

Pequeños exploradores tejiendo aprendizajes y grandes descubrimientos

Luz Farley Hurtado Ibarguen

Juliana Velásquez Berrio

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

La presente investigación formativa, desarrollada como opción de grado en el marco del Diplomado de Práctica e Investigación Pedagógica de la UNAD, examina el desarrollo del lenguaje oral y la comprensión lectora en la primera infancia desde una perspectiva cualitativa y experimental. El estudio se realizó en la Institución Educativa Antonio Jota Araque del municipio de Ituango, Antioquia, con una población de 25 estudiantes del grado transición, cuyas edades oscilan entre los cuatro y cinco años. La investigación implementó estrategias de oralidad y narración contextualizada como variable pedagógica con el propósito de movilizar las competencias comunicativas de los participantes. Los hallazgos preliminares indican que las prácticas narrativas vinculadas al entorno sociocultural de los niños favorecen el desarrollo de la expresión verbal, la atención sostenida y la construcción de significados, lo que aporta evidencia sobre la pertinencia de este tipo de intervenciones en contextos de alta vulnerabilidad.

Palabras clave: lenguaje, comprensión, educación, narración, oralidad

Abstract

This formative research, developed as a degree option within the framework of the Pedagogical Practice and Research Diploma at UNAD, examines oral language development and early reading comprehension from a qualitative and experimental perspective. The study was carried out at the Antonio Jota Araque Educational Institution in the municipality of Ituango, Antioquia (Colombia), with a group of 25 transition-grade students aged four to five years. The intervention introduced contextualized orality and storytelling strategies as a pedagogical variable aimed at mobilizing the communicative competencies of the participants. Preliminary findings suggest that narrative practices grounded in the children's sociocultural environment foster verbal expression, sustained attention and meaning-making, providing evidence of the relevance of such interventions in high-vulnerability educational contexts.

Keywords: Language, Comprehension, Education, storytelling, orality

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	4
Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Éticos	17
Herramientas y Métodos	19
Enfoque y Tipo de Estudio	19
Unidad de Análisis	19
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos	20
Resultados	22
Acercamiento de la Población a la Variable	22
Experimentación	22
Identificación de Variaciones	23

Análisis y Discusión	24
Conclusiones y Recomendaciones	27
Referencias Bibliográficas	29
Apéndices.....	30

Lista de Apéndices

Apéndices A <i>Muestras de Investigación</i>	30
---	----

Introducción

El desarrollo del lenguaje oral constituye un proceso fundacional en la primera infancia, en tanto determina la capacidad del niño para representar el mundo, interactuar con otros y construir aprendizajes formales. La investigación en psicolingüística evolutiva ha documentado que la exposición temprana a intercambios verbales ricos, a la narración y a la escucha activa incide de manera directa en el desempeño escolar (Wells, 1986; Bruner, 1990). No obstante, en entornos con condiciones socioeconómicas desfavorables, estos procesos se ven frecuentemente limitados por la escasa estimulación lingüística en el hogar, el acceso no mediado a pantallas digitales y la baja participación familiar en la vida escolar. Ante este escenario, el diseño de propuestas pedagógicas centradas en la oralidad y la narración situada adquiere especial relevancia para los docentes de educación inicial que trabajan en contextos de alta vulnerabilidad.

En el grado transición de la Institución Educativa Antonio Jota Araque, ubicada en el municipio de Ituango (Antioquia), se observa una discrepancia entre las potencialidades comunicativas que los estudiantes manifiestan en situaciones espontáneas y el nivel real de desarrollo lingüístico que exhiben durante las actividades académicas estructuradas. La mayoría de los niños muestra disposición para participar en dinámicas lúdicas y expresa interés por relatos orales; sin embargo, presenta dificultades para formular enunciados claros, sostener la atención narrativa y construir significados a partir de textos orales sencillos.

La presente investigación tiene como objetivo fortalecer el lenguaje oral y la comprensión lectora en niñas y niños del grado transición de la Institución Educativa Antonio Jota Araque del municipio de Ituango (Antioquia), a través de la implementación de estrategias de oralidad y narración contextualizada durante el primer semestre de 2026. Por lo cual se opta

por un enfoque cualitativo con un diseño de investigación, que nos facilita la comprensión de las dinámicas comunicativas de los niños desde su participación en las experiencias pedagógicas. La adquisición de la información se realizó mediante la observación directa, los diarios de campo, actividades pedagógicas intencionadas y registros audiovisuales, las cuales nos permitieron evidenciar los cambios en la expresión oral y la participación.

