valores, la promoción del compromiso comunitario y el acompañamiento de los fieles en su crecimiento personal y espiritual.

Dentro de este marco, los agentes pastorales —catequistas, ministros, animadores juveniles y otros colaboradores— desempeñan un papel fundamental en la transmisión de valores y en la creación de ambientes seguros que favorezcan el desarrollo integral de la comunidad.

#### Formación para la Prevención y la Protección

La formación para la prevención hace referencia a los procesos educativos orientados a generar conciencia, desarrollar habilidades y promover actitudes que permitan prevenir situaciones de abuso, violencia o vulneración de derechos. Este tipo de formación busca capacitar a las personas para identificar riesgos, reconocer situaciones de abuso y actuar de manera responsable frente a ellas.

Desde el enfoque de protección integral, la United Nations Children's Fund destaca que la educación preventiva es una herramienta fundamental para reducir los riesgos de violencia y fortalecer las capacidades de las comunidades para proteger a la infancia y a los grupos vulnerables (UNICEF, 2019).

En contextos pastorales y educativos, la formación preventiva implica promover procesos pedagógicos que ayuden a construir relaciones basadas en el respeto, la confianza y la corresponsabilidad. Asimismo, supone la implementación de protocolos y estrategias institucionales que garanticen la protección de todos los miembros de la comunidad.

#### ***Vulnerabilidad Social***

El concepto de vulnerabilidad social se refiere a la condición en la cual individuos o grupos presentan mayor exposición a riesgos sociales, económicos o culturales que pueden limitar su desarrollo o afectar su bienestar. Esta vulnerabilidad puede estar asociada a factores como la pobreza, la desigualdad, la falta de acceso a servicios básicos o las limitaciones en oportunidades educativas.

En contextos rurales, como el municipio de Labranzagrande, la vulnerabilidad social puede relacionarse con aspectos como la dependencia económica del sector agropecuario, la dispersión geográfica de la población y el acceso limitado a recursos educativos o tecnológicos. Según el United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, comprender las condiciones de vulnerabilidad es fundamental para diseñar políticas y estrategias educativas que respondan a las realidades específicas de cada comunidad (UNESCO, 2020).

Reconocer estas condiciones permite orientar procesos formativos y pastorales que promuevan la inclusión, la protección y el desarrollo integral de las personas dentro de su contexto social.

### **Referentes Teóricos**

En primer lugar, el estudio realizado por Finkelhor y Dziuba-Leatherman (1994) analiza las estrategias educativas para la prevención del abuso infantil en contextos escolares. Los autores sostienen que los programas preventivos son más efectivos cuando incluyen procesos formativos continuos, participación comunitaria y fortalecimiento de habilidades de autoprotección en niños y jóvenes. Metodológicamente, la investigación evidencia que la educación preventiva no solo reduce la vulnerabilidad, sino que también promueve la capacidad de reconocer situaciones de riesgo y buscar ayuda. Desde una perspectiva ontológica, se reconoce al ser humano como sujeto de dignidad y de derechos que debe ser protegido dentro de las instituciones sociales. Este estudio resulta pertinente para la presente investigación, ya que evidencia la importancia de implementar procesos formativos sistemáticos dentro de comunidades educativas y pastorales, especialmente en poblaciones infantiles y juveniles que participan activamente en la vida parroquial.

De manera complementaria, Walsh, Zwi, Woolfenden y Shlonsky (2015) realizaron una revisión sistemática sobre programas educativos dirigidos a la prevención del abuso infantil. Sus resultados indican que las estrategias pedagógicas que integran formación en habilidades socioemocionales, comunicación y reconocimiento de situaciones de riesgo generan impactos positivos en la prevención de la violencia. Los autores resaltan que los entornos educativos deben asumir un papel activo en la construcción de ambientes seguros para la infancia. En relación con la presente investigación, este estudio aporta elementos teóricos que respaldan la necesidad de desarrollar procesos formativos dentro de la comunidad parroquial orientados a la protección integral de los niños, jóvenes y demás miembros de la comunidad.

Asimismo, Mathews y Collin-Vézina (2019) analizan los marcos conceptuales que orientan las políticas de prevención del abuso en instituciones educativas y religiosas. Los autores señalan que el enfoque contemporáneo de prevención se fundamenta en la construcción de una cultura institucional basada en la responsabilidad compartida, la transparencia y la protección de los más vulnerables. Desde el punto de vista metodológico, enfatizan la importancia de integrar formación, protocolos de actuación y sensibilización comunitaria. Este planteamiento se relaciona directamente con la presente investigación, ya que sustenta la necesidad de promover una cultura del cuidado dentro de la comunidad parroquial como estrategia preventiva frente a distintas formas de abuso.

Por otra parte, Gilbert et al. (2009) presentan un análisis global sobre la violencia hacia niños y adolescentes desde una perspectiva de salud pública. Los autores sostienen que el abuso es un fenómeno multidimensional que se encuentra influenciado por factores individuales, familiares y sociales. En su estudio destacan que la prevención requiere acciones integrales que incluyan educación, fortalecimiento comunitario y políticas institucionales de protección. Este

enfoque teórico resulta relevante para el presente estudio, ya que permite comprender el abuso como un fenómeno complejo que no se limita al ámbito individual, sino que está relacionado con dinámicas sociales y comunitarias presentes en contextos rurales.

