

**Fortalecimiento de las competencias socioemocionales en niños y niñas de preescolar de la
Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca**

Isabel Janeth Gonzalez Navarro

Maryenis de Jesus Rios Navarro

Asesora

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca, trabajando con niños y niñas de grado preescolar. El objetivo general fue fortalecer las competencias socioemocionales y la empatía mediante la implementación de un programa virtual estructurado de educación socioemocional, utilizando un enfoque cualitativo y de investigación-acción en el que se puso en juego dicha plataforma educativa como variable, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico relacionado con las formas de sentir, pensar y actuar de los participantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la intervención favoreció avances significativos en la autorregulación emocional, la empatía, la expresión de emociones y la convivencia, así como en el acompañamiento familiar y las prácticas pedagógicas docentes.

Palabras clave: socioemocional, empatía, preescolar, educación, plataforma.

Abstract

This document presents the results of a formative research process developed as a degree requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca with preschool children. The main objective was to strengthen socioemotional competencies and empathy through the implementation of a structured virtual program. A qualitative action-research approach was used, analyzing the effects of the virtual platform as the main variable on the ontological dimension of participants, particularly in their ways of feeling, thinking, and acting. The findings showed significant improvements in emotional regulation, empathy, emotional expression, and classroom coexistence, as well as increased involvement of families and teachers in the educational process.

Keywords: socioemotional, empathy, preschool, education, platform.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del problema.....	12
Pregunta de investigación	14
Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Marcos de referencia.....	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	21
Referentes Legales	23
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y tipo de estudio	25
Unidad de análisis	26
Técnicas para la Recolección de Datos.....	26
Categorías para el análisis de datos	27
Resultados	30
Acercamiento de la población a la variable	30
Experimentación	30
Identificación de variaciones	31

Análisis y discusión	33
Conclusiones y recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	44
--	----

Introducción

El fortalecimiento de las competencias socioemocionales en la primera infancia se ha convertido en una prioridad en el ámbito educativo, debido a su influencia directa en el desarrollo integral de los niños y las niñas. Estas habilidades permiten reconocer, comprender y regular las emociones, así como establecer relaciones basadas en el respeto, la empatía y la convivencia pacífica. En la actualidad, se reconoce que el aprendizaje no debe centrarse únicamente en lo académico, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes. En este sentido, promover el desarrollo socioemocional desde edades tempranas contribuye a la formación de individuos capaces de interactuar de manera positiva en diferentes contextos, fortaleciendo su adaptación y participación en la vida escolar y social.

A pesar de su importancia, en muchos contextos educativos se evidencian dificultades en el desarrollo de estas competencias, especialmente en aspectos como la autorregulación emocional, la expresión de sentimientos y la resolución pacífica de conflictos. Estas situaciones suelen manifestarse en conductas como el llanto, la impulsividad o los conflictos entre pares, afectando la convivencia y los procesos de aprendizaje en el aula. Asimismo, se identifican limitaciones en el acompañamiento familiar y en la implementación de estrategias pedagógicas estructuradas por parte de los docentes. Diversos autores respaldan la relevancia de abordar esta problemática; por ejemplo, Daniel Goleman destaca la influencia de la inteligencia emocional en el bienestar y el rendimiento, mientras que el enfoque de aprendizaje socioemocional de CASEL plantea la necesidad de integrar estas competencias de manera intencional en los procesos educativos. Esto evidencia la necesidad de diseñar e implementar estrategias innovadoras que respondan a estas demandas.

En coherencia con lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo fortalecer las competencias socioemocionales y la empatía en los niños y las niñas de grado preescolar mediante la implementación de un programa virtual estructurado. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con metodología de investigación-acción, lo que permitió comprender la realidad del aula e intervenir en ella de manera simultánea. La recolección de la información se realizó mediante técnicas como la observación directa, encuestas diagnósticas, entrevistas, diarios reflexivos y la técnica del dibujo, lo que facilitó obtener una visión integral del proceso. Posteriormente, la información fue organizada y analizada a partir de categorías como la autorregulación emocional, la empatía, la interacción y convivencia, la participación familiar y el uso del programa virtual.

Como principal hallazgo, se evidenció que la implementación del programa virtual favoreció avances significativos en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas, especialmente en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones. Asimismo, se observó una mejora en la empatía, la convivencia y la resolución de conflictos, junto con una mayor participación y compromiso por parte de las familias y docentes en el acompañamiento emocional. Estos resultados demuestran la pertinencia de integrar estrategias pedagógicas mediadas por herramientas digitales en la educación inicial. En este sentido, se invita al lector a revisar el informe completo para comprender en profundidad el proceso desarrollado y los resultados obtenidos.

Caracterización

La investigación se desarrolla en la Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca, ubicada en el corregimiento de Tucurínca, Zona Bananera del departamento del Magdalena, región Caribe Colombiana. Este territorio se caracteriza por una economía basada principalmente en la ganadería y el cultivo de banano, actividades que constituyen el sustento de la mayoría de las familias y determinan las dinámicas laborales y sociales de la comunidad. La institución es la única entidad educativa pública del corregimiento, por lo que cumple un papel fundamental en la formación académica, social y cultural de la población. Atiende desde el nivel de preescolar hasta el grado undécimo, organizada en tres jornadas académicas, con una matrícula aproximada de 1.500 estudiantes, provenientes de diferentes veredas y sectores rurales cercanos.

La institución cuenta con una infraestructura adecuada que incluye aulas amplias, zonas verdes, comedor escolar con apoyo del Programa de Alimentación Escolar (PAE), espacios deportivos, biblioteca básica y áreas administrativas que favorecen el desarrollo de las actividades pedagógicas. Además, desarrolla proyectos pedagógicos transversales enfocados en valores, convivencia escolar, cuidado del medio ambiente y fortalecimiento de la identidad cultural de la comunidad. En síntesis, el contexto comunitario se caracteriza por fuertes lazos familiares y tradiciones campesinas, junto con limitaciones en conectividad y acceso tecnológico, aspectos que inciden directamente en el acompañamiento escolar y en la formación socioemocional de los niños y las niñas. Esta descripción integra en un solo apartado la relación entre educación socioemocional y familia, evitando reiteraciones conceptuales y priorizando la claridad.

