

Conductas agresivas en niñas y niños entre los 5 y 6 años

Leidy Tatiana Castañeda Duque

Maria Camila Arango Peña

Asesora

Diana Carolina Suarez Diaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito fortalecer el desarrollo de la autorregulación emocional para disminuir las conductas agresivas en niños de 4 a 6 años del Jardín Infantil Madagaskar, mediante la implementación del “Rincón de la Calma” como estrategia de mediación pedagógica durante el primer semestre del año 2026. La propuesta surge a partir de las dificultades evidenciadas en las dinámicas de interacción del grupo de transición, donde durante los espacios de juego se presentaban conductas impulsivas como empujones, gritos, arrebatos de objetos y dificultades para resolver conflictos de manera pacífica, afectando la convivencia escolar y el desarrollo adecuado de las actividades pedagógicas. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo enmarcado en la Investigación-Acción Pedagógica, permitiendo comprender las experiencias, comportamientos e interacciones de los niños dentro del contexto educativo. Para la recolección de información se emplearon técnicas como la observación directa, el diario de campo reflexivo, cuestionarios, registros audiovisuales y actividades de expresión gráfica, las cuales posibilitaron identificar las manifestaciones de autorregulación emocional y analizar los cambios generados a partir de la implementación de la estrategia pedagógica. La implementación del “Rincón de la Calma” favoreció espacios de reflexión, reconocimiento emocional y resolución pacífica de conflictos, promoviendo en los niños el desarrollo progresivo de habilidades relacionadas con el autocontrol, la expresión asertiva de emociones y la convivencia respetuosa.

Palabras clave: autorregulación emocional, conductas agresivas, convivencia escolar, mediación pedagógica, Rincón de la Calma.

Abstract

The purpose of this research was to strengthen emotional self-regulation in order to reduce aggressive behaviors among children aged 4 to 6 years at Jardín Infantil Madagascar through the implementation of the “Calm Corner” as a pedagogical mediation strategy during the first semester of 2026. The proposal emerged from the difficulties identified in the interaction dynamics of the transition group, where impulsive behaviors such as pushing, shouting, grabbing objects, and difficulties in peacefully resolving conflicts frequently occurred during play activities, affecting school coexistence and the proper development of pedagogical activities. The study was developed from a qualitative approach framed within Pedagogical Action Research, allowing the understanding of children’s experiences, behaviors, and interactions within the educational context. Information was collected through techniques such as direct observation, reflective field journals, questionnaires, audiovisual records, and graphic expression activities, which made it possible to identify manifestations of emotional self-regulation and analyze the changes generated through the implementation of the pedagogical strategy. The implementation of the “Calm Corner” promoted spaces for reflection, emotional recognition, and peaceful conflict resolution, encouraging children to progressively develop skills related to self-control, assertive emotional expression, and respectful coexistence. Throughout the research process, changes in interaction patterns were observed, including a reduction in physical aggressive behaviors and an increase in the use of dialogue as a tool for expressing emotions and disagreements. Likewise, teacher mediation was identified as a fundamental element in supporting these socio-emotional processes.

Keywords: emotional self-regulation, aggressive behaviors, school coexistence, pedagogical mediation, Calm Corner.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	17
Pregunta de Investigación.....	22
Objetivos.....	23
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos.....	23
Marcos de Referencia	24
Referentes Conceptuales.....	24
Referentes Teóricos	26
Referentes Técnicos	29
Referentes Legales	30
Referentes Éticos	32
Herramientas y Métodos.....	34
Enfoque y Tipo de Estudio	34
Unidad de Análisis.....	35
Técnicas para la Recolección de Datos.....	35
Categorías para el Análisis de Datos	38
Resultados.....	42
Acercamiento de la Población a la Variable.....	42
Experimentación	43

Identificación de Variaciones	44
Análisis y Discusión	46
Conclusiones y Recomendaciones	52
Referencias Bibliográficas	55
Apéndices.....	58

Listado de Apéndices

Apéndices A <i>Muestras de Investigación</i>	58
---	----

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Categorías de Datos</i>	41
---	----

Introducción

La educación inicial representa una etapa fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños, debido a que durante los primeros años de vida se consolidan habilidades relacionadas con la construcción de la identidad, la convivencia, la comunicación y la regulación emocional. En este sentido, el contexto escolar cumple un papel determinante en la formación de competencias socioemocionales que permitan a las infancias interactuar de manera respetuosa, resolver conflictos y desenvolverse adecuadamente dentro de los diferentes espacios de aprendizaje. Sin embargo, en las dinámicas cotidianas del aula suelen evidenciarse situaciones de agresividad, impulsividad y dificultades para el manejo de emociones, especialmente durante las actividades de juego e interacción grupal.

A partir de las observaciones realizadas en el grupo de transición del Jardín Infantil Madagascar, se identificó la presencia constante de conductas agresivas como empujones, gritos, arrebatos de objetos y respuestas impulsivas frente a situaciones de frustración o desacuerdo entre compañeros. Estas manifestaciones afectan significativamente la convivencia escolar, el desarrollo de las actividades pedagógicas y la construcción de relaciones sociales positivas dentro del aula. Asimismo, se evidenció que varios estudiantes presentaban dificultades para expresar sus emociones de manera adecuada y resolver conflictos mediante el diálogo, lo que hizo visible la necesidad de fortalecer procesos de autorregulación emocional desde una mediación pedagógica intencionada.

En respuesta a esta problemática surge la presente investigación, la cual tuvo como propósito fortalecer el desarrollo de la autorregulación emocional para disminuir las conductas agresivas en niños de 4 a 6 años mediante la implementación del “Rincón de la Calma” como estrategia de mediación pedagógica. Esta propuesta se fundamenta en referentes teóricos

relacionados con la educación emocional, el enfoque sociocultural del aprendizaje y la importancia del juego como eje rector de la educación inicial, reconociendo que las experiencias pedagógicas mediadas por el diálogo, la exploración y la interacción permiten construir aprendizajes significativos y favorecer el desarrollo integral de las infancias.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo bajo el diseño de Investigación-Acción Pedagógica, permitiendo comprender las dinámicas de interacción presentes en el aula y, al mismo tiempo, intervenir pedagógicamente sobre la problemática identificada. Para ello, se implementaron estrategias como la observación directa, los registros reflexivos y diferentes experiencias orientadas al reconocimiento, expresión y regulación de emociones, promoviendo espacios seguros y formativos donde los niños pudieran aprender a gestionar sus sentimientos y fortalecer habilidades relacionadas con la convivencia pacífica. De esta manera, el presente trabajo busca aportar reflexiones pedagógicas sobre la importancia de la educación emocional en la primera infancia y el papel de las estrategias de mediación dentro de los contextos escolares, evidenciando cómo espacios pedagógicos como el “Rincón de la Calma” pueden contribuir significativamente al fortalecimiento de la autorregulación emocional, la disminución de conductas agresivas y la construcción de ambientes educativos más armónicos, participativos y respetuosos.

Caracterización

El diagnóstico inicial se construye a partir de un proceso de observación directa y sistemática dentro del Jardín Infantil Madagascar, específicamente en el grado transición, el cual cuenta actualmente con una población de 15 estudiantes. Durante este proceso, se busca reconocer las dinámicas de interacción entre las niñas y los niños, el desarrollo de actividades pedagógicas mediadas por el juego y las formas en que los estudiantes expresan sus emociones en situaciones cotidianas dentro del aula.

La observación permite identificar que el juego, aunque constituye una estrategia fundamental para el aprendizaje en la educación inicial, también se convierte en un escenario donde emergen con frecuencia dificultades asociadas a la convivencia escolar y al manejo emocional, por lo cual se evidencia que durante los momentos de juego libre y juego dirigido algunos estudiantes presentan conductas agresivas como empujones, forcejeos, arrebatos de materiales, gritos, expresiones verbales de rechazo hacia sus compañeros o incluso golpes fuertes. Estas manifestaciones suelen aparecer principalmente cuando se generan desacuerdos por el uso de juguetes, cuando deben esperar turnos, cuando pierden en una dinámica o cuando se les solicita respetar normas establecidas. Dichas situaciones reflejan dificultades en la autorregulación emocional, debido a que varias niñas y niños muestran respuestas impulsivas ante la frustración, limitaciones para expresar de manera adecuada lo que sienten y poca disposición para resolver conflictos mediante el diálogo. Así mismo, se observa que estas conductas afectan el clima del aula, pues generan interrupciones constantes, tensiones en la convivencia, disminución del disfrute del juego y en algunos casos, aislamiento o temor en otros niños que evitan participar para no verse involucrados en conflictos. En consecuencia, se identifica que los espacios pedagógicos basados en el juego, que deberían favorecer el

aprendizaje significativo, la socialización y la cooperación, se ven alterados por la presencia de episodios de agresividad, lo cual dificulta el desarrollo armónico de las actividades planificadas y limita el fortalecimiento de habilidades sociales como la empatía, la negociación y el respeto por el otro.

De acuerdo con lo anterior, el diagnóstico evidencia una problemática relevante en el grupo de transición relacionada con la presencia de conductas agresivas durante el juego, asociadas a un proceso aún incipiente de autorregulación emocional, esta situación se convierte en un aspecto prioritario para ser analizado, comprendido y abordado desde estrategias pedagógicas que permitan mejorar la convivencia escolar, promover el manejo adecuado de emociones y fortalecer las habilidades socioemocionales necesarias para un aprendizaje integral.

