

## **Experiencias pedagógicas para la expresión emocional en la primera infancia**

Angelica María Chon Cortes

Lady Paola Galeano Hernández

Asesor

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

A través de este proyecto se busca reflexionar sobre la práctica pedagógica en educación inicial, favoreciendo el desarrollo socioemocional y comunicativo de niños y niñas de 3 a 4 años del Jardín Infantil Las Villas, sede Cajicá. El estudio surge a partir de la necesidad de fortalecer habilidades como la convivencia, la regulación emocional y la expresión de sus sentimientos, teniendo en cuenta el entorno social y familiar de los niños y niñas, teniendo como herramienta primordial el lenguaje oral. Se empleó un enfoque cualitativo, donde se hizo una observación y un análisis de las dinámicas del aula y la interacción de los niños y niñas, reconociendo que es muy importante el acompañamiento pedagógico en esta etapa de su desarrollo. Se incluyó el diseño de una experiencia pedagógica basada en el juego, la exploración y la interacción, para promover aprendizajes significativos. Los resultados evidencian que la implementación de estrategias intencionadas favorece los vínculos afectivos, el respeto de normas y el tener una mejor expresión de las emociones. A manera de conclusión, se considera la importancia de crear ambientes que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas, donde expresen sus emociones, necesidades y opiniones en situaciones cotidianas por medio del diálogo.

**Palabras clave:** Educación inicial, desarrollo socioemocional, lenguaje oral, aprendizaje significativo, regulación.

### **Abstract**

This project aims to reflect on teaching practice in early years education, supporting the social-emotional and communicative development of 3- to 4-year-old children at the Las Villas Nursery, Cajicá branch. The study begins by addressing the need to strengthen skills such as social interaction, emotional regulation and the expression of feelings, taking into account the children's social and family environments. A qualitative approach was employed, involving observation and analysis of classroom dynamics and children's interactions, recognising the vital importance of pedagogical support at this stage of their development. The study incorporated the design of pedagogical experiences based on play, exploration and interaction to promote meaningful learning. The results show that implementing intentional strategies fosters emotional bonds, respect for rules and better expression of emotions. In conclusion, we consider the importance of creating environments that promote the holistic development of children, where they can express their emotions, needs and opinions in everyday situations through dialogue.

**Keywords:** Early years education, social-emotional development, spoken language, meaningful learning, self-regulation.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia .....	14
Referentes Conceptuales.....	14
Referentes Teóricos .....	15
Referentes Técnicos .....	19
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos.....	22
Enfoque y Tipo de Estudio .....	22
Unidad de Análisis .....	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos .....	24
Resultados.....	25
Acercamiento de la Población a la Variable.....	25
Experimentación .....	26
Identificación de Variaciones .....	27

Análisis y Discusión .....	28
Conclusiones y Recomendaciones .....	31
Referencias Bibliográficas .....	33
Apéndices.....	35

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	36
--	----

## Introducción

La educación inicial es una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, pues en los primeros años se fortalecen habilidades sociales, emocionales y comunicativas esenciales para la vida. Por eso, el desarrollo socioemocional es tan importante dentro de los contextos educativos, pues permite a los niños reconocer, expresar y regular sus emociones. En el contexto del Jardín Infantil Las Villas, sede Cajicá, se hace evidente la necesidad de promover experiencias pedagógicas que favorezcan estos procesos, respondiendo a las características y necesidades del entorno educativo y comunitario.

A partir de la observación en el aula, se identificó una dificultad para expresar adecuadamente sus emociones, seguir normas básicas de convivencia y establecer relaciones positivas con sus pares, esta situación evidencia una brecha en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, lo que puede afectar su desarrollo integral. Algunos estudios han resaltado la importancia de trabajar estas habilidades desde edades tempranas, señalando que el acompañamiento pedagógico intencionado favorece la autorregulación emocional y la interacción social positiva (Bisquerra, 2009; Denham, 2006). Por eso, es importante diseñar e implementar experiencias pedagógicas que respondan a esta necesidad.

Como objetivo en esta investigación se tiene fortalecer el desarrollo socioemocional y comunicativo en niños y niñas a través de experiencias pedagógicas significativas. Utilizando un enfoque cualitativo, basado en la observación directa, el registro de experiencias y el análisis de las interacciones en el aula, permitiendo interpretar los avances y transformaciones en los procesos de los niños y las niñas.

El principal hallazgo, se obtiene de la implementación de una estrategia pedagógica basada en el juego, la expresión artística y la interacción, la cual favorece la expresión

emocional, la convivencia y la construcción de vínculos afectivos en los niños y niñas. Estos resultados invitan a profundizar en la importancia de generar ambientes pedagógicos que promuevan el desarrollo integral desde la primera infancia, por lo cual se motiva al lector a revisar el contenido completo del proyecto para comprender el proceso investigativo y los aportes alcanzados.