La población participante corresponde al grado preescolar de la Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurín, conformado por niños y niñas entre 5 y 6 años. Este grupo se encuentra en una etapa clave del desarrollo infantil, con avances significativos en lo cognitivo, social y emocional. En su mayoría, los estudiantes provienen de familias dedicadas a la ganadería y al cultivo de banano, lo que refleja un contexto socioeconómico asociado al trabajo rural y a jornadas laborales extensas. La unidad de análisis está constituida por los comportamientos, interacciones y manifestaciones emocionales de los niños y las niñas dentro del aula, así como el acompañamiento familiar que reciben en sus procesos formativos.

Las observaciones de aula evidencian dificultades concretas en la autorregulación emocional: interrupciones constantes durante las actividades, discusiones por turnos, llanto ante la frustración, abandono de tareas y disminución en la atención cuando no logran resolver una actividad. Estas situaciones generan conflictos recurrentes entre compañeros, retrasos en el desarrollo de las experiencias pedagógicas, necesidad permanente de mediación docente, distracciones colectivas y menor participación de algunos niños y niñas que se sienten inseguros, afectando la organización del aula y el ritmo de aprendizaje del grupo, interrupciones, conflictos recurrentes y disminución de atención.

A partir de estas observaciones, se identifican demandas de aprendizaje relacionadas con el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como el reconocimiento y expresión de emociones, la autorregulación, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de la empatía. Algunos niños y niñas presentan dificultad para manejar la frustración, esperar turnos y establecer acuerdos durante actividades grupales, lo que afecta la convivencia escolar. La concreción de estos comportamientos permite evidenciar cómo las dificultades socioemocionales

impactan directamente la dinámica pedagógica, especialmente en la continuidad de las actividades, la atención sostenida y la interacción respetuosa entre pares.

Estas necesidades se relacionan con factores familiares y sociales propios del contexto rural. En algunos casos se prioriza el rendimiento académico sobre la educación emocional y existe escasa orientación sobre pautas de crianza. Asimismo, las largas jornadas laborales de las familias limitan el tiempo de acompañamiento en casa. Por ello, se requiere fortalecer el trabajo articulado entre escuela y familia mediante talleres formativos, encuentros pedagógicos y estrategias de orientación a padres que permitan acompañar de manera consciente el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas. Esta integración escuela-familia se plantea de manera concreta, evitando repeticiones y enfocándose en acciones pedagógicas claras.

Dentro de los factores contextuales que influyen en el proceso educativo se identifican condiciones sociales, económicas y familiares propias del entorno rural. Aunque la institución cuenta con infraestructura adecuada y proyectos formativos, persisten desafíos relacionados con la formación emocional de las familias y la continuidad del acompañamiento en casa. En consecuencia, la caracterización evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas basadas en el aprendizaje socioemocional que fortalezcan la convivencia, la regulación emocional y el bienestar integral del grupo de preescolar, en coherencia con la realidad educativa y comunitaria de Tucurínca.

Planteamiento del Problema

En la dinámica cotidiana se observan dificultades recurrentes en algunos niños y niñas para autorregular sus emociones, manejar la frustración, esperar turnos, expresar adecuadamente lo que sienten y resolver conflictos de manera pacífica. Estas situaciones se manifiestan en discusiones entre compañeros, llanto ante pequeñas dificultades, resistencia a seguir normas e interrupciones constantes en las actividades, lo cual afecta la convivencia escolar, limita la continuidad del aprendizaje y dificulta el desarrollo integral de habilidades como la empatía, el autocontrol y el respeto por el otro. Aunque se aplican estrategias como cuentos, juegos de roles y recordatorios de normas, estas acciones se realizan de forma aislada, sin planificación sistemática ni seguimiento evaluativo continuo. Además, no existe una articulación permanente con las familias, quienes por sus largas jornadas en la ganadería y el cultivo de banano tienen poco tiempo para reforzar el acompañamiento emocional en casa. En consecuencia, la institución no cuenta actualmente con una estrategia estructurada, continua y evaluable que permita fortalecer de manera sostenida las competencias socioemocionales en los niños y las niñas de preescolar.

Ante esta realidad surge el interés por introducir una nueva variable de mediación pedagógica que permita trabajar de manera organizada y articulada las competencias socioemocionales, vinculando a docentes, familias y estudiantes. Se plantea la hipótesis de que la implementación de un programa virtual estructurado de educación socioemocional, tipo plataforma digital accesible para toda la comunidad educativa, favorecerá el desarrollo de habilidades como la autorregulación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

La brecha que motiva la presente investigación se centra en la limitada implementación de estrategias pedagógicas sistemáticas, contextualizadas y articuladas con las familias para el

fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los niños y las niñas de preescolar de la Institución Etnoeducativa Departamental de Tukurinca, evidenciándose que, aunque se reconoce la importancia de este desarrollo en la primera infancia, las prácticas actuales son aisladas, poco estructuradas y con escasa continuidad, lo que dificulta avances significativos en procesos como la autorregulación, la empatía y la convivencia. A esto se suma una débil articulación entre la escuela y la familia, lo cual limita el acompañamiento integral en los distintos contextos donde se desenvuelven los niños y las niñas. En este sentido, se identifica la necesidad de diseñar e implementar una plataforma educativa socioemocional como estrategia innovadora y pertinente al contexto rural, que permita integrar de manera activa a docentes, familias y estudiantes, ofreciendo espacios diferenciados para cada actor educativo y facilitando el trabajo conjunto desde el aula, el hogar y la comunidad. De esta manera, la investigación busca responder a la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales mediante una intervención educativa contextualizada, accesible y continua, que beneficie a toda la comunidad educativa y promueva un desarrollo integral desde múltiples entornos.

Por esta razón, la pregunta de investigación es:

¿Cómo fortalecer las competencias socioemocionales y la empatía en los niños y niñas de grado preescolar de la Institución Etnoeducativa Departamental de Tukurinca, en la Zona Bananera (Magdalena), mediante un programa virtual estructurado de educación socioemocional durante el año 2026?

