

**Estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas para el fortalecimiento de la
comprensión lectora en segundo grado**

Neira Vargas Martínez

Asesora

Paola Ruiz Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado en la Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander, sede Simón Bolívar, ubicada en el municipio de Fundación, Magdalena, trabajando con 25 estudiantes de grado segundo cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años. El objetivo general fue fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas, utilizando un enfoque cualitativo con tipo de estudio investigación-acción y diseño pre-post, en el que se puso en juego estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas, reconociendo sus efectos en la comprensión lectora de los estudiantes. Durante el proceso investigativo se identificaron dificultades relacionadas con la interpretación de textos, la identificación de ideas principales y la expresión de ideas en torno a las lecturas trabajadas en el aula. En la fase de intervención se implementaron actividades como lectura de cuentos, dramatizaciones, preguntas orales, reconstrucción de historias y dinámicas lúdicas orientadas al fortalecimiento del proceso lector. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas favoreció avances en la motivación, la participación, la fluidez lectora y la comprensión de textos, demostrando la importancia de desarrollar estrategias innovadoras y contextualizadas en la educación primaria.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias pedagógicas, estrategias lúdicas, aprendizaje significativo, fluidez lectora.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise carried out at Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander, Simón Bolívar campus, located in the municipality of Fundación, working with 25 second-grade students between 7 and 8 years old. The general objective was to strengthen reading comprehension through the implementation of playful and contextualized pedagogical strategies, using a qualitative approach with an action-research type of study and a pre–post design, in which playful and contextualized pedagogical strategies were applied, recognizing their effects on students' reading comprehension. During the research process, difficulties related to text interpretation, identification of main ideas, and expression of ideas about the readings addressed in the classroom were identified. In the intervention phase, activities such as story reading, dramatizations, oral questions, story reconstruction, and playful dynamics aimed at strengthening the reading process were implemented. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of playful and contextualized pedagogical strategies promoted progress in motivation, participation, reading fluency, and text comprehension, demonstrating the importance of developing innovative and contextualized strategies in primary education.

Keywords: reading comprehension, pedagogical strategies, playful strategies, meaningful learning, reading fluency.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos.	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	19
Referentes éticos	20
Herramientas y Métodos.....	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis.....	23
Técnicas para la recolección de datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados.....	27
Acercamiento de la Población a la Variable.....	27
Experimentación	28
Identificación de Variaciones	29

Análisis y Discusión	31
Conclusiones y Recomendaciones.....	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A. Muestras de Investigación.....	38
---	-----------

Introducción

La comprensión lectora es una competencia fundamental en la educación primaria, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y dar significado a los textos que leen, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Según Solé (1998), la comprensión lectora implica un proceso de construcción de significado en el que el lector relaciona la información del texto con sus conocimientos previos y experiencias. En el contexto educativo actual, desarrollar esta habilidad desde los primeros grados representa un reto prioritario, debido a que influye directamente en el rendimiento académico, la comunicación y el pensamiento crítico. En muchas instituciones educativas, especialmente en contextos comunitarios donde existen diferentes desafíos sociales, económicos y académicos, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y promuevan aprendizajes significativos.

En la Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander, sede Simón Bolívar, ubicada en el municipio de Fundación, Magdalena, se evidenciaron dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado. La unidad de análisis está conformada por 25 niños y niñas, cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años. El grupo presenta diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, y proviene en su mayoría de familias de estrato socioeconómico bajo y de contextos donde el acompañamiento escolar en casa es limitado debido a factores laborales y familiares. Asimismo, algunos estudiantes presentan poca motivación hacia la lectura, dificultades en la expresión oral y escasos hábitos lectores, aspectos que inciden en su desempeño académico y en la comprensión de los textos trabajados en el aula. Durante las actividades desarrolladas en clase se observaron dificultades relacionadas con la fluidez lectora, la identificación de ideas principales, la interpretación de textos y la capacidad para expresar

opiniones sobre las lecturas realizadas. Del mismo modo, se evidenció que varios estudiantes realizaban una lectura mecánica, presentaban inseguridad al participar y requerían acompañamiento constante para responder preguntas de comprensión. Sin embargo, también se identificó interés y disposición por participar en actividades lúdicas, especialmente aquellas relacionadas con cuentos, dramatizaciones, juegos y dinámicas grupales, lo cual permitió reconocer la importancia de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas y motivadoras.

Diversas investigaciones en el campo educativo han señalado que la implementación de estrategias lúdicas y contextualizadas favorece el desarrollo de la comprensión lectora en los primeros años escolares, aumentando la motivación y la participación de los estudiantes. Por esta razón, surge la necesidad de desarrollar una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante actividades significativas que contribuyan al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de segundo grado.

