

Fortalecimiento del inglés como segunda lengua por medio de actividades significativas y gamificadas en estudiantes de preescolar del plantel educativo Children's World

Intercultural Preschool

Leidy Paola Puentes Lozano

Evelyn Daniela Urbina Landinez

Asesor

Heidy Yolima Penagos Garzón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el jardín infantil Children's World Intercultural Preschool trabajando con niños y niñas del grado preescolar. El objetivo general fue fortalecer el interés por el aprendizaje del inglés como segunda lengua en los niños y niñas del grado preescolar del jardín infantil Children's World Intercultural Preschool mediante actividades significativas y gamificadas articuladas al currículo del aula, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la implementación de actividades significativas y gamificadas como estrategia pedagógica, reconociendo sus efectos en la motivación, la participación y la interacción en el uso del inglés como segunda lengua. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la aplicación de estrategias lúdicas y gamificadas favoreció un aumento significativo en el interés, la participación y la confianza de los estudiantes, promoviendo avances en su proceso de aprendizaje del inglés.

Palabras clave: bilingüismo, gamificación, motivación, preescolar, aprendizaje.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Children's World Intercultural Preschool, working with preschool children. The overall objective was to strengthen the interest in learning English as a second language among the preschool children at the Children's World Intercultural Preschool through meaningful and gamified activities integrated into the classroom curriculum. A qualitative and experimental approach was used, employing the implementation of meaningful and gamified activities as a pedagogical strategy and recognizing their effects on motivation, participation, and interaction in the use of English as a second language. This research exercise concluded that the application of playful and gamified strategies significantly increased students' interest, participation, and confidence, promoting progress in their English learning process.

Keywords: Bilingualism, gamification, motivation, preschool, learning.

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos.....	18
Referentes Legales.....	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos.....	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Población	21
Técnicas para la Recolección de Datos	21
Categorías para el Análisis de Datos	22
Resultados.....	24
Acercamiento de la Población a la Variable.....	24
Experimentación.....	25
Identificación de Variaciones	26

Análisis y Discusión	28
Conclusiones y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas.....	36
Apéndices	37

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	37
--	----

Introducción

En el contexto educativo actual, el aprendizaje del inglés como segunda lengua desde la educación inicial se ha convertido en una necesidad fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. En instituciones como el jardín infantil Children's World Intercultural Preschool, donde se promueve una formación con enfoque intercultural, el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés cobra especial relevancia. En este sentido, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas que respondan a las características propias de la primera infancia, favoreciendo procesos de aprendizaje significativos a través de experiencias lúdicas y dinámicas que motiven la participación activa de los niños y niñas.

A pesar de los avances en propuestas educativas innovadoras, se ha identificado una brecha en la profundización del inglés dentro de las dinámicas del aula, evidenciada en la limitada implementación de estrategias estructuradas para su enseñanza. Aunque los estudiantes muestran disposición y habilidades acordes a su edad, el uso del idioma se presenta de manera superficial y poco integrada al currículo. Investigaciones como las de Yang et al. (2023) y Choi et al. (2019) destacan la importancia del juego y la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera, lo que reafirma la necesidad de diseñar experiencias pedagógicas que permitan fortalecer el interés y la participación de los estudiantes en este proceso.

En respuesta a esta situación, la presente investigación tuvo como objetivo fortalecer el interés por el aprendizaje del inglés como segunda lengua en los niños y niñas del grado preescolar mediante la implementación de actividades significativas y gamificadas articuladas al currículo del aula. Para ello, se desarrolló una investigación-acción pedagógica con enfoque cualitativo, en la cual se emplearon técnicas como la observación participante, el diario de campo

y entrevistas grupales, permitiendo recolectar y analizar información sobre la motivación, la participación y la interacción en inglés antes y después de la intervención.

Como principal hallazgo, se identificó que la implementación de estrategias lúdicas y gamificadas favoreció un aumento significativo en la motivación, la participación y la confianza de los estudiantes en el uso del inglés, evidenciando avances en su proceso de aprendizaje. Estos resultados invitan a reflexionar sobre la importancia de integrar el idioma de manera significativa en la educación inicial. Se invita al lector a profundizar en el presente informe para comprender el proceso desarrollado y los alcances obtenidos a partir de esta experiencia pedagógica.

Caracterización

Children's World Intercultural Preschool es una institución ubicada en la localidad de Antonio Nariño, en el barrio Restrepo de la ciudad de Bogotá, esta es una zona caracterizada mayoritariamente por población perteneciente a estratos socioeconómicos 3 y 4, así mismo, esta área es reconocida por ser residencial y comercial de ingresos medios. El barrio es reconocido por sus negocios familiares, lo que influye en el acompañamiento que los padres de familia pueden brindarles a sus hijos. Es por esto que Children's World Intercultural Preschool ofrece educación para la primera infancia, promoviendo el desarrollo integral de sus estudiantes e involucrando el inglés como base para su aprendizaje en la edad inicial. La población estudiantil pertenece al mismo sector y algunos hacen parte de otras localidades, debido a la propuesta educativa que ofrece la institución, sus características sociales, económicas y culturales están directamente relacionadas con el entorno.

