

**Estrategias pedagógicas lúdicas para el fortalecimiento de la expresión y regulación
emocional en niños de 4 años del CDI Camino a Belén**

Michel Briyi Castro Olave

Paulina Ayala Orejarena

Asesora

Diana Carolina Suarez Diaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, el cual permitió reflexionar de manera crítica sobre la práctica pedagógica y los procesos de investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil Camino a Belén, con la participación de niños y niñas de 4 años de edad. El objetivo general de la investigación fue fortalecer la expresión y la regulación emocionales en los niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Camino a Belén, ubicado en Piedecuesta (Santander), a través de la implementación de estrategias pedagógicas de carácter lúdico durante el año 2026. Para el desarrollo del estudio se empleó un enfoque cualitativo con un alcance experimental, en el cual se implementaron estrategias pedagógicas lúdicas como variable central, reconociendo sus efectos en el desarrollo de la expresión emocional y la autorregulación como ejes fundamentales del proceso formativo. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la aplicación intencionada de estrategias lúdicas favorece significativamente la expresión de emociones y contribuye al fortalecimiento de la regulación emocional en la primera infancia, evidenciando avances en la forma en que los niños reconocen, expresan y gestionan sus emociones dentro del entorno educativo.

Palabras clave: emoción, regulación, infancia, lúdica, pedagogía.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for critical reflection on pedagogical practice and educational research processes. The study was carried out at the Camino a Belén Child Development Center, with the participation of 4-year-old children. The general objective of the research was to strengthen emotional expression and regulation in 4-year-old children at the Camino a Belén Child Development Center, located in Piedecuesta (Santander), through the implementation of play-based pedagogical strategies during the year 2026. For the development of the study, a qualitative approach with an experimental scope was employed, in which play-based pedagogical strategies were implemented as the central variable, acknowledging their effects on the development of emotional expression and self-regulation as fundamental pillars of the formative process. From this research exercise, it was concluded that the intentional application of play-based strategies significantly promotes the expression of emotions and contributes to the strengthening of emotional regulation in early childhood, evidencing progress in the way children recognize, express, and manage their emotions within the educational environment.

Keywords: emotion, regulation, childhood, play-based learning, pedagogy.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos.....	17
Referentes Legales	17
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos.....	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados.....	26
Acercamiento de la Población a la Variable.....	26
Identificación de Variaciones	27
Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones.....	33

Referencias Bibliográficas.....	35
Apéndices	37

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	37
--	----

Introducción

El desarrollo emocional en la primera infancia representa un pilar fundamental para la formación integral de los niños y niñas, ya que incide directamente en su manera de relacionarse consigo mismos, con los demás y con el entorno que los rodea. En este aspecto, la siguiente investigación se centra en la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas como una herramienta significativa para fortalecer la expresión y regulación emocional en niños de 4 años del CDI Camino a Belén. Esta investigación cobra especial relevancia en el contexto educativo actual, donde se reconoce la importancia de atender no solo el desarrollo cognitivo, sino también el bienestar socioemocional desde edades tempranas. Asimismo, en el ámbito comunitario, promover espacios que favorezcan la expresión de emociones que contribuye a la construcción de entornos más respetuosos, empáticos y seguros para la infancia.

En el CDI Camino a Belén, que se encuentra ubicado en el municipio Piedecuesta/Santander, se logra observar que, aunque los niños y niñas de 4 años atraviesan una etapa enriquecedora en la que su lenguaje, autonomía y formas de interacción social se encuentran en pleno desarrollo, aún presentan dificultades en la expresión y regulación de sus emociones. Diferentes líneas de investigación en el desarrollo infantil han señalado que entre los 3 y 5 años se fortalece un periodo clave para la autorregulación emocional, el control de impulsos y el reconocimiento de sus propias emociones. Según Jean Piaget (1952), en la etapa preoperacional los niños desarrollan el pensamiento simbólico y el lenguaje, pero aún presentan limitaciones para comprender el punto de vista de los demás, lo que incide en la forma en que gestionan sus emociones y resuelven conflictos. En coherencia con estos planteamientos, en la práctica pedagógica cotidiana se evidencian situaciones como llanto ante pequeños retos, dificultad para compartir, frustración al esperar turnos y conflictos en la interacción con sus

