

**factores que influyen en la falta de interés por aprender inglés en estudiantes de básica
secundaria**

Sayrap Vanessa Cuellar Riorrecio

Deisy Yurany Rueda Lozano

Asesor

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este estudio es un ejercicio de investigación formativa cuyo propósito fue analizar los factores que influyen en la falta de interés por aprender inglés entre estudiantes de secundaria. La investigación se llevó a cabo en el Colegio Cristiano Puente de Salvación con estudiantes de octavo y noveno grado en un entorno multigrado. El objetivo general fue diseñar e implementar actividades comunicativas dinámicas como estrategia pedagógica para fomentar el interés y la motivación en el aprendizaje del inglés. El estudio se desarrolló utilizando un enfoque cualitativo, empleando un diseño de investigación-acción pedagógica. Las actividades comunicativas dinámicas se implementaron como variable, y se analizaron sus efectos en el desarrollo ontológico de los estudiantes, entendido como sus actitudes, motivación y disposición hacia la adquisición del idioma. Las técnicas de recolección de datos incluyeron observación directa, entrevistas y cuestionarios, lo que permitió analizar los cambios antes, durante y después de la intervención. Los resultados muestran que, si bien los estudiantes reconocen la importancia del inglés, exhiben baja motivación y participación debido al uso de metodologías tradicionales y una atención limitada a los factores emocionales. Sin embargo, después de la implementación de las actividades dinámicas, se observó un aumento significativo en el interés, la motivación, la participación y el trabajo colaborativo. En conclusión, se determinó que la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas fomenta significativamente el desarrollo del interés y la motivación, generando cambios positivos en las actitudes de los estudiantes y contribuyendo al fortalecimiento de su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: interés, motivación, inglés, estrategias, aprendizaje

Abstract

This study is a formative research exercise whose purpose was to analyze the factors influencing a lack of interest in learning English among middle school students. The research was conducted at the Puente de Salvación Christian School with eighth and ninth grade students in a multi-grade setting. The overall objective was to design and implement dynamic communicative activities as a pedagogical strategy to foster interest and motivation in learning English. The study was developed using a qualitative approach, employing pedagogical action research design. Dynamic communicative activities were implemented as the variable, and their effects on the students' ontological development understood as their attitudes, motivation, and disposition toward language acquisition were analyzed. Data collection techniques included direct observation, interviews, and questionnaires, allowing for the analysis of changes before, during, and after the intervention. The results show that, although students recognize the importance of English, they exhibit low motivation and participation due to the use of traditional methodologies and limited attention to emotional factors. However, after the implementation of the dynamic activities, a significant increase in interest, motivation, participation, and collaborative work was observed. In conclusion, it was determined that the implementation of dynamic pedagogical strategies significantly fosters the development of interest and motivation, generating positive changes in students' attitudes and contributing to the strengthening of their learning process.

Keywords: interest, motivation, english, strategies, learning

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis.....	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos	22
Resultados	24
Acercamiento de la Población a la Variable	24
Experimentación	25
Identificación de Variaciones	27

Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	37

Lista de Tablas

Tabla 1 Matriz Comparativa Antes y Después de la Intervención Pedagógica	29
---	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	37
--	----

Introducción

El aprendizaje de inglés como lengua extranjera se ha transformado en una necesidad primordial en el contexto educativo actual, debido a su importancia en la comunicación global, el acceso a las oportunidades laborales y académicas. En la educación básica secundaria, es importante promover no solo el desarrollo de competencias lingüísticas, sino también el interés y motivación hacia el aprendizaje del idioma. Sin embargo, en varios contextos educativos se presentan dificultades relacionadas con la poca participación y el bajo compromiso de los estudiantes, lo que representa un reto para los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés.

En varios contextos educativos se presentan dificultades relacionadas con la baja participación y el escaso compromiso de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés. Diversos estudios han demostrado que la motivación es un factor clave en el aprendizaje de lenguas extranjeras, ya que influye en la actitud, la persistencia y el esfuerzo de los estudiantes (Dörnyei, 2001). No obstante, se evidencia una limitada participación oral y un bajo interés, asociados al uso de metodologías tradicionales centradas en actividades escritas y el uso frecuente de guías, lo cual genera una brecha en el proceso de aprendizaje, especialmente en contextos multigrado.

Frente a esta situación, la presente investigación tiene como objetivo diseñar e implementar actividades comunicativas dinámicas como estrategia pedagógica para fomentar el interés y la motivación hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado octavo y noveno del Colegio Cristiano Puente de Salvación. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo bajo un diseño de investigación-acción pedagógica, que permite analizar las percepciones, actitudes y niveles de participación de los estudiantes antes, durante y después de la intervención.