Caracterización

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander, sede Simón Bolívar, ubicada en el municipio de Fundación, departamento del Magdalena, en zona urbana. La institución atiende a estudiantes provenientes de diversos contextos sociales y económicos, predominando familias de estratos bajos y medios, cuyos ingresos dependen principalmente del comercio informal, trabajos independientes, oficios varios y actividades agrícolas. Estas condiciones económicas influyen en el proceso educativo, debido a que algunos estudiantes presentan acceso limitado a recursos tecnológicos, materiales de apoyo escolar y espacios adecuados para el estudio en el hogar.

La comunidad educativa se caracteriza por una población estudiantil diversa, con diferentes dinámicas familiares y niveles de acompañamiento académico. En algunos casos, los padres o acudientes disponen de poco tiempo para apoyar las actividades escolares debido a sus jornadas laborales, situación que limita el seguimiento de los procesos académicos y el fortalecimiento de hábitos de lectura en casa. Asimismo, se evidencian escasas prácticas lectoras en el entorno familiar y limitado acceso a libros, cuentos y otros materiales pedagógicos, factores que afectan el desarrollo de las competencias comunicativas y lectoras de los estudiantes.

La unidad de análisis está conformada por 25 estudiantes de grado segundo de básica primaria, cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años. A partir de la observación directa en el aula, el desarrollo de actividades pedagógicas y el desempeño académico evidenciado durante las clases, se identificó un grupo heterogéneo con diferencias significativas en los ritmos y estilos de aprendizaje. Algunos estudiantes demuestran avances en lectura fluida, comprensión e interpretación de textos sencillos, mientras que otros presentan dificultades en el reconocimiento

de ideas principales, comprensión de instrucciones, pronunciación, asociación de palabras y expresión oral.

Durante las actividades escolares se observa mayor participación e interés cuando se implementan estrategias lúdicas, dinámicas grupales y recursos interactivos. Sin embargo, también se evidencian dificultades relacionadas con la atención, la concentración y la comprensión lectora, aspectos que inciden en el desempeño académico de algunos estudiantes. Del mismo modo, se presentan situaciones convivenciales propias de la edad, como dificultades para trabajar en equipo, seguir instrucciones y mantener la atención durante periodos prolongados. Las necesidades identificadas derivan principalmente de la observación pedagógica realizada en el aula, de actividades diagnósticas como lecturas en voz alta, preguntas de comprensión y talleres de interpretación de textos cortos, así como del análisis del desempeño académico de los estudiantes durante las actividades de lectura y comprensión textual.

Planteamiento del Problema

En el grado segundo de la Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander, sede Simón Bolívar, los estudiantes muestran disposición hacia el aprendizaje y participan activamente en las actividades propuestas en el aula. Se evidencia interés, especialmente en la lectura en voz alta, los juegos de palabras y las dinámicas grupales. Esto demuestra motivación y bases importantes para fortalecer el proceso lector. Asimismo, algunos estudiantes logran reconocer ideas principales y responder preguntas sencillas sobre los textos, lo que evidencia avances acordes a su edad. Estas fortalezas permiten identificar habilidades y actitudes positivas que pueden potenciarse.

No obstante, al analizar el proceso de aprendizaje, se identifican dificultades en la fluidez lectora y en la comprensión profunda de los textos. Aunque las estrategias tradicionales, como la lectura repetitiva y las preguntas directas, han permitido ciertos avances, no garantizan que todos los estudiantes comprendan lo que leen. En algunos casos, los estudiantes realizan una lectura mecánica sin construir significado, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la mediación pedagógica.

Frente a esta situación, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas como alternativa para dinamizar el proceso lector. Estas estrategias incluyen juegos, trabajo colaborativo y el uso de textos relacionados con el entorno de los estudiantes. El propósito es aumentar la motivación y facilitar la comprensión lectora. De esta manera, se favorece el desarrollo de procesos más activos y significativos.

En este sentido, la principal brecha identificada radica en la diferencia entre el nivel esperado de comprensión lectora para el grado segundo y el desempeño actual de algunos estudiantes, especialmente en la interpretación y análisis de textos. Aunque existen bases

positivas, las estrategias implementadas hasta el momento no han sido suficientes para alcanzar los resultados esperados en todo el grupo. Por lo tanto, se hace necesario desarrollar una investigación que permita analizar esta situación y proponer alternativas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander, sede Simón Bolívar, del municipio de Fundación (Magdalena), mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas durante el primer trimestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander, sede Simón Bolívar, mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas, durante el primer trimestre de 2026.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel inicial de comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo mediante actividades diagnósticas relacionadas con estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas.

Movilizar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas durante el proceso de intervención pedagógica.

Reconocer los cambios en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado tras la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La comprensión lectora constituye el eje central de la presente investigación y se entiende como un proceso activo de construcción de significado que surge de la interacción entre el lector, el texto y el contexto (Solé, 1998). Desde esta perspectiva, leer no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica interpretar, relacionar y reflexionar sobre la información, movilizandoo niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. En este sentido, la comprensión lectora se configura como el aspecto ontológico del estudio, al representar el fenómeno que se busca transformar en los estudiantes.