pares, lo que afecta la convivencia en el aula. Esta situación no solo responde a características propias del desarrollo, sino también a factores contextuales, ya que muchos niños provienen de familias con diversas condiciones socioeconómicas, donde las extensas jornadas laborales y múltiples responsabilidades limitan el acompañamiento emocional en el hogar, así como el acceso a recursos pedagógicos enriquecidos. En consecuencia, se identifica una brecha en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, fundamentales para la convivencia, el aprendizaje significativo y la adaptación escolar. Ante esta realidad, se hace necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas lúdicas e intencionadas que favorezcan la expresión y regulación emocional, sustentando así la pertinencia de esta investigación y su aporte al desarrollo integral de la primera infancia.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer la expresión y regulación emocional en los niños y niñas del CDI Camino a Belén, mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas durante el año 2026. Para el desarrollo del estudio se implementó un enfoque cualitativo bajo la modalidad de investigación acción pedagógica, permitiendo observar y analizar las dinámicas emocionales presentes en el aula. La recolección de información se realizó a través de técnicas como la observación, el diario de campo pedagógico, entrevistas y actividades lúdicas orientadas al reconocimiento emocional. Posteriormente, la información obtenida fue organizada y analizada mediante categorías relacionadas con las habilidades socioemocionales, la participación en experiencias pedagógicas y los cambios evidenciados en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Uno de los hallazgos más significativos de esta investigación fue evidenciar que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas favoreció de manera positiva la expresión y regulación emocional en los niños y niñas del CDI Camino a Belén. A través del juego, la

música, los cuentos y las actividades de interacción, los niños lograron reconocer, nombrar y expresar sus emociones de una forma más adecuada, además de mostrar avances en la convivencia, el respeto de turnos y el manejo de situaciones de frustración. Estos resultados permitieron entender la importancia de integrar la educación emocional en las experiencias pedagógicas de la primera infancia. Por ello, se invita al lector a profundizar en el contenido de este informe, donde se describe detalladamente el proceso investigativo, las estrategias implementadas y los cambios observados durante la experiencia educativa.

Caracterización

Nuestro diagnóstico cobra vida en el CDI Camino a Belén, en Piedecuesta. Más que un lugar de Piedecuesta Santander, es un refugio donde acompañamos a los más pequeños en sus primeros pasos, brindándoles educación, nutrición y mucho cariño. Sabemos que las familias del sector necesitan este apoyo para que sus hijos crezcan en un entorno lleno de oportunidades, así que nuestro trabajo se enfoca en fortalecer sus habilidades sociales y emocionales a través del juego y el aprendizaje compartido.

El grupo participante está conformado por 20 niños y niñas de cuatro años que asisten al nivel jardín. Esta etapa del desarrollo se caracteriza por avances significativos en el lenguaje, la socialización, la autonomía y la interiorización de normas de convivencia. La población proviene de contextos familiares diversos y presenta características socioeconómicas heterogéneas, lo que influye en sus experiencias previas y en sus ritmos de aprendizaje. En el grupo se observan diferentes niveles de desarrollo en habilidades comunicativas, motrices y socioemocionales, situación que requiere la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y diferenciadas. La unidad de análisis se centra en los procesos de interacción, adaptación al entorno educativo y participación en las experiencias pedagógicas propuestas dentro del CDI.

El contexto educativo actual es fundamental identificar las necesidades de aprendizaje del grupo, centrándonos en el desarrollo de habilidades emocionales. Los niños, aunque ya poseen conocimientos previos como la identificación de colores y objetos, requieren apoyo para manejar sus emociones y expresarse adecuadamente. Sin embargo, el entorno puede presentar desafíos que limitan su capacidad de aprendizaje, por lo que es vital crear un ambiente que promueva la interacción y la comunicación efectiva.

Los factores contextuales que impactan el aprendizaje de los niños son fundamentales. Las condiciones sociales y económicas de las familias pueden ser determinantes; cuando los familiares tienen recursos limitados, pero no están en una crisis, ofrecen un entorno estable, aunque a veces insuficiente. Esto significa que, aunque los niños tienen acceso a lo básico, pueden faltarles materiales educativos y actividades que enriquezcan su aprendizaje. Además, el tiempo que los padres pueden dedicarles, influenciado por sus trabajos y otras responsabilidades, limita el apoyo académico y emocional que los niños necesitan. Por lo tanto, es vital considerar cómo la cohesión familiar y el compromiso de la comunidad pueden influir en las oportunidades de aprendizaje de los niños.

Planteamiento del Problema

En el CDI Camino a Belén, en Piedecuesta, acompañamos a nuestros niños y niñas en una etapa maravillosa. A los cuatro años, están en un momento clave donde su lenguaje, su autonomía y su forma de relacionarse con los demás florecen y se van adaptando según su entorno. Es precioso ver cómo empiezan a descubrir sus emociones, aprendiendo poco a poco a expresarlas y a convivir con otros de manera más consciente y tranquila.

En este sentido, el desarrollo socioemocional en la primera infancia constituye un eje fundamental para la formación integral de los niños, ya que influye directamente en su capacidad para relacionarse, aprender y adaptarse a su entorno. Diversos autores han señalado que entre los 3 y 5 años los niños atraviesan un periodo clave en el que comienzan a consolidar procesos de autorregulación emocional, control de impulsos y reconocimiento de sus propias emociones. Desde la perspectiva de Jean Piaget (1952), los niños de esta edad se encuentran en la etapa pre operacional, en la cual desarrollan el pensamiento simbólico y el lenguaje, pero aún presentan dificultades para adoptar el punto de vista de los demás, lo que puede influir en su forma de gestionar emociones y conflictos. Esto explica por qué, aunque logran identificar objetos, colores y seguir instrucciones, pueden presentar limitaciones en la regulación emocional.

