

**Estrategias lúdicas para fortalecer la atención y la  
participación en la infancia**

Mariana Sofía Ardila Jiménez

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, el cual permitió reflexionar de manera crítica sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en el campo de la educación infantil. El estudio se llevó a cabo en un contexto educativo de educación inicial, identificado como unidad de análisis, trabajando con niños y niñas de la primera infancia. El objetivo general de la investigación fue analizar cómo la implementación de estrategias lúdicas contribuye al fortalecimiento de la atención y la participación en el aula. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo de tipo experimental, en el que se puso en juego la estrategia lúdica como variable pedagógica, reconociendo sus efectos en las dinámicas de interacción, motivación y participación de los estudiantes dentro del proceso educativo. A partir del desarrollo de la experiencia y del análisis reflexivo de la práctica, se concluyó que el uso intencionado del juego favorece la atención sostenida, incrementa la participación activa y genera ambientes de aprendizaje más significativos para la primera infancia.

***Palabras clave:*** Juego, atención, participación, infancia, práctica pedagógica.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise developed as a graduation option, which allowed for critical reflection on pedagogical practice and educational research in the field of early childhood education. The study was conducted in an early childhood education setting, identified as the unit of analysis, working with young children. The overall objective of the research was to analyze how the implementation of play-based strategies contributes to strengthening attention and participation in the classroom. To this end, a qualitative, experimental approach was used, employing play-based strategies as pedagogical variables and recognizing their effects on the dynamics of interaction, motivation, and participation of students within the educational process. Based on the development of the experience and the reflective analysis of the practice, it was concluded that the intentional use of play fosters sustained attention, increases active participation, and generates more meaningful learning environments for early childhood.

***Keywords:*** Play, attention, participation, childhood, pedagogical practice.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Técnicos .....	17
Referentes Legales .....	18
Referentes Éticos.....	18
Herramientas y Métodos .....	20
Enfoque y Tipo de Estudio .....	20
Unidad de Análisis .....	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos.....	21
Resultados .....	23
Acercamiento de la Población a la Variable .....	23
Experimentación .....	24
Identificación de Variaciones.....	24

Análisis y Discusión .....	26
Conclusiones y Recomendaciones.....	29
Referencias Bibliográficas .....	31
Apéndices.....	32

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	32
----------------------------------------------------------	----

## Introducción

La educación infantil cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que en esta etapa se consolidan procesos esenciales como la atención, la participación y la interacción social. En los contextos educativos de la primera infancia, el uso de estrategias pedagógicas acordes a las características del desarrollo resulta clave para favorecer aprendizajes significativos. En este sentido, el juego y las actividades lúdicas se reconocen como herramientas pedagógicas que permiten generar ambientes motivadores, promover la participación activa y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos y comunitarios.

Sin embargo, en la práctica pedagógica se evidencian diversas dificultades relacionadas con la atención dispersa y la baja participación de los niños y las niñas durante las actividades académicas. Estas situaciones se manifiestan en conductas como la distracción constante, la limitada permanencia en las actividades y la escasa iniciativa para intervenir o expresar ideas. Diferentes estudios en el campo de la educación infantil han señalado la importancia de implementar estrategias lúdicas y participativas que respondan a estas necesidades, lo que evidencia la pertinencia de profundizar en experiencias pedagógicas que permitan analizar cómo dichas estrategias inciden en el desarrollo de la atención y la participación en la primera infancia.

El objetivo general de esta investigación fue analizar la incidencia de la implementación de estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la atención y la participación de los niños y las niñas en un contexto educativo de educación inicial. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo de tipo experimental, apoyado en técnicas como la observación pedagógica y el registro de experiencias, lo que permitió recolectar información relevante sobre las dinámicas de aula y analizar los cambios generados a partir de la intervención pedagógica.

El hallazgo más relevante de la investigación evidenció que la implementación intencionada de estrategias lúdicas favorece el aumento de la atención sostenida y la participación activa de los niños y las niñas, además de fortalecer la motivación y el interés por las actividades propuestas. Estos resultados invitan al lector a profundizar en el desarrollo del presente informe, con el fin de comprender el proceso investigativo, las estrategias implementadas y los aportes que esta experiencia brinda a la reflexión sobre la práctica pedagógica en la educación infantil.