El hallazgo más importante de la investigación refleja que las estrategias de narración contextualizada, asociadas a las experiencias y al entorno sociocultural de los niños, potencian de forma notable el desarrollo del lenguaje oral, la confianza para expresarse y la confianza. Dichos resultados nos muestran la importancia de ubicar el aprendizaje en contextos más cercanos a la realidad de los estudiantes, siendo ellos los protagonistas de su proceso formativo. De esta manera, se invita al lector a que profundice en el contenido de esta investigación, donde se muestran las estrategias implementadas, el análisis de los resultados y la reflexión pedagógica que sustentan estos hallazgos.

Caracterización

El municipio de Ituango se ubica en el departamento de Antioquia y presenta una marcada diversidad sociocultural. En su composición étnica se destaca la presencia del pueblo indígena Emberá Eyábida, adscrito al resguardo Jaidukamá. Según proyecciones del DANE, el municipio registra una población aproximada de 28.890 habitantes, cuya economía se sustenta principalmente en actividades agrícolas como café, maíz, frijol y caña de azúcar y en menor medida en la ganadería extensiva; así mismo la Institución Educativa Antonio Jota Araque se encuentra en el casco urbano municipal y constituye el principal centro de formación básica y media de la zona.

La Institución Educativa Antonio Jota Araque dispone de 280 cupos, como son; el salón de grado transición, en el que se desarrolla la práctica pedagógica, atiende a 25 niñas y niños con edades entre los cuatro y cinco años. La mayoría de las familias pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2, con ingresos derivados de la agricultura, el jornal, el comercio informal y las actividades de subsistencia. En términos demográficos, la población escolar refleja la diversidad cultural y étnica del municipio; se registran núcleos familiares extensos, hogares monoparentales y niños bajo el cuidado de abuelos u otros parientes, configuración que incide en la disponibilidad de tiempo y recursos para el acompañamiento escolar.

En este contexto, se identifica la necesidad de fortalecer el lenguaje oral y la comprensión lectora de los estudiantes; la exposición prolongada y no mediada a contenidos digitales ha incidido en la reducción del vocabulario activo y en la disminución de la atención sostenida durante actividades de lectura o narración. Paralelamente, varios niños experimentan en sus hogares una interacción verbal limitada, condición que restringe el desarrollo de competencias comunicativas clave para el desempeño académico. A esto se agrega el bajo nivel de escolaridad

de algunos cuidadores, quienes encuentran dificultades para acompañar los procesos de aprendizaje de los menores.

El aprendizaje infantil no se circunscribe al espacio escolar; múltiples factores del entorno familiar y comunitario inciden de manera determinante en su desarrollo. En el caso de Ituango, el conflicto armado persistente, la violencia intrafamiliar y las dificultades económicas de las familias constituyen condiciones que afectan la regularidad de la asistencia escolar y el acceso equitativo a materiales educativos. La presencia de grupos armados en la región genera dinámicas de desplazamiento y tensión que trascienden el aula y condicionan la disposición emocional de los estudiantes frente al aprendizaje. Este conjunto de variables contextualiza la urgencia de implementar estrategias pedagógicas pertinentes, adaptadas a la realidad sociocultural de la comunidad.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Antonio Jota Araque muestran disposiciones favorables para el aprendizaje: participan activamente en dinámicas lúdicas, expresan curiosidad frente a los relatos orales y exhiben capacidad para el trabajo cooperativo. Estas características constituyen un punto de partida valioso para el desarrollo de competencias comunicativas, pues la motivación y el vínculo afectivo con las actividades pedagógicas son condiciones que la investigación educativa reconoce como facilitadoras del aprendizaje significativo (Ausubel, 1968; Moreira, 2020). Sin embargo, dichas fortalezas coexisten con limitaciones observables en la expresión verbal, la escucha comprensiva y la atención sostenida, aspectos que requieren intervención pedagógica intencionada.