En esta misma línea, Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi y Lozano (2002), en el informe mundial sobre la violencia y la salud, plantean que la violencia debe ser comprendida como un problema estructural que requiere intervenciones preventivas desde múltiples niveles: individual, relacional, comunitario y social. El enfoque ecológico propuesto por estos autores permite analizar cómo las relaciones de poder, las condiciones sociales y las dinámicas culturales influyen en la aparición de situaciones de abuso. Este marco teórico aporta una base conceptual importante para la investigación, ya que permite interpretar el fenómeno del abuso dentro del contexto sociocultural del municipio de Labranzagrande.

De igual manera, el trabajo de Benítez y Justicia (2006) examina el papel de la educación en la prevención del maltrato infantil. Los autores concluyen que las instituciones educativas tienen una responsabilidad clave en la detección temprana de situaciones de violencia y en la promoción de valores relacionados con el respeto, la empatía y la convivencia. Desde el punto de vista pedagógico, resaltan que la educación en valores constituye una herramienta fundamental para la construcción de relaciones saludables dentro de la comunidad. Este planteamiento resulta pertinente para la presente investigación, ya que la parroquia puede entenderse como un espacio educativo y formativo en el que se promueven valores humanos y cristianos orientados al cuidado del prójimo.

Posteriormente, Wurtele (2009) analiza programas de educación preventiva frente al abuso sexual infantil y concluye que la formación temprana permite desarrollar habilidades de autoprotección y conciencia corporal en los niños. La autora sostiene que la prevención efectiva

requiere involucrar tanto a los menores como a los adultos responsables de su cuidado. Este enfoque refuerza la importancia de promover procesos de formación dirigidos a toda la comunidad, tal como se propone en la presente investigación al incluir niños, jóvenes, adultos y agentes pastorales dentro de la población objeto de estudio.

Por otra parte, Lansdown (2011) aborda el enfoque de derechos de la infancia en los procesos educativos y comunitarios. La autora destaca que los niños deben ser reconocidos como sujetos activos de derechos y no únicamente como receptores de protección. En este sentido, la educación debe fomentar su participación, autonomía y capacidad de expresar situaciones de riesgo o vulneración. Este planteamiento se relaciona con la presente investigación al enfatizar la importancia de generar espacios formativos donde los niños y jóvenes puedan reconocer su dignidad y participar activamente en la construcción de entornos seguros.

En el ámbito pastoral y comunitario, Doyle (2006) analiza la importancia de implementar políticas de protección dentro de instituciones religiosas. El autor sostiene que la credibilidad y la misión de las comunidades religiosas dependen en gran medida de su compromiso con la protección de los más vulnerables. Desde esta perspectiva, la prevención del abuso no solo constituye una responsabilidad legal o institucional, sino también un imperativo ético y moral. Este enfoque aporta una base teórica significativa para el presente estudio, ya que resalta la necesidad de fortalecer la formación y la cultura del cuidado dentro de la comunidad parroquial.

Finalmente, Francis y Silvestri (2018) estudian el papel de las comunidades de fe en la promoción del bienestar social y la prevención de la violencia. Los autores concluyen que las comunidades religiosas poseen un gran potencial para promover valores de solidaridad, respeto y cuidado mutuo, especialmente en contextos rurales donde la parroquia constituye un espacio central de socialización. Este planteamiento respalda la pertinencia de la presente investigación,

pues reconoce el papel de la parroquia como agente educativo y social capaz de promover procesos formativos orientados a la prevención del abuso y al fortalecimiento de la cultura del cuidado.

### **Referentes Técnicos**

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia establece orientaciones para las instituciones educativas y las entidades territoriales con el fin de prevenir situaciones de violencia sexual y garantizar la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Estas directrices promueven la implementación de estrategias pedagógicas, protocolos de atención y acciones de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa. Asimismo, enfatizan la responsabilidad de docentes, directivos y autoridades locales en la creación de entornos seguros y en la detección temprana de posibles situaciones de abuso.

Este referente técnico es pertinente para la investigación porque aporta un marco operativo que orienta acciones preventivas en espacios educativos y comunitarios, permitiendo fundamentar procesos formativos dirigidos a niños, jóvenes y agentes pastorales dentro del contexto parroquial.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia también ha desarrollado lineamientos para garantizar el acceso a la educación en condiciones de dignidad y respeto para poblaciones vulnerables. Estos documentos buscan orientar a las instituciones educativas en la atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que enfrentan situaciones de violencia, pobreza o exclusión social, promoviendo estrategias pedagógicas inclusivas y de acompañamiento integral.

En relación con la presente investigación, estos lineamientos resultan relevantes porque reconocen la importancia de fortalecer procesos formativos y comunitarios que favorezcan la

protección integral de la población, especialmente en contextos rurales donde las oportunidades educativas pueden verse limitadas.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha desarrollado diversos lineamientos técnicos para orientar la atención y protección de niños, niñas y adolescentes cuyos derechos han sido vulnerados o amenazados. Estos documentos establecen rutas de acción, responsabilidades institucionales y estrategias de intervención para garantizar el restablecimiento de derechos y prevenir situaciones de violencia o abuso.

La importancia de este referente radica en que proporciona un marco institucional para la protección de la infancia en Colombia, el cual puede articularse con procesos formativos y pastorales orientados a fortalecer la cultura del cuidado dentro de la comunidad.

El United Nations Children's Fund ha desarrollado diferentes guías y manuales orientados a la construcción de entornos seguros para la infancia. Estos documentos promueven estrategias educativas dirigidas a la prevención del maltrato, el abuso sexual, el acoso escolar y otros riesgos que afectan el bienestar de niños y adolescentes. Las guías enfatizan la responsabilidad compartida de docentes, familias y comunidades en la protección integral de la infancia.