Las características principales de esta población del jardín Children's World Intercultural Preschool muestran que los niños y las niñas presentan un desarrollo acorde con su etapa escolar; por ello, el grupo focal será de estudiantes que oscilan entre los 5 y los 6 años de edad. Por otro lado, es importante resaltar que en dicha institución educativa se desarrolla una propuesta curricular que integra el inglés y la interculturalidad en las actividades diarias del aula. Se evidencia que las familias cuentan con estabilidad económica y laboral; en la mayoría de las oportunidades son hijos únicos y, por ende, son niños y niñas que cuentan con condiciones favorables para participar activamente en los procesos educativos desarrollados dentro del jardín infantil.

La necesidad de actividades pedagógicas que se demandan están relacionadas con el fortalecimiento del inglés, a pesar de que el jardín infantil cuenta con bases en este idioma, la

intensidad horaria e interacciones no son suficientes para lograr un desarrollo significativo en el dominio del inglés, por lo anterior, el personal docente puede incorporar actividades orientadas a fortalecer este idioma, sin embargo, es necesario avanzar hacia un desarrollo más articulado que involucre ejercicios o actividades que promuevan en los estudiantes sus habilidades comunicativas hacia una comprensión y producción adecuada para su edad. Está claro que los estudiantes cuentan con las condiciones socioeconómicas favorables y con acompañamiento familiar constante; estamos ante un desafío que no solo radica en la falta de recursos, sino en la necesidad de implementar estrategias que permitan priorizar el aprendizaje de los estudiantes de forma significativa acorde con su etapa de desarrollo cognitivo y socioemocional.

El acompañamiento entre familia y docentes favorece ambientes de aprendizaje positivos, lo cual constituye una condición favorable para implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del inglés.

Planteamiento del Problema

En cada uno de estos procesos se puede describir que los estudiantes muestran un desarrollo favorable en su nivel de aprendizaje; además, se destacan aspectos positivos que permiten evidenciar fortalezas en diferentes facetas del grupo. Es allí donde podemos ver que los niños y las niñas generan un conocimiento previo a cada una de las temáticas que aborda el jardín infantil, resaltando de esa manera un aprendizaje significativo resaltando el valor y el interés que tienen los niños y las niñas por aprender, que muestran avances educativos generales aunque el manejo del idioma por parte del equipo docente presenta limitaciones en algunos momentos de interacción.

En la mediación del aprendizaje, una de las fortalezas de este jardín infantil es la implementación de experiencias innovadoras dentro del aula, donde el enfoque STEAM favorece procesos de exploración, participación y construcción de conocimiento en los niños y niñas. A través de estas estrategias, las docentes promueven actividades planificadas que permiten desarrollar habilidades cognitivas, sociales y comunicativas acordes con la edad de los estudiantes. Estas prácticas pedagógicas constituyen una base favorable para incorporar nuevas estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento del inglés dentro de las dinámicas cotidianas del aula.

En coherencia con las fortalezas institucionales previamente descritas, surge el interés por introducir como variable de mediación una estrategia pedagógica intencionada para la enseñanza del inglés articulada al currículo del aula, mediante el uso de rutinas diarias, canciones, juegos dirigidos y actividades basadas en el enfoque comunicativo propio de la educación inicial. Esta propuesta busca integrar el inglés no como un elemento aislado, sino como parte transversal de las experiencias STEAM y de las dinámicas cotidianas del jardín infantil. La incorporación

sistemática de esta variable resulta pertinente debido a que, aunque los niños y niñas muestran alta disposición y habilidades cognitivas acordes a su edad, el dominio del inglés se ve limitado por el manejo parcial del idioma por parte de las docentes.

En este sentido, se plantea la hipótesis de que la implementación de estrategias didácticas estructuradas y contextualizadas para la enseñanza del inglés favorecerá un mayor desarrollo de la comprensión y producción oral en los niños y niñas, potenciando así su proceso de aprendizaje integral desde edades tempranas. A partir de lo anterior, se identifica una brecha entre el alto potencial de aprendizaje de los niños y niñas y la falta de una mediación sistemática y fortalecida en el área de inglés dentro del aula. Aunque la institución cuenta con prácticas pedagógicas innovadoras y una planeación constante orientada al desarrollo integral, no se evidencia una estrategia estructurada que garantice la articulación efectiva del inglés en las experiencias diarias de aprendizaje.

Esta situación plantea el desafío de analizar cómo fortalecer la mediación pedagógica en lengua extranjera en el nivel preescolar, considerando las características del contexto y las capacidades del equipo docente. Por tanto, se hace necesaria una investigación que permita comprender y transformar esta realidad, orientando la formulación de una pregunta de investigación que responda a la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el jardín infantil.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el interés por el aprendizaje del inglés como segunda lengua mediante actividades significativas y gamificadas articuladas al currículo del aula en los niños y niñas del grado preescolar del jardín infantil Children's World Intercultural Preschool durante el año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el interés por el aprendizaje del inglés como segunda lengua en los niños y niñas del grado preescolar del jardín infantil Children's World Intercultural Preschool mediante actividades significativas y gamificadas articuladas al currículo del aula.

Objetivos Específicos

Aplicar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la motivación mediante actividades lúdicas y gamificadas, en las que los estudiantes del jardín infantil Children's World Intercultural Preschool puedan enriquecer su conocimiento con conceptos básicos propios de su edad y en la lengua extranjera.

