

**Guía didáctica basada en coaching educativo para la construcción del proyecto de vida en  
estudiantes de grado noveno**

Cindy Paola González Aponte

Asesor

Yenny Lisbeth Castro Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2026

## Agradecimientos

Le agradezco a la vida por haberme permitido la oportunidad de crecer a nivel académico y personal a través de este proceso formativo que viví y exploré, fueron momentos de tristeza y alegría, de frustración y ansiedad en cada una de las etapas que pasé en este camino educativo, que se cruzaba al tiempo con otras metas, sueños y propósitos por cumplir, con responsabilidades que se generaron en el camino, pero siempre con fuerza y valentía me volví a levantar.

Agradezco a Dios, que estuvo conmigo siendo mi fuerza y motor para ir por lo que quiero y así llevarme hoy a culminar un proceso que me movía el corazón y el alma, porque este proyecto nació desde la transformación personal que en algún momento experimenté y que quise llevar a otro contexto, una idea que el Señor puso en mi corazón y que hoy me siento muy orgullosa por haber impactado en la vida de los jóvenes.

Gracias a mí por continuar, por avanzar aunque el camino se tornará gris, gracias por sonreír, por creer en lo que hacía y confiar en lo que decía mi corazón. Gracias a mi madre y a mi padre por su apoyo siempre conmigo, por creer en mí, porque de ellos tengo hoy los valores y las habilidades que doy a conocer al mundo; gracias a mi sobrina Gabriela por ser parte de mi vida y las veces que me apoyó con sus ideas desde su adolescencia.

Gracias a cada uno de los que aportaron su granito de arena en este momento de mi vida, amigas de la universidad, a la Institución Educativa que me abrió las puertas y a los jóvenes que se dieron la oportunidad de recibir en este espacio.

## Resumen

La presente investigación tiene como propósito diseñar una guía didáctica basada en la metodología del coaching educativo para fortalecer la construcción del proyecto de vida en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Gonzalo Suárez Rendón de la ciudad de Tunja. El estudio surge a partir de la identificación de necesidades en los estudiantes relacionadas con la falta de claridad en la definición de metas, el bajo reconocimiento de sus habilidades, la inseguridad en la toma de decisiones y la escasa proyección personal, aspectos que inciden en su desarrollo integral.

La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, bajo el método de investigación-acción educativa, lo que permite intervenir de manera directa en el contexto escolar y analizar las transformaciones generadas en los estudiantes. La población está conformada por 28 estudiantes de grado noveno, y se emplearon instrumentos como la encuesta diagnóstica, talleres de coaching educativo, observación participante, diario de campo y encuesta de satisfacción.

El proceso investigativo se estructura en cinco fases: planificación, diagnóstico, diseño, implementación y evaluación. A partir del diagnóstico inicial, se evidenció que un alto porcentaje de estudiantes presentaba dificultades en el autoconocimiento, la definición de metas y la toma de decisiones. Con base en estos resultados, se diseñó e implementó una guía didáctica organizada en cinco secuencias de coaching: introspección, exploración, empoderamiento, establecimiento de metas y cierre.

Los resultados evidencian transformaciones significativas en los estudiantes, reflejadas en el fortalecimiento del autoconocimiento, el reconocimiento de sus habilidades, la mejora en la toma de decisiones y una mayor claridad en la construcción de su proyecto de vida. Asimismo, se

observa un incremento en la motivación, la participación activa y la capacidad de reflexión de los estudiantes, favoreciendo procesos de aprendizaje significativo a partir de experiencias pedagógicas centradas en el autoconocimiento, la toma de decisiones y la proyección personal, lo cual demuestra el impacto positivo de la estrategia pedagógica. Así, el coaching educativo se consolida como una herramienta pedagógica pertinente para el fortalecimiento del proyecto de vida en contextos escolares, al promover procesos de reflexión, autonomía y desarrollo personal. La guía didáctica diseñada constituye una propuesta aplicable y replicable que contribuye a la formación integral de los estudiantes, favoreciendo su proyección personal, académica y social.

***Palabras clave:*** Coaching educativo, proyecto de vida, adolescencia, autoconocimiento, toma de decisiones.

## **Abstract**

This research aims to design a didactic guide based on the educational coaching methodology to strengthen the construction of life projects in ninth-grade students at Gonzalo Suárez Rendón Educational Institution in Tunja. The study arises from the need to address students' difficulties related to unclear goal setting, low self-awareness, insecurity in decision-making, and limited personal projection, which directly affect their integral development.

The research follows a qualitative approach with a descriptive scope, framed within an action research methodology, allowing direct intervention in the educational context and analysis of the transformations generated in students. The sample consisted of 28 ninth-grade students, and data collection instruments included a diagnostic survey, coaching workshops, participant observation, field diary, and a final satisfaction survey.

The research process was structured in five phases: planning, diagnosis, design, implementation, and evaluation. Initial findings revealed significant deficiencies in students' self-knowledge, goal setting, and decision-making abilities. Based on these results, a didactic guide was designed and implemented, structured in five coaching stages: introspection, exploration, empowerment, goal setting, and closure.

The results show significant improvements in students' self-awareness, recognition of personal strengths, decision-making skills, and clarity in life project construction. Additionally, increased motivation, active participation, and reflective capacity were observed, demonstrating the positive impact of the pedagogical intervention.

Thus, educational coaching is established as a relevant pedagogical tool for strengthening life project development in school contexts, as it promotes processes of reflection, autonomy, and personal growth. The designed didactic guide constitutes an applicable and replicable proposal

that contributes to students' integral development, enhancing their personal, academic, and social projection.

***Keywords:*** Educational coaching, life project, adolescence, self-awareness, decision-making.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	13
Justificación .....	15
Planteamiento del problema.....	17
Pregunta de investigación.....	18
Objetivos .....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos .....	19
Marco referencial .....	20
Marco contextual .....	20
Marco conceptual .....	21
Adolescencia.....	21
Proyecto de vida .....	22
Coaching educativo .....	22
Autoconocimiento.....	23
Toma de decisiones.....	23
Proyección personal.....	24
Guía didáctica .....	24
Marco de antecedentes.....	25
Coaching educativo en contextos escolares.....	25
Bienestar, propósito de vida y desarrollo adolescente.....	26
Estrategias pedagógicas para la construcción del proyecto de vida .....	27
Marco teórico.....	27

Desarrollo adolescente y formación integral .....	27
El proyecto de vida: conceptualización y relevancia educativa .....	28
Enfoques pedagógicos para la construcción del proyecto de vida.....	29
Aprendizaje significativo desde el modelo experiencial de John Dewey.....	30
Coaching educativo: fundamentos y pertinencia pedagógica.....	31
Modelos de coaching y su aplicación educativa.....	32
Marco legal .....	33
Constitución Política de Colombia de 1991 .....	33
Ley 115 de 1994 .....	33
Decreto 1860 de 1994.....	34
Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia .....	34
Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) .....	34
Orientación escolar y formación para la vida .....	35
Ley 2383 de 2024 .....	35
Diseño metodológico .....	36
Enfoque de investigación.....	36
Tipo de investigación.....	38
Alcance de la investigación .....	38
Población .....	39
Muestra .....	39
Instrumentos de recolección de información.....	40
Encuesta diagnóstica.....	41
Talleres de coaching educativo.....	41

Observación participante .....	41
Diario de campo.....	42
Encuesta de evaluación o satisfacción .....	42
Fases de la investigación .....	42
Fase 1: Planificación y diseño de la investigación .....	43
Fase 2: Diagnóstico.....	43
Fase 3: Diseño de la propuesta pedagógica .....	43
Fase 4: Implementación de la propuesta.....	44
Fase 5: Evaluación y análisis de resultados .....	44
Plan de acción .....	45
Análisis de resultados .....	48
Análisis de resultados Fase 1 .....	48
Análisis de conocimiento y experiencia coaching.....	51
Análisis de resultados Fase 2.....	53
Análisis de resultados Fase 3.....	55
Estructura de la guía didáctica .....	55
Análisis de resultados Fase 4.....	72
Análisis de resultados Fase 5.....	74
Análisis de la encuesta de satisfacción .....	76
Conclusiones .....	80
Recomendaciones .....	82
Referencias bibliográficas.....	83

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Análisis de la encuesta diagnóstica</i> .....	49
<b>Figura 2</b> <i>Análisis de conocimiento y experiencia sobre coaching</i> .....	51
<b>Figura 3</b> <i>Encuesta de satisfacción</i> .....	78

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Caracterización de la muestra</i> .....	40
<b>Tabla 2</b> <i>Plan de acción</i> .....	45
<b>Tabla 3</b> <i>Análisis de la encuesta diagnóstica</i> .....	48
<b>Tabla 4</b> <i>Análisis de conocimiento y experiencia coaching</i> .....	51
<b>Tabla 5</b> <i>Pertinencia coaching educativo</i> .....	53
<b>Tabla 6</b> <i>Organización de la guía didáctica</i> .....	56
<b>Tabla 7</b> <i>Sesiones 1 y 2. Fase de introspección</i> .....	57
<b>Tabla 8</b> <i>Sesión 3. Fase de exploración</i> .....	61
<b>Tabla 9</b> <i>Sesión 4. Fase de empoderamiento</i> .....	63
<b>Tabla 10</b> <i>Sesión 5. Fase de metas</i> .....	67
<b>Tabla 11</b> <i>Sesión 6. Fase de cierre</i> .....	70
<b>Tabla 12</b> <i>Análisis de metas</i> .....	73
<b>Tabla 13</b> <i>Impacto final de la intervención</i> .....	75
<b>Tabla 14</b> <i>Encuesta de satisfacción</i> .....	77

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Diario de campo</i> .....	87
<b>Apéndice B</b> <i>Consentimiento informado</i> .....	91
<b>Apéndice C</b> <i>Autorización de la Institución Educativa</i> .....	92
<b>Apéndice D</b> <i>Validación de instrumentos</i> .....	93
<b>Apéndice E</b> <i>Instrumentos complementarios</i> .....	94

## Introducción

La construcción del proyecto de vida durante la adolescencia constituye un proceso fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, les permite reconocer sus capacidades, orientar sus decisiones y proyectar metas personales, académicas y sociales. Diversos estudios destacan que esta etapa se caracteriza por transformaciones cognitivas, emocionales y sociales que influyen directamente en la forma en que los jóvenes comprenden su futuro y construyen su identidad (Maloney et al., 2024; Barcaccia et al., 2023). En este sentido, la escuela cumple un papel esencial como espacio de acompañamiento y orientación en la formación personal de los estudiantes. Ahora, en la institución educativa Gonzalo Suárez Rendón de la ciudad de Tunja, se evidencia la necesidad de fortalecer procesos de orientación escolar, que ayuden a los estudiantes de grado noveno a construir sus proyectos de vida. Esta necesidad se relaciona directamente con situaciones sociales, familiares, académicas además de emocionales, las cuales logran afectar la toma de decisiones, la visualización de metas concretas y la proyección personal, por lo que, esta investigación parte del reconocimiento de que muchos estudiantes no tienen claridad frente a su futuro o no reconocen sus intereses, capacidades ni posibilidades de desarrollo.

En este contexto, el coaching educativo se presenta como una alternativa pedagógica pertinente, favoreciendo procesos de reflexión, motivación, autoconocimiento y toma asertiva de decisiones. Esta metodología permite generar diferentes espacios educativos y formativos donde cada estudiante es capaz de analizar sus propias experiencias, reconociendo sus fortalezas y debilidades y formulándose metas realistas, alcanzables y significativas. De esta manera, el coaching educativo no se comprende como una herramienta aislada, sino como una estrategia que contribuye al desarrollo integral del estudiante y fortalece la construcción de su proyecto de vida.

Finalmente, la presente investigación incorpora la metodología del coaching educativo como una estrategia clave de acompañamiento en la creación del proyecto de vida. Además, a través de su implementación se busca que los estudiantes reconozcan su potencial y construyan objetivos claros para su futuro.

## **Justificación**

La adolescencia es una etapa determinante en el desarrollo integral del ser humano, especialmente en dimensiones sociales, emocionales y académicas. En este periodo los adolescentes inician a definir su identidad, sus intereses, así como construir una visión sobre su futuro, por lo que, tener un proyecto de vida se convierte en un elemento fundamental de sus vidas que involucran su contexto educativo. Sin embargo, en algunas Instituciones educativas, particularmente en la I.E. Gonzalo Suárez Rendón de la ciudad de Tunja, se evidencian limitaciones relacionadas con el acompañamiento a los estudiantes desde lo socioemocional, la orientación vocacional y las condiciones socioeconómicas, las cuales repercuten negativamente en el rendimiento académico, la motivación, además de la proyección personal de los estudiantes.

Sumado a esto, se observan otras problemáticas, como la deserción escolar enfrentando a los estudiantes a situaciones de vulnerabilidad que los impulsa a asumir responsabilidades laborales a temprana edad, llevándolos además a tomar decisiones inadecuadas. Estas condiciones dejan ver la falta de un proyecto de vida bien establecido, limitando las posibilidades de los estudiantes para tomar decisiones asertivas, conscientes y responsables, y que los ayude a proyectarse de manera adecuada hacia el futuro.

Desde esta perspectiva, las tendencias educativas contemporáneas resaltan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que integren dimensiones cognitivas, emocionales y sociales, favoreciendo procesos de aprendizaje significativo y desarrollo integral. Darling-Hammond (2021) señala que la educación actual debe promover experiencias formativas centradas en el estudiante, orientadas al fortalecimiento de la autonomía, la reflexión y la construcción de proyectos personales con sentido.

Por ello, es importante implementar estrategias pedagógicas que trasciendan los enfoques tradicionales centrados únicamente en los procesos académicos, por aquellos que desarrollen competencias socioemocionales como eje principal de la educación. En este sentido, la educación actual necesita de nuevos enfoques que logren articular los procesos cognitivos con las emociones y las relaciones sociales.

Así, la elección del coaching educativo como eje metodológico de la investigación genera procesos reflexivos, de autoconciencia y empodera a los estudiantes promoviendo la participación activa en su proceso formativo, facilitando la construcción de aprendizajes significativos. Además, el coaching educativo fortalece la motivación, la autorregulación y la obtención de objetivos reales, así como el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad personal. En este sentido, el coaching se configura como una estrategia pertinente e innovadora para el abordaje del proyecto de vida en contextos educativos. Nieuwerburgh (2020).

Por otra parte, la investigación aporta a la comprensión del impacto del coaching educativo en la construcción del proyecto de vida en adolescentes, especialmente en contextos educativos con condiciones de vulnerabilidad. Con base en esto, al generar una propuesta pedagógica aplicable que puede ser replicada en otras instituciones educativas, se contribuye al fortalecimiento de prácticas educativas orientadas al desarrollo integral del estudiante.

Finalmente, la investigación se justifica en la medida en que responde a una necesidad real del contexto educativo, proponiendo una alternativa metodológica que integra dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. De este modo, se promueve una educación más humana, reflexiva y significativa, en la cual el estudiante asume un rol activo en la construcción de su proyecto de vida, desarrollando competencias que le permitan enfrentar los desafíos del entorno actual con autonomía, responsabilidad y sentido de propósito.