Las estrategias pedagógicas vigentes en el grado transición incluyen actividades lúdicas, canciones, trabajo colaborativo y dinámicas de participación grupal que favorecen el aprendizaje activo. No obstante, las limitaciones en tiempo de instrucción, la escasez de recursos didácticos y la insuficiencia del acompañamiento familiar impiden que estos recursos alcancen el impacto esperado en el desarrollo de las habilidades comunicativas. En particular, se evidencian dificultades para mantener la atención durante actividades narrativas y para que los niños verbalicen sus emociones y pensamientos con coherencia. Estos hallazgos señalan la pertinencia de implementar estrategias pedagógicas más sistemáticas e intencionadas que respondan a las necesidades específicas del grupo.

Frente a este diagnóstico, se plantea fortalecer la mediación pedagógica mediante el diseño e implementación de estrategias basadas en la oralidad, la narración contextualizada y la vinculación activa de las familias al proceso educativo. Se considera pertinente promover actividades que estimulen el diálogo, la escucha comprensiva y la construcción colectiva de

relatos, haciendo uso de recursos del entorno inmediato de los estudiantes. La hipótesis de trabajo sostiene que la implementación de estas estrategias favorece el desarrollo del lenguaje oral y amplía el vocabulario y la comprensión lectora inicial en niñas y niños del grado transición de contextos rurales con condiciones de vulnerabilidad.

La brecha de conocimiento que fundamenta esta investigación radica en la distancia existente entre el potencial comunicativo que los estudiantes demuestran en interacciones espontáneas y el nivel de desarrollo lingüístico que logran en situaciones pedagógicas estructuradas. Las condiciones socioeconómicas del entorno, el uso temprano de tecnologías digitales sin mediación adulta y la limitada estimulación verbal en el hogar configuran un conjunto de variables que inciden negativamente en la trayectoria comunicativa de los niños. En consecuencia, resulta necesario diseñar e implementar una propuesta de investigación-acción que articule estrategias narrativas y de oralidad contextualizada, evalúe su incidencia en el desarrollo comunicativo y genere conocimiento situado sobre las posibilidades pedagógicas en este tipo de contextos.

La escuela no opera en el vacío. Cada niño que llega al aula de transición trae consigo una historia, un territorio, una manera propia de entender y decir lo que vive. En Ituango, esa historia está marcada por la distancia geográfica, la precariedad económica y décadas de conflicto que han interrumpido procesos fundamentales, entre ellos el de aprender a hablar con otros, a escuchar, a contar. Ignorar ese peso sería diseñar una propuesta ciega a la realidad que pretende transformar. Esta investigación no arranca desde el déficit, sino desde una pregunta honesta sobre lo que se vuelve posible cuando la escuela decide acompañar desde lo que los niños saben. La narración contextualizada se propone aquí como una apuesta pedagógica situada

y abierta a la experiencia, que devuelve el lenguaje al centro del aula, que es donde siempre debió estar.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el lenguaje oral y la comprensión lectora en niñas y niños del grado transición de la Institución Educativa Antonio Jota Araque del municipio de Ituango (Antioquia) a través de estrategias de oralidad y narración contextualizada durante el primer semestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el lenguaje oral y la comprensión lectora en niñas y niños del grado transición de la Institución Educativa Antonio Jota Araque del municipio de Ituango (Antioquia) a través de estrategias de oralidad y narración contextualizada durante el primer semestre de 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el conocimiento de las niñas y niños del grado transición de la Institución Educativa Antonio Jota Araque frente a las estrategias de oralidad y narración contextualizada.

Mejorar el lenguaje oral y la comprensión lectora a través de la experimentación con estrategias de oralidad y narración contextualizada en las niñas y niños del grado transición.

Reconocer los cambios en el lenguaje oral y la comprensión lectora en las niñas y niños del grado transición después de la implementación de estrategias de oralidad y narración contextualizada.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Realizamos la presente investigación con un conjunto de conceptos claves como. El lenguaje oral que se define como la capacidad que tiene cada niña y niño para retener y comprender enunciados es fundamental que construyan su propia identidad y interactúen con más fluidez en la sociedad. Siendo más dinámicos y recursivos enriquece significativamente la experiencia comunicativa cotidiana promoviendo la inclusión con agentes educadores como lo señala (Papalia et al., 2017). la mediación adulta a través de modelos lingüísticos innovadores brindándoles a las niñas y niños un dialogo y la escucha para que ellos expresen sus emociones es de suma importancia usar esta estrategia para mejorar el desarrollo de la competencia oral en la educación inicial.