La presente investigación se desarrolla en el Jardín Infantil Madagascar, una institución educativa privada ubicada en la ciudad de Manizales, departamento de Caldas, Colombia. Este jardín cuenta con una trayectoria aproximada de 10 años de funcionamiento, durante los cuales se ha consolidado como una institución reconocida en la ciudad por su compromiso con la educación inicial y por promover procesos formativos orientados al desarrollo integral de las niñas y niños en sus dimensiones cognitiva, comunicativa, socioemocional y motriz. El Jardín Infantil Madagascar se caracteriza por atender principalmente población infantil perteneciente a estratos socioeconómicos altos, lo cual se refleja en la disponibilidad de recursos físicos y materiales pedagógicos adecuados para el fortalecimiento de experiencias educativas significativas, lo cual permite observar que la institución dispone de espacios amplios y seguros, materiales didácticos variados, ambientes organizados para el juego y personal docente capacitado para orientar procesos de aprendizaje acordes a las necesidades y características propias de la primera infancia, además, el jardín posee un alto reconocimiento en el entorno

educativo de Manizales, debido a su nivel de exigencia académica, su organización institucional y su enfoque formativo, lo cual genera en las familias expectativas positivas frente al desempeño escolar y socioemocional de los estudiantes. Por lo tanto, el contexto institucional representa un escenario pertinente para desarrollar un proceso investigativo, ya que permite observar cómo, incluso en ambientes con condiciones favorables y recursos adecuados, pueden presentarse dinámicas de convivencia que requieren ser atendidas pedagógicamente, especialmente aquellas relacionadas con el manejo emocional y la regulación de conductas durante el juego.

La población que será intervenida en esta investigación corresponde a estudiantes del grado transición del Jardín Infantil Madagascar, ubicado en la ciudad de Manizales, Caldas. Este grupo se encuentra conformado por 15 niños, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años, esta etapa corresponde a la educación inicial en la cual se fortalecen habilidades esenciales relacionadas con la socialización, el desarrollo emocional, el pensamiento simbólico y la construcción de aprendizajes significativos a través del juego. En cuanto a sus características socioeconómicas, los estudiantes pertenecen principalmente a estratos sociales altos, dado que la institución es de carácter privado y cuenta con una pensión de alto costo comparada con otras instituciones que también ofrecen el servicio, lo cual permite inferir que las familias poseen estabilidad económica y acceso a recursos y materiales educativos, esto se ve reflejado en el acompañamiento familiar y en la posibilidad de que los niños tengan acceso a experiencias de aprendizaje diversas, tanto dentro como fuera del entorno escolar. De igual manera, se reconoce que el Jardín Infantil Madagascar es una institución acreditada y con alto reconocimiento en la ciudad de Manizales también por trabajar con principios de inclusión destacándose por su calidad educativa, su propuesta pedagógica estructurada y su compromiso con una formación integral en la primera infancia, por lo cual se puede decir que el grupo de transición se desarrolla

en un ambiente escolar organizado, con recursos suficientes y con un enfoque académico que promueve el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y socio emocionales propias de esta etapa. Desde esta perspectiva, la unidad de análisis de la investigación se centra en las dinámicas de interacción que emergen durante los momentos de juego en el grupo de transición, particularmente en relación con la presencia de conductas agresivas y las dificultades de autorregulación emocional que se manifiestan en algunos estudiantes. Esta población resulta pertinente para el estudio debido a que se encuentra en una etapa del desarrollo en la cual la regulación de emociones, el respeto por normas y la convivencia se consolidan progresivamente mediante la experiencia escolar y la mediación pedagógica.

Las demandas de aprendizaje del grupo de transición del Jardín Infantil Madagascar se encuentran estrechamente relacionadas con el enfoque pedagógico propio de la educación inicial, el cual reconoce el juego como estrategia central para el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, motrices y socioemocionales. En este sentido, el contexto institucional promueve experiencias de aprendizaje basadas en un modelo montesorio partiendo de actividades lúdicas, exploratorias y cooperativas, donde las niñas y los niños aprenden mediante la interacción con sus pares, el uso de materiales didácticos y la participación activa en dinámicas grupales, sin embargo, de acuerdo con las observaciones realizadas en el aula, se evidencia que una de las principales necesidades del grupo se centra en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, especialmente aquellas vinculadas con la autorregulación emocional, la resolución pacífica de conflictos y la convivencia durante el juego. Esto se debe a que, en diferentes momentos de interacción lúdica, se han presentado conductas agresivas tales como empujones, arrebato de objetos, discusiones y respuestas impulsivas ante situaciones de frustración, lo cual interfiere significativamente en el desarrollo normal de las actividades

pedagógicas, por lo cual se evidencia que el grupo requiere fortalecer aprendizajes fundamentales relacionados con el manejo de emociones, la tolerancia a la frustración, el control de impulsos y el respeto por normas compartidas, ya que estas habilidades constituyen una base esencial para participar de manera adecuada en experiencias de aprendizaje mediadas por el juego, puesto que se desarrollan en un entorno donde el aprendizaje se construye a través de la cooperación y el intercambio social, la presencia constante de conflictos afecta la posibilidad de consolidar procesos como el trabajo en equipo, el seguimiento de instrucciones, la escucha activa y la participación organizada. Así mismo, se identifica como demanda prioritaria el desarrollo de competencias sociales que permitan a los estudiantes comunicarse de forma asertiva, negociar acuerdos, esperar turnos y compartir recursos sin recurrir a la agresión física o verbal, estas habilidades resultan indispensables no solo para mejorar el clima del aula, sino también para favorecer aprendizajes académicos propios del grado transición, como el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, la comprensión de instrucciones, la construcción de nociones prelectoras y el fortalecimiento del lenguaje oral, los cuales requieren concentración, interacción positiva y estabilidad emocional. Por lo tanto, aunque el Jardín Infantil Madagascar cuenta con condiciones institucionales favorables y recursos adecuados para el aprendizaje, la dinámica actual del grupo evidencia desafíos relacionados con la convivencia y el comportamiento durante el juego, los cuales se convierten en una limitación para alcanzar plenamente los objetivos pedagógicos. Por tanto, se hace necesario implementar estrategias educativas orientadas a fortalecer la autorregulación emocional y la convivencia, de manera que el juego pueda cumplir su función formativa como herramienta de aprendizaje integral, promoviendo un ambiente seguro, armónico y significativo para todos los estudiantes.

Dentro del contexto del Jardín Infantil Madagascar, se identifican diversos factores externos que influyen en los procesos de aprendizaje y en la convivencia escolar de los estudiantes del grado transición. Si bien la mayoría de los niños pertenecen a familias de estratos socioeconómicos altos y cuentan con acceso a recursos materiales, tecnológicos y educativos, esta condición no garantiza necesariamente un acompañamiento emocional constante en su desarrollo, en varios casos, se observa que las dinámicas familiares están marcadas por jornadas laborales extensas, lo que ocasiona que los padres permanezcan gran parte del tiempo fuera del hogar, delegando el cuidado cotidiano de las niñas y niños a niñeras, cuidadores o familiares cercanos, especialmente abuelos. Esta situación puede incidir en la manera en que las niñas y niños construyen hábitos de comportamiento, desarrollan habilidades de regulación emocional y aprenden a manejar situaciones de frustración o conflicto, dado que la presencia limitada de figuras parentales durante momentos clave de interacción puede afectar el establecimiento de normas consistentes, el acompañamiento afectivo y la orientación en la resolución de dificultades cotidianas. En consecuencia, algunos estudiantes pueden presentar respuestas impulsivas, baja tolerancia a la frustración o dificultades para expresar adecuadamente sus emociones, manifestando conductas agresivas durante el juego como una forma de comunicación o descarga emocional. Así mismo, el entorno social del grupo puede generar desafíos adicionales relacionados con la convivencia, debido a que algunos niños están acostumbrados a satisfacer rápidamente sus necesidades mediante la disponibilidad inmediata de recursos, lo cual puede dificultar procesos como la espera de turnos, el compartir materiales o aceptar límites establecidos dentro del aula, estas dinámicas externas se reflejan en la interacción escolar, afectando la construcción de acuerdos colectivos y el desarrollo de habilidades sociales fundamentales para el aprendizaje colaborativo. Por lo tanto, aunque el contexto socioeconómico

del grupo ofrece múltiples oportunidades educativas, también presenta condiciones familiares y sociales que pueden influir de manera significativa en el comportamiento, la autorregulación emocional y el clima de aprendizaje dentro del aula.

Planteamiento del Problema

En el grado transición del Jardín Infantil Madagascar se identifica una situación que representa un obstáculo para el desarrollo pleno de los procesos pedagógicos: la presencia recurrente de conductas agresivas durante los momentos de juego, asociadas a dificultades en la autorregulación emocional de algunos estudiantes. Si bien el contexto institucional cuenta con condiciones favorables en términos de recursos, organización académica y acompañamiento docente, se evidencia una brecha entre el enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje a través del juego y la capacidad del grupo para interactuar de manera armónica en dichos espacios. El juego, concebido como estrategia fundamental en la educación inicial, exige habilidades como el respeto por normas, la espera de turnos, la cooperación y el manejo adecuado de la frustración, partiendo de las observaciones realizadas muestran que parte del grupo responde ante los conflictos con empujones, arrebatos de materiales, grito, actitudes impulsivas y golpes fuertes y bruscos, lo cual interfiere en la dinámica del aula y limita el aprovechamiento pedagógico de las actividades propuestas, dicha situación evidencia una necesidad formativa relacionada con el fortalecimiento de la autorregulación emocional y las habilidades sociales, aspecto que, si no se atiende oportunamente, puede impactar no solo la convivencia escolar sino también la consolidación de aprendizajes significativos. En este sentido, la investigación busca comprender la relación existente entre las conductas agresivas manifestadas durante el juego y los procesos de regulación emocional en los niños de transición, con el propósito de generar estrategias pedagógicas que permitan transformar estas dinámicas en oportunidades de aprendizaje socioemocional y convivencia positiva. Por lo cual dicha intervención educativa se justifica en la medida en que el desarrollo emocional es un componente esencial del aprendizaje integral en la

primera infancia y constituye la base para la construcción de relaciones saludables y entornos escolares seguros.