### **Planteamiento del problema**

Uno de los principales desafíos de la educación actual radica en la formación integral de los jóvenes, en algunas instituciones se priorizan los procesos académicos, dejando de lado la relación con el desarrollo emocional, personal y social de los estudiantes. De esta manera, la construcción de un proyecto de vida se convierte en un elemento fundamental para que los jóvenes puedan proyectar sus metas mediante procesos de toma de decisiones asertivas. Sin embargo, en diversos contextos educativos, este proceso no se desarrolla de manera estructurada ni acompañada, lo que genera dificultades en la orientación personal y académica de los estudiantes.

Las problemáticas mencionadas ponen en riesgo el desempeño académico, la estabilidad emocional y el desarrollo social de los estudiantes, de ahí, la importancia de implementar estrategias metodológicas con una perspectiva de coaching educativo, que innoven y fortalezcan los procesos de desarrollo personal y emocional de los jóvenes pertenecientes al presente proyecto de investigación. Este modelo posibilita el empoderamiento de los jóvenes desde su propio ser en cuanto a sus experiencias, creencias y saberes, especialmente en la toma consciente de responsabilidades y del reconocimiento de sus capacidades, actitudes y aptitudes que posibilitan el establecimiento de metas y objetivos alcanzables hacia un proyecto de vida.

Ahora, en los estudiantes de grado noveno de la Institución educativa Gonzalo Suárez Rendón, se evidencian problemáticas asociadas con el desconocimiento para la construcción de un proyecto de vida, lo que ocasiona dificultades para identificar sus intereses, reconocer sus capacidades y establecer metas en diferentes tiempos. Esta situación se refleja en bajos niveles de motivación, inseguridad frente a la toma de decisiones y escasa proyección hacia su futuro personal y profesional.

Además, la presencia de creencias limitantes puede influir negativamente en la percepción que tienen los estudiantes de sí mismos y de sus capacidades, afectando su autoestima y en muchos casos, no son abordadas dentro del proceso educativo, lo que dificulta la construcción de un proyecto de vida coherente y significativo.

Frente a esta problemática, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el autoconocimiento, la toma de decisiones y la construcción de metas en los estudiantes. En este sentido, el coaching educativo se presenta como una alternativa pertinente, al promover procesos de reflexión, acompañamiento y desarrollo personal que favorecen la autonomía y el empoderamiento del estudiante.

Para finalizar, la presente investigación busca aportar al análisis y fortalecimiento de los procesos de orientación personal y académica vinculados con la construcción del proyecto de vida en estudiantes de grado noveno. En este sentido, los resultados obtenidos podrán enriquecer la comprensión de esta problemática en el contexto escolar y sustentar el diseño de una propuesta pedagógica basada en coaching educativo, pertinente para las necesidades de la población estudiada. Asimismo, se espera que este trabajo constituya un antecedente útil para futuras investigaciones y prácticas educativas interesadas en promover el desarrollo integral de los jóvenes desde contextos institucionales similares.

### **Pregunta de investigación**

¿De qué manera una guía didáctica basada en coaching educativo favorece la construcción del proyecto de vida en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Gonzalo Suárez Rendón de la ciudad de Tunja, Boyacá?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar una guía didáctica basada en la metodología del coaching educativo para favorecer la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Gonzalo Suárez Rendón de la ciudad de Tunja, Boyacá.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las necesidades sociales, académicas y emocionales que presentan los estudiantes de grado noveno en relación con la construcción de su proyecto de vida.

Determinar la pertinencia del coaching educativo como estrategia pedagógica para fortalecer la construcción del proyecto de vida, en función con las necesidades de los estudiantes.

Diseñar una guía didáctica basada en la metodología del coaching educativo, orientada al fortalecimiento del autoconocimiento, la toma de decisiones y la proyección personal de los estudiantes de grado noveno.

Evaluar el aporte de la guía didáctica basada en coaching educativo, para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de grado noveno en relación con el autoconocimiento, la toma de decisiones y la proyección personal.

### **Marco referencial**

El marco referencial busca integrar los antecedentes investigativos, los fundamentos teóricos y la delimitación conceptual del estudio, con el propósito de sustentar la pertinencia del coaching educativo como estrategia pedagógica para fortalecer la construcción del proyecto de vida en estudiantes de grado noveno.

### **Marco contextual**

Esta investigación se desarrolla en la ciudad de Tunja, capital del departamento de Boyacá. La ciudad de Tunja se caracteriza por su importancia histórica, cultural y educativa, siendo un referente regional en procesos formativos. No obstante, como en muchas ciudades intermedias del país, se presentan diversas problemáticas sociales, económicas y familiares que inciden en el desarrollo integral de los jóvenes, especialmente en aspectos relacionados con la proyección personal y la toma de decisiones frente a su futuro.

La investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa Gonzalo Suárez Rendón, establecimiento de carácter oficial que atiende población estudiantil de educación básica y media. Esta institución cumple un papel fundamental en la formación académica y personal de los estudiantes, promoviendo procesos educativos orientados al desarrollo de competencias cognitivas, sociales y ciudadanas. Sin embargo, en el contexto institucional se evidencian necesidades relacionadas con el fortalecimiento de la orientación escolar y el acompañamiento en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

La población objeto de estudio está conformada por estudiantes de grado noveno, quienes se encuentran en una etapa crucial de la adolescencia, caracterizada por cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos. En este momento del desarrollo, los estudiantes comienzan a

tomar decisiones relevantes sobre su futuro académico y personal, lo que hace necesario el acompañamiento pedagógico para orientar estos procesos de manera adecuada.

En este contexto, se han identificado diversas problemáticas que afectan la construcción del proyecto de vida en los estudiantes, tales como la falta de claridad frente a sus metas, el desconocimiento de sus capacidades, la baja motivación y la dificultad para tomar decisiones. Estas situaciones se encuentran influenciadas por factores sociales, familiares, económicos y emocionales, los cuales inciden directamente en la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos y proyectan su futuro.

En este sentido, la presente investigación surge como respuesta a una necesidad contextual real, orientada a fortalecer los procesos de autoconocimiento, toma de decisiones y proyección personal en los estudiantes de grado noveno. Para ello, se propone la implementación de una guía didáctica basada en coaching educativo, la cual busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de su proyecto de vida, en coherencia con las necesidades del entorno educativo en el que se encuentran.

### **Marco conceptual**

Este marco conceptual tiene como finalidad definir los principales conceptos que sustentan la investigación, abordando diferentes categorías.

#### ***Adolescencia***

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano comprendida entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que inciden en la construcción de la identidad personal. Durante este periodo, los individuos comienzan a cuestionarse sobre su futuro, sus intereses y su rol dentro de la sociedad, lo cual implica procesos de exploración, toma de decisiones y búsqueda de autonomía.

En los contextos educativos, la adolescencia representa una fase importante para la formación integral de los estudiantes, por ser la etapa en que desarrollan habilidades relacionadas con la autorregulación, la reflexión y la proyección personal. De acuerdo con Eccles y Roeser (2020), esta etapa constituye un periodo determinante para la construcción de identidad, autonomía y definición de metas, por lo que el acompañamiento pedagógico resulta fundamental para orientar a los jóvenes en la construcción de su proyecto de vida y en la toma de decisiones.

### ***Proyecto de vida***

El proyecto de vida se entiende como un proceso dinámico mediante el cual el individuo define metas, intereses además de propósitos orientados a su desarrollo personal, académico y social. Este concepto implica la construcción de una visión de futuro basada en el reconocimiento de las propias capacidades, valores y oportunidades del entorno. El proyecto de vida no se limita a la planificación de metas, sino que constituye un proceso de reflexión continua que permite al individuo tomar decisiones coherentes con sus aspiraciones. En el contexto educativo, este proceso adquiere una gran relevancia, puesto que contribuye al fortalecimiento de la motivación, la permanencia escolar y el desarrollo integral del estudiante.

Asimismo, diversos estudios contemporáneos evidencian que la construcción del proyecto de vida se relaciona directamente con el bienestar psicológico, la motivación y la capacidad de los adolescentes para proyectarse hacia el futuro de manera consciente y estructurada (Ruini et al., 2023; Barcaccia et al., 2023).

### ***Coaching educativo***

Es una estrategia pedagógica orientada al acompañamiento del estudiante en su proceso de aprendizaje y su desarrollo personal. Se basa en el diálogo reflexivo, la formulación de preguntas y la orientación hacia metas, permitiendo que el estudiante identifique sus fortalezas,

reconozca sus necesidades y construya soluciones de manera autónoma. A diferencia de los enfoques tradicionales de enseñanza, el coaching educativo no se centra en la transmisión de conocimientos, sino en el desarrollo del potencial del estudiante, promoviendo habilidades como el autoconocimiento, la motivación, la autorregulación y la toma de decisiones, las cuales son fundamentales para la construcción del proyecto de vida.

De acuerdo con Atad y Grant (2021), el coaching educativo favorece procesos de aprendizaje centrados en la reflexión y el establecimiento de metas, promoviendo en los estudiantes mayores niveles de motivación, autorregulación y compromiso con su proceso formativo. Desde esta perspectiva, el coaching no se limita al acompañamiento académico, sino que fortalece el desarrollo personal y la construcción consciente del proyecto de vida.

### ***Autoconocimiento***

Se refiere a la capacidad que tiene cada persona para reconocerse a sí mismo, identificar sus emociones, fortalezas, debilidades, intereses y valores. Este proceso es fundamental en la construcción del proyecto de vida, porque permite al estudiante comprender quién es y qué desea lograr en el futuro.

En este sentido, el autoconocimiento se relaciona con el desarrollo de competencias socioemocionales que permiten al estudiante comprender sus emociones, fortalezas y limitaciones, favoreciendo su bienestar y proyección personal (OECD, 2021).

### ***Toma de decisiones***

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual cada persona selecciona una alternativa entre varias opciones, en función de sus intereses, valores y objetivos. Este proceso implica analizar información, evaluar consecuencias y asumir responsabilidades frente a las elecciones realizadas. En la adolescencia, la toma de decisiones adquiere una gran relevancia,

por tanto los jóvenes deben enfrentar situaciones relacionadas con su futuro académico, personal y profesional.

Diversas investigaciones señalan que el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y reflexivas contribuye significativamente a la toma de decisiones conscientes y responsables durante la adolescencia (Barcaccia et al., 2023).

### ***Proyección personal***

Se entiende como la capacidad del individuo para visualizar su futuro y establecer metas orientadas a su desarrollo integral. Este concepto implica no solo imaginar un futuro deseado, sino también planificar acciones concretas que permitan alcanzar dicho objetivo. La proyección personal se relaciona con la motivación, la perseverancia y el compromiso del estudiante con su proceso formativo. Del mismo modo, constituye un elemento clave en la construcción del proyecto de vida, el cual orienta las decisiones y acciones del individuo.

Desde esta perspectiva, la proyección personal se relaciona con la capacidad del estudiante para visualizar objetivos futuros y construir acciones coherentes con sus intereses y expectativas de vida (Malin, 2021).

### ***Guía didáctica***

Es un recurso pedagógico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la organización de actividades, contenidos y estrategias que facilitan la comprensión y aplicación de conocimientos. En el contexto de esta investigación, la guía didáctica se concibe como una herramienta estructurada basada en coaching educativo, orientada a promover el autoconocimiento, la toma de decisiones y la construcción del proyecto de vida. Esta herramienta permite sistematizar el proceso de intervención pedagógica, facilitando la implementación de estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes y favorezcan su desarrollo integral.

De acuerdo con Darling-Hammond (2021), las estrategias pedagógicas organizadas y centradas en el estudiante favorecen procesos de aprendizaje significativo, reflexión y participación activa en la construcción del conocimiento.

### **Marco de antecedentes**

Los antecedentes constituyen un componente fundamental en el desarrollo de la investigación, en la manera que permiten identificar los avances y enfoques teóricos en torno al objeto de estudio.

#### ***Coaching educativo en contextos escolares***

En la actualidad, el coaching educativo está siendo investigado como una estrategia pedagógica orientada hacia el desarrollo integral de los estudiantes, analizando su impacto en el fortalecimiento de competencias sociales, personales y académicas en estudiantes de educación básica secundaria.

Celaya et al. (2025), en su estudio sobre el coaching en adolescentes, evidencian que este tipo de intervenciones contribuye al desarrollo de dimensiones del desarrollo juvenil positivo, tales como el bienestar, la motivación, la autorregulación y la competencia percibida. Incluso, se destaca que el coaching favorece la capacidad de los estudiantes para establecer metas y tomar decisiones.

También, Avilés-Dávila et al. (2023) analiza el impacto del coaching en el desarrollo de competencias personales y sociales a través de un diseño cuasiexperimental, en este estudio se evidencian mejoras significativas en habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la confianza en sí mismos, lo cual refuerza la pertinencia del coaching educativo como estrategia formativa.

Por su parte, Grant (2022) señala que el coaching contribuye al fortalecimiento de la motivación y al establecimiento de metas claras, aspectos que inciden directamente en el compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje. Además, se destaca que el coaching educativo favorece la autorregulación, permitiendo que los estudiantes gestionen de manera más efectiva sus procesos cognitivos y emocionales.

### ***Bienestar, propósito de vida y desarrollo adolescente***

Ruini et al. (2023) desarrolla un estudio orientado a analizar el impacto de intervenciones escolares en el fortalecimiento del propósito de vida en estudiantes. Los resultados evidencian que este tipo de intervenciones contribuyen significativamente al bienestar psicológico, la motivación y la satisfacción con la vida.

Maloney et al. (2024) analiza la relación entre el desarrollo socioemocional y el bienestar en adolescentes en contextos escolares. Así, se concluye que la promoción de competencias socioemocionales resulta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual incide en su salud mental, su adaptación escolar y su capacidad para proyectarse hacia el futuro.

De igual manera, se ha evidenciado que cuando los adolescentes no tienen claridad sobre su propósito de vida, suelen enfrentar mayores dificultades para tomar decisiones y definir metas concretas, lo que puede afectar tanto su desempeño académico como su desarrollo personal. Por ello, la construcción del proyecto de vida debe entenderse como un proceso esencial que necesita ser orientado y acompañado desde el ámbito educativo. En este sentido, fortalecer el proyecto de vida en los adolescentes no solo responde a una necesidad escolar, sino también al reconocimiento de una dimensión profundamente humana de su crecimiento y formación integral. (Barcaccia et al., 2023).

### ***Estrategias pedagógicas para la construcción del proyecto de vida***

Diversas investigaciones han evidenciado que las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, que promueven el autoconocimiento, la reflexión y la toma de decisiones, contribuyen significativamente al fortalecimiento del proyecto de vida. En este sentido, metodologías activas como el aprendizaje reflexivo y el acompañamiento personalizado han demostrado ser efectivas para favorecer la proyección personal de los estudiantes. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2020).

Del mismo modo, estudios recientes señalan que la orientación escolar tradicional resulta insuficiente para abordar las necesidades actuales de los estudiantes, lo cual refuerza la necesidad de implementar estrategias innovadoras que integren dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje. (Contreras, 2004; Escobar, 2021).

En este contexto, la incorporación de enfoques como el coaching educativo permite estructurar procesos pedagógicos más integrales, orientados al desarrollo personal del estudiante y a la construcción de su proyecto de vida.

