

**Enseñanza del inglés en la primera infancia: una experiencia inclusiva**

Andrés Felipe Corrales Quintero

Asesora

Heidy Yolima Penagos Garzon

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

## Resumen

El presente trabajo da cuenta de una investigación formativa que tiene el propósito de reflexionar sobre la práctica pedagógica vinculada a la enseñanza de la lengua inglesa en la educación inicial en la institución Advance International, correspondiente a una institución en la que se enseña lengua inglesa a niños y niñas desde los tres años. La población seleccionada está conformada por tres niños y niñas que participan de forma activa en el proceso educativo, uno de ellos con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), lo cual permite incorporar una mirada inclusiva al interior del aula.

El principal foco de preocupación radica en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas básicas en lengua inglesa a partir del uso de estrategias pedagógicas de tipo lúdico, apoyadas en recursos visuales y dinámicos, los que tienen como efecto favorecer el interés y la participación de los estudiantes. De esta forma y a partir de esta investigación se desea dar cuenta de cómo la implementación de metodologías activas e inclusivas mejora la atención, la interacción y la expresión oral de los niños y las niñas en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Los resultados evidencian que el uso de estrategias lúdicas organizadas, apoyadas en recursos visuales y dinámicas corporales, favorece la motivación y mejora la participación de los niños, especialmente en el caso del estudiante con TDAH. Asimismo, se identifican avances en la expresión oral básica y en la comprensión de instrucciones en inglés. Se concluye que la implementación de metodologías activas e inclusivas contribuye significativamente al desarrollo de habilidades comunicativas en contextos de educación inicial.

***Palabras claves:*** inglés, infancia, inclusión, estrategias lúdicas, comunicación.

### **Abstract**

This article describes a formative research exercise concerning teacher reflection on their pedagogical practices in English language instruction at the early childhood education level. The location where the study was completed is at Advance International, a facility that teaches children aged three and above how to speak English.

The target population participating in this study of three children engaged in the process of learning a foreign language includes one child who has received a diagnosis of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), thus allowing the study to utilize and embrace an \*inclusively\* educational philosophy. The overall goal of the research exercise is to enhance students' developmental, communicative abilities in English by using various playful methods, which involve the use of visual and dynamic resources.

Specifically, this research exercise intends to assess how active and inclusive pedagogical methodologies can influence children's participation, attention, and community expression during their experience with learning to speak a foreign language.

The findings show that the use of structured playful strategies supported by visual and dynamic resources enhances students' motivation and participation, particularly in the case of the child with ADHD. Additionally, improvements were observed in basic oral expression and comprehension of instructions in English. It is concluded that active and inclusive methodologies significantly contribute to the development of communicative skills in early childhood education.

**Keywords:** English language, early childhood education, inclusion, methodologies, communication.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	10
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivos Específicos .....	13
Marcos de Referencia.....	14
Referentes Conceptuales .....	14
Referentes Teóricos.....	15
Referentes Técnicos .....	17
Referentes Legales .....	17
Referentes Éticos.....	18
Herramientas y Métodos .....	19
Enfoque y Tipo de Estudio .....	19
Unidad de Análisis .....	19
Técnicas para la Recolección de Datos .....	20
Categorías para el Análisis de Datos.....	20
Resultados.....	23
Acercamiento de la Población a la Variable .....	23
Experimentación .....	24
Identificación de Variaciones .....	26
Análisis y Discusión.....	27

Conclusiones y Recomendaciones .....	30
Referencias Bibliográficas.....	33
Apéndices .....	35

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndices A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	35
---	----

## Introducción

La enseñanza del inglés en la primera infancia ha tomado un mayor protagonismo en la necesidad de potenciar las competencias comunicativas desde la primera infancia. Hoy, el hecho de que los espacios educativos vean en el aprendizaje de una lengua extranjera, no sólo un desarrollo cognitivo, sino también social, expresivo y cultural, nos lleva a plantear que las metodologías lúdicas y los recursos visuales y dinámicos pedagógicos deben ser elementos fundamentales para captar la atención y la motivación de los niños y niñas en el proceso formativo.

A la vez, los espacios de enseñanza infantil también deben hacer frente a las desigualdades en relación al ritmo de aprendizaje, la concentración, la necesidad de reforzar la participación del alumnado..., etc. Lo cual se hace patente en situaciones como las que presenta el TDAH. En este sentido las enseñanzas nos exigen la aplicación de determinadas estrategias pedagógicas inclusivas que nos permitan trabajar con la diversidad, desde la atención a las diferencias hasta la posibilidad de que pueda obviarse, o incluso excluirse, el desarrollo de los grupos.