## Caracterización

El proceso investigativo se desarrolló en un contexto educativo de educación inicial ubicado en un municipio de Santander, caracterizado por un entorno predominantemente rural y comunitario. Este territorio se distingue por una dinámica social basada en la convivencia cercana entre las familias y la institución educativa, así como por actividades económicas relacionadas principalmente con el trabajo agrícola y el comercio local. Estas condiciones influyen directamente en las prácticas educativas, en la participación de las familias y en las oportunidades de aprendizaje que se generan para los niños y las niñas.

La población participante estuvo conformada por niños y niñas de la primera infancia que asisten a un espacio educativo formal. El grupo presenta características propias de su etapa de desarrollo, con diversidad en los ritmos de aprendizaje, niveles de atención y formas de participación. En términos generales, provienen de hogares con condiciones socioeconómicas diversas, lo que se refleja en sus experiencias previas, habilidades comunicativas y formas de interacción. La unidad de análisis de esta investigación se centró en este grupo infantil y en las dinámicas pedagógicas que se desarrollan en el aula.

De acuerdo con las observaciones realizadas, se identificaron demandas de aprendizaje relacionadas con el fortalecimiento de la atención, la participación activa y la expresión oral. El contexto evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que respondan a las características del desarrollo infantil, promoviendo ambientes de aprendizaje más dinámicos y significativos. Asimismo, se reconoce la importancia de fortalecer habilidades socioemocionales y comunicativas que favorezcan la interacción y el interés por las actividades propuestas.

Entre los factores contextuales que inciden en el proceso de aprendizaje se encuentran las condiciones familiares, el acompañamiento en casa y las dinámicas propias del entorno

comunitario. En algunos casos, las responsabilidades familiares y las condiciones laborales de los cuidadores limitan el acompañamiento pedagógico en el hogar. Estas situaciones influyen en el desarrollo de hábitos de estudio, la atención y la participación de los niños y las niñas, lo que refuerza la necesidad de una intervención pedagógica contextualizada y pertinente.

## Planteamiento del Problema

En el contexto educativo observado, los niños y las niñas han demostrado avances importantes en su proceso de aprendizaje, especialmente en la disposición para asistir al espacio educativo, el reconocimiento de rutinas y la interacción con sus pares. Se evidencian fortalezas relacionadas con la curiosidad, el interés por el juego y la capacidad de responder positivamente a actividades dinámicas. Asimismo, el grupo muestra actitudes de respeto y familiaridad con el entorno escolar, lo que favorece la construcción de un clima de aula afectivo y seguro para el aprendizaje.

No obstante, en la mediación pedagógica se han identificado algunas dificultades relacionadas con la atención sostenida y la participación activa durante el desarrollo de las actividades. Si bien ciertas estrategias logran captar el interés inicial del grupo, su efecto no siempre se mantiene a lo largo de la jornada. En algunos momentos, las metodologías utilizadas no logran responder de manera efectiva a las características del desarrollo infantil, lo que se refleja en distracciones frecuentes, participación limitada y baja iniciativa para intervenir de forma espontánea.

A partir de esta reflexión surge el interés por introducir estrategias lúdicas como variable de mediación pedagógica, considerando que el juego es un recurso fundamental en la educación infantil. Se plantea la hipótesis de que la implementación intencionada de estrategias lúdicas favorece el fortalecimiento de la atención y la participación de los niños y las niñas, al generar ambientes de aprendizaje más motivadores, activos y acordes a sus intereses y necesidades.

En síntesis, la brecha de conocimiento identificada se relaciona con la necesidad de comprender cómo las estrategias lúdicas inciden en los procesos de atención y participación en la primera infancia dentro del contexto educativo. Esta situación justifica el desarrollo de la

investigación, ya que permite analizar de manera sistemática una alternativa pedagógica que contribuya a mejorar la mediación del aprendizaje y oriente la formulación de la pregunta de investigación.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la atención y la participación activa de los niños y las niñas de educación inicial en un contexto educativo rural del municipio de Santander a través de la implementación de estrategias lúdicas durante el primer semestre del año lectivo 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la atención y la participación activa de los niños y las niñas de educación inicial en un contexto educativo rural del municipio de Santander a través de la implementación de estrategias lúdicas durante el primer semestre del año lectivo 2024.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los niños y las niñas de educación inicial en un contexto educativo rural del municipio de Santander a la implementación de estrategias lúdicas en el aula.