Finalmente, uno de los hallazgos más relevantes de la investigación señala que la implementación de actividades comunicativas dinámicas contribuye significativamente al

fortalecimiento del interés, la motivación y la participación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Estas estrategias permitieron generar cambios positivos en su actitud y disposición hacia el uso del idioma. En este sentido, se invita al lector a profundizar en el desarrollo del presente informe, donde se detallan los procedimientos, análisis y evidencias que sustentan los resultados obtenidos.

Caracterización

El proceso de investigación se desarrolla en el Colegio Cristiano Puente de Salvación, ubicado en un contexto urbano de la ciudad de Villavicencio, Meta. El colegio tiene como visión construir generaciones llenas de entendimiento y conocimiento de Dios, actuando en unidad y armonía para formar hombres que sean ejemplo de transformación espiritual, moral y comportamental. El contexto social donde se encuentra el colegio se caracteriza por una comunidad en condiciones económicas estables, lo que permite a las familias cubrir las necesidades básicas de sus hijos.

El grupo participante está conformado por estudiantes de los grados octavo y noveno quienes comparten un mismo espacio de aprendizaje; constituyéndose como una sola comunidad educativa para efectos de esta investigación. Sus edades oscilan entre los 13 y 14 años, etapa caracterizada por cambios cognitivos, emocionales y sociales que influyen significativamente en la actitud frente al aprendizaje (Papalia, Feldman y Martorell, 2012). La mayoría de los estudiantes provienen de familias económicamente estables, lo cual les permite contar con los recursos básicos para el desarrollo de sus actividades académicas. Sin embargo, se evidencia que los estudiantes presentan bajo interés y motivación hacia el aprendizaje del inglés.

Según las características del grupo y su nivel educativo, los estudiantes necesitan fortalecer competencias comunicativas en inglés específicamente en comprensión auditiva, expresión oral y producción escrita. Se evidencia poca disposición para participar en las actividades propuestas en el área de inglés; lo que demuestra que existen factores que afectan su motivación. La motivación constituye un factor determinante en el aprendizaje de lenguas extranjeras, ya que influye directamente en el esfuerzo, la persistencia y el compromiso del

estudiante (Dörnyei, 2001). El colegio enfrenta el reto de implementar estrategias pedagógicas significativas que despierten el interés por el aprendizaje en el área de inglés.

Dentro de los factores contextuales que pueden influir en el desinterés hacia el aprendizaje del inglés se encuentran aspectos pedagógicos, sociales y propios de la etapa adolescente. La modalidad multigrado representa un reto en la planificación de actividades lo que impacta en la recepción del aprendizaje del inglés. Factores como el temor a cometer errores al hablar, la baja confianza en sus habilidades y la influencia de grupo pueden limitar la participación en clase. Aunque las familias cuentan con estabilidad económica, no aportan acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de los grados octavo y noveno han demostrado cumplir con las actividades propuestas en el área de Inglés mediante el desarrollo de guías impresas y talleres escritos. En general, se puede evidenciar que hay comprensión básica de vocabulario y estructuras gramaticales trabajadas en clase, especialmente cuando cuentan con la ayuda del docente. Los estudiantes demuestran siempre una actitud de respeto frente a las orientaciones académicas y desarrollan de manera correcta las evaluaciones escritas, se observa responsabilidad en la entrega de trabajos por la mayoría de los estudiantes y disposición para trabajar de manera individual. Sin embargo, aunque se alcanzan ciertos logros cognitivos, no se evidencia un interés genuino, ni entusiasmo por el aprendizaje del inglés, ya que la participación y motivación hacia el uso del idioma es limitado.

La metodología usada en el aula se desarrolla a través de guías impresas, ejercicios y explicaciones generales de los temas, lo que permite avanzar en los contenidos de las mallas curriculares dados por la institución. Esta metodología facilita la organización del trabajo en el contexto del multigrado y garantiza el cumplimiento de los temas. Sin embargo, el predominio de las actividades escritas reduce las oportunidades de interacción oral en la práctica del inglés, limitando así una habilidad importante en el aprendizaje de una lengua extranjera. La dinámica enfocada en el desarrollo de guías genera monotonía y limita la participación de los estudiantes. Aunque esta metodología asegura control académico y seguimiento, no siempre promueve experiencias significativas que despierten el interés por el inglés, por el contrario, genera presión en el cumplimiento únicamente de tareas.

