

**Emociones en Juego en la Unidad “Mis Pequeños Peluches Adorables” de Valledupar**

Estela Ardila Ramírez

Asesora

Liliana Mileto Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación- ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento presenta una investigación formativa orientada al fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 1 a 5 años de edad en el Hogar Infantil “Mis Pequeños Peluches Adorables” en Valledupar. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con metodología de investigación acción pedagógica, implementando estrategias lúdico pedagógica, basadas en el juego y el arte. El objetivo general es fortalecer el desarrollo socioemocional mediante la aplicación de actividades pedagógicas significativas. A través de la observación, registros pedagógicos y la participación familiar, se analizaron cambios en la expresión emocional, la empatía y la interacción social. Los resultados se evidenciaron avances significativos en la regulación emocional, la convivencia y la participación activa de las familias, concluyendo que el juego y el arte constituyen como herramientas efectivas para promover el desarrollo integral en contextos de vulnerabilidad.

***Palabras clave:*** emociones, juego, arte, infancia, desarrollo.

### **Abstract**

This document presents a formative research study aimed at strengthening socio-emotional development in children aged 1 to 5 years at the “Mis Pequeños Peluches Adorable” Childcare Center in Valledupar. The study was conducted using a qualitative approach and pedagogical action research methodology, implementing playful and affective strategies based on play and art, the main objective was to enhance socio-emotional development through meaningful pedagogical activities. Through observation, pedagogical records, and family participation, changes in emotional expression, empathy, and social interaction were analyzed. The results showed significant improvements in emotional regulation, coexistence, and family involvement, concluding that play and art are effective tools to promote holistic development in vulnerable contexts.

***Keywords:*** emotions, play, art, childhood, development

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema.....	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos .....	15
Objetivos General.....	15
Objetivo Específicos .....	15
Marcos de Referencia.....	16
Referentes Conceptuales .....	16
Referentes Teóricos .....	17
Referentes Técnicos.....	19
Referentes Legales.....	21
Referentes Éticos.....	23
Herramientas y Métodos .....	26
Enfoque y Tipo de Estudio .....	26
Unidad de Análisis .....	26
Técnicas de Recolección .....	26
Resultados.....	28
Categorías para el Análisis de Datos .....	30
Análisis y Discusión .....	34
Conclusiones y Recomendaciones .....	37
Referencias Bibliográficas .....	41

Apéndices..... 42

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndices A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	42
---	----

## Introducción

El desarrollo socioemocional en la primera infancia es un pilar fundamental para la formación integral de los niños y niñas de la primera infancia, el cual, incide directamente con su capacidad para relacionarse con otros, para expresar sus emociones de manera adecuada y desenvolverse en diferentes contextos sociales. Durante esta etapa, los niños construyen las bases de su identidad, aprenden a reconocer sus emociones y desarrollar habilidades que le permitan interactuar con su entorno de forma positiva. En este sentido, el ámbito educativo desempeña un papel fundamental en el cual le ofrece espacios de socialización donde se potencien dichas competencias.

Dentro de los procesos pedagógicos, el juego, el arte es considerado como una herramienta esencial para promover el desarrollo socioemocional donde los infantes le permitan explorar, crear y expresar sus emociones de manera libre y significativa. Estas estrategias facilitan experiencias de aprendizajes vivenciales, en las cuales los niños y las niñas no solo adquieren conocimientos, sino que también fortalecen sus habilidades como la empatía, cooperación y la resolución de conflictos. De igual manera, que al implementar actividades lúdicas pedagógicas contribuyan a generar ambientes de aprendizajes más dinámicos, participativos e innovadores.

En el contexto del Hogar Infantil “Mis Pequeños Peluches Adorables”, se han identificado avances importantes como el desarrollo integral de los niños y niñas; por lo tanto, también se evidenciaron algunas dificultades relacionadas con la expresión emocional, la autorregulación y la convivencia. Estas situaciones se presentan con mayor frecuencia en los contextos de vulnerabilidad social, donde factores externos puede influir en el comportamiento y desarrollo de los niños y niñas. Por esta razón, se hace necesario implementar estrategias

pedagógicas intencionadas que respondan a dichas necesidades y fortalecer las competencias emocionales de los infantes.

La presente investigación tiene como objetivo principal fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños y niñas mediante la implantación de estrategia lúdica pedagógicas. Para ellos, se adoptó un enfoque cualitativo que permite comprender las dinámicas del contexto educativo y analizar los comportamientos de los participantes; las técnicas utilizadas se incluyeron la observación directa, el registro fotográfico y la participación activa de los niños y sus familias, el cual favorece una comprensión integral del proceso educativo.

Los resultados obtenidos, se evidenciaron que las estrategias implementadas contribuyeron significativamente al fortalecimiento de la expresión emocional, permitiendo que los niños y niñas reconozcan y comuniquen sus sentimientos de manera más asertiva. De igual forma, se observaron avances en la empatía, evidenciados en actitudes de respeto, solidaridad y comprensión hacia los demás, en cuanto a la interacción social, se logró mejorar la convivencia dentro del aula, promoviendo relaciones más armoniosas entre los infantes.

En conclusión, el desarrollo socioemocional en la primera infancia requiere de acciones pedagógicas intencionadas que integren el juego, el arte y la participación familiar como elementos clave en el proceso educativo; la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas no solo fortalece las habilidades emocionales y sociales, sino que también contribuye a la formación del individuo que sean capaz de enfrentar los retos que se presenten a lo largo de su vida y en su entorno de una manera adecuada. En relación, con la investigación invita a reflexionar sobre la importancia de continuar promoviendo prácticas educativas innovadoras que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

## Caracterización

El hogar infantil “Mis Pequeños Peluches Adorables” se encuentra ubicado en la zona urbana del municipio de Valledupar, en un contexto caracterizado por condiciones socioeconómicas de alta vulnerabilidad. En esta comunidad predominan familias pertenecientes al estrato 1, cuyos ingresos son inestables y provienen principalmente de actividades informales; estas situaciones afectan directamente en las oportunidades educativas de los niñas y niños, así como el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje, generando brechas en el desarrollo integral de los infantes.