Movilizar la atención y la participación activa a través de la experimentación de estrategias lúdicas en los niños y las niñas de educación inicial.

Reconocer cambios o variaciones en la atención y la participación activa en los niños y las niñas de educación inicial una vez se pone en marcha la implementación de estrategias lúdicas.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario precisar algunos conceptos que orientan la comprensión del estudio y permiten relacionar la problemática identificada con el contexto educativo en el que se desarrolla la experiencia pedagógica.

Uno de los conceptos centrales es la atención, entendida como la capacidad que tienen los niños para concentrarse en una actividad durante un tiempo determinado, enfocando su interés en estímulos específicos del entorno. En la educación infantil, la atención se relaciona con la motivación, el interés por las actividades y las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para captar el interés de los estudiantes.

Otro concepto relevante es la participación, que hace referencia a la intervención activa de los niños y las niñas en las actividades propuestas dentro del aula. La participación implica que los estudiantes expresen ideas, realicen preguntas, interactúen con sus compañeros y se involucren de manera significativa en el proceso de aprendizaje. En la primera infancia, promover la participación es fundamental porque fortalece la comunicación, la seguridad y el desarrollo social.

Donde se aborda el concepto de estrategias lúdicas, entendido como el conjunto de actividades pedagógicas basadas en el juego que permiten facilitar los procesos de aprendizaje en los niños. El juego, además de ser una forma natural de aprendizaje en la infancia, permite que los estudiantes exploren, experimenten y desarrollen habilidades cognitivas, sociales y emocionales en un ambiente agradable y motivador.

Se considera el concepto de educación en la primera infancia, etapa que comprende los primeros años de vida y en la cual se sientan las bases del desarrollo integral. En esta fase, las

experiencias educativas deben responder a las características del desarrollo infantil, privilegiando el juego, la exploración y la interacción como medios para favorecer el aprendizaje.

### **Referentes Teóricos**

Diversos estudios en el campo de la educación infantil han destacado la importancia del juego y las estrategias lúdicas en el desarrollo de los procesos de aprendizaje durante la primera infancia.

En primer lugar, algunas investigaciones han señalado que el juego constituye una herramienta pedagógica fundamental para estimular el interés y la motivación de los niños dentro del aula. Estas investigaciones resaltan que cuando las actividades educativas incorporan elementos lúdicos, los estudiantes muestran mayor disposición para participar y mantener la atención durante más tiempo. En relación con esta investigación, estos aportes permiten comprender que el juego no solo cumple una función recreativa, sino también formativa dentro del proceso educativo.

De manera similar, otros estudios han analizado el papel de las estrategias participativas en el fortalecimiento de la interacción entre estudiantes y docentes. Los resultados evidencian que cuando los niños tienen la oportunidad de expresar ideas, opinar y participar en las actividades, se genera un ambiente de aprendizaje más dinámico y significativo. Este aspecto resulta pertinente para el presente estudio, ya que la participación activa es uno de los elementos que se busca fortalecer mediante la implementación de estrategias lúdicas.

Por otra parte, diversas investigaciones en educación inicial destacan que la atención de los niños se relaciona directamente con la forma en que se presentan las actividades pedagógicas. Actividades repetitivas o poco dinámicas tienden a generar distracción, mientras que las propuestas que incluyen juego, movimiento y exploración favorecen la concentración y el

interés. En este sentido, estos hallazgos respaldan la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras dentro del aula.

Donde los estudios han abordado la relación entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo integral en la primera infancia. Estos trabajos destacan que los espacios educativos que promueven la participación, la exploración y la interacción contribuyen significativamente al desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Esta perspectiva teórica se relaciona con la intención de esta investigación de generar ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos.

De igual forma, investigaciones recientes han resaltado el rol del docente como mediador del aprendizaje, señalando que la forma en que se diseñan y orientan las actividades influye directamente en la motivación de los estudiantes. Cuando el docente incorpora estrategias lúdicas y participativas, se facilita la construcción de aprendizajes significativos.