En relación con lo anterior, este proceso se articula con las estrategias pedagógicas, entendidas, como el conjunto de acciones intencionadas que orientan la enseñanza y favorecen el aprendizaje significativo (López Padilla & Severiche Ucros, 2020). Dichas estrategias permiten promover procesos cognitivos como el análisis, la interpretación y la reflexión, fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en los primeros niveles educativos.

En este marco, las estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas, variable central del estudio, adquieren especial relevancia, ya que integran el juego, la creatividad y la interacción como elementos que dinamizan el aprendizaje. De acuerdo con Vázquez Hernández y Godínez López (2025), estas estrategias incrementan la motivación y favorecen una relación más significativa con los textos, lo cual resulta clave en contextos donde se evidencian dificultades en el proceso lector.

Asimismo, la comprensión lectora se relaciona directamente con el rendimiento académico, dado que facilita el acceso al conocimiento y el desarrollo de habilidades en diferentes áreas (Rojas Pinto & Fernández Monge, 2025). Por lo tanto, los conceptos abordados

no se presentan de manera aislada, sino articulados entre sí, permitiendo comprender que el fortalecimiento de la comprensión lectora depende de la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes que respondan a las características del contexto y a las necesidades de los estudiantes.

Referentes Teóricos

La comprensión lectora ha sido ampliamente estudiada desde diversas perspectivas teóricas que coinciden en reconocerla como un proceso complejo que trasciende la simple decodificación de palabras. En este sentido, Solé (1998) plantea que la lectura implica una interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto, en la cual se activan conocimientos previos y estrategias cognitivas que permiten construir significado. Este enfoque es fundamental para la presente investigación, ya que permite comprender que las dificultades observadas en los estudiantes no responden únicamente a problemas de fluidez, sino a la ausencia de procesos activos de comprensión.

Este planteamiento se complementa con lo expuesto por Agüera Espejo-Saavedra (1992), quien resalta la importancia de la lectura reflexiva como base para el desarrollo del pensamiento crítico, señalando que comprender un texto implica no solo entender su contenido, sino también interpretarlo, analizarlo y emitir juicios frente a él. En esta línea, ambos autores coinciden en que el proceso lector requiere de una mediación pedagógica que favorezca niveles más profundos de comprensión, lo cual resulta pertinente frente a la necesidad de transformar prácticas tradicionales centradas en la lectura mecánica.

A partir de estas bases teóricas, diversos autores destacan el papel de las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora. López Padilla y Severiche Ucros (2020) sostienen que dichas estrategias permiten organizar la enseñanza de

manera intencionada, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el análisis y la interpretación. Este planteamiento dialoga con lo expuesto por Vázquez Hernández y Godínez López (2025), quienes evidencian que las estrategias lúdicas potencian el aprendizaje significativo al incrementar la motivación y la participación activa de los estudiantes, aspectos que resultan determinantes en el proceso lector.

De igual manera, autores como Muñoz de Gómez (2025), Vera y Gago (2021) y Menacho López (2021) coinciden en resaltar la importancia de metodologías participativas y colaborativas, señalando que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento. Esta postura se articula con los aportes de Rojas Pinto y Fernández Monge (2025), quienes destacan la relación entre pensamiento crítico y comprensión lectora, evidenciando que las estrategias centradas en la interacción favorecen procesos interpretativos más complejos.

En conjunto, estos aportes teóricos permiten sustentar la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas en la presente investigación, al evidenciar que la comprensión lectora se fortalece cuando se promueven ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos y centrados en el estudiante. De este modo, el estudio no solo retoma dichos planteamientos, sino que los contextualiza en una realidad educativa específica, aportando a la comprensión de cómo estas estrategias inciden en el proceso lector en estudiantes de educación primaria.

Referentes Técnicos

En el contexto educativo colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2016) establece lineamientos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. En particular, los Derechos Básicos de Aprendizaje en Lenguaje (MEN 2016)

definen las competencias fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada grado escolar, destacando la comprensión lectora como una habilidad esencial para interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos. Estos lineamientos resultan pertinentes para la presente investigación, en la medida en que orientan el desarrollo de estrategias pedagógicas acordes al nivel de los estudiantes de segundo grado.

De manera complementaria, los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (MEN, 1998) promueven el desarrollo de competencias comunicativas mediante prácticas pedagógicas que fomenten la participación activa, el pensamiento crítico y la interacción con los textos. En este sentido, respaldan la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas, ya que estas permiten generar ambientes de aprendizaje dinámicos y significativos, en coherencia con las necesidades del contexto educativo intervenido.

Asimismo, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje (MEN, 2006) orientan el desarrollo progresivo de habilidades lectoras, planteando la necesidad de avanzar desde niveles de comprensión literal hacia niveles inferenciales y críticos. Este enfoque se articula directamente con los objetivos de la investigación, al sustentar la importancia de fortalecer la comprensión lectora de manera gradual mediante estrategias pedagógicas pertinentes.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) resalta la lectura como un pilar fundamental en la educación básica, al contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, el acceso al conocimiento y la participación social. Este planteamiento refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo desde los primeros niveles educativos.