La población de análisis está conformada por niños y niñas 1 a 5 años de edad quien se encuentra en una etapa crucial de su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional; en esta fase, se evidencian características propias de la primera infancia, tales como la exploración constante del entorno, la construcción de vínculo afectivo y la regulación de estado emocional. Por otra parte, también se identificaron necesidades importantes relacionadas con el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la expresión de emociones, la autorregulación, la empatía y la convivencia con sus pares.

De igual manera, es importante considerar la diversidad en las estructuras familiares presentes en este contexto; se observaron hogares monoparentales, familias extensas y dinámicas familiares complejas que inciden en los procesos de crianza y acompañamiento educativo. En muchos casos, los cuidadores enfrentan limitaciones asociadas al nivel educativo, las condiciones laborales y la disponibilidad de tiempo, lo cual dificulta su participación constante en los procesos formativos de los niños y niñas. Estas realidades impactan directamente en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, ya que el entorno familiar constituye el primer espacio de socialización y construcción de sus conocimientos.

A partir de la observación pedagógica realizada en el aula, pude evidenciar diversas dificultades relacionadas con la comunicación emocional, resolución de conflicto y la interacción social. Estas situaciones se hacen más visibles en actividades grupales, donde algunos niños y niñas presentan dificultades para compartir, respetar turnos o expresar sus sentimientos de manera adecuada; el análisis de estas realidades de las situaciones revela viene siendo los factores externos que actúan como barreras en el aprendizaje y la limitaciones y disponibilidad de recursos pedagógicos en el hogar y una baja participación irregular de las familias generan brechas en la estimulación temprana en el desarrollo integral de los infante; por ellos , este proyecto busca mitigar dicho impacto, convirtiendo el aula en un escenario de exploración activa que involucre a los padres como constructores del saber.

No obstante, el Hogar Infantil “Mis Pequeños Peluches Adorables” orienta sus prácticas pedagógicas bajo un enfoque constructivista, el cual promueve el aprendizaje significativo a través de experiencias vivenciales. En este sentido, el juego, el arte y la exploración del medio se convierten en una herramienta fundamental para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas estrategias permiten generar ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos, acordes a las necesidades e intereses de la población infantil, fortaleciendo no solo el aprendizaje cognitivo, sino también las habilidades socioemocionales.

En ese mismo orden de ideas, el contexto, se hace evidente a las necesidades de implementar estrategias pedagógicas intencionadas que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo socioemocional, estas estrategias deben estar orientadas no solo al trabajo en el aula, sino también a la articulación con las familias, promoviendo su participación activa en los procesos de aprendizajes y educativos. por esta razón, se busca generar experiencias de aprendizaje significativas, pertinentes y contextualizadas, que respondan a las realidades del

entorno buscando favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Para concluir o resumir, la caracterización del Hogar Infantil “Mis Pequeños Peluches Adorables” permite comprender la importancia de abordar el desarrollo socioemocional desde una perspectiva integral, teniendo en cuenta tanto las condiciones del contexto como las particularidades de la población infantil. Esto implica reconocer las necesidades de fortalecer las prácticas pedagógicas y los vínculos familia, escuela, con el fin de promover un desarrollo armónico que contribuya al bienestar y a la formación de sujetos capaces de interactuar de manera ecuánime en el entorno.

### **Planteamiento del Problema**

En el Hogar Infantil “Mis Pequeños Peluches Adorables”, ubicado en la ciudad de Valledupar, se atiende niños y niñas entre 1 y 5 años de edad, en los cuales se evidencian avances significativos acordes con su etapa de desarrollo. Desde una perspectiva apreciativa, se destacan logros importantes en procesos de socialización, participación en actividades lúdicas y desarrollo de habilidades comunicativas emergentes y autonomía en rutinas básicas; se busca analizar que la institución promueva experiencias pedagógicas basadas en el juego, arte, literatura y exploración del medio que contribuyan al fortalecimiento de la identidad, la motivación buscando el sentido de pertenencia, incluso en medio de condiciones de vulnerabilidad social. Estos aspectos evidencian un entorno educativo que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de la primera infancia.

En cuanto al proceso de aprendizaje, la institución implementa estrategias sustentadas en el modelo constructivista, el método Montessori y las actividades rectoras en la educación inicial, como el juego, el arte y la exploración del medio. Estas prácticas han demostrado ser efectivas para promover la participación activa y el aprendizaje significativo. Sin embargo, también se identifican limitaciones que afectan el alcance de estos procesos, tales como la escasez de recursos didácticos estructurados, la limitada disponibilidad de material literario, la falta de apoyo pedagógico y auxiliar, así como dificultades familiares asociadas a la inestabilidad económica y el bajo nivel educativo de algunos cuidadores. Estas condiciones inciden negativamente en el acompañamiento en el hogar y en la posibilidad de brindar una atención diferenciada a las necesidades específicas de los niños, especialmente en áreas como el lenguaje, la motricidad fina y el desarrollo socioemocional.

Ante esta realidad, surge el interés por fortalecer la mediación pedagógica mediante la

incorporación de nuevas variables que permitan optimizar los procesos de enseñanzas y aprendizaje, se propone la implementación de recursos didácticos estructurados, material concreto accesible y estrategias de vinculación familiar que favorezcan la continuidad del aprendizaje en el hogar. Se plantea como hipótesis que la implementación sistemática de ambientes enriquecidos, junto con la orientación a las familias, contribuirá significativamente al desarrollo integral de los niños y niñas, particularmente en las dimensiones comunicativa, motriz y socioemocional, mejorando así su desempeño y participación en los procesos educativos.

En síntesis, la problemática se centra en la existencia de una brecha entre los avances logrados en el contexto institucional y las limitaciones que dificultan una mediación pedagógica efectiva y equitativa, especialmente en el contexto de vulnerabilidad social. Esta brecha de conocimiento radica en comprender cómo la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras y el fortalecimiento del vínculo familia-escuela pueden fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Por tanto, es necesario desarrollar una investigación que permita analizar estas variables y generar propuestas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación inicial, anticipando la formulación de una pregunta de investigación orientada ¿Cómo fortalecer el desarrollo socio emocional de los niños y niñas en unidad de servicios, “Mis Pequeños Peluches Adorables” en Valledupar?

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer, el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 1 a 5 de edad en la unidad de servicio, “Mis Pequeños Peluches Adorables” en Valledupar a través de estrategias lúdico- pedagógicas durante el primer Semestre del 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivos General**

Fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 1 a 5 de la primera infancia en la Unidad “Mis Pequeños Peluches Adorables “de Valledupar, mediante la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas que promuevan el reconocimiento, de expresiones y la regulación de sus emociones en un ambiente efectivo, seguro y participativo.