## **Caracterización**

El Jardín Infantil Las Villas, sede Cajicá es una institución privada de educación inicial ubicada en el municipio de Cajicá, en el departamento de Cundinamarca, en la vereda el Canelón, está ubicado en la sabana centro y se caracteriza por su crecimiento urbano y residencial, el entorno social se basa por estratos medios y medios altos, donde se busca una educación integral, y se observa una comunidad participativa y comprometida con la educación. En la parte económica Cajicá, presenta su desarrollo en sectores como el comercio, industria, y actividades agropecuarias. El Jardín Infantil Las Villas, tiene espacios naturales, amplios que favorecen las experiencias pedagógicas donde se ofrece un enfoque innovador, lúdico y centrado en el desarrollo integral, está rodeado por diferentes instituciones grandes y también con espacios campestres.

El grupo que participará en la investigación en el Jardín Infantil Las Villas es el de Exploradores (pre jardín), conformado por niños y niñas entre los 3 y 4 años de edad, son 6 niñas y 5 niños, esta población se encuentra en una etapa de importantes transformaciones a nivel emocional y social, ya que muchos provienen de familias que están creciendo, donde los niños empiezan a asumir el rol de hermanos mayores y a dejar de ser hijos únicos. El grupo se caracteriza por estar en proceso de fortalecimiento de la convivencia, la integración social y la regulación de sus emociones, aspectos clave para su desarrollo integral, donde se evidencia la necesidad de acompañar pedagógicamente la comprensión de la importancia de compartir, respetar turnos y construir vínculos afectivos con sus pares, teniendo en cuenta su contexto familiar y socioemocional como unidad de análisis que impacta directamente el proceso en su desarrollo integral.

Los niños y niñas de 3 a 4 años del jardín Infantil Las Villas están pasando por un crecimiento en el que es importante fortalecer habilidades socioemocionales, donde se hace necesario potenciar el desarrollo del lenguaje para expresar necesidades, sentimientos y resolver pequeños conflictos de manera asertiva. El entorno plantea desafíos como la adaptación a la vida escolar, la convivencia en grupo y la comprensión de normas básicas, especialmente en niños que anteriormente no habían compartido espacios con otros, con esto vemos la necesidad de crear experiencias pedagógicas que promuevan el juego, la interacción, el acompañamiento emocional y el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta las limitaciones propias de la edad y los cambios que viven en su contexto familiar.

Los factores contextuales que afectan el aprendizaje del grupo de niños y las niñas, se observa una fuerte influencia de los estilos de crianza familiares, pues muchos padres, desde el deseo de brindar lo mejor a sus hijos dejan que ellos tomen decisiones e impongan lo que quieren, decisiones que aún no corresponden a su etapa de desarrollo, aunque esto nace del afecto puede generar dificultades en la construcción de límites, la tolerancia a la frustración y el respeto por normas básicas dentro del aula. A nivel social y familiar, afectan en la manera como los niños se relacionan con la autoridad, con sus pares y con las rutinas escolares, en el entorno comunitario y las realidades familiares influyen en las oportunidades de interacción, autonomía y acompañamiento emocional, aspectos que impactan directamente los procesos de aprendizaje y requieren una acción pedagógica donde se involucren soluciones para ayudar en el desarrollo de los niños y niñas.

## **Planteamiento del Problema**

El grupo de Exploradores del Jardín Infantil Las Villas se destaca por su curiosidad y gusto por las actividades lúdicas, artísticas y de exploración. En cada experiencia pedagógica, los niños muestran avances en su autonomía, independencia y capacidad para asumir roles dentro del trabajo en equipo. Asimismo, disfrutan participar en rutinas y mediar pequeños conflictos mediante el diálogo, lo cual evidencia un potencial significativo en sus habilidades socio emocionales y comunicativas.

Las estrategias pedagógicas actuales, centradas en el juego y la interacción, han permitido que los niños desarrollen vínculos afectivos. Sin embargo, se identifican limitaciones en la regulación emocional, especialmente frente a la frustración y la espera. Aunque se promueve el diálogo, algunos niños recurren a conductas impulsivas o gestuales debido a dificultades en el desarrollo del lenguaje oral con intención comunicativa.

Ante esta realidad, surge el interés por introducir estrategias pedagógicas intencionadas que fortalezcan el desarrollo socioemocional y el lenguaje como herramientas clave para la convivencia. Se plantea que la incorporación de experiencias lúdicas mediadas por el adulto, con énfasis en la expresión de sentimientos, mejorará la capacidad de los niños para resolver conflictos de manera asertiva. Al potenciar estas competencias desde el juego, se logrará una mayor integración social y autonomía.

La brecha de conocimiento se centra en la necesidad de comprender cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas que respondan a las dificultades en la regulación emocional y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. Este desafío busca aportar soluciones que fortalezcan el desarrollo integral y permitan consolidar un proceso educativo coherente, participativo y significativo.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el lenguaje oral para mejorar la regulación y expresión emocional en niños y niñas de 3 y 4 años del grupo de Exploradores del Jardín Infantil Las Villas de Cajicá a través de experiencias pedagógicas lúdicas durante el primer semestre de 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el lenguaje oral para mejorar la regulación y expresión emocional en niños y niñas de 3 y 4 años del grupo de Exploradores del Jardín Infantil Las Villas de Cajicá a través de experiencias pedagógicas lúdicas durante el primer semestre de 2026

### **Objetivos Específicos**

Identificar el acercamiento de los niños de 3 a 4 años del Jardín Infantil Las Villas frente al uso del lenguaje oral como recurso para la regulación emocional y la resolución de conflictos.