El objetivo de esta investigación es fortalecer las habilidades comunicativas orales en inglés mediante la implementación de estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales en tres niños de educación inicial, uno de ellos con TDAH, en la institución Advance International. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo bajo un diseño de investigación-acción, utilizando técnicas como la observación directa, el diario pedagógico y registros audiovisuales para analizar los procesos de aprendizaje.

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas estructuradas y multisensoriales favorece la atención, la participación y la expresión oral en los

estudiantes. En especial, se observan avances significativos en el niño con TDAH, lo que demuestra la pertinencia de metodologías inclusivas en la enseñanza del inglés. Se invita al lector a profundizar en el desarrollo del estudio para comprender los procesos y resultados alcanzados.

## Caracterización

El problema de investigación se entiende situando la práctica pedagógica en su contexto, esto es, el aula de idioma inglés de la institución educativa Advance International, escuela de formación especializada en la enseñanza de la lengua inglesa a niños desde los tres años de edad en formato presencial; la escuela educativa Advance International destaca por utilizar metodologías muy dinámicas y lúdicas orientadas al aprendizaje de una lengua extranjera en la etapa de educación inicial y en la enseñanza del sistema de una lengua en lengua extranjera, ya que busca implementar ambientes que favorezcan la participación activa, la interacción continua y el uso de recursos visuales y materiales didácticos adecuados a la infancia.

Los participantes son un grupo de tres niños en etapa de educación inicial, cuyo rango de edad está comprendido entre los tres y los cinco años. El grupo que se observa presenta características heterogéneas en cuanto a su ritmo de aprendizaje y niveles de atención y, en especial, porque uno de los niños presenta diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La unidad de análisis está formada por estos tres estudiantes en el aula de idioma inglés de la institución educativa Advance International; de este modo se observan los procesos de interacción, las respuestas a los estímulos pedagógicos y el desarrollo comunicativo básico.

### **Planteamiento del Problema**

En el marco de la enseñanza de la lengua inglesa en la educación inicial en la institución Advance International se observa como los niños se sienten motivados e interesados por el aprendizaje de una lengua extranjera a partir del momento en que las prácticas que diseñan, implementan y observan las prácticas de enseñanza están relacionadas con los juegos, las canciones, las dinámicas corporales y los elementos visuales. Por otra parte, la práctica de observar la contribución del niño en la práctica de las situaciones espontáneas o de estructuración abierta, la puesta en práctica del nuevo vocabulario, la actitud y práctica de la exploración o simplemente a participar muestra como la práctica de juego a partir de una aproximación temprana al idioma hace posible ir atajando para la práctica del juego a contribuir a dicha aproximación. A su vez, la práctica de la observación del acompañante que está siempre cerca y que participa en las interacciones puede ayudar a ir generando una atmósfera de confianza que contribuye a producir la lengua oral básica y la lengua que nos permite reconocer palabras en inglés.

Sin embargo, a pesar de todo ello, todavía se palpan problemas de continuidad de la actividad, de regulación de la atención y de comprensión de las instrucciones sostenidas, sobre todo en las fases que exigen mayor concentración. Estos problemas se hacen más explícitos en el caso de uno de los estudiantes para el que se ha emitido un diagnóstico Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se caracteriza por dificultades en la atención sostenida, la autorregulación y el control de impulsos, lo que puede afectar significativamente los procesos de aprendizaje, especialmente en la adquisición de una segunda lengua (Barkley, 2015). y que conlleva en él mayor dispersión, mayor imprevisibilidad y mayor dificultad para ejecutar las tareas que se le indican. Si bien las estrategias lúdicas implementadas favorecen la motivación,

también es cierto que, en consecuencia, no siempre promueven la regulación de la atención, ni la inclusión equitativa de todos los estudiantes en todos los momentos en los que la colección es promovida por el docente y, por tanto, las habilidades comunicativas básicas en inglés no se desarrollan de una manera progresiva.

Dada la situación, surge el interés por implementar una mediación pedagógica más cuando y multisensorial que favorezca la atención y la expresión oral en el aula inclusiva y se piensa que la utilización de estrategias lúdico-estructuradas, en combinación con el uso de apoyos visuales, la segmentación de actividades y las actividades dinámicas respecto a los movimientos y posturas, podría propiciar mayores niveles de regulación atencional y un mayor grado de participación por parte de los estudiantes, especialmente del niño con TDAH. Tal como lo indica la hipótesis que guía la presente reflexión pedagógica, se propone que una intervención intencionada, inspirada en metodologías activas e inclusivas, puede favorecer el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en educación infantil.