Movilizar el interés por el aprendizaje del inglés como segunda lengua en los estudiantes del jardín infantil Children's World Intercultural Preschool mediante actividades acordes con el currículo del aula.

Analizar los cambios en el proceso educativo de los estudiantes a lo largo de la aplicación de las actividades propuestas y reconocer aspectos que influyan en su proceso de aprendizaje.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Cuando nos referimos al aprendizaje del inglés como segunda lengua en educación inicial, este implica ser un proceso que inicia por medio de experiencias significativas sencillas y cotidianas. En esta etapa del niño, el aprendizaje de un idioma diferente al materno no ocurre solamente repitiendo o memorizando palabras, sino por medio de actividades donde el estudiante se relaciona, participa, escucha y poco a poco va adquiriendo estas expresiones nuevas de forma natural. Según Piaget (1972), durante los primeros años de vida de los niños, ellos construyen su conocimiento a través de la exploración, la experiencia y el contacto directo con lo que les rodea. Esto permite comprender que las actividades o ejercicios dirigidos al aprendizaje del inglés en preescolar deben enfocarse en dinámicas específicas como imágenes, juegos y situaciones que faciliten su comprensión.

Cabe resaltar que debemos tener en cuenta un aspecto clave para el cumplimiento de este proceso, y este es la motivación, se considera como un elemento fundamental en la educación ya que promueve directamente el interés, la participación y disposición que muestran los niños frente a las actividades pedagógicas propuestas. En edades tempranas, cuando se despierta la curiosidad del niño, el resultado del aprendizaje es positivo. Según Deci y Ryan (1985), la motivación aumenta cuando el estudiante encuentra un sentido y centra su atención en lo que aprende y se siente parte de él. En este caso, para el aprendizaje del inglés, se deben proponer herramientas y experiencias de interés acordes con la edad de la población dirigida donde un segundo idioma forme parte de su contexto educativo.

Según lo anterior, las actividades significativas permiten que el aprendizaje tenga mayor sentido para los estudiantes, es por esto que Ausubel (1968) señala que el aprendizaje se

fortalece cuando la nueva información se conecta con aquello que es conocido para el estudiante, aquí es donde entra la articulación del currículo del aula en el que debe estar enfocado al proceso pedagógico y genera los aprendizajes que los estudiantes deban adquirir según su edad.

En relación con la gamificación, esta se entiende como el uso de elementos propios del juego en contextos educativos con el fin de aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Según Deterding et al. (2011), la gamificación consiste en la incorporación de mecánicas, dinámicas y elementos de juego en entornos no lúdicos, lo cual favorece la participación activa y el interés por el aprendizaje. En el contexto de la educación inicial, la gamificación se convierte en una estrategia pertinente, ya que permite que los niños y niñas aprendan de manera natural, dinámica y significativa, a través de experiencias que conectan con sus intereses y necesidades.

Dicho currículo reúne las estrategias que orientan el proceso formativo de los niños en su contexto escolar, organizando no solo contenidos, sino también rutinas diarias y proyectos pedagógicos. En este sentido, las actividades lúdicas y gamificadas se articulan con el currículo como herramientas que favorecen el aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva, Lev Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se construye en relación con el entorno y la mediación que realiza el docente en cada encuentro. Esto permite que el inglés pueda incorporarse de forma natural y se fortalezca progresivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Referentes Teóricos

En relación con la enseñanza del inglés en las edades planteadas, diferentes investigaciones han destacado la importancia de actividades lúdicas como estrategias para promover el aprendizaje de una segunda lengua. Yang et al. (2023) hicieron un estudio

focalizado en el aprendizaje de vocabulario en inglés por medio de juegos y demostraron que los estudiantes que participaron en actividades dinámicas evidenciaron mejores niveles de comprensión y memorización. Este estudio señala que el juego promueve en el niño la conexión de manera espontánea y propia en el aprendizaje, disminuyendo la tensión y fortaleciendo un ambiente de mayor confianza. Además, se puede evidenciar que cuando las actividades son de tipo kinestésico, el proceso de aprendizaje resulta ser más satisfactorio en su desarrollo infantil.

Por otra parte, la motivación se encuentra en una posición fundamental dentro del aprendizaje de una lengua extranjera, donde el interés del niño está en su mayor auge en los primeros años de su vida. Choi et al. (2019) analizaron factores que influyen en el interés de los niños por aprender inglés en contextos educativos preescolares y concluyeron que la motivación aumenta cuando el idioma se manifiesta de manera frecuente y vinculada a estrategias cotidianas. Por lo anterior, las autoras mencionan que cuando el niño percibe el inglés como parte natural de su entorno escolar, puede desarrollar más disposición al participar y escuchar actividades comunicativas según su nivel.

Asimismo, el desarrollo del vocabulario en inglés representa un inicio importante dentro del proceso de aprendizaje en una segunda lengua en educación inicial. Lalu Jaswadi Putera (2024) investigó estrategias didácticas que son utilizadas para la enseñanza de vocabulario en estudiantes pequeños y descubrió que el uso de imágenes, canciones y actividades de asociación mejora la comprensión de nuevas palabras. De igual forma, destaca que estas estrategias permiten al estudiante relacionar significados de palabras según su contexto y recibir una mejor respuesta cuando las actividades son breves y dinámicas.

