

**Transformar herramientas didácticas que apoyen a las docentes de educación inicial
implementando el PIAR**

Nicol Dayanna Blanco Pinzón

Silvia Juliana Bautista Jaimes

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento presenta los resultados de una investigación formativa desarrollada como opción de grado, orientada a reflexionar sobre la práctica pedagógica y la educación inclusiva. El estudio se llevó a cabo en el colegio Gotitas de Gente (Piedecuesta), con docentes del grado jardín. Su objetivo fue fortalecer la implementación del PIAR mediante capacitaciones y talleres pedagógicos. Se utilizó un enfoque cualitativo, poniendo en juego la capacitación docente como variable, reconociendo sus efectos en la transformación de las concepciones y prácticas inclusivas. Los resultados evidenciaron que la formación permitió mejorar el uso del PIAR y promover prácticas pedagógicas más inclusivas.

Palabras clave: PIAR, inclusión, docentes, capacitación, aprendizaje.

Abstract

This document presents the results of a formative research project developed as a graduation option, aimed at reflecting on pedagogical practice and inclusive education. The study was conducted at the Gotitas de Gente school (Piedecuesta) with kindergarten teacher. Its objective was to strengthen the implementation of the individualized Education Plan (IEP) through training and pedagogical workshops. A qualitative approach was used, considering teacher training as a variable and recognizing its effects on the transformation of inclusive conceptions and practices. The results showed that the training improved the use of the IEP and promoted use of the inclusive pedagogical practices.

Keywords: PIAR, inclusión, teachers, training, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados	27
Acercamiento de la Población a la Variable	27
Experimentación	28
Identificación de Variaciones	29
Análisis y Discusión	31

Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A. Muestras de Investigación	39
--	-----------

Introducción

La educación inclusiva se ha convertido en un eje fundamental en los contextos educativos actuales, ya que buscan garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, reconociendo la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento y no como una dificultad. En este sentido, herramientas como el plan individual de ajustes razonables (PIAR) adquieren gran relevancia en la educación inicial, al permitir adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades específicas de los niños y niñas. En el contexto del colegio Gotitas de Gente, esta temática resulta especialmente importante, debido a la presencia de estudiantes con diversas características de aprendizaje que requieren estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan su desarrollo integral. A pesar de esta importancia, se evidencian dificultades en la implementación del PIAR por parte de las docentes, lo que limita la atención adecuada a las necesidades educativas de los estudiantes. Por ello, se hace necesario abordar esta problemática mediante procesos de formación pedagógica que fortalezcan la implementación del PIAR y contribuyan al mejoramiento de las prácticas educativas en la educación inicial.

Como principal hallazgo, se evidenció que la implementación de capacitaciones pedagógicas permitió transformar la comprensión y el uso del PIAR por parte de las docentes, favoreciendo el desarrollo de prácticas más inclusivas y una mayor participación de los estudiantes en el aula. Este resultado demuestra la importancia de la formación docente en la consolidación de procesos educativos equitativos. Se invita al lector a revisar el contenido completo del informe para comprender en profundidad el proceso investigativo y los cambios generados a partir de esta intervención.

Caracterización

La investigación es desarrollada en el colegio Gotitas de Gente, ubicado en el municipio de Piedecuesta, Santander. Esta institución acoge a estudiantes que inician la educación inicial y se caracteriza por promover el desarrollo integral en los niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo su parte social, cognitiva, comunicativa, emocional. Esta ubicado en zona Urbana, el colegio es influenciado por las actividades sociales, económicas y culturales del municipio, las cuales inciden la participación de las familias donde se implementan estrategias orientadas a la atención, diversidad, y consolidación de la Educación Inicial.

La unidad de análisis de la presente investigación está conformada por niños y niñas de cuatro años, pertenecientes al grado Jardín del Colegio Gotitas de Gente. La mayoría de los estudiantes proviene de familias ubicadas en estrato tres, se evidencia en general un acompañamiento constante de los padres de familia al proceso educativo. El grupo se encuentra en una etapa evolutiva acorde con la Educación Inicial, caracterizada por el fortalecimiento progresivo de habilidades sociales, el desarrollo del lenguaje, la exploración del entorno y la construcción de aprendizajes significativos a través del juego y la interacción. Estos aspectos influyen directamente en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el aula y demandan estrategias pedagógicas flexibles y pertinentes. A partir de la observación realizada, se evidencio que en el grupo existen niños y niñas con necesidades específicas de aprendizaje que requieren apoyos pedagógicos ajustados a sus características, teniendo en cuenta sus habilidades. Sin embargo, se identificó que algunas docentes se les dificulta la elaboración o la implementación de Ajustes Razonables (PIAR), lo que dificulta un aprendizaje significativo, de dicha calidad a los niños y niñas.

Esta situación se manifestó a la importancia de reconocer las barreras que se presentan en el aprendizaje, sino también la necesidad de fortalecer las competencias de las docentes en la planeación pedagógica con sus ajustes pertinentes. Resulta fundamental generar espacios de formación y acompañamiento donde les permitan comprender, diligenciar y aplicar adecuadamente el PIAR, como una herramienta de apoyo para garantizar los procesos educativos equitativos.

En el desarrollo del proceso de aprendizaje también se evidencia la resistencia de algunos padres de familia frente a la realización de valoraciones diagnósticas a sus hijos. Esta situación dificulta la identificación oportuna de posibles necesidades educativas y retrasa la implementación de ajustes razonables acordes con las características individuales de cada estudiante. Asimismo, el desconocimiento o la falta de aceptación por parte de algunas familias frente a los procesos diagnósticos incide en las oportunidades de atención temprana y en el acompañamiento integral que requieren los niños y niñas.