### **Marco teórico**

Este marco teórico tiene como propósito fundamentar la investigación basada en el coaching educativo como herramienta para la construcción de un proyecto de vida.

### ***Desarrollo adolescente y formación integral***

La adolescencia es una etapa determinante en el desarrollo humano, se caracteriza por tener cambios profundos a nivel cognitivo, emocional, social y comportamental. Durante este periodo las personas experimentan un proceso de construcción de identidad, enfrentando cuestionamientos relacionados con su futuro, sus intereses, así como su rol dentro de la sociedad. Además, este proceso implica la toma de decisiones, la búsqueda de autonomía y la necesidad de

definir metas individuales, haciendo de esta etapa un momento clave para el acompañamiento educativo. (Maloney et al., 2024).

En este sentido, el desarrollo socioemocional adquiere una relevancia significativa, al influir directamente en la forma en la que los adolescentes se enfrentan a la realidad, regulando sus emociones y estableciendo relaciones interpersonales. Además, los jóvenes que logran desarrollar habilidades socioemocionales presentan mayores niveles de bienestar, resiliencia y capacidad para enfrentar situaciones adversas, así como una mayor claridad para identificar metas y proyectos personales. (Barcaccia et al., 2023).

No obstante, la formación integral se posiciona como un enfoque educativo necesario para responder a las demandas actuales, en la medida en que busca el desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitiva, emocional y social del estudiante. Desde esta perspectiva, la educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe promover el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes comprenderse a sí mismos, tomar decisiones y proyectarse hacia el futuro.

### ***El proyecto de vida: conceptualización y relevancia educativa***

El proyecto de vida se concibe como un proceso continuo y dinámico en el cual cada persona es capaz de organizar sus metas, intereses y decisiones, fortaleciendo su desarrollo académico, emocional y social. Este proceso implica la construcción de una visión de futuro que orienta las acciones del individuo, permitiéndole establecer objetivos claros y tomar decisiones coherentes con sus aspiraciones. (Ruini et al., 2023).

Así, el proyecto de vida se encuentra estrechamente relacionado con el concepto de propósito, entendido como una dirección significativa que da sentido a la vida, ayudando a los

adolescentes a poseer mayores niveles de bienestar, motivación, así como compromiso académico, lo cual favorece su desarrollo integral. (Bronk & Damon, 2021; Ruini et al., 2023).

Por el contrario, el no tener definido un proyecto de vida puede generar incertidumbre, desmotivación y dificultades para tomar decisiones, afectando el desempeño académico y el desarrollo integral de los jóvenes, y que a su vez pueden presentar mayores niveles de inseguridad y menor capacidad para proyectarse hacia el futuro. (Barcaccia et al., 2023).

Ahora, en el ámbito educativo la construcción del proyecto de vida es un proceso que debe ser orientado y acompañado por la escuela, es así como, desde allí se genera un espacio valioso para el desarrollo integral del estudiante. Sin embargo, en muchos casos, este proceso no se aborda de manera sistemática, lo cual limita las oportunidades de los estudiantes para reflexionar sobre su futuro y tomar decisiones informadas.

### ***Enfoques pedagógicos para la construcción del proyecto de vida***

Para la construcción de un proyecto de vida se requiere la incorporación de enfoques pedagógicos que ayuden a promover el aprendizaje significativo, la reflexión y el desarrollo de habilidades para la vida. En este sentido, en las teorías contemporáneas del aprendizaje se destaca la importancia de la metacognición y autorregulación como elementos fundamentales en el proceso formativo, permitiendo al estudiante comprender su propio aprendizaje y tomar decisiones. (Schneider & Simonsmeier, 2022).

Ahora bien, el enfoque centrado en el estudiante plantea que el aprendizaje debe partir de las necesidades, intereses además de experiencias del individuo, promoviendo su participación activa en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, el docente asume un rol de facilitador que orienta y acompaña al estudiante en la construcción de su conocimiento y en la definición de sus metas personales.

Sin embargo, el uso de modelos tradicionales de enseñanza que se basan únicamente en la transmisión de contenidos, son insuficientes para abordar las necesidades actuales de los estudiantes, especialmente con aspectos relacionados a su desarrollo emocional y personal, por lo que, es necesario incorporar metodologías innovadoras que logren integrar las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales y los lleve a una formación integral. (Maloney et al., 2024).

Además, las tendencias educativas actuales resaltan la importancia de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, que promuevan el aprendizaje significativo, la autorregulación y la participación activa en el proceso formativo. En este contexto, el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico en el que el estudiante construye su conocimiento a partir de la reflexión y la experiencia.

Debido a ello, la metacognición y la autorregulación permiten al estudiante comprender cómo aprende y tomar decisiones que favorezcan su desarrollo académico. De igual manera, los modelos educativos contemporáneos integran dimensiones cognitivas, emocionales y sociales, respondiendo a las necesidades del contexto actual (Schneider & Simonsmeier, 2022).

### ***Aprendizaje significativo desde el modelo experiencial de John Dewey***

El aprendizaje significativo, desde una perspectiva pedagógica contemporánea, puede comprenderse como un proceso activo en el que el estudiante construye sentido a partir de la relación entre sus experiencias previas, su contexto y los nuevos aprendizajes. En esta línea, el modelo experiencial de John Dewey conserva vigencia académica, donde se plantea que la educación no debe reducirse a la transmisión de contenidos, sino que debe propiciar experiencias formativas que lleven al estudiante a observar, reflexionar, cuestionar y reconstruir su conocimiento. Desde esta postura, aprender implica participar activamente en situaciones reales, analizar sus implicaciones y transformar la experiencia en comprensión. Este enfoque se articula

con el coaching educativo, dado que ambos promueven la reflexión, la autonomía, la toma de decisiones y la construcción consciente de metas personales. Por tanto, en la presente investigación, el aprendizaje significativo se fortalece cuando los estudiantes relacionan las actividades de coaching con su propia historia, reconocen sus capacidades y proyectan acciones concretas para la construcción de su proyecto de vida (Ávila et al., 2021).

### ***Coaching educativo: fundamentos y pertinencia pedagógica***

El coaching educativo se ha consolidado como una estrategia pedagógica orientada al desarrollo integral del estudiante, facilitando procesos de acompañamiento que promueven el autoconocimiento, la reflexión y el establecimiento de metas. Este enfoque se basa en el diálogo reflexivo y en la formulación de preguntas que permiten al estudiante analizar su realidad y proyectar su futuro. (Grant, 2022).

Además, el coaching educativo promueve habilidades como la motivación, la autorregulación y la toma de decisiones, las cuales resultan fundamentales para la construcción del proyecto de vida. También, se fundamenta en el desarrollo del potencial individual, favoreciendo la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su proceso formativo. (Atad & Grant, 2022).

Ahora, desde una perspectiva pedagógica, el coaching educativo se diferencia de los enfoques tradicionales dado que no busca transmitir conocimientos, sino facilitar procesos de reflexión y aprendizaje significativo. Así, el estudiante asume un rol activo en su proceso de aprendizaje, mientras que el docente actúa como guía y facilitador.

Diversas investigaciones han evidenciado que el coaching educativo contribuye significativamente al fortalecimiento de competencias personales y sociales, mejorando la

confianza en sí mismos, la toma de decisiones y la capacidad de establecer metas. (Avilés-Dávila et al., 2023).

De igual manera, estudios recientes evidencian que el coaching educativo no solo fortalece el rendimiento académico, sino también el desarrollo personal del estudiante, favoreciendo la claridad en sus metas y el compromiso con su proceso formativo. En este sentido, el coaching se convierte en una herramienta que potencia la autonomía, la autorregulación y la toma de decisiones, elementos clave en la construcción del proyecto de vida (Atad & Grant, 2021; Celaya et al., 2025).

### ***Modelos de coaching y su aplicación educativa***

El coaching educativo se apoya en modelos estructurados que orientan el proceso de acompañamiento, siendo el modelo Grow uno de los más utilizados, que permite guiar al estudiante en la definición de metas, el análisis de su realidad, la exploración de alternativas y el compromiso con la acción. (Grant, 2022).

El uso del modelo Grow en contextos educativos facilita la construcción del proyecto de vida, permitiendo al estudiante reflexionar sobre su situación actual, identificar sus objetivos y establecer estrategias para lograrlos. De esta manera, el modelo Grow se convierte en una herramienta muy útil para el desarrollo de habilidades como la planificación, la toma de decisiones y la autorregulación.

Por otro lado, a diferencia de los enfoques tradicionales de orientación, el coaching no proporciona respuestas directas, sino que promueve la construcción autónoma de soluciones, convirtiéndolo en una estrategia pertinente para el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones conscientes. (Atad & Grant, 2021).

## **Marco legal**

El marco legal tiene como propósito fundamentar la investigación desde el ámbito normativo, a través de las disposiciones legales que orientan la formación integral de los estudiantes, el desarrollo de competencias personales y la construcción del proyecto de vida en el contexto educativo.

### ***Constitución Política de Colombia de 1991***

La Constitución Política de Colombia establece en su artículo 67 que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, cuyo propósito es garantizar el acceso al conocimiento y contribuir al desarrollo integral del individuo. (República de Colombia, 1991). Asimismo, señala que la educación debe formar a los ciudadanos en valores, principios y competencias que les permitan participar activamente en la sociedad. Desde esta perspectiva, la educación no se reduce a la transmisión de contenidos académicos, sino que debe contribuir al desarrollo integral del ser humano en sus distintas dimensiones. Así, la presente investigación se relaciona con este principio constitucional, que busca fortalecer procesos de autoconocimiento, toma de decisiones y proyección personal en los estudiantes, elementos fundamentales para la construcción de su proyecto de vida.

### ***Ley 115 de 1994***

La ley general de Educación establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, fundamentado en una concepción integral de la persona humana. Dentro de sus fines, se destaca el pleno desarrollo de la personalidad, la formación en valores y la capacidad para tomar decisiones responsables y autónomas. Además, la ley reconoce la importancia de promover en los estudiantes habilidades que les permitan comprender su realidad, reflexionar sobre su futuro y proyectarse de manera consciente.

***Decreto 1860 de 1994***

Este decreto reglamenta la organización del servicio educativo y establece la importancia del Proyecto Educativo Institucional (PEI) como eje articulador de los procesos formativos (Ministerio de Educación Nacional, 1994). Además, invita a las instituciones educativas a orientar sus acciones pedagógicas hacia la formación integral de los estudiantes, respondiendo a sus necesidades y características particulares.

***Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia***

La ley 1098 reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, destacando el derecho al desarrollo integral, a la educación y a la formación en ambientes que favorezcan su bienestar. Esta normativa establece que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de garantizar condiciones que permitan el desarrollo pleno de los estudiantes en todas sus dimensiones. La presente investigación se relaciona con esta ley al proponiendo una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo personal y emocional de los estudiantes, contribuyendo a su bienestar y a la construcción de su proyecto de vida. Asimismo, el coaching educativo se configura como una herramienta que permite fortalecer la autonomía y la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones frente a su futuro.

***Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN)***

El Ministerio de Educación Nacional ha promovido lineamientos orientados al fortalecimiento de la formación integral, destacando la importancia del desarrollo de competencias ciudadanas, socioemocionales y personales en los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Estos lineamientos buscan formar individuos capaces de convivir, tomar decisiones y proyectarse en la sociedad. En esta investigación se articulan los lineamientos

al proponer el coaching educativo como una estrategia que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, el autoconocimiento y la toma de decisiones.

### ***Orientación escolar y formación para la vida***

La orientación escolar se reconoce como un proceso fundamental dentro del sistema educativo, orientado a acompañar a los estudiantes en su desarrollo personal, académico y social. Su finalidad es brindar herramientas que permitan a los jóvenes comprender sus capacidades, tomar decisiones informadas y construir su proyecto de vida. Sin embargo, en muchos contextos educativos, la orientación se ha limitado a procesos informativos, lo cual evidencia la necesidad de implementar estrategias más participativas y reflexivas.

### ***Ley 2383 de 2024***

La Ley 2383 de 2024 establece la promoción de la educación socioemocional en las instituciones educativas de preescolar, básica y media en Colombia, con el fin de fortalecer el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Esta ley define la educación socioemocional como el conjunto de competencias cognitivas, sociales y emocionales que permiten a las personas gestionar sus emociones, pensamientos y comportamientos, favoreciendo su bienestar y su capacidad para desarrollar proyectos personales y académicos. La normativa plantea la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades como la autonomía, la toma de decisiones, la convivencia y la construcción de identidad. También establece la necesidad de realizar diagnósticos institucionales, diseñar lineamientos pedagógicos y evaluar el impacto de las intervenciones en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

## **Diseño metodológico**

En este capítulo se detalla la ruta metodológica de la investigación, la cual se fundamenta en un enfoque cualitativo con método descriptivo, orientado a comprender las percepciones y experiencias de los estudiantes frente a la construcción de su proyecto de vida.

### **Enfoque de investigación**

La investigación se lleva a cabo desde la perspectiva de la investigación-acción educativa, que se distingue por ser un proceso reflexivo, sistemático y participativo orientado a transformar y mejorar las prácticas pedagógicas en contextos cotidianos. Este enfoque, sitúa al docente con un doble rol: como investigador y como agente de cambio, el cual interviene conscientemente en el aula para identificar posibles problemáticas, implementar estrategias didácticas, así como analizar sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes. Así, la investigación-acción educativa no solo fortalece la producción de conocimiento, sino que influye directamente en la realidad educativa y social del grupo de estudio y promueve la participación activa de los estudiantes en la toma de conciencia y los hace partícipes en la construcción de su propio conocimiento.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2022), la investigación-acción educativa se caracteriza por su relación directa con enfoques cualitativos aplicados, que se desarrollan en escenarios naturales y permite comprender y transformar fenómenos educativos desde la práctica.

El diseño metodológico de la presente investigación se fundamenta en principios pedagógicos que reconocen al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su aprendizaje. En este sentido, la investigación-acción educativa se articula con el enfoque de aprendizaje significativo y experiencial propuesto por John Dewey, quien plantea que el

conocimiento se construye a partir de la experiencia, la reflexión y la interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, las actividades desarrolladas mediante el coaching educativo permitieron que los estudiantes participaran de manera activa en procesos de introspección, análisis y construcción de su proyecto de vida, favoreciendo aprendizajes contextualizados y con sentido personal. Así, la metodología implementada no solo buscó recolectar información, sino generar experiencias pedagógicas reflexivas que fortalecieran el autoconocimiento, la toma de decisiones y la proyección personal de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo orientado al desarrollo integral (Ávila et al., 2021).

Por consiguiente, la investigación-acción educativa busca fomentar en los estudiantes la participación activa en las actividades propuestas, promover la reflexión sobre sus experiencias, decisiones y expectativas de futuro, y contribuir a la construcción de posibles soluciones frente a las problemáticas identificadas en relación con su proyecto de vida, a partir del diálogo, el autoconocimiento y el trabajo colaborativo.