### **Objetivo Específicos**

Identificar las principales necesidades socioemocionales de los niños y niñas en la Unidad “Mis Pequeños Peluches Adorables”, conociendo sus formas de expresiones emocionales en el entorno educativo.

Diseñar e implementar estrategias lúdicas juegos, cuentos, dinámicas y actividades recreativas que favorezcan el reconcomiendo y la expresión de emociones básicas en los niños y niñas.

Promover espacios de interacción y convivencia que fortalezcan habilidades como la empatía, el respeto y la comunicación asertiva entre los niños niñas.

Evaluar el impacto de las estrategias lúdicas pedagógicas en el desarrollo socioemocional de los niños, evidenciando cambios en su comportamiento, expresión emocional y relaciones interpersonales.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

En primer lugar, me afiancé con estos referentes conceptuales porque son un eje fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en contextos educativo que buscan responder a condiciones de vulnerabilidad social, como el caso del Hogar Infantil “Mis Pequeños Peluches Adorables”, ubicado en Valledupar

Este enfoque está orientado al fortalecimiento de competencias emocionales que permitan a los niños y niñas reconocer, comprender y gestionar sus emociones, así como establecer relaciones interpersonales positivas. Entre estas competencias se destacan la conciencia emocional, la autorregulación, la autonomía, la empatía y las habilidades sociales, las cuales resultan esenciales para la convivencia y el desarrollo personal desde los primeros años de vida.

En relación con el problema de investigación, centrado en las dificultades en la expresión emocional, la interacción social y la convivencia, la educación emocional se convierte en una respuesta pedagógica pertinente. Esta se desarrolla mediante experiencias significativas mediadas por el juego, el arte, la literatura y la interacción guiada, las cuales favorecen la construcción de aprendizajes integrales. En este sentido, dichas prácticas permiten que los niños y niñas exploren sus emociones de manera natural y progresiva, fortaleciendo su capacidad para relacionarse con el entorno y con los demás.

Por otra parte, el desarrollo socioemocional en la primera infancia se comprende como un proceso dinámico a través del cual los niños y niñas adquieren habilidades para reconocer, expresar y regular sus emociones, al tiempo que construyen vínculos afectivos y desarrollan competencias para la vida en sociedad. Este proceso está estrechamente relacionado con la construcción de la identidad, la autonomía y la capacidad de convivir en comunidad. En el

contexto educativo analizado, este desarrollo se ve influenciado tanto por las prácticas pedagógicas como por las condiciones familiares y sociales, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la mediación educativa para garantizar procesos más equitativos y significativos.

En este marco, las estrategias lúdico-pedagógicas se configuran como una variable clave dentro de la investigación, al constituirse en herramientas fundamentales para la mediación del aprendizaje en la educación inicial. Estas se entienden como un conjunto de actividades intencionadas que integran el juego, la expresión artística y la interacción social, acompañadas de una mediación pedagógica basada en el afecto. EL propósito principal es promover el desarrollo socioemocional mediante la participación activa de los niños y niñas, favoreciendo la creatividad, la comunicación y la construcción de relaciones positivas.

Finalmente, la articulación entre educación emocional, desarrollo socioemocional y estrategias lúdico-pedagógicas permite comprender el enfoque integral de la investigación. Estos conceptos no solo definen el marco teórico del estudio, sino que también orientan la intervención pedagógica propuesta, la cual busca responder a las necesidades identificadas en el contexto educativo. De esta manera, se establece una relación directa entre los referentes conceptuales y el problema de investigación, evidenciando la importancia de implementar estrategias intencionadas que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

### **Referentes Teóricos**

Los referentes teóricos de la presente investigación están cimentados en diversas perspectivas que explican el desarrollo socioemocional en la primera infancia y la importancia de la mediación pedagógica en contextos educativos. En primer lugar, la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson plantea que los primeros años de vida están marcados por crisis evolutivas relacionadas con la confianza, la autonomía y la iniciativa. Según este autor, el niño

requiere de un entorno afectivo seguro que le permita desarrollar una base emocional sólida. Este planteamiento resulta pertinente para la investigación, ya que sustenta la necesidad de fortalecer ambientes pedagógicos emocionalmente protectores en el Hogar Infantil, favoreciendo el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

En segundo lugar, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky aporta elementos clave para comprender el papel de la interacción social en el aprendizaje. Este autor sostiene que el desarrollo cognitivo y emocional ocurre a través de la mediación de otros, especialmente del adulto o del docente, en lo que denomina la Zona de Desarrollo Próximo. En este sentido, el acompañamiento pedagógico permite potenciar habilidades emergentes, incluyendo la regulación emocional y la convivencia. Esta teoría se articula con la investigación al resaltar la importancia de la mediación docente en la implementación de estrategias lúdico pedagógicas.

Por otra parte, Daniel Goleman introduce el concepto de inteligencia emocional como un factor determinante en el desarrollo personal y social. Sus componentes autoconciencia, autorregulación, empatía y habilidades sociales constituyen la base del desarrollo socioemocional, aspecto central de esta investigación. Desde esta perspectiva, se justifica la necesidad de promover experiencias pedagógicas que fortalezcan dichas competencias desde la primera infancia, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

Asimismo, desde la pedagogía del juego, Friedrich Fröbel considera el juego como la actividad fundamental del desarrollo infantil, a través de la cual el niño expresa emociones, construye conocimiento y aprende normas sociales. Esta postura respalda la elección de las estrategias lúdico-pedagógicas como variable de intervención, ya que reconoce el juego como un medio natural y significativo para el aprendizaje en la primera infancia.

En el contexto latinoamericano, Rafael Bizquera define la educación emocional como un

proceso continuo orientado al desarrollo de competencias para la vida. Su enfoque resalta la importancia de implementar programas sistemáticos que fortalezcan habilidades emocionales desde edades tempranas. Esta perspectiva resulta coherente con la investigación, ya que sustenta la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas intencionadas que promuevan el desarrollo socioemocional en el entorno educativo.