Este referente técnico aporta herramientas metodológicas para la identificación de riesgos, la prevención de la violencia y el acompañamiento a niños y adolescentes, elementos que resultan fundamentales para el desarrollo del proyecto investigativo.

En el contexto colombiano y latinoamericano, el United Nations Children's Fund también promueve programas de protección infantil orientados a prevenir la violencia en distintos ámbitos como la familia, la escuela y la comunidad. Estas estrategias buscan garantizar el derecho de los niños y niñas a crecer en entornos libres de violencia y a recibir una educación que favorezca su desarrollo integral.

En relación con el presente estudio, estas orientaciones técnicas contribuyen a sustentar la importancia de promover acciones formativas que fortalezcan la protección de la infancia y la construcción de ambientes seguros dentro de las comunidades.

Las organizaciones internacionales han desarrollado estándares técnicos para orientar la protección de la infancia en diferentes contextos sociales. Estos estándares establecen principios y procedimientos para identificar, prevenir y responder a situaciones de abuso, violencia o abandono, promoviendo la participación de las comunidades en la protección de los niños y adolescentes.

Este referente técnico aporta una perspectiva internacional sobre la protección infantil y refuerza la importancia de desarrollar acciones preventivas basadas en la formación comunitaria y en la corresponsabilidad social.

En conjunto, los documentos elaborados por entidades como el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y organizaciones internacionales como UNICEF proporcionan un marco técnico que orienta la prevención de la violencia y la protección de la infancia. Estos referentes establecen directrices operativas para la creación de entornos seguros, la implementación de procesos formativos y la atención de situaciones de vulneración de derechos.

En el caso de la presente investigación, dichos lineamientos resultan especialmente relevantes porque ofrecen herramientas y orientaciones que pueden ser aplicadas en el contexto comunitario y pastoral del municipio de Labranzagrande, contribuyendo al fortalecimiento de una cultura del cuidado y de la corresponsabilidad en la protección de los miembros más vulnerables de la comunidad.

## Referentes Legales

La Constitución Política de Colombia establece el marco jurídico fundamental para la protección de los derechos humanos en el país. En particular, el artículo 44 reconoce que los derechos de los niños, niñas y adolescentes son prevalentes y deben ser garantizados por la familia, la sociedad y el Estado. Entre estos derechos se encuentran la vida, la integridad física, la salud, la educación y la protección contra cualquier forma de violencia, abuso o explotación. Este marco constitucional resulta fundamental para la presente investigación, ya que orienta la promoción de entornos seguros y el respeto por la dignidad humana dentro de los espacios comunitarios y formativos en los que participan los miembros de la parroquia (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

La Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia, establece las normas para garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y el ejercicio pleno de sus derechos. Esta ley se fundamenta en principios como el interés superior del menor, la protección integral y la corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad en la garantía de sus derechos. Asimismo, define mecanismos de prevención, protección y restablecimiento de derechos frente a situaciones de abuso, negligencia o violencia (Congreso de la República de Colombia, 2006). En el contexto de la investigación, esta normativa respalda la importancia de desarrollar procesos formativos orientados a la prevención del abuso y a la promoción de la cultura del cuidado dentro de la comunidad.

La Ley 1620 de 2013 crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y establece estrategias para la formación en derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia escolar. Esta normativa busca fortalecer los ambientes educativos seguros y promover la convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa. Además,

establece rutas de atención para casos de violencia o vulneración de derechos en contextos educativos (Congreso de la República de Colombia, 2013). Sus principios resultan relevantes para la presente investigación, ya que promueven la formación en valores de respeto, convivencia y protección de la dignidad humana.

La Ley 1146 de 2007 tiene como objetivo prevenir la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, así como garantizar la atención integral a las víctimas de este tipo de delitos. Esta ley establece medidas de prevención, sensibilización y educación dirigidas a diferentes sectores sociales con el fin de fortalecer la protección de la infancia frente a situaciones de abuso (Congreso de la República de Colombia, 2007). En relación con la presente investigación, esta normativa proporciona el respaldo jurídico para promover acciones educativas orientadas a la prevención de la violencia y al cuidado de los menores dentro de la comunidad.

La Ley 1581 de 2012 regula la protección de los datos personales en Colombia y establece disposiciones para garantizar el derecho de las personas a conocer, actualizar y rectificar la información que se haya recogido sobre ellas en bases de datos o archivos. En el ámbito de la investigación social y educativa, esta ley es fundamental para garantizar la confidencialidad y el manejo responsable de la información de los participantes (Congreso de la República de Colombia, 2012).

La Ley 1090 de 2006 regula el ejercicio de la psicología en Colombia y establece principios éticos para el trabajo con seres humanos. Entre estos principios se encuentran el respeto por la dignidad de las personas, la confidencialidad de la información y la responsabilidad profesional en los procesos de investigación e intervención (Congreso de la República de Colombia, 2006). Estos principios bioéticos son fundamentales para garantizar que la investigación se desarrolle respetando la integridad y los derechos de los participantes.

## Referentes Éticos

Los referentes éticos constituyen un elemento fundamental en cualquier proceso investigativo, ya que garantizan el respeto por la dignidad, la integridad y los derechos de las personas que participan en el estudio. En el ámbito educativo y comunitario, estos principios adquieren especial relevancia cuando la investigación involucra poblaciones diversas como niños, jóvenes, adultos y personas mayores, tal como ocurre en el contexto pastoral de la parroquia del municipio de Labranzagrande. Por esta razón, el desarrollo de la investigación debe regirse por principios éticos que aseguren la protección de los participantes y el uso responsable de la información recolectada, en concordancia con los lineamientos internacionales sobre ética en investigación propuestos por la World Medical Association en la Declaración de Helsinki, que establece la protección de la dignidad, la seguridad y los derechos de las personas participantes en estudios científicos (World Medical Association, 2013).