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las competencias socioemocionales y la empatía en los niños y niñas de grado preescolar de la Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca, en la Zona Bananera (Magdalena), mediante un programa virtual estructurado de educación socioemocional durante el año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las competencias socioemocionales y la empatía en los niños y niñas de grado preescolar de la Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca, en la Zona Bananera (Magdalena), mediante la implementación de un programa virtual estructurado de educación socioemocional durante el año 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños y las niñas de grado preescolar de la Institución Etnoeducativa Departamental de Tucurínca a las estrategias del programa virtual estructurado de educación socioemocional

Implementar actividades pedagógicas del programa virtual orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales y la empatía.

Reconocer los cambios en las competencias socioemocionales y la empatía de los niños y niñas después de la implementación del programa.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El desarrollo de las competencias socioemocionales en la educación inicial constituye un elemento fundamental para el bienestar y la formación integral de los niños y las niñas. Estas competencias comprenden un conjunto de habilidades que permiten reconocer, comprender, expresar y regular las emociones, así como establecer relaciones positivas y respetuosas con los demás. En el contexto educativo, su fortalecimiento influye directamente en la convivencia escolar y en los procesos de aprendizaje, ya que favorece la construcción de ambientes de respeto, cooperación y diálogo dentro del aula. En este sentido, Naspirán de la Cruz (2023) señala que las habilidades socioemocionales desempeñan un papel clave en las trayectorias educativas de los estudiantes, pues influyen en el rendimiento académico, la permanencia escolar y la calidad de las interacciones que se desarrollan en los contextos educativos. Esto se relaciona con la presente investigación porque fundamenta la necesidad de fortalecer estas competencias desde la primera infancia mediante estrategias pedagógicas estructuradas, como el programa virtual implementado.

Dentro de estas competencias, la empatía ocupa un lugar central, ya que permite a los niños y las niñas comprender las emociones de los demás, ponerse en su lugar y responder con sensibilidad y respeto. El desarrollo de esta habilidad comienza desde los primeros años de vida a partir de las interacciones con los adultos y el entorno social, integrando tanto componentes cognitivos como afectivos que favorecen la comprensión emocional. Además, la empatía se relaciona con diversos procesos que intervienen en la interacción social y en la construcción de vínculos afectivos. De acuerdo con Gómez (2016), esta capacidad se desarrolla desde la primera infancia y está asociada a procesos afectivos y cognitivos que permiten comprender las

emociones de otras personas y responder ante ellas de manera adecuada, lo cual resulta fundamental para la construcción de relaciones positivas en el entorno escolar. En coherencia con este planteamiento, la investigación se orienta a fortalecer la empatía mediante experiencias pedagógicas mediadas por la plataforma educativa.

Para promover el desarrollo de estas habilidades dentro del aula, es necesario implementar estrategias pedagógicas que permitan a los niños y las niñas expresar sus emociones y aprender a relacionarse con los demás. En este sentido, las actividades lúdicas se convierten en un recurso pedagógico importante, ya que el juego, la dramatización, los cuentos y las dinámicas participativas favorecen la expresión emocional y la interacción social. Estas experiencias permiten que los estudiantes aprendan a través de la exploración, la creatividad y la participación activa, fortaleciendo su capacidad de autorregulación y convivencia. En este contexto, Garaigordobil (2005) afirma que “el juego se define como una actividad que, además de ser una fuente de placer y de actividades creadoras, genera satisfacción emocional, confianza y seguridad, desempeñando un papel importante en el desarrollo afectivo-emocional” (p. 35). Desde esta perspectiva, la propuesta incorpora actividades lúdicas e interactivas que potencian el aprendizaje significativo y la expresión emocional.

El fortalecimiento de las competencias socioemocionales también influye directamente en la convivencia escolar, entendida como la calidad de las relaciones interpersonales que se establecen entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Cuando en el aula se promueven valores como el respeto, la cooperación y el diálogo, se crean ambientes de aprendizaje más seguros y participativos que favorecen el bienestar de los estudiantes. En este sentido, Treviño et al. (2015) señalan que la convivencia escolar constituye un factor clave para el aprendizaje y el bienestar integral de los estudiantes, ya que las relaciones positivas dentro de

la comunidad educativa contribuyen al desarrollo social y emocional de los niños y las niñas. En este marco, la investigación busca incidir en la mejora de la convivencia a partir del fortalecimiento de dichas competencias.

En el contexto educativo actual, el uso de herramientas tecnológicas también se ha convertido en un apoyo importante para fortalecer los procesos pedagógicos. Las plataformas virtuales de aprendizaje permiten crear entornos digitales donde docentes, estudiantes y familias pueden acceder a recursos educativos, compartir materiales y participar en actividades interactivas que complementan el trabajo realizado en el aula. A través de estos espacios es posible incorporar videos, cuentos, juegos educativos y orientaciones dirigidas tanto a los estudiantes como a sus familias, lo que favorece la continuidad de los procesos formativos. En este sentido, Vite y de Castillo (2021) señalan que las plataformas virtuales se han convertido en herramientas fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que permiten adaptar la educación a las necesidades del contexto y fortalecer las prácticas educativas mediante el uso de tecnologías digitales. Esto se relaciona con la presente investigación porque la plataforma virtual constituye el eje central de la intervención pedagógica, articulando el trabajo entre escuela y familia.

Referentes Teóricos

El desarrollo de las competencias socioemocionales en la primera infancia ha sido abordado desde diferentes teorías del aprendizaje y del desarrollo humano, las cuales permiten comprender cómo los niños y las niñas adquieren habilidades para reconocer, expresar y regular sus emociones, así como para relacionarse de manera adecuada con los demás. Estas teorías brindan fundamentos que sustentan la importancia de fortalecer aspectos como la empatía, la autorregulación emocional y la convivencia escolar dentro del contexto educativo, lo cual se

relaciona directamente con la presente investigación, ya que orienta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas intencionadas que respondan a estas demandas en el aula de preescolar.

En primer lugar, la teoría sociocultural del desarrollo propuesta por Lev Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y del acompañamiento de adultos o pares más experimentados. Desde esta perspectiva, el desarrollo emocional y social se fortalece en los espacios de interacción que se generan dentro del aula, donde los niños y las niñas tienen la oportunidad de dialogar, compartir experiencias y aprender a regular su comportamiento. En este sentido, el contexto educativo se convierte en un escenario clave para promover experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esto se relaciona con la presente investigación porque la implementación del programa virtual busca precisamente generar espacios de interacción guiada que fortalezcan estas habilidades tanto en el aula como en el hogar.