Movilizar la capacidad de expresión de necesidades y sentimientos en los niños de 3 a 4 años a través de la experimentación con estrategias lúdicas mediadas por el adulto.

Reconocer cambios en la regulación emocional y en las habilidades comunicativas de los niños de 3 a 4 años del Jardín Infantil Las Villas una vez se implementen las estrategias pedagógicas centradas en el lenguaje oral.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Desarrollo Socioemocional***

Proceso por el cual los niños y las niñas aprenden a reconocer, expresar y regular las emociones, y así establecer relaciones positivas con el otro. Para adaptarnos, crecer y desarrollarnos satisfactoriamente, la capacidad de experimentar las distintas emociones es clave, ya que nos permite reconocer los cambios en nosotros mismos y en nuestro entorno, reaccionar frente a eventos que podrían interferir con nuestro bienestar y enfrentar y resolver situaciones problemáticas. (Olhaberry & Sieverson, 2022, p. 359).

#### ***Lenguaje Oral***

Es fundamental para la comunicación, la manifestación de necesidades y la resolución de problemas, el lenguaje es la herramienta que media el aprendizaje social e individual. La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos..., e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con lo demás. (Quintero, 2009, p. 9)

#### ***El Juego Pedagógico***

En MEN (2024) menciona que el juego, desde el punto de vista social, es un reflejo de la cultura y la sociedad, y en él se representan las construcciones y desarrollos de un contexto. La niña y el niño juegan a lo que ven y juegan lo que viven resignificándolo, por esta razón el juego es considerado como una forma de elaboración del mundo y de formación cultural, puesto que los inicia en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. (P. 14). Siendo el juego una

estrategia central para la educación y el aprendizaje, favoreciendo la exploración, la creatividad y la creación de vínculos.

### ***Regulación Emocional***

La capacidad de manejar impulsos y emociones de manera adecuada es clave para el desarrollo de los niños y las niñas de edad temprana y que está transitando hacia la autonomía. En este sentido, el poder modificar la aparición, intensidad, duración y forma de respuesta emocional es reconocida como una habilidad clave para la adaptación y las relaciones interpersonales, y es definida como regulación emocional. (Olhaberry & Sieverson, 2022, P. 359)

### ***Convivencia Escolar***

Son las interacciones y relaciones que dan cabida a la construcción de normas, respeto mutuo y vínculos afectivos positivos en el aula, para el MEN (2024) en la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a convivir con otros seres humanos; a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia; a construir normas; a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse; a ser más autónomos, a desarrollar la confianza en sí mismos, a ser cuidados y cuidar a los demás. (P.11).

### ***Referentes Teóricos***

La educación emocional es un aspecto clave en el desarrollo integral de los niños y las niñas. Bisquerra & Pérez (2007) afirma que el aprendizaje de las emociones permite reconocer, expresar y regular los sentimientos de manera adecuada. En la primera infancia, este proceso se fortalece mediante experiencias de juego, diálogo y acompañamiento afectivo por parte de los adultos. En el contexto escolar, promover espacios donde los niños puedan expresar lo que

sienten favorece la convivencia y contribuye al desarrollo de habilidades sociales que les permitirán relacionarse de manera positiva con sus pares.

Por otra parte, Bruner (1983, citado en Sánchez, 2025, p. 46) resalta la importancia del andamiaje en el desarrollo del lenguaje infantil. Este concepto se refiere al apoyo que el adulto brinda al niño durante el proceso de aprendizaje para que pueda desarrollar nuevas habilidades comunicativas. A través de conversaciones, narraciones y juegos simbólicos, los niños amplían su vocabulario y aprenden a expresar ideas y emociones.

Según Vygotsky (1978, citado en Castellón, 2023, p. 6) plantea que el aprendizaje se construye a partir de la relación con otros, especialmente mediante el lenguaje, el cual permite al niño expresar pensamientos, emociones y necesidades. En este sentido, el adulto cumple un papel fundamental como mediador que orienta y amplía las capacidades comunicativas del niño a través de la interacción y el diálogo. Desde esta perspectiva, fortalecer el lenguaje oral en edades tempranas favorece no solo el desarrollo cognitivo, sino también la regulación de las emociones y la resolución de conflictos en contextos sociales como el aula.

Un estudio realizado por Jaramillo Moreno y Velásquez Zárte (2025) resalta la importancia del juego simbólico como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades socioemocionales en niños de preescolar. La investigación, desarrollada con estudiantes de grado transición, evidenció que la implementación de secuencias de juegos guiados favorece la cooperación, el sentido de pertenencia y la construcción de normas de convivencia dentro del aula. Asimismo, los resultados muestran que estas experiencias permiten que los niños pasen de una visión centrada en el “yo” hacia una comprensión del “nosotros”, promoviendo relaciones más respetuosas y una convivencia armónica. Este aporte resulta relevante para la presente

investigación, ya que evidencia cómo las experiencias lúdicas mediadas por el docente pueden fortalecer la expresión emocional y la interacción social en la primera infancia.