Ante esta situación, surge la necesidad de analizar si la metodología basada principalmente en guías impresas constituye un factor que influye en la falta de interés por

aprender inglés. Se plantea la posibilidad de implementar estrategias pedagógicas más dinámicas e interactivas, aún dentro de un contexto sin acceso a tecnología para promover la participación oral, trabajo en equipo y un aprendizaje significativo. La implementación de actividades comunicativas, juegos y dinámicas grupales podrían favorecer una mayor implicación emocional y cognitiva del estudiante. Este cambio en la metodología permitiría transformar el aula en un espacio más participativo y menos enfocado en lo escrito, la diversificación metodológica incrementará el interés y la actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés. Se pone en consideración que la manera en que se imparte el conocimiento puede influir directamente en la motivación estudiantil.

Se evidencia una brecha entre el cumplimiento académico mediante el desarrollo de guías y la generación de un interés genuino por aprender inglés. Aunque los estudiantes alcanzan desempeños básicos en ejercicios escritos, no se logra consolidar una actitud motivada, ni una participación comunicativa activa. Esta inconformidad sugiere que existen factores pedagógicos contextuales que influyen en el desinterés, pero que no han sido analizados de manera sistemática en entornos multigrado. La falta de tecnología no constituye por sí misma el problema, sino la necesidad de encontrar las estrategias de mediación dentro del contexto educativo. A raíz de esto, es necesario identificar cuáles son los factores que inciden en falta de interés por el aprendizaje del inglés en este grupo específico.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el interés y la motivación hacia el aprendizaje del inglés y la competencia comunicativa oral en estudiantes de grado octavo y noveno del Colegio Cristiano Puente de Salvación mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en actividades comunicativas dinámicas durante el primer semestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar actividades comunicativas dinámicas como estrategia pedagógica para fomentar el interés y la motivación hacia el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado octavo y noveno del Colegio Cristiano Puente de Salvación durante el primer semestre del año 2026.

Objetivos Específicos

Explorar cómo los estudiantes de 8° y 9° interactúan con las actividades comunicativas dinámicas mediadas didácticamente en el área de inglés.

Movilizar el interés y la motivación hacia el aprendizaje del inglés mediante la experimentación con una variable pedagógica basada en actividades comunicativas dinámicas que promuevan la participación activa de los estudiantes.

Reconocer los cambios observados en la actitud tras la implementación, comparando las percepciones iniciales con las evidencias después de la intervención pedagógica.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Motivación en el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras

La motivación constituye uno de los factores más importantes en el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que influye directamente en el interés, la persistencia y el compromiso que el estudiante demuestra durante el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Dörnyei (2001), la motivación es el motor que impulsa a los estudiantes a iniciar, mantener y finalizar el aprendizaje de un idioma, influyendo en el esfuerzo que dedican a las actividades académicas. En el contexto educativo, una alta motivación favorece la participación, el desarrollo de habilidades comunicativas y la disposición para enfrentar los retos que implica aprender.

Interés por el Aprendizaje

El interés por el aprendizaje se refiere a la inclinación o disposición que manifiesta un estudiante hacia un contenido o actividad académica. Según Hidi y Renninger (2006), el interés es un proceso psicológico que se desarrolla gradualmente y que puede ser estimulado por el entorno educativo, las estrategias pedagógicas y la relevancia del contenido para el estudiante. En el aprendizaje del inglés, el interés permite que los estudiantes se involucren activamente en las actividades propuestas, fortaleciendo su motivación y su disposición para participar.

Competencia Comunicativa

Se refiere a la capacidad que tiene una persona para utilizar el lenguaje de manera adecuada en diferentes contextos sociales y comunicativos. Hymes (1972) plantea que aprender una lengua no solo implica conocer su estructura gramatical, sino también comprender cuándo, cómo y con quién utilizarla de manera efectiva. En la enseñanza del inglés, el desarrollo de la

competencia comunicativa permite que los estudiantes utilicen el idioma en situaciones reales de comunicación, favoreciendo así un aprendizaje más significativo.

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas corresponden al conjunto de acciones planificadas por el docente con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Según Díaz Barriga (2006), las estrategias pedagógicas permiten organizar las actividades educativas de manera que promuevan la participación, el pensamiento crítico y la construcción significativa del conocimiento. En el caso de la enseñanza del inglés, el uso de estrategias dinámicas y comunicativas contribuye a generar ambientes de aprendizaje más motivadores y participativos.

Referentes Teóricos

El aprendizaje de una lengua extranjera ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas que explican cómo los estudiantes adquieren habilidades lingüísticas y qué factores influyen en este aspecto.