Recientes investigaciones acerca de la mediación pedagógica destacan el papel fundamental que cumple el docente en la planeación de la enseñanza del aprendizaje

significativo. Li y Kangas (2024), en un estudio referente al aprendizaje lúdico en educación infantil, lograron identificar que el papel del docente no se centra únicamente en presentar actividades, por el contrario, en orientar, acompañar y dar sentido pedagógico a cada encuentro. Las autoras también explican que cuando las actividades son planeadas con un objetivo claro, el niño logra participar activamente y construir su aprendizaje con mayor sentido, sin olvidar que cada estudiante responde según sus intereses.

Finalmente, recientes investigaciones muestran que la participación activa promueve la adquisición del vocabulario y el desarrollo de habilidades de comunicación. Hoo et al. (2021) identifican que los niños demuestran mejores resultados cuando participan en actividades donde deben escuchar, repetir, observar imágenes y responder a situaciones concretas del aula. Este estudio apunta que las estrategias activas generan mayor seguridad en los estudiantes y promueven la confianza, también en cuanto a la mejora del contenido a través de experiencias cotidianas dentro de un ambiente participativo. Es así como resulta pertinente el reafirmar la necesidad de implementar actividades lúdicas y significativas que lleven a comprobar el interés por el aprendizaje del inglés en niños y niñas de preescolar.

Referentes Técnicos

En el desarrollo del presente proyecto, se retoman referentes técnicos que orientan la educación inicial y el aprendizaje del inglés en Colombia. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, los cuales promueven el desarrollo progresivo de habilidades comunicativas desde edades tempranas.

Asimismo, las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial destacan la importancia de generar experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas en dimensiones cognitivas, sociales y emocionales.

Desde esta perspectiva, la enseñanza del inglés en la primera infancia debe integrarse de manera lúdica y contextualizada, permitiendo que los estudiantes exploren, interactúen y construyan aprendizajes significativos. De esta manera, se fortalecen las bases para un proceso de aprendizaje continuo, en concordancia con las directrices del programa nacional de bilingüismo, el cual busca promover el uso del idioma en contextos reales de comunicación.

Referentes Legales

En relación con el bilingüismo, se puede establecer diferentes leyes encaminadas y que giran como lo es la ley 1651 de 2013, donde se establece que el bilingüismo es fundamental en la educación. Por medio de ella se reconoce la importancia del desarrollo de habilidades comunicativas las cuales establecen que el aprendizaje de este idioma es fundamental en la educación básica y media, donde se argumenten procesos educativos y encamine a un resultado positivo y que sea involucrado en cada uno de los contextos, es allí donde podemos verla como una oportunidad académica para los estudiantes.

No obstante, en el nivel de preescolar, esta ley se aterriza mediante el acercamiento inicial al idioma a través de actividades lúdicas, experiencias significativas y el uso de rutinas básicas en inglés, acordes al desarrollo de los niños y niñas.

Según lo estipula la guía 22 del MEN (2006) ,se puede argumentar que cada uno de los estándares de la educación debe verse involucrado el inglés y desarrollar de manera efectiva las diferentes habilidades permitiendo el acceso a los estándares básicos en lenguas extranjeras en donde se logre un alto nivel de calidad.

Referentes Éticos

Según lo establece la UNICEF ,cada uno de los parámetros debe estar argumentado en la calidad de la educación donde se demuestre de manera integral un desarrollo positivo, de tal manera que cada uno de ellos pueda verse involucrado y generar diferentes estrategias que logren encaminar un proceso ,en este caso poder propiciar en los niños y las niñas un entorno articulado con la lengua materna y de esa misma manera poder brindar un resultado en el que los niños y las niñas puedan hacer parte de su proceso educativo y que no se le exija algo sino por el contrario, que pueda dominarlo con facilidad e involucrarse en su crecimiento.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, el cual permite comprender los fenómenos educativos desde la perspectiva de los actores involucrados (estudiantes y docentes) en su entorno natural. Según la naturaleza del estudio, se emplea la Investigación-Acción Pedagógica (IAP), diseño que facilita un ciclo constante de planeación, acción, observación y reflexión sobre la práctica docente en el fortalecimiento del bilingüismo.

Población

Los participantes corresponden a 16 niños y niñas del grado preescolar del jardín infantil Children's World Intercultural Preschool, con edades comprendidas entre los 5 y 6 años. Se trata de una muestra por conveniencia, vinculada a un proceso de educación inicial con énfasis intercultural.

Técnicas para la Recolección de Datos

En cuanto a las técnicas de recolección de datos en relación a los objetivos de investigación planteados, se tendrán en cuenta las características y conocimientos previos de los estudiantes para el diseño y aplicación de actividades propuestas a lo largo de este proyecto.

En el primer objetivo analizaremos la fase de investigación del estudio.

Técnica: Observación participante.

Instrumento: Diario de campo y lista de cotejo inicial.

En esta fase, observaremos algunos intercambios verbales básicos, ayudas visuales e identificación de vocabulario para comprender cómo responden los estudiantes a ideas espontáneas y qué información previa poseen.

Los datos recopilados en esta fase se documentarán mediante notas de observación que describirán cómo interactúan, se comportan y participan ellos en el aula.