Por otra parte, la teoría del aprendizaje social desarrollada por Albert Bandura (1977) explica que gran parte de las conductas humanas se adquieren a través de la observación, la imitación y la interacción con el entorno. En el caso de los niños y las niñas en edad preescolar, estas conductas se construyen a partir de las experiencias que viven con sus docentes, compañeros y familiares. De acuerdo con este enfoque, el fortalecimiento de habilidades como la empatía, el respeto y la cooperación puede promoverse mediante estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes observar modelos positivos de comportamiento y participar en actividades que fomenten la interacción social. Esto se relaciona con la presente investigación porque los recursos audiovisuales de la plataforma (videos, cuentos y actividades) actúan como modelos que favorecen la imitación de conductas socioemocionales adecuadas.

Asimismo, la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget (1972) explica que el aprendizaje infantil se construye a partir de la interacción activa con el entorno. Durante la etapa preoperacional, los niños y las niñas desarrollan el lenguaje, la imaginación y el pensamiento simbólico, lo que les permite expresar emociones y representar situaciones a través del juego. Por esta razón, las actividades lúdicas como los cuentos, las dramatizaciones y los juegos cooperativos se convierten en herramientas pedagógicas importantes para favorecer la expresión emocional y el desarrollo de habilidades sociales. Esto se relaciona con la presente investigación porque la plataforma incorpora actividades lúdicas y simbólicas que facilitan la expresión emocional y el aprendizaje significativo en los niños y las niñas.

De igual manera, la teoría del desarrollo psicosocial planteada por Erik Erikson (1963) señala que durante la infancia los niños y las niñas atraviesan diferentes etapas que influyen en la construcción de su identidad y en el desarrollo de la confianza, la autonomía y la iniciativa. En la etapa preescolar, los niños buscan explorar su entorno y expresar sus emociones, por lo que el acompañamiento de los docentes resulta fundamental para fortalecer su seguridad emocional y promover relaciones positivas con los demás. Esto se relaciona con la presente investigación porque la intervención pedagógica busca precisamente fortalecer la confianza y la autonomía emocional de los niños y las niñas mediante estrategias guiadas.

Por otra parte, la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Daniel Goleman (1995) resalta la importancia de desarrollar habilidades relacionadas con el reconocimiento y manejo de las emociones. Según este autor, competencias como el autocontrol, la empatía, la motivación y las habilidades sociales influyen directamente en el bienestar personal y en la calidad de las relaciones interpersonales. En el ámbito educativo, el fortalecimiento de estas habilidades contribuye a mejorar la convivencia escolar y a generar ambientes de aprendizaje

más positivos. Esto se relaciona con la presente investigación porque el objetivo central es precisamente fortalecer estas competencias en los niños y las niñas desde edades tempranas.

En el contexto educativo actual también cobra relevancia el enfoque del aprendizaje socioemocional propuesto por CASEL (2020), el cual plantea la necesidad de integrar de manera intencional el desarrollo emocional dentro de los procesos pedagógicos. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades como la autorregulación, la toma de decisiones responsables, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Esto se relaciona con la presente investigación porque la plataforma virtual se diseña como una estrategia estructurada que integra estos componentes en el proceso educativo.

Finalmente, el constructivismo pedagógico sostiene que el aprendizaje se construye activamente a partir de las experiencias y de la interacción con el entorno. De acuerdo con Jerome Bruner (1997), los procesos educativos deben promover ambientes de aprendizaje participativos donde los estudiantes puedan explorar, reflexionar y construir conocimientos significativos. Desde esta perspectiva, el uso de recursos tecnológicos y plataformas virtuales puede convertirse en una estrategia complementaria que facilite el acceso a actividades, cuentos, videos y juegos interactivos orientados al fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los niños y las niñas. Esto se relaciona con la presente investigación porque el programa virtual implementado permite generar experiencias de aprendizaje activas, participativas y contextualizadas, fortaleciendo el desarrollo socioemocional desde diferentes escenarios.

Referentes Técnicos

En primer lugar, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) establece en los Referentes Técnicos de Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral que el desarrollo socioemocional es un pilar fundamental en la formación de los niños y niñas desde la

primera infancia. Este documento orienta a las instituciones educativas en la promoción de ambientes protectores, afectivos y participativos, lo cual respalda la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan la empatía y la regulación emocional en el aula.

Asimismo, las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (MEN, 2017) plantean que el desarrollo personal y social es una de las dimensiones centrales del proceso formativo, promoviendo la construcción de identidad, la expresión emocional y la convivencia. Este referente técnico sustenta la necesidad de integrar actividades lúdico-emocionales dentro del currículo institucional como parte del fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

De igual manera, el Documento 22 del MEN: “El juego en la educación inicial” resalta el juego como actividad rectora del aprendizaje en la primera infancia. Este lineamiento técnico fortalece la variable de la investigación, ya que valida el uso de estrategias lúdicas como medio para potenciar habilidades socioemocionales y favorecer la interacción positiva entre los niños y niñas. Por otra parte, UNICEF (2019) destaca que el aprendizaje socioemocional es clave para garantizar el bienestar infantil y la protección de derechos, especialmente en contextos vulnerables. Sus orientaciones promueven la participación activa de las familias y el fortalecimiento de entornos escolares seguros, lo cual se articula con el objetivo de brindar orientaciones a los padres en la comunidad de Tucurínca.

En el ámbito internacional, la UNESCO (2021) ha señalado que la educación socioemocional es esencial para la construcción de sociedades pacíficas e inclusivas. Sus marcos operativos impulsan la integración de competencias emocionales dentro de los sistemas educativos como estrategia para mejorar la convivencia escolar y reducir conflictos.

Referentes Legales

Los referentes legales corresponden al conjunto de leyes, decretos y normativas que regulan y protegen los derechos de los niños y las niñas, así como el ejercicio de la educación en Colombia. En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991) establece en su artículo 44 que los derechos de los niños y las niñas prevalecen sobre los derechos de los demás, garantizando su protección integral, desarrollo armónico y educación como derecho fundamental.

De igual manera, la Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia establece la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en la garantía de los derechos de los niños y las niñas, incluyendo el derecho a una educación de calidad que promueva su desarrollo integral, emocional y social.