De igual manera, diversas investigaciones recientes en el campo de la educación inicial evidencian que programas basados en el juego guiado, los cuentos terapéuticos y la música favorecen significativamente la autorregulación emocional y la empatía en niños y niñas de 3 a 5 años. Estos estudios destacan que la intervención intencionada del docente es un factor clave para generar cambios observables en el comportamiento socioemocional, lo que refuerza la pertinencia de la propuesta pedagógica planteada en esta investigación.

En coherencia con lo anterior, los referentes teóricos seleccionados permiten sustentar de manera sólida el enfoque metodológico del estudio, al evidenciar la relación entre la mediación pedagógica, el juego y el desarrollo socioemocional. De esta manera, se justifica la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas como un medio efectivo para movilizar el desarrollo integral de los niños y niñas en el Hogar Infantil “Mis Pequeños Peluches Adorables”, ubicado en Valledupar, respondiendo a las necesidades del contexto y aportando al mejoramiento de las prácticas educativas en la primera infancia.

### **Referentes Técnicos**

Los referentes técnicos de la presente investigación se fundamentan en un conjunto de lineamientos, políticas y orientaciones operativas emitidas por entidades nacionales e internacionales que orientan la educación inicial y la atención integral a la primera infancia. Este documento constituye en una base esencial para el diseño e implementación de estrategias

pedagógicas orientadas al fortalecimiento del desarrollo socioemocional, especialmente en contextos de vulnerabilidad social como el del Hogar Infantil “Mis Pequeños Peluches Adorables”, ubicado en Valledupar. En este sentido, dichos referentes garantizan que la propuesta investigativa se encuentre alineada con los principios de calidad, pertinencia e inclusión educativa.

En el contexto colombiano, la educación inicial está orientada por los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que establecen el desarrollo integral como eje central del proceso formativo. Estos lineamientos destacan la importancia de promover experiencias pedagógicas significativas a través de actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, reconociendo que estas favorecen el aprendizaje en la primera infancia.

Asimismo, el MEN resalta el desarrollo socioemocional como un componente fundamental para la formación de sujetos autónomos, participativos y capaces de convivir en sociedad, lo cual se relaciona directamente con el propósito de esta investigación.

Por lo tanto, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) proporciona lineamientos técnicos para la atención integral a la primera infancia, en los cuales se enfatiza la necesidad de fortalecer la dimensión socioemocional mediante experiencias pedagógicas intencionadas. Este organismo promueve la creación de ambientes protectores, seguros y afectivos que favorezcan el desarrollo emocional, la construcción de vínculos y la convivencia. Además, destaca la importancia de la articulación entre la familia, la institución educativa y la comunidad como un elemento clave para garantizar procesos formativos integrales y contextualizados.

A nivel territorial, las secretarías de educación y las entidades locales adaptan estos lineamientos a las realidades específicas de cada contexto, promoviendo estrategias que

respondan a las necesidades particulares de la población infantil. En el caso de Valledupar, estas orientaciones buscan fortalecer la calidad educativa en entornos con limitaciones socioeconómicas, mediante el acompañamiento pedagógico y la implementación de prácticas inclusivas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el ámbito internacional, organizaciones como UNICEF y UNESCO aportan marcos técnicos que orientan la educación desde un enfoque de derechos. Estas entidades promueven la creación de entornos educativos seguros, inclusivos y participativos, donde el bienestar emocional de los niños y niñas sea una prioridad. Asimismo, enfatizan el papel del docente como mediador del aprendizaje y la importancia del juego, la interacción social y el acompañamiento afectivo como elementos esenciales para el desarrollo socioemocional.

En coherencia con lo anterior, los referentes técnicos seleccionados sustentan la pertinencia de implementar estrategias lúdico, pedagógicas como una alternativa efectiva para fortalecer la mediación educativa. Estos lineamientos no solo orientan la práctica pedagógica, sino que también aseguran que la intervención propuesta responda a estándares de calidad y a las necesidades reales del contexto, contribuyendo al mejoramiento de los procesos educativos en la primera infancia y al desarrollo integral de los niños y niñas.

### **Referentes Legales**

En primera instancia, los referentes legales de la presente investigación se centran en el conjunto de normas, leyes y políticas públicas que regulan la educación inicial y la protección integral de la primera infancia en Colombia. Estos marcos jurídicos garantizan el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, así como la calidad de los procesos educativos y de atención en contextos institucionales como el Hogar Infantil “Mis Pequeños Peluches Adorables”, ubicado en Valledupar. En este sentido, la investigación se enmarca dentro de disposiciones

legales que promueven el desarrollo integral, la inclusión y el bienestar de la población infantil.

En el ámbito nacional, la Ley 1098 de 2006 establece el Código de Infancia y Adolescencia, el cual reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos y garantiza su desarrollo integral en condiciones de protección, cuidado y afecto. Esta ley resalta la responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en la garantía de derechos fundamentales como la educación, la salud, la protección y la participación. En coherencia con esta normativa, el desarrollo socioemocional se convierte en un componente esencial para el bienestar infantil, lo que justifica la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a su fortalecimiento.

Por parte, la Ley 115 de 1994 establece los lineamientos generales del sistema educativo colombiano, reconociendo la educación preescolar como una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta ley promueve la formación en dimensiones cognitivas, sociales, afectivas y físicas, lo cual se relaciona directamente con el enfoque de la presente investigación, centrado en el desarrollo socioemocional como parte esencial del proceso formativo en la primera infancia.

En segundo lugar, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) orienta la educación inicial a través de políticas y documentos técnicos que establecen el desarrollo integral como eje central del proceso educativo. Estos lineamientos promueven la implementación de experiencias pedagógicas basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, reconociendo estas actividades como fundamentales para el aprendizaje significativo. De igual manera, el MEN enfatiza la importancia de generar ambientes educativos seguros, inclusivos y afectivos que favorezcan el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

En complemento, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) establece lineamientos para la atención integral a la primera infancia, en los cuales se destaca la

importancia de fortalecer la dimensión socioemocional mediante experiencias significativas. Este organismo promueve la creación de entornos protectores que garanticen el bienestar emocional, la construcción de vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades para la convivencia, aspectos que se articulan directamente con los objetivos de esta investigación.

A nivel internacional, organizaciones como UNICEF y UNESCO establecen marcos normativos y orientaciones que promueven la protección integral de la niñez y el derecho a una educación de calidad. Estas entidades enfatizan la importancia de garantizar entornos seguros, afectivos y participativos, donde se priorice el desarrollo emocional y social de los niños y niñas como base para su aprendizaje y bienestar a lo largo de la vida.