Es importante reconocer que el grupo de transición del Jardín Infantil Madagaskar presenta múltiples fortalezas que favorecen su proceso educativo, los estudiantes muestran entusiasmo por participar en actividades lúdicas, curiosidad por explorar nuevos materiales y disposición para involucrarse en experiencias de aprendizaje cooperativo. así mismo, evidencian avances significativos en habilidades comunicativas, ya que logran expresar ideas, narrar experiencias y seguir instrucciones acordes a su edad. En el ámbito cognitivo, el grupo responde positivamente a propuestas pedagógicas estructuradas, especialmente aquellas relacionadas con actividades manipulativas, experiencias sensoriales y dinámicas grupales propias del modelo implementado por la institución, además, varios estudiantes demuestran capacidad para reconocer sus emociones cuando se les orienta adecuadamente y participan activamente en espacios de diálogo guiado. A pesar de los desafíos identificados en el manejo de conflictos, se observa que las niñas y niños poseen potencial para desarrollar habilidades de regulación emocional, ya que en situaciones acompañadas por la docente logran reflexionar sobre sus acciones y, en algunos casos, reconocer si su comportamiento fue adecuado o no, estas fortalezas constituyen una base sólida para la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la convivencia y el autocontrol.

En relación con la mediación pedagógica, la docente titular implementa diversas estrategias orientadas a regular el comportamiento y promover la reflexión frente a los conflictos, entre ellas, se encuentra el uso de un espacio destinado a la reflexión individual, al cual son dirigidos los estudiantes cuando presentan conductas inadecuadas este recurso busca que ellos tomen conciencia de su comportamiento y analice sus acciones, sin embargo, desde la

observación realizada, se evidencia que en algunos casos esta estrategia puede ser percibida como una forma de aislamiento, lo cual no siempre contribuye al aprendizaje significativo de habilidades sociales ni a la transformación real de la conducta. Así mismo, se ha observado que en determinadas ocasiones se opta por separar de manera preventiva a aquellos estudiantes identificados como más impulsivos o agresivos durante las actividades grupales, aunque esta medida puede disminuir temporalmente los conflictos, no aborda de manera profunda las causas de la conducta ni promueve procesos de regulación emocional sostenibles en el tiempo. Por otro lado, se reconoce como estrategia efectiva el uso de un cuadro de estímulos que orienta a los estudiantes en la identificación y reconocimiento de sus emociones frente a situaciones conflictivas este recurso incluye premios como caritas felices y tristes, las cuales permiten a los niños asociar su comportamiento con consecuencias visibles y reflexionar sobre sus acciones, cuando esta herramienta se utiliza de manera guiada, se observa mayor disposición por parte de los estudiantes para reconocer sus emociones y evaluar si su comportamiento fue adecuado, de igual forma, se identifica la necesidad de fortalecer este tipo de estrategias mediante un enfoque más sistemático que promueva la autorregulación desde la comprensión emocional y no únicamente desde la consecuencia conductual de premio y castigo.

A partir del análisis de las dinámicas observadas en el aula y de la revisión de las estrategias pedagógicas actualmente implementadas, surge la importancia de introducir e implementar una variable de mediación centrada en el fortalecimiento sistemático de la educación emocional como eje transversal del proceso formativo. Si bien la institución cuenta con recursos y herramientas que promueven la reflexión sobre el comportamiento, se identifica la necesidad de trascender las estrategias correctivas y avanzar hacia una propuesta preventiva y formativa que permita a los estudiantes desarrollar competencias sólidas en autorregulación

emocional. Por lo cual se propone la creación de un espacio pedagógico denominado “Rincón de la Calma”, concebido como un entorno intencionado dentro del aula destinado al reconocimiento, comprensión y manejo adecuado de las emociones. Este espacio no tendría un significado ni uso simbólico de aislamiento, sino formativo. Orientado a acompañar semanalmente a los estudiantes en procesos de identificación emocional, expresión asertiva y resolución pacífica de conflictos. La mediación incluiría actividades como narración de cuentos relacionados con situaciones cotidianas del aula, dramatizaciones, diálogo guiado, uso de recursos visuales y ejercicios de respiración consciente adaptados a la edad. La implementación de esta variable de mediación se fundamenta en la necesidad de ofrecer a las niñas y niños herramientas concretas para comprender que todas las emociones incluidas la tristeza, la rabia o la frustración son experiencias humanas válidas, pero que requieren ser gestionadas de manera adecuada para no afectar a los demás, para que así de esta manera, el aprendizaje emocional dejaría de centrarse únicamente en la consecuencia del comportamiento y pasaría a enfocarse en la comprensión del origen de la emoción y en la construcción de estrategias para regular, permitiendo formular como hipótesis que si se implementa un espacio pedagógico sistemático orientado al reconocimiento y regulación de las emociones, como el “Rincón de la calma”, entonces disminuirán las conductas agresivas durante el juego en los estudiantes del grado transición del Jardín Infantil Madagascar, favoreciendo la convivencia escolar y el desarrollo de aprendizajes significativos.

Partiendo de lo anteriormente dicho aunque el Jardín Infantil Madagascar cuenta con un contexto institucional favorable, recursos adecuados y estrategias de mediación conductual, persiste una brecha relacionada con el fortalecimiento significativo de la autorregulación emocional como componente esencial del aprendizaje en la educación inicial, las conductas

agresivas que emergen durante el juego evidencian que los estudiantes requieren herramientas más estructuradas y continuas para comprender y gestionar sus emociones de manera adecuada. La problemática descrita revela un desafío pedagógico que no puede abordarse únicamente desde medidas correctivas o de control conductual, sino que demanda una intervención formativa intencionada que articule el desarrollo emocional con los procesos de aprendizaje mediados por el juego. Por lo cual se hace necesario investigar cómo la incorporación de una estrategia específica de educación emocional puede contribuir a transformar las dinámicas de interacción en el aula y fortalecer la convivencia escolar. Esta brecha fundamenta la necesidad de la presente investigación, la cual se orienta a analizar la relación entre las conductas agresivas durante el juego y la autorregulación emocional, con el propósito de diseñar e implementar una mediación pedagógica que responda a las necesidades reales del grupo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo de la autorregulación emocional para la disminución de conductas agresivas en niños de 4 a 6 años del Jardín Infantil Madagaskar a través de la implementación del “Rincón de la Calma” como estrategia de mediación pedagógica durante el primer semestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de la autorregulación emocional para la disminución de conductas agresivas en niños de 4 a 6 años del Jardín Infantil Madagascar mediante la implementación del Rincón de la Calma como estrategia de mediación pedagógica durante el primer semestre del 2026.

Objetivos Específicos

Explorar las manifestaciones de autorregulación emocional y las conductas agresivas presentes en los niños de 4 a 6 años del Jardín Infantil Madagascar, como punto de partida para la intervención pedagógica.

Movilizar mediante la experimentación del Rincón de la Calma como estrategia de mediación pedagógica orientada al reconocimiento, expresión y regulación de las emociones en el aula.

Reconocer los cambios en los procesos de autorregulación emocional y en la disminución de conductas agresivas tras la aplicación del Rincón de la Calma durante el primer semestre de 2026.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En la presente investigación se articulan diferentes conceptos claves los cuales permiten comprender las conductas agresivas durante el juego que tienden a tener las niñas y los niños del grado transición y la importancia de fortalecer la autorregulación emocional a través de estrategias pedagógicas significativas dentro del jardín infantil Madagascar. Así mismo empezamos con uno de los conceptos principales el cual es la autorregulación emocional, la cual se comprende como un fortalecimiento de conocimientos de la vida diaria de las infancias donde adquieren habilidades fundamentales para reconocer, gestionar y comprender situaciones presentes en cada ámbito de su vida, mediante la mediación y recreación con los demás, Salas Contreras (2026) sostiene que “La autorregulación emocional se refiere a la habilidad de gestionar las propias emociones, controlar impulsos y adaptarse a distintos contextos sociales y académico” (p.17), por ende, en el caso de la infancia, este proceso se da de forma progresiva a partir de la interacción con otros y del acompañamiento de los adultos en los contextos educativos y familiares. En el ámbito escolar, fortalecer la autorregulación emocional contribuye a mejorar la convivencia y a generar ambientes de aprendizaje más respetuosos y colaborativos.