Asimismo, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) regula el servicio público educativo y señala que la educación preescolar debe contribuir al desarrollo integral en los aspectos biológico, cognitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual, lo cual sustenta la importancia del fortalecimiento de las competencias socioemocionales en esta etapa.

En el marco de la atención a la primera infancia, la Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre” refuerza la importancia de generar acciones intersectoriales que garanticen el desarrollo integral, incluyendo el componente socioemocional.

Estos referentes legales sustentan jurídicamente la presente investigación, asegurando que la propuesta pedagógica se encuentre alineada con la normatividad vigente y con la garantía de los derechos fundamentales de los niños y las niñas participantes.

Referentes Éticos

En el desarrollo de la presente investigación se tendrán en cuenta principios éticos fundamentales que garanticen el respeto, la dignidad y el bienestar de los participantes, especialmente de los niños y las niñas. En primer lugar, se respetará el principio de confidencialidad, asegurando que la información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, protegiendo la identidad de los participantes. Asimismo, se tendrá en cuenta el consentimiento informado, solicitando la autorización de los padres o acudientes antes de realizar cualquier actividad de recolección de información. De igual manera, se garantizará el respeto y la protección de los derechos de los niños y las niñas, evitando cualquier situación que pueda afectar su integridad física, emocional o social. Finalmente, la investigación se desarrollará con responsabilidad, honestidad y transparencia, promoviendo prácticas educativas que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender las dificultades socioemocionales que presentan los niños y las niñas en el contexto del aula, analizando sus comportamientos, interacciones y experiencias relacionadas con la autorregulación, la empatía y la convivencia. Este enfoque resulta pertinente porque permite interpretar la realidad educativa desde una perspectiva integral y contextualizada, centrada en las vivencias de los participantes. En este sentido, la investigación cualitativa se caracteriza por ser inductiva, ya que parte de la observación de la realidad para construir conocimiento. Como lo plantean Taylor y Bogdan (1986, como se citó en Castaño Garrido y Quecedo Lecanda, 2002), “la investigación cualitativa es inductiva, comprende y desarrolla conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas” (p. 7).

En cuanto al tipo de estudio, la investigación se enmarca en la investigación-acción, ya que no solo pretende describir la problemática, sino también transformarla mediante la implementación de un programa virtual orientado al fortalecimiento de las competencias socioemocionales. Este tipo de estudio permite intervenir directamente en el contexto educativo y generar cambios significativos en la práctica pedagógica. En este sentido, Vidal Ledo y Rivera Michelena (2007) asumen la investigación-acción como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas” (p. 3). De acuerdo con lo anterior, este enfoque resulta pertinente para el presente estudio, ya que permite analizar la realidad del aula mientras se implementan estrategias pedagógicas que contribuyen al fortalecimiento de la empatía y las competencias socioemocionales en los niños y las niñas.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los niños y las niñas de grado preescolar (5 a 6 años) de la Institución Etnoeducativa Departamental de Tukurinca, en la Zona Bananera del Magdalena.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de la información se emplearán técnicas cualitativas coherentes con los objetivos del estudio, orientadas a comprender el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños y las niñas a partir de sus comportamientos, interacciones y procesos de cambio.

En relación con el objetivo de exploración, se utilizará la observación directa, enfocada en identificar comportamientos asociados a la autorregulación emocional, la empatía, el manejo de la frustración y la convivencia dentro del aula. Esta observación se realizará durante las actividades cotidianas, prestando atención a situaciones como la resolución de conflictos, la participación en grupo y la expresión de emociones. La información será registrada en un diario de campo, donde se consignarán descripciones detalladas de las conductas observadas, el contexto en que ocurren y las reacciones de los niños y las niñas, permitiendo posteriormente un análisis interpretativo de estas dinámicas.

Para el objetivo de implementación, se empleará el diario reflexivo del investigador, el cual permitirá registrar de manera sistemática el desarrollo del programa, incluyendo avances, dificultades, reacciones de los participantes y ajustes realizados durante el proceso. Este instrumento recogerá evidencias cualitativas sobre la evolución de las dinámicas emocionales en el aula, así como percepciones del docente frente a la efectividad de las estrategias aplicadas.

En cuanto al objetivo de indagación de cambios, se aplicarán cuestionarios post-experiencia dirigidos a las familias y docentes, con preguntas orientadas a identificar transformaciones en aspectos como la expresión emocional, la empatía, el respeto por turnos y la resolución de conflictos. Asimismo, se realizarán entrevistas semiestructuradas, que permitirán profundizar en las percepciones de los participantes sobre los cambios observados, recogiendo testimonios y ejemplos concretos del comportamiento de los niños y las niñas antes y después de la intervención.

Adicionalmente, se utilizarán rúbricas de valoración, diseñadas con criterios específicos para evaluar el nivel de desarrollo de competencias socioemocionales, tales como la identificación de emociones, el autocontrol y la interacción con pares. Estas rúbricas permitirán comparar el desempeño inicial y final de los estudiantes mediante indicadores observables. Como complemento, se empleará la técnica del dibujo, a través de la cual los niños y las niñas representarán sus emociones y experiencias; estos productos serán analizados como evidencia cualitativa del proceso vivido, teniendo en cuenta elementos como expresiones, colores y situaciones representadas.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de los datos recolectados se establecen categorías alineadas con los objetivos del estudio, la pregunta de investigación y el enfoque ontológico centrado en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y la empatía en los niños y las niñas. Estas categorías permiten organizar la información desde un enfoque cualitativo, facilitando la interpretación de los cambios generados a partir de la implementación del programa virtual. Asimismo, su definición responde a la necesidad de analizar de manera estructurada cómo la

variable de estudio incide en los comportamientos, interacciones y manifestaciones emocionales de los participantes, permitiendo extraer conclusiones significativas y relevantes.

En este sentido, una de las categorías principales es la autorregulación emocional, la cual se relaciona con la capacidad de los niños y las niñas para reconocer, controlar y expresar sus emociones en diferentes situaciones. Esta categoría permite analizar aspectos como el manejo de la frustración, el control de impulsos y el cumplimiento de normas, evidenciados durante el proceso investigativo. Desde una perspectiva teórica, implica el desarrollo del autocontrol, la autorreflexión y la organización del comportamiento (Ramírez Carrascal et al., 2022), lo que sustenta su importancia en el aprendizaje y la adaptación social. Su análisis permite comprender los avances en el manejo emocional y su impacto en la convivencia escolar.