Sin embargo, al observar el día a día en el salón de clases, notamos que a muchos niños les cuesta un poco más gestionar sus emociones de lo que se espera para su edad. Aunque ya reconocen colores y siguen instrucciones, todavía les falta camino por recorrer para expresar lo que sienten, manejar la frustración o resolver conflictos con sus amigos o compañeros de clase.

Vemos seguido llanto ante pequeños retos, dificultad para compartir o impaciencia al esperar su turno, lo que a veces complica la convivencia. Esto nos confirma que, aunque su parte cognitiva va muy bien, necesitamos ponerle más Empatía y atención pedagógica al desarrollo de

sus habilidades socioemocionales. Esta brecha no solo responde a características individuales del desarrollo, sino también a factores contextuales, el grupo proviene de familias con condiciones socioeconómicas diversas; aunque cuentan con lo básico para su bienestar, las jornadas laborales extensas y las múltiples responsabilidades familiares reducen el tiempo disponible para el acompañamiento emocional y formativo en el hogar. Asimismo, el acceso limitado a materiales pedagógicos y a espacios de interacción enriquecidos puede restringir oportunidades para fortalecer habilidades comunicativas y socioemocionales.

En este contexto, se identifica como problemática central la necesidad de fortalecer las habilidades emocionales y comunicativas de los niños, dado que estas constituyen la base para la convivencia, el aprendizaje significativo y la adaptación al entorno escolar. Si estas habilidades no se desarrollan oportunamente, pueden generarse dificultades en la interacción social, el clima del aula y los procesos de aprendizaje. Por ello, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas lúdicas e intencionadas que promuevan la expresión emocional, la regulación y la convivencia. Esta intervención educativa se justifica en la importancia de brindar a los niños herramientas para comprender y expresar sus emociones, fortalecer su seguridad y mejorar la convivencia, contribuyendo así a su desarrollo integral y al cumplimiento del propósito formativo del CDI en la primera infancia.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la expresión emocional y la regulación por parte de niños de cuatro años del Centro de Desarrollo Infantil Camino a Belén en Piedecuesta (Santander) a través de estrategias lúdico-pedagógicas durante el año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la expresión emocional y la regulación por parte de niños de cuatro años del Centro de Desarrollo Infantil Camino a Belén en Piedecuesta (Santander) a través de estrategias pedagógicas lúdicas durante el año 2026.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el estado actual de las habilidades emocionales de los niños y niñas de cuatro años del nivel jardín del CDI Camino a Belén a las estrategias pedagógicas propuestas para favorecer la interacción, la adaptación y su participación en las experiencias educativas.

Implementar el desarrollo de habilidades emocionales y comunicativas en los niños y niñas a través de la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la expresión de emociones, el diálogo y la convivencia.

Evaluar los cambios en las habilidades emocionales y comunicativas en los niños y niñas del nivel jardín del CDI Camino a Belén después de aplicar las estrategias pedagógicas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Regulación Emocional

La regulación emocional se refiere a la habilidad de manejar y responder a las emociones de forma efectiva. Esto incluye el control de impulsos y la capacidad de esperar turnos, tal como lo describen Gross y Thompson (2007)". En el contexto educativo, una adecuada regulación emocional permite a los niños interactuar de manera más efectiva con sus compañeros y participar en las actividades propuestas.

La interacción social es el proceso mediante el cual los individuos se comunican y se relacionan con otros. "Según Bandura (2018), el aprendizaje se produce en un contexto social, lo que resalta la importancia de las interacciones entre pares en el desarrollo de habilidades". En el CDI, fomentar la interacción social es clave para el aprendizaje y la convivencia entre los niños.

Referentes Teóricos

Teoría de la Inteligencia Emocional

Goleman (2011) argumenta que la inteligencia emocional es fundamental para el éxito personal y social, y su desarrollo en la infancia es crucial para establecer relaciones saludables". Este enfoque sugiere que las habilidades emocionales pueden ser enseñadas y mejoradas a través de estrategias pedagógicas adecuadas. Este estudio respalda la importancia de fomentar habilidades emocionales en los niños de 4 años, alineándose con los objetivos de la investigación sobre la expresión emocional y regulación.

Comentario crítico: La teoría de Goleman proporciona un marco sólido para justificar la implementación de estrategias pedagógicas interactivas en el CDI, ya que enfatiza la relevancia de la inteligencia emocional en el contexto educativo.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje ocurre en un contexto social y cultural, donde la interacción con otros es fundamental para el desarrollo cognitivo”. Su concepto de la “zona de desarrollo próximo” destaca la importancia de la mediación social en el aprendizaje. Este enfoque apoya la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten la interacción y la colaboración entre los niños, como se plantea en esta investigación.

