

**Innovación pedagógica y desarrollo integral infantil: análisis documental en contextos  
educativos de la región Caribe colombiana**

Dorainis Cáceres Tapia

Asesor

Ezequiel Orjuela Betancourt

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Educación Infantil

2026

## **Dedicatoria**

Este logro académico lo dedico en primer lugar a Nuestro Señor Jesucristo, por darme la fuerza necesaria para continuar en cada momento difícil y por iluminar mi camino durante esta etapa tan importante de mi vida. Su bendición y compañía me permitieron mantener la esperanza y la confianza para alcanzar esta meta.

A mi hija Sara, quien ha sido el motor más grande de mi vida y la razón principal para seguir luchando por mis sueños. Cada paso dado durante este proceso representa también un esfuerzo por brindarle un ejemplo de dedicación, responsabilidad y perseverancia.

A mis seres queridos, quienes estuvieron presentes con palabras de apoyo, comprensión y cariño en cada etapa de este camino. Gracias por acompañarme, escucharme y motivarme a seguir adelante cuando las dificultades aparecieron.

También dedico este trabajo a cada uno de los docentes que hicieron parte de mi formación universitaria, por compartir sus conocimientos, experiencias y enseñanzas, dejando aportes importantes tanto en mi crecimiento académico como personal.

## **Agradecimientos**

Quiero expresar mi agradecimiento, en primer lugar, a Nuestro Señor Jesucristo, por regalarme la vida, la salud y la fortaleza necesarias para culminar este proceso académico. Su guía fue fundamental para superar los retos y dificultades que surgieron durante el desarrollo de esta investigación.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, gracias por brindarme la oportunidad de avanzar en mi formación profesional y permitirme adquirir nuevos conocimientos y experiencias dentro del campo educativo.

A los docentes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, agradezco cada enseñanza, orientación y consejo compartido durante este recorrido académico. Sus aportes contribuyeron de manera importante a fortalecer mi formación y mi visión sobre la educación infantil.

De manera especial, agradezco al asesor de esta investigación por su acompañamiento, disposición y apoyo durante el desarrollo del trabajo. Sus observaciones y recomendaciones fueron de gran ayuda para fortalecer este proceso investigativo.

A mi familia, gracias por la paciencia, el respaldo y la motivación constante. Su compañía fue fundamental para mantenerme firme y continuar trabajando hasta alcanzar esta meta.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de alguna manera, brindaron apoyo, motivación y confianza durante este proceso académico y personal.

## Resumen

La presente monografía tuvo como propósito analizar la relación entre las estrategias pedagógicas innovadoras y el desarrollo infantil durante la primera infancia en escenarios educativos de la región Caribe colombiana. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo de tipo documental, a partir de la revisión de artículos científicos, investigaciones académicas y documentos relacionados con educación inicial e innovación educativa. La información consultada permitió identificar diversas experiencias pedagógicas dirigidas a niños y niñas entre 0 y 5 años. Los hallazgos evidenciaron que actividades basadas en el juego, la interacción, la exploración y las experiencias sensoriales favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas y motrices. Asimismo, se destacó la importancia del docente como acompañante de los procesos de aprendizaje y la necesidad de implementar prácticas educativas acordes con las características sociales y culturales del contexto Caribe. Se concluye que las estrategias pedagógicas innovadoras contribuyen al fortalecimiento de la educación inicial al promover experiencias de aprendizaje más participativas, inclusivas y significativas para la primera infancia.

***Palabras clave:*** educación inicial; primera infancia; innovación educativa; aprendizaje activo; desarrollo infantil.

### **Abstract**

This monograph aimed to analyze the relationship between innovative pedagogical strategies and child development during early childhood in educational settings in the Colombian Caribbean region. The research was developed through a qualitative documentary approach based on the review of scientific articles, academic studies, and documents related to early childhood education and educational innovation. The information reviewed made it possible to identify various pedagogical experiences aimed at children between 0 and 5 years of age. The findings showed that activities based on play, interaction, exploration, and sensory experiences promote the development of cognitive, emotional, communicative, and motor skills. Likewise, the importance of the teacher as a facilitator of learning processes and the need to implement educational practices that respond to the social and cultural characteristics of the Caribbean context were highlighted. It is concluded that innovative pedagogical strategies contribute to strengthening early childhood education by promoting more participatory, inclusive, and meaningful learning experiences for young children.

**Keywords:** early childhood education; early childhood; educational innovation; active learning; child development.

## Tabla de Contenidos

Introducción .....	9
Justificación .....	11
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos .....	13
Descripción del Problema .....	14
Pregunta de Investigación.....	15
Marco Conceptual.....	16
Neurodidáctica y Aprendizaje Multisensorial .....	17
Desarrollo Integral y sus Dimensiones .....	18
Capacidades en la Primera Infancia.....	19
Inteligencia Emocional y Autoconciencia .....	20
Espacios de Aprendizaje e Infraestructura Educativa .....	21
Estrategias Pedagógicas Específicas .....	21
Marco Teórico.....	23
Marco Metodológico.....	26
Paradigma de Investigación.....	26
Enfoque de Investigación .....	26
Tipo de Investigación .....	27
Diseño Metodológico .....	28
Técnicas de Recolección de Información .....	28
Criterios de Selección de la Información .....	29

Criterios de Inclusión.....	30
Criterios de Exclusión.....	30
Instrumentos .....	31
Tipo de Análisis de la Información .....	32
Proceso de Análisis.....	32
Categorías de Análisis .....	33
Procedimiento .....	35
Validación de la Información.....	36
Consideraciones Éticas .....	37
Marco Legal .....	38
Estado del Arte.....	39
Antecedentes .....	41
Discusión.....	43
Resumen de Hallazgos Principales .....	45
Análisis Crítico (Coincidencias, Tensiones y Vacíos).....	46
Análisis Contextual: Región Caribe Colombiana .....	47
Limitaciones del Estudio.....	48
Implicaciones y Aplicaciones .....	49
Síntesis de la Discusión .....	51
Conclusiones .....	52
Referencias.....	54
Apéndices.....	57

**Lista de Tablas**

**Tabla 1** *Ficha de Análisis documental* ..... 57

**Tabla 2** *Matriz de revisión Bibliográfica* ..... 59

## Introducción

La primera infancia representa una etapa fundamental para el desarrollo integral, debido a que durante estos primeros años se fortalecen habilidades cognitivas, comunicativas, emocionales, sociales y motrices que influyen en los procesos de aprendizaje futuros. Por esta razón, la educación inicial cumple un papel importante en la formación de niños y niñas, promoviendo experiencias que favorezcan su participación, creatividad, exploración y desarrollo.

En los últimos años, las estrategias pedagógicas innovadoras han adquirido relevancia dentro de los procesos educativos, ya que buscan fortalecer el aprendizaje mediante metodologías activas, experiencias significativas y ambientes más participativos. Sin embargo, en algunos contextos educativos todavía persisten prácticas tradicionales que limitan la participación infantil y la construcción de experiencias de aprendizaje acordes con las necesidades de la primera infancia.

En este contexto, la presente monografía tiene como propósito analizar cómo las estrategias pedagógicas innovadoras influyen en el desarrollo integral durante la primera infancia en escenarios educativos de la región Caribe colombiana. Para alcanzar este objetivo, se desarrolló una investigación de enfoque cualitativo y tipo documental, basada en la revisión y análisis de diferentes fuentes académicas relacionadas con educación inicial, innovación pedagógica y desarrollo infantil.

La revisión de la literatura permitió identificar aportes teóricos, experiencias educativas y hallazgos investigativos relacionados con la implementación de metodologías innovadoras dentro de la educación infantil. Asimismo, permitió reconocer la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a las características sociales, culturales y educativas presentes en los diferentes contextos.