En este contexto el PIAR pierde efectividad, sino se ve reflejado un trabajo articulado entre familia y e institución, su adecuada implementación requiere del compromiso y la participación activa de todos los actores involucrados. No obstante, se evidencian algunas resistencias familiares frente a los procesos de valoración diagnosticada, lo que dificulta la identificación oportuna de las necesidades de los niños y niñas.

Planteamiento del Problema

En el colegio Gotitas de Gente, ubicado en Piedecuesta, Santander, se promueven procesos de educación inicial orientados al desarrollo integral de los niños y niñas. En este contexto educativo, se fortalecen las dimensiones fundamentales como social, cognitiva, comunicativa y emocional, las cuales favorecen un aprendizaje acorde a la edad de los estudiantes.

El aula está conformada por niños y niñas de 4 años del grado jardín, quienes en su mayoría pertenecen al estrato 3 y cuentan con un acompañamiento constante por parte de sus familias en el proceso educativo. Durante las dinámicas pedagógicas, se evidencian avances significativos en el desarrollo de habilidades, sociales, el fortalecimiento del lenguaje y la curiosidad por explorar el entorno. Asimismo, se promueve la construcción de aprendizajes a través del juego, generando experiencias significativas dentro y fuera del aula. Estas prácticas favorecen la participación activa, la exploración y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En el desarrollo de las actividades pedagógicas se implementan estrategias propias de la Educación Inicial, como el juego, la exploración del entorno, la interacción entre pares y el acompañamiento docente, las cuales favorecen el aprendizaje de los niños y niñas. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, promoviendo experiencias acordes con su etapa del desarrollo. Asimismo, el apoyo de la familia se reconoce como un elemento clave en el proceso educativo. No obstante, a partir de la observación realizada, se identifica algunas falencias en los estudiantes y dificultades en la elaboración e implementación de los ajustes razonables PIAR, lo que limita en ciertos casos la respuesta oportuna a sus necesidades. A esto se suma la resistencia de algunos padres de familia frente a la realización de valorizaciones diagnosticadas, situación que dificulta la identificación

adecuada de dichas necesidades y retrasa la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes.

En consecuencia se plantea como hipótesis que, si se fortalecen procesos de sensibilización y participación familiar dentro de la mediación pedagógica, se facilitará la implementación pertinente de los ajustes razonables y se potenciará el desarrollo de aprendizajes más significativos y equitativos. Se identificó una diferencia en la adecuada implementación del PIAR por parte de las docentes del grado jardín, así como una baja participación de las familias en los procesos de valoración diagnóstica. Aunque la institución busca promover el desarrollo integral de los niños y niñas, se evidencian dificultades en la aplicación de estrategias pedagógicas que respondan a sus necesidades específicas de aprendizaje. Asimismo se observa, que algunas familias no están de acuerdo con la realización de valoraciones diagnósticas para sus hijos, lo cual dificulta la identificación oportuna de sus necesidades educativas y retrasa la toma de decisiones pedagógicas pertinentes. En este contexto, se hace necesario desarrollar una investigación que permita abordar estos desafíos y contribuir al fortalecimiento de prácticas educativas más inclusivas, lo que da lugar al planteamiento de la pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo incide la implementación de un programa de capacitación pedagógica sobre el uso del PIAR en las prácticas inclusivas de las docentes de Educación Inicial del grado Jardín del Colegio Gotitas de Gente (Piedecuesta) durante el primer semestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la implementación del PIAR en las docentes del grado Jardín del Colegio Gotitas de Gente (Piedecuesta) mediante el desarrollo de capacitaciones y talleres pedagógicos orientados a la educación inclusiva durante el primer semestre del 2026.

Objetivos Específicos

Identificar las dificultades que presentan las docentes del grado Jardín en la implementación del PIAR en el Colegio Gotitas de Gente (Piedecuesta).

Diseñar talleres formativos orientados al fortalecimiento de estrategias pedagógicas inclusivas y al uso adecuado del PIAR por parte de las docentes.

Analizar los cambios generados en la planeación pedagógica de las docentes del grado Jardín después de la implementación de los talleres formativos sobre el uso del PIAR.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Educación Inclusiva

La educación inclusiva se concibe como un enfoque que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo la diversidad como un valor y no como una dificultad. En este sentido, no se limita únicamente a la atención de estudiantes con discapacidad, sino que implica transformar las prácticas pedagógicas, las políticas institucionales y la cultura escolar para responder a las necesidades de todos. En el contexto colombiano, este enfoque se articula con políticas públicas que promueven la equidad y la calidad educativa, como el decreto 1421 del 2017, el cual orienta a las instituciones en la implementación de ajustes razonables y apoyos pertinentes. De este modo, la educación inclusiva se posiciona como un proceso continuo de mejora que demanda al compromiso activo de docentes, familias e instituciones (Pedraza Pinto, 2023).

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)

El PIAR constituye una herramienta pedagógica fundamental en el marco de la educación inclusiva, ya que permite diseñar e implementar estrategias específicas que respondan a las necesidades particulares de cada estudiante. De acuerdo con el decreto 1421 de 2017, los ajustes razonables comprenden adaptaciones, estrategias, recursos y apoyos necesarios para garantizar el aprendizaje y la participación en igualdad de condiciones. Sin embargo, su efectividad depende en gran medida del compromiso docente y de la articulación con las familias ya que una implementación inadecuada puede convertirse en una barrera para el aprendizaje en lugar de un facilitador. En este sentido, el PIAR no debe entenderse como un requisito administrativo, sino

como un proceso dinámico que favorece la equidad y la personalización de la enseñanza (Medina Dussan, 2025).