Por otra parte, las conductas agresivas en la infancia suelen ser indicadores profundos de faltas de atención a los compromisos educativos y responsabilidades familiares, debido a que a este nivel las niñas y los niños se encuentran en procesos de aprendizaje donde deben ser guiados en la forma de cómo manejar y sobrellevar sus emociones además de como relacionarse y resolver conflictos con los demás. En este sentido, en la educación infantil, las conductas agresivas no deben interpretarse únicamente como comportamientos problemáticos, sino como señales que evidencian la necesidad de fortalecer habilidades sociales y emocionales que

permitan a las niñas y los niños comprender sus emociones y relacionarse de manera más positiva con los demás. Valencia (2024) señala que:

El desarrollo en la agresión infantil es un proceso muy complejo que involucra una serie de factores diferentes. En principio el niño a temprana edad puede manifestar frustración o mostrar algún gesto negativo porque la situación le ha podido producir algún malestar. Estos comportamientos que el niño refleja son generalmente una forma de comunicarse a edades tempranas, ya que estamos hablando de los primeros años de vida del niño. Este tipo de emociones pueden hacerles sentirse molestos o enfadados con la situación porque no ha sido de su agrado. Cuando los pequeños se muestran enfadados responden de forma agresiva exteriorizando su ira, conforme va pasando el tiempo y el bebé crece, muestra la agresividad y pasa a una emoción más intensa como son las rabietas o las exigencias, pues dichas rabietas le producen rabias con las personas más cercanas de su entorno familiar cuando las situaciones no son de su agrado o no consiguen lo que ellos quieren, y muestran su descontento de esta forma. (p, 10-11)

Desde los hogares cada actitud con signos o señales de conductas agresivas debe ser manejado de tal manera, para que las infancias logren controlar sus emociones y conductas a través de actividades pedagógicas que busquen el buen desarrollo integral de las infancias, aportando a manejar sus estados socioemocionales, el cual constituye un aspecto fundamental dentro de los procesos educativos, ya que influye de manera directa en la forma en que las niñas y los niños se relacionan con los demás, expresan sus emociones y participan en las dinámicas de aprendizaje. Otro concepto importante de mencionar es el juego en las infancias, reconocido como un eje rector de la primera infancia con el que se pretende mediar para adquirir habilidades de conocimiento, el juego no simplemente se limita a recrear y divertir si no que busca que el

proceso sea tomado a conciencia, donde el mediador de aprendizajes en la infancia le dé la importancia que se requiere para fomentar y crear actividades las cuales dejen conocimientos verdaderamente significativos estimulando desarrollos integrales muy altos en las infancias. Así mismo la educación emocional la cual se manifiesta diariamente, mediante el proceso continuo busca fortalecer el desarrollo de competencias emocionales y cognitivas, permitiendo la autorregulación, la convivencia pacífica y la integridad sana de conflictos.

En relación con lo anterior, esta investigación propone la implementación del Rincón de la Calma como una estrategia de mediación pedagógica orientada a favorecer la autorregulación emocional en el aula. Los rincones pedagógicos se comprenden como espacios organizados dentro del aula que ofrecen a los estudiantes oportunidades de aprendizaje a través de experiencias lúdicas, reflexivas y participativas. En el caso del Rincón de la calma, se busca ofrecer a las niñas y los niños un espacio orientado a reconocer sus acciones y emociones. Así mismo mediante este espacio, los estudiantes puedan manejar la calma, desestresarse, sentirse confiados y valorados. Promoviendo así el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de la convivencia escolar. De esta manera, la articulación entre autorregulación emocional, juego y estrategias pedagógicas como el Rincón de la Calma permite construir un enfoque educativo orientado a acompañar a las niñas y los niños en el desarrollo de competencias socioemocionales que favorezcan relaciones más respetuosas y ambientes de aprendizaje más armónicos dentro del contexto escolar.

Referentes Teóricos

El desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia ha sido ampliamente abordado desde diferentes enfoques teóricos que destacan la importancia de las interacciones sociales, el acompañamiento pedagógico y el aprendizaje a través de experiencias significativas.

En este sentido, la presente investigación se fundamenta en diversos aportes teóricos que permiten comprender cómo las niñas y los niños desarrollan la autorregulación emocional y cómo las estrategias pedagógicas intencionadas pueden contribuir a la disminución de conductas agresivas en el contexto escolar. Desde la perspectiva de la educación emocional, se reconoce que el fortalecimiento de habilidades como la empatía, la conciencia emocional y la resolución pacífica de conflictos resulta fundamental para la convivencia escolar. En este sentido, Pacheco et al. (2026) plantean que:

La educación emocional se reconoce como un recurso pedagógico esencial para el fortalecimiento de la convivencia escolar y la formación integral de los estudiantes. Su incorporación en las prácticas educativas permite el desarrollo de competencias personales y sociales que favorecen un clima escolar positivo, mejoran las relaciones interpersonales y preparan a los niños para afrontar con mayor eficacia los retos de la vida en comunidad. (p. 1)

En relación con lo anterior, la autorregulación emocional se entiende como la capacidad que desarrollan las niñas y los niños para gestionar sus emociones y comportamientos de manera consciente y ajustada al contexto. De acuerdo con Jurado et al. (2022), “la autorregulación cognitiva implica identificar creencias, pensamientos, ideas y percepciones frente a experiencias personales vividas en los diferentes contextos familiares, escolares y sociales” (p. 6), lo cual contribuye a la construcción de una convivencia más armónica.

Desde el enfoque de la inteligencia emocional, autores como Goleman (1995) destacan que la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones influye directamente en la manera en que los individuos se relacionan con los demás. En el contexto educativo, esto se traduce en la posibilidad de formar estudiantes con habilidades sociales que favorezcan el

diálogo, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos sin recurrir a la agresividad. De manera complementaria, Bisquerra (2009) señala que la educación emocional debe ser un proceso continuo que permita el desarrollo de competencias emocionales esenciales para la vida, como la regulación emocional, la autonomía y la convivencia.

Por otra parte, la interacción entre docentes y estudiantes cumple un papel fundamental en el desarrollo de estos procesos, ya que el aula se configura como un espacio de construcción social donde se fortalecen habilidades cognitivas, emocionales y sociales. En este sentido, Flores et al. (2024) sostienen que la educación es un proceso de interacción que favorece la transmisión de valores y el fortalecimiento de habilidades sociales a través de experiencias como el juego cooperativo, el cual promueve la convivencia y el respeto por el otro. Asimismo, estudios recientes evidencian la importancia de generar experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo emocional desde edades tempranas. En este marco, Andino et al. (2026) señalan que el desarrollo emocional en la infancia comprende procesos progresivos mediante los cuales el niño reconoce sus emociones, las expresa adecuadamente y adquiere herramientas para regularlas frente a situaciones de frustración.

De igual forma, investigaciones como la de Quintero Ortiz (2025) destacan que el uso de estrategias pedagógicas creativas, como el arte y la literatura, contribuye significativamente al fortalecimiento de la conciencia emocional y la autorregulación conductual en niños de educación inicial. En esta misma línea, Ortiz Chacón (2024) evidencia que la literatura infantil favorece el reconocimiento y la expresión emocional, lo cual resulta pertinente para el desarrollo de propuestas pedagógicas centradas en el bienestar emocional.

Finalmente, el bienestar emocional se reconoce como un factor clave en los procesos de aprendizaje. Según Mejía et al. (2025), este constituye la base para un aprendizaje activo, en la

medida en que un ambiente emocional positivo favorece la motivación, la participación y la calidad de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. En síntesis, los aportes teóricos revisados permiten comprender que el desarrollo de la autorregulación emocional en la infancia requiere de estrategias pedagógicas intencionadas que favorezcan el reconocimiento y manejo de las emociones. En este sentido, la implementación del Rincón de la Calma se configura como una mediación pedagógica pertinente, orientada a fortalecer el bienestar emocional, la convivencia escolar y la disminución de conductas agresivas en el aula.

Referentes Técnicos

El desarrollo de procesos educativos orientados al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en la primera infancia se encuentra respaldado por diversos lineamientos y orientaciones técnicas emitidas por entidades oficiales que regulan y orientan las prácticas pedagógicas en el contexto educativo colombiano. Estos documentos proporcionan directrices que permiten comprender la importancia de promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos relacionados con la convivencia, la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha establecido diferentes orientaciones pedagógicas para la educación inicial y preescolar, en las cuales se reconoce la importancia de promover el desarrollo socioemocional como parte fundamental de la formación integral de los niños. Los Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en Colombia destacan que las experiencias pedagógicas deben propiciar espacios de interacción, juego y expresión emocional que permitan a los niños comprender sus sentimientos, desarrollar habilidades sociales y construir relaciones basadas en el respeto y la cooperación (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

De igual manera, el Documento 22: El juego en la educación inicial, elaborado por el Ministerio de Educación Nacional, reconoce el juego como una actividad esencial en el proceso de aprendizaje infantil. Este documento plantea que a través del juego los niños exploran su entorno, construyen conocimientos y desarrollan habilidades sociales y emocionales que les permiten comprender normas de convivencia y relacionarse con los demás de manera respetuosa (Ministerio de Educación Nacional, 2014). En este sentido, el juego se convierte en una estrategia pedagógica fundamental para favorecer el desarrollo integral de los niños dentro del contexto escolar. Por otra parte, las orientaciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) también resaltan la importancia de promover prácticas pedagógicas que favorezcan el bienestar emocional de los niños en los contextos educativos y familiares. En sus lineamientos para la atención integral a la primera infancia se plantea que los ambientes educativos deben brindar oportunidades para que los niños expresen sus emociones, desarrollen habilidades de autorregulación y aprendan a resolver conflictos mediante el diálogo y la cooperación (ICBF, 2018). A partir de estos referentes técnicos, se reconoce la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo socioemocional dentro del aula. En este marco, la implementación del Rincón de la Calma se plantea como una estrategia que responde a estas orientaciones institucionales, ya que busca ofrecer a los niños un espacio pedagógico que favorezca el reconocimiento de sus emociones, la reflexión sobre sus comportamientos y la construcción de relaciones más respetuosas con sus compañeros.

Referentes Legales

El desarrollo de procesos educativos orientados al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños se encuentra respaldado por un marco jurídico que establece los derechos de la

infancia y orienta las prácticas educativas en el contexto escolar colombiano. Estas disposiciones legales garantizan la protección, el bienestar y la formación integral de los niños, así como la responsabilidad de las instituciones educativas en la promoción de ambientes de aprendizaje que favorezcan su desarrollo cognitivo, social y emocional. En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991) establece en su artículo 44 que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, reconociendo la importancia de garantizar su desarrollo integral, la protección contra cualquier forma de violencia y el acceso a la educación como un derecho fundamental. Este principio constitucional orienta las acciones de las instituciones educativas en la construcción de entornos seguros que promuevan el bienestar y la convivencia entre los estudiantes. Asimismo, la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, establece los principios y fines de la educación en Colombia, señalando la importancia de promover el desarrollo integral de los estudiantes en sus dimensiones ética, social, cognitiva y afectiva. En el caso de la educación preescolar, esta ley reconoce la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo socioemocional de los niños, promoviendo la convivencia, el respeto y la participación dentro del contexto escolar.