La comprensión lectora inicial: Es un proceso mediante las niñas y niños construyen e interpretan textos orales y escritos sencillos, este proceso se apoya con conocimientos previos interactuando con el contexto con experiencias pedagógicas (Flórez-Romero et al., 2022). La oralidad, desde una perspectiva pedagógica, comprende el conjunto de prácticas comunicativas situadas culturalmente que constituyen el primer sistema semiótico del niño y el soporte de todo aprendizaje formal posterior (Velásquez-Buendía, 2022). La narración contextualizada, por su parte, designa el uso de relatos anclados en las experiencias, tradiciones y entorno de los estudiantes como estrategia de mediación para el aprendizaje significativo (Bruner, 1990).

Referentes Teóricos

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) constituye el eje central, ya que plantea que el lenguaje se desarrolla en la interacción social mediada. La zona de desarrollo próximo es la clave fundamental que define el espacio en el que la intervención del docente o del par más

competente potencia los aprendizajes comunicativos del niño. Esta perspectiva respalda el diseño de actividades narrativas compartidas como forma de andamiaje pedagógico. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), revisada críticamente por Moreira (2020), aporta el fundamento para el enfoque contextualizado de las estrategias propuestas: el conocimiento se consolida cuando se vincula con las experiencias y saberes previos del aprendiz, condición que justifica el uso de relatos provenientes del entorno inmediato de los estudiantes. Investigaciones recientes sobre oralidad y primera infancia en Colombia, como las de Flórez-Romero et al. (2022) y Rincón-Báez et al. (2021), evidencian que las estrategias narrativas situadas en el contexto cultural de los niños mejoran significativamente el vocabulario, la comprensión oral y la participación en el aula.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos que articulan esta investigación son lineamientos que guían las prácticas pedagógicas y los procesos educativos. De acuerdo con (MEN, 2014), estos documentos buscan promover el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante experiencias significativas de aprendizaje. Según UNICEF (2019), se debe garantizar la educación de calidad en la primera infancia, en los diferentes entornos escolares. Los documentos de organizaciones internacionales como UNICEF y UNESCO son importantes referentes técnicos que orientan las políticas y prácticas educativas. De acuerdo con estos referentes, se debe garantizar un entorno de aprendizaje seguro y efectivo que mejoren el desarrollo social, emocional, comunicativo y cognitivo de las niñas y los niños.

Referentes Éticos

En este sentido, la investigación se orienta bajo el desarrollo de principios de la declaración de Helsinki, en la que se garantizan el respeto, el bienestar, la dignidad y la

protección de los participantes en los contactos educativos, se debe reconocer como sujetos de derechos a las niñas y niños. Todos los participantes deberán firmar un consentimiento informado, garantizando la confidencialidad de la información obtenida, de único uso académico. Las actividades se deben realizar en ambientes de respeto, protección y cuidado que no afecten el bienestar físico, emocional o social de los participantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación la desarrollamos desde el enfoque cualitativo se orienta a comprender de manera profunda los procesos de desarrollo del lenguaje oral y la comprensión lectora en niñas y niños del grado transición. Este enfoque permite analizar las experiencias, a inter actuar mejorando la participación y se expresan de mejor manera en el entorno que los rodea fortaleciendo la comprensión lectora construyendo significativa mente el aprendizaje mediante actividades lúdicas pedagógicas.

En este enfoque los docentes juegan un papel fundamental transformando la educación inicial con estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la oralidad y la narración contextualizada. Este método de investigación puede ser adecuado porque nos permite atender de manera inmediata la problemática identificada analizando las afectaciones de la metodología implementada. De esta manera, favorece el aprendizaje significativo de las habilidades y competencias comunicativas de los estudiantes haciendo que la práctica educativa sea más flexible y adaptada de acuerdo a su edad y capacidad de captar la temática ya que cada niña y niño no tienen el mismo ritmo de aprendizaje.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por las niñas y los niños del grado transición de la Institución Educativa Pedro Nel Ospina sede Antonio Jota Araque del municipio de Ituango (Antioquia). El grupo está conformado por estudiantes de la edad de 4 y 5 años, esta etapa es fundamental para el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades que tiene cada niña y niño en las competencias comunicativas.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de datos se llevará a cabo por medio de exploración y las observaciones directas en el contexto, con el fin de identificar las problemáticas y el conocimiento que tienen las niñas y los niños, también se identificarán las dificultades del desarrollo del lenguaje oral, donde se emplearán dibujos, mímicas y narraciones para que las niñas y niños expresen sus sentimientos e ideas.