Rol Docente en la Educación Inclusiva

El rol del docente en contextos inclusivos implica una transformación significativa de sus prácticas pedagógicas pasando de enfoques, tradicionales a propuestas flexibles, diferenciadas y centradas en el estudiante. No obstante, uno de los principales desafíos identificados es la falta de formación y capacitación en la educación inclusiva, lo que limita la implementación efectiva de herramientas como el PIAR. Esta situación puede generar inseguridad en los docentes frente a la atención de estudiantes con necesidades específicas, afectando la calidad de los procesos educativos. Por ellos, se hacen necesarios fortalecer la formación continua y el acompañamiento pedagógico, de manera que los docentes puedan asumir el rol activo en la construcción de ambientes educativos inclusivos y equitativos (Medina Dussan, 2025).

Participación de la Familia en los Procesos Educativos

La participación de la familia en los procesos educativos es un elemento clave para el éxito de la educación inclusiva ya que contribuye a la identificación oportuna de necesidades, al seguimiento de los procesos de aprendizaje y a la implementación efectiva de los ajustes razonables. Desde esta perspectiva, la familia no solo cumple un rol de apoyo, sino que se configura como un agente activo en la toma de decisiones pedagógicas. Por tanto, es fundamental promover estrategias de sensibilización y acompañamiento que fortalezcan la comprensión de las familias sobre la importancia de estos procesos. De esta manera, se favorece una relación colaborativa entre escuela y familia, orientada al desarrollo integral de los niños y niñas en entornos educativos inclusivos (Navia Arroyo, Gómez Mora, & Delgado Martínez, 2024)

Referentes Teóricos

En relación con la problemática identificada entorno a las dificultades a la implementación del PIAR y la escasa participación familiar, los aportes de (Cuello Díaz, 2024) permite comprender que este instrumento no solo es un requisito normativo, sino una herramienta pedagógica esencial para garantizar la educación inclusiva. La autora enfatiza que su efectividad depende de la comprensión que tengan los docentes sobre su estructura y propósito lo cual se vincula directamente con la situación evidenciada en la institución, donde su aplicación inadecuada se convierte en una barrera para el aprendizaje.

De igual manera, el estudio de (Álvarez Montoya & Alemán García, 2024) introduce un elemento fundamental al vincular el acompañamiento familiar con la implementación del PIAR. Sus hallazgos evidencian que la comunicación entre familia y escuela es determinante para el éxito de los procesos inclusivos, lo cual se relaciona directamente con la problemática de la baja participación de las familias en los procesos diagnósticos. Este aporte permite ampliar la comprensión del problema, mostrando que la inclusión no depende únicamente de la acción docente, sino de un trabajo articulado con las familias, lo que justifica la necesidad de promover procesos de sensibilización y participación familiar dentro de la investigación.

Finalmente, el estudio desarrollado en Bogotá permite evidenciar que, aunque existe un conocimiento general sobre el PIAR y las barreras pedagógicas, persisten limitaciones en su aplicación práctica debido a vacíos conceptuales y metodológicos. Este hallazgo se relaciona directamente con la problemática planteada, ya que confirma que la dificultad no radica únicamente en el desconocimiento, sino en la falta de apropiación del instrumento. En consecuencia, este aporte sustenta la necesidad de implementar procesos formativos continuos

que permitan transformar el conocimiento en acciones pedagógicas inclusivas, consolidando así una cultura escolar orientada a la atención a la diversidad.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos emitidos por entidades nacionales e internacionales constituyen un referente fundamental para orientar la presente investigación, en tanto proporcionan lineamientos conceptuales, pedagógicos normativos que permiten comprender la educación inicial desde un enfoque integral e inclusivo. En este sentido, las bases curriculares para la educación inicial y preescolar del (Ministerio de Educación Nacional, Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, 2017) orientan la investigación al reconocer al niño como sujeto de derechos y protagonistas de su aprendizaje lo que implica la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas en sus características, ritmos y necesidades. Este enfoque respalda la pertinencia de fortalecer la implementación del PIAR, ya que este instrumento se alinea con la necesidad de ofrecer experiencias educativas flexibles y contextualizadas que respondan a la diversidad presente en el aula.

De igual manera, el lineamiento técnico del (UNICEF, 2023) ofrece orientaciones claras sobre la atención integral a la primera infancia, enfatizando la importancia de brindar respuestas educativas pertinentes a las características individuales de los niños y niñas. Este documento orienta la investigación al destacar que la calidad de la atención depende, en gran medida, de la capacidad de los agentes educativos para reconocer la diversidad y actuar en consecuencia. Así, se refuerza la necesidad de cualificar las prácticas docentes y mejorar la implementación de herramientas como el PIAR, en coherencia con los principios de inclusión y equidad que promueve este lineamiento.

Finalmente, la guía de Cero a Siempre (Informe de Implementación de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "Cero a Siempre", 2016) aporta una perspectiva de política pública que enfatiza la articulación interceptora y el trabajo en conjunto entre actores educativos, familias y comunidades. Este referente orienta a la investigación al evidenciar que el desarrollo integral de la primera infancia no puede lograrse sin la participación activa de las familias, lo cual se relaciona directamente con la problemática identificada. En consecuencia, este documento sustenta la necesidad de diseñar estrategias que promuevan la sensibilización y el compromiso familiar, como elemento clave para fortalecer los procesos de inclusión y la implementación efectiva del PIAR en la institución educativa.