Otra categoría fundamental es la empatía, entendida como la capacidad de comprender y reconocer las emociones de los demás, así como responder con sensibilidad y respeto. Esta categoría se articula directamente con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia, permitiendo identificar cambios en la interacción entre los niños y las niñas. Según Cruz-Linares y Mendoza-González (2023), la empatía favorece conductas prosociales y previene comportamientos negativos. Su inclusión permite analizar cómo el programa incide en la construcción de relaciones más respetuosas y en el desarrollo de habilidades sociales.

De igual manera, se incluye la categoría de interacción y convivencia, la cual permite analizar las dinámicas relacionales dentro del aula, la resolución de conflictos y la participación en actividades grupales. Esta categoría evidencia cómo el fortalecimiento de las competencias socioemocionales influye en el ambiente escolar, promoviendo valores como el respeto, la inclusión y la cooperación. Además, permite identificar avances en habilidades como la

comunicación asertiva y el trabajo colaborativo, contribuyendo a la construcción de entornos educativos más armónicos.

Asimismo, se establece la categoría de participación familiar, considerando que la intervención incluyó un programa virtual articulado con las familias. Esta categoría permite analizar el nivel de compromiso de los padres y madres, el acompañamiento en casa y su percepción frente a los cambios en sus hijos e hijas. Según Sucari et al. (2019), la participación familiar implica un rol activo en el proceso educativo. Su análisis permite comprender el impacto del entorno familiar en el desarrollo socioemocional y la importancia de la articulación entre escuela y hogar.

Finalmente, se incorpora la categoría de uso del programa virtual, que permite valorar la interacción de los participantes con la plataforma y el acceso a recursos digitales como videos, cuentos y actividades interactivas. De acuerdo con Sánchez Rodríguez (2009), estas herramientas facilitan la gestión y desarrollo de procesos educativos. Esta categoría permite analizar la pertinencia de la tecnología como mediadora del aprendizaje y su incidencia en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En este apartado se presentan los resultados del acercamiento inicial de los participantes a la variable socioemocional, a partir de técnicas como la encuesta diagnóstica a padres de familia, la observación directa en el aula y el diálogo con los niños y las niñas, lo que permitió identificar sus percepciones y comportamientos frente al manejo de las emociones. En el ámbito familiar, algunos padres asocian el desarrollo socioemocional con la obediencia, mientras que otros reconocen su importancia, pero no cuentan con estrategias claras para acompañarlo, evidenciándose prácticas como minimizar la tristeza o distraer al niño. En los estudiantes, se observaron dificultades para identificar y expresar emociones de manera verbal, manifestándolas a través del llanto, el silencio o conductas impulsivas, especialmente en situaciones de conflicto; sin embargo, en espacios guiados como la asamblea, algunos lograron reconocer emociones básicas, mostrando un punto de partida para su fortalecimiento. Por su parte, desde el rol docente se evidenció acompañamiento en situaciones emocionales, aunque de forma reactiva y poco estructurada. En conjunto, estos hallazgos reflejan un acercamiento inicial a la variable con vacíos en el acompañamiento familiar y pedagógico, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias articuladas para fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños y las niñas.

Experimentación

En este apartado se presentan los resultados obtenidos durante la fase de experimentación de la variable socioemocional, a partir de la implementación de la plataforma educativa como estrategia de intervención, la cual permitió analizar su incidencia en el desarrollo del reconocimiento, la expresión y la autorregulación emocional en los niños y las niñas.

Durante el proceso, se evidenció que los recursos utilizados generaron efectos diferenciados en las competencias socioemocionales. Los videos favorecieron el reconocimiento emocional, permitiendo identificar emociones básicas en situaciones cotidianas; los cuentos promovieron la expresión emocional, evidenciada en la verbalización de sentimientos y su relación con experiencias propias; y los juegos interactivos fortalecieron la autorregulación mediante la espera de turnos, el cumplimiento de normas y el manejo de la frustración.

Los registros en los diarios reflexivos evidenciaron avances progresivos, especialmente en niños y niñas que inicialmente presentaban dificultades para expresar sus emociones, quienes comenzaron a verbalizarlas con mayor claridad y a emplear estrategias como la respiración para calmarse, mostrando un tránsito de respuestas impulsivas a formas más conscientes de regulación emocional.

En relación con las familias, se observaron cambios en la comprensión del acompañamiento emocional, evidenciados en prácticas como escuchar, dialogar y validar las emociones de sus hijos e hijas, lo que refleja una transformación hacia un enfoque más comprensivo. Por su parte, los docentes manifestaron que la estrategia permitió fortalecer sus prácticas pedagógicas, incorporando acciones más intencionadas para orientar la regulación emocional y la convivencia en el aula.

Identificación de Variaciones

En este apartado se describen los cambios observados en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas tras la implementación de la plataforma educativa, a partir de un análisis comparativo entre la fase diagnóstica y la fase posterior a la intervención. La información se obtuvo mediante entrevistas finales a padres de familia, observación directa en el aula y registros en diarios reflexivos.

En la fase inicial, los niños y las niñas presentaban dificultades para reconocer y expresar sus emociones, manifestándolas principalmente a través del llanto, el silencio o conductas impulsivas. Asimismo, eran frecuentes los conflictos al compartir, lo que evidenciaba una comprensión limitada de las emociones propias y ajenas. En el entorno familiar, algunos padres tendían a minimizar las emociones, utilizando estrategias poco reflexivas como la distracción inmediata o la negación de la emoción.

Tras la intervención, se identificaron transformaciones relevantes. Los niños y las niñas comenzaron a nombrar sus emociones en situaciones cotidianas, lo que indica un avance en el reconocimiento y la expresión emocional. Además, se observó una disminución de conductas impulsivas y una mayor utilización de estrategias de autorregulación, como la respiración consciente y el uso de espacios de calma, lo que sugiere un progreso en el manejo emocional.