En primer lugar, uno de los principios fundamentales es el respeto por la dignidad humana, el cual implica reconocer a cada participante como sujeto de derechos y garantizar que su participación en la investigación sea libre y voluntaria. En este sentido, se debe aplicar el principio del consentimiento informado, mediante el cual las personas participantes reciben información clara sobre los objetivos del estudio, las actividades que se realizarán y el uso de la información obtenida, permitiéndoles decidir de manera autónoma si desean participar o no en el proceso investigativo. Este principio se encuentra respaldado por las orientaciones bioéticas establecidas por la UNESCO, las cuales señalan que toda investigación con seres humanos debe fundamentarse en el respeto a la autonomía y la toma de decisiones informadas por parte de los participantes (UNESCO, 2015).

Otro aspecto esencial es el principio de confidencialidad y protección de la información, el cual establece que los datos recolectados durante la investigación deben ser tratados con responsabilidad y únicamente para fines académicos. En consecuencia, la información personal de los participantes no debe ser divulgada ni utilizada con fines distintos a los establecidos en el proyecto. Este principio resulta particularmente importante cuando la investigación aborda temas sensibles como la prevención del abuso y la protección de personas en situación de vulnerabilidad. En este sentido, organismos internacionales como United Nations Children's Fund enfatizan la necesidad de garantizar la protección de la información personal cuando se trabaja con niños, jóvenes y comunidades vulnerables, especialmente en investigaciones relacionadas con la prevención de la violencia (UNICEF, 2019).

Asimismo, la investigación se orienta por el principio de no maleficencia, el cual establece que las actividades desarrolladas no deben generar daño físico, psicológico, social o espiritual a los participantes. Este principio es ampliamente reconocido en los marcos internacionales de bioética y se orienta a evitar cualquier tipo de riesgo innecesario durante la investigación. De acuerdo con la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, promovida por la UNESCO, toda investigación debe procurar minimizar riesgos y garantizar la protección de la integridad de los participantes (UNESCO, 2015).

De igual manera, se considera el principio de beneficencia, que busca que la investigación contribuya al bienestar de la comunidad en la que se desarrolla. En el caso de este estudio, la intervención pretende promover procesos formativos orientados a la construcción de una cultura del cuidado, la prevención de diferentes formas de abuso y la generación de entornos seguros dentro de la comunidad parroquial. Este principio coincide con las orientaciones internacionales sobre protección de la infancia y promoción del bienestar comunitario señaladas

por United Nations Children's Fund, las cuales destacan la importancia de que las acciones educativas contribuyan al desarrollo integral de las personas y al fortalecimiento de entornos protectores (UNICEF, 2019).

En el caso específico de la participación de niños, niñas y adolescentes, se tendrán en cuenta las disposiciones establecidas en la legislación colombiana para la protección de la infancia. Esto implica que, además del consentimiento de los participantes, se requerirá la autorización de los padres o acudientes responsables, garantizando así la protección de los menores de edad durante el desarrollo del estudio. Estas disposiciones están contempladas en el Código de Infancia y Adolescencia, establecido por el Congreso de la República de Colombia mediante la Ley 1098 de 2006, que reconoce a los niños y adolescentes como sujetos de derechos y establece medidas para su protección integral (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Finalmente, la investigación se orienta por el principio de responsabilidad social, el cual reconoce que los procesos investigativos deben contribuir al desarrollo humano y al fortalecimiento de las comunidades. En este sentido, el estudio busca generar conciencia sobre la importancia del cuidado del otro, promoviendo una actitud de corresponsabilidad comunitaria frente a la protección de las personas más vulnerables, especialmente dentro de contextos educativos y pastorales. Este enfoque se encuentra alineado con los principios de educación para la paz, la convivencia y la responsabilidad social promovidos por United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, los cuales destacan el papel de la educación en la construcción de sociedades más justas y solidarias (UNESCO, 2020).

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La presente investigación se desarrolla en el enfoque cualitativo, ya que busca profundizar y comprender las percepciones, experiencias y significados que las personas que integran las pastorales de la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá de Labranzagrande, que atribuyen a la vivencia de la cultura del cuidado, en el marco de una estrategia formativa orientada al bienestar emocional y espiritual de la comunidad. Este enfoque permite aproximarse al fenómeno desde una perspectiva humana, contextualizada y relacional, reconociendo la subjetividad como parte esencial del proceso investigativo.

### **Unidad de Análisis**

Se trata de una investigación de tipo acción participativa, la cual involucra activamente a todas las personas de la comunidad para llegar a una comprensión y transformación de su realidad. Esta modalidad resulta pertinente al buscar no solo describir, sino también generar procesos reflexivos y transformadores en el entorno para llegar a las prácticas de cuidado espiritual y emocional desde la formación pastoral. La estrategia formativa, en este contexto, no es sólo objeto de análisis, sino también una herramienta de transformación comunitaria pero con una mirada puesta en Cristo.