Referentes Legales

El marco normativo colombiano proporciona una base fundamental para comprender y abordar la problemática relacionada con la implementación del PIAR y la participación de las familias en la educación inicial. En este sentido, el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia establece que los derechos de los niños, niñas y adolescentes son prevalentes, garantizando su desarrollo integral, la educación y la protección contra cualquier forma de exclusión. Este principio se relaciona directamente con la población objeto de estudio, ya que los niños y niñas del grado Jardín tiene derecho a recibir una educación que respondan a sus necesidades individuales. Por tanto, las dificultades en la implementación del PIAR y la falta de participación familiar pueden interpretarse como barreras que limitan el cumplimiento efectivo de estos derechos.

De manera complementaria, la ley 1098 de 2026, código de infancia y adolescencia, refuerzan la corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el estado en la garantía de los derechos de los niños y niñas. Esta normativa se vincula directamente con la problemática

identificada, en la medida en que baja la participación de las familias en los procesos de valoración diagnóstica y la implementación del PIAR evidencia una debilidad en esta correspondencia, en este sentido, la investigación se orienta a fortalecer el rol de las familias como actores clave en los procesos educativos, promoviendo su participación activa en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2006).

Por su parte, la ley 1804 de 2016, que establece la política de estado de Cero a Siempre orienta la atención integral a la primera infancia desde un enfoque de derechos y reconoce la importancia de la articulación entre los diferentes actores que inciden en el desarrollo infantil. Esta norma se relaciona con la población objeto de estudio al destacar que los niños y niñas en educación inicial requieren procesos educativos que integren la dimensión pedagógica, familiar y social. En relación con la problemática, esta ley respalda la necesidad de fortalecer la articulación entre la institución educativa y las familias, especialmente en la implementación de estrategias inclusivas como el PIAR (Congreso de la República de Colombia, 2016).

Asimismo, la ley 115 de 1994, Ley General de Educación, establece que el sistema educativo debe garantizar una formación integral y el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes. Esta normativa se vincula con la investigación al evidenciar que las prácticas pedagógicas deben adaptarse a la diversidad del aula, lo cual se logra mediante herramientas como el PIAR. Sin embargo, las dificultades en su implementación, identificadas en la institución, reflejan la necesidad de fortalecer las competencias docentes para cumplir con los principios de calidad y equidad establecidos por esta ley (Ministerio de Educación Nacional, Ley 115 de 1994: Ley General de Educación, 1994).

Finalmente, el decreto 1421 del 2017 constituye un referente clave para la investigación, ya que reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la

educación inclusiva. Este decreto establece la obligatoriedad de implementar ajustes razonables, como el PIAR, para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. En relación con la problemática, esta norma permite evidenciar que las dificultades en la aplicación del PIAR y la falta de participación familiar no solo afecta los procesos pedagógicos, sino que también limitan el cumplimiento de las disposiciones legales en materia de inclusión. Por ello, la investigación se orienta a fortalecer la implementación de este instrumento y a promover una cultura educativa inclusiva que responda a las necesidades de la población objeto de estudio.

(Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1421 de 2017, 2017)

Referentes Éticos

El desarrollo de la presente investigación se fundamenta en principios éticos que garantizan el respeto, la protección y el bienestar de los participantes, especialmente considerando que la población objeto de estudio corresponde a niños y niñas de educación inicial. En este sentido, la ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales orienta el manejo responsable de la información recolectada, asegurando que los datos de los estudiantes, sus familiar y docentes sean tratados con confidencialidad, utilizados únicamente con fines académicos y resguardados mediante estrategias que eviten su divulgación no autorizada. En la práctica, esto implica la nominación de la información y el uso de códigos en lugar de nombres propios durante el análisis y la presentación de resultados. (Congreso de Colombia, Ley 1581 de 2012, 2012)

En coherencia con la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, se garantizará el respeto por la dignidad, la integridad y los derechos de todos los participantes. Dado que la investigación se desarrolla en un contexto educativo y no implicara riesgos físicos o psicológicos, se clasifica como riesgo mínimo; sin embargo, se tomarán medidas para evitar

cualquier tipo de afectación emocional o estigmatización, especialmente en los estudiantes que presenten necesidades educativas específicas. Esto implica que las actividades se desarrollarán en ambientes seguros, inclusivos y respetuosos de la diversidad (Ministerio de Salud, 1993).

Por otra parte, la ley 1712 de 2014 sobre transparencia y acceso a la información pública orienta la claridad en la comunicación de los resultados de la investigación, garantizando que la información producida sea veraz, comprensible y accesible para la comunidad educativa. En este sentido, los hallazgos serán socializados con docentes y familias de manera ética y responsable, evitando interpretaciones que puedan generar señalamientos o juicios hacia los participantes, y promoviendo su uso como herramienta de mejora institucional (Congreso de Colombia, Ley 1712 de 2014, 2014).