El estudio realizado por Leyton Caleño (2025) resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la comunicación, la autorregulación emocional y la convivencia en la educación inicial. A través de actividades artísticas colaborativas con niños de preescolar, los autores evidenciaron que el trabajo en equipo y la expresión creativa permiten fortalecer la interacción entre los niños, mejorar la atención y promover habilidades sociales. Estos resultados muestran que las experiencias pedagógicas basadas en la participación y la expresión favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en aspectos relacionados con la comunicación y la regulación emocional dentro del aula.

Fresneda Jola (2025) destaca la importancia del trabajo en equipo en la primera infancia como una estrategia para fortalecer la convivencia escolar y las habilidades sociales de los niños. A través de una investigación desarrollada con estudiantes de educación inicial, se evidenció que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas favorece la cooperación, la comunicación y la empatía entre los niños, permitiendo además mejorar la resolución pacífica de conflictos dentro del aula. Estos resultados muestran que el juego y las actividades grupales contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales, aspectos fundamentales para promover ambientes de aprendizaje armónicos y fortalecer las relaciones entre pares en la etapa preescolar.

Gutiérrez Forero (2024) destaca la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales desde la educación inicial para favorecer una convivencia escolar positiva. En su investigación, aplicada a estudiantes desde preescolar hasta básica primaria, se implementó el programa *Educando en Armonía*, el cual permitió fortalecer aspectos como la autoconciencia, la

autorregulación emocional, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en los estudiantes que participaron en la intervención, demostrando que las estrategias pedagógicas intencionadas contribuyen al reconocimiento y manejo de las emociones. Este aporte resulta pertinente para la presente investigación, ya que resalta la importancia de promover experiencias educativas que fortalezcan las habilidades socioemocionales y comunicativas desde edades tempranas para mejorar la convivencia escolar.

Maldonado Sandoval (2025) señala la importancia de promover la regulación emocional en la educación preescolar mediante estrategias pedagógicas basadas en el juego y la interacción entre los niños. En su investigación realizada con estudiantes de preescolar de la Institución Educativa El Trompillo, se implementaron espacios significativos de juego que permitieron fortalecer la expresión de emociones, el trabajo en equipo y la interacción social. Los resultados evidenciaron que estas estrategias favorecen el desarrollo emocional y la integración entre los niños, generando experiencias de aprendizaje significativas. Este aporte resulta relevante para la presente investigación, ya que demuestra que el juego y las experiencias pedagógicas mediadas por el docente pueden contribuir al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en la primera infancia.

Cantillo Potes & Díaz Vargas (2025) realizaron una investigación con niños y niñas de prejardín entre 3 y 4 años en el Centro Educativo de Formación Integral Talento Creativo, con el objetivo de fortalecer la inteligencia emocional mediante estrategias pedagógicas basadas en el juego. El estudio utilizó un enfoque cualitativo y experimental que permitió observar avances en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, así como en el desarrollo de la empatía y la convivencia entre los niños. Los resultados evidenciaron que las actividades lúdicas

favorecen la interacción, la comunicación y la construcción de relaciones positivas en el aula. Este aporte resulta pertinente para la presente investigación, ya que demuestra que las experiencias pedagógicas mediadas por el juego pueden fortalecer las habilidades socioemocionales y comunicativas en la primera infancia.

Cabezas, Landazuri y Ángulo (2025) analizaron el juego como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo socioafectivo y la regulación emocional en niños de preescolar. A través de una investigación cualitativa con enfoque de investigación–acción, implementaron actividades lúdicas orientadas al reconocimiento y expresión de las emociones. Los resultados mostraron que el juego favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, permitiendo que los niños identifiquen y expresen sus emociones, además de iniciar procesos de autorregulación. Este estudio resalta la importancia de incluir el juego en las experiencias pedagógicas de la educación inicial para promover el bienestar y la convivencia escolar.

### **Referentes Técnicos**

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, la educación inicial busca promover el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de experiencias pedagógicas significativas que favorezcan el juego, la exploración, el arte y la literatura. En este marco, el lenguaje cumple un papel fundamental como herramienta de comunicación que permite a los niños expresar pensamientos, emociones y necesidades. Por esta razón, el fortalecimiento del lenguaje oral en la primera infancia contribuye al desarrollo de habilidades sociales y a la construcción de relaciones basadas en el respeto y la convivencia.

La política de atención integral a la primera infancia de Cero a Siempre reconoce que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo emocional, social y comunicativo de los niños y niñas. Nos plantea la necesidad de generar ambientes educativos seguros y afectivos

donde los niños puedan interactuar con otros, expresar sus emociones y fortalecer sus habilidades comunicativas. Por eso, las experiencias pedagógicas basadas en el juego y la interacción se convierten en estrategias claves para favorecer el desarrollo integral.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para la educación inicial orientan las experiencias pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. Estos plantean la importancia del lenguaje, el juego y la interacción como medios para expresar ideas, emociones y necesidades. Fortalecer el lenguaje oral permite a los niños comunicarse mejor, relacionarse con otros y avanzar en la regulación de sus emociones dentro del entorno escolar (Ministerio de Educación Nacional).