### **Referentes Técnicos**

Dentro de la educación inicial en Colombia existen diferentes documentos técnicos que orientan las prácticas pedagógicas y la atención integral a la primera infancia.

Uno de los principales referentes es la Estrategia De Cero a Siempre, la cual plantea lineamientos para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida. Este documento reconoce la importancia del juego, la exploración y la interacción como elementos fundamentales en los procesos educativos de la primera infancia.

De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado los Referentes Técnicos para la Educación Inicial, los cuales orientan las prácticas pedagógicas en esta etapa. En estos documentos se resalta que el juego es una de las actividades rectoras de la educación infantil, junto con el arte, la literatura y la exploración del medio.

## **Referentes Legales**

El desarrollo de esta investigación se enmarca dentro de las normativas que regulan la atención y la educación de la primera infancia en Colombia.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991) reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos y establece que el Estado, la familia y la sociedad tienen la responsabilidad de garantizar su protección y desarrollo integral.

Donde, la Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de Infancia y Adolescencia, establece las garantías necesarias para la protección de los derechos de los niños, incluyendo el derecho a una educación de calidad que favorezca su desarrollo integral.

Igualmente, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) reconoce la importancia de la educación inicial y establece los principios que orientan los procesos educativos en el país.

Estas normativas respaldan la importancia de promover prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas dentro de los contextos educativos.

## **Referentes Éticos**

Toda investigación educativa debe desarrollarse teniendo en cuenta principios éticos que garanticen el respeto por los participantes y por el contexto en el que se realiza el estudio.

En este caso, se tuvieron en cuenta aspectos como el respeto por la dignidad de los niños y niñas, la confidencialidad de la información recolectada y el uso responsable de los datos obtenidos durante el proceso investigativo. Asimismo, las actividades desarrolladas durante la práctica pedagógica se realizaron procurando siempre el bienestar de los estudiantes y el respeto por sus procesos de aprendizaje. De igual manera, se buscó que la intervención pedagógica no generara ningún tipo de afectación negativa en los participantes, sino que contribuyera al

fortalecimiento de su proceso educativo mediante actividades apropiadas para su edad y su contexto.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, ya que se centró en la comprensión de las dinámicas de atención y participación de los niños y las niñas dentro del contexto educativo, a partir de la observación y el análisis de sus comportamientos y experiencias. Este enfoque permitió interpretar de manera más profunda las interacciones que se generan en el aula y el significado que tienen las estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje.

El tipo de estudio es de carácter experimental, dado que se implementó una variable pedagógica específica, en este caso las estrategias lúdicas, con el propósito de observar los cambios que se generan en la atención y la participación de los estudiantes. Este tipo de estudio resulta pertinente, ya que no solo permite describir una situación, sino también intervenir en ella y analizar los efectos de dicha intervención dentro del contexto educativo.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis corresponde a los niños y las niñas de educación inicial pertenecientes a un contexto educativo rural del municipio de Santander.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes técnicas de recolección de información, organizadas de acuerdo con los objetivos planteados.

En relación con el objetivo 1, orientado a explorar el acercamiento de los estudiantes a las estrategias lúdicas, se empleó la observación directa dentro del aula, acompañada de registros en el diario de campo. Además, se realizaron conversaciones informales con los niños, que permitieron identificar sus intereses, formas de participación y niveles de atención durante las

actividades. Como producto de esta fase se obtuvieron descripciones detalladas del comportamiento de los estudiantes frente a las actividades propuestas.

Para el objetivo 2, enfocado en movilizar la atención y la participación a través de la implementación de estrategias lúdicas, se desarrollaron actividades pedagógicas basadas en el juego, los cuentos participativos y las dinámicas grupales. Durante este proceso se elaboraron registros reflexivos por parte de la docente en formación y se recopilaron evidencias como fotografías y anotaciones sobre el desarrollo de las actividades. Estas evidencias permitieron analizar cómo las estrategias implementadas influyeron en el comportamiento de los estudiantes.