En conjunto, estos referentes técnicos no solo orientan el proceso de enseñanza, sino que también respaldan la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas

como una alternativa pertinente para fortalecer la comprensión lectora, garantizando coherencia con las políticas educativas y contribuyendo al mejoramiento de los procesos formativos en el aula.

Referentes Legales

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67, reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social, orientado al acceso al conocimiento, la ciencia y la cultura. Desde esta perspectiva, el fortalecimiento de la comprensión lectora contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y a la participación activa de los estudiantes en la sociedad.

En concordancia con lo anterior, la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación establece entre los fines de la educación el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, especialmente la lectura, la escritura y la expresión oral. Este referente respalda la presente investigación, ya que promueve estrategias pedagógicas que favorecen la comprensión lectora como base del aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.

Asimismo, la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes a recibir una educación de calidad en condiciones de equidad y protección integral. En este sentido, la investigación busca generar ambientes pedagógicos inclusivos y significativos que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes y favorezcan su desarrollo integral.

De igual manera, la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación con seres humanos. De acuerdo con esta normativa, el estudio se clasifica como una investigación de riesgo mínimo, debido a que se desarrolla mediante actividades pedagógicas propias del contexto

escolar, garantizando el respeto, la confidencialidad y los principios éticos durante el proceso investigativo.

Finalmente, los Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, 2016) y los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (MEN, 1998) orientan el desarrollo de competencias comunicativas y el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica. Estos referentes permiten fundamentar la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas, en coherencia con los objetivos educativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Referentes Éticos

Son fundamentales en el desarrollo de la investigación, ya que garantizan el respeto, la integridad y la protección de los participantes, de forma específica al trabajar con población infantil. En el contexto educativo, es indispensable que los procesos investigativos se desarrollen bajo principios que salvaguarden los derechos de los estudiantes y promuevan su bienestar, en coherencia con la normativa vigente en investigación con seres humanos.

En este sentido, la presente investigación se orienta por los principios establecidos en el Informe Belmont (1979), el cual constituye un referente fundamental en la ética de la investigación. En primer lugar, el principio de respeto por las personas implica que la participación de los estudiantes se realiza de manera voluntaria, contando con el consentimiento informado de los padres o acudientes. Este principio reconoce la autonomía de los participantes y la necesidad de brindar especial protección a poblaciones vulnerables, como los niños.

En concordancia con lo anterior, el principio de beneficencia establece la obligación de maximizar los beneficios y minimizar cualquier posible riesgo. En el caso de esta investigación, la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas no representa riesgo

para los estudiantes, sino que, por el contrario, contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora y al mejoramiento de su proceso formativo.

De igual modo, el principio de justicia garantiza la participación equitativa de todos los estudiantes, sin discriminación alguna, promoviendo condiciones de igualdad, inclusión y respeto dentro del aula. Este principio se articula con el propósito de la investigación, al asegurar que todos los participantes se beneficien de las estrategias pedagógicas implementadas, garantizando la confidencialidad de la información, protegiendo la identidad y los datos personales de los estudiantes. La información recolectada es utilizada exclusivamente con fines académicos, evitando cualquier tipo de divulgación que pueda afectar a los participantes.

Como complemento, esta investigación se acoge a lo establecido en la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la cual regula la investigación con seres humanos. De acuerdo con esta normativa, el estudio se clasifica como de riesgo mínimo, ya que se desarrolla en el contexto educativo mediante actividades pedagógicas propias del aula, sin intervenir en la integridad física o emocional de los participantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual permite comprender e interpretar las experiencias, percepciones y cambios en los estudiantes en relación con el fortalecimiento de la comprensión lectora. Este enfoque se caracteriza por analizar los fenómenos en su contexto natural, priorizando la comprensión de significados desde la perspectiva de los participantes (Hernández Sampieri et al., 2014). En esta misma línea, Taylor y Bogdán (1987) señalan que la investigación cualitativa permite profundizar en las dinámicas sociales y educativas, reconociendo la interacción y la subjetividad como elementos fundamentales del proceso investigativo.

Asimismo, Denzin y Lincoln (2012) destacan que el enfoque cualitativo posibilita una comprensión integral de los procesos educativos, al centrarse en la interpretación de las prácticas y experiencias de los sujetos en contextos reales. En coherencia con lo anterior, este enfoque resulta pertinente para analizar el proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora a partir de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas en el aula.

En cuanto al tipo de estudio, este trabajo se enmarca en la investigación-acción, ya que busca transformar la práctica pedagógica mediante la implementación de estrategias didácticas y la reflexión sobre sus resultados. Según Kemmis y McTaggart (1988), este enfoque se orienta al mejoramiento de los procesos educativos a través de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, permitiendo al docente intervenir de manera consciente en su práctica pedagógica.