### **Referentes Legales**

La Constitución Política de Colombia de 1991 reconoce a los niños y las niñas como sujetos sociales y de derechos, siendo el desarrollo integral un derecho universal que abarca aspectos físicos, sociales, emocionales y afectivos, entre otros. El código de infancia y adolescencia (Ley 1098 de 2006) regula la protección integral de los derechos de los niños y las niñas. La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) define los objetivos de la educación preescolar, enfocándose en el desarrollo biopsicosocial, donde entran la regulación emocional y el lenguaje. Los Referentes Técnicos de Educación Inicial del MEN ofrecen guías pedagógicas oficiales que validan que las estrategias, experiencias e interacciones pedagógicas estén alineadas con los estándares de desarrollo infantil y la educación de calidad.

### **Referentes Éticos**

Lo anterior busca garantizar el respeto y la integridad de las infancias, considerando el desarrollo y la atención integral como eje fundamental. Por lo tanto, se tienen en cuenta los consentimientos informados para que los padres y cuidadores conozcan y autoricen la

participación de los niños y niñas en la investigación, primando los principios de confidencialidad, no beneficencia y no maleficencia al proteger la identidad, la información personal de los participantes y garantizar la búsqueda del bienestar de los participantes. Así mismo, se respeta la autonomía de los niños y niñas al reconocer sus voces y expresiones en el proceso investigativo y pedagógico.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

El presente estudio se orienta desde un enfoque cualitativo, ya que se busca comprender el lenguaje oral para mejorar la regulación y expresión emocional en niños y niñas a través de experiencias pedagógicas lúdicas. Este enfoque es una forma de investigación flexible, sistemática y crítica de las regularidades del comportamiento de los agentes educativos. (Rojas, 2019).

El tipo de estudio que se adopta es la investigación–acción, ya que no solo se pretende comprender la realidad del aula, sino también transformarla mediante la implementación de estrategias pedagógicas intencionadas centradas en el juego y el lenguaje oral. Este tipo de estudio es adecuado porque permite al docente-investigador reflexionar sobre su práctica, intervenir de manera directa en el proceso educativo y generar cambios significativos en la regulación emocional y la convivencia de los niños y niñas (Kemmis & McTaggart, 1988).

El diseño metodológico se desarrolla bajo una lógica pre–durante–post. En donde primero será un diagnóstico para identificar las habilidades comunicativas y socioemocionales (pre), después la implementación de las estrategias lúdicas mediadas por el docente (durante), y para terminar un momento de análisis de los cambios evidenciados en la expresión oral y la regulación emocional (post). Esto permite reconocer avances y transformaciones en el proceso formativo de los niños y niñas.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por 6 niñas y 5 niños de entre 3 y 4 años de edad del grupo de Exploradores (pre jardín) del Jardín Infantil las Villas Sede Cajicá.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la recolección de datos e información se emplearán técnicas del enfoque cualitativo y alineadas a los objetivos de investigación:

Para abarcar el primer objetivo, que va orientado a identificar el acercamiento de los niños y niñas al uso del lenguaje oral como recurso para la regulación emocional y la resolución de conflictos, las técnicas a utilizar son la observación directa, conversaciones guiadas y actividades de expresión artística(dibujos). Donde se observa las interacciones cotidianas del aula y durante el juego, se desarrollaron espacios de diálogo donde los niños y las niñas puedan expresar lo que sienten frente a determinadas situaciones, los dibujos ayudarán a complementar la información desde la expresión de la edad, permitiendo que el registro tenga descripción de comportamientos, expresiones verbales y no verbales.

El siguiente objetivo, está enfocado en movilizar la capacidad de expresión de la necesidades y sentimientos a través de estrategias lúdicas, se emplearon registros y evidencias audiovisuales (fotografías y videos) de las experiencias implementadas. En el procedimiento serán experiencias lúdicas centradas en el juego simbólico, la narración y la expresión emocional.

Para el tercer objetivo, que está orientado a reconocer los cambios en la regulación emocional y en las habilidades comunicativas, se aplicarán conversaciones reflexivas, experiencias con los niños, como narraciones o juegos de roles. El procedimiento se enfocará en la comparación entre las evidencias recogidas en el momento inicial y las obtenidas después de la implementación de las estrategias, identificando cambios en la expresión de emociones, el uso del lenguaje oral y la manera en que los niños resuelven situaciones de conflicto, evidenciando los avances alcanzados durante el proceso.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de la información se definieron categorías en coherencia con la pregunta de investigación y los objetivos específicos, las cuales permiten organizar, interpretar y comprender los datos recolectados desde una perspectiva cualitativa (Cerrón Rojas, 2019).

Se establecen como categorías principales: lenguaje oral, regulación emocional y experiencias pedagógicas lúdicas: la categoría lenguaje oral permitirá analizar la capacidad de los niños y niñas para expresar necesidades, ideas y emociones, así como el uso del lenguaje en la resolución de conflictos y en la interacción con sus pares y docentes, donde los niños y niñas podrán fortalecer las habilidades comunicativas como base para la convivencia.

En la categoría regulación emocional se tendrá la interpretación de aspectos como el reconocimiento, la expresión y el control de las emociones, especialmente en situaciones de frustración, espera o conflicto, con esto se identificarán avances en la manera en que los niños y las niñas gestionan sus emociones y responden a las dinámicas del aula, lo cual es fundamental para su desarrollo socioemocional.