Finalmente, la ley 1804 de 2016, política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia, orienta el enfoque ético de la investigación al reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos y priorizar su bienestar integral. En la práctica, esto implica que todas las acciones investigativas están encaminadas a favorecer su desarrollo, respetando sus ritmos, intereses y necesidades, y evitando cualquier intervención que pueda vulnerar sus derechos. De esta manera, la investigación no solo cumple con criterios éticos formales, sino que se proyecta como una oportunidad para fortalecer prácticas educativas más inclusivas, equitativas y centradas en el bienestar de la infancia (Congreso de la República de Colombia, 2016).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual resulta pertinente para comprender de manera profunda los procesos de implementación del plan individual de ajustes razonables (PIAR) por parte de las docentes según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2019), el enfoque cualitativo se orienta a explicar y comprender los fenómenos desde las perspectivas de los participantes, permitiendo interpretar sus experiencias, significados y prácticas en contextos específicos.

En este sentido, el enfoque cualitativo posibilita analizar las necesidades, percepciones, dificultades y estrategias pedagógicas que influyen en el proceso de implementación del PIAR sin centrarse en la medición cuantitativa de variables, sino en la comprensión de las realidades educativas. Tal como lo plantea (Sandín Esteban, 2003), este enfoque busca interpretar los fenómenos educativos en su contexto natural, lo que resulta fundamental para abordar procesos inclusivos como el PIAR, los cuales no se limitan a prácticas estandarizadas.

Asimismo, la implementación del PIAR trasciende la enseñanza tradicional, incorporando actividades lúdicas, dinámicas, y sociales e interactivas que responden a las características individuales de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el enfoque cualitativo permite identificar como las docentes interpretan y aplican los lineamientos del PIAR en su planeación pedagógica, considerando la diversidad y particularidad de caso.

En cuanto al tipo de estudio, se adopta un enfoque descriptivo-interpretativo, el cual busca de manera detallada y contextualizada la implementación del PIAR en el colegio Gotitas de Gente, este tipo de estudio permite comprender las situaciones, facilitando la identificación de retos, debilidades y estrategias utilizadas por las docentes en su práctica educativa.

En conclusión, este enfoque y tipo de estudio permiten realizar un análisis profundo de situaciones reales, generando información, contextualizada y significativa sobre procesos de implementación del PIAR, contribuyendo a la comprensión de prácticas inclusivas en el contexto educativo.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de la presente investigación en la institución educativa Gotitas de Gente, ubicado en Piedecuesta, Santander, específicamente a las docentes del grado jardín en relación con la implementación del Plan Individual de Ajuste Razonables (PIAR).

Técnicas para la Recolección de Datos

En la presente investigación, la recolección de datos se organiza en función de los objetivos planteados, los cuales se centran en la implementación del plan individual de ajustes razonables (PIAR) en el grado jardín del colegio Gotitas de Gente, con la participación de tres docentes, cada objetivo corresponde a una fase del proceso investigativo, permitiendo una comprensión progresiva de la investigación.

Objetivo 1: Exploración de las Prácticas Docentes frente al PIAR

En este primer momento se busca conocer como las docentes del grado jardín comprenden, aplican, diligencian estrategias relacionadas con la inclusión y el PIAR.

Técnicas Utilizadas

Observación Directa en el Aula. Nos permitirá identificar como se desarrollan las clases, que estrategias utilizan las docentes y como identifican las barreras de aprendizaje de los estudiantes.

Entrevistas Semiestructuradas. Se realizará con las tres docentes para conocer sus métodos, experiencias y dificultades frente al PIAR.

Procedimientos

Consentimiento informado.

Aplicación de entrevista a las tres docentes.

Registro de información por medio de fotografía.

Muestra

Registro de observación en el aula.

Realización de dibujos.

Conversaciones espontáneas durante la realización de las actividades.

Objetivo 2: Implementación del PIAR en el Aula

Se basa en la práctica del PIAR por parte de las docentes, como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el grado jardín.

Técnicas Utilizadas

Diarios Reflexivos. Cada docente registrara sus experiencias, avances y dificultades durante la implementación del PIAR.

Registro Fotografía. Se realizarán fotografías de las actividades realizadas en el aula para evidenciar como se aplican los Ajustes Razonables.

Observación Participante. Quien desarrolla la investigación acompañara el proceso para observar y apoyar la implementación.

Procedimientos

Socialización y orientación a las docentes sobre el PIAR.

Diseño e implementación de los ajustes en el aula.

Seguimiento y acompañamiento durante el proceso.

Muestra

Diario reflexivo de las docentes.

Fotografía de las actividades en el aula.

Objetivo 3: Análisis de los Cambios Generados

Identificaremos los cambios de las prácticas pedagógicas de las docentes y en su defecto sobre la educación inclusiva después de implementar el PIAR.

Técnicas Utilizadas

Entrevistas de Cierre. Nos permitirá profundizar la experiencia vivida durante el proceso.

Valoración de Competencias. Identificaremos avances en habilidades relacionadas con la inclusión educativa.

Procedimiento

Diseño de los instrumentos de evaluación.

Socialización de actividades finales.

Organización y análisis de la información recolectada

Muestra

Transcripción de actividades finales.

Análisis de los cambios en las prácticas docentes.

Categorías para el Análisis de Datos

Los datos recolectados en la presente investigación, se analiza de manera coherente con el enfoque cualitativo, los objetivos planteados y la categoría central relacionada con la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). Este enfoque nos permitió organizar, interpretar y comprender las experiencias, por parte de las docentes del grado jardín en

relación con la educación inclusiva, favoreciendo la identificación de significados y prácticas en su contexto real.

Se establece la categoría comprensión y conocimiento del PIAR, la cual se articula con el objetivo de explorar las practicas docentes. Esta categoría busca analizar la interpretación que tiene las docentes sobre el PIAR, su estructura, finalidad y aplicación en el aula. Desde una perspectiva conceptual, permite comprender como las docentes coinciden la diversidad y las necesidades educativas de los niños y niñas, evidenciando si reconocen al estudiante como un sujeto con características particulares de aprendizaje.