En primer lugar, la teoría de la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras, propuesta por Dörnyei (2001), sostiene que la motivación es un elemento clave para el éxito en el aprendizaje de idiomas, ya que influye en la actitud del estudiante, su compromiso con las actividades académicas y su disposición para participar en procesos comunicativos,

Por otra parte, la Teoría de la Autodeterminación, desarrollada por Deci y Ryan (1985) plantean que la motivación puede ser intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca surge del interés personal y disfrute por aprender, mientras que la extrínseca está relacionada con recompensas externas o exigencias académicas.

Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1968) plantea que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los conocimientos

previos del estudiante. En el contexto del aprendizaje del inglés, esto implica que las actividades pedagógicas deben tener sentido y relevancia para el estudiante.

De igual manera, la teoría sociocultural del aprendizaje de Vygotsky (1978) destaca la importancia de la interacción social en el proceso educativo. Según este enfoque, el aprendizaje ocurre mediante la interacción con otros, lo cual resalta la importancia de actividades comunicativas y colaborativas en el aula.

Finalmente, la teoría de la competencia comunicativa desarrollada por Hymes (1972) plantea que el aprendizaje de una lengua debe centrarse en la capacidad de comunicarse de manera efectiva, más allá del conocimiento de reglas gramaticales.

Referentes Técnicos

Dentro de los documentos técnicos que orientan la enseñanza del inglés en Colombia se encuentran los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras en inglés, publicados por el Ministerio de Educación Nacional (2006). Este documento establece los niveles de desempeño que los estudiantes deben alcanzar en el aprendizaje del idioma inglés durante su formación escolar.

Los estándares proponen el desarrollo de habilidades comunicativas en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, con el fin de que los estudiantes puedan utilizar el idioma en diferentes contextos. Asimismo, este documento promueve el uso de estrategias pedagógicas que favorezcan la participación y el aprendizaje significativo.

Otro referente técnico es el Consejo de Europa (2001) que plantea los niveles de dominio del idioma y permiten evaluar el progreso de los estudiantes en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Referentes Legales

En Colombia, la enseñanza de lenguas extranjeras está respaldada por diferentes normativas educativas. En primer lugar, la Ley 115 de 1994, conocida como *Ley General de Educación* (Congreso de la República de Colombia, 1994), establece que la formación integral de los estudiantes debe incluir el aprendizaje de al menos una lengua extranjera, con el propósito de ampliar sus oportunidades académicas y profesionales.

De igual manera, la Ley 1651 de 2013, conocida como *Ley de Bilingüismo* (Congreso de la República de Colombia, 2013), fortalece el desarrollo de competencias en lenguas extranjeras dentro del sistema educativo colombiano. Esta normativa reconoce la importancia del idioma inglés como herramienta fundamental para la comunicación en un contexto globalizado. Asimismo, promueve la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes.

Por otra parte, el Decreto 1075 de 2015, *Decreto Único Reglamentario del Sector Educación* (Presidencia de la República de Colombia, 2015), compila las disposiciones normativas relacionadas con la organización y funcionamiento del sistema educativo colombiano. Este decreto establece lineamientos que orientan las políticas educativas dirigidas a garantizar la calidad de la educación y el desarrollo de competencias en los estudiantes, incluyendo aquellas relacionadas con el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Referentes Éticos

La investigación educativa debe desarrollarse bajo principios éticos que garanticen el respeto por los participantes y el uso responsable de la información recolectada. En este sentido, se procura proteger la identidad de los estudiantes participantes mediante el uso de registros en

los que no se evidencian sus rostros ni datos personales, así como garantizar la confidencialidad de los datos obtenidos durante el proceso investigativo.

De acuerdo con los principios éticos establecidos por (American Psychological Association, 2017), toda investigación debe velar por la protección de los participantes, evitando cualquier tipo de daño físico, emocional o académico. En el contexto educativo, esto implica que la intervención pedagógica debe contribuir al fortalecimiento del proceso de aprendizaje sin afectar el bienestar de los estudiantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Este estudio se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar el comportamiento, las percepciones, motivaciones de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés dentro del contexto educativo. Este enfoque permite analizar de manera integral los factores que influyen en su interés, teniendo en cuenta aspectos pedagógicos, sociales y emocionales. Según Hernández Sampieri (2014), el enfoque cualitativo se enfoca en comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en un contexto natural.