Comentario crítico: La perspectiva sociocultural de Vygotsky reafirma la importancia de las interacciones en el aula, lo que justifica la elección de estrategias pedagógicas interactivas para fortalecer las habilidades comunicativas y emocionales en los niños.

Teoría del Aprendizaje Social

Bandura (2018) enfatiza que gran parte del aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación de modelos”. Esta teoría es relevante para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, ya que los niños aprenden a regular sus emociones y a interactuar en contextos sociales observando a sus pares y adultos. La investigación se fundamenta en esta teoría al proponer la implementación de actividades que favorezcan la observación y la práctica de habilidades emocionales.

Comentario crítico: La teoría del aprendizaje social de Bandura justifica la necesidad de un entorno educativo que promueva la interacción y la observación, alineándose con los objetivos del estudio.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional, a través del documento Directrices para la Educación Inclusiva, establece lineamientos orientados a la implementación de prácticas inclusivas dentro del aula, promoviendo la atención a la diversidad en el sistema educativo

colombiano. Este referente destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las características, necesidades e intereses de todos los estudiantes, garantizando procesos de enseñanza y aprendizaje equitativos. Asimismo, brinda fundamentos para fortalecer ambientes escolares participativos y respetuosos de las diferencias, favoreciendo la inclusión y la igualdad de oportunidades.

Por su parte, UNICEF, mediante la estrategia De Cero a Siempre, busca garantizar el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia, promoviendo entornos educativos inclusivos, protectores y de calidad. Esta estrategia reconoce a los niños como sujetos de derechos y enfatiza la necesidad de generar espacios pedagógicos que respondan a sus necesidades emocionales, sociales, cognitivas y afectivas. De esta manera, se convierte en un referente fundamental para orientar prácticas educativas centradas en la atención integral y el bienestar infantil.

De igual manera, UNESCO, en el documento Educación para Todos: Marco de Acción, plantea estrategias dirigidas a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los niños y niñas, con énfasis en la inclusión y la equidad. Este marco resalta la importancia de eliminar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje, promoviendo sistemas educativos que reconozcan y valoren la diversidad. Sus principios aportan orientaciones relevantes para la construcción de ambientes educativos inclusivos que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes.

En el ámbito local, la Secretaría de Educación, mediante la Política de Atención a la Diversidad, establece directrices específicas para responder a las necesidades educativas de niños y niñas en contextos diversos. Estas orientaciones consideran aspectos emocionales, sociales y culturales que influyen en los procesos de aprendizaje, fortaleciendo la implementación de

estrategias pedagógicas flexibles e inclusivas. Asimismo, proporcionan herramientas para que las instituciones educativas desarrollen acciones que favorezcan la convivencia, el respeto por la diferencia y la participación de todos los estudiantes.

Finalmente, la Organización Mundial de la Salud, a través de la Guía sobre Salud Mental y Educación, resalta la importancia de la salud mental en el contexto educativo y su relación con el desarrollo integral de los niños. Este documento ofrece recomendaciones orientadas a fortalecer el bienestar emocional, la prevención de dificultades socioemocionales y la creación de entornos escolares seguros y saludables. En este sentido, sus aportes refuerzan la necesidad de integrar el desarrollo emocional como parte esencial de los procesos educativos y de formación integral.

Referentes Legales

La Ley 1616 de 2013 establece el marco normativo para la atención integral de la población con discapacidad en Colombia, garantizando la protección de sus derechos y promoviendo su inclusión en los diferentes ámbitos de la sociedad, especialmente en el contexto educativo. Esta normativa resalta la importancia de generar condiciones de igualdad y accesibilidad para todas las personas, favoreciendo la implementación de prácticas inclusivas dentro del aula. Asimismo, constituye un fundamento legal que orienta a las instituciones educativas en la construcción de ambientes pedagógicos respetuosos de la diversidad y la participación.

Por otra parte, la Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de la Infancia y la Adolescencia, tiene como propósito garantizar la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Esta ley promueve su bienestar, desarrollo integral y participación activa en los diferentes contextos sociales y educativos. En el ámbito pedagógico,

su relevancia radica en que orienta la implementación de estrategias educativas que reconozcan y respeten los derechos de todos los estudiantes, especialmente de aquellos pertenecientes a poblaciones vulnerables.

De igual manera, el Decreto 1421 de 2017 establece lineamientos específicos para la educación inclusiva en Colombia, definiendo las responsabilidades de las instituciones educativas frente a la atención de la diversidad. Este decreto promueve la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, garantizando el acceso, permanencia y promoción de los estudiantes con discapacidad dentro del sistema educativo. Además, orienta el desarrollo de prácticas pedagógicas flexibles e inclusivas que respondan a las necesidades particulares de cada estudiante.

Asimismo, la Resolución 2565 de 2019 crea el Sistema Nacional de Inclusión y Atención a la Diversidad, fortaleciendo las acciones orientadas a promover la educación inclusiva en todos los niveles educativos. Esta resolución establece directrices para el diseño de entornos educativos accesibles y participativos, reconociendo la diversidad como un elemento fundamental dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su implementación contribuye al fortalecimiento de estrategias pedagógicas que favorecen la equidad y la inclusión educativa.