En relación con las familias, las entrevistas finales evidenciaron cambios en la forma de acompañar emocionalmente a sus hijos e hijas, mostrando mayor disposición para escuchar, validar y dialogar sobre las emociones. Este cambio implica una transición hacia prácticas de crianza más conscientes y favorecedoras del desarrollo socioemocional. Por su parte, los docentes incorporaron con mayor intencionalidad estrategias pedagógicas orientadas al trabajo emocional, fortaleciendo la mediación en el aula.

Análisis y Discusión

A continuación, Se presenta una síntesis de los resultados en coherencia con los objetivos de explorar el acercamiento inicial, implementar la plataforma virtual y reconocer los cambios generados. En general, se evidenciaron dificultades iniciales en el desarrollo socioemocional, seguidas de avances significativos durante la intervención y transformaciones en la forma de sentir, pensar y actuar de los niños y las niñas, lo que permite analizar la incidencia de la variable en el aspecto ontológico. Estos resultados evidencian un proceso progresivo de cambio en los participantes. Además, permiten comprender la importancia de intervenir de manera intencionada en el desarrollo emocional desde la primera infancia.

En la fase inicial, los niños y las niñas presentaban dificultades para reconocer, expresar y regular sus emociones, manifestando conductas como llanto e impulsividad. Las familias mostraban prácticas poco favorecedoras y los docentes contaban con estrategias limitadas, lo cual confirma la necesidad de una intervención estructurada. No obstante, algunos niños lograban identificar emociones básicas, lo que representó un punto de partida positivo. Esto permitió establecer una base para el desarrollo de las actividades propuestas. Asimismo, evidenció la importancia de fortalecer el acompañamiento tanto en el hogar como en el aula.

Durante la experimentación, la implementación del programa virtual generó avances en la expresión y regulación emocional, así como una disminución de conductas impulsivas. Estos resultados evidencian la incidencia positiva de la variable y se relacionan con Vygotsky, al destacar el aprendizaje mediante la interacción; con Bandura, por el aprendizaje por observación; y con Goleman, al fortalecer habilidades socioemocionales desde la primera infancia. Además, se evidenció una mayor motivación y participación por parte de los niños y las niñas. De igual

manera, se fortaleció el rol del docente como mediador del aprendizaje y del desarrollo emocional.

Posterior a la intervención, se evidenciaron cambios en la forma de sentir, pensar y actuar de los niños y las niñas, quienes lograron expresar mejor sus emociones y autorregularse mediante estrategias como la respiración. Los cuestionarios a padres reflejaron mejoras en el control emocional y la convivencia, mientras que los dibujos evidenciaron emociones positivas. También se observaron cambios en las prácticas familiares y docentes. Estos avances reflejan una transformación significativa en el desarrollo socioemocional. Asimismo, evidencian la importancia del acompañamiento constante en los procesos formativos.

Los resultados coinciden con teorías como las de Vygotsky, Bandura, Piaget, Erikson y Goleman, al evidenciar la importancia de la interacción social, el aprendizaje significativo y el desarrollo emocional. Asimismo, se relacionan con el enfoque de CASEL y Bruner. Sin embargo, se presentan diferencias en la intensidad de los cambios debido a condiciones del contexto rural. Estas diferencias resaltan la necesidad de adaptar las estrategias al contexto. Además, permiten comprender cómo los factores sociales influyen en los procesos educativos.

Entre las principales limitaciones se encuentran el tamaño reducido de la muestra, el corto tiempo de implementación y las dificultades tecnológicas, como la conectividad y el acceso a dispositivos. Además, la participación irregular de las familias y el enfoque cualitativo pudieron influir en los resultados. Estas limitaciones afectaron la profundidad de los cambios observados. Por ello, se hace necesario considerar estos aspectos en futuras investigaciones para obtener resultados más amplios.

Los hallazgos evidencian la necesidad de integrar la educación socioemocional en la primera infancia. La plataforma virtual se presenta como una estrategia innovadora que fortalece habilidades emocionales y articula el trabajo entre escuela y familia, aportando al mejoramiento de las prácticas educativas. Asimismo, permite generar espacios de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Esto contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas en diferentes contextos educativos..

Por otra parte, a partir de los resultados surgen nuevas líneas de investigación, como el análisis del impacto a largo plazo de las plataformas virtuales en el desarrollo socioemocional, el estudio comparativo entre contextos rurales y urbanos y la influencia de la participación familiar en el aprendizaje emocional. Estas proyecciones permiten ampliar la comprensión del tema y fortalecer los procesos educativos más allá del aula.

A partir del análisis realizado, se concluye que la implementación del programa virtual de educación socioemocional contribuyó al fortalecimiento de habilidades como la autorregulación, la expresión emocional y la empatía en los niños y las niñas, evidenciándose cambios positivos en sus comportamientos e interacciones. Asimismo, se resalta la importancia de la articulación entre escuela y familia, ya que el acompañamiento de los padres favoreció el manejo de las emociones. De igual manera, el uso de recursos digitales facilitó el aprendizaje significativo y promovió la participación activa de los actores educativos.

Desde estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación que pueden orientar futuros estudios: ¿Cómo influyen las estrategias socioemocionales digitales en el desarrollo integral de los niños y las niñas a largo plazo? ¿Qué impacto tiene el nivel de participación familiar en la efectividad de los programas virtuales? ¿De qué manera pueden adaptarse estas estrategias a contextos con mayores limitaciones tecnológicas? En este sentido, se sugiere

ampliar la población de estudio, realizar comparaciones entre contextos educativos y fortalecer el seguimiento de los resultados. En conjunto, estos aportes destacan la importancia de continuar investigando e innovando en la educación socioemocional desde una perspectiva contextualizada.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados evidencian que la implementación del programa virtual fortaleció las competencias socioemocionales en los niños y las niñas, especialmente la autorregulación, la empatía y la convivencia. Inicialmente se identificaron dificultades en el manejo emocional y limitadas estrategias familiares y docentes; sin embargo, tras la intervención se observaron avances significativos en la expresión emocional y la interacción social. Estos hallazgos responden al objetivo de fortalecer dichas competencias y dan respuesta a la pregunta de investigación al demostrar que una estrategia estructurada puede mejorar el desarrollo socioemocional.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico de los niños y las niñas, evidenciando cambios en su forma de sentir, pensar y actuar. Se observaron avances en la identificación, expresión y regulación de emociones, pasando de conductas impulsivas a respuestas más conscientes. Asimismo, se fortaleció la empatía y las relaciones interpersonales, reflejándose también en una mayor participación de familias y docentes en el proceso formativo.