El documento se encuentra organizado en diferentes apartados que incluyen el planteamiento del problema, los objetivos, los referentes teóricos, el marco metodológico, los resultados, la discusión y las conclusiones, con el propósito de ofrecer una comprensión más amplia sobre la relación entre las estrategias pedagógicas innovadoras y el desarrollo integral durante la primera infancia.

## **Justificación**

La primera infancia representa una etapa importante dentro del crecimiento y aprendizaje de los niños, ya que durante estos años se fortalecen habilidades relacionadas con la comunicación, las emociones, la convivencia y la manera de relacionarse con otras personas y con el entorno. Las experiencias vividas en esta etapa pueden influir significativamente en el desarrollo futuro, razón por la cual la educación inicial cumple una función relevante dentro de los procesos formativos infantiles.

Sin embargo, en algunos espacios educativos todavía continúan utilizándose formas de enseñanza centradas principalmente en actividades repetitivas y poco participativas. Estas prácticas pueden reducir las oportunidades de exploración, creatividad e interacción de los niños dentro del aprendizaje.

Frente a esta situación, resulta importante promover experiencias pedagógicas más dinámicas y relacionadas con las necesidades de la primera infancia. Actividades basadas en el juego, la participación, la exploración y las experiencias prácticas pueden favorecer ambientes educativos más cercanos e inclusivos.

La presente investigación busca comprender cómo las estrategias pedagógicas innovadoras pueden aportar al aprendizaje y desarrollo infantil durante los primeros años de vida. Además, pretende generar reflexión sobre la importancia de fortalecer metodologías activas dentro de la educación inicial.

Desde el ámbito académico, este trabajo puede servir como apoyo para estudiantes, docentes y profesionales interesados en conocer nuevas experiencias pedagógicas relacionadas con la educación infantil y el aprendizaje participativo.

En la región Caribe colombiana, esta temática adquiere especial importancia debido a las características sociales, culturales y educativas presentes en el territorio. Las condiciones del contexto influyen directamente en las experiencias educativas de los niños y niñas, por lo que resulta necesario promover propuestas pedagógicas relacionadas con las realidades de cada comunidad.

Finalmente, esta monografía busca aportar reflexiones sobre la necesidad de transformar algunas prácticas educativas tradicionales, promoviendo ambientes de aprendizaje más participativos, inclusivos y centrados en las capacidades e intereses de los niños y niñas.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar cómo las estrategias pedagógicas innovadoras influyen en el desarrollo de los niños y las niñas entre 0 y 5 años dentro de espacios educativos de la región Caribe colombiana, a partir de la revisión de investigaciones y documentos relacionados con educación infantil.

### **Objetivos Específicos**

Identificar estrategias pedagógicas utilizadas en la educación inicial, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la exploración y las experiencias prácticas.

Revisar investigaciones recientes sobre metodologías activas aplicadas en escenarios educativos dirigidos a la primera infancia.

Describir cómo las actividades pedagógicas innovadoras pueden favorecer habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas y motrices en los niños y las niñas.

Reconocer la importancia del acompañamiento de docentes y familias dentro de las experiencias de aprendizaje desarrolladas durante la primera infancia.

Relacionar los hallazgos encontrados en la revisión documental con las características sociales, culturales y educativas presentes en la región Caribe colombiana.

## Descripción del Problema

En la actualidad, uno de los retos presentes dentro de la educación inicial tiene relación con las formas de enseñanza que todavía continúan utilizándose en algunos espacios educativos. Aunque han surgido nuevas propuestas orientadas a mejorar el aprendizaje infantil, en ciertos contextos siguen predominando actividades repetitivas y metodologías donde los niños y niñas tienen poca participación dentro de las experiencias educativas.

En muchos casos, el aprendizaje continúa desarrollándose mediante dinámicas centradas principalmente en seguir instrucciones, memorizar información o realizar actividades mecánicas, dejando de lado procesos importantes como la exploración, el juego, la creatividad y la interacción con el entorno. Esta situación resulta significativa durante la primera infancia, debido a que en esta etapa la infancia aprende mejor mediante experiencias prácticas y situaciones relacionadas con su vida cotidiana.

Actualmente existen metodologías orientadas a promover ambientes más participativos y dinámicos dentro de la educación infantil; sin embargo, llevar estas propuestas a la práctica todavía representa una dificultad en algunos escenarios educativos. Aspectos relacionados con recursos limitados, infraestructura, formación docente y formas tradicionales de enseñanza continúan influyendo en las experiencias desarrolladas con los niños y las niñas.

Dentro de la región Caribe colombiana, estas situaciones también se relacionan con condiciones sociales, económicas y culturales presentes en muchos territorios. En algunas comunidades todavía existen dificultades relacionadas con materiales educativos, espacios adecuados para el aprendizaje y oportunidades de capacitación docente, aspectos que pueden afectar el desarrollo de experiencias educativas durante los primeros años de vida.

La permanencia de prácticas poco participativas puede influir en el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la comunicación, la convivencia, la expresión emocional, el pensamiento y el desarrollo motor de los niños y las niñas. Además, estas situaciones pueden generar dificultades posteriores dentro de los procesos escolares y en las oportunidades educativas de muchos niños y niñas.

Frente a esta realidad, resulta necesario promover experiencias pedagógicas más cercanas a las necesidades de la primera infancia, donde el juego, la participación, la exploración y la creatividad hagan parte importante del aprendizaje infantil.

Por ello, esta investigación busca analizar cómo las estrategias pedagógicas innovadoras pueden aportar al desarrollo integral de los niños y las niñas durante la primera infancia dentro del contexto educativo de la región Caribe colombiana.

### **Pregunta de Investigación**

¿De qué manera las estrategias pedagógicas innovadoras pueden favorecer el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas durante la primera infancia en contextos educativos de la región Caribe colombiana?

## Marco Conceptual

El marco conceptual de esta investigación reúne diferentes aportes teóricos relacionados con la educación infantil, las estrategias pedagógicas y el aprendizaje durante la primera infancia. Su propósito es brindar elementos que permitan comprender cómo las experiencias educativas influyen en el desarrollo y formación de los niños y niñas durante sus primeros años de vida.

En este apartado se abordan temas vinculados con metodologías activas, aprendizaje mediante experiencias, innovación educativa y el papel que cumplen los docentes dentro de la educación inicial. También se tienen en cuenta aspectos sociales y culturales relacionados con la región Caribe colombiana, reconociendo la importancia de desarrollar propuestas educativas acordes con las características del entorno.

Más allá de presentar conceptos de manera aislada, este marco conceptual busca relacionar diferentes perspectivas sobre la educación infantil, entendiendo que los niños y niñas aprenden mejor cuando participan, exploran, interactúan y construyen experiencias dentro de ambientes educativos más dinámicos y cercanos a su realidad cotidiana. La innovación pedagógica en la educación inicial hace referencia a la innovación pedagógica dentro de la educación inicial surge como una posibilidad para transformar algunas formas tradicionales de enseñanza que todavía permanecen en ciertos espacios educativos. Su finalidad es promover experiencias más participativas y dinámicas, donde los niños y niñas puedan involucrarse activamente dentro de sus procesos de aprendizaje. Este enfoque no se relaciona únicamente con el uso de herramientas tecnológicas, sino también con cambios en la manera de orientar las actividades dentro del aula. Desde esta perspectiva, el aprendizaje deja de centrarse únicamente

en la transmisión de contenidos y comienza a desarrollarse mediante la exploración, el juego, la observación y la interacción con el entorno.