Se habla de la categoría prácticas pedagógicas inclusivas, donde el objetivo busca movilizar estrategias pedagógicas. Nos permite analizar como las docentes implementan el PIAR en su planeación y desarrollo de actividades, evidenciando el uso de estrategias, ajustes razonables y recursos pedagógicos en el aula. Tiene como relación con la variable de capacitaciones y talleres, ya que nos permite observar cómo estas acciones inciden la transformación de las prácticas educativas hacia un enfoque más inclusivo.

De lo anterior se analiza que son pertinentes por que permiten interpretar de manera organizada la información recolectada, donde nos facilita la identificación de patrones, cambios y relaciones entre la variable y el aspecto oncológico. También, posibilitan la construcción de conclusiones significativas, ya que integran la comprensión teórica con la realidad observada en el contexto educativo, aportando al fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas en la educación inicial.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En esta fase inicial de la investigación se indago el nivel de conocimiento, uso y aplicación que tenían las participantes frente al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).

Para ello, se elaboró un cuestionario diagnóstico dirigido a las docentes, con el propósito de identificar su relación previa con esta herramienta.

Los resultados evidenciaron que, en general, existía un conocimiento parcial sobre el PIAR. Algunos docentes manifestaron tener conocimiento y asociarlo con procesos de inclusión educativa, sin embargo, no todas tenían claridad sobre su estructura, finalidad o correcta aplicación. Por ejemplo, las docentes manifestaron que el PIAR “es un documento para estudiantes con dificultades” o “algo que se hace para cumplir con inclusión” “se diligencia el PIAR solo por cumplirle a la secretaria de Educación”, lo que refleja una comprensión limitada de su alcance pedagógico .

En cuanto a su uso, se encontró que una parte de las docentes afirmaba haber implementado el PIAR; no obstante este uso no siempre correspondía a una aplicación adecuada. En algunos casos, se elaboraba de manera superficial o únicamente por requerimiento institucionales, sin un seguimiento real en el aula. Algunas docentes reconocieron no haberlo

utilizado, argumentando desconocimiento o falta de formación específica. Como lo expreso una docente: “He escuchado del PIAR, pero no sé bien cómo hacerlo ni cuándo aplicarlo”.

Se identificaron diversas posturas donde algunas docentes consideraban que el PIAR es como una herramienta útil para apoyar a estudiantes con necesidades educativas específicas, destacando su potencial para orientar la enseñanza. Sin embargo, también surgieron percepciones negativas asociadas principalmente a la carga administrativa y la complejidad de su elaboración. Se escucho la siguiente por parte de las participantes “requiere mucho tiempo que no siempre se tiene”.

En conclusión, el acercamiento inicial de la población al PIAR estuvo caracterizado por un conocimiento diverso, un uso ilimitado o inadecuado en algunos casos y percepciones tanto positivas como criticas frente a su implementación. Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer los procesos de formación y acompañamiento docente en relación con estas herramientas.

Experimentación

La implementación del PIAR a través de estas actividades lúdicas permitió evidenciar avances significativos en la participación, inclusión y expresión de los niños. Así mismo, se reconoce el papel fundamental de las docentes en la adaptación de las actividades y en la promoción de una cultura inclusiva dentro del aula, dejando de ser un documento teórico para convertirse en una guía real que orienta la acción pedagógica los ajustes razonables implementados, como el uso de apoyo visuales, la adaptación de materiales y acompañamiento personalizado, contribuyeron a la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

En cuanto a los estudiantes se observó avances en la expresión emocional, comunicación, interacción social y la participación activa incluso aquellos niños que inicialmente presentaban

dificultades logrando integrarse a las actividades mediante diferentes formas de expresión, lo que evidencia que, cuándo se brindan las condiciones adecuadas, todos los niños pueden aprender y participar.

Finalmente, esta experiencia permitió reflexionar sobre la importancia de continuar fortaleciendo las prácticas pedagógicas inclusivas desde la educación inicial, promoviendo el respeto por la diversidad y el reconocimiento de las diferencias como una oportunidad de aprendizaje. El PIAR, articulado con estrategias lúdicas se consolida como una herramienta esencial para garantizar una educación equitativa, significativa y centrada en el desarrollo integral de los niños.

Identificación de Variaciones

Percepciones Iniciales / Finales

Antes de la implementación del PIAR se evidenciaba un conocimiento limitado sobre su aplicación práctica dentro del aula. Las actividades pedagógicas tendrían hacer generalizadas, sin considerar la manera clara las necesidades individuales de los estudiantes, lo que dificultaba la participación equitativa de todos los niños.

Desde la implementación, se observó una comprensión del PIAR como una herramienta fundamental para la inclusión, las docentes comenzaron a reconocer la importancia de realizar ajustes razonables y de diseñar actividades más flexibles, lo que permitió atender de manera más efectiva la diversidad del grupo.

Comportamientos Antes y Después del PIAR

Antes

Predominaban actividades homogéneas para todo el grupo.

Algunos niños mostraban baja participación debido a dificultades en la comunicación o el aprendizaje.

Limitada adaptación de materiales y estrategias pedagógicas.

Después

Se implementaron juegos didácticos inclusivos, en el cual se incorporaron ajustes como apoyos visuales, materiales adaptados y acompañamiento personalizado.