Finalmente, la Ley 375 de 1997 promueve el desarrollo de políticas públicas dirigidas a garantizar la atención, protección y participación plena de las personas con discapacidad en la sociedad. Esta ley reafirma el compromiso del Estado colombiano con la inclusión social y educativa, impulsando acciones que favorezcan la igualdad de oportunidades y el respeto por los derechos de esta población. En el contexto educativo, se convierte en un referente importante para fortalecer procesos pedagógicos inclusivos y garantizar una educación accesible para todos.

Referentes Éticos

Lo más importante en este proyecto es el respeto y el cuidado sincero hacia cada niño y su familia. Por eso, nos aseguramos de conversar claramente con los padres o tutores, explicándoles paso a paso qué haremos y por qué, para que se sientan tranquilos y participen de las decisiones. Para nosotros, la privacidad es muy importante es lo principal por eso lo tomamos como algo sagrado; tratamos cada dato con el mayor sigilo, para que cada pequeño se sienta seguro y protegido. Nuestro mayor compromiso es que cada actividad sea un espacio de alegría y aprendizaje, cuidando siempre su bienestar emocional y físico. Buscamos que todos tengan las mismas oportunidades de participar y de aportar ideas para las actividades teniendo en cuenta sus gustos, celebrando sus diferencias y acompañándolos con dedicación para que esta experiencia sea un aporte real y positivo en sus vidas.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Definición del Estudio

Este proyecto se desarrolla bajo el modelo de Investigación-Acción Pedagógica, un camino que me permite proponer diversas actividades, observar su impacto y aprender de ellas junto a los estudiantes. El estudio se centra en un grupo de 20 niños de jardín de cuatro años, abordado como un caso único para acompañar de cerca su proceso de aprendizaje emocional. Nuestra intención es identificar las tendencias generales sobre cómo el grupo expresa y gestiona sus sentimientos, rescatando también esos momentos específicos que reflejan cómo la mayoría está aprendiendo a reconocer y vivir sus emociones en su día a día mostrando así avances de su aprendizaje emocional y autónomo.

Descripción del Estudio

El estudio se realiza como un estudio de caso, enfocándose en un grupo específico de 20 niños del nivel jardín del CDI. Este tipo de estudio permite observar en detalle cómo los niños participan en las actividades pedagógicas, se adaptan al entorno educativo e interactúan con sus compañeros y docentes. Facilita el reconocimiento de los factores externos que afectan su desarrollo, como el apoyo familiar y las condiciones del entorno.

Se considera que este enfoque es el más adecuado, ya que brinda información útil para planear estrategias pedagógicas que promuevan la participación, el desarrollo integral y el manejo de emociones de los niños, asegurando que cada uno reciba la atención necesaria para crecer de manera plena.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el objetivo de exploración, se realizará observación directa de los niños durante las actividades, se recogerán dibujos y conversaciones para conocer sus emociones y experiencias, y se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas a los docentes para obtener su percepción sobre el desarrollo del grupo.

En la fase de diagnóstico se propone la utilización de la técnica de observación no participante, la cual permite identificar comportamientos, actitudes y manifestaciones emocionales de los niños dentro del contexto educativo sin intervenir directamente en sus dinámicas. Como instrumento de apoyo, se sugiere la aplicación de una escala de valoración emocional, basada en caritas o semáforos emocionales, diseñada para que los niños puedan expresar de manera visual y sencilla sus emociones y estados de ánimo. Este instrumento facilita la recolección de información relacionada con el bienestar emocional y las interacciones dentro del aula.

Para la fase de implementación, se plantea el uso de la técnica de observación participante, mediante la cual el docente interactúa activamente con los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Esta técnica permite comprender de manera más cercana las experiencias, comportamientos y procesos de aprendizaje de los niños. Como instrumento sugerido, se propone el diario de campo pedagógico, estructurado por categorías de análisis, con el fin de registrar de forma sistemática las observaciones realizadas, evidenciando avances, dificultades y aspectos relevantes surgidos durante la intervención educativa.

Finalmente, en la fase de evaluación se recomienda emplear la técnica de grupo focal o entrevista, orientada a conocer las percepciones, experiencias y emociones de los niños respecto a las actividades desarrolladas. Como instrumento de apoyo, se sugiere la entrevista de

percepción con títeres, estrategia lúdica que facilita la comunicación y expresión espontánea de los niños en un ambiente de confianza. Este recurso permite obtener información significativa sobre el impacto de las estrategias implementadas y el desarrollo emocional y social de los participantes.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de los datos recolectados en este diagnóstico, se han definido tres categorías principales, alineadas con los objetivos del estudio y las dimensiones del desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años del CDI Camino a Belén:

Habilidades socioemocionales: Esta categoría permite analizar cómo los niños reconocen, expresan y regulan sus emociones. Se observarán aspectos como:

Identificación de emociones básicas: Alegría, tristeza, enojo y miedo.