### **Contexto de Estudio**

La investigación se desarrolla en la Parroquia Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá, ubicada en el municipio de Labranzagrande, Boyacá, la cual cuenta con diversos grupos pastorales y agentes que acompañan procesos de catequesis, espiritualidad y servicio comunitario. El estudio se centra específicamente en los catequistas y líderes pastorales

vinculados directamente a los procesos formativos para llegar a una transformación en la comunidad en general, pero partiendo desde los mismos integrantes más activos de la parroquia.

### **Población y Muestra**

La población objeto de estudio está conformada por los catequistas y agentes de pastoral de la parroquia, quienes participan activamente en la formación espiritual y en acciones comunitarias ligadas al cuidado de las personas y al acompañamiento de la fe de la comunidad. Dado el tamaño reducido del grupo, se optó por un muestreo intencional y censal, tomando como muestra el 100 % de los miembros activos, correspondiente a 5 personas.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la recolección de la información se emplearon dos técnicas fundamentales del enfoque cualitativo:

#### ***Grupo focal***

Se realizó un grupo focal con los 5 participantes, con el fin de generar un espacio de diálogo e intercambio colectivo sobre sus experiencias en torno a la cultura del cuidado, la espiritualidad vivida y las emociones compartidas en el ejercicio pastoral. Esta técnica permite identificar elementos comunes, tensiones y significados profundos en torno a la estrategia formativa actual y sus implicaciones para el bienestar comunitario.

#### ***Entrevistas Semiestructuradas***

Como complemento, se aplicarán entrevistas individuales a cada uno de los miembros del equipo pastoral. El instrumento de entrevista semiestructurada fue diseñado para abordar temas como: la comprensión de la cultura del cuidado, experiencias significativas de acompañamiento, dinámicas emocionales dentro del grupo y la percepción del impacto espiritual de la estrategia

formativa. Esta técnica permitió una aproximación más personal, con mayor profundidad y libertad para expresar vivencias únicas.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis realizado corresponde a un enfoque cualitativo de tipo temático, en el que se identifican diversas categorías que emergen de las entrevistas semiestructuradas. Entre ellas se destaca, en primer lugar, la comprensión de la cultura del cuidado, entendida como una actitud basada en la escucha activa, la empatía y la presencia constante. Asimismo, se abordan las experiencias significativas de cuidado, donde los entrevistados relatan vivencias concretas de acompañamiento en contextos de vulnerabilidad, evidenciando el impacto humano y espiritual de estas prácticas. Otra categoría relevante es la de las estrategias pastorales, que incluye acciones como la oración, los retiros y los espacios de diálogo, orientadas a integrar la dimensión emocional en la catequesis.

Por otra parte, el análisis también contempla las dificultades y desafíos que enfrentan los agentes pastorales, como la falta de recursos, el desgaste emocional y la resistencia de algunos sectores. A pesar de ello, se identifican motivaciones profundas que sostienen su labor, como la fe y el compromiso comunitario. Finalmente, se evidencian los impactos y transformaciones generados, tanto en los catequistas como en la comunidad, reflejados en actitudes más compasivas y una vivencia de la fe más cercana. En conjunto, estas categorías permiten comprender cómo la integración de la cultura del cuidado favorece el bienestar espiritual y emocional dentro del proceso catequético.

## Resultados

### Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase de exploración, los participantes evidenciaron una comprensión inicial compartida sobre la **cultura del cuidado** dentro de la catequesis. Esta fue entendida principalmente como una actitud orientada en la escucha activa, la empatía y la disposición para acompañar a otros, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Esta concepción se alinea con lo expuesto por Leonardo Boff, quien afirma que “el cuidado es más que un acto; es una actitud” (Boff, 2002, p. 33), implicando una disposición ética y afectiva hacia el otro. Desde el inicio, el cuidado no se limitaba a lo doctrinal o espiritual, sino que también incorpora dimensiones emocionales y relacionales.

Algunos integrantes manifestaron que “estar atentos a las necesidades del otro” implicaba dedicar tiempo, escuchar sin juzgar y generar confianza, lo cual está relaciona con la noción de la escucha empática desarrollada por Carl Rogers, quien sostiene que “cuando alguien nos escucha sin juzgar, sin tratar de responsabilizarnos, sin intentar moldearnos, es tremendamente valioso” (Rogers, 1961, p. 304). En este sentido, el rol del catequista ya era percibido como algo más que la transmisión de contenidos, reconociéndose como un guía en el proceso de fe.

En cuanto a situaciones concretas, se identificaron prácticas iniciales como la acogida en las reuniones, la oración por las personas y la disposición para escuchar situaciones personales. Sin embargo, estas acciones se realizaban de manera espontánea y no siempre estaban articuladas de forma intencional dentro del proceso catequético. Esto coincide con lo señalado por Philippe Meirieu al afirmar que educar implica “organizar condiciones para que el otro aprenda” (Meirieu, 2007, p. 45), superando la improvisación.

## **Experimentación**

Durante la fase de intervención, se evidenció una profundización en la comprensión y vivencia de la cultura del cuidado. A partir de las actividades implementadas como encuentros de oración, retiros, espacios de diálogo y dinámicas comunitarias los participantes se empezaron a entrelazar de manera más consciente la dimensión emocional en la catequesis. Las actividades desarrolladas favorecieron una integración consciente de la dimensión emocional en la catequesis, en coherencia con el enfoque del DUA, el cual plantea que es necesario “proporcionar múltiples medios de implicación” para atender la diversidad de los sujetos (CAST, 2018).