Asimismo, el estudio se enmarca en un diseño de acción pedagógica, el cual permite analizar la respuesta de los estudiantes ante la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas, centrado en sus actitudes, experiencias y sus procesos de participación. Según Latorre (2003), la investigación – acción busca mejorar la práctica educativa por medio de la reflexión sistemática del docente sobre su propia labor, permitiéndole transformar su práctica pedagógica y la enseñanza del inglés.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está constituida por la comunidad de aprendizaje multigrado conformada por estudiantes de los grados octavo y noveno del Colegio Cristiano Puente de Salvación, quienes comparten un mismo espacio de aula. Este grupo será objeto de observación e intervención pedagógica en el área de inglés.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el desarrollo de la investigación, se emplearán diferentes técnicas de recolección de datos, alineadas con los objetivos específicos del estudio:

En primer lugar, para el objetivo de exploración, se utilizará la observación directa en el aula, con el fin de poder identificar los comportamientos, actitudes y niveles de participación de los estudiantes frente a las actividades propuestas. Para ello, se empleará un diario de campo, en el que se registrarán las evidencias observadas. De igual manera, se aplicarán entrevistas semiestructuradas para conocer las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés.

En segundo lugar, para el objetivo de movilización, se implementarán actividades comunicativas dinámicas (juegos y actividades comunicativas dinámicas), con el fin de promover la participación de los estudiantes. Para la recolección de información se utilizarán registros anecdóticos del docente y registros fotográficos, los cuales permitirán analizar los niveles de interacción, motivación y participación durante la intervención.

Por último, para el objetivo de indagación de cambios, se aplicarán cuestionarios post – experiencia, en donde los estudiantes darán su percepción frente a las actividades realizadas. Además, se aplicarán entrevistas para conocer el cambio en su motivación, interés y participación en el aprendizaje del inglés, lo que permitirá una recolección de datos antes y después de la intervención.

Categorías para el Análisis de Datos

En primer lugar, se define la categoría de motivación hacia el aprendizaje del inglés, la cual permite analizar el nivel de interés, disposición y el compromiso de los estudiantes frente a las actividades propuestas.

En segundo lugar, se establece la categoría de participación en actividades comunicativas, orientada a identificar el nivel de interacción, expresión oral y trabajo colaborativo durante el desarrollo de las actividades dinámicas.

En tercer lugar, se incluye la categoría de actitud frente al aprendizaje del inglés, que permite analizar aspectos relacionados con la confianza, la seguridad y la disposición de los estudiantes para el uso del idioma en el aula.

Por último, se contempla la categoría de estrategias pedagógicas dinámicas, las cuales permitirán analizar el impacto de las actividades implementadas como variable de intervención, identificando su aporte al fortalecimiento de la motivación, y el aprendizaje del idioma.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de la investigación, a partir de la aplicación de entrevistas diagnósticas, se evidenciaron diversas percepciones por parte de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés. En términos generales, se identificó que, aunque la mayoría reconoce la importancia del idioma para su futuro personal y académico, esto no siempre se traducen en una motivación constante dentro del aula.

Por un lado, varios estudiantes manifestaron interés por aprender inglés, destacando su utilidad para viajar, acceder a mejores oportunidades y comprender contenidos como películas o canciones. Expresiones como “es un idioma muy útil” o “me puede servir para el futuro” evidencian una valoración positiva del idioma a nivel teórico. De igual manera, un estudiante expresó que “sería de mucha importancia aprenderlo para futuros planes o proyectos”, lo que reafirma esta percepción.

Sin embargo, al profundizar en sus experiencias dentro del aula, se identificaron dificultades que afectan su participación y motivación. Una de las principales barreras encontradas fue el temor a equivocarse, especialmente al momento de hablar inglés frente a sus compañeros. Algunos estudiantes expresaron sentir pena o inseguridad debido a su pronunciación o a no dominar completamente el idioma, como se evidencia en la afirmación:

“me da pena hablar inglés porque no sé pronunciar”, lo cual limita su participación activa en clase.

Asimismo, se evidenció que varios estudiantes perciben el inglés como una asignatura difícil, principalmente cuando no comprenden las actividades o cuando estas implican producción escrita. Frases como “siento que es muy difícil” o “no sé mucho inglés” reflejan una falta de confianza en sus habilidades, lo que influye directamente en su actitud frente al aprendizaje.

En cuanto a las preferencias metodológicas, se observó una tendencia significativa hacia el gusto por actividades dinámicas sobre las actividades escritas. Varios estudiantes manifestaron que las actividades dinámicas les permiten aprender de manera más divertida y comprensible, mientras que las actividades escritas son asociadas con dificultad o desinterés. Esto se evidencia en expresiones como “prefiero actividades dinámicas porque me divierto y aprendo más”.

En conjunto, estos hallazgos evidencian que, en el acercamiento inicial a las variables, los estudiantes presentan una motivación ambivalente: reconocen la importancia del inglés, pero enfrentan barreras emocionales y pedagógicas que limitan su participación, especialmente en actividades que implican el uso activo del idioma.