De igual manera, Elliott (1993) plantea que la investigación-acción favorece la transformación de la enseñanza a partir del análisis crítico de la práctica pedagógica, lo cual se

articula con el propósito de esta investigación de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

El diseño metodológico corresponde a un esquema pre–post, dado que se evalúa el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la implementación de las estrategias pedagógicas. Este tipo de diseño permite identificar los cambios generados a partir de la intervención, facilitando el análisis del impacto de las estrategias lúdicas y contextualizadas en el proceso lector.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por 25 estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander, sede Simón Bolívar, del municipio de Fundación (Magdalena), cuyas edades están entre los 7 y 8 años.

Técnicas para la Recolección de Datos

La observación directa se empleó como técnica principal de recolección de información durante el desarrollo de la investigación, debido a que permitió identificar de manera detallada el comportamiento, la participación y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en las diferentes actividades pedagógicas implementadas. En la fase diagnóstica, correspondiente al primer momento de la investigación, se realizaron actividades de acercamiento a la unidad de análisis con el propósito de examinar el nivel inicial de comprensión lectora y la relación de los estudiantes con las estrategias pedagógicas propuestas. Para ello, se llevó a cabo la lectura de cuentos infantiles en el aula y actividades relacionadas con la identificación de personajes, secuencia de hechos e ideas principales. Durante estas actividades se utilizó la observación directa para analizar la participación, las reacciones y las dificultades presentadas por los estudiantes mientras interactuaban con el cuento leído en clase. Como instrumento se utilizó el

diario de campo, en el cual se registraron de forma sistemática las actitudes, respuestas, avances y dificultades observadas en cada sesión pedagógica, permitiendo realizar seguimiento continuo al proceso lector de los estudiantes.

De manera complementaria, la entrevista breve se utilizó como técnica para conocer las percepciones, opiniones y experiencias de los estudiantes frente a las actividades de lectura y comprensión textual desarrolladas durante la intervención pedagógica. Estas entrevistas se realizaron de manera individual mediante preguntas sencillas y acordes con la edad de los participantes, con el propósito de indagar cómo se sintieron durante las actividades, qué opinaban de los cuentos trabajados, cuáles fueron las partes que más les gustaron y si las estrategias implementadas les ayudaban a comprender mejor las lecturas. Como instrumento se empleó la guía de entrevista, la cual orientó la formulación de preguntas y permitió mantener una secuencia organizada en la recolección de la información. Las respuestas obtenidas facilitaron la identificación de aspectos relacionados con la motivación, el interés y la participación de los estudiantes durante las actividades pedagógicas.

Finalmente, se empleó el cuestionario como técnica de recolección de información con el propósito de identificar cambios en la comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la implementación de las estrategias pedagógicas. En la fase de intervención se desarrollaron actividades lúdicas y contextualizadas, tales como dramatizaciones, lectura guiada, preguntas orales, identificación de personajes y reconstrucción de historias, orientadas al fortalecimiento del proceso lector. Posteriormente, se realizaron actividades de cierre para evaluar los avances alcanzados por los estudiantes después de la intervención pedagógica. Como instrumentos se utilizaron formatos de registro y evidencias audiovisuales, los cuales permitieron organizar, comparar y analizar la información recopilada durante las diferentes fases de la investigación.

Las fotografías y registros escritos facilitaron la documentación del proceso desarrollado en el aula y fortalecieron la validez del estudio.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de la información se establecen categorías coherentes con los objetivos de la investigación y la variable de estudio, orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas. Estas categorías permitieron organizar la información recolectada durante los diferentes momentos de la investigación y analizar los avances evidenciados en los estudiantes durante el proceso de intervención pedagógica.

En primer lugar, la categoría comprensión lectora inicial corresponde al momento diagnóstico de la investigación y permitió identificar el nivel de desempeño lector de los estudiantes antes de la implementación de las estrategias pedagógicas. Esta categoría incluyó como indicadores la comprensión literal, inferencial y crítica, así como la fluidez lectora relacionada con el ritmo, la precisión y la entonación durante la lectura. A través de actividades como lectura de cuentos, preguntas orales, identificación de personajes e ideas principales, se observaron aspectos relacionados con la participación, comprensión de instrucciones, capacidad de interpretación y dificultades presentes en el proceso lector. La información obtenida permitió reconocer las necesidades iniciales de los estudiantes y orientar el diseño de las actividades de intervención.

En segundo lugar, la categoría apropiación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas corresponde al momento de intervención pedagógica y permitió analizar la manera en que los estudiantes participaron e interactuaron con las actividades desarrolladas en el aula. Entre los indicadores observados se encuentran el interés, la motivación, la participación

activa, el trabajo colaborativo y la capacidad de relacionar las lecturas con experiencias de su contexto. Durante esta fase se implementaron actividades como dramatizaciones, lectura guiada, reconstrucción de historias, juegos pedagógicos y preguntas de comprensión, evidenciando cambios en la actitud de los estudiantes frente al proceso lector. Esta categoría permitió analizar cómo las estrategias lúdicas favorecen el acercamiento de los estudiantes a la lectura y fortalecen su participación en las actividades pedagógicas.