Por otra parte, según el Congreso de la República de Colombia (2006), la Ley 1098 de 2006, por medio de la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia, tiene como propósito garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Esta normativa establece que tanto la familia como el Estado y las instituciones educativas tienen la responsabilidad de promover ambientes protectores que favorezcan el desarrollo integral de los niños y prevengan situaciones que puedan afectar su bienestar físico o emocional.

Finalmente, el Decreto 2247 de 1997, que reglamenta la prestación del servicio educativo en el nivel preescolar, establece orientaciones pedagógicas para el desarrollo de los procesos

educativos en esta etapa. Este decreto resalta la importancia de promover experiencias pedagógicas basadas en el juego, la interacción y la participación de los niños, elementos fundamentales para favorecer su desarrollo integral y fortalecer habilidades sociales y emocionales desde los primeros años de vida. En este sentido, el marco legal colombiano respalda la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo socioemocional de los niños dentro del contexto escolar. La propuesta de fortalecer la autorregulación emocional mediante la implementación del rincón de la calma se alinea con estos principios legales, ya que busca favorecer ambientes educativos respetuosos, participativos y orientados al bienestar integral de los estudiantes.

Referentes Éticos

Los referentes éticos constituyen un elemento fundamental dentro del desarrollo de cualquier proceso de investigación, especialmente cuando este se realiza con población infantil. En este sentido en el ámbito educativo, la investigación debe garantizar el respeto por la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes, procurando que las experiencias pedagógicas implementadas se desarrollen en un ambiente de cuidado, protección y confianza, donde se debe contar con el consentimiento informado firmado por los padres, así mismo el asentimiento informado de las infancias, todo esto con el fin de respetar la integridad de los estudiantes y estos puedan participar en actividades que lo requieran garantizado la protección de los derechos de las niñas y niños

En el caso de esta investigación, orientada al fortalecimiento de la autorregulación emocional en niños de educación inicial, se tiene en cuenta el respeto por los principios éticos que orientan la práctica pedagógica y la investigación educativa. En este sentido, se procura que todas las actividades y experiencias pedagógicas implementadas dentro del aula estén

encaminadas a favorecer el bienestar emocional de los niños, evitando cualquier situación que pudiera generar incomodidad, presión o afectación en su desarrollo, de igual manera, se garantiza la confidencialidad de la información obtenida durante el proceso investigativo. Los registros que serán realizados a través del diario de campo y el registro fotográfico serán utilizados únicamente con fines pedagógicos y académicos, respetando en todo momento la privacidad de las niñas y niños participantes. La información recolectada se analiza de manera responsable, procurando interpretar las experiencias observadas con objetividad y respeto hacia los procesos individuales de cada una de las niñas y niños. Así mismo, es importante señalar que las estrategias pedagógicas implementadas, como el juego de roles y los rincones de trabajo, se desarrollarán dentro de las dinámicas habituales del aula, lo cual permite que las niñas y los niños participaran de manera natural y espontánea en las actividades propuestas. Estas experiencias estuvieron orientadas a promover el reconocimiento de las emociones, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, aspectos fundamentales para la convivencia y el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Finalmente, como docente en formación, este proceso investigativo se lleva a cabo con un compromiso ético orientado a la reflexión permanente sobre la práctica pedagógica. La investigación no solo busca comprender la problemática identificada en el contexto educativo, sino también contribuir al fortalecimiento de estrategias pedagógicas que favorezcan ambientes de aprendizaje más respetuosos, participativos y centrados en el bienestar integral de las infancias.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación se desarrolla a partir de un enfoque metodológico cualitativo. Así mismo, se enmarca en un diseño de Investigación-Acción Pedagógica (IAP), el cual busca comprender de forma directa las dinámicas de comportamiento, interacción y autorregulación emocional en las niñas y los niños del grado transición. Mediante la observación de sus experiencias dentro del contexto educativo. Por otra parte, el enfoque de esta investigación fomenta el estudio de las conductas agresivas en las infancias permitiendo el reconocimiento y cómo estas se pueden transformar para mejorar los ambientes educativos. De esta manera fomenta la convivencia pacífica y la estimulación de un ambiente escolar de calidad. Desde edades tempranas es fundamental estimular el autocontrol de emociones y acciones, debido a esto se evitan situaciones de conflictos, promoviendo la convivencia pacífica y el respeto por los demás. Jurado et al. (2022) afirman que:

El autocontrol implica el manejo, la regulación y la transformación de las emociones a través de habilidades que le permiten a la persona, tomar el control de alguna situación en particular, decidir las alternativas adecuadas y reaccionar asertivamente ante determinados problemas o situaciones. (p. 5)

el estudio o investigación propuesta para este caso tiene como finalidad analizar la problemática identificada de las conductas agresivas que se dan muchas veces en el Jardín Infantil Madagaskar, así mismo intervenir en ella a través de la implementación de una estrategia pedagógica, Rincón de la calma, fomentando cambios en la práctica educativa, con el propósito de observar y analizar los cambios que se generen en la autorregulación emocional y en la disminución de conductas agresivas de las niñas y los niños. De esta manera, este estudio es

pertinente, dado que permite evidenciar la relación entre la estrategia implementada y los cambios en el comportamiento de las niñas y niños, comparando las condiciones antes y después de la intervención. En este sentido, se busca trabajar de manera positiva para mitigar la problemática presente, favoreciendo la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional en la primera infancia. El enfoque y el tipo de estudio se consideran adecuados, ya que permiten articular la teoría con la práctica pedagógica, favoreciendo la comprensión del fenómeno y la implementación de estrategias que impacten directamente el contexto educativo.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está constituida por 15 niñas y niños del grado transición, con edades entre 5 y 6 años, del Jardín Infantil Madagascar, ubicado en la ciudad de Manizales, departamento de Caldas, Colombia. Así mismo, se considera que la unidad de análisis es adecuada para la investigación, dado que corresponde al grupo en el cual se observa las conductas agresivas durante el juego y las dificultades en la autorregulación emocional, de esta manera al tratarse de niñas y niños en etapa de educación inicial, están en un momento clave del desarrollo socioemocional, donde es posible intervenir pedagógicamente para fortalecer habilidades como el manejo de emociones, la convivencia y la resolución de conflictos. Es por ello, por lo que es fundamental mencionar que la participación de los estudiantes en la investigación se desarrolla bajo el respeto por sus derechos y bienestar, así mismo cuenta con el asentimiento de las niñas y los niños y el consentimiento informado de los padres.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de los datos se realizarán diferentes técnicas cualitativas, las cuales permitan gestionar y garantizar el cumplimiento de actividades pedagógicas y que éstas se desarrollen de forma significativa, también, se pueda registrar el paso a paso de cada actividad a

trabajar. Así mismo, se empleará el proceso de triangulación la cuál será de fuentes (niñas y niños, docentes, teorías) y de técnicas (diario de campo, dibujos y videos).

Para el cumplimiento del objetivo 1, orientado a la exploración de las manifestaciones de la autorregulación emocional y las conductas agresivas presentes en las niñas y los niños, se propone como técnica principal de recolección de información la observación directa. Esta permitirá registrar de manera detallada los comportamientos que emergen durante los espacios de juego, prestando especial atención a la forma en que las niñas y niños interactúan, resuelven conflictos y regulan sus emociones frente a sus compañeros. Como complemento, se implementará la técnica de expresión gráfica a través del dibujo, desarrollada a partir de una conversación guiada con los estudiantes, en este espacio, se abordarán preguntas relacionadas con las situaciones de conflicto que se presentan durante el juego, aquello que les genera molestia en la interacción con sus pares y las dificultades que experimentan al integrarse en actividades grupales.

Posteriormente, a partir del conversatorio, las niñas y los niños elaborarán dibujos que permitan evidenciar sus percepciones, emociones y experiencias frente a dichas situaciones, esta estrategia facilita la expresión de aspectos emocionales que, en muchos casos no logran ser comunicados de manera verbal, esta técnica es fundamentada en los aportes de Jean Piaget quien reconoce que el dibujo es una técnica que refleja el nivel de desarrollo cognitivo del niño, dado que mediante este expresa su forma de pensar, representar lo que observa de su contexto y construir conocimiento. En conjunto, estas técnicas permitirán contextualizar y comprender de manera más profunda las dinámicas relacionales y emocionales presentes en el grupo, con el fin de identificar posibles estrategias pedagógicas que contribuyan a la resolución de las problemáticas observadas. Por otra parte, Para el cumplimiento del objetivo 2, orientado a la

movilización de la conducta mediante la experimentación del Rincón de la Calma como estrategia de mediación pedagógica para el reconocimiento, la exploración y la regulación de las emociones, se propone el uso del diario de campo reflexivo como técnica principal de recolección de información. En este instrumento se registrarán de manera sistemática, oportuna y detallada las experiencias pedagógicas desarrolladas con las niñas y los niños, especialmente aquellas relacionadas con la implementación del Rincón de la Calma, así mismo se hará énfasis en la descripción de las conductas observadas, incluyendo manifestaciones de agresividad, formas de interacción, actitudes y procesos de autorregulación emocional evidenciados durante las actividades. De manera complementaria, se empleará el registro audiovisual (videos) de las actividades realizadas, lo cual permitirá analizar de forma más precisa y meticulosa los cambios en el comportamiento de los niños, así como la evolución de sus interacciones y el impacto de la estrategia pedagógica implementada.