Dentro de estas prácticas, el docente cumple una función distinta, ya que además de orientar las actividades, acompaña y facilita experiencias donde los estudiantes participan de manera más activa. Esto permite construir ambientes educativos más cercanos a las necesidades e intereses propios de la infancia.

Las metodologías activas favorecen experiencias de aprendizaje relacionadas con situaciones reales y actividades prácticas. Estrategias como el trabajo por proyectos, las dinámicas lúdicas y las experiencias participativas ayudan a fortalecer habilidades relacionadas con la creatividad, la autonomía y la interacción social desde edades tempranas.

Diferentes investigaciones señalan que este tipo de metodologías favorece aprendizajes más cercanos y comprensibles para los niños y niñas, debido a que relacionan las actividades educativas con experiencias vividas dentro y fuera del entorno escolar (Moya López et al., 2025; UNESCO, 2022; UNICEF, 2021).

### **Neurodidáctica y Aprendizaje Multisensorial**

Actualmente, dentro de la educación inicial existe una mayor comprensión sobre la manera en que los niños y las niñas aprenden durante sus primeros años de vida. Hoy se reconoce que la primera infancia no debe centrarse únicamente en el cuidado, sino también en la creación de experiencias que permitan a los niños y las niñas expresarse, participar y desarrollar diferentes habilidades desde edades tempranas.

Desde esta mirada, el aprendizaje infantil debe favorecer aspectos relacionados con la comunicación, las emociones, la convivencia, el pensamiento y el movimiento corporal,

promoviendo ambientes seguros y estimulantes donde la infancia pueda interactuar libremente con su entorno.

En este proceso, tanto la familia como la escuela y el contexto social tienen una influencia importante, debido a que las experiencias vividas por los niños y las niñas dentro de estos espacios contribuyen directamente a su desarrollo y aprendizaje.

Por otro lado, enfoques como la neurodidáctica resaltan la importancia de desarrollar actividades donde intervengan diferentes sentidos y formas de interacción. El aprendizaje multisensorial permite que la infancia aprenda mediante experiencias relacionadas con sonidos, imágenes, movimiento, juegos, texturas y actividades prácticas, facilitando procesos de aprendizaje más cercanos y significativos.

Organismos internacionales como UNICEF destacan la importancia de ofrecer ambientes adecuados y protectores durante la primera infancia, reconociendo que las experiencias vividas en esta etapa pueden influir significativamente en el desarrollo futuro de los niños y niñas (UNICEF, 1989).

### **Desarrollo Integral y sus Dimensiones**

El desarrollo integral durante la primera infancia comprende diferentes habilidades y capacidades que los niños fortalecen mientras crecen e interactúan con el entorno. Este proceso involucra aspectos relacionados con las emociones, la comunicación, el pensamiento, las relaciones sociales y el movimiento corporal, los cuales se encuentran conectados entre sí.

Cada una de estas dimensiones cumple una función importante dentro del aprendizaje infantil. La dimensión cognitiva se relaciona con la comprensión y la construcción de conocimientos; la socioemocional favorece la convivencia y la expresión de emociones; la

motriz ayuda al control y coordinación del cuerpo; mientras que la comunicativa facilita la expresión de ideas, sentimientos y necesidades.

Estas habilidades no se desarrollan de manera aislada, sino mediante las experiencias cotidianas, la convivencia con otras personas y el acompañamiento recibido tanto en la familia como en los espacios educativos.

Autores como Vygotsky resaltan que el entorno social y cultural influye directamente en los procesos de aprendizaje infantil, ya que las relaciones y experiencias vividas durante la infancia contribuyen al desarrollo de habilidades y conocimientos (Vygotsky, 1979).

### **Capacidades en la Primera Infancia**

Las capacidades durante la primera infancia se relacionan con las habilidades que los niños desarrollan progresivamente para comprender el entorno, comunicarse, convivir con otras personas y enfrentar situaciones de la vida cotidiana. Estas capacidades se fortalecen mediante las experiencias vividas, la interacción social y las actividades desarrolladas dentro de los espacios educativos.

El aprendizaje infantil no depende únicamente de las habilidades individuales de cada niño, sino también del acompañamiento recibido por parte de la familia, los docentes y el contexto donde crece. Por esta razón, los ambientes educativos y familiares cumplen una función importante dentro del fortalecimiento de sus capacidades.

Uno de los aportes más reconocidos sobre este tema es la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo planteada por Vygotsky, quien explica que los niños pueden alcanzar aprendizajes más complejos cuando cuentan con el apoyo y orientación de adultos o compañeros con mayor

experiencia. Esta teoría resalta la importancia del docente como guía y acompañante dentro de los procesos educativos (Vygotsky, 1979; MEN, 2014).

### **Inteligencia Emocional y Autoconciencia**

La inteligencia emocional durante la primera infancia se relaciona con la capacidad de los niños para reconocer, expresar y comprender sus emociones mientras interactúan con otras personas y con el entorno que los rodea. Este aspecto influye directamente en la convivencia, la comunicación y la manera en que los niños enfrentan diferentes situaciones cotidianas.

Durante los primeros años de vida, los niños comienzan a desarrollar habilidades relacionadas con la empatía, la expresión emocional, el autocontrol y la forma de relacionarse con los demás. Por esta razón, resulta importante que los espacios educativos promuevan ambientes seguros y afectivos donde los niños puedan expresar lo que sienten y fortalecer su confianza.

La autoconciencia también cumple una función importante dentro del desarrollo infantil, ya que permite que los niños reconozcan progresivamente sus emociones, intereses y capacidades mientras construyen su identidad personal.

Diversos estudios relacionados con educación infantil resaltan que las experiencias emocionales positivas favorecen el bienestar, la convivencia y el desarrollo social de los niños durante la primera infancia.

## **Espacios de Aprendizaje e Infraestructura Educativa**

Los espacios educativos tienen una influencia importante en la manera como los niños juegan, exploran, participan y construyen experiencias de aprendizaje durante sus primeros años de vida. Un ambiente organizado, seguro y adecuado puede despertar la curiosidad y favorecer mayor participación dentro de las actividades desarrolladas en el aula.

Para que estos entornos contribuyan al aprendizaje infantil, es importante que ofrezcan condiciones relacionadas con seguridad, comodidad e inclusión. Aspectos como la iluminación, la ventilación, la organización del mobiliario y el acceso a materiales didácticos influyen directamente en las experiencias que viven los niños y niñas dentro de los espacios educativos.

Sin embargo, en algunos contextos todavía existen dificultades relacionadas con infraestructura y recursos, especialmente en instituciones ubicadas en zonas rurales o sectores con limitaciones económicas. Estas situaciones pueden afectar tanto el bienestar como las oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas

Diferentes investigaciones señalan que los ambientes educativos adecuados favorecen no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional, social y físico durante la primera infancia (CAF, 2025).

## **Estrategias Pedagógicas Específicas**

Las estrategias pedagógicas innovadoras permiten desarrollar actividades educativas más dinámicas y relacionadas con las necesidades de los niños y niñas durante la primera infancia. Estas propuestas buscan promover mayor participación dentro del aprendizaje y dejar atrás metodologías centradas únicamente en actividades repetitivas.

Entre las estrategias más utilizadas se encuentra la gamificación, la cual incorpora elementos del juego dentro de las actividades educativas con el propósito de despertar interés y motivación en los niños y niñas. También se destacan las actividades grafoplásticas, que favorecen la creatividad, la expresión artística y el fortalecimiento de habilidades motrices mediante trabajos manuales y experiencias sensoriales.

De igual manera, la alfabetización emergente acerca a los niños y niñas a la lectura y la escritura mediante cuentos, conversaciones, canciones, juegos de palabras y actividades cotidianas relacionadas con el lenguaje.