Para alcanzar el segundo objetivo de la intervención educativa, que se enmarca en la fase de implementación, se planea la aplicación de actividades y estrategias lúdicas que promuevan la motivación en ellos incorporando la gamificación y elementos rutinarios.

Técnica: Intervención pedagógica.

Instrumento: Secuencias didácticas gamificadas y diario de campo.

Estas actividades se realizarán mediante narración de cuentos, juegos, canciones, imágenes, etc. Durante esta fase, la mayor parte de la información se recopilará a través de diarios en cuanto a la participación y las respuestas de los estudiantes, así como sobre su nivel de compromiso con las actividades.

El tercer objetivo, que se enfoca en identificar alteraciones posteriores a la intervención, empleará la observación constante y breves diálogos guiados mediante comandos para reconocer eventuales modificaciones en el comportamiento, la seguridad y el empleo del vocabulario inglés de los estudiantes.

Técnica: Entrevista semiestructurada grupal

Instrumento: Guion de preguntas o comandos.

Los datos acumulados permitirán recolectar las respuestas iniciales con las obtenidas después de poner en marcha el proceso y detectar transformaciones significativas en la experiencia de aprendizaje.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de la información recopilada durante el proceso de investigación se organizará en categorías que respondan directamente a los objetivos del estudio y al propósito pedagógico

de fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes de preescolar del jardín infantil Children's World Intercultural Preschool.

Motivación hacia el Aprendizaje del Inglés

Se representará en la motivación hacia el aprendizaje del inglés, ya que permite identificar inicialmente el interés y la curiosidad de los estudiantes cuando se introduce y articula el inglés en actividades integradas al aula. De esta manera se podrá comprender la relación inicial que los niños establecen en el aprendizaje del idioma extranjero.

Mediación Gamificada

Se centrará en la forma en que los estudiantes interactúan con las actividades propuestas, su nivel de participación y sus respuestas durante las rutinas de juego y las experiencias colaborativas desarrolladas en inglés.

Integración Básica del Inglés.

Permitirá reconocer los cambios relacionados con el uso del vocabulario, la comprensión de instrucciones sencillas como comandos básicos tales como stand up, sit down, listen, repeat y look, asimismo, la confianza al participar en actividades realizadas en inglés antes y después del encuentro pedagógico.

Estas categorías apoyarán la interpretación de la evidencia recopilada y ayudarán a identificar cómo las experiencias o actividades significativas y gamificadas contribuyen al fortalecimiento del inglés como segunda lengua.

Resultados

Durante las experiencias se lograron encaminar varios procesos en los que los niños y las niñas se vean beneficiados demostrando una investigación oportuna.

La motivación con la población estudiantil se ve reflejada en la interacción de diversas actividades en las que cada uno de ellos pueda involucrarse y aprender de manera lúdica; es allí donde podemos ver un resultado positivo con un punto claro y conciso en el desarrollo de herramientas de aula que tengan éxito y claridad.

Durante la implementación de las actividades, se observaron cambios concretos en la participación de los estudiantes. En la actividad de la “capa mágica”, la mayoría de los niños y niñas logró seguir comandos básicos en inglés como *stand up*, *sit down* y *listen*, respondiendo adecuadamente a las instrucciones. Asimismo, en las actividades de colores y números, gran parte del grupo identificó y asoció el vocabulario trabajado mediante el uso de material didáctico.

De igual manera, en las dinámicas de canciones y juegos, se evidenció un aumento en la participación activa, ya que los estudiantes repetían palabras y frases simples en inglés, mostrando avances en la comprensión y uso inicial del idioma.

Durante la implementación de la experiencia pedagógica, se registró un incremento en la participación y en la interacción de los estudiantes durante las actividades en inglés. Los niños y niñas respondieron a estímulos como canciones, juegos y material concreto, lo cual permitió observar su nivel de atención y respuesta frente al uso del idioma.

Acercamiento de la Población a la Variable

Los participantes de este estudio son los niños y las niñas del jardín infantil Children’s World Intercultural Preschool donde se pudo explorar satisfactoriamente el entorno donde se

desarrolló y explicó de manera asertiva a los comportamientos de la población al verse involucrada en actividades propias de la lengua extranjera, iniciamos con observaciones del aula donde se pueden recrearon canciones y rondas infantiles, se buscaron espacios donde se expuso a los niños a diversos vocabularios del idioma, así como la enseñanza de comandos básicos y temas acordes para su edad es allí donde se observaron sus avances y fortalecieron sus procesos mediante lo planeado.

Se diseñaron actividades centradas enfocadas al vocabulario de colores en inglés con fichas de armatodo donde los niños puedan experimentar, adicionalmente el uso de títeres y/o peluches que ayuden a potenciar su desarrollo cognitivo, asimismo en la capacidad de anclar actividades estructuradas con las docentes líderes de cada nivel.

Por otro lado, se plantearon entrevistas dirigidas hacia los líderes de aula donde permitieron evidenciar el avance académico de los niños y temas abordados en cada periodo en el que se pudieron involucrar nuestros temas y fortalecer el aprendizaje que queremos llegar con la lengua extranjera.