Por ello, el enfoque de investigación-acción educativa resulta pertinente para el desarrollo de la presente investigación, en la medida en que permite fortalecer la construcción del proyecto de vida de los estudiantes mediante la implementación de una estrategia pedagógica basada en coaching educativo. Además, este enfoque favorece la comprensión de las necesidades personales, académicas y emocionales de los jóvenes, al tiempo que contribuye a transformar las prácticas pedagógicas tradicionales de orientación escolar en la Institución Educativa Gonzalo Suárez Rendón, promoviendo procesos formativos más reflexivos, participativos y centrados en el estudiante.

### **Tipo de investigación**

El proyecto se desarrolla desde un tipo de investigación cualitativo, orientado a comprender el fenómeno educativo desde múltiples dimensiones relacionadas con la construcción del proyecto de vida en los estudiantes. Este enfoque permite interpretar las percepciones, intereses, experiencias y procesos de reflexión que emergen a partir de la implementación de la estrategia pedagógica basada en coaching educativo. Es decir, posibilita analizar de manera contextualizada las necesidades sociales, académicas y emocionales de los jóvenes, así como los cambios generados en su autoconocimiento, toma de decisiones y proyección personal. Por otra parte, este tipo de investigación favorece una comprensión profunda de las dinámicas del contexto escolar y de las transformaciones que pueden surgir a partir de prácticas pedagógicas reflexivas y participativas. Además, estudios educativos actuales resaltan la pertinencia de los enfoques cualitativos para investigar fenómenos complejos en el ámbito escolar, dado que permiten integrar la interpretación de experiencias y significados construidos por los participantes dentro de su realidad educativa (N. Hernández-Flórez & Klimenko, 2025; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

### **Alcance de la investigación**

La investigación presenta un alcance descriptivo, y se orienta a identificar, caracterizar y comprender las transformaciones generadas en los estudiantes a partir de la implementación de la estrategia de coaching educativo. En este sentido, no se limita únicamente a registrar cambios observables, sino que permite describir de manera detallada cómo se fortalecen aspectos como el autoconocimiento, la toma de decisiones, la motivación, la proyección personal y la construcción de metas en relación con el proyecto de vida. De igual manera, este alcance facilita reconocer las

percepciones y experiencias de los estudiantes frente al proceso desarrollado, ofreciendo una comprensión más amplia de los efectos pedagógicos de la intervención en el contexto escolar.

### **Población**

La población está conformada por los estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Gonzalo Suárez Rendón, ubicada en la ciudad de Tunja, Boyacá. Esta institución de carácter oficial atiende población proveniente de diversos contextos socioculturales, lo que permite evidenciar diferentes realidades familiares, económicas y académicas que inciden en los procesos formativos de los estudiantes. Además, se identifican necesidades relacionadas con la orientación personal, la toma de decisiones y la construcción del proyecto de vida, especialmente en los estudiantes que se encuentran en etapas de transición dentro de su proceso educativo.

### **Muestra**

La muestra está conformada por 28 estudiantes de grado noveno, cuyas edades oscilan entre los 13 y 17 años, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta la accesibilidad y participación en el desarrollo de la investigación.

Estos estudiantes se encuentran en una etapa clave de la adolescencia, en la cual comienzan a definir intereses personales, académicos y profesionales, lo que hace pertinente la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del proyecto de vida.

La selección de esta muestra resulta adecuada para el enfoque cualitativo de la investigación, lo que permite un análisis profundo de las percepciones, experiencias y transformaciones de los participantes frente a la estrategia de coaching educativo.

A continuación, se presenta la caracterización de la muestra objeto de estudio, la cual permite identificar las principales condiciones académicas, sociales y contextuales de los participantes en la investigación.

**Tabla 1**

*Caracterización de la muestra*

Variable	Descripción
Institución educativa	I.E. Gonzalo Suárez Rendón
Ubicación	Tunja, Boyacá
Nivel educativo	Básica secundaria
Grado	Noveno
Edades	Entre 13 y 17 años
Género	Masculino y femenino
Tipo de Institución	Oficial
Contexto socioeconómico	Predominantemente estratos 1 y 2, con presencia de condiciones de vulnerabilidad
Características académicas	Estudiantes en proceso de formación con necesidades en orientación personal
Características sociales	Influencia de factores familiares, sociales y emocionales en su desarrollo
Participación	Activa en las fases de diagnóstico, implementación y evaluación del proyecto
Tipo de muestreo	No probabilístico por conveniencia

*Nota.* La tabla presenta la caracterización de la muestra participante. Elaboración propia.

**Instrumentos de recolección de información**

En el desarrollo de la investigación se emplean diferentes instrumentos de recolección de información, que permiten obtener datos relevantes sobre las percepciones, experiencias y transformaciones de los estudiantes en relación con la construcción de su proyecto de vida. Estos instrumentos son seleccionados en coherencia con el enfoque cualitativo y el diseño de

investigación-acción, facilitando la comprensión del fenómeno estudiado desde la realidad de los participantes.

### ***Encuesta diagnóstica***

La encuesta diagnóstica se aplica en la fase inicial de la investigación con el propósito de identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes frente al concepto de proyecto de vida y a la metodología del coaching, así como sus intereses, expectativas y dificultades en la toma de decisiones. Este instrumento está conformado por preguntas abiertas y cerradas, lo que permite obtener tanto información cuantificable como apreciaciones subjetivas de los estudiantes. Los resultados de esta encuesta sirven como base para el diseño de la propuesta pedagógica, orientando las actividades hacia las necesidades reales del grupo.

### ***Talleres de coaching educativo***

Los talleres de coaching educativo representan el principal instrumento de intervención y recolección de información, esto genera espacios de reflexión, diálogo y construcción de conocimiento en torno al proyecto de vida. Estos talleres se diseñan en coherencia con las fases del coaching: introspección, exploración, empoderamiento, cumplimiento de metas y cierre e incluyen actividades como preguntas orientadoras, ejercicios de autoconocimiento, dinámicas grupales y construcción de metas personales. A través de estos espacios, se recolecta información cualitativa sobre los procesos de cambio, participación y reflexión de los estudiantes.

### ***Observación participante***

La observación participante se utiliza durante la implementación de la propuesta pedagógica, permitiendo registrar de manera directa las actitudes, comportamientos, niveles de participación y procesos de interacción de los estudiantes. Además, este instrumento facilita la

comprensión del impacto de las actividades desarrolladas, evidenciando cambios en la motivación, el compromiso y la construcción del proyecto de vida. La información obtenida se consigna de manera sistemática durante cada sesión.

### ***Diario de campo***

El diario de campo funciona como instrumento de registro sistemático de las experiencias, reflexiones y situaciones observadas durante el desarrollo de la investigación. Allí, se consignan aspectos relevantes relacionados con la dinámica de las sesiones, la participación de los estudiantes y las percepciones del investigador frente al proceso, permitiendo complementar la información obtenida mediante otros medios, aportando una visión reflexiva y analítica del proceso investigativo.

### ***Encuesta de evaluación o satisfacción***

Al finalizar la implementación de la propuesta, se aplica una encuesta de evaluación con el fin de identificar la percepción de los estudiantes frente a las actividades desarrolladas, así como los aprendizajes adquiridos y los cambios generados en su proyecto de vida. Con este instrumento se valora el impacto de la estrategia pedagógica desde la perspectiva de los participantes, aportando información clave para el análisis de resultados y las conclusiones de la investigación.

### **Fases de la investigación**

La investigación se desarrolla a través de un proceso estructurado en fases metodológicas, las cuales permiten dar cumplimiento a los objetivos planteados y articular de manera coherente el diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de la propuesta basada en coaching educativo.

### ***Fase 1: Planificación y diseño de la investigación***

En esta fase se realiza la estructuración del proceso investigativo, definiendo el enfoque cualitativo, el método descriptivo y el tipo de investigación acción educativa. De la misma forma, se lleva a cabo la revisión teórica que sustenta el estudio y se diseñan los instrumentos de recolección de información, tales como la encuesta diagnóstica y las guías para las sesiones de intervención. De igual manera, se planifican las actividades pedagógicas y se elaboran los materiales necesarios para el desarrollo de los talleres basados en coaching educativo. Esta fase permite organizar de manera anticipada cada uno de los momentos del proceso investigativo, garantizando coherencia entre la pregunta de investigación, los objetivos y las estrategias metodológicas.

### ***Fase 2: Diagnóstico***

En esta fase el instrumento de recolección de información inicial (encuesta diagnóstica), con el propósito de identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes frente al proyecto de vida, así como sus condiciones personales, emocionales y sociales. Los resultados obtenidos permiten evidenciar vacíos conceptuales, dificultades en la definición de metas y bajo reconocimiento de fortalezas personales en los jóvenes, lo cual justifica la pertinencia de implementar una propuesta pedagógica basada en coaching educativo como estrategia de acompañamiento. Esta fase se constituye como la base para la toma de decisiones en el diseño de la intervención, permitiendo orientar las acciones hacia las necesidades reales de la población objeto de estudio.

### ***Fase 3: Diseño de la propuesta pedagógica***

En esta fase se diseña una guía didáctica fundamentada en la metodología del coaching educativo, orientada a fortalecer la construcción del proyecto de vida en los estudiantes. La

propuesta se estructura en sesiones pedagógicas organizadas en cinco fases propias del coaching educativo: introspección, exploración, empoderamiento, cumplimiento de metas y cierre simbólico. Cada sesión incluye actividades experienciales, reflexivas y participativas que promueven el autoconocimiento, la identificación de talentos, la toma de decisiones y la proyección personal. Esta fase permite articular los fundamentos teóricos del coaching con la práctica pedagógica, garantizando una intervención coherente, significativa y contextualizada.

#### ***Fase 4: Implementación de la propuesta***

En esta fase se desarrollan las sesiones pedagógicas diseñadas, aplicando la guía didáctica con los estudiantes de grado noveno. Las actividades se llevan a cabo en espacios presenciales, mediante talleres participativos que promueven la reflexión, el trabajo en equipo, la escucha activa y la construcción individual del proyecto de vida. Durante la implementación, se utilizan técnicas propias del coaching educativo, como preguntas orientadoras, ejercicios de introspección y dinámicas grupales, que facilitan el reconocimiento de fortalezas, la resignificación de creencias limitantes y la definición de metas personales y académicas. También, se realiza el registro de la información a través de diarios de campo y observación directa, lo cual permite evidenciar los procesos de cambio y transformación en los estudiantes.

#### ***Fase 5: Evaluación y análisis de resultados***

Esta es la fase final donde se aplican instrumentos de evaluación, como la encuesta de satisfacción y la comparación de resultados antes y después de la intervención, con el fin de valorar el impacto de la propuesta pedagógica. El análisis de los datos se realiza desde un enfoque cualitativo, mediante la identificación de patrones, categorías emergentes y cambios en las percepciones de los estudiantes frente a su proyecto de vida. Se evidencian avances en aspectos como la claridad de metas, el autoconocimiento, la motivación y la proyección personal.

Esta fase permite validar la pertinencia del coaching educativo como herramienta pedagógica, así como establecer conclusiones y recomendaciones para futuras intervenciones en contextos educativos similares.

### **Plan de acción**

En el siguiente plan de acción se organizan las actividades desarrolladas en cada una de las fases metodológicas. Este plan permite evidenciar la secuencia del proceso investigativo, articulando el diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de la estrategia pedagógica basada en coaching educativo.

**Tabla 2***Plan de acción*

<b>Fase</b>	<b>Objetivo de la Fase</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategia (coaching)</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Producto / Resultado Esperado</b>
<b>Fase 1: Planificación</b>	Estructurar el proceso investigativo	Revisión teórica y diseño de instrumentos	Análisis y organización del proceso	Guías, formatos	Diseño metodológico definido
<b>Fase 2: Diagnóstico</b>	Identificar necesidades sobre proyecto de vida	Aplicación de encuesta diagnóstica	Reflexión inicial	Encuesta	Identificación de problemáticas
		Socialización de resultados	Retroalimentación grupal	Observación	Comprensión del contexto
<b>Fase 3: Diseño</b>	Diseñar la propuesta pedagógica	Elaboración de guía didáctica	Planeación de sesiones	Documento guía	Estrategia estructurada
<b>Fase 4: Implementación</b>	Aplicar la estrategia de coaching	Organización de sesiones de coaching	Diseño metodológico	Plan de sesiones	Secuencia de intervención definida
		Sesión 1: Introspección	Autoconocimiento y reflexión	Diario de campo, observación	Identificación personal
		Sesión 2: Exploración	Reconocimiento de valores y talentos	Diario de campo, observación	Reconocimiento de habilidades, trabajo en equipo, toma de decisiones y comunicación asertiva.
		Sesión 3: Empoderamiento	Fortalecimiento personal, Identificación de metas.	Diario de campo, observación	Desarrollo de confianza y construcción de metas.
		Sesión 4: Metas	Planeación de objetivos	Diario de campo, observación	Definición de metas
		Sesión 5: Cierre	Proyección de vida	Diario de campo, observación, reflexión final.	Construcción del proyecto de vida

<b>Fase</b>	<b>Objetivo de la Fase</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategia (coaching)</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Producto / Resultado Esperado</b>
<b>Fase 5: Evaluación</b>	Analizar resultados de la intervención	Aplicación de encuesta final	Valoración del proceso	Encuesta	Evidencia de cambios
		Análisis de resultados	Interpretación	Matriz de análisis	Conclusiones del estudio

*Nota.* La tabla presenta el plan de acción organizado por fases, actividades, estrategias e instrumentos. Elaboración propia.

## Análisis de resultados

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación, a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información, tales como la encuesta diagnóstica, la implementación de la guía didáctica basada en coaching educativo y la encuesta de satisfacción. Estos resultados permiten evidenciar las transformaciones generadas en los estudiantes de grado noveno en relación con la construcción de su proyecto de vida.

### Análisis de resultados Fase 1

Esta fase se alinea con el objetivo específico 1: Identificar las necesidades sociales, académicas y emocionales que presentan los estudiantes de grado noveno en relación con la construcción de su proyecto de vida.

A partir de la aplicación de la encuesta diagnóstica a los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Gonzalo Suárez Rendón, se logran identificar diversas necesidades en las dimensiones social, académica y emocional que inciden directamente en la construcción de su proyecto de vida.

### Tabla 3

#### *Análisis de la encuesta diagnóstica*

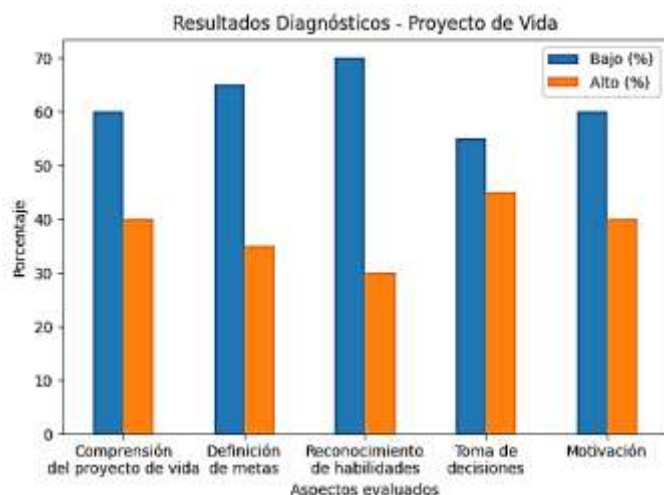
Enlace de la encuesta		<a href="https://forms.gle/hQWTsw1zHFu4CsaY6">https://forms.gle/hQWTsw1zHFu4CsaY6</a>	
Categoría	Aspecto Evaluado	Resultado Relevante	Interpretación
Proyecto de vida	Comprensión del concepto	60% no tiene claridad	Desconocimiento conceptual
Proyecto de vida	Definición de metas	65% no define metas claras	Falta de planificación
Personal	Reconocimiento de habilidades	70% no identifica fortalezas	Bajo autoconocimiento

Cognitivo	Toma de decisiones	55% presenta dificultad	Inseguridad frente al futuro
Socioemocional	Motivación	60% baja motivación	Influencia emocional/social

*Nota.* La tabla presenta los resultados de la encuesta diagnóstica aplicada a los estudiantes participantes. Elaboración propia.