Experimentación

Durante la experimentación, se implementaron actividades comunicativas dinámicas con el propósito de movilizar el interés, la motivación y la participación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. Estas actividades permitieron observar de manera directa la forma en que los estudiantes respondieron a la intervención pedagógica.

En primer lugar, se desarrolló la actividad de “Running dictation”, en la cual los estudiantes fueron organizados en dos grupos. A cada grupo se le asignó un texto en inglés y

debían seleccionar un integrante encargado de escribir, mientras los demás compañeros corrían, leían, memorizaban y dictaban la información.

Durante esta actividad, se evidenció una alta participación por parte de todos los estudiantes, quienes mostraron una actitud competitiva, entusiasmo y compromiso por completar la tarea. Asimismo, se observaron procesos de memorización, pronunciación y escritura, así como una constante interacción entre los integrantes del grupo. Desde el registro del diario de campo, se evidenció que los estudiantes se motivaron significativamente, manifestando interés por la actividad y trabajando de manera colaborativa para alcanzar el objetivo.

En segundo lugar, se implementó una actividad dinámica de producción de vocabulario en el tablero, en la cual los estudiantes debían escribir palabras en inglés de manera consecutiva, teniendo en cuenta la última letra de la palabra anterior. Esta actividad se desarrolló en un tiempo limitado, lo cual generó un ambiente de dinamismo y participación constante.

Posteriormente, algunos estudiantes debían construir oraciones utilizando las palabras escritas. Durante esta actividad, se evidenció que los estudiantes participaron activamente, mostrando interés y disposición. Aunque algunos manifestaron temor al momento de producir oraciones en inglés, lograron hacerlo con apoyo de sus compañeros y del docente, lo que evidencia un avance en su disposición para usar el idioma.

De manera general, durante la implementación de las actividades se observó un aumento en la interacción entre los estudiantes, quienes se apoyaban, se corregían y se comunicaban constantemente para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, se evidenció atención en la escritura correcta de las palabras, aunque en algunos casos se presentaron errores debido a la rapidez de la actividad; sin embargo, estos fueron corregidos mediante la retroalimentación.

Estos resultados permiten evidenciar que las actividades comunicativas dinámicas favorecieron la participación, el trabajo en equipo y el uso activo del idioma en el aula.

Identificación de Variaciones

En coherencia con el objetivo de reconocer y comparar los cambios en el interés y la motivación hacia el aprendizaje del inglés, se realizó un análisis comparativo entre la fase diagnóstica y la fase posterior a la implementación de las actividades comunicativas dinámicas, se evidencian variaciones significativas en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés.

En primer lugar, se identifica un cambio notable en el interés hacia el aprendizaje del idioma. Mientras que en la fase inicial algunos estudiantes manifestaban desmotivación, dificultad o apatía frente a la asignatura, en la fase posterior la mayoría expresó una percepción más positiva, destacando que las actividades fueron “divertidas”, “interesantes” y “diferentes”. Este cambio sugiere que la incorporación de estrategias dinámicas permitió transformar la manera en que los estudiantes se relacionan con el aprendizaje del inglés, generando mayor disposición hacia la clase.

En cuanto a la motivación, se evidencia un fortalecimiento progresivo asociado a la implementación de actividades dinámicas y participativas. Los estudiantes manifestaron que este tipo de estrategias facilita el aprendizaje, ya que permite comprender mejor los contenidos a través de la práctica, el juego y la interacción. Expresiones como “aprendo más así”, “me ayuda a entender mejor” o “es más fácil aprender jugando” reflejan una resignificación del proceso de aprendizaje, pasando de una visión tradicional a una experiencia más activa y significativa.

Respecto al desarrollo de competencias comunicativas, se observan avances especialmente en la adquisición de vocabulario, la escritura de palabras y la pronunciación

básica. Algunos estudiantes indicaron haber aprendido nuevas palabras, mejorar la rapidez al escribir y fortalecer su capacidad para construir oraciones simples. Estos resultados evidencian que las actividades no solo impactaron la motivación, sino que también favorecieron el aprendizaje progresivo del idioma.

En relación con la participación, se identifican cambios parciales pero relevantes. En la fase inicial, varios estudiantes manifestaban temor o evitaban participar, especialmente en actividades orales. Sin embargo, en la fase posterior, algunos estudiantes indicaron haber participado más o sentirse más activos durante las actividades propuestas. A pesar de que este cambio no se presenta de manera homogénea en toda la población, sí evidencia un avance en la disposición para involucrarse en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, se reconoce que persisten dificultades relacionadas con la inseguridad al momento de hablar en inglés. Varios estudiantes manifestaron que aún se sienten “un poco inseguros”, principalmente debido a la pronunciación o al miedo a equivocarse frente a sus compañeros. No obstante, a diferencia de la fase inicial, esta inseguridad no limita completamente su participación, lo cual representa un progreso importante en términos de confianza y actitud frente al uso del idioma.