Experimentación

Durante la experimentación se logró observar asertivamente los diferentes lineamientos propuestos a lo largo de este proyecto, donde la lengua extranjera es base fundamental en nuestro propósito de actuar con la población del jardín infantil Children's World Intercultural Preschool, donde los recursos son implementados con herramientas de uso cotidiano en dicho escenario y que permitirán crear un vínculo con los niños y las niñas, lo que demuestra que en la práctica y en la experiencia pedagógica es posible obtener resultados positivos.

A pesar de que cierto grupo de la población presente indiferencia o poco interés, es importante indagar, proponer y aplicar estrategias que motiven el continuo aprendizaje, como lo

fueron las rondas infantiles y los juegos prácticos donde cada uno de los niños y niñas logró participar en juegos de roles y demás actividades que promovían espacios de conocimiento.

Un descubrimiento clave en este proceso fue el diario reflexivo donde se buscaba la manera de obtener mejores resultados por medio del análisis de las estrategias implementadas en el aula donde logramos cautivar a los niños y las niñas, del mismo modo, se planeó la personificación por medio de una capa mágica que los llevaría a viajar a Disney y poder ver que al ser de su agrado prestaban más atención y se veían en continuo avance.

Identificación de Variaciones

La identificación de variaciones en este estudio permitió reconocer los cambios generados en los niños y niñas a partir de la implementación de actividades significativas y gamificadas en el aula. Para ello, se compararon las observaciones iniciales con los registros obtenidos después de la intervención, considerando aspectos como la motivación, la participación y la interacción en inglés.

En un inicio, los estudiantes mostraban una participación limitada y un uso del inglés reducido, generalmente basado en la repetición de palabras y con cierta inseguridad. Su interés dependía en gran medida de la guía de la docente y no se evidenciaba una apropiación del idioma en las dinámicas cotidianas.

Con el desarrollo de actividades como juegos, canciones y dinámicas de rol, se observaron cambios progresivos en su actitud. Los estudiantes comenzaron a participar con mayor entusiasmo y disposición, mostrando interés por interactuar en inglés dentro de un ambiente más cercano y significativo.

Asimismo, se evidenció un aumento en la participación espontánea y en la comprensión de vocabulario básico y comandos sencillos. Los niños y niñas empezaron a utilizar expresiones en inglés durante las actividades, lo que reflejó mayor confianza en su proceso de aprendizaje.

En conjunto, estos cambios permiten evidenciar que las estrategias implementadas favorecieron transformaciones positivas en las actitudes, comportamientos y percepción de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés.

Por otro lado, en relación con la aplicación de la entrevista semiestructurada grupal, se lograron identificar percepciones relevantes tanto en los niños y niñas como en las docentes líderes del aula, permitiendo así evidenciar un mayor agrado por las actividades enfocadas en el idioma central cuando incluían dinámicas de sus preferencias como lo son juegos, canciones y dinámicas de participación activa, demostrando entusiasmo y disposición por el aprendizaje continuo. La mayoría de estudiantes reflejaban su participación de manera espontánea por medio de los comandos básicos, reflejando así un avance significativo del inglés.

Análisis y Discusión

La presente investigación evidenció resultados positivos, reflejados en un avance significativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del grado preescolar del jardín infantil Children's World Intercultural Preschool. Asimismo, se identificó un mayor interés hacia el aprendizaje del inglés como segunda lengua, favorecido por la implementación de actividades lúdicas que promovieron experiencias de aprendizaje significativo. Durante el proceso, se observó que los estudiantes manifestaron diversas respuestas emocionales, tales como empatía, en algunos casos ansiedad inicial, y en otros un marcado interés por participar e interactuar con el vocabulario trabajado en cada actividad, lo cual evidencia su vinculación progresiva con el idioma.

La investigación acción-pedagógica permitió implementar estrategias de aprendizaje por medio de actividades lúdicas que fueron diseñadas con el fin de que los niños y niñas formaran una conexión con el idioma inglés; en cada una de ellas se proporcionaron diferentes experiencias que motivaban al aprendizaje. Al momento de ejecutar cada una de las actividades se realizó un análisis en el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños y las niñas por medio de las evidencias, tales como registros fotográficos, diarios de campo, etc. en estas evidencias de acuerdo con el currículo del aula, los estudiantes pudieron comprender el reconocimiento de rutinas diarias, vocabulario básico, identificación de colores y números.

Inicialmente, se evidenció que los niños y niñas del jardín infantil Children's World Intercultural Preschool presentaban un nivel limitado en el uso del inglés, lo cual se relaciona con una escasa profundización del idioma dentro del currículo y con la implementación reducida de estrategias pedagógicas orientadas a su fortalecimiento. Durante el desarrollo de la investigación-acción pedagógica, se observó que el avance en esta área no había sido

significativo, en parte debido a la baja frecuencia de actividades enfocadas en el aprendizaje del inglés. No obstante, a lo largo de la ejecución se identificaron cambios favorables, ya que las experiencias propuestas permitieron generar respuestas positivas en los estudiantes, evidenciando una mayor disposición e interés hacia el aprendizaje de la lengua extranjera.