Este tipo de estrategias favorece experiencias de aprendizaje más participativas y cercanas a la realidad infantil, respondiendo mejor a las necesidades y características propias de la primera infancia (Santos & Barreto, 2023; Whitehurst & Lonigan, 2003).

## Marco Teórico

El aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia puede entenderse desde diferentes teorías educativas que explican cómo se construyen los conocimientos y qué factores influyen en este proceso. Estos aportes permiten comprender la importancia de desarrollar experiencias educativas más participativas y cercanas a las necesidades infantiles.

Desde el constructivismo, Piaget plantea que los niños y las niñas aprenden a partir de la exploración, el juego y la interacción con el entorno. Según este enfoque, el aprendizaje ocurre mientras experimentan, observan y descubren nuevas formas de comprender lo que sucede a su alrededor (Piaget, 1952). Por esta razón, las actividades prácticas tienen gran relevancia dentro de la educación inicial.

Por otra parte, Vygotsky resalta la importancia de la interacción social dentro del aprendizaje infantil. Este autor considera que los niños y las niñas fortalecen sus conocimientos mediante la convivencia y el acompañamiento de otras personas con mayor experiencia. Desde esta perspectiva, el docente cumple una función de guía y apoyo dentro de las experiencias educativas (Vygotsky, 1979).

Asimismo, algunos enfoques relacionados con el desarrollo de capacidades señalan que la educación infantil debe favorecer habilidades relacionadas con las emociones, la convivencia, la comunicación y el pensamiento desde edades tempranas. Esta mirada reconoce que cada niño participa activamente en la construcción de sus aprendizajes y necesita experiencias acordes con sus intereses y necesidades (CAF, 2025).

La teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner también aporta elementos importantes para comprender la diversidad presente dentro del aprendizaje infantil. Este enfoque

plantea que cada niño posee diferentes habilidades y maneras de aprender, por lo que las estrategias educativas deben ser variadas y flexibles para responder a las características individuales de cada estudiante (Gardner, 1999).

De igual manera, el modelo Montessori promueve experiencias basadas en la autonomía, la exploración y el respeto por el ritmo de aprendizaje de cada niño. Dentro de este enfoque, los ambientes y materiales educativos ayudan a fortalecer la independencia y participación de los estudiantes (Montessori, 1997).

En relación con el aspecto emocional, Goleman resalta la importancia de fortalecer habilidades relacionadas con la empatía, la convivencia y el manejo de emociones. Desde esta perspectiva, la educación infantil debe favorecer ambientes afectivos donde los niños y las niñas puedan expresar lo que sienten y fortalecer sus relaciones sociales (Goleman, 2016).

Por otro lado, la neurodidáctica aporta conocimientos relacionados con la manera en que el cerebro participa en los procesos de aprendizaje infantil. Este enfoque considera que los niños y las niñas aprenden mejor mediante actividades donde intervienen experiencias prácticas, emociones y diferentes sentidos, favoreciendo procesos relacionados con la comprensión, la memoria y la atención (Moya López et al., 2025).

El aprendizaje significativo también representa un referente importante dentro de la educación inicial. Ausubel plantea que los nuevos conocimientos resultan más comprensibles cuando se relacionan con experiencias previas y situaciones cercanas a la realidad de los niños y las niñas, favoreciendo aprendizajes más duraderos y comprensibles (Ausubel, 1983).

Finalmente, Bronfenbrenner explica que el desarrollo infantil está influenciado por diferentes entornos como la familia, la escuela y la comunidad. Esta teoría permite comprender la importancia de considerar las características sociales, culturales y educativas presentes en el

contexto dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en territorios como la región Caribe colombiana (Bronfenbrenner, 1979).

## **Marco Metodológico**

La presente investigación se desarrolló mediante un enfoque metodológico orientado al análisis de las estrategias pedagógicas innovadoras y su relación con el aprendizaje infantil durante la primera infancia. Para ello, se tuvo en cuenta la importancia de comprender las prácticas educativas desde las características sociales y culturales presentes en la región Caribe colombiana.

El estudio se centró en la revisión y análisis de diferentes documentos académicos relacionados con educación inicial, metodologías activas y desarrollo infantil, permitiendo identificar experiencias, enfoques y aportes teóricos vinculados con esta temática.

### **Paradigma de Investigación**

La investigación se desarrolló desde el paradigma interpretativo, debido a que este enfoque permite comprender las experiencias y situaciones presentes dentro de los contextos educativos y sociales. Este paradigma resulta adecuado para el estudio porque facilita el análisis de las prácticas pedagógicas utilizadas durante la primera infancia y la manera como estas influyen en el aprendizaje infantil.

Además, este enfoque permite comprender la relación existente entre las estrategias pedagógicas innovadoras y las características sociales, culturales y educativas presentes en los contextos de la región Caribe colombiana.

### **Enfoque de Investigación**

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, debido a que este permite comprender e interpretar información relacionada con las experiencias educativas y las

estrategias pedagógicas utilizadas durante la primera infancia. Este enfoque facilitó el análisis de diferentes investigaciones, aportes teóricos y experiencias vinculadas con metodologías activas e innovación dentro de la educación inicial.

A través del análisis cualitativo fue posible reconocer características, experiencias y tendencias relacionadas con las prácticas pedagógicas implementadas en distintos contextos educativos, teniendo en cuenta aspectos sociales, culturales y educativos presentes en las fuentes revisadas.

Asimismo, este enfoque permitió obtener una comprensión más amplia sobre la manera en que las estrategias pedagógicas innovadoras pueden influir en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas durante sus primeros años de vida.

### **Tipo de Investigación**

La presente investigación corresponde a un estudio documental, ya que se desarrolló mediante la revisión y análisis de diferentes fuentes académicas relacionadas con educación inicial, desarrollo infantil y prácticas pedagógicas innovadoras. Para ello, se consultaron artículos científicos, libros, tesis, informes institucionales y otros documentos relacionados con la temática estudiada.

Este tipo de investigación permitió reunir información relevante y conocer distintos enfoques teóricos sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en la primera infancia. Además, facilitó la comparación de diferentes aportes académicos y experiencias educativas, favoreciendo una comprensión más amplia del tema investigado.

## **Diseño Metodológico**

El diseño metodológico utilizado en esta investigación corresponde a un estudio no experimental con características descriptivas y analíticas. Se considera no experimental debido a que no se realizaron intervenciones directas dentro de los contextos educativos ni modificaciones relacionadas con las variables estudiadas; la información fue obtenida mediante la revisión de documentos y fuentes previamente elaboradas.

Asimismo, el estudio tiene un carácter descriptivo porque permitió reconocer diferentes estrategias pedagógicas implementadas dentro de la educación inicial y describir sus principales características dentro de los procesos educativos infantiles.

Por otro lado, el componente analítico facilitó la interpretación de la información recopilada y el establecimiento de relaciones entre las estrategias pedagógicas innovadoras y el desarrollo infantil durante la primera infancia.

Este diseño permitió construir una visión más amplia sobre la temática investigada, integrando aportes teóricos, experiencias educativas y resultados de investigaciones relacionadas con innovación pedagógica en contextos de educación infantil.

## **Técnicas de Recolección de Información**

Para recopilar la información necesaria en la investigación se utilizó principalmente el análisis documental, técnica que permitió revisar y estudiar diferentes fuentes académicas relacionadas con educación inicial, desarrollo infantil y estrategias pedagógicas.

A través de este proceso se consultaron investigaciones, artículos científicos, tesis, libros e informes institucionales vinculados con la temática estudiada. La revisión de estos documentos

permitió identificar conceptos, experiencias educativas y aportes teóricos relacionados con las metodologías implementadas durante la primera infancia.