Se busca demostrar cambios, más participación y tener dominio del tema a través de actividades pedagógicas o estrategias de implementación, por medio de diarios reflexivos, registros fotográficos y videos durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Se enfoca en identificar los cambios, aprendizajes y concepciones obtenidas después de la implementación de la propuesta, por medio de cuestionarios post-experiencia y conversaciones grupales, con la intencionalidad de conocer las percepciones de los participantes.

Categorías para el Análisis de Datos

Saberes previos y percepciones: Este se relaciona con el objetivo de exploración, el cual quiere reconocer los conocimientos previos, percepciones e ideas que tienen los participantes sobre el tema de análisis. Esta categoría nos permite identificar como inician los estudiantes antes de la implementación pedagógica.

Participación y movilización: Se relaciona con el objetivo de movilización, nos da la posibilidad de analizar la participación y la apropiación de los estudiantes durante el progreso de las actividades propuestas, como el estudiante se apropia de las actividades.

Cambios y aprendizajes: Esta categoría se relaciona con el objetivo de indagación de los cambios, quiere identificar los cambios y aprendizajes obtenidos después de la implementación,

nos brinda la opción de comparar la información inicial con la final, para ver los cambios y avances obtenidos el cual sería el resultado de todo el proceso.

Estas categorías de análisis nos posibilitan la idea de organizar la información que se obtuvo con los objetivos de investigación, mejorando la interpretación de los datos y los resultados. También nos facilitan la extracción de conclusiones importantes que nos permiten ver los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Pedro Nel Ospina, mostraron gran interés en las actividades de narrativa, aún más evidentes cuando se relacionan con acciones y vivencias de su vida cotidiana. Teniendo en cuenta la narración, se pudo observar que los estudiantes participan de una forma más natural cuando se les pide hablar de experiencias propias. Ejemplo, en actividades de conversación sobre animales de su contexto o entorno, algunos niños participaron y mencionaron algunas experiencias suyas como: “mi mamá tiene un perro en la casa” o “yo tengo un gato en la finca”. Este tipo de actividades evidencia una relación con la narración desde sus experiencias.

A través de las observaciones y las dinámicas de exploración, se logró evidenciar que los estudiantes presentan algunas dificultades en la estructuración de los relatos. Por medio de las actividades propuestas se les pidió hablar de una historia corta, algunos estudiantes respondieron como: “yo gallina puso mamá cogió”, sin tener una frase clara. Este ejemplo nos muestra la falta de construcción de relatos coherentes, lo cual se relaciona con lo planteado por Vygotsky (1978) sobre la necesidad de mediación en el desarrollo del lenguaje.

Experimentación

Durante la fase de experimentación se desarrollaron diferentes actividades como narración de cuentos, creación de historias en grupos, juegos de roles y momentos de diálogo guiado, lo cual nos permitieron evidenciar las formas de expresión de los niños y los cambios en la participación. Teniendo en cuenta el diario de campo, en una actividad de crear relatos sobre la vida cotidiana, algunos estudiantes respondieron de forma activa, desde sus experiencias y contextos. Por ejemplo, por medio de la pregunta orientadora “¿qué hacen en la mañana en sus

casas?”, uno de los estudiantes manifestó: “mi mamá nos hace el desayuno”, mientras que otro dijo: “mi papá va a trabajar”, lo que nos permitió evidenciar la creación de un relato en conjunto. Esta actividad nos dejó ver los avances en la interacción verbal y la forma de relacionar ideas, aunque debe ser con el apoyo de la docente aún para poder llevar la secuencia narrativa.

También se pudo evidenciar por medio de los diarios de campo, es que los niños usan el dibujo como base a la narración. En el desarrollo de esta actividad, un niño nos habló de su dibujo diciendo: “estoy con mi mamá en la casa y estamos almorzando”, lo que nos muestra una gran fluidez verbal cuando el relato se desarrolla de acuerdo a experiencias vividas.