En coherencia con lo anterior, los referentes legales seleccionados sustentan la pertinencia de la investigación, al evidenciar que el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en la primera infancia no solo responde a una necesidad educativa, sino también a un mandato legal. De esta manera, la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas se enmarca dentro de un enfoque de derechos que busca garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, contribuyendo al cumplimiento de las políticas públicas y al mejoramiento de la calidad educativa en contextos de vulnerabilidad.

### **Referentes Éticos**

En primer lugar, para comenzar, esta investigación constituye en un pilar fundamental para garantizar la protección, el respeto y el bienestar de los niños y niñas participantes. En este modo, el estudio se fundamenta en los principios éticos como la dignidad humana, la confidencialidad, la responsabilidad y el interés superior del niño, asegurando que cada una de las acciones desarrolladas dentro del proceso investigativo se realice en condiciones de respeto y cuidado. Estos principios orientan la intervención en el contexto educativo, especialmente al

tratarse de población infantil en etapa de primera infancia, considerado como un grupo de especial protección.

En primer lugar, se garantiza la protección de la identidad de los participantes mediante el uso responsable y confidencial de la información recolectada. Los datos obtenidos durante la investigación son utilizados exclusivamente con fines académicos, evitando cualquier tipo de exposición que pueda vulnerar la privacidad de los niños, niñas o sus familias. Por otra parte, se asegura que los registros pedagógicos, observaciones y evidencias sean tratados de manera ética, respetando la integridad y la dignidad de cada participante dentro del Hogar Infantil “Mis Pequeños Peluches Adorables”, ubicado en Valledupar.

En efecto, se contempla la solicitud de consentimiento informado a los padres de familia o acudientes, quienes son informados de manera clara y oportuna sobre los objetivos, procedimientos y alcances de la investigación. Este proceso garantiza la participación voluntaria y consciente, permitiendo que las familias autoricen la inclusión de los niños y niñas en el estudio bajo condiciones de transparencia y confianza. Además, se reconoce la importancia de mantener una comunicación constante con las familias, fortaleciendo el vínculo entre la institución educativa y el entorno familiar.

En otras palabras, las actividades implementadas dentro de la investigación fueron diseñadas teniendo en cuenta criterios de seguridad y pertinencia pedagógica, de modo que no representaran ningún riesgo físico, psicológico o emocional para los participantes. En este sentido, se prioriza el bienestar integral de los niños y niñas, promoviendo ambientes de aprendizaje seguros, afectivos e inclusivos. Las estrategias lúdico-pedagógicas utilizadas favorecen la participación activa, la expresión emocional y la interacción social, respetando los ritmos y necesidades individuales de cada niño.

Cabe decir que, el rol del docente-investigador se orienta desde una postura ética basada en el respeto, la empatía y la responsabilidad profesional. Esto implica actuar como mediador del aprendizaje, garantizando prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral sin generar presión, discriminación o exclusión. De igual forma, se promueve un clima de aula basado en el respeto mutuo, la escucha activa y la valoración de la diversidad, aspectos fundamentales para el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Tras el análisis concluir que, los referentes éticos de esta investigación se articulan con el compromiso de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y al bienestar de los niños y niñas, asegurando que cada acción pedagógica responda a sus necesidades e intereses. En coherencia con lo anterior, se reconoce que la investigación educativa no solo debe generar conocimiento, sino también promover prácticas responsables, inclusivas y respetuosas, garantizando el cumplimiento de los principios éticos en cada una de sus etapas.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Esta investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, buscando comprender el desarrollo socioemocional de los niños a partir de la observación de comportamientos, interacciones y expresiones emocionales.

Prospectivamente, este tipo de estudio será una investigación de acción pedagógica, debido a que implica la implementación de estrategias dentro del aula con el propósito de transformar la práctica educativa y generar mejoras en el desarrollo infantil.

### **Unidad de Análisis**

Niñas y niños de 1 a 5 años del Hogar “Mis Peluches Adorables”

### **Técnicas de Recolección**

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diversas técnicas de recolección de información de carácter cualitativo, las cuales permitieron comprender de manera integral el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en su contexto educativo.

En la primera fase de exploración, se utilizó la observación directa como herramienta principal, permitiendo identificar comportamientos, formas de interacción, expresión de emociones y dinámicas grupales dentro del aula, mediante el cual se documentaron situaciones significativas relacionadas con las reacciones emocionales, conflictos y formas de comunicación de los niños. En otras palabras, se realizaron conversaciones guiadas, tanto con los niños como con algunos padres de familia, con el fin de conocer sus percepciones iniciales frente a las actividades y al desarrollo emocional. Durante la fase de implementación de la estrategia pedagógica, se emplearon diarios pedagógicos en los que se consignaron de manera sistemática las experiencias vividas en cada actividad, los avances observados y las reflexiones del proceso.

De igual forma, se utilizaron registros fotográficos y audiovisuales que permitieron evidenciar la participación, interacción y expresión emocional de los niños durante las actividades. También se recolectaron evidencias de los trabajos realizados por los participantes, como dibujos, producciones manuales y actividades desarrolladas, lo que facilitó el análisis del proceso de aprendizaje.

Para concluir, en la fase de evaluación, se aplicaron entrevistas a docentes y familias con el propósito de identificar los cambios percibidos en el comportamiento y desarrollo socioemocional de los niños. Estas técnicas se complementaron con escalas de observación socioemocional y la comparación de comportamientos antes y después de la intervención, lo que permitió evidenciar de manera clara los avances alcanzados a lo largo del proceso investigativo.

## Resultados

Durante la exploración pude evidenciar que los niños y niñas presentaban un desarrollo socioemocional acorde a su edad en algunos aspectos básicos como la interacción con pares y la participación en actividades lúdicas; sin embargo, se identificaron algunas dificultades en la expresión emocional, la autorregulación y la convivencia.

En las primeras observaciones, varios niños manifestaban emociones principalmente a través del llanto o el aislamiento, mostrando limitaciones para verbalizar lo que sentían, como ejemplo, ante situaciones de conflicto por el uso de materiales, algunos reaccionaban con conductas impulsivas como arrebatarse objetos o negarse a compartir.