En síntesis, la brecha identificada radica en la necesidad de fortalecer la atención sostenida y la participación oral en un contexto de enseñanza del inglés que atiende la diversidad de ritmos de aprendizaje y condiciones particulares como el TDAH. Aunque existen prácticas lúdicas efectivas, se requiere una mediación pedagógica más estructurada e inclusiva que responda a las necesidades individuales sin afectar la dinámica grupal. Esta situación justifica la formulación de una propuesta investigativa orientada a optimizar las estrategias didácticas en el aula de inglés en educación inicial.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las habilidades comunicativas orales en inglés mediante la implementación de estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales en tres niños de educación inicial, uno de ellos con TDAH, en la institución Advance International durante el primer semestre académico de 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades comunicativas orales en inglés mediante la implementación de estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales en tres niños de educación inicial, uno de ellos con TDAH, en la institución Advance International durante el primer semestre académico de 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar cómo los tres niños de educación inicial interactúan con estrategias lúdicas-estructuradas multisensoriales en el desarrollo de actividades de inglés.

Implementar estrategias lúdicas-estructuradas multisensoriales para movilizar las habilidades comunicativas orales en inglés en un contexto de aula inclusiva.

Reconocer las variaciones en las habilidades comunicativas orales en inglés de los niños de educación inicial, uno de ellos con TDAH, tras la implementación de estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Esta investigación recibe múltiples definiciones de muchos conceptos fundamentales. Primero, el inglés aprendido en la infancia temprana es un proceso de adquisición a largo plazo de las habilidades básicas para comprender y expresarse en una lengua extranjera por parte de niños pequeños.

Como han demostrado numerosos estudios, la capacidad de aprender una lengua extranjera desde la infancia mejora significativamente el desarrollo cognitivo de los niños, mejora la capacidad de comunicación y el desarrollo de su apertura y tolerancia cultural.

El segundo concepto asignado es las habilidades de comunicación, que se definen como cualidades que se dan a los individuos.. Implican la capacidad de comprender únicamente y comunicarse con los demás una amplia gama de pensamientos, pensamientos y emociones.

En la adquisición del idioma inglés, estas habilidades se ponen en práctica de una forma que se da, principalmente, a través de la comprensión de instrucciones, la repetición de vocabulario y la producción oral de palabras o frases simples.

Del mismo modo, se hace hincapié del concepto de las estrategias lúdico-educativas o pedagógicas, haciéndose referencia, en este caso, al uso de juegos, dinámicas, canciones, actividades corporales, recursos visuales, etc., dentro del proceso educativo; de esta manera, se pueden generar ambientes de aprendizaje que son mucho más motivadores y significativos, sobre todo en los niños de corta edad, ya que el juego es en este caso un medio natural de explorar y aprender.

Por último, merece atención la inclusión educativa, entendida como una forma de educación que busca fomentar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes,

reconociendo las diferencias individuales y necesidades específicas. Esta forma de educación tiene especial interés en escenarios donde se dan condiciones como el Trastorno por Déficit de Atención y Hiperactividad - TDAH - que precisa realizar adaptaciones didácticas que fomenten la atención, la participación y el aprendizaje.

### **Referentes Teóricos**

A lo largo del tiempo, diferentes autores han desarrollado teorías y aportes orientados a comprender el aprendizaje de la lengua y la importancia de las estrategias didácticas en la educación infantil. Estos referentes permiten reconocer la necesidad de implementar prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo cognitivo, comunicativo, sensorial y social de los niños y niñas desde los primeros años de vida.

En este sentido, García (2005) plantea que el desarrollo de la competencia cognitiva está relacionado con las inteligencias múltiples, las cuales permiten comprender que cada niño posee diferentes formas de aprender y desarrollar sus capacidades. Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo ambientes de aprendizaje inclusivos y significativos.

De igual manera, Gómez (2009) destaca la importancia de las aulas multisensoriales en los procesos educativos, especialmente en la educación infantil y especial. La autora señala que la estimulación sensorial fortalece la exploración, la comunicación y el aprendizaje, permitiendo que los niños interactúen activamente con su entorno y desarrollen habilidades relacionadas con el lenguaje y la expresión.

Por otra parte, Hernández (2016) resalta el papel de las estrategias cognitivas en los procesos de comprensión y aprendizaje. La autora considera que habilidades como la atención, la

memoria y la interpretación son fundamentales para fortalecer las competencias comunicativas y facilitar la comprensión de textos y mensajes en diferentes contextos educativos.

Asimismo, Jáuregui et al. (2016) afirman que los dispositivos básicos del aprendizaje, como la percepción, la atención y la memoria, son esenciales para el adecuado desarrollo de las habilidades comunicativas y del aprendizaje en la infancia. Estos procesos permiten que los niños construyan conocimientos y desarrollen capacidades para interactuar con su entorno.

Desde una perspectiva lúdica, Loos y Metref (2007) consideran que el juego constituye una herramienta fundamental en el aprendizaje infantil, ya que favorece la creatividad, la expresión de emociones y el fortalecimiento de habilidades sociales y comunicativas. En relación con ello, Ospina (2006) señala que la motivación es un elemento esencial en el aprendizaje, debido a que impulsa el interés y la participación activa de los estudiantes en las experiencias pedagógicas.