Identificación de Variaciones

Al analizar los resultados iniciales observamos que las niñas y niños han progresado significativamente en el desarrollo del lenguaje oral y comprenden la temática con más fluidez. En el transcurso del proceso los estudiantes con su autonomía y esmero han logrado construir oraciones más claras y coherentes mejorando más su pronunciación manteniendo la atención durante las actividades a las niñas y niños se les brinda confianza, amor y protección, hemos notado que se expresan mejor con confianza dejando atrás los temores interpretando los relatos orales con más seguridad. Esto nos demuestra que las estrategias aplicadas tienen un impacto positivo en la educación inicial donde los niños se sienten identificados culturalmente siendo autónomos y protagonistas de su propio aprendizaje. Estos resultados evidencian la pertinencia del apoyo y reflejan la importancia de seguir mejorando las prácticas pedagógicas de acuerdo a las necesidades del contexto.

Análisis y Discusión

Por medio del desarrollo de la presente investigación se logró evidenciar diferentes avances positivos en el fortalecimiento del lenguaje oral y la comprensión lectora en los estudiantes del grado transición, teniendo en cuenta los objetivos planteados. Este análisis se basa en comprender como las estrategias de oralidad y narración contextualizada ayudaron en las dinámicas comunicativas de los estudiantes, al igual que en su manera de relacionarse con el lenguaje desde una perspectiva de la realidad, que se puede entender como la transformación de su manera de ser, expresarse y participar en su entorno.

Teniendo en cuenta el acercamiento de la población a la variable, se logro identificar que los estudiantes se mostraban interesados por la narración, aún más cuando esta se vinculaba con sus experiencias vividas en la vida cotidiana. No obstante, se evidencio dificultades en la construcción de frases coherentes y con la secuencia de los relatos, esto nos refleja y confirma la hipótesis inicial, ya que los estudiantes reflejaban un potencial comunicativo que no estaba siendo desarrollado correctamente en los diferentes contextos pedagógicos, la cual muestra la necesidad de una intervención docente intencionada.

En el desarrollo de la experimentación, dichas estrategias implementadas reflejaron un impacto positivo en la participación y expresión verbal de los niños. Dinámicas como la creación de historias, dialogo guiado y juegos de roles permitieron que los estudiantes crearan relatos con más sentido y coherencia. Estos resultados se pueden vincular con la teoría sociocultural, que sugiere que el aprendizaje se puede dar por medio de la interacción social, dejando ver que la mediación pedagógica fue esencial para mejorar el desarrollo del lenguaje.

Con respecto a los cambios en el aspecto ontológico, se evidencio una transformación en la forma en que los niños se identifican como sujetos de comunicación, se observo más seguridad

al expresarse, menos temor a participar y más confianza para compartir sus ideas y experiencias. Por ejemplo, los relatos enfocados en dibujos nos permitieron ver no solo más fluidez verbal, sino a su vez una conexión emocional con las vivencias de su día a día, lo que nos muestra un avance en la construcción de identidad y en la adquisición del lenguaje como su herramienta de expresión.

Al comparar los resultados con estudios previos, podemos ver una coherencia con otras investigaciones que reflejan la importancia de la narración contextualizada que es fundamental en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños. Así como nos muestran diversos autores, vincular estrategias del entorno sociocultural mejora la comprensión, la participación activa y el vocabulario. Desde esta perspectiva, los hallazgos en esta investigación confirman que las prácticas pedagógicas tienen un impacto positivo en esos contextos de vulnerabilidad.

Sin embargo, el estudio nos mostro algunas limitaciones que deben ser tenidas en cuenta. Algunas de ellas reflejan el tiempo tan corto de intervención, el tamaño reducido de la muestra y las condiciones propias contextuales del territorio, como problemas en la asistencia y el acompañamiento familiar. Dichas variables tuvieron que ver en la profundidad de los resultados, a lo que posibles investigaciones futuras podrían mejorar el tiempo de implementación y tener una mejor participación por parte de las familias.

Teniendo en cuenta las implicaciones prácticas, los resultados requieren la necesidad de vincular de una forma sistemática más estrategias de oralidad y narración contextualizada en la educación inicial en los primeros años de vida. Dichas prácticas no solo mejoran las competencias comunicativas, sino que a su vez fortalecen la participación, el aprendizaje significativo y la confianza. Así también se puede evidenciar lo fundamental que es para el

desarrollo integral de los niños diseñar estrategias pedagógicas que reconozcan el contexto sociocultural de los estudiantes como mejora en su aprendizaje.