Además, el análisis documental facilitó comparar información proveniente de diferentes autores y estudios, permitiendo construir una visión más amplia sobre las estrategias pedagógicas innovadoras y su relación con el aprendizaje infantil.

La revisión de las fuentes se realizó de manera organizada, priorizando documentos académicos actualizados y confiables con el propósito de brindar mayor respaldo teórico al desarrollo de la investigación.

### **Criterios de Selección de la Información**

Para el desarrollo de la investigación se llevó a cabo un proceso de búsqueda y revisión de diferentes documentos académicos relacionados con educación infantil, desarrollo infantil e innovación pedagógica. La información fue obtenida mediante el análisis documental, lo que permitió consultar distintos aportes teóricos y experiencias educativas relacionadas con la temática estudiada.

Durante este proceso se revisaron artículos científicos, libros, tesis, investigaciones académicas e informes institucionales que aportaron información relevante para comprender las estrategias pedagógicas utilizadas durante la primera infancia y su relación con el aprendizaje infantil.

La selección de la información se realizó de manera organizada, priorizando fuentes confiables, actualizadas y relacionadas directamente con los objetivos planteados en la investigación. Esto permitió fortalecer la calidad de los contenidos revisados y facilitar una comprensión más amplia del tema estudiado.

### ***Criterios de Inclusión***

Para seleccionar las fuentes documentales se tuvieron en cuenta diferentes criterios orientados a garantizar la relación de la información con el tema investigado y la calidad de los documentos consultados. Entre los principales aspectos considerados se encuentran los siguientes:

- Investigaciones y publicaciones académicas recientes, con el propósito de trabajar con información actualizada relacionada con educación inicial y aprendizaje infantil.
- Documentos relacionados con estrategias pedagógicas, innovación educativa, desarrollo infantil y metodologías aplicadas durante la primera infancia.
- Fuentes provenientes de revistas científicas, bases de datos académicas, organismos reconocidos y repositorios institucionales que brindaran mayor confiabilidad.
- Estudios enfocados en experiencias educativas, metodologías activas y propuestas pedagógicas desarrolladas en contextos de educación infantil.
- Investigaciones relacionadas con habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas y motrices en niños y niñas entre 0 y 5 años.

### ***Criterios de Exclusión***

Durante el proceso de revisión también fueron descartados algunos documentos que no cumplían con las condiciones necesarias para el desarrollo de la investigación. Entre los principales criterios de exclusión se tuvieron en cuenta los siguientes:

- Publicaciones antiguas que no aportaban información relevante o actualizada sobre la temática estudiada.
- Documentos sin relación directa con los objetivos o categorías trabajadas en la investigación.
- Fuentes sin respaldo académico o institucional, como páginas informales, blogs o contenidos sin validación científica.
- Investigaciones con información incompleta o documentos que no permitieran acceder al contenido total para su revisión.
- Estudios con poca claridad metodológica o con resultados insuficientemente sustentados.
- Estos criterios permitieron seleccionar información más pertinente y confiable para el desarrollo del estudio.

## **Instrumentos**

Para organizar la información recopilada durante el desarrollo de la investigación se utilizaron fichas de análisis documental como instrumento de apoyo. Estas fichas permitieron registrar de forma ordenada los aspectos más relevantes encontrados en cada una de las fuentes consultadas.

Dentro de este instrumento se incluyeron datos relacionados con autor, año de publicación, temática abordada, metodología utilizada, principales resultados y aportes vinculados con las estrategias pedagógicas y el aprendizaje infantil durante la primera infancia.

El uso de las fichas facilitó la organización, clasificación y comparación de la información obtenida en las diferentes investigaciones revisadas, permitiendo desarrollar un análisis más claro y comprensible sobre la temática estudiada.

### **Tipo de Análisis de la Información**

La información recopilada durante la investigación fue analizada mediante la técnica de análisis de contenido, la cual permitió revisar e interpretar de manera organizada los documentos seleccionados para el estudio.

A través de este proceso fue posible identificar ideas principales, conceptos relevantes y diferentes perspectivas relacionadas con las estrategias pedagógicas utilizadas durante la primera infancia y su influencia dentro de los procesos de aprendizaje infantil.

El análisis de contenido resultó adecuado para esta investigación porque facilitó la comprensión de la información encontrada en artículos, investigaciones y documentos académicos relacionados con la temática estudiada.

Además, esta técnica permitió relacionar diferentes enfoques teóricos y comparar aportes provenientes de distintos autores, favoreciendo la construcción de reflexiones y conclusiones sobre el tema investigado.

### **Proceso de Análisis**

El análisis de la información se desarrolló mediante varias etapas organizadas de manera secuencial. Inicialmente, se realizó la búsqueda, revisión y selección de las fuentes documentales, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la actualidad, calidad y relación de la información con el tema investigado.

Posteriormente, se llevó a cabo una lectura detallada de los documentos seleccionados con el propósito de identificar conceptos, categorías y aportes importantes para el desarrollo de la investigación.

Después de ello, la información recopilada fue organizada según las categorías de análisis definidas previamente, lo que permitió clasificar los datos de forma más clara y facilitar su interpretación.

Finalmente, se realizó la interpretación de los hallazgos encontrados, relacionando la información obtenida con los referentes teóricos y con las características educativas y sociales presentes en la región Caribe colombiana. Este proceso permitió comprender la relación entre las estrategias pedagógicas innovadoras y el aprendizaje infantil durante la primera infancia.

### **Categorías de Análisis**

Las categorías de análisis fueron definidas teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación, con el propósito de organizar la información recopilada y facilitar la comprensión de los hallazgos encontrados durante el estudio.

Las categorías trabajadas fueron las siguientes:

- Estrategias pedagógicas innovadoras.
- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo socioemocional.
- Desarrollo motriz.
- Desarrollo comunicativo.
- Rol del docente.

Estas categorías permitieron clasificar de forma más organizada la información encontrada en las diferentes fuentes documentales y facilitaron el análisis de la relación existente entre las prácticas pedagógicas desarrolladas en la educación inicial y el aprendizaje infantil durante la primera infancia.

## **Procedimiento**

La investigación se desarrolló mediante varias etapas organizadas de manera secuencial. Inicialmente, se definió la temática del estudio y se establecieron los objetivos que orientaron el proceso investigativo.

Posteriormente, se realizó la búsqueda y recopilación de información en diferentes fuentes académicas relacionadas con educación infantil, desarrollo infantil e innovación pedagógica. Después de este proceso, se seleccionaron los documentos más pertinentes teniendo en cuenta aspectos relacionados con la calidad y relación de la información con el tema investigado.

En una etapa posterior, la información recopilada fue organizada mediante fichas de análisis documental, lo que permitió clasificar los datos y registrar los aportes más relevantes encontrados en cada fuente consultada.

Luego, se desarrolló el análisis de los documentos seleccionados tomando como referencia las categorías definidas previamente. Finalmente, se realizó la interpretación de los hallazgos y la elaboración de los resultados, la discusión y las conclusiones de la investigación.

### **Validación de la Información**

La validez de la información se fortaleció mediante la revisión y comparación de diferentes investigaciones, autores y enfoques relacionados con la temática estudiada. Este proceso permitió contrastar distintos aportes teóricos y mejorar la confiabilidad de la información utilizada durante el desarrollo de la investigación.

Asimismo, se priorizó el uso de documentos académicos actualizados y provenientes de revistas científicas, bases de datos y organismos reconocidos, lo que permitió brindar mayor respaldo y rigurosidad al estudio realizado.

### **Consideraciones Éticas**

La investigación fue desarrollada teniendo en cuenta principios relacionados con la honestidad académica, el respeto por los derechos de autor y el uso adecuado de la información consultada durante el proceso investigativo.