Desde la experimentación, se identifica que la variable del centro de aprendizaje estuvo involucrada con diversas actividades donde el inglés está fundamentado por medio del vocabulario, en el que se creó una conexión espontánea. En las actividades de rutinas diarias (daily routines) se evidenció una conexión significativa que abordó la participación de los niños y niñas con sus actividades cotidianas, demostrando capacidades que se han ido fortaleciendo desde sus habilidades orales, cognitivas y corporales. Es allí donde se puede analizar que los niños y niñas son capaces de crear un aprendizaje significativo por medio de actividades lúdicas que facilitan y promueven la motivación por el aprendizaje. Del mismo modo, en la actividad de colores y números en inglés, se logró evidenciar un resultado positivo, ya que según Yan (2023), el juego hace un aprendizaje más eficaz.

En este sentido, los resultados obtenidos permiten interpretar que el uso de actividades lúdicas favorece el aprendizaje del inglés en edades tempranas, lo cual coincide con lo planteado por Yang (2023), quien resalta la efectividad del juego en la adquisición de vocabulario. Asimismo, estos hallazgos se relacionan con la teoría de Vygotsky (1978), quien señala que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y la mediación pedagógica, evidenciada en las dinámicas participativas desarrolladas en el aula.

De igual manera, la motivación observada en los estudiantes puede explicarse desde lo propuesto por Deci y Ryan (1985), quienes afirman que el interés por aprender aumenta cuando las actividades son significativas y acordes a las necesidades del estudiante.

Se crearon escenarios donde los niños y niñas del jardín infantil Children's World Intercultural Preschool tuvieron espacios de aplicación de las entrevistas semiestructuradas planteadas. Cabe resaltar que, por medio de estas, se pudieron analizar los cambios en el proceso educativo de los estudiantes a lo largo de la aplicación de las actividades propuestas y reconocer aspectos que influían en su proceso de aprendizaje.

En este sentido, los resultados obtenidos permiten interpretar que la implementación de actividades lúdicas y gamificadas influyen de manera significativa en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. El interés manifestado por los niños y niñas evidencia que el uso de estrategias acordes a su edad facilita la apropiación inicial del idioma.

Asimismo, la percepción de las docentes líderes permite comprender que la integración del inglés en las rutinas diarias favorece no solo la participación, sino también la confianza e interacción en el aula. Esto sugiere que la mediación pedagógica, cuando se apoya en el juego y la participación activa, contribuye a generar aprendizajes más significativos y contextualizados.

En la investigación-acción pedagógica se resaltaron los hallazgos previos en el inicio de la experiencia donde se proyecta en resultados positivos que coincidieran con la temática, logrando analizar cambios en el proceso de aprendizaje, demostrando que desde un inicio la proyección era la implementación de estrategias lúdicas que fomentaran el interés en los niños y las niñas por medio del juego, reconociendo esta estrategia didáctica como un mediador que puede fortalecer sus enfoques.

Durante el estudio se evidenció una barrera de aprendizaje que impidió a los niños y niñas un avance positivo en las temáticas pertinentes según el currículo del aula, ya que carecían de conocimientos o falta de motivación en sus rutinas de aprendizaje diario, es importante resaltar que el comprender los resultados significa flexibilidad en las necesidades y calidad de

interacción . En la presente investigación se constata que la implementación del juego fue el protagonista al ser un mediador pedagógico en la participación activa de los niños y las niñas en las actividades de rutinas diarias, reconocimiento de colores y asimismo los números, se comprende que a futuro se deben involucrar actividades que permita la observación continua en actividades con mayor grado de dificultad y de esta manera favorecer experiencias lúdicas afectivas, permitiendo tener un aprendizaje más significativo en torno a su propia calidad de interacción, posibilitando diseños flexibles y enfoques integrales que permitan dominar cada uno de los temas propuestos como respuesta a lo aprendido.

A lo largo de la práctica en el jardín infantil Children's World Intercultural Preschool, se logra evidenciar que las estrategias pedagógicas fueron integradas de manera significativa por medio de rutinas y actividades lúdico-pedagógicas, permitiendo vivir experiencias didácticas transversales donde se promueven ambientes de aprendizaje que puedan facilitar su interacción con el idioma inglés y ser testigo de los avances pedagógicos en un modelo para el preescolar con herramientas que facilitan su aprendizaje. Es de esta manera que se motiva al aprendizaje de este idioma, asimismo los hallazgos obtenidos en cada una de las actividades, reflejaron la importancia de continuar creando futuras experiencias pedagógicas enfocadas en la motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Durante la investigación y actividades desarrolladas en el jardín infantil Children's World Intercultural Preschool se alcanzaron resultados positivos en donde el inglés fue el actor principal de dicha investigación, dirigido a los niños y niñas que demostraron motivación constante y disposición al momento de utilizar material concreto, acciones que facilitaron avances y comprensión de instrucciones simples, es allí donde las experiencias reafirman la necesidad de implementar estas actividades en lo cotidiano y fortalecer la capacidad de

aprendizaje por medio del idioma. Se considera que es necesario que los niños y las niñas tengan más apropiación con estos temas y que el pensum académico y acompañamiento de las familias esté sujeto a involucrar el vocabulario e ir aumentando significativamente para que los niños y niñas puedan interactuar y hacer parte de esta fluidez oral que pueden tener desde temprana edad.