### Figura 1

#### *Análisis de la encuesta diagnóstica*



*Nota.* Análisis de la encuesta diagnóstica. Elaboración propia.

En relación con la dimensión académica, los resultados evidencian que un porcentaje significativo de los estudiantes no posee claridad sobre el concepto de proyecto de vida, lo cual se refleja en la dificultad para establecer metas a corto, mediano y largo plazo. Esta situación muestra una debilidad en los procesos de orientación académica, así como una limitada proyección hacia su futuro educativo.

En cuanto a la dimensión personal y cognitiva, se identifica que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades en el reconocimiento de sus habilidades, intereses y capacidades. Esta situación limita el desarrollo del autoconocimiento, elemento fundamental para la toma de decisiones, evidenciando inseguridad frente a la elección de caminos académicos y personales.

Por otra parte, en la dimensión socioemocional, los resultados muestran niveles bajos de motivación y confianza en sí mismos, así como la presencia de creencias limitantes que afectan la percepción que los estudiantes tienen sobre su futuro. Estas condiciones se encuentran asociadas a factores familiares, sociales y contextuales que influyen en su desarrollo integral. Asimismo, se evidencia que los estudiantes presentan dificultades en la toma de decisiones, lo cual se manifiesta en la indecisión frente a su futuro académico y profesional, así como en la falta de estrategias para enfrentar situaciones relacionadas con su proyecto de vida.

De manera general, los resultados permiten identificar que los estudiantes se encuentran en una etapa de transición en la que requieren acompañamiento pedagógico para fortalecer procesos de autoconocimiento, toma de decisiones y proyección personal, aspectos que son fundamentales en la construcción de un proyecto de vida estructurado.

En este sentido, los hallazgos obtenidos permiten dar cumplimiento al objetivo específico 1, al identificar de manera clara las necesidades sociales, académicas y emocionales de los estudiantes, las cuales se constituyen como la base para el diseño e implementación de una estrategia pedagógica basada en coaching educativo, orientada al fortalecimiento del proyecto de vida.

De forma concreta, los resultados permiten evidenciar que los estudiantes presentan debilidades significativas en la construcción de su proyecto de vida, especialmente en aspectos relacionados con el autoconocimiento, la toma de decisiones y la proyección personal. Estos hallazgos confirman la problemática planteada en la investigación, en la cual se identifica la falta de claridad frente al futuro como una situación recurrente en el contexto educativo analizado. Asimismo, los resultados coinciden con lo planteado por Barcaccia et al. (2023), quienes señalan que la ausencia de un proyecto de vida estructurado en la adolescencia puede generar

inseguridad, desmotivación y dificultades en la toma de decisiones. En este sentido, se evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo personal y emocional de los estudiantes, lo cual justifica la pertinencia del coaching educativo como alternativa de intervención.

### Análisis de conocimiento y experiencia coaching

**Tabla 4**

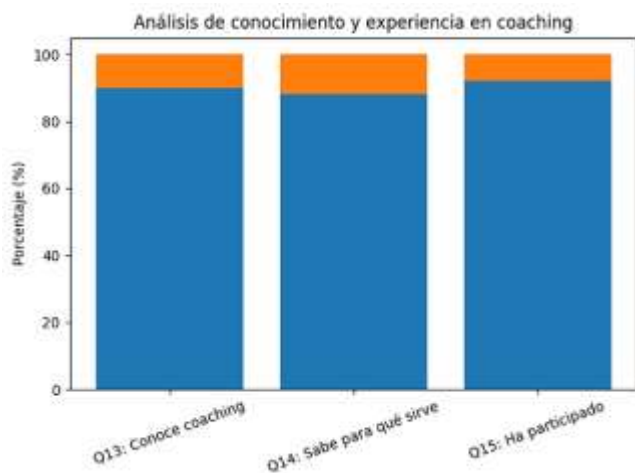
*Análisis de conocimiento y experiencia coaching*

Pregunta	Aspecto evaluado	Sí (%)	No (%)	Interpretación
13	Conocimiento del coaching	10%	90%	Alto desconocimiento del término
14	Comprensión del coaching	12%	88%	Falta de claridad sobre su utilidad
15	Experiencia en coaching	8%	92%	Ausencia de experiencias formativas

*Nota.* La tabla presenta el análisis de conocimiento y experiencia sobre coaching en los estudiantes participantes. Elaboración propia.

**Figura 2**

*Análisis de conocimiento y experiencia sobre coaching*



*Nota.* Análisis del conocimiento y la experiencia sobre coaching. Elaboración propia.

En la pregunta 13, se evidencia que la mayoría de los estudiantes no ha escuchado el término “coaching”, lo que refleja un desconocimiento generalizado sobre esta herramienta. Este resultado pone en manifiesto que el coaching no ha sido integrado de manera significativa en los procesos educativos ni en los espacios de formación de los jóvenes, limitando su acceso a metodologías innovadoras orientadas al desarrollo del potencial humano. Asimismo, este desconocimiento impide que los estudiantes puedan reconocer alternativas que favorezcan su crecimiento personal, la toma de decisiones y la planificación de su futuro. Esto refuerza la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que promuevan el autoconocimiento, la reflexión y la construcción consciente del proyecto de vida.

Por otra parte, en la pregunta 14, se observa que el 88% de los participantes afirma no saber para qué sirve el coaching, mientras que únicamente el 12% manifiesta tener alguna noción. Sin embargo, estas respuestas resultan ambiguas si se comparan con los datos de la pregunta anterior, lo que confirma que los estudiantes no poseen una comprensión clara ni estructurada sobre esta metodología. Este desconocimiento no solo se limita al concepto, sino también a su aplicabilidad y utilidad en el contexto educativo y personal.

Aunque el coaching ha ganado reconocimiento en diferentes ámbitos, su implementación en escenarios educativos sigue siendo limitada. Estos resultados reafirman la pertinencia de implementar el coaching en el ámbito escolar, prospectando convertirse en una estrategia clave para potenciar el autoconocimiento, la planificación, la toma de decisiones y el uso consciente del propio potencial. Además, su integración contribuiría al fortalecimiento de la salud mental y al adecuado manejo de las emociones, aspectos fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes.

En la pregunta 15, se evidencia que el 92% de los estudiantes manifiesta no haber participado en sesiones de coaching, mientras que solo un 8% indica haber tenido alguna experiencia, aunque sin relacionarla directamente con procesos formativos. Este resultado guarda coherencia con las preguntas anteriores, consolidando la idea de que la mayoría de los jóvenes no ha tenido contacto directo con esta metodología. Esta situación representa una oportunidad significativa para la implementación del coaching dentro del contexto educativo, especialmente en los procesos de orientación vocacional y diseño del proyecto de vida. Por ello, el coaching ofrece una forma de aprendizaje más vivencial, que fomenta la curiosidad, la motivación y la apertura al cambio personal.

### **Análisis de resultados Fase 2.**

Esta fase se alinea con el objetivo específico 2: Determinar la pertinencia del coaching educativo como estrategia pedagógica para fortalecer la construcción del proyecto de vida, en función con las necesidades de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, se analiza la pertinencia del coaching educativo como estrategia pedagógica para responder a las necesidades identificadas en los estudiantes. En esta fase se integran evidencias derivadas de la implementación inicial de la guía didáctica, permitiendo establecer la relación entre las problemáticas detectadas y la efectividad de la propuesta pedagógica basada en coaching educativo.

**Tabla 5**

#### *Pertinencia coaching educativo*

<b>Actividad (coaching)</b>	<b>Situación inicial (Fase 1)</b>	<b>Evidencia observada</b>	<b>Cambio evidenciado</b>	<b>Interpretación</b>
Sesión de introspección	Baja participación	Mayor disposición a hablar	Aumento en participación	Inicio de confianza

Ejercicio de fortalezas	No reconocen habilidades	Identifican cualidades personales	Mejora en autoconocimiento	Desarrollo personal
Preguntas orientadoras	Respuestas superficiales	Respuestas más reflexivas	Mayor profundidad	Pensamiento crítico
Dinámica de metas	No definen objetivos	Plantean metas básicas	Claridad inicial	Proyección personal
Trabajo grupal	Poca interacción	Participación colaborativa	Mejora en comunicación	Desarrollo social

*Nota.* La tabla presenta la pertinencia del coaching educativo como estrategia pedagógica para fortalecer el proyecto de vida. Elaboración propia.

A partir de la implementación de la guía de aprendizaje basada en coaching educativo, se evidencian cambios significativos en la actitud, participación y nivel de reflexión de los estudiantes, en comparación con los resultados obtenidos en la fase diagnóstica.

En las primeras actividades, particularmente en los talleres de introspección, se observa que los estudiantes comienzan a mostrar mayor disposición para participar, expresando ideas y experiencias personales que anteriormente no manifestaban. Este cambio sugiere un proceso inicial de confianza y apertura, fundamental para el desarrollo del autoconocimiento.

Por ende, en los ejercicios orientados al reconocimiento de fortalezas, los estudiantes logran identificar habilidades personales, lo cual contrasta con los resultados de la fase 1, donde predominaba el desconocimiento de sus capacidades. Esto evidencia un avance en la dimensión personal, favoreciendo la construcción de una identidad más clara.

De igual manera, el uso de preguntas orientadoras permite evidenciar un cambio en la calidad de las respuestas de los estudiantes, pasando de intervenciones superficiales a reflexiones más profundas, lo cual indica el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis.

En relación con la definición de metas, se observa que los estudiantes comienzan a plantear objetivos básicos, lo cual representa un avance significativo frente a la ausencia de metas

identificada en la fase diagnóstica. Este proceso refleja el inicio de la construcción de su proyecto de vida. Además, se evidencian mejoras en la interacción social y el trabajo colaborativo, lo cual contribuye al fortalecimiento de habilidades socioemocionales necesarias para la toma de decisiones y la proyección personal.

Estos resultados permiten determinar que el coaching educativo es una estrategia pedagógica pertinente para el fortalecimiento del proyecto de vida en los estudiantes, de igual forma, responde de manera directa a las necesidades identificadas en la fase diagnóstica y genera transformaciones evidentes en la participación, el autoconocimiento y la toma de decisiones. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Grant (2022), quien señala que el coaching educativo favorece procesos de reflexión, motivación y establecimiento de metas en los estudiantes.

### **Análisis de resultados Fase 3.**

Esta fase se alinea con el objetivo específico 3: Diseñar una guía didáctica basada en la metodología del coaching educativo, orientada al fortalecimiento del autoconocimiento, la toma de decisiones y la proyección personal de los estudiantes de grado noveno.

A partir de las necesidades identificadas en la fase diagnóstica y la pertinencia del coaching educativo como estrategia pedagógica, se realiza el diseño de la guía didáctica, la cual se estructura como una propuesta organizada en secuencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del proyecto de vida. En esta fase se analiza la coherencia, organización y funcionalidad de las actividades propuestas, evidenciando su articulación con los objetivos de la investigación.

### ***Estructura de la guía didáctica***

La guía didáctica se organiza en cinco fases del coaching: Introspección, exploración, empoderamiento, metas y cierre.

Tabla 6

## Organización de la guía didáctica

Secuencia	Objetivo	Actividad	Estrategia Coaching	Recursos	Evidencias de Aprendizaje	Resultado Esperado
<b>Introspección</b>	Favorecer el reconocimiento de sí mismo (emociones, intereses, identidad)	Dinámica: el objeto que me representa, trabajo en equipo el contrato del equipo soñador, introspección espejo del futuro. (escritura reflexiva + socialización voluntaria, producción propia)	Preguntas poderosas y autorreflexión	Guía de preguntas, cuaderno, lápiz	Respuestas escritas sobre identidad personal	Mayor nivel de autoconocimiento
<b>Exploración</b>	Identificar habilidades, talentos e intereses personales	Dinámica de los valores, descubriendo talentos, línea de vida. (dinámica grupal con lluvia de ideas y socialización)	Escucha activa y reflexión guiada	Cartulina, marcadores, fichas	Listado de habilidades y talentos	Reconocimiento de capacidades propias
<b>Empoderamiento</b>	Fortalecer la autoestima y la confianza personal	Introspección Niño interior “Rompiendo creencias limitantes”, rueda de la vida (discusión + resignificación+interiorización)	Reencuadre y cuestionamiento de creencias	Tarjetas, frases motivadoras	Expresiones orales y escritas de cambio de pensamiento	Incremento de seguridad personal
<b>Metas</b>	Definir metas claras a corto, mediano y largo plazo	Construcción del proyecto de vida, definición de metas, mapa de sueños, liderazgo, (formato guiado)	Modelo GROW (Goal, Reality, Options, Will)	Formato guía, lápiz	Documento con metas personales estructuradas	Claridad en objetivos y toma de decisiones
<b>Cierre</b>	Integrar aprendizajes y proyectarse hacia el futuro	Integración y compartir en equipo.	Reflexión final y proyección personal	Hojas, sobres, carpetas.	Carpeta con las producciones finales de cada estudiante.	Proyección consciente del proyecto de vida

*Nota.* La tabla presenta la organización de la guía didáctica por secuencias, objetivos, actividades, estrategias y resultados esperados. Elaboración propia.

La organización de la guía didáctica en secuencias permite evidenciar un proceso pedagógico estructurado y progresivo, donde cada fase cumple una función específica dentro del desarrollo del proyecto de vida. Las actividades planteadas no solo promueven la participación activa de los estudiantes, sino que también integran estrategias propias del coaching educativo, tales como la autorreflexión, el establecimiento de metas y el fortalecimiento de la autoconfianza.

A continuación, se presentan las secuencias didácticas diseñadas como parte de la guía pedagógica:

**Tabla 7***Sesiones 1 y 2. Fase de introspección*

<b>Elemento</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fase / secuencia</b>	Fase 1. Introspección
<b>Nombre de la sesión</b>	El despertar
<b>Propósito general</b>	Favorecer el autoconocimiento de los estudiantes mediante experiencias de reflexión, reconocimiento emocional e identificación de fortalezas, como base para la construcción de su proyecto de vida.
<b>Fundamentación</b>	La secuencia se orienta al reconocimiento de sí mismo, al acercamiento a la metodología del coaching y al fortalecimiento de la dimensión socioemocional. Se apoya en el coaching educativo como proceso de generación de conciencia y responsabilidad, así como en la introspección como punto de partida para el autoconcepto, la autoestima y la proyección personal.
<b>Población objetivo</b>	28 estudiantes de grado 9-01 de la Institución Educativa Gonzalo Suárez Rendón.
<b>Duración estimada</b>	2 sesiones de 1 hora y 30 minutos cada una.
<b>Enfoque metodológico</b>	Coaching educativo con técnicas de coaching de vida.
<b>Competencias a fortalecer</b>	Autoconocimiento, autoestima, reconocimiento emocional, comunicación asertiva, participación, reflexión personal y proyección inicial del proyecto de vida.
<b>Contenidos</b>	Autoconcepto, autoestima, emociones, metodología del coaching, intereses, fortalezas, debilidades y reconocimiento de sí mismo.