En cuanto al objetivo 3, relacionado con el reconocimiento de los cambios en la atención y la participación, se retomaron los registros iniciales y se compararon con las observaciones realizadas después de la implementación de las estrategias. También se realizaron espacios de diálogo con los niños para conocer sus percepciones frente a las actividades. Como resultado, se obtuvo información que permitió identificar avances, dificultades y transformaciones en los procesos observados.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de la información se definieron categorías relacionadas directamente con los objetivos del estudio y con los aspectos que se buscaban fortalecer.

La primera categoría corresponde a la atención, entendida como la capacidad de los niños para concentrarse en las actividades, seguir instrucciones y mantener el interés durante el desarrollo de las propuestas pedagógicas. Esta categoría permitió analizar los cambios en los niveles de concentración antes y después de la implementación de las estrategias.

La segunda categoría es la participación, que hace referencia a la intervención activa de los estudiantes en las actividades, incluyendo la expresión de ideas, la interacción con sus

compañeros y la disposición para integrarse en las dinámicas del aula. Esta categoría facilitó identificar el grado de involucramiento de los niños en el proceso de aprendizaje.

Se incluye la categoría de estrategias lúdicas, que corresponde a las actividades implementadas como variable del estudio. Esta categoría permitió analizar la relación entre el tipo de estrategia utilizada y las respuestas de los estudiantes en términos de atención y participación.

## **Resultados**

En esta sección se presentan los principales hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación, organizados en tres momentos: el acercamiento inicial de los niños y las niñas a las estrategias lúdicas, los resultados obtenidos durante la implementación de estas estrategias y, finalmente, las variaciones observadas en la atención y la participación después de la intervención pedagógica.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En la fase inicial se pudo observar cómo los niños y las niñas se relacionaban con las actividades propuestas antes de la implementación intencionada de las estrategias lúdicas. A partir de la observación directa y los registros en el diario de campo, se evidenció que algunos estudiantes presentaban dificultad para mantener la atención durante periodos prolongados, mostrando distracciones frecuentes ante estímulos externos o cambios en el ambiente.

En cuanto a la participación, se identificó que varios niños permanecían en silencio durante las actividades, evitaban intervenir cuando se les daba la palabra y mostraban poca iniciativa para integrarse en dinámicas grupales. Sin embargo, también se evidenciaron aspectos positivos, como el interés inicial por actividades que involucraban movimiento, juego o interacción con sus compañeros.

Durante las conversaciones informales, algunos niños expresaron mayor agrado por las actividades que incluían elementos lúdicos, lo que permitió identificar un punto de partida importante para la implementación de la propuesta pedagógica.

## **Experimentación**

Durante la fase de implementación de las estrategias lúdicas, se desarrollaron actividades como juegos de observación, cuentos participativos, rondas y dinámicas grupales, las cuales fueron registradas en el diario de campo y evidencias pedagógicas.

A lo largo de estas actividades se evidenció una respuesta positiva por parte de los estudiantes. En los juegos de observación, los niños lograron mantener la atención por más tiempo, siguiendo instrucciones con mayor disposición. En los cuentos participativos, se observó un incremento en la expresión oral, ya que algunos estudiantes comenzaron a opinar, responder preguntas y participar activamente en la construcción de la historia.

Las rondas y dinámicas grupales generaron un ambiente más participativo, en el que los niños mostraron mayor entusiasmo, interacción y disposición para trabajar en grupo. Desde la reflexión pedagógica, se identificó que las estrategias lúdicas facilitaron un ambiente más dinámico y motivador, lo cual influyó directamente en el comportamiento de los estudiantes.

## **Identificación de Variaciones**

Al comparar los registros iniciales con los obtenidos después de la implementación de las estrategias lúdicas, se evidenciaron cambios significativos en la atención y la participación de los niños y las niñas.

En relación con la atención, se observó que los estudiantes lograron concentrarse durante más tiempo en las actividades, reduciendo los niveles de distracción y mostrando mayor interés por las propuestas pedagógicas. Asimismo, se evidenció una mayor capacidad para seguir instrucciones y mantenerse dentro de la actividad hasta su finalización.

En cuanto a la participación, se identificó un aumento en la intervención de los estudiantes, quienes comenzaron a expresar sus ideas con mayor seguridad, a interactuar con sus

compañeros y a integrarse de forma más activa en las dinámicas del aula. Algunos niños que inicialmente permanecían en silencio empezaron a participar de manera progresiva en las actividades.