De igual forma, Quintero et al. (2016) resaltan la importancia de la actitud lúdica y de los lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia, reconociendo que las actividades artísticas, corporales y comunicativas contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo la interacción social y las habilidades de expresión.

Finalmente, Soler (1992) destaca el valor de la educación sensorial en la infancia, argumentando que el aprendizaje se construye inicialmente a través de los sentidos y de la interacción con el entorno. Por ello, las experiencias sensoriales favorecen el desarrollo del lenguaje, la percepción y la construcción de conocimientos significativos.

En conclusión, estos referentes teóricos permiten comprender que el aprendizaje de la lengua en la educación infantil requiere estrategias pedagógicas integrales que involucren

aspectos cognitivos, sensoriales, lúdicos y motivacionales, favoreciendo ambientes de aprendizaje significativos que potencien el desarrollo comunicativo y social de los niños y niñas.

### **Referentes Técnicos**

Dentro de los referentes técnicos se destacan los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) para la enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo. El Programa Nacional de Bilingüismo promueve el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés desde edades tempranas, fomentando el uso de metodologías activas y recursos didácticos que faciliten el aprendizaje significativo.

De igual manera, organismos internacionales como UNESCO resaltan la importancia de promover una educación inclusiva que garantice el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o características individuales.

### **Referentes Legales**

En el caso colombiano, la investigación se sustenta, principalmente, en una serie de regulaciones que hacen referencia a la educación y a la inclusión.

En primer lugar, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) proporciona los Lineamientos en torno a los cuales gira el sistema educativo colombiano y propone un modelo educativo global para el desarrollo de los estudiantes que abarca los procesos educativos que refuercen las capacidades comunicativas, sociales y cognitivas.

Por su parte, la Ley 1618 de 2013 tiene por objeto regular la plena Garantía de los derechos y el ejercicio de los mismos de las personas con discapacidad y exige la educación inclusiva para el buen funcionamiento de las instituciones educativas; en este sentido, esta ley pone de manifiesto lo importante que es implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la

participación y el aprendizaje de aquellos estudiantes que no tienen las mismas condiciones que los demás.

### **Referentes Éticos**

Desde una perspectiva ética, la investigación debe asegurar el respeto, la dignidad y la integridad de los participantes. De hecho, cuando se investiga con niños y niñas de edad temprana, se tiene que asegurar que las actividades que se llevan a cabo en el estudio no generen ningún tipo de afectación emocional o académica.

También se debe asegurar la confidencialidad de la información obtenida, evitando el uso de información que permita la identificación de los participantes. La participación de los y las estudiantes tiene que llevarse a cabo en un ambiente seguro, respetuoso e inclusivo, fomentando de una forma u otra el bienestar y el desarrollo integral de los y las estudiantes en el proceso educativo.

Asimismo, se garantiza la obtención del consentimiento informado por parte de los padres o acudientes de los niños participantes, así como el asentimiento informado de los menores, explicado de acuerdo con su nivel de comprensión. Esto asegura una participación voluntaria, respetando los principios éticos de la investigación educativa.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La investigación se sitúa en el enfoque de la investigación cualitativa, ya que la propuesta de estudio tiene como finalidad comprender y analizar los procesos de aprendizaje y de participación de los alumnos en un contexto educativo natural. El enfoque cualitativo permite observar e interpretar conductas, interacciones y respuestas de los niños a partir de las actividades pedagógicas que van dirigidas al aprendizaje de la lengua inglesa.

Así mismo, el estudio apunta a un tipo de investigación-acción. Lo es en tanto que el docente-investigador es un participante del proceso educativo que pone en práctica estrategias pedagógicas y observa los cambios que producen esas estrategias en los alumnos. A la vez, la investigación-acción permite reflexionar sobre las prácticas educativas para modificarlas de tal manera que mejoren la enseñanza y el aprendizaje en la clase.

Este proceso se comprende como un ciclo continuo de planear, actuar, observar y reflexionar, lo cual permite ajustar de manera permanente la práctica pedagógica en función de las necesidades del contexto, especialmente en la atención al estudiante con TDAH.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por tres niños que participan en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa que van a la escuela infantil donde participan en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa en la escuela Advance International. Los niños oscilan entre tres y cinco años de edad y presentan diferentes ritmos de aprendizaje y niveles de atención. En esta unidad de análisis se encuentra uno de los niños diagnosticado oficialmente con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) que nos permite reflexionar el uso de estrategias pedagógicas inclusivas que ayuden a la participación y el aprendizaje de la totalidad de los niños.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la tarea de investigación se emplearán distintas técnicas de recolección de información con las que se espera poder analizar el proceso de aprendizaje de los alumnos y el tipo de cambios que se generan a partir de la implementación de las estrategias pedagógicas.