Finalmente, la categoría evaluación de la comprensión lectora durante la intervención permitió identificar las transformaciones y avances presentados por los estudiantes después de la implementación de las estrategias pedagógicas. Esta categoría se orientó a comparar el desempeño inicial y final de los estudiantes mediante indicadores relacionados con la comprensión de textos, identificación de ideas principales, capacidad de inferencia, argumentación y fluidez lectora. Asimismo, se observaron cambios en la seguridad para participar, la expresión oral y el interés por las actividades de lectura. La información recopilada durante esta etapa permitió evidenciar el proceso de transformación de los estudiantes y valorar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Resultados

De forma subsiguiente se presentan los principales hallazgos del proceso metodológico, con base en los objetivos específicos propuestos y orientados conforma la fase de exploración, experimentación y observación de variaciones post intervención, así:

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de exploración, se identificó que los estudiantes presentaban dificultades en la comprensión lectora, especialmente en la identificación de ideas principales y la interpretación de textos. A partir de la observación directa, se evidenció que la mayoría realizaba una lectura mecánica, sin lograr construir significado a partir de los textos. En los registros del diario de campo se consignaron expresiones de algunos estudiantes como: “No entiendo lo que dice el cuento”, “¿Qué tengo que responder?” o respuestas repetitivas frente a las preguntas realizadas, sin lograr establecer diferencias entre personajes, hechos o situaciones de la lectura. Estas evidencias permitieron reconocer limitaciones en la comprensión y en la capacidad de análisis de los textos trabajados en clase.

En relación con la fluidez lectora, como componente de la comprensión, se observaron dificultades en la entonación, el ritmo y la precisión al leer, lo cual incidía en la comprensión del contenido. Asimismo, varios estudiantes presentaban limitaciones para responder preguntas básicas y expresar sus ideas de manera clara, evidenciando un nivel inicial bajo en el proceso lector. En el diario de campo se registró que algunos estudiantes leían de manera pausada, omitían palabras o repetían fragmentos del texto sin comprender su significado. Del mismo modo, ante preguntas relacionadas con el cuento, algunos respondían únicamente con frases cortas o repetían las respuestas de sus compañeros, mostrando inseguridad y poca comprensión de la lectura.

Por otra parte, en la categoría apropiación de estrategias pedagógicas, durante esta fase inicial se evidenció una participación limitada de los estudiantes en las actividades de lectura, así como escasa interacción con los textos, lo cual reflejó la necesidad de implementar estrategias lúdicas y contextualizadas que favorecieran su involucramiento en el proceso de aprendizaje. Durante la fase de experimentación, las actividades de dramatización de cuentos permitieron generar mayor motivación e interés en los estudiantes, quienes comenzaron a participar activamente representando personajes y recreando escenas de las historias trabajadas. En el diario de campo se registraron expresiones como: “Yo quiero ser el personaje principal” y “Profe, otra vez hagamos el cuento”, manifestadas por estudiantes que mostraron entusiasmo por participar en las dramatizaciones. Estas evidencias permitieron identificar cambios positivos en la participación, la interacción y el acercamiento de los estudiantes hacia las actividades de lectura.

Experimentación

Bajo esta propuesta pedagógica se llevó a cabo una actividad centrada en la lectura del cuento El grillo glotón. Durante el inicio de la experiencia, se realizó una lectura colectiva en voz alta, permitiendo que los niños identificaran personajes, situaciones y acontecimientos relevantes dentro de la historia. A lo largo de la lectura se plantearon preguntas relacionadas con el contenido del cuento, buscando despertar la curiosidad y favorecer procesos de interpretación desde las ideas expresadas por los mismos estudiantes.

A raíz de la lectura desarrollada, se propuso una dramatización del cuento como estrategia principal de intervención dentro del aula. Los estudiantes escogieron personajes y participaron en la representación de diferentes escenas de la narración, utilizando expresiones verbales y corporales para recrear las acciones del relato. Lejos de convertirse en una actividad

repetitiva, la dinámica permitió que cada estudiante aportará ideas propias sobre cómo debía representarse cada personaje y qué emociones debían transmitirse en cada momento de la historia.

Dentro de la actividad también se promovieron espacios de interacción entre compañeros mediante preguntas relacionadas con las acciones del personaje principal y las situaciones presentadas en el cuento. Algunos estudiantes preguntaban a otros por qué el grillo actuaba de determinada manera o qué habría ocurrido si la historia hubiese tenido otro final. Ese intercambio espontáneo favoreció un ambiente participativo donde la lectura dejó de percibirse únicamente como una actividad escrita y pasó a convertirse en una experiencia compartida dentro del grupo.