Todas las fuentes utilizadas fueron citadas siguiendo las normas APA, con el propósito de reconocer los aportes realizados por los diferentes autores y evitar el uso inadecuado de contenidos académicos.

Debido a que el estudio corresponde a una investigación documental, no se realizaron intervenciones directas con personas ni actividades dentro de instituciones educativas. Por esta razón, no se presentaron riesgos relacionados con la participación de sujetos humanos durante el desarrollo de la investigación.

### **Marco Legal**

En Colombia, la atención y educación de la primera infancia se encuentra orientada por diferentes normas y políticas públicas que buscan proteger el bienestar y desarrollo de los niños y niñas desde sus primeros años de vida. Estas disposiciones reconocen la importancia de garantizar condiciones adecuadas para el aprendizaje, el cuidado y la formación integral infantil.

La Constitución Política de Colombia establece que los derechos de los niños y niñas tienen prioridad y deben ser protegidos por el Estado, la familia y la sociedad. Dentro de estos derechos se incluyen aspectos relacionados con educación, salud, alimentación y bienestar, reconociendo la importancia de ofrecer oportunidades adecuadas para el desarrollo infantil.

De igual manera, las políticas dirigidas a la primera infancia promueven una atención integral donde la educación inicial no se limita únicamente a transmitir conocimientos, sino que también busca fortalecer experiencias relacionadas con el juego, la exploración, la convivencia y la participación de los niños y niñas dentro de ambientes seguros y afectivos.

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas acordes con las características y necesidades de la infancia, favoreciendo experiencias educativas más dinámicas, participativas e inclusivas.

En este sentido, el marco legal colombiano respalda la importancia de promover prácticas pedagógicas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje y desarrollo infantil, aspecto que se relaciona directamente con el propósito de esta investigación dentro del contexto educativo de la región Caribe colombiana.

## Estado del Arte

Durante los últimos años, la innovación pedagógica dentro de la educación inicial ha generado mayor interés debido a la necesidad de transformar algunas prácticas tradicionales presentes en diferentes contextos educativos. Diversas investigaciones han analizado cómo las metodologías activas pueden favorecer el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas durante la primera infancia.

Los estudios revisados coinciden en que actividades relacionadas con el juego, la exploración, la participación y la interacción social permiten desarrollar experiencias educativas más dinámicas y cercanas a las necesidades infantiles. Además de fortalecer procesos relacionados con el aprendizaje, estas estrategias también favorecen habilidades emocionales, sociales y motrices.

Sin embargo, algunos autores consideran que la innovación pedagógica no debe relacionarse únicamente con el uso de herramientas tecnológicas dentro del aula. Desde otras perspectivas, innovar también implica transformar las formas de enseñanza y promover experiencias más participativas y contextualizadas.

La revisión documental permitió identificar diferentes tendencias dentro de las investigaciones relacionadas con educación inicial. Una de ellas resalta la importancia de reconocer a los niños y niñas como participantes activos dentro de sus procesos de aprendizaje, mientras que otra enfatiza la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las características sociales y culturales de cada contexto educativo.

Asimismo, se identificó un interés creciente por fortalecer habilidades socioemocionales desde edades tempranas, promoviendo aspectos relacionados con la convivencia, la empatía y la expresión emocional dentro de los espacios educativos.

A pesar de los beneficios señalados en diferentes investigaciones, también se evidencian dificultades relacionadas con la aplicación de metodologías innovadoras en algunos contextos educativos. Aspectos como infraestructura, acceso a recursos educativos y oportunidades de formación docente continúan representando desafíos importantes para el fortalecimiento de prácticas pedagógicas más dinámicas.

En América Latina y especialmente en contextos vulnerables, estas situaciones suelen relacionarse con desigualdades sociales y limitaciones institucionales. En el caso de la región Caribe colombiana, las investigaciones resaltan la necesidad de desarrollar propuestas educativas relacionadas con las características culturales y sociales presentes en el territorio.

A pesar de estas dificultades, la región Caribe cuenta con elementos culturales importantes como la música, las tradiciones orales y las expresiones artísticas, los cuales pueden convertirse en recursos valiosos dentro de las experiencias educativas dirigidas a la primera infancia.

Finalmente, las investigaciones recientes muestran un interés creciente por enfoques relacionados con neurodidáctica y aprendizaje multisensorial, resaltando la importancia de promover experiencias educativas más dinámicas y significativas durante los primeros años de vida. Sin embargo, todavía se requieren más estudios enfocados específicamente en contextos como la región Caribe colombiana y en la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras dentro de la educación inicial.

## Antecedentes

En los últimos años, distintas investigaciones relacionadas con educación infantil han resaltado la importancia de promover experiencias pedagógicas más dinámicas dentro de los procesos de aprendizaje durante la primera infancia. Estos estudios han permitido comprender cómo las metodologías activas pueden influir en el desarrollo infantil, especialmente en contextos educativos donde existen diferentes necesidades sociales y culturales.

Para la construcción de este apartado se revisaron artículos científicos, investigaciones académicas e informes institucionales relacionados con innovación pedagógica y desarrollo infantil. La información consultada permitió identificar diferentes experiencias y aportes teóricos vinculados con la temática estudiada.

Álvarez Mérida et al. (2025) desarrollaron una investigación sobre innovación pedagógica en educación inicial, encontrando que actividades relacionadas con el juego, la exploración y la participación favorecen experiencias de aprendizaje más activas y cercanas a las necesidades infantiles. Además, los autores resaltan la importancia de transformar algunas metodologías tradicionales presentes dentro de los espacios educativos.

Por otra parte, Chávez Fernández et al. (2025) estudiaron la relación entre innovación pedagógica e inclusión educativa en escenarios de primera infancia. Los resultados mostraron que las metodologías activas favorecen mayor participación de los estudiantes y ayudan a construir ambientes educativos más inclusivos y participativos.

Desde el contexto internacional, UNICEF (2021) resaltó la importancia del juego dentro de la educación infantil, señalando que las experiencias lúdicas contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas cuando existe acompañamiento pedagógico adecuado.

Asimismo, la UNESCO (2022) identificó que las estrategias pedagógicas tienen mejores resultados cuando se adaptan a las características sociales y culturales presentes en cada contexto educativo. Este aspecto resulta relevante para la presente investigación debido a la necesidad de desarrollar propuestas pedagógicas relacionadas con las realidades de la región Caribe colombiana.

De igual manera, investigaciones presentadas por el Banco Mundial (2023) señalan que una educación inicial de calidad puede influir significativamente en el aprendizaje, el desarrollo emocional y las oportunidades futuras de los niños y niñas

En términos generales, los antecedentes revisados muestran un interés creciente por fortalecer la educación infantil mediante experiencias pedagógicas más participativas y dinámicas. Sin embargo, también evidencian dificultades relacionadas con infraestructura, recursos educativos y formación docente, aspectos que continúan afectando la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en algunos contextos educativos.

## Discusión

La información revisada durante la investigación permitió reconocer que las estrategias pedagógicas activas representan una alternativa importante para fortalecer las experiencias educativas durante la primera infancia. Diferentes estudios coinciden en que actividades relacionadas con el juego, la exploración, la interacción y la participación favorecen ambientes de aprendizaje más dinámicos y cercanos a las necesidades de los niños y niñas.

Las investigaciones analizadas muestran que este tipo de metodologías contribuye no solo al aprendizaje académico, sino también al fortalecimiento de habilidades emocionales, sociales, comunicativas y motrices. Además, permiten que los niños y niñas participen de manera más activa dentro de las experiencias educativas y desarrollen mayor autonomía durante sus procesos de aprendizaje.