Por otra parte, se observó que la empatía era incipiente, ya que pocos niños lograban reconocer las emociones de sus compañeros, en cuanto a la interacción social, algunos participantes preferían jugar de manera individual, evitando el trabajo en grupo.

En relación con la participación familiar, inicialmente se evidenció una baja vinculación de algunos padres en los procesos pedagógicos, lo cual influía en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales desde el hogar, estos hallazgos me permitieron identificar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas lúdico afectivas que promovieran la expresión emocional, el trabajo colaborativo y la integración familia escuela y comunidad con la implementación de la estrategia “Mis pequeños chef en acción”, se desarrollaron actividades prácticas centradas en la preparación de dulces, en las cuales participaron activamente los niños, niñas y sus familiares.

Así mismo, partir de los registros de diarios pedagógicos y observaciones, se evidenció que las actividades culminadas favorecieron la expresión emocional y la interacción social, los niños y niñas comenzaron a manifestar entusiasmo, alegría y orgullo al participar en la

elaboración de recetas, utilizando expresiones como yo lo hice o me gusta cocinar con mi mamá, el cual permitió fortalecer el trabajo en equipo, habilidades como la cooperación, el respeto por turnos y la comunicación se pudo observar que los niños solicitaban ayuda de manera más adecuada y compartían materiales con mayor disposición.

La participación de los padres de familia fue un elemento clave, ya que generaron espacios de acompañamiento afectivo y fortaleció los vínculos familiares, mediante las actividades, algunos padres expresaron en conversaciones guiadas que este tipo de experiencias les permitía conocer mejor las habilidades y emociones de sus hijos. De igual manera, las actividades artísticas y lúdicas asociadas a la decoración de dulces, narración de experiencias, trabajo con colores y formas contribuyeron al desarrollo de la motricidad fina y a la expresión creativa.

En los diarios reflexivos se registró que los niños mostraban mayor disposición para participar, mayor tolerancia a la frustración y una actitud más positiva frente al aprendizaje.

En otras palabras, para comparar la fase inicial con la posterior con la implementación de la estrategia, se evidenciaron cambios significativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

En cuanto a la expresión emocional, se observó una evolución desde manifestaciones básicas como el llanto o silencio hacia expresiones más claras y verbalizadas de sus emociones, logrando comunicar sentimientos como alegría, frustración o satisfacción, de misma manera en la autorregulación, se identificó una disminución en las conductas impulsivas, evidenciando mayor control emocional, especialmente en situaciones de espera de turnos o resolución de conflictos. En la empatía, los niños comenzaron a mostrar mayor sensibilidad hacia sus compañeros, ayudándolos durante las actividades y reconociendo sus emociones. Por ejemplo,

algunos niños ofrecían apoyo cuando otro tenía dificultades en la preparación de los dulces, en relación con la interacción social, se fortaleció el trabajo colaborativo, evidenciando mayor participación en grupo, comunicación y respeto por normas básicas de convivencia; la participación familiar presentó una mejora notable, ya que los padres se involucraron activamente en el proceso educativo, generando un impacto positivo en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Por último, la implementación de la estrategia “Mis pequeños chefs en acción” permitió fortalecer de manera significativa el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, evidenciando que las actividades lúdico-afectivas, acompañadas del apoyo familiar, constituyen una herramienta efectiva para promover el aprendizaje integral en contextos de vulnerabilidad.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis de la información recolectada se realizó a partir de categorías que permitieron comprender de manera integral el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus comportamientos, interacciones y procesos emocionales.

En primera instancia, se abordó la categoría de la expresión emocional, la cual hace referencia a la capacidad de los niños para reconocer, manifestar y comunicar sus emociones de manera adecuada, ya sea a través del lenguaje verbal o de gestos y comportamientos. Esta categoría permitió evidenciar avances en la forma en que los participantes expresan sentimientos como alegría, tristeza, frustración o entusiasmo.

En segundo lugar, se consideró la categoría de autorregulación, entendida como la habilidad para controlar impulsos, manejar emociones y responder de manera adecuada ante situaciones de conflicto o frustración. Esta categoría fue clave para analizar cambios en conductas impulsivas y en la tolerancia a la espera o a la resolución de problemas.

Otra categoría fundamental fue la empatía, la cual se relaciona con la capacidad de comprender las emociones de los demás, que al reconocer sus necesidades y responder de manera solidaria, esta categoría se evidenció el fortalecimiento de actitudes que ayudan a la cooperación y el respeto hacia los compañeros.

De igual manera, se analizó la interacción social, que comprenden las relaciones que los niños y niñas establecen con sus pares y adultos, así como su participación en las actividades grupales. Esta categoría me ayudo a identificar avances en el trabajo en equipo, la comunicación y la integración dentro del grupo.

En relación con la participación familiar, inicialmente se manifestó una baja vinculación de algunos padres en los procesos pedagógicos, lo cual influye en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales desde el hogar, estos hallazgos me permitieron identificar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas lúdico afectivas que promovieran la expresión emocional, el trabajo colaborativo y la integración familia escuela y comunidad con la implementación de la estrategia “Mis pequeños chef en acción”, se desarrollaron actividades prácticas centradas en la preparación de dulces, en las cuales participaron activamente los niños, niñas y sus familiares.

Dentro de este orden de ideas, partir de los registros en diarios pedagógicos y observaciones, se evidenció que las actividades culminaron favorecieron la expresión emocional y la interacción social de los infantes, los niños comenzaron a manifestar entusiasmo, alegría y orgullo al participar en la elaboración de recetas, utilizando expresiones como yo lo hice o me gusta cocinar con mi mamá, el cual permitió fortalecer el trabajo en equipo, habilidades como la cooperación, el respeto por turnos y la comunicación se pudo observar que los niños solicitaban ayuda de manera más adecuada y compartían materiales con mayor disposición.

La participación de los padres de familia fue un elemento clave, ya que generó espacios de acompañamiento afectivo y fortaleció los vínculos familiares, mediante las actividades, algunos padres expresaron en conversaciones guiadas que este tipo de experiencias les permitía conocer mejor las habilidades y emociones de sus hijos. De igual manera, las actividades artísticas y lúdicas asociadas a la decoración de dulces, narración de experiencias, trabajo con colores y formas contribuyeron al desarrollo de la motricidad fina y a la expresión creativa.