El diario de campo reflexivo también incluirá procesos de análisis e interpretación por parte del investigador, posibilitando la identificación de avances, dificultades y transformaciones en las dinámicas grupales. En conjunto, estas técnicas permitirán evidenciar el alcance del Rincón de la Calma como herramienta para favorecer la regulación emocional y la disminución de conductas agresivas en el contexto educativo. Finalmente, para dar cumplimiento al objetivo número 3, relacionado con la indagación de cambios en las infancias, se busca reconocer las transformaciones en los procesos de autorregulación emocional y la disminución de conductas agresivas tras la implementación del “Rincón de la Calma” durante el primer semestre de 2026. Para ello, se utilizará como técnica la aplicación de cuestionarios posteriores dirigidos a las niñas y niños, los cuales permitirán identificar las percepciones sobre lo que ocurre en el aula, así como comprender las causas que originan ciertos comportamientos, especialmente las conductas

agresivas. Estos instrumentos facilitarán la recolección de información significativa sobre los cambios observados después de la intervención pedagógica. De igual manera, a través de la implementación del “Rincón de la Calma”, se podrán valorar las competencias socioemocionales desarrolladas por los estudiantes, tales como la identificación y regulación de sus emociones, el manejo de conflictos y la convivencia pacífica. Esto permitirá analizar de manera más integral los avances en sus procesos de desarrollo y aprendizaje social y emocional, evidenciando el impacto de la estrategia en el fortalecimiento de habilidades para la vida.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de datos se establecen categorías, las cuales permiten organizar y facilitan la interpretación de la información durante la investigación.

Autorregulación Emocional

Esta categoría permite identificar cómo las niñas y los niños de grado transición reconocen, expresan y controlan sus emociones durante las actividades propuestas. Así mismo, esta autorregulación emocional debe ser promovida por los maestros que acompañan los procesos educativos de las niñas y los niños, dado a que la no regulación emocional puede propiciar situaciones de conflictos, fomentando conductas no favorables y provocando un ambiente escolar no apto para las enseñanzas, se considera que la autorregulación emocional se refiere a la capacidad de que desarrollan las niñas y los niños para reconocer, controlar y expresar emociones frente a situaciones donde haya conflictos, así mismo, Buzón (2024) afirma que:

Las emociones muchas veces funcionan como una cortina que no permite potenciar las competencias a la hora de estudiar, nublando el entendimiento y ocasionando expresiones corporales llamadas actitudes negativas. Pero, así como pueden generar este tipo de

resultados, también suelen impulsar el interés por aprendizaje o por lo menos lograr que el estudiante tenga mayor comprensión de las temáticas. (p. 12)

En este sentido, esta autorregulación emocional puede darse de la mejor manera posible siempre y cuando se estimule positivamente para lograr el bienestar de las infancias.

Interacción Social

Esta categoría permite fortalecer y estimular la comunicación activa, así mismo favorecer los procesos de negociación cooperando de forma voluntaria facilitando procesos de solución de conflictos, integrando acuerdos y valorando el respeto por las formas de expresarse de los demás, de actuar y sentir. Estas interacciones permiten que las infancias se desarrollen en buen ambiente académico, ese que mediado por su maestro favorece su desarrollo de habilidades y destrezas logrando el resultado del éxito académico. Mediante algunas interacciones que se dan en el juego se pueden adoptar acciones que aporten a la construcción de un buen ambiente educativo permitiendo el desarrollo de aprendizajes basados en interacciones que fortalecen los aprendizajes. Otros autores afirman que:

De este modo el juego, al estar alineado con las capacidades y necesidades de los niños, se convierte en un medio potente para el aprendizaje de conductas sociales, facilitando la cooperación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, en donde el juego se tiene como un eje central que no solo entretiene, sino que educa y fomenta la adquisición de habilidades sociales fundamentales para el desarrollo integral de los niños. (Molina, 2024, p.13)

Conductas Agresivas

Estas se presentan por múltiples factores, en esta investigación las conductas agresivas se dan en las interacciones de juego esto permite afirmar que cada una de estas conductas negativas

se presentan en la forma de cómo se comportan algunos estudiantes, con empujones, gritos, en la manera de cómo se expresan, por desacuerdos en compartir juguetes y otros factores un poco relevantes, en este sentido para combatir y tratar de manera eficaz y oportuna se toman medidas, como la implementación del Rincón de la Calma donde las niñas y niños tendrán la oportunidad de regular sus emociones y conductas, mediante la implantación de lecturas y charlas motivacionales con su docente donde se le permita a las infancias expresar y decir lo que sienten, García (2017) explica que:

Muchas conductas agresivas vienen fomentadas por la ausencia de ciertas capacidades. Es trascendental detectarlas y dar apoyo para la adquisición de estas, algunas de ellas pueden ser las siguientes: - Desarrollo y entrenamiento de habilidades sociales. Algunos niños/as pueden tener dificultades para relacionarse con otras personas y/o no tener un buen autocontrol de las emociones por lo que entrenar las habilidades sociales puede reducir las conductas agresivas. - Técnicas de resolución de problemas. Enseñar al niño/a afrontar ciertos conflictos de maneras alternativas ya que a veces no tienen la capacidad suficiente para afrontarlos por sí mismos. - Habilidades de autocontrol. En ocasiones ciertos niños/as se frustran o enfadan con gran facilidad. Ayudarlos en el autocontrol puede reducir y eliminar esas conductas. (p.18)

Uso del Rincón de la Calma

El uso del Rincón de la Calma, como estrategia pedagógica se configura como una alternativa significativa para favorecer la regulación de las conductas agresivas en las niñas y niños del grado transición. En el marco de la presente investigación, se reconoce que dichas conductas suelen manifestarse principalmente durante los espacios de juego. Lo cual, evidencia la necesidad de implementar acciones pedagógicas que permitan acompañar a los estudiantes en

el manejo de sus emociones dentro de situaciones cotidianas del aula. En este sentido, el Rincón de la Calma no se concibe únicamente como un espacio físico dentro del aula, sino como una mediación pedagógica intencionada, orientada a promover procesos de autorregulación emocional a través del acompañamiento docente, el uso de recursos didácticos y la generación de experiencias reflexivas. De acuerdo con Bertini (2024), “este se define como un espacio que proporciona un ambiente tranquilo y seguro donde los niños pueden calmarse, reflexionar y poner en práctica estrategias para el manejo de sus emociones” (p. 2).

Desde esta perspectiva, la implementación del Rincón de la Calma permite a las niñas y los niños reconocer sus estados emocionales, expresar lo que sienten y desarrollar progresivamente habilidades para regular sus reacciones frente a situaciones de frustración o conflicto. De este modo, más que un lugar de aislamiento se convierte en un escenario pedagógico que transforma las conductas inadecuadas en oportunidades de aprendizaje. Así mismo, favorece no solo la disminución de comportamientos agresivos, sino también el fortalecimiento de habilidades socioemocionales fundamentales para la convivencia y el desarrollo integral.

Tabla 1

Categorías de Datos

Categorías	Definición conceptual	Indicadores / Subcategorías
Autorregulación Emocional	Capacidad de reconocer y controlar emociones (Buzón, 2024).	Identificación de la emoción, respiración, autocontrol.
Interacción Social	Procesos de comunicación y cooperación (Molina, 2024).	Resolución de conflictos, respeto de turnos, juego compartido.
Conductas Agresivas	Manifestaciones de fuerza o gritos por frustración (García, 2017).	Empujones, gritos, arrebato de materiales.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados: el acercamiento inicial de la población a la variable, la experimentación con la implementación del Rincón de la Calma y la identificación de variaciones en los procesos de autorregulación emocional. Para el análisis de la información se utiliza una matriz de triangulación, la cual permitirá contrastar los registros del diario de campo, los referentes teóricos y la interpretación pedagógica, fortaleciendo la validez de los resultados.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial, a partir de la observación directa, el diario de campo y las actividades de expresión gráfica, se evidencia que las niñas y los niños presentan un acercamiento limitado a la autorregulación emocional, manifestando respuestas impulsivas frente a situaciones de frustración. En los espacios de juego libre y dirigido, es frecuente observar conductas como empujones, arrebato de materiales, gritos e incluso llanto, especialmente cuando deben esperar turnos, compartir recursos o aceptar normas. Por ejemplo, en uno de los registros del diario de campo se evidencia que un estudiante reaccionó de forma agresiva al no lograr integrarse a un juego grupal, empujando a un compañero para obtener un juguete, mientras que otro niño optó por aislarse y llorar al sentirse excluido. Estas situaciones reflejan que, en esta etapa inicial, las niñas y los niños no cuentan con estrategias para gestionar sus emociones ni para resolver conflictos de manera pacífica.

Así mismo, en las actividades de dibujo guiado, varios niños representan escenas de conflicto utilizando trazos fuertes y expresiones faciales asociadas al enojo, lo que permite interpretar una vivencia emocional intensa frente a las interacciones sociales. Desde la triangulación, estos hallazgos coinciden con lo planteado por Salas (2026), quien señala que la

autorregulación emocional es una habilidad en proceso de construcción que requiere acompañamiento pedagógico intencionado. En este sentido, se identifica la necesidad de implementar una estrategia que no solo intervenga la conducta, sino que fortalezca la comprensión emocional de los estudiantes.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, la implementación del Rincón de la Calma como mediación pedagógica permitirá observar cambios progresivos en la manera en que los niños empiezan a reconocer y gestionar sus emociones. Es importante destacar que este no se concebirá como un espacio de aislamiento, sino como una estrategia integral que incluirá ejercicios de respiración consciente, uso de materiales sensoriales (como botellas de la calma y pelotas antiestrés), narración de cuentos y diálogo reflexivo guiado por la docente.