La variable implementada, representada en el programa virtual, tuvo un impacto positivo en la población de estudio, al mejorar el reconocimiento emocional, disminuir conductas impulsivas y fortalecer la convivencia. Además, favoreció el acompañamiento familiar y el fortalecimiento de las prácticas docentes. No obstante, se presentaron limitaciones como el tiempo de aplicación y el acceso tecnológico, lo que afectó la consolidación de cambios más profundos, evidenciando la necesidad de mayor continuidad.

Los resultados aportan a la literatura sobre educación socioemocional en la primera infancia, especialmente en contextos rurales, al evidenciar la pertinencia de integrar herramientas tecnológicas en los procesos educativos. Se destaca como aporte metodológico el uso de la

investigación-acción mediada por una plataforma virtual que articuló escuela y familia.

Asimismo, estos hallazgos abren nuevas líneas de investigación sobre el uso de tecnologías y la participación familiar en el desarrollo socioemocional.

Se recomienda fortalecer de manera continua las estrategias pedagógicas socioemocionales en el aula, integrando actividades lúdicas, espacios de diálogo y recursos digitales que favorezcan la expresión y regulación emocional. Asimismo, es importante planificar acciones intencionadas, fortalecer la formación docente y promover la articulación con las familias mediante talleres y guías prácticas, para extender el trabajo emocional al hogar.

Se sugiere ampliar el tiempo de implementación en futuras investigaciones para lograr cambios más profundos, así como trabajar con muestras más amplias y diversas. También es pertinente incorporar variables como el acompañamiento familiar, el acceso a recursos tecnológicos y la formación docente, con el fin de comprender mejor los factores que influyen en el desarrollo socioemocional.

Referencias Bibliográficas

- Benítez, P. A. A., Roa, C. H. O., Roa, A. F. B., & Martínez, Ó. M. L. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. <https://fer.uniremington.edu.co/index.php/RHS/article/download/697/755>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 44. <https://www.constitucioncolombia.com>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016 por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm
- Castaño Garrido, C. M., & Quecedo Lecanda, M. R. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14. <https://addi.ehu.es/handle/10810/48130>
- Cabezas, A. V. V., Andrango, L. J. B., González, G. P. B., & García, T. D. T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(5), 1286-1307. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9335841>

- Cañavera, E. C., & Ospina Alvarado, M. C. (2019). Convivencia escolar y potencialidades en niños y niñas con capacidades educativas diversas o necesidades educativas especiales. *Revista Aletheia*, 11(2), 63–86.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662019000200063
- Cruz-Linares, B. L., & Mendoza-González, B. (2023). Empatía en niños, niñas y adolescentes, descripción en función de sexo y nivel educativo. *Revista RedCA*, 6(17), 134–154.
<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/22387>
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de investigación en psicología*, 11(1), 167-181.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2747352>
- del Carmen Benítez-Hernández, M., & Ramírez, L. V. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista electrónica en educación y pedagogía*, 3(5), 129-144.
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573962080013/573962080013.pdf>
- Educación, M. (2017). Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. *Bogotá, Colombia. Recuperado a partir de:*
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf%0A.
- Gómez, M. C. (2016). La empatía en la primera infancia. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*, 16(2), 35-50. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2451-66002016000200002&script=sci_arttext

- Garaigordobil, M. (2005). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. *Madrid: MEC–CIDE*.
<https://maitegaraigordobil.com/LIBROS%20ESCANEADOS%20FINAL/2005.%20Premio%20OO3%20MEC%20Programa%2010-12.pdf>
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Educere*, 13(44), 235-241.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028
- Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 67. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEPA/article/view/217>
- Jiménez, M. T. M. (2007). La reflexividad como herramienta de investigación cualitativa (II). *Nure Investigación*.
<http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/download/442/432>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El juego en la educación inicial: Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral* [PDF]. Ministerio de Educación Nacional.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308->

[01322022000200024&script=sci_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_arttext&tlng=en)

Macazaga, A., & Rodríguez, I. R. (2013). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI*.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

Naspirán de la Cruz, A. A. (2025). Las competencias socioemocionales y su relación con las trayectorias educativas. *Educación y Ciudad*, (49).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2357-62862025000200203&script=sci_arttext

Ramírez Carrascal, Y. K., Mahecha Escobar, J. C., & Conejo Carrasco, F. (2022). La autorregulación del aprendizaje en la educación inicial como factor motivacional. En *Experiencias aplicadas en autorregulación del aprendizaje. Aspectos metacognitivos para la educación actual*. Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/a0bade74-dc42-44f8-8036-9489bf91d276/content>

Renna Gallano, H. (2022). Transformar-nos: marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383816>

Ruiz Carrillo, E., & Estrevel Rivera, L. B. (2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad.

<https://ru.dgb.unam.mx/items/e866fd6c-739a-42fb-98be-23bb08abdec6>

Sánchez Rodríguez, J. (2009). *Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos*.

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036015.pdf>

- Togra, M. D. C. C., Gavilema, D. N. C., Uribe, B. S. M., & Semblantes, P. D. R. P. (2024). El impacto de las relaciones socioemocionales en el desarrollo temprano: Análisis de prácticas en la educación inicial. *Revista Imaginario Social*, 7(4).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9927817>
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-00112017000200329&script=sci_arttext
- Treviño, E., Fraser, P., Meyer, A., Morawietz, L., Inostroza, P., & Naranjo, E. (2015). *Informe de resultados TERCE: Factores asociados*. UNESCO Publishing.
https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2020/08/Informe-Completo_Factores-asociados.pdf.pdf
- UNESCO. (2020, 9 de marzo). *El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/el-aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-para-la-educacion>
- Vite, M. M. D. R. R., & de Castillo, L. C. M. N. (2021). Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 1080-1098.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229710>
- Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412007000400012&script=sci_arttext

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

[https://drive.google.com/drive/folders/1EtuyWybP5Ob5ASBs97CI4a16Io_tO2at?usp=sh
aring](https://drive.google.com/drive/folders/1EtuyWybP5Ob5ASBs97CI4a16Io_tO2at?usp=sharing)