---

<b>Momentos pedagógicos</b>	<p><b>Apertura:</b> bienvenida, ambientación musical, respiración guiada y presentación del proceso.</p> <p><b>Exploración personal:</b> dinámica “El objeto que me representa”.</p> <p><b>Construcción grupal:</b> contrato del equipo soñador.</p> <p><b>Profundización socioemocional:</b> espacio de creación y cierre del contrato.</p> <p><b>Sensibilización:</b> dinámica de observación y emociones.</p> <p><b>Interiorización:</b> historia “El taller de las maravillas”.</p> <p><b>Producción personal:</b> ejercicio “El espejo del futuro”.</p> <p><b>Cierre reflexivo:</b> mensaje final y frase de salida.</p>
<b>Tiempo estimado</b>	<p>Apertura 15 min; exploración personal 10 min; construcción grupal 15 min; profundización socioemocional 15 min; sensibilización 15 min; interiorización 15 min; producción personal 15 min; cierre reflexivo 10 min.</p>
<b>Estrategias de coaching</b>	<p>Escucha activa, rapport, preguntas poderosas, autorreflexión, participación colaborativa, cohesión grupal, visualización, introspección, conexión emocional, proyección personal y metacognición.</p>
<b>Recursos didácticos</b>	<p>Hojas, esferos, marcadores, cartulina, papel bond, cinta adhesiva, notas de color, objetos personales, peluche/cojín/cobija, cartel del contrato, computador, sonido, micrófono y música de ambientación.</p>

---

<b>Criterios de evaluación</b>	Participación activa en las actividades, reconocimiento de fortalezas, intereses y emociones, capacidad de reflexión personal, construcción de acuerdos grupales y disposición para proyectarse hacia el futuro.
<b>Evidencias de aprendizaje</b>	Producciones escritas: reflexión del objeto personal, frase de cierre y hoja “espejo del futuro”. Evidencias grupales: contrato del equipo soñador y socialización del grupo. Evidencias de observación: registro en diario de campo del coach, participación, nivel de reflexión y respuestas emocionales.
<b>Asignaciones para la siguiente sesión</b>	<p><b>Individual:</b> traer camisa blanca, pintura del color elegido, revistas o libros para recortar, foto de la niñez, foto de una persona líder y foto de los padres.</p> <p><b>Grupal:</b> elegir nombre del grupo, canción y porra.</p>
<b>Resultado esperado</b>	Que el estudiante identifique rasgos de su identidad, fortalezas, emociones e intereses, y reconozca estos elementos como punto de partida para construir su proyecto de vida.

*Nota.* La tabla presenta la planeación de las sesiones 1 y 2 correspondientes a la fase de introspección. Elaboración propia.

**Tabla 8***Sesión 3. Fase de exploración*

<b>Elemento</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fase / secuencia</b>	Fase 2. Exploración
<b>Nombre de la sesión</b>	Descubriendo mis habilidades y talentos
<b>Propósito general</b>	Favorecer en los estudiantes la identificación de sus habilidades, intereses y talentos personales, permitiendo fortalecer su autoconocimiento como base para la construcción del proyecto de vida.
<b>Fundamentación</b>	Esta fase se orienta al reconocimiento de capacidades personales y al análisis de intereses, como elementos clave en la construcción del proyecto de vida. Se fundamenta en el coaching educativo como estrategia que promueve la reflexión guiada y la toma de conciencia sobre el potencial individual, fortaleciendo la confianza y la toma de decisiones.
<b>Población objetivo</b>	28 estudiantes de grado 9-01 de la Institución Educativa Gonzalo Suárez Rendón.
<b>Duración estimada</b>	2 sesiones de 1 hora y 30 minutos cada una.
<b>Enfoque metodológico</b>	Coaching educativo con técnicas de exploración personal y reflexión guiada.
<b>Competencias a fortalecer</b>	Autoconocimiento, identificación de habilidades, pensamiento reflexivo, toma de decisiones, comunicación y trabajo colaborativo.

<b>Contenidos</b>	Habilidades personales, talentos, intereses, fortalezas, reconocimiento de capacidades y análisis del entorno personal.
<b>Momentos pedagógicos</b>	<p><b>Apertura:</b> activación de conocimientos previos sobre habilidades e intereses.</p> <p><b>Exploración:</b> dinámica “Mapa de habilidades” donde los estudiantes identifican y representan sus capacidades.</p> <p><b>Construcción grupal:</b> socialización de habilidades y retroalimentación entre compañeros.</p> <p><b>Profundización:</b> análisis de intereses personales y relación con el entorno.</p> <p><b>Aplicación:</b> actividad de clasificación de habilidades (académicas, sociales, personales).</p> <p><b>Reflexión:</b> preguntas orientadoras sobre el uso de sus talentos.</p> <p><b>Cierre:</b> conclusión grupal sobre la importancia de reconocer sus capacidades para el proyecto de vida.</p>
<b>Tiempo estimado</b>	Apertura 10 min; exploración 20 min; construcción grupal 15 min; profundización 20 min; aplicación 15 min; reflexión 10 min; cierre 10 min.
<b>Estrategias de coaching</b>	Preguntas poderosas, reflexión guiada, escucha activa, retroalimentación, reconocimiento de logros, trabajo colaborativo y análisis personal.
<b>Recursos didácticos</b>	Cartulina, marcadores, fichas de colores, hojas, lápices, guías de trabajo, tablero y material de apoyo.

<b>Criterios de evaluación</b>	Identificación de habilidades personales, participación en actividades, capacidad de reflexión, claridad en intereses y aporte al trabajo grupal.
<b>Evidencias de aprendizaje</b>	Producciones escritas sobre habilidades e intereses, mapa de habilidades, socialización grupal, registro en diario de campo y participación activa.
<b>Asignaciones para la siguiente sesión</b>	<p><b>Individual:</b> elaborar una lista de metas personales relacionadas con sus habilidades.</p> <p><b>Grupal:</b> compartir experiencias sobre cómo han desarrollado sus talentos en diferentes contextos.</p>
<b>Resultado esperado</b>	Que los estudiantes identifiquen sus habilidades, talentos e intereses, reconociendo su importancia en la toma de decisiones y en la construcción de su proyecto de vida.

*Nota.* La tabla presenta la planeación de la sesión 3 correspondiente a la fase de exploración.

Elaboración propia.

**Tabla 9***Sesión 4. Fase de empoderamiento*

<b>Elemento</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fase / secuencia</b>	Fase 3. Empoderamiento
<b>Nombre de la sesión</b>	Fortaleciendo mi confianza y potencial
<b>Propósito general</b>	Fortalecer en los estudiantes la autoestima, la seguridad personal y la confianza en sus capacidades, mediante el reconocimiento y transformación de creencias limitantes, como base para la toma de decisiones en su proyecto de vida.
<b>Fundamentación</b>	Esta fase se orienta al fortalecimiento de la dimensión socioemocional del estudiante, abordando aspectos como la autoestima, la autoconfianza y la motivación. Se fundamenta en el coaching educativo como proceso que permite identificar y resignificar creencias limitantes, promoviendo una visión más positiva de sí mismo y de sus capacidades, lo cual es clave en la construcción del proyecto de vida.
<b>Población objetivo</b>	28 estudiantes de grado 9-01 de la Institución Educativa Gonzalo Suárez Rendón.
<b>Duración estimada</b>	2 sesiones de 1 hora y 30 minutos cada una.
<b>Enfoque metodológico</b>	Coaching educativo con énfasis en desarrollo personal, reestructuración cognitiva y fortalecimiento emocional.
<b>Competencias a fortalecer</b>	Autoestima, autoconfianza, pensamiento crítico, toma de decisiones, expresión emocional, resiliencia y trabajo colaborativo.

---

<b>Contenidos</b>	Autoestima, autoconfianza, creencias limitantes, motivación, pensamiento positivo, reconocimiento del valor personal y toma de decisiones.
<b>Momentos pedagógicos</b>	<p><b>Apertura:</b> reflexión inicial sobre la importancia de creer en sí mismo.</p> <p><b>Exploración:</b> identificación de creencias limitantes mediante preguntas orientadoras.</p> <p><b>Construcción personal:</b> actividad “Reconociendo mis pensamientos”, donde los estudiantes escriben ideas negativas sobre sí mismos.</p> <p><b>Profundización:</b> dinámica de resignificación, transformando pensamientos negativos en positivos.</p> <p><b>Aplicación:</b> actividad “Yo puedo”, donde los estudiantes expresan sus capacidades y logros.</p> <p><b>Reflexión:</b> análisis del impacto de las creencias en sus decisiones.</p> <p><b>Cierre:</b> compromiso personal de cambio y fortalecimiento de la confianza.</p>
<b>Tiempo estimado</b>	Apertura 10 min; exploración 15 min; construcción personal 20 min; profundización 20 min; aplicación 15 min; reflexión 10 min; cierre 10 min.
<b>Estrategias de coaching</b>	Preguntas poderosas, reencuadre cognitivo, reflexión guiada, escucha activa, motivación personal, reconocimiento de logros y fortalecimiento emocional.

---

<b>Recursos didácticos</b>	Hojas, marcadores, fichas, guías de trabajo, frases motivacionales, cartulina, tablero y material de apoyo.
<b>Criterios de evaluación</b>	Reconocimiento de creencias limitantes, capacidad de reflexión personal, transformación de pensamientos negativos, participación activa y expresión de confianza en sí mismo.
<b>Evidencias de aprendizaje</b>	Producciones escritas sobre creencias y pensamientos, ejercicios de resignificación, participación en dinámicas, registros del diario de campo y reflexiones personales.
<b>Asignaciones para la siguiente sesión</b>	<p><b>Individual:</b> escribir una reflexión sobre un logro personal y cómo lo consiguió.</p> <p><b>Grupal:</b> compartir experiencias de superación personal.</p>
<b>Resultado esperado</b>	Que los estudiantes reconozcan sus creencias limitantes, fortalezcan su autoestima y desarrollen mayor confianza en sus capacidades para la toma de decisiones y la construcción de su proyecto de vida.

*Nota.* La tabla presenta la planeación de la sesión 4 correspondiente a la fase de empoderamiento.

Elaboración propia.

**Tabla 10***Sesión 5. Fase de metas*

<b>Elemento</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fase / secuencia</b>	Fase 4. Metas
<b>Nombre de la sesión</b>	Construyendo mi proyecto de vida
<b>Propósito general</b>	Orientar a los estudiantes en la formulación de metas personales, académicas y profesionales, fortaleciendo la toma de decisiones y la proyección de su proyecto de vida.
<b>Fundamentación</b>	Esta fase se centra en la proyección personal del estudiante, articulando el autoconocimiento, las habilidades y la confianza desarrolladas en fases anteriores. Se fundamenta en el coaching educativo como herramienta para el establecimiento de metas claras, realistas y alcanzables, promoviendo la toma de decisiones conscientes y la planificación del futuro.
<b>Población objetivo</b>	28 estudiantes de grado 9-01 de la Institución Educativa Gonzalo Suárez Rendón.
<b>Duración estimada</b>	2 sesiones de 1 hora y 30 minutos cada una.
<b>Enfoque metodológico</b>	Coaching educativo con énfasis en establecimiento de metas, toma de decisiones y proyección personal.
<b>Competencias a fortalecer</b>	Toma de decisiones, planificación, pensamiento crítico, proyección personal, responsabilidad y autonomía.
<b>Contenidos</b>	Proyecto de vida, metas a corto, mediano y largo plazo, toma de decisiones, planificación personal y proyección futura.

---

<b>Momentos pedagógicos</b>	<p><b>Apertura:</b> reflexión sobre la importancia de tener metas claras.</p> <p><b>Exploración:</b> análisis de intereses, habilidades y logros previos.</p> <p><b>Construcción:</b> elaboración del proyecto de vida (metas a corto, mediano y largo plazo).</p> <p><b>Profundización:</b> uso de preguntas orientadoras para definir metas realistas.</p> <p><b>Aplicación:</b> organización de metas en un plan personal.</p> <p><b>Reflexión:</b> análisis de posibles dificultades y alternativas.</p> <p><b>Cierre:</b> socialización voluntaria del proyecto de vida y compromiso personal.</p>
<b>Tiempo estimado</b>	Apertura 10 min; exploración 15 min; construcción 25 min; profundización 15 min; aplicación 15 min; reflexión 10 min; cierre 10 min.
<b>Estrategias de coaching</b>	Preguntas poderosas, establecimiento de metas, reflexión guiada, planificación personal, toma de decisiones y compromiso individual.
<b>Recursos didácticos</b>	Guías de proyecto de vida, hojas, marcadores, fichas de trabajo, tablero y material de apoyo.
<b>Criterios de evaluación</b>	Claridad en la formulación de metas, coherencia entre metas y habilidades, capacidad de planificación, reflexión sobre decisiones y participación activa.

---

---

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	Documento del proyecto de vida, formulación de metas, participación en actividades, socialización y registros del diario de campo.
<b>Asignaciones para la siguiente sesión</b>	<b>Individual:</b> ajustar y fortalecer su proyecto de vida. <b>Grupal:</b> compartir metas y retroalimentar a compañeros.
<b>Resultado esperado</b>	Que los estudiantes definan metas claras, realistas y alcanzables, fortaleciendo su capacidad de toma de decisiones y proyectando de manera consciente su futuro.

---

*Nota.* La tabla presenta la planeación de la sesión 5 correspondiente a la fase de metas. Elaboración propia.

**Tabla 11***Sesión 6. Fase de cierre*

<b>Elemento</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fase / secuencia</b>	Fase 5. Cierre
<b>Nombre de la sesión</b>	Evaluando mi proceso y proyectando mi futuro
<b>Propósito general</b>	Evaluar el proceso desarrollado por los estudiantes, promoviendo la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y consolidando la proyección de su proyecto de vida.
<b>Fundamentación</b>	Esta fase permite integrar los aprendizajes construidos a lo largo del proceso, favoreciendo la reflexión consciente sobre los cambios personales logrados. Se fundamenta en el coaching educativo como estrategia que promueve la metacognición, el reconocimiento del progreso y la proyección hacia el futuro, fortaleciendo la autonomía y la toma de decisiones.
<b>Población objetivo</b>	28 estudiantes de grado 9-01 de la Institución Educativa Gonzalo Suárez Rendón.
<b>Duración estimada</b>	2 sesiones de 1 hora y 30 minutos cada una.
<b>Enfoque metodológico</b>	Coaching educativo con énfasis en evaluación formativa, reflexión personal y metacognición.
<b>Competencias a fortalecer</b>	Reflexión crítica, metacognición, autoevaluación, comunicación, toma de decisiones y proyección personal.
<b>Contenidos</b>	Evaluación del proceso, reflexión personal, proyecto de vida, aprendizajes significativos, logros y proyección futura.