En primer lugar se recurre a la observación directa que el docente va a poder llevar a cabo, registrando el comportamiento, la participación y las interacciones de los niños durante las actividades de aprendizaje del inglés.

En segundo lugar se elige el uso de un diario pedagógico o diario reflexivo donde el docente irá registrando las experiencias, las reflexiones y los resultados observados durante la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas.

Finalmente, se podrá optar por el uso de registros audiovisuales o evidencias de la actividad para poder posteriormente analizar cómo participan, cómo atienden, cómo demuestran las habilidades comunicativas adquiridas los alumnos durante las sesiones de aprendizaje.

Para el desarrollo de la investigación se emplearán diversas técnicas de recolección de datos que permitan analizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y los cambios generados a partir de la implementación de las estrategias pedagógicas.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de la información recolectada se establecieron categorías que permiten organizar e interpretar los datos en coherencia con los objetivos de la investigación y el enfoque cualitativo adoptado. Estas categorías se orientan a comprender los cambios en las habilidades comunicativas orales en inglés a partir de la implementación de estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales en un contexto de educación inicial inclusiva.

La primera categoría corresponde a la atención y participación, la cual permite analizar el nivel de concentración, permanencia en las actividades y disposición de los estudiantes durante las dinámicas pedagógicas. Esta categoría resulta fundamental, especialmente en el caso del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), ya que permite identificar avances en la regulación atencional y en la implicación dentro del aula.

La segunda categoría es habilidades comunicativas orales en inglés, que se enfoca en el desarrollo de la comprensión y la expresión oral básica en los estudiantes. Aquí se analizan aspectos como la repetición de vocabulario, la comprensión de instrucciones en inglés y la producción de palabras o frases simples, lo cual permite evidenciar el progreso en el aprendizaje del idioma.

La tercera categoría corresponde a la interacción con estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales, la cual busca analizar la forma en que los estudiantes responden a las actividades implementadas. Esta categoría incluye la participación en juegos, canciones, dinámicas corporales y el uso de recursos visuales, permitiendo identificar qué tipo de estrategias generan mayor impacto en el aprendizaje.

Finalmente, se establece la categoría de inclusión educativa, la cual permite evaluar en qué medida las estrategias pedagógicas implementadas favorecen la participación activa y el logro efectivo dentro de las actividades, no solo la presencia en el aula de todos los estudiantes, reconociendo sus diferencias individuales. Esta categoría es especialmente relevante para analizar el impacto de la intervención en el estudiante con TDAH y su integración en las actividades del aula.

Estas categorías permiten realizar un análisis integral de los datos, facilitando la identificación de patrones, cambios y relaciones entre la variable implementada y el desarrollo de

las habilidades comunicativas en inglés, lo que contribuye a la construcción de conclusiones significativas dentro del proceso investigativo.

## **Resultados**

En la fase inicial de la investigación se realizó un acercamiento a la variable correspondiente a las estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales, con el fin de identificar las percepciones, comportamientos y niveles de interacción de los estudiantes frente a este tipo de actividades. A través de la observación directa, se evidenció que los niños muestran una alta motivación hacia las dinámicas que incluyen juegos, canciones y recursos visuales, participando activamente cuando las actividades implican movimiento y estimulación sensorial.

Sin embargo, también se identificaron diferencias en los niveles de atención y permanencia en la actividad. Mientras dos de los estudiantes lograban seguir instrucciones básicas y mantener la participación durante periodos cortos, el estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presentaba mayor dispersión, dificultad para mantener la atención sostenida y tendencia a abandonar las actividades antes de finalizarlas. Estas observaciones iniciales permitieron reconocer la necesidad de estructurar de manera más clara las estrategias pedagógicas para favorecer la regulación atencional y la participación equitativa.

Los resultados se presentan siguiendo la lógica del proceso de investigación-acción, partiendo del diagnóstico inicial, pasando por la intervención pedagógica y finalizando con la identificación de variaciones en los estudiantes.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En la fase inicial del estudio se realizó un acercamiento a la variable correspondiente a las estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales, con el propósito de identificar las percepciones, actitudes y formas de interacción de los estudiantes frente a este tipo de mediación pedagógica. A través de la observación directa y el registro en el diario pedagógico, se evidenció

que los niños manifiestan una alta disposición hacia actividades que integran el juego, el movimiento corporal y el uso de recursos visuales, participando de manera espontánea cuando las dinámicas resultan llamativas y significativas para su edad.