Durante el desarrollo de la experiencia, algunos estudiantes mostraron poca participación o desinterés en algunas actividades. Esto demuestra la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza, variando dinámicas y adaptarlas a los intereses y formas de aprender de cada estudiante. En este sentido, la identificación de estas dificultades contribuye al fortalecimiento de futuras intervenciones educativas dentro del aula.

Conclusiones y Recomendaciones

Por medio de la presente investigación se logró evidenciar que a través actividades significativas y divertidas, permitió que los niños y niñas de preescolar del jardín infantil Children's World Intercultural Preschool potenciaran su proceso de aprendizaje del idioma inglés desde la motivación. Los resultados demostraron un aumento significativo durante los encuentros, así como avances en la comprensión de vocabulario sencillo, incluso seguimiento de instrucciones por medio de comandos elaborados en el aula. Estos resultados coinciden con lo propuesto inicialmente desde el objetivo general a la pregunta de investigación, logrando evidenciar que la integración de estrategias lúdicas estructuradas al currículo contribuye de eficazmente al aprendizaje del idioma.

Desde el aspecto ontológico, esta investigación permitió comprender cómo los niños en edad inicial son partícipes de su proceso personal de aprendizaje desde la motivación, siendo así, un proceso que es cambiante, es social y se basa en lo experimental; evidenciando la construcción del conocimiento desde la interacción en un contexto principalmente cotidiano. Cabe resaltar que, se lograron avances significativos durante la unidad de análisis, especialmente en la motivación, y la interacción inicial del idioma, reconociendo que el aprendizaje del inglés no es un proceso aparte de aprendizaje, sino integrado a las experiencias del aula. Asimismo, se identificó que la mediación pedagógica del docente cumple un papel fundamental en la construcción de estos aprendizajes.

La variable implementada se centró en el uso de actividades que incluían elementos didácticos por medio del juegos como estrategia pedagógica, lo que permitió un efecto positivo en los estudiantes. Entre los principales logros se destacan la mayor disposición hacia nuevos aprendizajes, participación activa y apropiación del vocabulario implementado. Sin embargo,

también se identificaron aspectos menos efectivos, como la presencia inicial de desinterés en algunos estudiantes y la necesidad de una mayor sistematicidad en la implementación de las estrategias. Esto demuestra la importancia de fortalecer de manera continua la adaptación de actividades a las necesidades de los estudiantes.

En el presente proyecto los resultados obtenidos durante la práctica pedagógica del contexto educativo presentado demuestra la incorporación del inglés como un eje transversal en donde se busca significativamente el desarrollo integral de los niños y las niñas, estas experiencias demuestran que el aprendizaje de la segunda lengua desde una edad temprana fortalece las habilidades comunicativas y potencia las dimensiones cognitivas, sociales y culturales. Cada uno de estos hallazgos se desarrollan con un enfoque pedagógico que promueve un ambiente de aprendizaje significativo, donde el fortalecimiento del inglés se desarrolla de manera integral por medio de la exploración orientado a las necesidades de los estudiantes, de este mismo modo, el seguimiento de actividades articuladas al currículo del aula.

. Desde el punto de vista de esta investigación, las actividades gamificadas son eje fundamental en el desarrollo del idioma, por lo que las planeaciones y actividades deben estar sujetas al reconocimiento del aula, asimismo, deben ser acordes a las edades de la población a la que es dirigida. Es por esto que, se sugiere fortalecer el desarrollo del vocabulario en inglés mediante la implementación de rutinas diarias y frecuentes que favorezcan la interacción y la conexión con el idioma.

Finalmente, es pertinente aumentar la intensidad de las actividades en inglés dentro de la malla curricular, promoviendo su articulación con las dimensiones cognitiva, comunicativa, socioemocional y corporal a través de estrategias lúdico-recreativas que despierten el interés de los niños y las niñas. En conclusión, es importante la incorporación del inglés como segunda

lengua en los procesos educativos en estudiantes que están iniciando su proceso de escolarización, incluso desde mucho antes, permitiendo así, el reconocimiento e incorporación de la nueva lengua.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Choi, N., Kang, S., Cho, H. J., y Sheo, J. (2019). Fostering young children's interest in learning English in an EFL context: The role of mothers. *Education Sciences*, 9(1), 46.
<https://doi.org/10.3390/educsci9010046>
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., y Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining "gamification". *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference*, 9–15. <https://dl.acm.org/doi/epdf/10.1145/2181037.2181040>
- Hoo, T. C. W., Abdullah, M. Y., y Darmi, R. (2021). Identifying young learners' language learning strategies in learning English vocabulary. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 10(3), 1–14.
- Li, X., y Kangas, M. (2024). Playful learning in early childhood education: A systematic review. *Education* 3–13. <https://doi.org/10.1080/03004279.2024.2416954>
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Yang, W., y Charubusp, S. (2023). The effect of game-based instruction on young learners' English vocabulary learning: A case study of primary school students in Guangxi Zhuang Autonomous Region. *Journal of Modern Learning Development*, 8(11), 297–313.

Apéndices

Apéndice A.

Muestras de Investigación

[https://drive.google.com/drive/folders/10pvnSXo4JwKpUWE6Rqmb6wC7wRThNZ2w?
usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/10pvnSXo4JwKpUWE6Rqmb6wC7wRThNZ2w?usp=sharing)