Estos cambios evidencian que la implementación de estrategias lúdicas tuvo un efecto positivo en los procesos de atención y participación, permitiendo generar un ambiente de aprendizaje más dinámico, motivador y acorde con las características de la primera infancia.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten evidenciar avances importantes en relación con el fortalecimiento de la atención y la participación de los niños y las niñas, en coherencia con los objetivos planteados. A partir de la implementación de estrategias lúdicas, se pudo analizar cómo esta variable influyó en el comportamiento de los estudiantes y en su forma de interactuar dentro del aula. En este sentido, el análisis se centra en comprender la relación entre las estrategias aplicadas y los cambios observados en estos procesos.

En cuanto al acercamiento inicial de la población a la variable, se evidenció que los niños mostraban interés por actividades que incluían elementos lúdicos, aunque su nivel de atención y participación no se mantenía de manera constante. Este resultado coincide con lo esperado, ya que en la primera infancia es común que los estudiantes respondan mejor a estímulos dinámicos. Sin embargo, también se identificó como aspecto relevante que algunos niños requerían mayor motivación para integrarse, lo cual permitió reconocer la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas desde un enfoque más participativo.

Durante la fase de experimentación, las estrategias lúdicas implementadas generaron un impacto positivo en el grupo. Se observó que actividades como los juegos, los cuentos participativos y las dinámicas grupales facilitaron la concentración y aumentaron la participación de los estudiantes. Estos resultados se relacionan con los referentes teóricos que destacan el juego como una herramienta fundamental en el aprendizaje infantil, ya que favorece la motivación, la interacción y la construcción de conocimientos de manera significativa. En este caso, se pudo evidenciar que el uso intencionado de estas estrategias permitió mejorar las dinámicas de aula.

En relación con los cambios observados en el aspecto ontológico, se identificó un avance en la atención sostenida y en la participación activa de los niños. Por ejemplo, algunos estudiantes que inicialmente no intervenían comenzaron a expresar sus ideas durante las actividades, mientras que otros lograron mantenerse concentrados durante más tiempo. Estas variaciones fueron evidenciadas a través de los registros en el diario de campo y las observaciones posteriores a la implementación de las estrategias, lo que permitió comparar el antes y el después del proceso.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se encuentra una relación directa con investigaciones que destacan la importancia del juego en el desarrollo infantil. En general, los hallazgos coinciden en que las estrategias lúdicas favorecen la atención y la participación, aunque en este caso se evidencia que su efectividad depende también del contexto y de la forma en que el docente las implementa. Esto refuerza la idea de que no solo es importante el uso del juego, sino también la intención pedagógica que lo acompaña.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se puede mencionar que el tiempo de implementación fue relativamente corto, lo que pudo influir en la profundidad de los resultados observados. Además, el tamaño del grupo y las condiciones propias del contexto educativo pueden haber limitado la generalización de los hallazgos. Estas situaciones invitan a considerar que, en futuras investigaciones, sería importante contar con un mayor tiempo de intervención y ampliar la muestra para obtener resultados más amplios.

Desde una perspectiva práctica, los resultados de esta investigación aportan elementos importantes para la práctica pedagógica, ya que evidencian que la implementación de estrategias lúdicas puede mejorar significativamente la atención y la participación en la primera infancia.

Esto sugiere la necesidad de incorporar de manera más intencionada este tipo de estrategias en los procesos educativos, adaptándolas a las características del contexto y de los estudiantes.

Finalmente, se concluye que las estrategias lúdicas representan una herramienta valiosa para fortalecer los procesos de aprendizaje en la educación infantil. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas como: ¿qué tipo de estrategias lúdicas generan mayor impacto en diferentes contextos educativos? o ¿cómo se pueden sostener estos avances a largo plazo? Estas inquietudes abren la posibilidad de continuar investigando y profundizando en el papel del juego dentro de la práctica pedagógica.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que la implementación de estrategias lúdicas permitió fortalecer la atención y la participación de los niños y las niñas dentro del contexto educativo. A partir del desarrollo de las actividades, se logró observar cambios positivos en la disposición de los estudiantes, lo que responde de manera directa al objetivo general planteado. De esta manera, se puede afirmar que la pregunta de investigación fue abordada de forma pertinente, al evidenciar cómo el uso del juego contribuye al mejoramiento de estos procesos en la primera infancia.