Finalmente, se evidencia una aceptación generalizada de las estrategias pedagógicas implementadas. La mayoría de los estudiantes expresaron su interés en continuar trabajando con actividades dinámicas, destacando que estas hacen las clases más entretenidas, facilitan el aprendizaje y disminuyen el aburrimiento. Este aspecto resulta clave, ya que demuestra que la variable implementada (estrategias comunicativas dinámicas) tuvo un impacto positivo en la experiencia de aprendizaje.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que la implementación de actividades comunicativas dinámicas generó variaciones positivas en el interés, la motivación y el aprendizaje del inglés, así como avances parciales en la participación y la confianza de los estudiantes. Sin embargo, se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo la seguridad en la expresión oral, lo cual constituye un aspecto clave para futuros procesos pedagógicos.

Tabla 1

Matriz Comparativa Antes y Después de la Intervención Pedagógica

Categoría	Antes de la Intervención	Después de la Intervención
Motivación	Interés bajo o variable	Mayor interés y participación
Participación	Escasa participación oral	Mayor participación en actividades
Seguridad al hablar	Alta inseguridad	Persiste inseguridad, pero hay intento de participación
Preferencias	Predominio de actividades tradicionales	Preferencia por actividades dinámicas
Actitud frente al inglés	Percepción de dificultad	Mayor disposición hacia el aprendizaje.

Nota. La tabla presenta los cambios observados en la motivación, participación y actitud frente al aprendizaje del inglés antes y después de la implementación de actividades comunicativas dinámicas.

Análisis y Discusión

La presente investigación analizó la influencia de las actividades comunicativas dinámicas en la motivación, el interés y la participación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. En relación con los objetivos específicos, primero se exploraron las percepciones iniciales de los estudiantes, evidenciando inseguridad y temor al error; luego, se implementaron actividades dinámicas para movilizar su participación; y finalmente, se analizaron los cambios tras la intervención. El análisis se centra en la relación entre la variable pedagógica aplicada y el aspecto ontológico de los estudiantes, entendido como sus actitudes, motivación y disposición frente al idioma, lo cual permite interpretar los resultados desde una perspectiva formativa.

En la fase de exploración las entrevistas diagnósticas evidenciaron que la mayoría de los estudiantes (9 de 10), reconocen la importancia del inglés, pero presentan inseguridad al hablar y temor a equivocarse. A pesar de ello, la mayoría manifestó preferencia por actividades dinámicas, ya que las consideran más divertidas y facilitan su aprendizaje. Sin embargo, las clases tradicionales basadas en guías limitan su participación oral. Esto evidencia que el problema no radica en el desinterés total, sino la metodología utilizada en el aula.

Durante la experimentación, la aplicación de actividades dinámicas como el “Running Dictation” y juegos grupales generó mayor participación e interacción. Se observó que los estudiantes mostraron disposición para trabajar en equipo y expresaron que aprendían mejor de forma divertida. Estas actividades permitieron un ambiente más activo en el aula. Los resultados evidencian que el aprendizaje mejora cuando se incorporan estrategias participativas centradas en la interacción.

En la fase final, las entrevistas y cuestionarios evidenciaron cambios en la motivación y la participación de los estudiantes. La mayoría manifestó haber aprendido nuevas palabras y

sentirse más involucrados. Aunque algunos aún presentan inseguridad al hablar, esta ya no impide su participación. También se observó mayor disposición al trabajo en equipo. Esto muestra una transformación en el aspecto ontológico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos coinciden con estudios previos sobre la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente con lo planteado por Dörnyei (2001), quien señala que la motivación aumenta cuando las actividades son significativas y atractivas. En este estudio, se evidenció que las actividades dinámicas favorecieron el interés y la participación de los estudiantes. Asimismo, estos hallazgos se relacionan con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), al observarse mayor interacción y trabajo colaborativo. Sin embargo, persistió cierta inseguridad en la expresión oral, lo cual puede explicarse por el tiempo limitado de intervención y el contexto multigrado.

Una de las principales limitaciones del estudio fue el tiempo reducido de la intervención, lo cual dificultó evidenciar cambios más profundos en la expresión oral de los estudiantes. Asimismo, el tamaño del grupo y el contexto multigrado pudieron influir en los resultados, limitando su generalización. Estas condiciones incidieron en que algunos estudiantes mantuvieran inseguridad al hablar en inglés. Además, la falta de continuidad en la aplicación de las actividades impidió consolidar completamente los avances. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención e implementar estrategias de manera más sistemática.