<b>Momentos pedagógicos</b>	<p><b>Apertura:</b> reflexión inicial sobre el proceso vivido.</p> <p><b>Exploración:</b> identificación de aprendizajes y cambios personales.</p> <p><b>Construcción:</b> autoevaluación del proceso mediante guía reflexiva.</p> <p><b>Profundización:</b> análisis de logros, dificultades y aprendizajes significativos.</p> <p><b>Aplicación:</b> ajuste final del proyecto de vida.</p> <p><b>Reflexión:</b> socialización voluntaria de experiencias.</p> <p><b>Cierre:</b> actividad simbólica de cierre (mensaje al futuro o compromiso personal).</p>
<b>Tiempo estimado</b>	Apertura 10 min; exploración 15 min; construcción 20 min; profundización 20 min; aplicación 15 min; reflexión 10 min; cierre 10 min.
<b>Estrategias de coaching</b>	Metacognición, preguntas reflexivas, autoevaluación, escucha activa, retroalimentación, reconocimiento de logros y proyección personal.
<b>Recursos didácticos</b>	Guía de autoevaluación, hojas, marcadores, proyecto de vida, notas de reflexión y material de apoyo.
<b>Criterios de evaluación</b>	Nivel de reflexión personal, reconocimiento de cambios, claridad en aprendizajes, participación en la autoevaluación y proyección futura.
<b>Evidencias de aprendizaje</b>	Autoevaluaciones escritas, ajustes del proyecto de vida, reflexiones finales, participación en socialización y registros del diario de campo.

<b>Asignaciones finales</b>	<p><b>Individual:</b> consolidar el proyecto de vida final.</p> <p><b>Grupal:</b> compartir aprendizajes significativos del proceso.</p>
<b>Resultado esperado</b>	<p>Que los estudiantes reconozcan los aprendizajes adquiridos, identifiquen cambios personales y consoliden su proyecto de vida con mayor claridad, seguridad y sentido.</p>

*Nota.* La tabla presenta la planeación de la sesión 6 correspondiente a la fase de cierre. Elaboración propia.

Enlace de la guía didáctica

[https://drive.google.com/file/d/1LBzvGGgoWzwUDVhT6R9Hjqdc\\_M-HN8Tm/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1LBzvGGgoWzwUDVhT6R9Hjqdc_M-HN8Tm/view?usp=sharing)

#### **Análisis de resultados Fase 4**

Esta fase se alinea con el objetivo específico 3: Diseñar una guía didáctica basada en la metodología del coaching educativo, orientada al fortalecimiento del autoconocimiento, la toma de decisiones y la proyección personal de los estudiantes de grado noveno.

En esta fase se presentan los resultados relacionados con la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, a partir de la implementación de la guía didáctica basada en coaching educativo. El análisis se centra en evidenciar los cambios en la definición de metas, la toma de decisiones y la proyección personal, en coherencia con el objetivo específico orientado al diseño e implementación de la estrategia pedagógica.

**Tabla 12***Análisis de metas*

<b>Categoría</b>	<b>Situación inicial (Fase 1)</b>	<b>Evidencia en fase 4</b>	<b>Cambio evidenciado</b>
<b>Definición de metas</b>	65% no define metas claras	Construcción del proyecto de vida con metas a corto, mediano y largo plazo (Tabla 9)	Claridad en la formulación de objetivos
<b>Autoconocimiento</b>	70% no identifica fortalezas	Relación entre habilidades identificadas (fase 2) y metas personales	Integración del autoconocimiento
<b>Toma de decisiones</b>	55% presenta dificultad	Elección de metas personales y académicas mediante guía estructurada	Mayor seguridad en decisiones
<b>Proyección personal</b>	Falta de visión de futuro	Actividad “Construyendo mi proyecto de vida” y socialización	Visualización del futuro
<b>Participación</b>	60% baja motivación	Participación activa en talleres y socialización de metas	Mayor compromiso

*Nota.* La tabla presenta el análisis de metas alcanzadas durante la implementación de la guía didáctica. Elaboración propia.

Los resultados de la fase 4 evidencian un avance significativo en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, en coherencia con el objetivo específico 3. A partir de la información obtenida en la fase diagnóstica, se identificó que el 65% de los estudiantes no definía

metas claras, lo cual reflejaba una ausencia de planificación y una limitada proyección hacia el futuro.

Sin embargo, durante la implementación de la fase de metas (Tabla 9), los estudiantes lograron estructurar objetivos a corto, mediano y largo plazo mediante la construcción de su proyecto de vida. Este cambio no solo evidencia una mejora en la definición de metas, sino también en la organización del pensamiento y la capacidad de planificación personal.

En otras palabras, se observa que el autoconocimiento desarrollado en fases anteriores (introspección y exploración) se articula directamente con esta fase, ya que los estudiantes comienzan a establecer metas coherentes con sus habilidades e intereses previamente identificados. Este proceso evidencia una integración progresiva del aprendizaje.

En cuanto a la toma de decisiones, se evidencia una transformación desde la inseguridad inicial (55%) hacia una mayor capacidad de elección, donde los estudiantes seleccionan metas de manera más consciente y argumentada, lo cual refleja el desarrollo de la autonomía.

De igual manera, la proyección personal se fortalece a través de la visualización del futuro y la construcción del proyecto de vida, evidenciada en los productos elaborados por los estudiantes (documentos, socializaciones y reflexiones), lo que demuestra el paso de una visión difusa a una más estructurada. Finalmente, el aumento en la participación confirma que los estudiantes se involucran activamente en el proceso, superando la baja motivación inicial (60%), lo cual valida la efectividad de las estrategias de coaching educativo utilizadas.

### **Análisis de resultados Fase 5**

Esta fase se alinea con el objetivo específico 4: Evaluar el aporte de la guía didáctica basada en coaching educativo, para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de grado noveno en relación con el autoconocimiento, la toma de decisiones y la proyección personal.

En esta fase se analiza el impacto final de la intervención pedagógica, a partir de la comparación entre la situación diagnóstica inicial y los resultados obtenidos tras la implementación de la guía didáctica. El análisis se enfoca en identificar las transformaciones en el autoconocimiento, la toma de decisiones y la proyección personal de los estudiantes, en relación con el objetivo específico de evaluación del proceso.

**Tabla 13**

*Impacto final de la intervención*

<b>Categoría</b>	<b>Situación inicial (Fase 1)</b>	<b>Resultado final (Fase 5)</b>	<b>Cambio evidenciado</b>
Autoconocimiento	70% no identifica fortalezas	Reconocimiento de habilidades (fase 2 y 3) y aplicación en proyecto de vida	Mayor conciencia personal
Toma de decisiones	55% con dificultad	Definición de metas y compromisos personales	Mayor autonomía
Proyección personal	65% sin metas claras	Proyecto de vida estructurado y carta al futuro (Tabla 10)	Claridad en el futuro
Motivación	60% baja motivación	Participación activa y actitud positiva (observación y talleres)	Incremento motivacional
Reflexión	Respuestas superficiales	Reflexiones profundas y autoevaluación (fase de cierre)	Desarrollo metacognitivo

*Nota.* La tabla presenta los resultados obtenidos en la evaluación realizada. Elaboración propia.

Los resultados de la fase de cierre permiten evidenciar el impacto global de la intervención pedagógica, en coherencia con el objetivo específico 4. A partir de la comparación entre los datos diagnósticos y los resultados finales, se identifican transformaciones significativas en las dimensiones del proyecto de vida.

En primer lugar, el autoconocimiento muestra un avance donde se evidencia que los estudiantes pasan de no reconocer sus fortalezas (70%) a identificar sus habilidades y aplicarlas en la construcción de su proyecto de vida, evidenciando un proceso de desarrollo personal progresivo.

En cuanto a la toma de decisiones, se observa que los estudiantes superan la inseguridad inicial (55%) y logran definir metas y compromisos personales, lo cual refleja el fortalecimiento de la autonomía, uno de los principales aportes del coaching educativo.

En relación con la proyección personal, el cambio es significativo, mostrando que el 65% de estudiantes que inicialmente no definía metas logra construir un proyecto de vida estructurado, evidenciado en productos como el documento final y la actividad “carta a mi yo futuro” (Tabla 10), lo que demuestra una visión más clara y consciente del futuro. Asimismo, se evidencia un incremento en la motivación, reflejado en la participación activa y en la disposición de los estudiantes durante las actividades, lo cual contrasta con la baja motivación inicial (60%).

Finalmente, el desarrollo de la reflexión y metacognición se evidencia en la capacidad de los estudiantes para analizar sus aprendizajes, reconocer sus cambios y proyectarse hacia el futuro, lo cual constituye uno de los logros más importantes de la intervención.

### **Análisis de la encuesta de satisfacción**

Esta fase se alinea con el objetivo específico 4: Evaluar el aporte de la guía didáctica basada en coaching educativo para el fortalecimiento del proyecto de vida en los estudiantes de

grado noveno en relación con el autoconocimiento, la toma de decisiones y la proyección personal.

A partir de la aplicación de la encuesta final a los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Gonzalo Suárez Rendón, se evidencian transformaciones significativas en las dimensiones social, académica y emocional, las cuales inciden directamente en la construcción del proyecto de vida.

**Tabla 14**

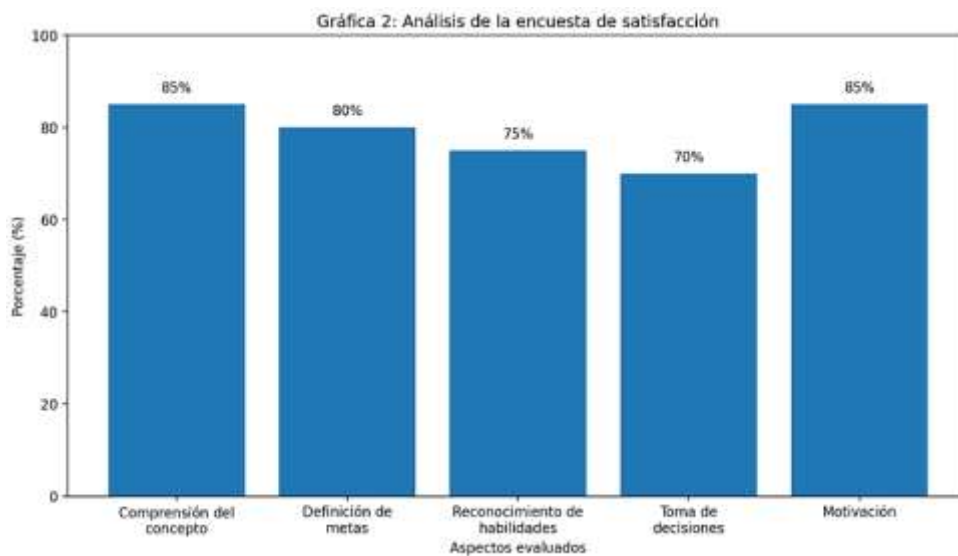
*Encuesta de satisfacción*

Enlace		<a href="https://forms.gle/JX4UziD2w2XZzKbRA">https://forms.gle/JX4UziD2w2XZzKbRA</a>	
<b>Categoría</b>	<b>Aspecto evaluado</b>	<b>Resultado relevante</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Proyecto de vida</b>	Comprensión del concepto	85% tiene claridad	Apropiación conceptual
<b>Proyecto de vida</b>	Definición de metas	80% define metas claras	Fortalecimiento de la planificación
<b>Personal</b>	Reconocimiento de habilidades	75% identifica fortalezas	Desarrollo del autoconocimiento
<b>Cognitivo</b>	Toma de decisiones	70% presenta seguridad	Autonomía fortalecida
<b>Socioemocional</b>	Motivación	85% alta motivación	Impacto emocional positivo

*Nota.* La tabla presenta los resultados de la encuesta de satisfacción. Elaboración propia.

### Figura 3

#### Encuesta de satisfacción



*Nota.* Encuesta de satisfacción. Elaboración propia.

En relación con la dimensión académica, los resultados evidencian un avance significativo en la comprensión del concepto de proyecto de vida, donde el 85% de los estudiantes manifiesta tener claridad frente a este concepto. Este resultado contrasta con la fase diagnóstica, donde el 60% no poseía claridad, lo cual evidencia un fortalecimiento en los procesos de orientación y reflexión académica.

En cuanto a la definición de metas, se observa que el 80% de los estudiantes logra establecer objetivos claros a corto, mediano y largo plazo, superando la dificultad inicial evidenciada en el 65% de los participantes. Este cambio refleja una mejora en la planificación personal y en la proyección hacia el futuro.

Respecto a la dimensión personal, se identifica que el 75% de los estudiantes reconoce sus habilidades, lo cual representa un avance significativo frente al 70% que inicialmente no

identificaba sus fortalezas. Este resultado evidencia el fortalecimiento del autoconocimiento, elemento clave en la construcción del proyecto de vida.

En la dimensión cognitiva, se evidencia que el 70% de los estudiantes presenta mayor seguridad en la toma de decisiones, superando la inseguridad inicial (55%). Este cambio refleja el desarrollo de la autonomía y la capacidad de análisis frente a situaciones relacionadas con su futuro académico y personal.

Por otra parte, en la dimensión socioemocional, se observa un incremento en la motivación, en donde el 85% de los estudiantes presenta una actitud positiva frente a su futuro, en contraste con el 60% que inicialmente mostraba baja motivación. Este resultado evidencia el impacto de la intervención en la dimensión emocional de los estudiantes.

De manera general, los resultados permiten evidenciar que los estudiantes han fortalecido significativamente su proyecto de vida, especialmente en aspectos relacionados con el autoconocimiento, la toma de decisiones y la proyección personal. Estos cambios reflejan el impacto positivo de la guía didáctica basada en coaching educativo como estrategia pedagógica. Así, los hallazgos obtenidos permiten dar cumplimiento al objetivo específico 4, al evidenciar el impacto de la intervención en las dimensiones personal, cognitiva y socioemocional de los estudiantes, lo cual confirma la efectividad del coaching educativo en el fortalecimiento del proyecto de vida.

## Conclusiones

La investigación permitió identificar que los estudiantes de grado noveno presentaban dificultades significativas en la construcción de su proyecto de vida, especialmente en aspectos relacionados con el autoconocimiento, la definición de metas y la toma de decisiones. Estas situaciones evidencian la necesidad de fortalecer procesos pedagógicos que integren dimensiones cognitivas, emocionales y sociales dentro del contexto escolar, reconociendo que la formación integral va más allá del desarrollo exclusivamente académico.

La implementación de la guía didáctica basada en coaching educativo favoreció procesos de reflexión, participación activa y aprendizaje significativo en los estudiantes, permitiéndoles relacionar sus experiencias personales con la construcción consciente de su proyecto de vida. En coherencia con los planteamientos del aprendizaje experiencial de John Dewey y las perspectivas contemporáneas sobre aprendizaje significativo, se evidenció que los estudiantes lograron construir conocimientos con mayor sentido cuando las actividades partieron de sus intereses, emociones y contextos personales.