Los datos recogidos mediante reflexiones y experiencias compartidas muestran que los participantes reconocieron el valor de estas prácticas en la vida de las personas acompañadas. Por ejemplo, se relataron casos de jóvenes en crisis familiares, personas con sufrimiento emocional o adultos mayores que encontraron en la catequesis un espacio de acogida y contención. Estas experiencias llevaron a los participantes a reflexionar que el cuidado no consiste en resolver problemas, sino en ofrecer presencia, escucha y apoyo significativo. Para poder llegar a una sanación y un mejoramiento.

Asimismo, los participantes destacaron que estrategias como el diálogo abierto, las dinámicas con música y los espacios de expresión favorecieron la creación de ambientes de confianza. En sus reflexiones, señalaron que muchas veces la apertura a la fe surge cuando las personas se sienten escuchadas y valoradas, evidenciando la relación entre bienestar emocional y experiencia espiritual. En este sentido, la experiencia se vincula con la propuesta de Papa Francisco, quien invita a desarrollar una pastoral basada en la proximidad y cercanía : “la Iglesia

tendrá que iniciar a sus hermanos [...] en este ‘arte del acompañamiento’” (Francisco, 2013, n. 169).

### **Identificación de Variaciones**

Al comparar la fase inicial con la fase posterior a la intervención, se identifican cambios de gran valor en las percepciones, actitudes y comportamientos de los participantes.

En términos de percepción, se pasó de una comprensión general del cuidado como valor importante a una visión más profunda, donde este se reconoce como un eje central del proceso catequético. El cuidado dejó de ser algo complementario para convertirse en una dimensión esencial de la evangelización. Este tránsito puede explicarse desde la teoría del aprendizaje transformativo de Jack Mezirow, quien sostiene que “transformar los marcos de referencia [...] hace que estos sean más inclusivos y reflexivos” (Mezirow, 1991, p. 7).

En cuanto a las actitudes, se dejan ver transformaciones como una mayor sensibilidad ante el sufrimiento de los demás, incremento de la empatía, mayor paciencia y apertura hacia las experiencias de otros. Los participantes mostraron una disposición más consciente y comprometida con el acompañamiento.

A nivel de comportamiento, se observa un tránsito desde acciones espontáneas hacia prácticas más intencionadas y estructuradas, como la creación de espacios de escucha, el fortalecimiento de vínculos más sinceros, comunitarios y la integración de estrategias que promueven el bienestar emocional.

Finalmente, estas variaciones también se reflejan en el ámbito comunitario, donde se perciben ambientes más acogedores, solidarios y participativos. La vivencia de la fe se vuelve cercana, coherente y encarnada, evidenciando un impacto transformador tanto en los agentes pastorales como en la comunidad en general. Este cambio refleja lo que Paulo Freire denomina

una educación humanizadora, en la que “nadie educa a nadie [...] sino que los hombres se educan en comunión” (Freire, 1970, p. 72).

## Análisis y Discusión

Gracias a los resultados recabados a lo largo del que hacer de este trabajo, se evidencia la implementación de una estrategia formativa en miras a la implementación de la cultura del cuidado en la parroquia de Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá de la Labranzagrande, en la cual, lo principal de esta investigación fue la intervención y participación de los integrantes de la misma comunidad parroquial, generando por medio de esta mismo trabajo consolidar el fortalecimiento del bienestar espiritual y emocional de los mismos. A grandes rasgos se evidencia la evolución o progreso, de la comprensión, asimilación y práctica de la cultura del cuidado dentro del proceso catequético de la misma parroquia. Dicho análisis se ha desarrollado desde un enfoque interpretativo, articulando los resultados con la variable de estudio –la cultura del cuidado- y su incidencia en el aspecto intrínseco de los participantes y la forma adecuada de relacionarse con los demás.

En la fase inicial, los integrantes de la parroquia mostraron una comprensión intuitiva frente a la cultura del cuidado, entrelazando en primera medida los valores como la escucha, la empatía y el acompañamiento. Esta aproximación pastoral confluyó en gran parte con las expectativas de los participantes y con la investigación previa a esta misma fase. Se está de acuerdo con la existencia de la sensibilización frente a otro como un aspecto relevante, pero en la práctica no había una estructura pedagógica, la cual ya desde aquí se hace necesaria para fortalecer la cultura del cuidado desde una realidad sistematizada.

En la implementación de los procesos catequéticos, hemos de evidenciar la experimentación de la variable de investigación “estrategia formativa basada en la cultura del cuidado” como impacto significativo en desarrollo del mismo proceso. La confianza, el diálogo y el acompañamiento favorecieron estratégicamente en las diversas actividades desarrolladas no

solo a nivel cognitivo, sino también afectivo y relacional. Dichos resultados confirman cada uno de los planteamientos teóricos revisados, sobre todo aquellos que resaltan la importancia de la formación preventiva, el acompañamiento y la construcción de entornos seguros, asimismo valida la óptica pastoral del acompañamiento propuesta en los referentes teóricos.

Desde un punto de vista ontológico, podemos evidenciar que en cada uno de los participantes han ocurrido cambios significativos o también llamadas transformaciones personales, las cuales se hacen notorias en la debida conciencia de su rol como agentes del cuidado, asimismo de las actitudes empáticas, que los hace mas pacientes y comprometidos. Por ejemplo, en las entrevistas se destacó el reconocimiento de que “escuchar sin juzgar” y “estar presente” son formas concretas de cuidado, lo cual muestra un cambio en la forma de concebir la acción pastoral. Estos cambios reflejan de manera absoluta que el cuidado deja de ser solo un valor para convertirse en un estilo de vida más humano, más parroquial.