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones prácticas en el contexto educativo, ya que evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas dinámicas en la enseñanza del inglés. Estas actividades favorecen la participación, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo, especialmente en estudiantes con baja motivación. Asimismo, permiten

transformar prácticas tradicionales centradas en guías hacia metodologías más activas. En el contexto institucional, estos resultados pueden orientar a los docentes a diversificar sus estrategias didácticas. De esta manera, se contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

En conclusión, el análisis evidenció que la implementación de actividades comunicativas dinámicas favorece la motivación, el interés y la participación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Sin embargo, persiste la necesidad de fortalecer la confianza en la expresión oral. A partir de estos hallazgos, surgen preguntas sobre cómo mejorar la seguridad al hablar en inglés y qué estrategias pueden potenciar la competencia comunicativa. Asimismo, se sugiere que futuras investigaciones evalúen el impacto a largo plazo de estas estrategias en el desarrollo de la competencia comunicativa oral, con el fin de determinar la permanencia de los cambios observados.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación evidenciaron que la falta de interés hacia el aprendizaje del inglés está relacionada principalmente con factores pedagógicos y emocionales, como el uso de metodologías tradicionales y la inseguridad al participar. En relación con los objetivos planteados, se logró explorar las percepciones iniciales, movilizar la participación mediante actividades dinámicas y reconocer cambios en la actitud de los estudiantes. De esta manera, se responde a la pregunta de la investigación al demostrar que la implementación de estrategias comunicativas dinámicas favorece el interés y la motivación hacia el aprendizaje del inglés.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico de los estudiantes, evidenciando cambios en su motivación, actitud y disposición frente al aprendizaje del inglés. Se observó una mayor participación, interés por las actividades y reducción del temor al error en comparación con la fase inicial. Aunque algunos estudiantes aún presentan inseguridad, se identificó un avance significativo en su confianza y disposición para interactuar en clase. Esto demuestra que las estrategias implementadas influyen en la transformación de sus percepciones y comportamientos.

La variable implementada, basada en actividades comunicativas dinámicas, tuvo un impacto positivo en la población de estudio, ya que permitió aumentar la participación, el trabajo colaborativo y el interés por el aprendizaje del inglés. Entre los principales logros se destacan la mejora en la interacción y el uso del vocabulario. Sin embargo, uno de los aspectos menos efectivos fue el desarrollo completo de la expresión oral, debido a la persistencia de inseguridad en algunos estudiantes, lo cual requiere mayor fortalecimiento.

Los resultados del estudio contribuyen a la literatura existente al confirmar la importancia de la motivación y las estrategias dinámicas en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Asimismo,

aportan evidencia desde un contexto multigrado sin acceso a tecnología, lo cual representa un valor significativo en términos metodológicos. Esta investigación evidencia que es posible innovar en la práctica pedagógica mediante estrategias sencillas. Además, puede orientar futuras investigaciones enfocadas en el desarrollo de la competencia comunicativa.

Se recomienda a los docentes implementar de manera constante estrategias pedagógicas dinámicas que promuevan la participación, el trabajo en equipo y el uso activo del idioma. Asimismo, es importante complementar estas actividades con estrategias enfocadas en la expresión oral, generando espacios seguros donde los estudiantes puedan participar sin temor al error. También se sugiere diversificar las metodologías para evitar la monotonía de las clases tradicionales centradas en guías.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención con el fin de evidenciar cambios más profundos en la competencia comunicativa oral. Asimismo, se sugiere explorar nuevas variables como el uso de recursos didácticos innovadores o el fortalecimiento de la confianza en el aprendizaje del idioma. También sería pertinente incluir diferentes contextos educativos para comparar resultados y obtener una visión más amplia del fenómeno.

Referencias Bibliográficas

- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Consejo de Europa. (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.
- Decreto 1075 de 2015. (26 de mayo de 2015). *Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Ministerio de Educación Nacional.
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-351080.html>
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41(2), 111–127. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_4
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin.
- Ley 115 de 1994. (8 de febrero de 1994). *Por la cual se expide la ley general de educación*. Congreso de la República de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1651 de 2013. (12 de julio de 2013). *Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones - Ley de Bilingüismo*. Congreso de la República de Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. MEN.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12.^a ed.). McGraw-Hill.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1958jmScH5cbSEqaTXcgfmWym4BE5Eema?usp=sharing>