Capacidad de espera: Tolerancia a la frustración.

Resolución pacífica de conflictos: Pedir perdón y compartir juguetes.

Se relaciona directamente con el objetivo de exploración, ya que busca identificar las necesidades y fortalezas emocionales del grupo. A través de esta categoría se podrán extraer conclusiones sobre el manejo de emociones, la cooperación y la socialización, aspectos clave para el desarrollo integral.

Participación y movilización en experiencias pedagógicas: Esta categoría se centra en la forma en que los niños se involucran en las actividades propuestas, su nivel de atención, autonomía y colaboración. Está vinculada con el objetivo de movilización y permite evaluar cómo las experiencias pedagógicas favorecen la interacción, la creatividad y la apropiación de conocimientos. Analizando esta categoría se obtendrá información sobre la efectividad de las estrategias implementadas y el grado de motivación de los niños.

3. Progreso y cambios en el aprendizaje y desarrollo: Esta categoría se enfoca en los avances observados en habilidades comunicativas, motrices y socioemocionales a lo largo del proceso. Está alineada con el objetivo de indagación de cambios y permite valorar el impacto de las intervenciones pedagógicas y del contexto familiar en el desarrollo de los niños. Con esta categoría se podrán identificar transformaciones significativas y patrones de mejora, lo que facilita la toma de decisiones para fortalecer futuras estrategias educativas.

Estas categorías permitirán organizar y analizar de manera sistemática la información recolectada, asegurando que las conclusiones sean pertinentes, relevantes y útiles para comprender el desarrollo integral de los niños en su contexto educativo y familiar.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable y las variaciones observadas tras su implementación, los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Experimentación

Durante el inicio de la investigación, se realizó un acercamiento con la población del CDI camino a Belén con la intención de identificar cómo los niños y niñas se relacionaban con la regulación y expresión emocional. Mediante la observación directa, se logró detectar que el grupo presentaba dificultades en la organización, la atención y el seguimiento de instrucciones, lo cual impactaba en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

En el proceso de experimentación, noté que antes de iniciar las actividades, los niños llegaban con niveles de energía muy altos. Como parte de mi Investigación-Acción, decidí implementar una estrategia de ajuste: llevarlos a un espacio abierto, nuestro 'bosque', para canalizar esa energía y lograr la calma necesaria. Fue un hallazgo valioso, pues el cambio en su disposición fue inmediato.

Al trabajar con el "Dado de las emociones", pude observar cómo empezaron a ponerle nombre a lo que sentían. Por ejemplo, durante la jornada, el estudiante con nombre ficticio 'Mateo' me dijo: Me siento como el monstruo verde porque estoy tranquilo. Esta reacción, al igual que los comentarios de otros compañeros, me permitió confirmar que, cuando les damos el

espacio y las herramientas adecuadas, ellos logran conectar con su mundo interior de una manera sorprendente

Identificación de Variaciones

Se logró analizar los cambios en los niños y niñas en relación con la expresión y regulación emocional, comparando los comportamientos iniciales evidenciados en la fase de diagnóstico con los resultados obtenidos después de la implementación de las estrategias pedagógicas lúdicas.

En primer momento, se evidenciaba que los niños presentaban dificultades para reconocer y expresar sus emociones, manifestándolas principalmente a través de conductas como el llanto, la impulsividad o la distracción. Sin embargo, tras la intervención, se observó que varios niños lograron identificar y nombrar emociones básicas como la alegría, la tristeza y el enojo, especialmente durante las actividades guiadas, lo que fue un avance en el reconocimiento emocional.

En cuanto a la regulación emocional, inicialmente se observaba baja tolerancia a la frustración y dificultad para manejar situaciones de conflicto, como compartir materiales o esperar turnos. Posteriormente, aunque aún requieren acompañamiento, algunos niños comenzaron a mostrar mayor control de sus reacciones, logrando escuchar indicaciones, expresar lo que sienten con palabras y buscar soluciones con la orientación del docente.

Respecto a la atención y participación, al inicio los niños se mostraban dispersos, con dificultad para concentrarse y seguir instrucciones. Después de la implementación de las estrategias lúdicas, se evidenció una mayor disposición hacia las actividades, logrando mantenerse por más tiempo en las experiencias pedagógicas, especialmente en aquellas que involucraban el juego, la música y la expresión artística.

En las interacciones sociales, se identificaron cambios en la actitud de los niños frente a sus compañeros. Mientras que al inicio predominaban reacciones impulsivas ante conflictos, posteriormente algunos niños comenzaron a mostrar comportamientos más adecuados, como intentar dialogar, compartir materiales y respetar turnos, aunque estas habilidades aún se encuentran en proceso de fortalecimiento.