Se evidencio mayor participación de todos los niños, incluyendo aquellos con mayores necesidades de apoyo.

Las docentes adaptaron una práctica más flexible, dinámica y centrada en el estudiante.

Avances en Inclusión, Adaptación y Atención a la Diversidad

avances significativos en los procesos de inclusión:

Los niños participaron activamente según sus capacidades, sin sentirse excluidos.

Se fortaleció la expresión emocional, la interacción y el trabajo en grupo.

Se lograron realizar ajustes pedagógicos pertinentes que facilitaron el aprendizaje.

Se genero un ambiente de aula más respetuoso, colaborativo e inclusivo.

En términos generales, la implementación del PIAR permitió una evolución clara en la práctica pedagógica y en la dinámica del aula. Antes, el PIAR era poco visible en la práctica y la enseñanza se centraba en actividades generales. Después, se evidencio una aplicación consiente del PIAR, reflejada en la adaptación de estrategias, el uso de juegos didácticos inclusivos y una mayor atención a la diversidad. Este cambio demuestra que el PIAR, cuando se implementa de manera adecuada, transforma la práctica educativa, promoviendo una educación más equitativa y participativa e inclusiva.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación permite comprender, de manera integral, como se ha desarrollado la implementación del plan individual de ajustes razonables (PIAR) en el grado jardín del colegio Gotitas de Gente en relación con los objetivos planteados se evidencian, hallazgos que abarcan desde el conocimiento inicial de las docentes sobre el PIAR, pasando por su aplicación en el aula, hasta los cambios generados en sus prácticas pedagógicas. Asimismo, se abordarán los hallazgos en relación con la variable central con la investigación en la implementación del PIAR y su comprensión desde una perspectiva ontológica, entendiendo como las docentes conciben la diversidad, la inclusión y el rol del estudiante dentro del proceso educativo.

En relación con el acercamiento inicial de la población a la variable, se evidencio que las docentes presentaban un conocimiento parcial y, en algunos casos, limitado sobre el plan individual de ajustes razonables (PIAR). Aunque algunas lo asociaban con procesos de inclusión educativa, su comprensión se centraba principalmente en su carácter administrativo, percibiéndolo como un requisito institucional más que como una herramienta pedagógica significativa. Estos resultados coinciden, en gran medida,, con las expectativas iniciales de la investigación, en las que se esperaba que existieran vacíos en la formación docente respecto al PIAR. Sin embargo.

Durante la fase de experimentación, la implementación del PIAR, articulada con actividades lúdicas, tuvo una influencia positiva en la unidad del análisis, ya que permitió cambios visibles tanto en la práctica docente como en la participación de los niños. Los resultados mostraron que, al aplicar ajustes razonables como apoyos visuales, adaptación de materiales y acompañamiento personalizado, se favoreció la inclusión, la interacción social, la

comunicación y la expresión emocional de los estudiantes, incluso en aquellos que al inicio presentaban mayores dificultades.

Se observó un cambio en su postura profesional, ya que empezaron a asumirse como agentes activos en la eliminación de barreras para el aprendizaje, mostrando mayor sensibilidad, compromiso y disposición para adaptar sus prácticas. Este cambio también se reflejó en los niños, quienes desarrollaron mayor confianza para practicar, expresarse e interactuar con otros. De acuerdo con los datos recolectados, estudiantes que al comienzo presentaban baja participación o dificultades en la comunicación lograron integrarse a las actividades mediante apoyos visuales, materiales adaptados y acompañamiento personalizado. En este sentido, no solo hubo avances en la aplicación del PIAR, sino también en la forma en que docentes y estudiantes se reconocieron dentro del proceso educativo: unos desde una práctica más consciente e inclusiva, y otros, desde una participación más segura, activa y valorada dentro del aula.

De manera general, los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios previos sobre educación inclusiva, en los que se plantea que la implementación de ajustes razonables y el uso de estrategias lúdicas favorecen con la participación, la interacción y el aprendizaje de los niños. En este estudio también se evidenció que, cuando el PIAR se aplica de forma consciente y articulada con actividades adaptadas, se generan avances en la inclusión, la expresión emocional y la atención a la diversidad. Sin embargo, también se encontraron algunas diferencias frente a otras investigaciones, ya que en este caso, antes de la intervención, varias docentes tenían conocimiento limitado del PIAR y lo percibían más como una exigencia administrativa que como una herramienta pedagógica. Esto permite pensar que, aunque la teoría y otros estudios resaltan su valor formativo, en la práctica todavía existen barreras como la falta de capacitación, el poco acompañamiento institucional y el tiempo que requiere su elaboración.

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones prácticas importantes para el contexto educativo, ya que muestran que el PIAR, cuando se aplica de manera consciente y se articula con estrategias lúdicas, puede convertirse en una herramienta real para fortalecer la inclusión desde la educación inicial. Además, los resultados pueden aportar el diseño de políticas institucionales más inclusivas, centradas en la adaptación de materiales, el uso de apoyos visuales, el trabajo flexible y la participación activa de todos los estudiantes según sus capacidades. En síntesis, el análisis permitió concluir que la implementación del PIAR, articulada con estrategias lúdicas, generó transformaciones positivas en la práctica pedagógica y en la participación de los estudiantes, al favorecer procesos de inclusión, adaptación y atención a la diversidad. Los resultados mostraron que, aunque al inicio existía un conocimiento parcial del PIAR y en algunos casos una aplicación limitada, después de la intervención las docentes lograron reconocerlo como una herramienta pedagógica valiosa para orientar ajustes razonables y promover un ambiente más equitativo, flexible y participativo. Asimismo, se evidenciaron avances en los niños, especialmente en su confianza, interacción social, comunicación y expresión emocional. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación, como por ejemplo: ¿qué impacto tendría la aplicación continua del PIAR a largo plazo en el desarrollo integral de los estudiantes?, ¿cómo influye la formación docente en la calidad de su implementación?, y ¿de qué manera puede fortalecer el vínculo entre escuela y familia en los procesos de educación inclusiva? Para futuras investigaciones, sería pertinente ampliar el tiempo de seguimiento, incluir más participantes y considerar otro enfoque de recolección de información que permitan profundizar en los efectos del PIAR en distintos contextos educativos.