A partir de los registros del diario de campo, se evidenciarán situaciones significativas que reflejen el impacto de la estrategia. Por ejemplo, en una ocasión, un niño que inicialmente reacciona con agresividad ante la pérdida de un turno aprenderá acudir al Rincón de la Calma, tomará una botella sensorial y con acompañamiento docente, logrará expresar verbalmente que siente “enojado porque quería jugar primero”. Este tipo de respuesta evidenciará un avance en la identificación emocional y en la sustitución de la reacción impulsiva por una conducta más consciente. De igual manera, se observa que algunos estudiantes comenzarán a incorporar de forma espontánea estrategias aprendidas, como respirar profundamente o retirarse momentáneamente del conflicto. Ejemplo de otra situación, dos niños que discuten por un juguete lograrán, con mediación docente, dialogar y establecer turnos, evitando el conflicto físico. Estos hallazgos se relacionan con lo expuesto por Bisquerra (2009), quien plantea que la educación emocional debe desarrollarse a través de experiencias continuas que permitan la

práctica de habilidades socioemocionales en contextos reales. Desde la triangulación, se puede interpretar que el Rincón de la Calma facilita espacios de pausa, reflexión y expresión emocional, permitiendo que las niñas y los niños comiencen a construir herramientas para el autocontrol. Así mismo, los registros podrán evidenciar que, aunque las conductas agresivas no desaparecieron completamente, sí se transformarán en oportunidades pedagógicas para el aprendizaje emocional.

Identificación de Variaciones

En la fase final, mediante el análisis comparativo de los datos iniciales y los que se han obtenido tras la investigación, se evidenciarán variaciones significativas en las conductas y actitudes de los estudiantes, a partir de los cuestionarios, observaciones finales y registros del diario de campo, se lograra identificar una disminución en la frecuencia de conductas agresivas físicas, así como un aumento en la expresión verbal de emociones. Por ejemplo, situaciones que inicialmente terminan en empujones y gritos comenzarán a resolverse mediante el uso de palabras como “no me gusta” o “estoy enojado”, lo cual evidenciará un avance en la comunicación asertiva. Así mismo, varias niñas y niños empezarán a acudir de manera autónoma al Rincón de la Calma cuando se sientan alterados, utilizando los recursos disponibles para tranquilizarse.

Desde la triangulación, estos cambios son analizados contrastando las observaciones finales con los registros iniciales y los referentes teóricos, lo que permite interpretar que la implementación de la estrategia favorece el desarrollo de habilidades de autocontrol, en coherencia con lo planteado por Goleman (1995) sobre la influencia de la inteligencia emocional en la conducta y las relaciones interpersonales. En síntesis, los resultados evidenciarán que el Rincón de la Calma, comprendido como una mediación pedagógica intencionada, contribuye al

fortalecimiento progresivo de la autorregulación emocional, permitiendo transformar las conductas agresivas en oportunidades de aprendizaje y mejorando el clima de convivencia dentro del aula.

Análisis y Discusión

Los resultados que se proyectan en la presente investigación tienen como finalidad evidenciar la efectividad de la implementación del Rincón de la Calma como estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento de la autorregulación emocional y la disminución de conductas agresivas en las niñas y los niños del grado transición. En este sentido, se busca determinar si esta propuesta se consolida como una práctica educativa de calidad que pueda ser aplicada en diferentes contextos escolares, también, los hallazgos se articulan con el objetivo general de la investigación, permitiendo analizar cómo esta estrategia influirá directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Cabe resaltar, que este análisis permitirá proyectar el alcance de la propuesta, con el propósito de que el Rincón de la Calma no se limite a un ejercicio investigativo, sino que se constituya como una estrategia pedagógica fundamentada, pertinente y replicable dentro de los contextos educativos.

Al principio de esta investigación se evidencia que las niñas y los niños del grado transición presentan un acercamiento limitado a la autorregulación emocional, manifestando conductas impulsivas frecuentes ante situaciones de frustración, especialmente durante las experiencias de juego. Estas observaciones se alinean con las expectativas iniciales planteadas, lo cual permite confirmar la hipótesis relacionada con las dificultades en la gestión emocional y la ausencia de estrategias pedagógicas sistemáticas que orienten la regulación de estas conductas. No obstante, también se identifican respuestas inesperadas en algunos estudiantes, como el aislamiento o el llanto en lugar de la agresión, lo que permite comprender que no todos reaccionan de la misma manera ante situaciones de conflicto. Este hallazgo amplía la comprensión de la problemática, evidenciando que algunas niñas y niños, aun en contextos de

tensión, tienden a adoptar formas más pasivas o evitativas de afrontamiento, lo cual también requiere ser atendido desde la mediación pedagógica.

En la parte de la experimentación donde se menciona la implementación del Rincón de la Calma se evidenciará de manera positiva y progresiva avances en la forma en la que las niñas y niños comprenden la importancia de reconocer sus emociones, de controlar sus actos y formas de expresarse dentro y fuera del aula, así como en actividades de juegos, donde serán capaz de respetar los turnos, comprender las diferencias entre los compañeros y a gestionar sus acciones. Se pretende que mediante la mediación docente las niñas y los niños logren adquirir conocimientos en cuanto reconocer cuando se equivoquen, a controlar su respiración, a manejar un diálogo amigable todo esto regulando sus emociones y que el espacio de mediación sea utilizado de manera positiva donde se lograrán esos grandes aprendizajes. Es por ello, por lo que, la variable influirá directamente en la unidad de análisis al favorecer procesos de autocontrol, disminuyendo conductas agresivas y se puedan promover interacciones más armónicas durante el juego. Cada uno de los resultados se relacionan con los referentes teóricos abordados, especialmente con los planteamientos de la educación emocional expuestos por Bisquerra (2009) y Goleman (1995), quienes destacan la importancia de desarrollar competencias emocionales desde edades tempranas para mejorar la convivencia y el bienestar.

Por lo tanto, se logrará evidenciar la importancia de estas teorías frente a los datos esperados, debido que, respaldan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas intencionadas que tengan la facilidad de transformar las dificultades dentro y fuera del aula en oportunidades de aprendizajes.

A nivel ontológico, se proyectarán transformaciones significativas en la manera en que las niñas y los niños comprenden, gestionan y expresan sus emociones a partir de la

implementación del Rincón de la Calma. Inicialmente, las reacciones se caracterizan por la impulsividad propia de la edad, manifestándose en conductas agresivas como empujones, gritos o respuestas de enojo ante situaciones de conflicto. Sin embargo, con la mediación pedagógica del docente y el uso intencionado de la estrategia, se observarán avances en la identificación emocional y en la expresión verbal de los sentimientos. A partir de los registros del diario de campo, cuestionarios y actividades como el dibujo, se evidenciará que algunos estudiantes comienzan a utilizar expresiones como; estoy enojado, no me gusta o me puedes prestar el juguete, reemplazando la agresión física por formas de comunicación más asertivas. Así mismo, el uso autónomo del Rincón de la Calma permitirá reflejar un cambio en la conciencia emocional y en la toma de decisiones frente a situaciones de conflicto. Estos avances darán cuenta de un proceso progresivo de construcción interna de la autorregulación emocional, en el cual las niñas y niños aprenderán a controlar sus emociones, a relacionarse de manera más respetuosa y a poner en práctica valores como el respeto, la empatía y la convivencia, que anteriormente no se evidenciaron de manera constante en sus interacciones.

Los hallazgos proyectados en la presente investigación coinciden con diversos estudios previos que resaltan la importancia de la educación emocional en la primera infancia como eje fundamental para el desarrollo integral. Investigaciones como las de Andino et al. (2025) y Quintero Ortiz (2025) evidencian que el fortalecimiento de habilidades emocionales contribuye significativamente a la disminución de conductas agresivas y al mejoramiento de la convivencia escolar, lo cual se articula con los resultados esperados en esta propuesta. No obstante, se identifican algunas diferencias relevantes, ya que en el contexto del Jardín Infantil Madagascar, a pesar de contar con condiciones socioeconómicas favorables y recursos pedagógicos adecuados, persisten dificultades en la autorregulación emocional. Este aspecto permite inferir que el acceso

a recursos materiales no garantiza por sí mismo el desarrollo de competencias socioemocionales, lo cual refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas intencionadas dentro del aula. Por lo tanto, se reconoce la influencia del contexto familiar en estos procesos, destacando la importancia de que tanto la escuela como el hogar asuman un compromiso conjunto en la formación emocional de las niñas y los niños. En este sentido, la investigación resalta el papel del entorno educativo como un espacio clave para intervenir pedagógicamente estas conductas, especialmente en escenarios como el juego, donde emergen dinámicas que pueden ser transformadas en oportunidades de aprendizaje y desarrollo hacia el logro de una convivencia armónica y un mejor desempeño académico.

En el transcurso de la investigación se logran a identificar limitaciones que probablemente influyen en los resultados proyectados, uno de ellos el tamaño de la muestra, si bien el estudio se centra en un grupo focalizado, lo que permite profundidad en el análisis, se reconoce que los hallazgos son específicos al contexto del Jardín Infantil Madagascar, así mismo, el tiempo que se ha destinado para la implementación de la estrategia tiende a ser corto, lo que podría restringir la observación de cambios más profundos y sostenidos en los procesos de autorregulación emocional. En este sentido, se considera que estas limitaciones permiten orientar futuras investigaciones, en las cuales se tenga en cuenta la ampliación de la población, acorde con los objetivos planteados, con el fin de fortalecer el desarrollo integral de las infancias y mejorar la calidad de la autorregulación emocional. De igual manera, se propone ajustar el tiempo de implementación de la estrategia pedagógica, favoreciendo procesos más continuos y significativos. Así, cada limitación se comprende como una oportunidad para reformular y fortalecer estrategias pedagógicas que contribuyan de manera más efectiva al desarrollo socioemocional de las niñas y los niños.