Sin embargo, los estudios también evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras todavía enfrenta diferentes dificultades en algunos contextos educativos. Aspectos relacionados con recursos limitados, infraestructura, acceso a materiales y oportunidades de formación docente continúan afectando el desarrollo de prácticas educativas más dinámicas y participativas.

Por otra parte, varios autores resaltan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las características sociales y culturales de cada contexto. En el caso de la región Caribe colombiana, esto implica reconocer elementos propios del territorio como las expresiones culturales, la música, la tradición oral y las dinámicas comunitarias como recursos importantes dentro de las experiencias educativas dirigidas a la primera infancia.

Asimismo, la revisión documental permitió identificar un interés creciente por enfoques relacionados con neurodidáctica, aprendizaje multisensorial y fortalecimiento socioemocional,

resaltando la necesidad de promover experiencias más significativas y cercanas a la realidad infantil.

En este sentido, la discusión desarrollada permite comprender que las estrategias pedagógicas innovadoras pueden favorecer el aprendizaje y desarrollo infantil; sin embargo, su efectividad depende también de las condiciones presentes en cada contexto educativo y del acompañamiento realizado por docentes, familias e instituciones.

### **Resumen de Hallazgos Principales**

La revisión de los documentos permitió reconocer que las estrategias pedagógicas activas favorecen diferentes procesos de aprendizaje durante la primera infancia. Actividades relacionadas con el juego, la exploración, la interacción y la participación ayudan a desarrollar experiencias educativas más dinámicas y cercanas a las necesidades de los niños y niñas.

Las investigaciones consultadas también muestran cambios importantes en las formas de enseñanza utilizadas dentro de la educación inicial. Actualmente existe mayor interés por promover espacios donde los niños y niñas puedan participar, expresar ideas y construir aprendizajes mediante experiencias prácticas y significativas.

Asimismo, varios estudios resaltan la importancia del docente como guía y acompañante dentro de las experiencias educativas, favoreciendo ambientes donde se fortalecen aspectos relacionados con la creatividad, la autonomía y la convivencia.

Sin embargo, algunas investigaciones señalan que todavía continúan existiendo dificultades relacionadas con infraestructura, recursos educativos y oportunidades de formación docente, situaciones que pueden limitar el desarrollo de metodologías más participativas dentro de algunos contextos educativos.

### **Análisis Crítico (Coincidencias, Tensiones y Vacíos)**

La revisión de la literatura permitió identificar diferentes coincidencias relacionadas con la importancia de las estrategias pedagógicas innovadoras dentro de la educación inicial. La mayoría de las investigaciones revisadas consideran que las metodologías activas favorecen el aprendizaje, la participación y el desarrollo infantil durante los primeros años de vida.

No obstante, también se encontraron diferencias frente a la manera de comprender la innovación pedagógica. Algunos enfoques la relacionan principalmente con el uso de herramientas tecnológicas, mientras que otras perspectivas consideran que innovar implica transformar las formas de enseñanza y promover mayor participación de los niños y niñas dentro de las experiencias educativas.

Asimismo, las investigaciones revisadas muestran que la implementación de estas estrategias depende de diferentes factores relacionados con formación docente, recursos disponibles, condiciones institucionales y características sociales presentes en cada contexto educativo. Esto evidencia que las metodologías innovadoras requieren condiciones adecuadas para desarrollarse de manera efectiva.

Finalmente, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo investigaciones relacionadas con estrategias pedagógicas innovadoras en contextos rurales y en regiones específicas como el Caribe colombiano, donde todavía existen pocos estudios enfocados directamente en esta temática.

### **Análisis Contextual: Región Caribe Colombiana**

En la región Caribe colombiana, el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras enfrenta diferentes desafíos relacionados con aspectos sociales, económicos y educativos. Situaciones como las limitaciones en infraestructura escolar, el acceso reducido a recursos tecnológicos y las dificultades de conectividad influyen directamente en las experiencias educativas de muchos niños y niñas, especialmente en las zonas rurales y comunidades más vulnerables.

Estas condiciones muestran la necesidad de adaptar las metodologías educativas a las características y necesidades propias de cada territorio. En muchos sectores rurales, los docentes deben desarrollar sus prácticas pedagógicas con recursos limitados, por lo que resulta importante aprovechar los materiales del entorno y las experiencias propias de la comunidad para fortalecer los procesos de aprendizaje.

A pesar de estas dificultades, el Caribe colombiano cuenta con importantes fortalezas culturales que pueden enriquecer las experiencias educativas en la primera infancia. La música, la tradición oral, los juegos tradicionales, las expresiones artísticas y las dinámicas comunitarias representan recursos valiosos para promover aprendizajes más significativos y cercanos a la realidad de los niños y las niñas.

Sin embargo, la revisión documental permitió identificar que todavía existen pocas investigaciones que analicen de manera específica la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en contextos rurales del Caribe colombiano. Por esta razón, resulta necesario continuar fortaleciendo estudios que permitan comprender mejor las necesidades de estos territorios y generar propuestas educativas acordes con sus realidades sociales y culturales.

### **Limitaciones del Estudio**

La presente investigación presentó algunas limitaciones relacionadas con el enfoque documental utilizado durante el desarrollo del estudio. Una de las principales dificultades encontradas fue la limitada disponibilidad de investigaciones enfocadas específicamente en la región Caribe colombiana y en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras durante la primera infancia.

Asimismo, gran parte de la información consultada corresponde a estudios recientes o investigaciones de carácter teórico, lo que dificulta analizar de manera más amplia el impacto de estas metodologías a largo plazo dentro de diferentes contextos educativos.

De igual manera, se identificó poca producción investigativa relacionada con la aplicación de estrategias innovadoras en zonas rurales o comunidades con mayores dificultades sociales y educativas, aspecto que limita una comprensión más amplia de esta problemática en escenarios vulnerables.

Aunque estas limitaciones no afectan el desarrollo general de la investigación, sí muestran la necesidad de continuar fortaleciendo estudios relacionados con innovación pedagógica y desarrollo infantil en contextos específicos como la región Caribe colombiana.

## **Implicaciones y Aplicaciones**

Los resultados obtenidos durante la investigación permiten reconocer la importancia de fortalecer las experiencias educativas dirigidas a la primera infancia mediante actividades más participativas y relacionadas con las necesidades reales de los niños y las niñas.

Dentro del ámbito educativo, el estudio muestra la necesidad de promover espacios donde los estudiantes puedan participar activamente en sus procesos de aprendizaje. Actividades relacionadas con el juego, la exploración, la creatividad y las experiencias prácticas ayudan a construir ambientes educativos más dinámicos y significativos.

Asimismo, la investigación resalta el papel que cumplen los docentes dentro de la educación inicial. Más allá de enseñar contenidos, el maestro orienta, acompaña y favorece experiencias que influyen directamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y las niñas. Por esta razón, resulta importante fortalecer los procesos de formación docente para facilitar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

En el caso de la región Caribe colombiana, especialmente en los contextos rurales y comunidades vulnerables, se considera necesario desarrollar propuestas pedagógicas que tengan en cuenta las características sociales, culturales y educativas de cada territorio. La música, los juegos tradicionales, la tradición oral y las expresiones culturales propias de la región pueden convertirse en herramientas valiosas para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

De igual manera, es importante fortalecer el trabajo conjunto entre escuela, familia y comunidad, ya que la participación de estos actores contribuye al desarrollo integral de la infancia y favorece experiencias educativas más significativas. Además, resulta necesario continuar mejorando aspectos relacionados con infraestructura, recursos educativos y

oportunidades de formación profesional para los docentes, especialmente en los contextos que presentan mayores dificultades sociales y económicas.