Conclusiones

Los resultados muestran que la capacitación pedagógica sobre el uso del PIAR mejoró las practicas inclusivas de las docentes, evidenciándose en una mejor planificación y atención a la diversidad en el aula. Esto responde a los objetivos planteados al fortalecer tanto el conocimiento como la aplicación del PIAR. En relación con la pregunta de investigación, se concluye que la capacitación incide positivamente en el desarrollo de prácticas inclusivas en educación inicial.

La investigación permitió transformar la visión de las docentes sobre el PIAR, pasando de un enfoque administrativo a uno pedagógico e inclusivo. Esto evidenció avances en la unidad de análisis, reflejados en prácticas más conscientes con y en una mayor participación de los estudiantes.

La implementación del programa de capacitación pedagógica tuvo un impacto positivo en las docentes, fortaleciendo el uso del PIAR y promoviendo practicas más inclusivas, reflejadas en la adaptación de actividades y mayor participación de los estudiantes. Se obtuvo como logro un cambio en la aplicación consciente del PAIR; sin embargo, se evidenció que factores como el tiempo, la falta de formación previa y algunas resistencias limitaron parcialmente su implementación.

Este estudio aporta a la educación inclusiva al evidenciar que la capacitación docente mejora la implementación del PIAR y las prácticas pedagógicas. Como aporte, se resaltó el uso de estrategias lúdicas y el enfoque cualitativo. Además, orienta futuras investigaciones a profundizar en su impacto en otro contexto.

Recomendaciones

Se recomienda fortalecer los procesos de formación continua a las docentes sobre el uso del PIAR, a acompañados de seguimiento pedagógico para asegurar su aplicación efectiva en el aula. Asimismo, es importante implementar estrategias lúdicas e inclusivas que respondan a la diversidad de los estudiantes y promover espacios de sensibilización con las familias para favorecer su participación en los procesos educativos.

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen la muestra, aumenten el tiempo de seguimiento e incluyan a familias y directivos para obtener una visión más completa del impacto del PIAR. También podrían explorarse nuevas variables como la participación familiar, el acompañamiento institucional y la formación continua docente.

Referencias

- Álvarez Montoya, D., & Alemán García, Y. (13 de Diciembre de 2024). *Inclusión educativa y acompañamiento pedagógico familiar, desde la implementación del piar en dos instituciones educativas de Colombia*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/5cfe13a1-df7a-4cab-8fa0-a6dd5fee8ff3>
- Congreso de Colombia. (2012). *Ley 1581 de 2012*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Congreso de Colombia. (6 de Marzo de 2014). *Ley 1712 de 2014*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=56882>
- Congreso de la República de Colombia. (2 de Agosto de 2016). *Ley 1804 de 2016*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/system/files/ley_1804_de_2016_primera_infancia.pdf
- Cuello Díaz, S. (19 de Febrero de 2024). *Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Auditiva: PIAR en San Juan del Cesar, La Guajira*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9719>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2 de Diciembre de 2019). *Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985006/html/>
- Informe de Implementación de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "Cero a Siempre"*. (2016). Obtenido de <https://portalsuin.icbf.gov.co/sites/suin/Documents/Pol%C3%ADticas/primera%20infancia/2020%20-%20Informe%20de%20implementaci%C3%B3n%20de%20la%20Pol%C3%ADtica%20de%20Primera%20Infancia.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la infancia y adolescencia*. Obtenido de

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Medina Dussan, C. (2025). *Hacia una educación inclusiva para la primera infancia: análisis de alcances, desafíos y buenas prácticas en Colombia entre 2014 - 2024*. Obtenido de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/76155/cmedinadu.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-406829_recurso_9.pdf)

[406829_recurso_9.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-406829_recurso_9.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

[341880_recurso_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (29 de Agosto de 2017). *Decreto 1421 de 2017*. Obtenido de <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Ministerio de Salud. (4 de Octubre de 1993). *Resolucion 8430 de 1993*. Obtenido de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>

Navia Arroyo, C. E., Gómez Mora, A. M., & Delgado Martínez, H. A. (16 de Agosto de 2024).

¿Cómo avanza en Colombia la educación inclusiva para personas con discapacidad?

Obtenido de

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/24375/8895>

Pedraza Pinto, M. (2023). *PERCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PIAR PARA ESTUDIANTES CON SITUACIONES DIFÍCILES O AFECTACION DE SU SALUD MENTAL*. Obtenido de

<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/40594807-d22c-45b6-a06e-aeddb35330ba/content>

Sandín Esteban, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y*

Tradiciones. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300007

UNICEF. (2023). *Primera infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/primerainfancia>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sjbautistaj_unadvirtual_edu_co/IgBPCRYs8-94TruBWtgcB4LpAQcOOqf1pksATpRr2kSBdgMo?e=uXhcy8