Estos cambios fueron evidenciados a través de la observación participante, los registros en el diario de campo y las actividades de cierre, donde los niños lograron expresar sus emociones frente a situaciones cotidianas. En este sentido, se puede afirmar que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas generó variaciones positivas en el aspecto ontológico de la unidad de análisis, reflejadas en avances en la expresión, el reconocimiento y la regulación emocional, aunque se reconoce la necesidad de continuar fortaleciendo estos procesos de manera permanente.

Análisis y Discusión

Los resultados que se logran observar en esta investigación evidencian una relación significativa entre la implementación de estrategias pedagógicas de carácter lúdico y el fortalecimiento de la expresión y regulación emocional en los niños y niñas del CDI Camino a Belén. A partir de la mediación docente, se observó cómo el tránsito de la impulsividad hacia estados de mayor calma se ve favorecido por el uso del juego como herramienta pedagógica, dando cumplimiento al objetivo de identificar mecanismos efectivos para el manejo de las emociones en la primera infancia.

Este análisis se aborda desde una perspectiva ontológica, en la que se reconoce al niño como un ser integral que, tal como lo plantean Pérez y Bello (2017), requiere de una red de apoyo pedagógica que le permita comprender, expresar y regular sus respuestas emocionales frente al entorno escolar.

Durante el primer acercamiento con la población, se pudo observar que los niños y niñas presentaban dificultades en la regulación de sus emociones, lo cual se reflejaba en conductas como la agresividad, dispersión, poca atención y una marcada necesidad de movimiento constante. Más que mostrar disposición hacia actividades pasivas, el grupo presentaba comportamientos propios de su etapa de desarrollo. En este sentido, tal como lo plantea Piaget (1976), se encontraban en una etapa donde el egocentrismo y la impulsividad hacen parte natural de su forma de actuar. Estas primeras observaciones llevaron a comprender que no era pertinente limitar el movimiento, sino aprovecharlo como una oportunidad pedagógica la cual facilitó su participación y disposición en las actividades propuestas.

Durante la fase de experimentación, las estrategias lúdicas tuvieron un impacto positivo en el grupo, especialmente al ser aplicadas de manera progresiva. Iniciar con el juego libre en el

“bosque” permitió a los niños liberar energía y sentirse más tranquilos, lo que favoreció su disposición para las actividades posteriores. Gracias a esto, lograron concentrarse mejor en propuestas como el “Dado de las emociones” y la lectura del cuento *El monstruo de colores*. Estos resultados resaltan la importancia del acompañamiento docente, tal como lo señalan Guerrero y Cárdenas (2018) a partir de los aportes de Bandura, mostrando que el juego se convierte en un espacio seguro donde los niños pueden vivir, reconocer y luego expresar sus emociones.

Después de la intervención, se hicieron evidentes cambios importantes en los niños. Poco a poco, dejaron de expresar sus emociones únicamente a través del llanto o la impulsividad, y comenzaron a mostrar formas más adecuadas de relacionarse con los demás. Se observaron avances significativos en conductas como compartir materiales y jugar de manera más colaborativa. Estos cambios reflejan el desarrollo de la inteligencia emocional, la cual, según Goleman (2021), es clave para la convivencia. De esta manera, se evidencia cómo, a través del juego, los niños empiezan a pasar de un comportamiento centrado en sí mismos a una forma de relacionarse más consciente con los otros.

Al comparar estos resultados con los referentes teóricos, se encuentra una clara relación con la teoría sociocultural de Vigotsky (1978), quien destaca que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social, especialmente a través del juego. De igual forma, aunque la Ley General de Educación (1994) y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional promueven una formación integral, esta investigación permite comprender que dicha integralidad se alcanza realmente cuando se reconoce la necesidad de movimiento en la infancia. A diferencia de enfoques más tradicionales centrados en el silencio, los hallazgos del CDI Camino a Belén muestran que permitir el movimiento y el uso de herramientas lúdicas favorece la regulación

emocional, en coherencia con los planteamientos sobre bienestar infantil promovidos por la OMS y retomados por Lopera (2014).

A pesar de los avances logrados, es importante reconocer algunas limitaciones que influyeron en el desarrollo del estudio. Una de las principales fue el tiempo de intervención, que resultó corto para que todos los niños lograran avanzar más allá del reconocimiento básico de sus emociones y pudieran aplicarlas en situaciones más complejas de su vida cotidiana. Además, la alta necesidad de movimiento propia de la edad y la dispersión inicial del grupo evidencian que factores como el número de niños y el espacio del aula pueden incidir en la efectividad de las actividades propuestas. Por ello, se considera pertinente que en futuras investigaciones se amplíe el tiempo de trabajo y se cuente con apoyo adicional en el aula, de manera que se pueda brindar una atención más cercana y responder mejor a las necesidades individuales de los niños.