Finalmente, los hallazgos permiten reflexionar sobre la necesidad de seguir promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras, inclusivas y contextualizadas, orientadas a mejorar la calidad de la educación inicial y favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas en la región Caribe colombiana.

### **Síntesis de la Discusión**

La información revisada durante el desarrollo de la investigación permitió reconocer que las estrategias pedagógicas activas representan una alternativa importante para fortalecer las experiencias de aprendizaje durante la primera infancia.

Actividades relacionadas con el juego, la interacción, la exploración y las experiencias prácticas favorecen el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas, sociales y comunicativas en los niños y las niñas, permitiendo además una participación más activa dentro de los espacios educativos.

Sin embargo, las investigaciones también muestran que la implementación de estas metodologías puede verse afectada por diferentes situaciones presentes en los contextos educativos. Aspectos relacionados con infraestructura, recursos disponibles, oportunidades de formación docente y condiciones sociales influyen directamente en el desarrollo de las prácticas pedagógicas. En este sentido, las estrategias educativas dirigidas a la primera infancia deben adaptarse a las necesidades y características de cada comunidad. Más allá de aplicar metodologías innovadoras, resulta importante construir experiencias educativas relacionadas con el contexto, la cultura y las realidades de los niños y las niñas dentro de la región Caribe colombiana.

## Conclusiones

El desarrollo de esta investigación permitió comprender la importancia de fortalecer las experiencias educativas durante la primera infancia mediante estrategias pedagógicas más participativas y cercanas a las necesidades de los niños y las niñas.

La revisión de diferentes investigaciones mostró que actividades relacionadas con el juego, la exploración, la interacción y las experiencias prácticas favorecen el aprendizaje infantil y ayudan al fortalecimiento de habilidades emocionales, cognitivas, motrices y comunicativas. Además, estas metodologías permiten que los niños y las niñas tengan una participación más activa dentro de los espacios educativos y vivan experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas.

Asimismo, el estudio permitió reconocer la importancia del acompañamiento realizado por docentes y familias dentro de los procesos educativos infantiles. La participación de estos actores contribuye a construir ambientes más cercanos, participativos y adecuados para el desarrollo de los niños y las niñas durante sus primeros años de vida.

Sin embargo, también se identificaron diferentes dificultades que pueden afectar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en algunos contextos educativos. Aspectos relacionados con infraestructura, recursos disponibles, oportunidades de formación docente y desigualdades sociales continúan representando desafíos importantes, especialmente en sectores vulnerables de la región Caribe colombiana.

Por esta razón, las experiencias educativas dirigidas a la primera infancia deben construirse teniendo en cuenta las características sociales, culturales y educativas presentes en cada entorno. Más que aplicar metodologías de manera general, resulta importante desarrollar

propuestas relacionadas con la realidad y las necesidades de los niños y las niñas dentro de sus propios contextos.

De igual manera, se considera necesario fortalecer el trabajo conjunto entre escuela, familia y comunidad, con el propósito de favorecer experiencias educativas más inclusivas, participativas y cercanas a la infancia.

Finalmente, se puede afirmar que las estrategias pedagógicas innovadoras representan una oportunidad importante para fortalecer la educación inicial y promover experiencias de aprendizaje más humanas, dinámicas y orientadas al desarrollo infantil dentro de la región Caribe colombiana.

## Referencias

- Alcaldía de Santiago de Cali. (2021). *Plan territorial de formación docente 2021–2024*.  
Secretaría de Educación Distrital e Institución Universitaria Antonio José Camacho.  
<https://www.cali.gov.co>
- Álvarez Mérida, A. J. A., Hurtado Mora, M. D. R., Báez Estefanía, R., & Jumbo Castillo, M. D. P. (2025). Innovación en la educación inicial: estrategias y tecnologías para el desarrollo integral en la primera infancia. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 1581–1606. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.548>
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Harvard University Press.
- Cáceres Suárez, Y., Duarte Vicente, M., & Benavides Perera, Z. (2024). Los rasgos de identidad social personal en el desarrollo emocional de la primera infancia. *Varela*, 24(69), 187–201.
- CAF. (2025). *Estrategia de educación 2030*. Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe.
- Chávez Fernández, M. Y., Sánchez Cárdenas, Y. V., Guevara Guevara, N. P., Ruiz Ávila, M. M., Chang Pincay, R. E., Cárdenas Pila, V. N., & Vargas Saldarreaga, J. M. (2025). Innovación pedagógica e inclusión en la educación inicial. *Horizonte Académico*, 5(3), 824–838. <https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n3.258>
- Colombia, Congreso de la República. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
- Colombia, Congreso de la República. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de infancia y adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.
- Colombia, Congreso de la República. (2016). *Ley 1804 de 2016: Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre*. Diario Oficial No. 49.953.

- Colombia, Congreso de la República. (2024). *Ley 2383 de 2024: Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes*. Diario Oficial No. 52.822.
- Cuellar Aroca, Y. J. (2024). *La importancia de las actividades grafoplásticas en el desarrollo de las habilidades motoras finas en los niños y las niñas entre 2 a 6 años* [Monografía de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.
- Fundación Empresarios por la Educación. (2021). *Estado de la educación preescolar en Colombia*. <https://fundacionexe.org.co/datos-del-sector-educativo/>
- Goleman, D. (2016). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Hernández-Martínez, K. I. (2025). *Desarrollo emocional en la primera infancia: estrategias pedagógicas para fomentar la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años del Hogar Comunitario Mafecitas* [Trabajo de grado, Universidad de Santander].
- Jordán Canacue, A. X. (2023). *Construcción de los procesos de escritura en educación inicial* [Monografía de compilación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].
- López Maldonado, J. M. (2023). *La educación emocional en educación infantil: programa de intervención* [Trabajo de fin de estudios, Universidad Europea Valencia].
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en Colombia*.
- Moya López, C. F., Nieto Suárez, K. E., Masaquiza Caiza, L., Punín Solano, M. M., & Heredia Vargas, D. F. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo integral de la lectura y la escritura en la primera infancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(10.2).

Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366.

<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.

UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

UNICEF. (2021). *Aprender jugando: innovación en la infancia*.

<https://www.unicef.org/colombia/aprender-jugando>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Zabala, L. T. (2023). *Diseño de una estrategia pedagógica para promover la inteligencia emocional en niños de transición a través de la literatura infantil* [Tesis de maestría, Universidad de Santander].

## Apéndices

### Apéndice A.

**Tabla 1.** *Ficha de Análisis documental*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Tema</b>	<b>Principales aportes</b>
Vygotsky, L. S.	1979	Aprendizaje social	Resalta la importancia de la interacción social y la mediación del adulto en el aprendizaje y desarrollo infantil.
Piaget, J.	1952	Desarrollo cognitivo	Plantea que el conocimiento se construye a través de la exploración activa y la interacción con el entorno.
Goleman, D.	2016	Inteligencia emocional	Destaca la importancia de reconocer y gestionar las

			emociones para favorecer el desarrollo integral y la convivencia.
--	--	--	--

## Apéndice B.

**Tabla 2.** *Matriz de revisión Bibliográfica*

<b>Categoría</b>	<b>Autor</b>	<b>Hallazgo principal</b>
Estrategias pedagógicas innovadoras	Álvarez Mérida et al. (2025)	La implementación de estrategias innovadoras y el uso de tecnologías favorecen el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.
Desarrollo cognitivo	Piaget (1952)	El aprendizaje se construye mediante la exploración, la experimentación y la interacción con el entorno.
Desarrollo socioemocional	Goleman (2016)	La educación emocional fortalece la empatía, la autorregulación y la convivencia en la primera infancia.