La categoría experiencias pedagógicas lúdicas, permite observar y analizar el impacto de las estrategias implementadas, centradas en el juego y la interacción lo cual, permitirá comprender cómo las actividades propuestas favorecen la participación, la expresión oral y la construcción de lazos fuertes entre amigos, el fortalecimiento de la regulación emocional y la convivencia.

## **Resultados**

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos durante y después la implementación de la experiencia pedagógica “Reconociendo y expresando lo que siento”, desarrollada con 11 niños y niñas de 3 y 4 años, iniciando con un cambio positivo evidenciado en el aumento el uso del lenguaje oral y en la expresión de necesidades y sentimientos. Se realiza un análisis desde la perspectiva pedagógica y los resultados se organizan en tres momentos: el acercamiento inicial al uso del lenguaje oral como herramienta para la regulación emocional, la experimentación mediante estrategias lúdicas y las variaciones identificadas tras la intervención.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En el diagnóstico inicial se observó que los niños y niñas tenían un acercamiento limitado al uso del lenguaje oral como recurso para expresar emociones, la mayoría recurre a gestos, llanto o conductas impulsivas frente a situaciones de frustración, sin embargo, algunos niños mostraron disposición para dialogar y expresar necesidades básicas, lo que evidenció un potencial comunicativo que podía ser fortalecido. Se identificó también que el grupo disfrutaba de actividades lúdicas y artísticas, lo cual se convirtió en un punto de partida para introducir estrategias pedagógicas mediadas por el juego. Este acercamiento inicial permitió reconocer que el lenguaje oral estaba en proceso de consolidación y que requería acompañamiento intencionado para convertirse en una herramienta efectiva de regulación emocional.

En este apartado, en relación con la implementación de la experiencia se evidenció que los niños y niñas mostraban interés y disposición para participar en espacios de diálogo, especialmente motivados por el uso del títere como mediador. A través de la observación, se identificó que el lenguaje utilizado por los niños y niñas era de manera espontánea al narrar cada una de sus experiencias, observando también en sus expresiones estamos aprendiendo a reflejar

las emociones y resolver conflictos. Algunos niños lograban nombrar emociones básicas como alegría o enojo, pero algo curioso fue escucharlos nombrar la pataleta, donde sus acciones son impulsivas antes de poder comunicar lo que sienten. Escuchamos expresiones como “yo hice una pataleta porque quería un juguete” evidencian un reconocimiento inicial de la emoción, pero con escasa mediación del lenguaje como estrategia de autorregulación. En este sentido, el grupo se encuentra en un proceso inicial de apropiación de la comunicación como recurso para expresar necesidades y gestionar situaciones cotidianas.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación, se implementaron estrategias lúdicas centradas en el diálogo, la narración con títeres, el juego simbólico y el dibujo, las cuales favorecieron el uso de la comunicación para expresarse. Los niños y las niñas participaron activamente, expresando sus ideas, emociones y experiencias en torno a las situaciones planteadas. En el desarrollo del juego simbólico, surgieron conflictos relacionados con el compartir y el respeto de turnos, lo que permitió evidenciar cómo el hablar comienza a mediar la resolución de estas situaciones. Algunos niños lograron expresar verbalmente sus emociones y necesidades, utilizando frases como “me sentí enojado porque no me prestaron el muñeco” o “me sentí feliz porque jugué con mi compañera”. Asimismo, se observó que, con el acompañamiento de la docente, los niños empezaron a recurrir al diálogo para pedir ayuda, negociar o expresar inconformidades. El uso de recursos expresivos como cambios de voz, gestos y dramatización facilitó la comprensión y motivó la participación. En el momento del dibujo, los niños y las niñas fortalecieron su autonomía al hablar, al compartir sus creaciones y relatar las emociones representadas, evidenciando una conexión entre el lenguaje verbal y simbólico.

## **Identificación de Variaciones**

Al implementar la experiencia, se evidenciaron avances en el uso del lenguaje oral como herramienta para la regulación emocional y la resolución de conflictos. En comparación con el momento inicial, los niños mostraron mayor capacidad para nombrar sus emociones, explicar las causas de las mismas y comunicarlas a sus pares o a la docente. Se observaron cambios en las actitudes, pasando de respuestas impulsivas a intentos de diálogo, solicitud de ayuda o búsqueda de acuerdos. Además, se identificó un fortalecimiento en las habilidades comunicativas, reflejado en una mayor participación oral, claridad en sus expresiones y disposición para escuchar a los demás. Los dibujos y los relatos finales evidenciaron que los niños no solo reconocen lo que sienten, sino que comienzan a comprender que pueden expresar sus emociones a través de la palabra sin afectar a otros. Estos resultados permiten reconocer que las estrategias pedagógicas centradas en el lenguaje oral favorecieron procesos iniciales de regulación emocional y convivencia en el aula.

### **Análisis y Discusión**

La investigación ha permitido demostrar que el fortalecimiento del lenguaje oral mediante experiencias pedagógicas lúdicas es una estrategia efectiva para mejorar la regulación y expresión emocional en niños y niñas de 3 a 4 años, en el proceso se evidenció que el juego, acompañado de la mediación del adulto, potencia las habilidades comunicativas y socioemocionales, favoreciendo la convivencia escolar y la construcción de vínculos afectivos.