En conclusión, podemos decir que la implementación de estrategias que se enfoquen en la narración y la oralidad fortalece de una forma más significativa el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Por medio de dichos resultados se crean nuevas preguntas de investigación, como la función que cumple la familia en el desarrollo de la oralidad o el impacto que puede tener estas estrategias a largo plazo. Investigaciones futuras podrían tener en cuenta estas variables y mejorar el diseño de propuestas pedagógicas que favorezcan y potencien el desarrollo comunicativo desde los primeros años de vida de los niños.

Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación nos facilitó evidenciar que la implementación de estas estrategias de oralidad y narración contextualizada mejora notablemente el fortalecimiento del lenguaje oral y la comprensión lectora de los estudiantes del grado de transición. Los resultados que se obtuvieron corresponden al objetivo general planteado, reflejando avances en el desarrollo de enunciados o frases más claras, en la comprensión de relatos y la participación activa, lo cual nos da una respuesta a la pregunta de investigación sobre mejorar las competencias comunicativas en contextos educativos.

Teniendo en cuenta el aspecto ontológico, la investigación reflejó cambios importantes en la forma en que los estudiantes se reconocen como sujetos comunicativos. Se pudo evidenciar lo mucho que mejoró la seguridad al expresarse, la disposición que tenían al participar y lo mucho que mejoró la relación con sus pares y maestros. Dichos avances evidencian el desarrollo lingüístico y la mejora en el desarrollo de la identidad y la confianza para comunicar sus experiencias del día a día.

Esta variable pedagógica implementada, estrategias de oralidad y narración contextualizada, generó un gran impacto en la población de estudio. Se observaron logros como la mejora en la fluidez verbal, la atención en medio de las actividades y la organización de sus ideas. También se pudo evidenciar que algunos niños aun necesitan más acompañamiento para poder estructurar relatos completos, lo cual crea la necesidad de fortalecer estas estrategias dentro de los salones de clase.

Los resultados de esta investigación de estudio favorecen a la literatura ya existente sobre la educación inicial al reflejar la importancia de las prácticas pedagógicas en el desarrollo del lenguaje. Lo cual, aportan desde una perspectiva metodológica al vivenciar cómo la

investigación-acción en el salón genera transformaciones en los diferentes procesos de aprendizaje, aún más en los contextos de vulnerabilidad.

Se recomienda a los maestros de educación inicial que en su práctica pedagógica incluyan de manera sistemática estrategias enfocadas en la oralidad y la narración. Actividades y dinámicas como el dibujo como mediador del lenguaje, los momentos de dialogo guiado y la construcción de historias que favorezcan notablemente las competencias comunicativas.

Se recomienda ampliar el tiempo de intervención y tener en cuenta nuevas variables como la participación familiar, el uso de recursos digitales o el gran impacto de dichas estrategias en otros niveles escolares. También se puede trabajar con muestras más grandes donde se pueda generalizar los resultados y abarcar en análisis del desarrollo del lenguaje en los contextos socioculturales.

Referencias Bibliográficas

- DANE. (2020). Proyecciones de población municipal por área 2018–2035.
<https://www.dane.gov.co>
- David Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart and Winston.
- Flórez-Romero, G., Arias-Velandia, N., & Guzmán, R. J. (2022). Lenguaje y comprensión en la primera infancia en contextos educativos colombianos. Editorial académica.
- Gordon Wells, G. (1986). The meaning makers: Children learning language and using language to learn. Heinemann.
- Jerome Bruner, J. (1990). Acts of meaning. Harvard University Press.
- Lev Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Referentes técnicos de educación inicial en el marco de la atención integral. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje significativo: Teoría y práctica. Editorial Síntesis.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2017). Desarrollo humano (13.^a ed.). McGraw-Hill.
- Rincón-Báez, L., Rodríguez, M., & Castro, J. (2021). Estrategias de oralidad en la educación inicial en Colombia. Revista de Educación Infantil.
- UNESCO. (2019). Educación para el desarrollo sostenible. <https://www.unesco.org>
- UNICEF. (2019). La educación en la primera infancia. <https://www.unicef.org>

Apéndices

Apéndices A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1xsfXL_WRqjtVUs-4JclDdgxDrqBrY8su?usp=drive_link