Los resultados obtenidos tienen una aplicación directa tanto en el CDI Camino a Belén como en otros espacios de educación inicial. Se pudo comprender que las estrategias de regulación previa, como el juego libre, no representan una pérdida de tiempo, sino que son fundamentales para preparar a los niños para el aprendizaje. Este hallazgo invita a replantear prácticas pedagógicas tradicionales y a fortalecer propuestas que integren la educación emocional de manera transversal, en coherencia con la Ley General de Educación (1994). Promover un currículo que valore el juego, el movimiento y la salud emocional desde edades tempranas no solo favorece el aprendizaje, sino también la convivencia y el bienestar integral de los niños y niñas, tal como lo plantean las políticas de atención a la primera infancia analizadas por Villamil (2020).

En conclusión, el fortalecimiento de la expresión emocional en el CDI Camino a Belén se hace posible cuando se implementan estrategias lúdicas que respetan el desarrollo propio de los

niños, tanto en lo motriz como en lo simbólico. A lo largo del proceso, se evidenció un paso progresivo de conductas impulsivas hacia formas de relación más sociales, como compartir y participar con otros, apoyadas en herramientas significativas como *El monstruo de colores*.

A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas que enriquecen el camino investigativo, especialmente en relación con el papel de la familia: ¿de qué manera influyen las dinámicas del hogar en la continuidad de estos aprendizajes emocionales? En este sentido, futuras investigaciones podrían integrar a los cuidadores, con el propósito de analizar si los avances logrados en el entorno educativo se mantienen en casa, favoreciendo así un desarrollo más integral y coherente con la garantía de los derechos de la infancia, como lo plantea Londoño (2007).

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación demostraron que las estrategias pedagógicas basadas en el juego ayudaron de manera significativa al desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 años del CDI Camino a Belén. Durante el proceso, se evidenció que los niños empezaron a reconocer y expresar mejor sus emociones, además de mostrar mayor participación e interés en las actividades realizadas. Esto permitió confirmar que el juego, cuando se utiliza de forma intencionada, es una herramienta efectiva para fortalecer el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Al inicio del estudio, muchos niños presentaban comportamientos impulsivos y actitudes centradas en sí mismos. Sin embargo, con la implementación de las actividades lúdicas, se observaron cambios positivos en su manera de relacionarse con los demás, como compartir, respetar turnos y expresar lo que sienten con mayor claridad. Estos avances reflejan una transformación importante en la dimensión personal y social de los niños.

Asimismo, las estrategias pedagógicas lúdicas tuvieron un impacto positivo en la convivencia dentro del aula, ya que favorecieron la regulación emocional y generaron un ambiente más participativo y motivador. Aun así, se identificó que el tiempo de intervención fue corto para consolidar completamente estos aprendizajes, por lo que algunos niños todavía requieren mayor acompañamiento para manejar sus emociones en situaciones más complejas.

La investigación también resalta la importancia del juego como herramienta pedagógica en el desarrollo emocional infantil, respaldando los aportes teóricos de autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Daniel Goleman. Además, destaca la necesidad de incluir la educación emocional de manera constante dentro de los procesos educativos y de involucrar a las familias para dar continuidad al trabajo emocional desde el hogar.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el tiempo de intervención e incluyan factores como el contexto familiar y el acompañamiento interdisciplinario, con el fin de obtener una visión más completa sobre el desarrollo emocional en la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Cubillos, Y. P. L. (2025). *La educación y los derechos humanos: Un análisis a tres documentos de la UNESCO (1998-2015)* [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
- Colombia. Congreso de la República. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*. Ministerio de Educación Nacional.
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 655–679. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35514>
- Goleman, D. (2021). *Leadership: The power of emotional intelligence*. More Than Sound.
- Guerrero, O. R., y Cárdenas, A. B. (2018). El aprendizaje social de Albert Bandura: Estrategias de mediación docente para preescolar y secundaria. En *Estrategias de aprendizaje: Una visión cognoscitivista* (p. 153).
- Londoño Jaramillo, M. (2007). *Procedimiento administrativo para el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes según la Ley 1098 de 2006* [Documento de trabajo].
- Lopera, J. D. (2014). El concepto de salud mental en algunos instrumentos de políticas públicas de la Organización Mundial de la Salud. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 32(Supl. 1), S11–S20.
- Mayorquín, J. D. (2025). *Análisis del Estudio Distrital de Salud Mental de 2023 en Bogotá D. C. y su reflejo en la eficacia de la Ley 1616 de 2013 en niños, niñas, jóvenes y adolescentes* [Trabajo de grado].

- Pérez, O. G., y Bello, N. C. (2017). Regulación emocional: Definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 8(1), 96–117.
- Piaget, J. (1976). *El desarrollo cognitivo*. Fontaine.
- Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59–65.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade.
- Villamil, O. A. H. (2020). *Implementación de los programas de atención integral a la primera infancia "Primeira Infância Melhor" y "De Cero a Siempre": Análisis comparativo de estrategias para impulsar la educación infantil en perspectiva de políticas públicas* [Trabajo de grado].

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/14NJIIdTX9DSLi9RpUNP-tqJTZBQSUv4oP>