Los hallazgos de la investigación coinciden en gran medida con estudios previos que destacan la eficacia de los procesos formativos en la prevención del abuso y en la promoción del bienestar emocional y social. Al igual que lo planteado por Walsh et al. (2015), se evidenció que las estrategias pedagógicas que integran habilidades socioemocionales generan impactos positivos en las comunidades. Asimismo, se relaciona con los planteamientos de Mathews y Collin-Vézina (2019), quienes resaltan la importancia de construir culturas institucionales basadas en el cuidado y la responsabilidad compartida. Sin embargo, a diferencia de algunos estudios centrados en contextos escolares, esta investigación aporta una mirada desde el ámbito pastoral, donde la dimensión espiritual adquiere un papel central, lo cual puede explicar ciertas particularidades en los resultados.

Pese a las limitaciones que circundaron la investigación, cada uno de los análisis son fruto de un trabajo arduo, no perfecto, pero si consecuente con la realidad que apremia a muchas comunidades e instituciones, pues dicho esto, nadie hizo advertencia alguna sobre la álgides del tema dentro de la implementación de una estrategia pedagógica, pero lo que si es cierto, es que ya hemos dado un paso, que aunque pequeño, siempre será significativo para emplear esta tarea con la seriedad que respecta la cultura del cuidado, en los entornos protectores que debe ofrecer la misma Iglesia.

Es más que evidente la importancia de los resultados de la investigación especialmente en el ámbito pastoral. En primer lugar, evidencian la necesidad de integrar de manera intencionada la cultura del cuidado en los procesos formativos, no solo como contenido, sino como eje transversal. Se sugiere el acompañamiento basado en la escucha y el fortalecimiento emocional que permita mejorar la vivencia de la fe y la cohesión comunitaria. Estos hallazgos pueden llegar a generar pautas de orientación en el diseño de programas formativos, políticos y parroquiales enfocados en la protección de los más vulnerables y en la construcción de entornos seguros.

En conclusión, se demuestra que la cultura del cuidado es de gran importancia y también los es positivo para mejorar la dimensión espiritual y emocional de la misma comunidad, de esta manera poder generar transformaciones en una dimensión ontológica de los mismos integrantes de la parroquia. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación, como: ¿cómo se sostienen estos cambios en el tiempo?, ¿qué impacto tendría esta estrategia en poblaciones más amplias?, o ¿cómo se puede adaptar a otros contextos educativos o comunitarios? Futuras investigaciones podrían explorar estos aspectos mediante estudios longitudinales, enfoques mixtos o comparaciones entre diferentes comunidades, con el fin de ampliar la comprensión del fenómeno y fortalecer su aplicación práctica.

## Conclusiones y Recomendaciones

La investigación evidenció que la cultura del cuidado tiene un impacto transformador en la catequesis y en la vida comunitaria, respondiendo directamente al objetivo de comprender cómo esta perspectiva renueva las relaciones y prácticas pastorales. Los hallazgos muestran que la catequesis, al centrarse en el acompañamiento, la escucha y la acogida, deja de ser meramente doctrinal para convertirse en un espacio de encuentro humano y espiritual. Esto responde a la pregunta de investigación al demostrar que una catequesis vivida desde el cuidado genera vínculos, fortalece la fe y promueve una comunidad más fraterna y significativa.

En el plano ontológico, la investigación permitió reconocer una transformación en la manera de “ser Iglesia” dentro de la comunidad estudiada. No se trata únicamente de cambios en las prácticas, sino en la identidad misma de los sujetos involucrados: catequistas y participantes asumieron el cuidado como parte esencial de su ser y de su vivencia de fe. Se evidencian avances importantes en la unidad de análisis, al consolidarse una comunidad que se comprende a sí misma como un tejido de relaciones vivas, donde cada persona tiene valor y dignidad, lo cual refleja una comprensión más profunda del ser humano desde su integralidad.

La variable central “la cultura del cuidado” tuvo un impacto significativo en la población estudiada, favoreciendo procesos de sanación, pertenencia y fortalecimiento de la fe. Entre los logros se destaca la humanización de la catequesis, el fortalecimiento de vínculos comunitarios y el testimonio auténtico de los catequistas. No obstante, también se identificaron aspectos menos efectivos, como el cansancio emocional de los agentes pastorales, la insuficiencia de formación en habilidades socioemocionales y la persistencia de resistencias culturales que minimizan la dimensión afectiva. Esto indica que, aunque el impacto es positivo, requiere ser sostenido con procesos formativos más integrales.

Este estudio aporta a la literatura existente al evidenciar que la cultura del cuidado no es solo un enfoque complementario, sino un eje central en la renovación de la catequesis. A nivel teórico, refuerza la comprensión de la pastoral desde una perspectiva relacional y encarnada. Metodológicamente, ofrece una contribución al integrar el análisis cualitativo con la experiencia vivida en contextos comunitarios concretos, destacando el valor del testimonio y la observación del cotidiano. Estos aportes pueden orientar futuras investigaciones interesadas en profundizar en modelos pastorales centrados en la persona y en el acompañamiento integral.

Se recomienda fortalecer la formación integral de los catequistas, incorporando herramientas en acompañamiento emocional, escucha activa y manejo del desgaste pastoral. Asimismo, es pertinente diseñar espacios sistemáticos de cuidado para los propios agentes pastorales, como encuentros de apoyo mutuo y acompañamiento espiritual. En el ámbito práctico, se sugiere consolidar metodologías catequéticas que prioricen la experiencia, el diálogo y la construcción de comunidad, promoviendo actividades que integren la dimensión afectiva y espiritual como elementos esenciales del proceso formativo.