En el diagnóstico inicial se observó que los niños tenían un acercamiento limitado al lenguaje oral como recurso para expresar emociones y necesidades, por esto, la mayoría recurría a gestos o conductas impulsivas frente a la frustración, lo que confirmaba la hipótesis de que existían dificultades en la comunicación verbal. Al implementar la experiencia se confirmó que al fortalecer el acercamiento a las habilidades del lenguaje oral puede impactar positivamente a diferentes aspectos del desarrollo de los niños y las niñas, y en este caso a la expresión de emociones y necesidades lo que contribuye a su autonomía y a la convivencia escolar.

Durante la fase de experimentación, la implementación de la experiencia pedagógica que incluye actividades de juegos simbólicos y actividades de expresión artística permitió que los niños tuvieran un acercamiento al reconocimiento de las emociones, incrementaran su participación verbal y comenzarán a utilizar palabras sencillas para comunicar sentimientos. El uso del títere permitió que los niños se sintieran más cómodos con el ambiente y la actividad, en el juego simbólico se evidenció un acercamiento a la expresión de emociones y necesidades cotidianas, y en el momento del dibujo se mostró un avance en la expresión oral a través de relatos cortos.

Se evidenciaron cambios significativos en el aspecto ontológico de los participantes en cuanto al diagnóstico inicial realizado a partir de las observaciones y conversaciones, después de la implementación de la experiencia pedagógica, los datos recolectados en registros visuales y conversaciones reflexivas evidenciaron avances en la manera de expresar lo que sienten, utilizando frases como “me sentí enojado porque no me prestaron el muñeco” o “me sentí feliz porque jugué con mi compañera”. Estos cambios reflejan una transformación en su forma de ser y estar en el aula, pasando de respuestas impulsivas a interacciones más conscientes y mediadas por el lenguaje, fortaleciendo su regulación emocional y construyendo relaciones más respetuosas con sus pares.

Los hallazgos de la presente investigación coinciden en gran medida con los estudios previos, ya que evidencian que el uso de estrategias pedagógicas lúdicas favorece el desarrollo del lenguaje oral y la regulación emocional en la primera infancia. Al igual que lo plantean Bisquerra (2009) y Vygotsky (1978), se observó que los niños lograron reconocer y expresar sus emociones mediante el lenguaje y la interacción con otros, mientras que el acompañamiento docente, en línea con el andamiaje de Bruner (1983), facilitó estos avances. Asimismo, los resultados concuerdan con investigaciones como las de Jaramillo Moreno y Velásquez Zárate (2025, p. 15) y Cantillo Potes y Díaz Vargas (2025, p. 18), donde el juego simbólico y las actividades lúdicas fortalecen la convivencia, la comunicación y la empatía. No obstante, se identificó que algunos niños aún presentan dificultades para regular sus emociones de manera autónoma, lo que puede deberse a su edad y al proceso de desarrollo en el que se encuentran, lo cual sugiere la necesidad de continuar implementando estas estrategias de manera constante para consolidar los aprendizajes.

Entre las limitaciones se encuentra el tamaño reducido de la muestra (11 niños), lo que restringe la generalización de los resultados, además, el tiempo de intervención fue limitado y se implementó una sola experiencia pedagógica, lo que impide observar cambios a largo plazo. Lo que influye en la magnitud de los avances.

Los hallazgos evidencian que el uso de experiencias y estrategias lúdicas centradas en el lenguaje oral y el juego favorece la regulación emocional y la convivencia en el aula, por lo que se recomienda su implementación intencionada en la educación inicial. Los anteriores resultados pueden aportar a la mejora de las prácticas pedagógicas y orientar propuestas institucionales que fortalezcan el desarrollo socioemocional. asimismo, resaltan la importancia de vincular a las familias para apoyar estos procesos desde el hogar.

Finalmente, se confirma que el fortalecimiento del lenguaje oral mediante experiencias pedagógicas lúdicas constituye una estrategia eficaz para promover la regulación emocional y la expresión de sentimientos en niños y niñas de 3 a 4 años, favoreciendo la resolución de problemas y el desarrollo socioemocional. Se hallaron avances significativos en la manera en que los participantes lograron comunicar sus emociones y necesidades, fomentando su autonomía y en la construcción de vínculos afectivos más respetuosos. Sin embargo, también se abren nuevas preguntas de investigación: ¿qué impacto tendría la implementación sostenida de estas estrategias en periodos más prolongados?, ¿cómo influye la participación activa de las familias en el fortalecimiento del lenguaje oral y la regulación emocional? Para futuras investigaciones se podría abordar estas cuestiones, ampliando la muestra y diversificando las experiencias pedagógicas, con el fin de profundizar en la comprensión del papel del lenguaje oral como mediador del desarrollo integral en la primera infancia.

## Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió comprobar que el fortalecimiento del lenguaje oral, a través de experiencias pedagógicas lúdicas como el juego simbólico y la expresión artística, genera avances significativos en la regulación emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años del Jardín Infantil Las Villas de Cajicá, permitiendo abarcar los objetivos planteados, ya que los participantes lograron un acercamiento positivo al uso del lenguaje como recurso para expresar emociones y necesidades, lo que impactó directamente en la convivencia escolar y en la construcción de vínculos afectivos.