A raíz de los resultados obtenidos en la investigación se logra evidenciar que cuando se fortalece la autorregulación emocional se contribuye de manera positiva a la disminución de conductas agresivas en la infancia, lo cual tiene importantes implicaciones prácticas en el contexto educativo, de este modo, se propone que estrategias pedagógicas como el Rincón de la Calma, la cual surge a partir de una problemática real del aula, sean implementadas de manera intencionada y sistemática en los entornos escolares, para regular conductas inapropiadas en las infancias y que estas no afecten su desarrollo integral. De esta manera, estos hallazgos pueden contribuir significativamente a la mejora de los procesos educativos, al promover ambientes de aprendizaje más armónicos y centrados en el desarrollo integral de las niñas y los niños, por lo tanto, se cree que este tipo de estrategias puedan ser consideradas en la construcción de lineamientos institucionales o prácticas pedagógicas que fortalezcan una buena educación emocional dentro de la comunidad educativa.

En síntesis, el análisis proyectado permite concluir que la implementación del Rincón de la Calma como estrategia pedagógica favorecerá el fortalecimiento de la autorregulación emocional y la disminución de conductas agresivas en las niñas y los niños, contribuyendo a la construcción de ambientes de aprendizaje más armónicos y significativos. Estos resultados reafirman la importancia de integrar la educación emocional de manera intencionada dentro de las prácticas pedagógicas en la primera infancia.

A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación orientadas a comprender cómo se pueden sostener estos avances a largo plazo, qué impacto tendría la participación activa de las familias en este proceso y de qué manera esta estrategia puede adaptarse a otros contextos educativos con características diferentes, finalmente se sugiere que futuras investigaciones profundicen en la articulación entre escuela y familia, se amplíen los

tiempos de implementación y exploren nuevas estrategias complementarias que fortalezcan el desarrollo socioemocional, con el fin de consolidar propuestas pedagógicas más integrales y sostenibles.

Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación permitió evidenciar que la implementación del “Rincón de la Calma” como estrategia de mediación pedagógica favoreció significativamente el fortalecimiento de la autorregulación emocional y la disminución de conductas agresivas en los niños de 4 a 6 años del Jardín Infantil Madagascar. A lo largo del proceso investigativo se identificaron transformaciones importantes en las dinámicas de interacción del grupo, observándose avances en la capacidad de los niños para expresar sus emociones de manera más asertiva, resolver conflictos mediante el diálogo y reconocer alternativas pacíficas frente a situaciones de frustración o desacuerdo. Estos hallazgos permitieron dar respuesta al objetivo general de la investigación y a la pregunta planteada inicialmente, demostrando que la mediación pedagógica intencionada, a través de espacios diseñados para el reconocimiento emocional, puede contribuir de manera positiva al fortalecimiento de la convivencia escolar en la educación inicial.

Desde el aspecto ontológico, la investigación permitió comprender a los niños como sujetos activos, emocionales y sociales, capaces de construir aprendizajes significativos a partir de la interacción, la experiencia y el acompañamiento pedagógico. En este sentido, la unidad de análisis logró movilizarse al evidenciar cambios progresivos en las formas de relacionarse, comunicar emociones y enfrentar situaciones conflictivas dentro del aula. Asimismo, el estudio permitió reconocer que las conductas agresivas no deben interpretarse únicamente como comportamientos inadecuados, sino como manifestaciones asociadas a dificultades en la gestión emocional y en la construcción de habilidades sociales, aspecto que llevó a resignificar el papel del docente como mediador sensible y orientador de procesos de autorregulación emocional durante la primera infancia.

En relación con la variable implementada, el “Rincón de la Calma” demostró ser una estrategia pedagógica pertinente y significativa para la población participante, debido a que generó espacios seguros donde los niños pudieron expresar emociones, reflexionar sobre sus acciones y desarrollar habilidades relacionadas con el autocontrol y la convivencia pacífica. Entre los logros más relevantes se destaca la disminución progresiva de conductas agresivas físicas, el fortalecimiento del diálogo como herramienta para resolver conflictos y una mayor disposición para reconocer las emociones propias y las de los demás. Sin embargo, también se identificó que algunos niños requerían acompañamiento constante y mediación directa para lograr procesos sostenidos de regulación emocional, lo que evidencia que estas habilidades necesitan fortalecerse de manera continua y articulada con el entorno familiar y escolar para generar impactos más duraderos.

Los resultados obtenidos aportan significativamente a la literatura relacionada con la educación emocional y la convivencia escolar en la primera infancia, reafirmando la importancia de implementar estrategias pedagógicas centradas en el reconocimiento emocional y la mediación de conflictos desde edades tempranas. De igual manera, esta investigación contribuye metodológicamente al evidenciar cómo la Investigación-Acción Pedagógica permite no solo comprender una problemática presente en el contexto educativo, sino también intervenir y transformarla desde la práctica reflexiva docente. Asimismo, el estudio ofrece una propuesta pedagógica contextualizada que puede orientar futuras investigaciones interesadas en profundizar sobre la relación entre autorregulación emocional, ambientes de aprendizaje y desarrollo socioemocional en niños de educación inicial.

Se recomienda fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la educación emocional dentro de los contextos de educación inicial, incorporando espacios

permanentes como el “Rincón de la Calma” en las dinámicas cotidianas del aula y no únicamente como una intervención ocasional. Asimismo, resulta fundamental que los docentes reciban formación continua relacionada con la mediación emocional, la resolución pacífica de conflictos y el acompañamiento socioafectivo de las infancias, permitiendo generar ambientes educativos más seguros, respetuosos y participativos. De igual manera, se sugiere promover una mayor articulación entre familia y escuela, desarrollando actividades conjuntas que fortalezcan las estrategias de regulación emocional tanto en el hogar como en el contexto escolar.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el alcance metodológico mediante procesos de seguimiento a largo plazo que permitan analizar la permanencia de los cambios observados en los niños después de la implementación de la estrategia pedagógica. Asimismo, sería pertinente incorporar nuevas variables relacionadas con la participación familiar, el clima escolar, la comunicación afectiva o las prácticas de crianza, con el propósito de obtener una comprensión más integral de los factores que intervienen en la autorregulación emocional y las conductas agresivas durante la primera infancia. Igualmente, se recomienda complementar los instrumentos de recolección de información con registros audiovisuales, entrevistas a familias y escalas de observación más estructuradas que permitan profundizar en el análisis de las transformaciones socioemocionales evidenciadas en la población participante.

Referencias Bibliográficas

- Andino, A. J. A., Unda, E. P. C., Andino, M. E. A., Catota, H. M. A., & Albán, L. N. M. (2026). Educación emocional en la primera infancia: Estrategias para fortalecer la autorregulación y la empatía. *Ciencia y Educación*, 6(12), 218-228.
<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.18286138/2919>
- Bertini Sáenz, C. (2024) Diseño de implementación de una propuesta educativa para fomentar el desarrollo de la flexibilidad cognitiva y la tolerancia a la frustración en niños de 4 y 5 años de edad. <http://hdl.handle.net/10757/674603>
- Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y bienestar. Wolters Kluwer.
- Buzón, M. E. (2024). Estrategias de autorregulación emocional, que los padres pueden aplicar para el apoyo en el aprendizaje de las matemáticas de sus hijos, durante el cuarto periodo escolar del 2024. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64938>
- Chung, C. K. K., & Brítez, M. Á. A. (2023). Teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad. Aportes conceptuales. *Espíritu Emprendedor TES*, 7(3), 1-20. Teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad. Aportes conceptuales <https://www.espirituemprendedores.com/index.php/revista/article/view/341/448>
- Conductas agresivas y discapacidad intelectual en la infancia. Propuesta de intervención desde la educación social: García Llorente, Sandra <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/26786>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación.

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia.

Flores, I. G., Shiguango, H. A. V., Cando, K. M. G., Calero, G. Y. G., & Calero, J. L. G. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *Mentor revista de investigación educativa y deportiva*, 3(7), 166-186.
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6723/5973>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). Lineamiento técnico para la atención integral a la primera infancia. ICBF.

Jurado, R., Revelo, S., & Rosero, Á. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 9(1), 64-73.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/124830141/3424-libre.pdf?1759330871=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DLa_autorregulacion_emocional_desde_una_p.pdf&Expires

La educación emocional como herramienta para mejorar la convivencia escolar en el segundo año de EGB. Pacheco et al, (2026) <https://resolver-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/>

Mejía-Loaiza, E. E., Castillo-Poveda, L. M., Díaz-Rodríguez, D. A., Quiroga-Nivia, J. A., & Perilla-León, M. A. (2025). Impacto del bienestar emocional en la motivación, metacognición, autorregulación y éxito académico de los estudiantes en nivel de secundaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 199-228.
<https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/es/article/view/466/675>

- Ministerio de Educación Nacional. (1997). Decreto 2247 de 1997. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento No. 22: El juego en la educación inicial. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en Colombia. MEN.
- Molina, D. P. (2024). Impulsando la interacción social en niños de 8 a 12 años a través del juego en el año 2024. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65406>
- Ortiz Chacón, L. (2024). La literatura infantil como estrategia para fortalecer la autorregulación emocional en niños de 5 a 6 años [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio UNAD.
- Quintero Ortiz, M. (2025). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la educación emocional en la primera infancia [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio UNAD.
- República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia.
- Salas Contreras, Ena Mileidys (2026) Estrategias de educación emocional para la autorregulación y la interacción social en niños del grado transición del Howard Gardner School <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/69116>
- Valencia, P. R. (2024). La mejora de las conductas agresivas en la infancia a través de la conducta prosocial. Revista Iberoamericana de Educación Osuna Journals, (6), 155-182. <https://wanceulen.odoo.com/documents/content/IOUyQ11aQ8CD0bN4FhmZHQo7e?download=0>

Apéndices

Apéndices A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1bAYeelLe65KMG89t1prygEBkHBQnSbzw?usp=sharing>