En relación con el aspecto ontológico, la investigación permitió movilizar la atención y la participación activa de los estudiantes, generando avances significativos en su comportamiento dentro del aula. Se evidenció que los niños lograron mantener la concentración durante más tiempo y mostraron mayor interés por intervenir en las actividades. Estos resultados reflejan que, cuando se utilizan estrategias acordes a su etapa de desarrollo, es posible potenciar sus capacidades de manera significativa.

La variable implementada, es decir, las estrategias lúdicas, tuvo un impacto positivo en la población de estudio, ya que favoreció la motivación, la interacción y el interés por las actividades pedagógicas. Sin embargo, también se reconoce que no todas las estrategias generan el mismo efecto en todos los estudiantes, lo que indica la importancia de adaptar las actividades a las características individuales del grupo. A pesar de esto, en general se evidenció que el juego es una herramienta efectiva para mejorar la dinámica de aula.

Los resultados de este estudio aportan a la comprensión del papel de las estrategias lúdicas en la educación infantil, reafirmando su importancia dentro de los procesos pedagógicos. Asimismo, esta investigación contribuye como experiencia práctica que puede orientar a otros

docentes en formación sobre la implementación de estrategias que favorezcan la atención y la participación. Desde el punto de vista metodológico, se destaca el uso de la observación y la reflexión pedagógica como herramientas clave para el análisis de la práctica educativa.

Se recomienda continuar implementando estrategias lúdicas dentro del aula, integrándolas de manera intencionada en la planeación pedagógica. Asimismo, es importante diversificar las actividades, incluyendo juegos, dinámicas grupales y recursos didácticos que respondan a los intereses de los niños y las niñas, con el fin de mantener su motivación y participación. También se sugiere fortalecer el acompañamiento docente mediante la reflexión constante sobre la práctica, lo que permite mejorar las estrategias utilizadas.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención y considerar la inclusión de nuevas variables relacionadas con el desarrollo infantil, como la motivación, la interacción social o el aprendizaje significativo. De igual manera, sería pertinente explorar otros enfoques metodológicos o trabajar con diferentes contextos educativos, lo que permitiría obtener una visión más amplia sobre el impacto de las estrategias lúdicas en la primera infancia.

### Referencias Bibliográficas

- Beck, A. T. (2011). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond* (2nd ed.). The Guilford Press. <https://img3.reoveme.com/m/be38edbbfc79330a.pdf>
- Ellis, A. (1998). *Rational emotive behavior therapy: A therapist's guide*. Impact Publishers. [https://archive.org/details/rationalemotiveb0000elli\\_a6e0/page/n7/mode/2up](https://archive.org/details/rationalemotiveb0000elli_a6e0/page/n7/mode/2up)
- González, M., & Riveros, M. (2018). Intervención cognitivo-conductual en contextos de vulnerabilidad social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(2), 123–135. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8152821.pdf>
- Labrador, F. J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Pirámide. [https://conductitlan.org.mx/06\\_psicologiaclinica/PISCOLOGIA%20CLINICA/RECURSOS/Tecnicas-de-modificacion-de-conducta.pdf](https://conductitlan.org.mx/06_psicologiaclinica/PISCOLOGIA%20CLINICA/RECURSOS/Tecnicas-de-modificacion-de-conducta.pdf)
- Ministerio de Justicia y del Derecho. (2023). *Política nacional penitenciaria y carcelaria en Colombia*. <https://www.minjusticia.gov.co/ministerio/Paginas/politica-penitenciaria-y-carcelaria.aspx>
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan. <https://formacion.itemadrid.net/wp-content/uploads/2021/09/Skinner-CIENCIA-Y-CONDUCTA-HUMANA.pdf>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2023). *Lineamientos para la práctica profesional en psicología*. <https://academia.unad.edu.co/practicas-profesionales/ecsah-psicologia>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

<https://youtu.be/geIxNGlQGU4>