En los diarios reflexivos se registró que los niños mostraban mayor disposición para participar, mayor tolerancia a la frustración y una actitud más positiva frente al aprendizaje. En otras palabras, para comparar la fase inicial con la posterior a la implementación de la estrategia, se evidenciaron cambios significativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

En cuanto a la expresión emocional, se observó una evolución desde las manifestaciones básicas como el llanto o silencio hacia expresiones más claras y verbalizadas de sus emociones, logrando comunicar sentimientos como alegría, frustración o satisfacción, de misma manera en la autorregulación, se identificó una disminución en las conductas impulsivas, evidenciando mayor control emocional, especialmente en situaciones de espera de turnos o resolución de conflictos. En la empatía, los niños comenzaron a mostrar mayor sensibilidad hacia sus compañeros, ayudándolos durante las actividades y reconociendo sus emociones.

Por ejemplo, algunos niños ofrecían apoyo cuando otro tenía dificultades en la preparación de los dulces, en relación con la interacción social, se fortaleció el trabajo colaborativo, evidenciando mayor participación en grupo, comunicación y respeto por normas básicas de convivencia, la participación familiar presentó una mejora notable, ya que los padres se involucraron activamente en el proceso educativo, generando un impacto positivo en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

En síntesis, la implementación de la estrategia “Mis pequeños chefs en acción” permitió fortalecer de manera significativa el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, evidenciando que las actividades lúdico-afectivas, acompañadas con el apoyo familiar, constituyen una herramienta efectiva para promover el aprendizaje integral en contextos de vulnerabilidad.

Finalmente, se incluyó la categoría de convivencia, la cual hace referencia al respeto por normas, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones basadas en el diálogo y el respeto, esta categoría fortaleció la convivencia y la mejora en el comportamiento dentro del aula y la manera en que los niños afrontan situaciones de conflictos.

En conjunto, estas categorías analizaron de manera detallada el impacto de las estrategias pedagógica implementada, evidenciada en los cambios generados en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación se evidenciaron avances significativos en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del Hogar Infantil “Mis Pequeños Peluches Adorables”, ubicado en Valledupar, en coherencia con el objetivo general orientado a fortalecer esta dimensión mediante la implementación de estrategias lúdico pedagógicas. El análisis se centra en comprender cómo la variable estrategias lúdico pedagógico incidió en el aspecto ontológico y el desarrollo socioemocional, permitiendo interpretar los cambios generados en los participantes a partir de la intervención pedagógica.

En relación con el acercamiento inicial de la población a la variable, se evidenció que los niños y niñas mostraban participación activa en las actividades lúdicas, propias de su edad presentando dificultades en las expresiones emocionales, la autorregulación y la convivencia.

Las emociones eran manifestadas principalmente a través del llanto, el aislamiento o conductas impulsivas, lo que se evidenciaban limitaciones en la verbalización de sentimientos. De igual manera, la empatía se encontraba en un nivel incipiente, reflejado en la preferencia por el juego individual; estos hallazgos coincidían con las expectativas iniciales de la investigación, confirmando la necesidad de fortalecer el desarrollo socioemocional desde una mediación pedagógica más intencionada. Sin embargo, se evidenció como aspecto relevante de la baja participación familiar, lo cual representó un desafío adicional en el proceso de aprendizaje de los infantes.

El objetivo principal, de esta fase es la experimentación, la implementación de la estrategia pedagógica “Mis pequeños chefs en acción” el cual permitió observar cambios importantes en la dinámica del grupo. Esta estrategia, basada en actividades lúdico-afectivas centradas en la preparación de alimentos con participación familiar, favoreció la motivación, la

interacción social y la participación activa de los niños y niñas, demostrando una mayor expresión de emociones positivas como la alegría y el entusiasmo, así como avances en habilidades sociales como el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por turnos. Estos resultados se relacionan con los planteamientos de Lev Vygotsky, quien resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje, y de Friedrich Fröbel, quien reconoce el juego como un medio esencial para el desarrollo infantil.

En cuanto a los cambios observados en el aspecto ontológico, se identificaron aprendizajes significativos y mejora en el desarrollo socioemocional de los participantes. Los niños y niñas lograron expresar sus emociones de manera más clara y verbalizada, disminuyendo las conductas impulsivas y fortaleciendo la autorregulación. Además, se evidenció un incremento en la empatía, reflejado en acciones de ayuda y cooperación hacia sus compañeros. La participación en las actividades grupales también aumentó, mostrando una mayor disposición hacia la convivencia. Estos avances fueron registrados mediante observaciones pedagógicas y registros de aula, mostrando transformaciones concretas en los comportamientos y actitudes de los niños y niñas; al comparar estos resultados con estudios previos, se encuentra coherencia con las investigaciones que destacan la efectividad de estrategias basadas en el juego guiado y la participación activa complementan al desarrollo socioemocional en la primera infancia. simultáneamente, los hallazgos coinciden con los planteamientos de Daniel Goleman, quien señala que la inteligencia emocional puede desarrollarse mediante experiencias significativas. No obstante, algunas diferencias pueden atribuirse al contexto específico de vulnerabilidad social, donde la participación familiar inicialmente limitada representó un factor condicionante.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se identifican aspectos como el tiempo reducido de intervención, el tamaño de la muestra y la participación irregular de algunas familias. Estas

condiciones pudieron influir en el alcance de los resultados, limitando la posibilidad de observar cambios a largo plazo. Gracias a que, la disponibilidad de recursos pedagógicos representó un desafío en la implementación de algunas actividades, por consiguiente, para otras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención, fortalecer la vinculación familiar desde etapas iniciales y contar con mayor apoyo institucional.

Así mismo, las implicaciones de prácticas y los hallazgos son relevantes para el contexto educativo, ya que nos ayuda implementar estas estrategias lúdico-pedagógicas, como “Mis pequeños chefs en acción”, que me ayudo a contribuir significativamente al fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Estos resultados pueden orientar a docentes y directivos en la incorporación de prácticas pedagógicas innovadoras que promuevan la participación activa, la expresión emocional y la convivencia; con fin de, resaltar la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo como agentes fundamentales del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Como recurso final, el análisis permitió concluir que la estrategia implementada generó un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, evidenciando un antes y un después en sus comportamientos ecuánime en las relaciones sociales. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación relacionadas con la sostenibilidad de estos cambios en el tiempo, ¿El papel de las familias en el fortalecimiento socioemocional y la implementación de estrategias similares en otros contextos educativos? En este sentido, futuras investigaciones podrían profundizar en el diseño de programas a largo plazo que integren de manera sistemática a la educación emocional en la primera infancia.