Para futuras investigaciones, se propone incorporar variables relacionadas con la salud emocional de los agentes pastorales, el impacto a largo plazo en los procesos de fe de los participantes y la influencia del contexto sociocultural en la recepción de la cultura del cuidado. Metodológicamente, sería valioso complementar el enfoque cualitativo con herramientas cuantitativas que permitan medir el impacto de manera más amplia. También se sugiere explorar comparativamente otras comunidades parroquiales para identificar similitudes, diferencias y factores que favorezcan la replicabilidad del modelo.

### Referencias Bibliográficas

- Benedicto XVI. Carta encíclica *Deus Caritas Est*. Madrid: Biblioteca de autores cristianos BAC, 2006.
- Benítez, J., & Justicia, F. (2006). El maltrato infantil: análisis y prevención desde el ámbito educativo. *Revista de Psicodidáctica*, 11(1), 25–36.
- Biblia de Jerusalén. (“4ta ed.). Desclée De Brouwer. (2009)
- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial: Ética de lo humano, compasión por la tierra*. Madrid: Trotta.
- CAST (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. Wakefield, MA.
- Catecismo de la Iglesia Católica. Bogotá: Conferencia Episcopal de Colombia, 1993.
- Coll, C. (2001). *Psicología de la educación y prácticas educativas*. Barcelona: Paidós.
- Concilio Vaticano II. Constitución *Lumen Gentium*. Ciudad del Vaticano, 1965.
- Constitución pastoral *Gaudium et Spes* Editrice Vaticana, 1975.
- Diócesis Duitama-Sogamoso. [https://es.m.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3cesis\\_de\\_Duitama-Sogamoso](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3cesis_de_Duitama-Sogamoso) (Consultado el 02 de Mayo del 2025).
- Doyle, T. (2006). *Sexual abuse and the Catholic Church: A decade of crisis*. Chicago: Loyola University Press.
- Finkelhor, D., & Dziuba-Leatherman, J. (1994). Victimization prevention programs: A national survey of children's exposure and reactions. *Child Abuse & Neglect*, 18(2), 129-139.
- Francis, L., & Silvestri, A. (2018). The contribution of faith communities to social wellbeing. *Journal of Religion and Society*, 20, 45-60.
- Francisco, Carta encíclica “Fratelli tutti” 2020.
- Francisco, Exhortación apostólica “Centisimus annus” 1991.

- Francisco, Exhortación apostólica “Evangelii Gaudium” 2013.
- Francisco, Exhortación apostólica postsinodal “Christus vivit” 2019.
- Francisco. (2013). *Evangelii Gaudium*. Ciudad del Vaticano.
- Francisco. (2021). *Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz 2021: La cultura del cuidado como camino de paz*. Vaticano.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Gallagher, Michael “Mapas de fe, Diez grandes creyentes desde Newman hasta Ratzinger”
- Gilbert, R., Widom, C., Browne, K., Fergusson, D., Webb, E., & Janson, S. (2009). Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. *The Lancet*, 373(9657), 68-81.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la infancia y la adolescencia*. Bogotá: ICBF.
- Juan Pablo II, Carta encíclica “Laudato si” 2015.
- Juan Pablo II, Carta encíclica “Veritatis splendor” 1993.
- Juan Pablo II, Carta Encíclica: *Laborem Exercens*. 1981.
- Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., Zwi, A., & Lozano, R. (2002). *World report on violence and health*. Geneva: World Health Organization.
- Lansdown, G. (2011). *Every child's right to be heard*. London: Save the Children.
- Mathews, B., & Collin-Vézina, D. (2019). Child sexual abuse: Toward a conceptual model and definition. *Trauma, Violence & Abuse*, 20(2), 131-148.
- Meirieu, P. (2007). *Carta a un joven profesor*. Barcelona: Graó.
- Merchan, Antonio. “Diócesis Duitama-Sogamoso”  
<https://diocesisduitamasogamoso.org/diocesis/> (Consultado el 02 de Mayo del 2025).

- Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Ley 1620 de 2013: Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Guía pedagógica para la convivencia escolar*. Bogotá: MEN.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra: OMS.
- Rogers, C. (1961). *On becoming a person*. Boston: Houghton Mifflin.
- UNESCO. (2015). *Declaración universal sobre bioética y derechos humanos*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2020). *Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2020). *Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action*. París: UNESCO.
- UNICEF. (2019). *Ending violence against children: Global report*. Nueva York: UNICEF.
- UNICEF. (2019). *Ending violence against children: Global report*. New York: UNICEF.
- United Nations Children's Fund. (2019). *Ending violence against children: Global report*. New York: UNICEF.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2020). *Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action*. Paris: UNESCO.
- Walsh, K., Zwi, K., Woolfenden, S., & Shlonsky, A. (2015). School-based education programs for the prevention of child sexual abuse. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 4.

- World Medical Association. (2013). *World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects*. JAMA, 310(20), 2191-2194.
- Wurtele, S. (2009). Preventing sexual abuse of children in the twenty-first century. *Journal of Child Sexual Abuse*, 18(1), 1-18.

## Apéndices

### Apéndices A

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jaromeroriv\\_unadvirtual\\_edu\\_co/IgBzn9ljv6EjTJ1crpmpsZUcAWOeLuhEn7IBuHHtekTD7cQ?e=DWcPNK](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jaromeroriv_unadvirtual_edu_co/IgBzn9ljv6EjTJ1crpmpsZUcAWOeLuhEn7IBuHHtekTD7cQ?e=DWcPNK)