No obstante, se identificaron diferencias importantes en los niveles de atención y permanencia en las actividades. Dos de los estudiantes lograban seguir instrucciones básicas en inglés y mantener la participación durante periodos cortos, especialmente en actividades guiadas y repetitivas. En contraste, el estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presentaba dificultades para sostener la atención, evidenciando conductas como distracción constante, interrupciones en la actividad y abandono temprano de las tareas propuestas.

Asimismo, se observó que, aunque los estudiantes mostraban interés por el aprendizaje del inglés, la producción oral era limitada y se centraba principalmente en la repetición de palabras aisladas, con escasa iniciativa para comunicarse de manera espontánea. Estas características iniciales permitieron reconocer que, si bien las estrategias lúdicas generan motivación, no siempre garantizan procesos sostenidos de atención ni el desarrollo progresivo de habilidades comunicativas, especialmente en contextos que requieren mayor estructuración.

En este sentido, el acercamiento a la variable permitió identificar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más organizadas, multisensoriales e inclusivas, que favorezcan no solo la motivación, sino también la regulación atencional, la participación activa y el fortalecimiento de la expresión oral en inglés en todos los estudiantes.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación se implementaron estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales con el propósito de fortalecer las habilidades comunicativas orales en inglés.

Estas estrategias incluyeron actividades como canciones con movimientos corporales, juegos dirigidos con instrucciones en inglés, uso de flashcards y dinámicas de repetición guiada del vocabulario.

A partir de la observación directa y el registro en el diario pedagógico, se evidenció que la organización de las actividades en secuencias cortas, acompañadas de apoyos visuales y movimientos, favoreció significativamente la participación de los estudiantes. En particular, las rutinas estructuradas (saludos, repetición de palabras, cierre de actividades) permitieron que los niños comprendieran mejor las dinámicas del aula y se involucraran con mayor seguridad.

Según los registros del diario pedagógico, se observó que los estudiantes respondieron de manera positiva a las actividades multisensoriales. Por ejemplo, en una sesión basada en el uso de canciones con movimientos, los tres estudiantes lograron repetir vocabulario en inglés como colores y animales, acompañando las palabras con acciones corporales, lo que facilitó la comprensión y la memorización.

En el caso del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), se evidenció una mayor disposición a participar cuando las actividades incluían cambios de ritmo, movimiento y estímulos visuales constantes. El diario reflexivo señala que “el estudiante logra mantenerse en la actividad cuando se incorporan dinámicas corporales, mostrando mayor interés y participación en comparación con actividades más estáticas”.

Asimismo, se observaron avances en la producción oral básica, evidenciados en la repetición de palabras, el reconocimiento de vocabulario y la respuesta a instrucciones simples en inglés como “stand up”, “sit down” o “touch your head”. Estos resultados permiten afirmar que la variable implementada tuvo un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el contexto de aula.

Este instrumento no solo cumple una función de registro, sino que se constituye como una herramienta de reflexión docente que permite analizar la práctica pedagógica y realizar ajustes en las estrategias implementadas, especialmente para responder a las necesidades del estudiante con TDAH.

Se identificó que las actividades de tipo kinestésico (movimiento corporal) generaron mayor respuesta en el estudiante con TDAH, seguidas de los estímulos visuales, mientras que las actividades exclusivamente auditivas presentaron menor nivel de atención sostenida.

### **Identificación de Variaciones**

A partir de la implementación de las estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales, se identificaron variaciones significativas en el comportamiento, la atención y el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes, al comparar los resultados iniciales con los obtenidos después de la intervención.

En la fase inicial, los estudiantes mostraban interés por las actividades, pero presentaban dificultades para mantener la atención y participar de manera constante, especialmente en actividades que requerían mayor concentración. La producción oral en inglés era limitada y se centraba principalmente en la repetición ocasional de palabras.

Posterior a la intervención, se evidenció una mejora en la permanencia dentro de las actividades, así como un aumento en la participación activa. Los estudiantes lograron seguir instrucciones simples en inglés con mayor facilidad y mostraron mayor disposición para repetir y usar vocabulario durante las dinámicas.

En el caso del estudiante con TDAH, se observaron cambios relevantes en la regulación de la atención. Mientras que en la fase inicial presentaba constante dispersión y abandono de actividades, en la fase posterior logró mantenerse durante más tiempo en las dinámicas,

especialmente cuando estas incluían movimiento y estímulos visuales. Según los registros del diario pedagógico, “el estudiante presenta menos interrupciones y mayor seguimiento de instrucciones cuando las actividades son dinámicas y estructuradas”.

Asimismo, se identificaron variaciones en la expresión oral, evidenciándose un aumento en la repetición de vocabulario y en la respuesta a estímulos en inglés. Aunque los avances corresponden a un nivel básico, estos representan un progreso significativo en comparación con el estado inicial.