Como parte de la estrategia implementada, se buscó que la comprensión lectora no se limitará únicamente a responder preguntas textuales, sino que los estudiantes pudieran expresar opiniones, interpretar comportamientos y relacionar algunos acontecimientos del cuento con experiencias cercanas a su realidad. La dramatización facilitó que los niños permanecieran atentos durante más tiempo y mostraran disposición constante hacia las actividades propuestas. De esta manera, la intervención pedagógica permitió integrar lectura, juego y participación activa dentro de un mismo proceso formativo.

Identificación de Variaciones

Tras el desarrollo de la experiencia pedagógica se observaron cambios notorios en la actitud de los estudiantes frente a las actividades lectoras. Desde los primeros momentos de la dramatización, varios niños manifestaron entusiasmo por participar y mostraron interés por representar a los personajes del cuento. El personaje del grillo despertó especial atención dentro

del grupo, generando comentarios, risas e iniciativas espontáneas relacionadas con la representación de sus acciones dentro de la historia.

En medio de la actividad pudo evidenciarse una participación más activa en comparación con otros espacios tradicionales de lectura. Algunos estudiantes que normalmente permanecían en silencio comenzaron a intervenir para responder preguntas o aportar ideas sobre lo ocurrido en el cuento. Del mismo modo, surgieron conversaciones entre compañeros acerca de las decisiones tomadas por los personajes y las posibles enseñanzas que dejaba la narración, reflejando mayor disposición para dialogar y compartir interpretaciones propias.

Otro aspecto relevante estuvo relacionado con el nivel de atención mostrado durante la actividad. A diferencia de otras experiencias donde los estudiantes perdían interés rápidamente, en esta ocasión permanecieron atentos tanto a la lectura como a la dramatización realizada por sus compañeros. Incluso, varios estudiantes solicitaron repetir escenas o intercambiar personajes para continuar participando dentro de la dinámica propuesta, evidenciando motivación constante durante el desarrollo de la intervención.

Hacia el cierre de la actividad se percibió un ambiente más participativo y colaborativo dentro del aula, debido a que los estudiantes interactuaban con mayor confianza durante las intervenciones realizadas. Varias respuestas dadas por los niños reflejaban comprensión de situaciones específicas del cuento y capacidad para relacionar acciones de los personajes con enseñanzas cotidianas. La experiencia permitió reconocer que las estrategias basadas en el juego, la representación y la interacción favorecieron una aproximación más dinámica hacia la lectura, generando en los estudiantes una actitud positiva frente a este tipo de actividades pedagógicas.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran avances significativos en la comprensión lectora de los estudiantes de grado segundo, en coherencia con el objetivo general orientado a fortalecer esta competencia mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas. En este sentido, el análisis se centra en comprender cómo la implementación de dichas estrategias incidió en los cambios observados en los estudiantes, tanto en su proceso lector como en su forma de interactuar con los textos.

En cuanto al acercamiento inicial de la población a la variable, se evidenció que los estudiantes presentaban dificultades en la comprensión lectora, especialmente en la interpretación de textos y en la fluidez lectora. La mayoría realizaba una lectura mecánica, sin lograr construir significado, lo cual coincide con lo planteado por Solé (1998), quien señala que la lectura implica un proceso activo de comprensión. Estas observaciones confirmaron la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferentes a las tradicionales, en coherencia con los objetivos de la investigación.

Durante la fase de experimentación, la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas generó un impacto positivo en los estudiantes. En la categoría apropiación de estrategias pedagógicas, se evidenció un mayor nivel de involucramiento en las actividades, reflejado en la interacción con los textos y en una participación más activa, favoreciendo el desarrollo de la comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes identificaran ideas principales, secuencias y personajes, así como expresar sus opiniones con mayor claridad.

Estos resultados se articulan con lo planteado por Vázquez Hernández y Godínez López (2025), quienes destacan que las estrategias lúdicas favorecen el aprendizaje significativo, así

como con López Padilla y Severiche Ucros (2020), quienes resaltan la importancia de las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de habilidades cognitivas.

Sumado a lo anterior, constataron cambios en la forma en que los estudiantes se relacionan con la lectura, reflejados en una mayor disposición hacia las actividades, mayor seguridad al participar y una interacción más dinámica con los textos, basándose en los registros del diario de campo y las entrevistas, en los que se observa que estudiantes que inicialmente presentaban dificultades lograron expresar ideas, responder preguntas y narrar historias, demostrando avances en su proceso lector.