En el proceso investigativo se evidenció una transformación ontológica en los niños, quienes pasaron de respuestas impulsivas y gestuales a interacciones más conscientes y mediadas por el lenguaje, este cambio se reflejó en frases espontáneas de los niños y niñas que expresaban emociones y actitudes de respeto hacia sus compañeros, mostrando que el lenguaje oral puede convertirse en una herramienta clave para la autorregulación y la convivencia.

La variable central del estudio “el lenguaje oral” tuvo un impacto positivo en la unidad de análisis, pues permitió que los niños reconocieran y comunicaran sus emociones de manera más clara y aunque algunos participantes mostraron avances más graduales, el acompañamiento cercano del adulto y la continuidad de las actividades favorecieron la participación y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Logrando expresarse de una mejor manera, fomentando su autonomía y regulación al reaccionar en cualquier situación.

Los resultados aportan evidencia sobre la pertinencia de las estrategias pedagógicas lúdicas como mediación para el desarrollo socioemocional en la primera infancia. Confirmando lo planteado por autores como Vygotsky y Bruner respecto al papel del lenguaje y la interacción en el aprendizaje, y se propone que estas metodologías innovadoras pueden servir de base para

futuras investigaciones que busquen intervenir en problemáticas de convivencia escolar desde enfoques sensibles y creativos.

Se sugiere integrar de manera permanente las experiencias lúdicas centradas en el lenguaje oral dentro del currículo de educación inicial. Puesto que, las actividades como el juego simbólico, el uso de títeres y la narración de historias pueden convertirse en espacios seguros para que los niños expresen emociones y aprendan a regularlas, fortaleciendo la convivencia escolar y la construcción de vínculos afectivos.

Es importante que el docente continúe promoviendo que los niños expresen sus emociones, necesidades y opiniones en situaciones cotidianas por medio del diálogo. También se sugiere generar más espacios de interacción y resolución de conflictos, donde los niños puedan practicar el uso del lenguaje como herramienta de regulación emocional, favoreciendo así la convivencia y su desarrollo integral.

Para futuras investigaciones, sería pertinente ampliar el tiempo de intervención y diversificar las estrategias pedagógicas, con el fin de observar cambios más sostenidos en la autorregulación emocional. Además, incorporar instrumentos complementarios como diarios de campo más detallados lo que permitiría una triangulación más robusta de los datos.

Se recomienda involucrar activamente a las familias en el proceso, generando talleres o encuentros donde se promueva el uso del lenguaje oral como recurso para la expresión emocional en el hogar, y de esta manera, se asegura la coherencia entre el contexto escolar y familiar, potenciando los avances logrados en el aula.

### Referencias Bibliográficas

- Altrichter, H., Kemmis, S., McTaggart, R., & Zuber-Skerritt, O. (2002). *The concept of action research*. *The learning organization*, 9(3), 125-131.
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Educación XX1.
- Cabezas Landazuri, J., Landazuri Angulo, P., & Angulo Rincon, A. M. (2025). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo socioafectivo y la regulación emocional en niños y niñas de preescolar en la sede San José, Roberto Payán*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- Cantillo Potes, M. J., & Díaz Vargas, J. J. (2025). *Fortaleciendo la inteligencia emocional*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- Castellón, E. B. S. (2023). *Aprendizaje de las etnomatemáticas desde el constructivismo social de Vygotsky*. *Revista nuestraAmérica*, (22), 1-12.
- Fresneda Jola, K. A. (2025). *Trabajo en equipo en la primera infancia*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- Gutierrez Forero, D. L. (2024). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar hasta el grado quinto de básica primaria, para una convivencia escolar positiva y enriquecedora*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- Hidalgo, I. V. (2005). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Gestipolis.
- Jaramillo Moreno, D. A., & Velásquez Zárata, M. J. (2025). *Construyendo un aula amigable: estrategias de convivencia y normas de clase para preescolar*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

- Leyton Caleño, M. L., & Leyton Caleño, B. D. (2025). *Pequeños creadores, grandes aprendizajes*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- Maldonado Sandoval, R. M. (2025). *Fomentar la regulación emocional en los estudiantes del grado preescolar*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). *El juego en la educación inicial*. Referentes Técnicos.
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). *El sentido de la educación inicial*. Referentes Técnicos.
- Núñez Causa, D. C. (2021). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de grado segundo del instituto técnico industrial Rafael Reyes*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). *Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
- Quintero, M. D. (2009). *El lenguaje oral en el desarrollo infantil*. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 6(45), 11-15.
- Rojas, W. J. C. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159-168.
- Sánchez Ortiz, M. R. (2025). *Desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial*. Universidad Nacional de Educación (UNE).

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lpgaleanoh\\_unadvirtual\\_edu\\_co/IgAUxm\\_i2n15R43TVv2hNe1zAR4QxAQYIp5RKK9PcIYN0N8?e=dVcXFI](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lpgaleanoh_unadvirtual_edu_co/IgAUxm_i2n15R43TVv2hNe1zAR4QxAQYIp5RKK9PcIYN0N8?e=dVcXFI)