En términos generales, la comparación entre los datos iniciales y finales permite concluir que la implementación de la variable favoreció mejoras en la atención, la participación y las habilidades comunicativas orales en inglés, especialmente en un contexto de aula inclusiva.

### **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la implementación de estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales contribuye al fortalecimiento de las habilidades comunicativas orales en inglés en estudiantes de educación inicial. Estos hallazgos se relacionan directamente con los objetivos planteados, ya que se logró explorar el acercamiento de los estudiantes a la variable, implementar estrategias pedagógicas y reconocer variaciones en su desempeño, especialmente en la atención, la participación y la expresión oral.

En relación con el acercamiento inicial a la variable, se observó que los estudiantes manifestaban una alta motivación frente a actividades lúdicas, especialmente aquellas que incluían movimiento corporal y recursos visuales. No obstante, también se evidenciaron dificultades en la atención sostenida y en la permanencia en las actividades, particularmente en el estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), lo cual confirmó la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más estructuradas e inclusivas.

Durante la fase de experimentación, la variable implementada —estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales— tuvo un impacto positivo en la unidad de análisis, favoreciendo la participación activa, la comprensión de instrucciones y la producción oral básica en inglés. Estos resultados se relacionan con lo planteado por Piaget (1976), quien sostiene que el aprendizaje se construye a través de la interacción activa con el entorno, y por Vygotsky (1978), quien resalta la importancia de la mediación pedagógica en el desarrollo del aprendizaje.

Asimismo, los avances observados pueden explicarse desde la teoría de adquisición del lenguaje de Krashen (1982), quien plantea que los estudiantes aprenden mejor en contextos comprensibles, motivadores y libres de ansiedad. De igual forma, Gardner (1983) señala que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, lo cual se evidencia en la efectividad de las estrategias multisensoriales que integran el movimiento, lo visual y la interacción social.

En cuanto a los cambios observados, se identificaron mejoras en la atención, la participación y la expresión oral de los estudiantes. En particular, el estudiante con TDAH mostró avances en la regulación de su conducta, logrando mantenerse por más tiempo en las actividades y participar de manera más activa. Esto evidencia que las estrategias inclusivas implementadas favorecen el aprendizaje y reducen barreras dentro del aula.

Al comparar estos resultados con estudios previos sobre educación inclusiva y enseñanza del inglés en la infancia, se encuentra que coinciden con investigaciones que destacan la efectividad de metodologías activas, lúdicas y multisensoriales para mejorar la motivación, la atención y el aprendizaje en estudiantes con diversas necesidades educativas. Sin embargo, algunos estudios sugieren que estos avances pueden variar dependiendo del tiempo de intervención y del contexto educativo, lo que indica la necesidad de continuar profundizando en este tipo de investigaciones.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se reconoce que el tamaño de la muestra fue reducido, al trabajar únicamente con tres estudiantes, lo que limita la generalización de los resultados. Además, el tiempo de intervención fue corto, lo cual no permite evidenciar efectos a largo plazo en el desarrollo de las habilidades comunicativas. También se debe considerar que la investigación se basa en un enfoque cualitativo, lo que implica cierto grado de subjetividad en la interpretación de los datos.

Finalmente, a partir de los hallazgos obtenidos, se proponen nuevas líneas de investigación orientadas a ampliar la muestra de estudio, incluir diferentes contextos educativos y analizar el impacto a largo plazo de las estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales en el aprendizaje del inglés. Asimismo, se sugiere profundizar en el diseño de estrategias específicas para estudiantes con TDAH que permitan fortalecer aún más los procesos de atención y comunicación en el aula.

Estos resultados pueden interpretarse desde la perspectiva de los canales de aprendizaje, evidenciando que los estímulos visuales y kinestésicos generaron una mayor respuesta en comparación con los auditivos, especialmente en el estudiante con TDAH. Asimismo, la estructura de las actividades funcionó como un andamiaje externo que facilitó la organización de la conducta y la regulación atencional, aspectos que se encuentran en desarrollo en este tipo de población. En este sentido, aunque la muestra es reducida, la profundidad del análisis cualitativo permite una posible transferibilidad de la estrategia a contextos educativos similares, más no una generalización estadística.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación evidencian que la implementación de estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades comunicativas orales en inglés en estudiantes de educación inicial. Estos hallazgos responden directamente a los objetivos planteados, ya que se logró explorar el acercamiento de los estudiantes a la variable, implementar la intervención pedagógica y reconocer variaciones en su desempeño. En este sentido, se da respuesta a la pregunta de investigación, confirmando que el uso de estrategias multisensoriales favorece el aprendizaje del idioma en un contexto inclusivo.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico relacionado con las habilidades comunicativas orales en inglés, evidenciando avances en la comprensión de instrucciones, la repetición de vocabulario y la participación en actividades comunicativas. Estos progresos fueron especialmente significativos en el estudiante con TDAH, quien mostró mejoras en la atención y en su disposición para interactuar en el aula, lo que demuestra que las estrategias inclusivas pueden generar oportunidades reales de aprendizaje para todos los estudiantes. Este proceso también permitió evidenciar un cambio en la forma en que el estudiante con TDAH se percibe dentro del aula, pasando de una participación limitada y fragmentada a una mayor integración en las actividades grupales, lo que refleja un avance no solo en lo académico, sino en su experiencia como participante activo del proceso de aprendizaje.