Al comparar los resultados con estudios previos, se encuentra coherencia con lo planteado por Menacho López (2021) y Vera y Gago (2021), quienes afirman que las estrategias colaborativas y participativas favorecen la comprensión lectora. Conjuntamente, los hallazgos se relacionan con lo expuesto por Rojas Pinto y Fernández Monge (2025), quienes destacan la influencia del pensamiento crítico en los procesos lectores. No obstante, a diferencia otros estudios, los resultados de esta investigación se limitan a un contexto específico, lo cual influye en su alcance.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el tiempo reducido de la intervención pedagógica, así como el tamaño de la muestra, lo cual puede afectar la generalización de los resultados. Además, algunas condiciones propias del contexto escolar pudieron influir en el desarrollo de las actividades. Para próximos trabajos, se recomienda ampliar el tiempo de aplicación de la estrategia y considerar muestras más amplias que permitan validar los resultados en otros contextos educativos.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados permiten señalar la importancia de implementar estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas en el aula, especialmente en

los primeros grados de educación primaria. Estas estrategias contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora y al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, favoreciendo prácticas pedagógicas más dinámicas y significativas.

Por último, se halló que la implementación de estrategias lúdicas y contextualizadas favorece el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, poniendo de manifiesto cambios positivos en su proceso lector. A partir de los hallazgos, surgen nuevas líneas de investigación, como el uso de herramientas tecnológicas en la comprensión lectora y el análisis de su impacto en diferentes contextos educativos.

Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación mostró que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas contribuye significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo. Los resultados obtenidos responden al objetivo general planteado, al demostrar avances en la interpretación de textos, la identificación de ideas principales y la fluidez lectora. En este sentido, se da respuesta a la pregunta de investigación, confirmando que el uso de estrategias dinámicas favorece el desarrollo del proceso lector en el contexto educativo analizado.

La investigación permitió observar cambios en la forma en que los estudiantes se relacionan con la lectura, reflejados en una mayor disposición, seguridad e interacción con los textos, manifestándose en la capacidad de expresar ideas, responder preguntas y participar activamente en las actividades propuestas, lo cual indica un fortalecimiento integral del proceso lector.

La implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas tuvo un impacto positivo en la población de estudio, favoreciendo la comprensión lectora y el involucramiento de los estudiantes en las actividades. No obstante, se reconoce que algunos estudiantes requieren mayor acompañamiento para consolidar aprendizajes, lo que conlleva a la necesidad de dar continuidad a las estrategias y ajustarlas a las características del grupo.

Los resultados del estudio confirman la efectividad de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en educación primaria. En consonancia, la pertinencia de la investigación-acción como enfoque metodológico para transformar la práctica pedagógica, teniendo potencial para servir como base para futuros trabajos orientados al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos similares.

Se recomienda a los docentes implementar de manera sistemática estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas en el aula, tales como dramatizaciones, juegos de palabras, lectura de cuentos y trabajo colaborativo, orientadas específicamente al fortalecimiento de la comprensión lectora. Estas estrategias deben ajustarse a las características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo una interacción activa con los textos y favoreciendo la construcción de significado desde los primeros grados de educación primaria.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tiempo de intervención y el tamaño de la muestra, con el fin de profundizar en el análisis de los cambios en la comprensión lectora. Asimismo, se recomienda incorporar variables complementarias como el uso de herramientas tecnológicas, el acompañamiento familiar y el desarrollo de habilidades de escritura, que permitan comprender de manera más integral el proceso lector en diferentes contextos educativos.

Referencias Bibliográficas

- Agüera Espejo-Saavedra, I. (1992). *Estrategias para una lectura reflexiva*. Narcea.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Deakin University Press.
- López Padilla, E. S., & Severiche Ucros, Y. (2020). Estrategias pedagógicas para potenciar la comprensión lectora. *Gestión, Competitividad e Innovación*, 8(1), 34–65
<https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/89>
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1–16.
<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*.
<https://www.mineduacion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje: Lenguaje*.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Salud de Colombia. (1993). *Resolución 8430 de 1993*.

<https://www.minsalud.gov.co>

Muñoz de Gómez, S. A. (2025). Estrategias metodológicas para estimular la atención y el interés hacia la lectura. *Arandu UTIC*, 12(4), 1717–1738.

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1777>

Rojas Pinto, A. I., & Fernández Monge, L. M. (2025). Pensamiento crítico y su influencia en la comprensión lectora. *Tribunal*, 5(11), 256–273.

<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.155>

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Graó.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*.

<https://unesdoc.unesco.org>

Vázquez Hernández, M., & Godínez López, E. M. (2025). Uso de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 3170–3193.

<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.756>

Vera, D. M. M., & Gago, D. O. (2021). Programa para favorecer la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5112–5126.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.679

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

Se incluye el siguiente enlace que contiene las evidencias del proceso investigativo, tales como el diario de campo, los instrumentos aplicados (guía de observación, entrevista y cuestionarios), así como los registros fotográficos del desarrollo de la intervención pedagógica:

[https://docs.google.com/document/d/1JpsU16TNUTBiUE5N4wnjvTHf3M_Nwuws/edit?usp=drive link&oid=114334015881787295417&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1JpsU16TNUTBiUE5N4wnjvTHf3M_Nwuws/edit?usp=drive_link&oid=114334015881787295417&rtpof=true&sd=true)