## Conclusiones y Recomendaciones

En pocas palabras, los hallazgos del proyecto Emociones en juegos: Estrategias Lúdicas para la Primera Infancia, en la unidad “Mis Pequeños Peluches Adorables de Valledupar se evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas basada en el juego construye una herramienta significativa para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en los niños y niñas participantes. Partir del diagnóstico inicial, se identificaron dificultades relacionadas con la expresión de emociones, la interacción con los pares y la regulación de conductas dentro del aula. Por lo contrario, tras la aplicación de actividades lúdicas intencionadas, se observaron avances progresivos en el proceso cognitivos de los niños y niñas para reconocer, expresar y gestionar sus emociones, así como en la mejora de la convivencia y la participación activa en el entorno educativo.

Estos resultados responden de manera directa a los objetivos plateados, en la medida en que las estrategias lúdicas pedagógicas no solo facilitaron el aprendizaje emocional, sino que también generaron espacios seguros y efectivos donde los niños y niñas pudieron desenvolverse con mayor confianza. En este sentido, se reafirma que el juego, es una herramienta didáctica fundamental para la primera infancia, no solo cumple una función recreativa, si no que se convierte en un medio pedagógico esencial para el desarrollo integral, especialmente en el ámbito socioemocional.

Desde una perspectiva ontológica, el proyecto permitió evidenciar transformaciones en la manera en que los niños y niñas perciben a sí mismo y se relacionan con los demás, se observaron cambios en su disposición para compartir, en la expresión de los sentimientos y en la forma de resolver conflictos cotidianos. Estos avances reflejan no solo modificaciones en el comportamiento observable, sino también en la construcción de su identidad, fortaleciendo

aspectos como la autoestima, la seguridad emocional y el sentido de pertenencia dentro del grupo.

En relación con el impacto de la estrategia implementada, se puede afirmar que influyó de manera positiva en la población intervenida, promoviendo ambiente más armónico, participativos respetuosos; la incorporación de actividades como el juego dirigidos, narraciones de cuento, uso de títeres y dinámicas grupal permitió que los niños y niñas aprendieran desde la experiencia, facilitando procesos de interiorización emocional. Sin embargo, también se identificó algunos desafíos como la necesidad de continuar en la implementación de las estrategias, así como el acompañamiento permanente por parte de los docentes para consolidar los aprendizajes alcanzados.

Dentro de este marco, el proyecto aporta a la comprensión y a la importancia de un enfoque socioemocional en la educación inicial, destacando que el desarrollo de estas habilidades debe ser un proceso intencionado, asistemático y contextualizado. Desde el punto vista metodológico, el uso de un enfoque cualitativo permitió comprender de manera más profunda las experiencias de los niños y las niñas, así como las dinámicas propias del contexto educativo, lo cual enriqueció la interpretación de los resultados con una visión más integral en el proceso.

En efecto, se reconoce que el papel del docente es fundamental en la implementación de este tipo de estrategias, ya que no solo actúa como mediador del aprendizaje, sino también como modelo de regulación emocional y convivencia. En tal sentido, el compromiso, la sensibilidad y la creatividad del educador son elemento clave para el éxito de las propuestas pedagógicas orientada al desarrollo socioemocional.

En termino de recomendación, se considera fundamental que la institución educativa, especialmente aquellas que atienden a la primera infancia, integren de manera permanente y transversal. Así mismo, el desarrollo socioemocional dentro de las practicas pedagógicas, esto no

solo implica implementar actividades lúdicas pedagógicas, sino también crear ambientes educativos basados en el respeto, la empatía, la escucha activa, y el reconocimiento de las emociones como parte esencial de aprendizaje significativo.

De igual forma, se sugiere y se recomienda fortalecer la formación de docentes en los ámbitos socioemocional, brindando herramientas teóricas y prácticas que permitan a los educadores diseñar e implementar estrategias pedagógicas permitente y contextualizadas; así como la capacitación continua contribuirá a mejorar la calidad de enseñanza y responder de manera más efectiva a las necesidades emocionales de los niños y niñas.

Además, se sugiere involucrar de manera activa a las familias en los procesos formativos, promoviendo espacios de orientación y acompañamiento que les permitan fortalecer las habilidades socioemocionales desde el hogar. La articulación entre la familia y escuela es fundamental para garantizar la coherencia en los procesos formativos y el desarrollo integral de los aprendidos.

En otras palabras, dar continuidad a este tipo de proyecto, amplía el tiempo de intervención y realización en el seguimiento a los avances logrados, con el fin de consolidar los aprendizajes y generar cambios sostenibles en el tiempo, de igual manera, las futuras investigaciones

Podrían profundizar en el impacto de la variable, como el contexto familiar las condiciones socioculturales y las practicas pedagógicas en el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

En definitiva, se invita a seguir promoviendo el uso del juego como estrategia pedagógica, centrada en la educación inicial, reconociendo su valor no solo como herramienta didáctica, son como un medio esencial para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los

niños y niñas; aportándole a una educación donde se integre las emociones como aprendizaje, que contribuyen a la formación de seres humano más conscientes, empáticos, y capaces de convivir en sociedad.

### Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer.
- Erikson, E. H. (2000). *El ciclo vital completado* (2.ª ed.). Paidós.
- Fröbel, F. (2001). *La educación del hombre*. Biblioteca Nueva.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2017). *Lineamientos técnicos para la atención integral a la primera infancia*. ICBF.
- Ley 1098 de 2006. (2006). *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Congreso de Colombia.
- Ley 115 de 1994. (1994). *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Congreso de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2014). *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral*. MEN.
- UNESCO. (2015). *Educación para todos: informe de seguimiento*. UNESCO.
- UNICEF. (2017). *Desarrollo de la primera infancia: un enfoque integral*. UNICEF.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

## Apéndices

### Apéndices A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1tktl7xRWq4XQ\\_OWHz10fzfHObr3idkKQ?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1tktl7xRWq4XQ_OWHz10fzfHObr3idkKQ?usp=drive_link)