El impacto de la variable —estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales— fue positivo en la población de estudio, ya que favoreció la motivación, la atención y la participación activa de los estudiantes. Entre los logros más relevantes se destacan el aumento en la permanencia en las actividades y el desarrollo de habilidades comunicativas básicas. No

obstante, se identificó que algunas estrategias pueden perder efectividad si no se mantienen niveles adecuados de estructura y variación, lo que resalta la importancia de una planificación pedagógica intencionada.

Los resultados de este estudio aportan a la literatura existente sobre enseñanza del inglés en la primera infancia y educación inclusiva, al evidenciar la pertinencia de integrar estrategias multisensoriales en contextos con diversidad de aprendizaje. Asimismo, la investigación ofrece una contribución metodológica al combinar el enfoque lúdico con una estructura pedagógica intencionada, lo cual puede ser retomado en futuras investigaciones orientadas a fortalecer procesos de enseñanza en contextos similares.

Se recomienda a los docentes de educación inicial implementar estrategias lúdico-estructuradas multisensoriales que integren movimiento, recursos visuales y rutinas claras, con el fin de favorecer la atención, la participación y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. Asimismo, es importante diseñar actividades inclusivas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos con TDAH, promoviendo ambientes de aprendizaje dinámicos y estructurados.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tamaño de la muestra y el tiempo de intervención, con el fin de analizar los efectos a largo plazo de estas estrategias pedagógicas. Además, sería pertinente explorar nuevas variables como el uso de tecnologías educativas, el aprendizaje basado en juegos digitales o la integración de metodologías gamificadas, que permitan obtener una visión más amplia del fenómeno y enriquecer las prácticas educativas en la enseñanza del inglés en la primera infancia.

**Recomendación 3:** Se recomienda fortalecer la gestión del tiempo dentro del aula mediante el uso de apoyos visuales que permitan anticipar el inicio y cierre de las actividades,

especialmente en estudiantes con TDAH. Estrategias como cronómetros visuales, rutinas estructuradas o señales gráficas pueden facilitar las transiciones entre actividades, favoreciendo la regulación atencional y la permanencia en las tareas propuestas.

### Referencias Bibliográficas

- Ayres, A. J. (1972). *Sensory integration and learning disorders*. Western Psychological Services.
- Barkley, R. A. (2015). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. Guilford Press.
- Dunn, R., & Dunn, K. (1978). *Teaching students through their individual learning styles*. Reston Publishing.
- García, C. F. (2005). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva: Un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples* (No. 166). Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Gómez, M. D. (2009). *Aulas multisensoriales en la educación especial*. Ideaspropias.
- Hernández, D. M. A. (2016). *Estrategias cognitivas para la comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios*. Universidad de Carabobo.
- Jáuregui, M. C., Mora, R. C. A., Carrillo, A. D. M., Oviedo, M. N., Pabón, R. Y. L., & Rodríguez, O. A. J. (2016). *Dispositivos básicos del aprendizaje: Manual práctico para el niño con dificultades en el aprendizaje*. Panamericana.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Loos, S., & Metref, K. (2007). *Jugando se aprende mucho: Expresar y descubrir a través del juego*. Narcea Ediciones.
- Ospina, R. J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Ciencia de la Salud*, 4(2), 158–160.
- Piaget, J. (1976). *The psychology of the child*. Basic Books.

- Quintero, A. S. R., Ramírez, R. L. E., & Jaramillo, V. B. (2016). Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 48, 155–170.
- Shams, L., & Seitz, A. R. (2008). Benefits of multisensory learning. *Trends in Cognitive Sciences*, 12(11), 411–417.
- Soler, E. (1992). *La educación sensorial en la educación infantil*. Rialp.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

## Apéndices

### Apéndices A

#### *Muestras de Investigación*

[https://docs.google.com/document/d/1gY1E\\_PiUIZLZhOr9bExFqeAbDVDNUpo2/edit?  
usp=sharing&oid=101492649098963558288&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1gY1E_PiUIZLZhOr9bExFqeAbDVDNUpo2/edit?usp=sharing&oid=101492649098963558288&rtpof=true&sd=true)