Los resultados obtenidos demostraron que el coaching educativo constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer el autoconocimiento, la motivación, la autonomía y la toma de decisiones en los estudiantes. En este sentido, los hallazgos coinciden con los planteamientos de Grant (2022), quienes sostienen que el coaching educativo favorece procesos de autorregulación, establecimiento de metas y compromiso con el aprendizaje, aspectos que se evidenciaron durante el desarrollo de la intervención pedagógica.

La guía didáctica diseñada permitió estructurar un proceso formativo organizado, reflexivo y contextualizado, en el que los estudiantes avanzaron progresivamente desde el reconocimiento de sí mismos hasta la construcción de metas personales y académicas más claras.

Asimismo, la propuesta evidenció que las metodologías centradas en el estudiante generan mayores niveles de participación, confianza y proyección personal, fortaleciendo la construcción de un proyecto de vida con sentido y propósito.

La investigación no solo generó transformaciones en los estudiantes, sino que también dejó un aporte pedagógico e institucional significativo para la Institución Educativa Gonzalo Suárez Rendón, al proporcionar una guía didáctica aplicable y adaptable a otros contextos escolares. En este sentido, la propuesta puede integrarse a los procesos de orientación escolar y a los planes de área institucionales, fortaleciendo estrategias de formación integral orientadas al desarrollo socioemocional, la construcción del proyecto de vida, así como el acompañamiento pedagógico de los estudiantes.

La investigación evidenció que el fortalecimiento del proyecto de vida requiere procesos permanentes de acompañamiento pedagógico dentro de la escuela. Por ello, se reconoce la importancia de continuar implementando estrategias basadas en coaching educativo dentro del currículo institucional, favoreciendo espacios de reflexión, aprendizaje significativo y desarrollo humano que contribuyan a la formación de estudiantes más autónomos, críticos y conscientes de sus capacidades y posibilidades de futuro.

## **Recomendaciones**

La institución educativa debe fortalecer los procesos de orientación escolar mediante la implementación continua de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo del proyecto de vida, especialmente en los grados de educación básica secundaria, donde los estudiantes requieren mayor acompañamiento en la toma de decisiones.

Se sugiere a los docentes incorporar el coaching educativo como herramienta pedagógica dentro de sus prácticas de aula, siendo este enfoque el que permite generar espacios de reflexión, autoconocimiento y participación activa, favoreciendo el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Se recomienda implementar y adaptar la guía didáctica diseñada en esta investigación en diferentes áreas del conocimiento, con el fin de transversalizar el trabajo del proyecto de vida y fortalecer el desarrollo integral desde múltiples perspectivas pedagógicas.

Es importante promover el trabajo articulado entre docentes, orientadores y directivos, de manera que el acompañamiento al estudiante sea constante, coherente y enfocado en sus necesidades personales, académicas y emocionales.

Se sugiere dar continuidad a este tipo de intervenciones pedagógicas a lo largo del proceso formativo, evitando que el trabajo sobre el proyecto de vida se limite a actividades aisladas, y consolidándolo como un eje transversal dentro del currículo.

Para futuras investigaciones, se recomienda profundizar en el impacto del coaching educativo a largo plazo, así como su aplicación en otros niveles educativos y contextos institucionales, con el fin de ampliar su validez y alcance.

### Referencias bibliográficas

- Atad, O. I., & Grant, A. M. (2021). Evidence-based coaching as a supplement to traditional lectures: Impact on undergraduates' goal attainment and measures of mental well-being. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, *10*(3), 249–266.  
<https://doi.org/10.1108/IJMCE-05-2020-0024>
- Ávila, J., Ring, E., Rud, A. G., Jr., & Waks, L. J. (Eds.). (2021). *The contemporary relevance of John Dewey's theories on teaching and learning: Deweyan perspectives on standardization, accountability, and assessment in education*. Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9781003108146>
- Avilés-Dávila, A. F., Palacio, M. E. M., & Di Giusto Valle, C. (2023). Impact of coaching on the development of personal and social competences among secondary school students. *Children*, *10*(6), Article 1025. <https://doi.org/10.3390/children10061025>
- Barcaccia, B., Couyoumdjian, A., Di Consiglio, M., Papa, C., Ganucci Cancellieri, U., & Cervin, M. (2023). Purpose in life as an asset for well-being and a protective factor against depression in adolescents. *Frontiers in Psychology*, *14*, Article 1250279.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1250279>
- Bronk, K. C., & Damon, W. (2021). What makes a purpose “worth having”? Commentary on Burrow, Agans, Jeon, and Creim. *Human Development*, *65*(2), 113–117.  
<https://doi.org/10.1159/000515949>

CASEL. (2020). *CASEL's SEL framework: What are the core competence areas and where are they promoted?* <https://casel.org>

Celaya, I., Cueto, J. A., Balaguer, Á., & Ugarte, C. (2025). Coaching for secondary school adolescents: A systematic literature review. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 14(3), 345–365. <https://doi.org/10.1108/IJMCE-07-2024-0076>

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación.*

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.*

Congreso de la República de Colombia. (2024). *Ley 2383 de 2024. Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia.*

Contreras, D. L. M. (2004). Concepto de orientación educativa: Diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/RIE/article/download/2924/3848>

Darling-Hammond, L. (2021). *The right to learn: A blueprint for creating schools that work.* Jossey-Bass.

Durlak, J. A., Mahoney, J. L., & Boyle, A. E. (2022). What we know, and what we need to find out about universal, school-based social and emotional learning programs for children and adolescents. *Child Development Perspectives*, 16(3), 190–196. <https://doi.org/10.1111/cdep.12452>

Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2020). Schools as developmental contexts during adolescence.

*Annual Review of Psychology*, 71, 443–471. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-050928>

Escobar, G. A. T. (2021). Reflexión sobre los antecedentes y retos de la orientación escolar en Colombia. *Praxis Pedagógica*, 21(30), 9–29.

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2520/2772>

Grant, A. M. (2022). Workplace coaching: A meta-analysis and recommendations for advancing the science of coaching. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 9, 1–27.

Hernández-Florez, N., & Klimenko, O. (2025). Metodología de la investigación: Enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. *Nexus: Multidisciplinary Research Journal*, 2(3), 1–19.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). *Orientaciones para el desarrollo del proyecto de vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes*.

[https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu.11\\_cartilla\\_orientaciones\\_para\\_el\\_desarrollo\\_del\\_proyecto\\_de\\_vida\\_de\\_nna\\_y\\_j\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu.11_cartilla_orientaciones_para_el_desarrollo_del_proyecto_de_vida_de_nna_y_j_v1.pdf)

Malin, H. (2021). Teaching for purpose: Preparing students for lives of meaning. *Educational Psychologist*, 56(3), 165–176.

Maloney, J. E., Whitehead, J., Long, D., Kaufmann, J., Oberle, E., Schonert-Reichl, K. A.,

Cianfrone, M., Gist, A., & Samji, H. (2024). Supporting adolescent well-being at school:

Integrating transformative social and emotional learning and trauma-informed education.

*Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 4, Article 100044.

<https://doi.org/10.1016/j.sel.2024.100044>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta*

*parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.*

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guía No. 49: Guías pedagógicas para la convivencia*

*escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013.*

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/339480:Guia-No-49->

[Guias-pedagogicas-para-la-convivencia-escolar](https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/339480:Guia-No-49-Guias-pedagogicas-para-la-convivencia-escolar)

OECD. (2021). *Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional*

*skills.* OECD Publishing.

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia.*

Ruini, C., Albieri, E., Ottolini, F., & Vescovelli, F. (2023). Improving purpose in life in school

settings: A randomized controlled trial. *International Journal of Environmental Research*

*and Public Health*, 20(18), Article 6772. <https://doi.org/10.3390/ijerph20186772>

Schneider, B., & Simonsmeier, B. A. (2022). Transfer of metacognitive skills in self-regulated

learning. *Metacognition and Learning*, 17, 715–744. <https://doi.org/10.1007/s11409-022->

[09322-x](https://doi.org/10.1007/s11409-022-09322-x)

Van Nieuwerburgh, C. (2020). *An introduction to coaching skills: A practical guide* (2nd ed.).

SAGE Publications.

## Apéndices

## Apéndice A

*Diario de campo*

DIARIO DE CAMPO		
<b>DATOS GENERALES</b>		<b>Institución Educativa:</b>
<b>Nombre del observador:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Hora:</b>
<b>Duración de la sesión:</b>	<b>Número de participantes:</b>	<b>Grado escolar:</b>
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN		
<b>Sesión desarrollada:</b>		
<b>Propósito de la sesión:</b>		
CATEGORÍAS DE OBSERVACIÓN		
<b>1. Descripción de la experiencia (registro objetivo)</b>		
<b>2. Interpretación y análisis (registro subjetivo)</b>		
<b>3. Reflexión personal del investigador</b>		
<b>4. Conclusiones</b>		
EVIDENCIAS COMPLEMENTARIAS		
Fotografías: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No    Talleres: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No    Registros escritos: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		
Observaciones adicionales:		

---

**CINDY PAOLA GONZÁLEZ APONTE**  
*Investigador*

<b>DIARIO DE CAMPO</b>		
<b>DATOS GENERALES</b>		<b>Institución Educativa:</b> Gonzalo Suarez Rendón
<b>Nombre del observador:</b> Cindy Paola González Aponte	<b>Fecha:</b> 16 de septiembre de 2025	<b>Hora:</b> 9:30 am - 10:10 am
<b>Duración de la sesión:</b> 40 minutos	<b>Número de participantes:</b> 28 estudiantes	<b>Grado escolar:</b> 9-01

<b>CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN</b>	
<b>Sesión desarrollada:</b>	Socialización y presentación del proyecto de investigación.
<b>Propósito de la sesión:</b>	La sesión correspondió al primer acercamiento formal entre la investigadora y el grupo de estudiantes. Su finalidad fue presentar el proyecto de investigación y socializar la ruta metodológica centrada en el coaching como estrategia formativa para el fortalecimiento del proyecto de vida. En este espacio inicial se buscó explicar los objetivos del proceso, los tipos de actividades que se desarrollarán en las sesiones posteriores y el rol activo que los estudiantes desempeñarán.
<b>CATEGORÍAS DE OBSERVACIÓN</b>	
<b>1. Descripción de la experiencia (registro objetivo)</b>	<p>Durante la presentación realizada en el aula, se expuso el propósito general de la investigación y las actividades que se implementarán. La participación inicial de los estudiantes fue limitada: la mayoría mantuvo una actitud reservada, con poca disposición para intervenir o formular preguntas. Se observaron momentos de dispersión, conversaciones paralelas entre compañeros, uso del celular y falta de atención hacia las explicaciones.</p> <p>Algunos estudiantes manifestaron inquietud frente a la propuesta investigativa, evidenciada en miradas entre pares y ciertos gestos que denotaban duda o curiosidad. Un pequeño grupo sí mostró interés, realizando preguntas puntuales a la investigadora para comprender mejor el proceso. Adicionalmente, varios estudiantes señalaron la ausencia de algunos compañeros, lo cual influyó en la dinámica grupal.</p> <p>Posteriormente, se desarrolló fuera del aula la dinámica de los nombres, cuyo objetivo era favorecer el reconocimiento mutuo y generar un ambiente más cercano. En esta actividad se identificó</p>

	<p>la existencia de subgrupos consolidados, estudiantes tímidos que evitaban hablar, dos integrantes nuevos con escasa vinculación al curso y algunos jóvenes que se alejaron de la actividad o interrumpieron su desarrollo. También surgieron expresiones de resistencia, como bromas, intervenciones fuera de lugar y falta de seguimiento a las instrucciones.</p>
<p><b>2. Interpretación y análisis (registro subjetivo)</b></p>	<p>La actividad permitió observar la diversidad de personalidades, niveles de confianza y formas de interacción presentes en el grupo. La resistencia de algunos estudiantes reflejó la necesidad de fortalecer el liderazgo de la investigadora dentro del proceso, dado que era la primera aproximación y aún no se reconocía su rol como facilitadora externa.</p> <p>Desde la perspectiva del coaching, esta sesión fue clave para realizar un mapeo inicial del grupo, identificar estilos comunicativos, niveles de apertura, formas de relacionarse y posibles barreras para el trabajo introspectivo. La conducta dispersa y la falta de atención evidencian que el grupo se encuentra en una etapa que requiere estrategias de motivación, actividades altamente experienciales y ejercicios que permitan conectar sus intereses con los objetivos de la investigación.</p> <p>Se identificaron también factores favorables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la disposición de algunos estudiantes por permanecer en la actividad incluso cuando debían asistir a otra clase,</li> <li>• el interés genuino de quienes hicieron preguntas,</li> <li>• y la apertura gradual de varios jóvenes a participar.</li> </ul> <p>Estos elementos constituyen puntos de entrada valiosos para vincular las sesiones de coaching con la construcción de su proyecto de vida.</p>
<p><b>3. Reflexión personal del investigador</b></p>	<p>Aprendizajes obtenidos de la sesión, emociones y percepciones propias como observador, preguntas o dudas emergentes para continuar el proceso, posibles ajustes metodológicos para la siguiente sesión.</p> <p>Finalizada la jornada, surgieron diversas emociones vinculadas al primer contacto con el grupo. La investigadora experimentó momentos de frustración ante la pérdida temporal del control de la dinámica, así como sensaciones de miedo y responsabilidad al reconocer la importancia de acompañar los procesos personales de los jóvenes. No obstante, estas emociones coexistieron con entusiasmo, alegría y gratitud por la oportunidad de aportar al desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Este primer encuentro permitió comprender características clave del grupo, identificar comportamientos y actitudes relevantes</p>




	<p>para orientar adecuadamente las siguientes sesiones y establecer las primeras pautas de convivencia y respeto. La necesidad de generar confianza mutua se evidenció como un elemento fundamental para avanzar en el proceso de coaching.</p> <p>Como preguntas emergentes surgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo diseñar actividades ajustadas a la etapa adolescente para lograr mayor participación?</li> <li>• ¿Qué estrategias de manejo de grupo favorecerán la atención sostenida?</li> <li>• ¿Cómo equilibrar el tiempo asignado con la profundidad de las actividades</li> </ul> <p>Simultáneamente, se reafirmó la importancia de escuchar, observar y comprender los ritmos individuales para acompañar de forma pertinente la construcción del proyecto de vida.</p>
<p><b>4. Conclusiones</b></p>	<p>El principal logro de esta sesión fue lograr el primer acercamiento significativo entre investigadora y estudiantes, generando un ambiente inicial de confianza, apertura y reconocimiento mutuo. Se comunicaron los objetivos del proceso, se presentaron las bases metodológicas del coaching y se brindó claridad sobre el enfoque de proyecto de vida que se trabajará.</p> <p>Se recomienda fortalecer el manejo del grupo, mantener la motivación activa mediante actividades participativas y establecer mecanismos claros de atención y concentración que favorezcan la profundización reflexiva requerida por el proceso.</p>
<p><b>EVIDENCIAS COMPLEMENTARIAS</b></p>	
<p>Fotografías: X Sí <input type="checkbox"/> No      Talleres: X Sí <input type="checkbox"/> No      Registros escritos: X Sí <input type="checkbox"/> No</p>	
<p>Observaciones adicionales:</p>	

---

**CINDY PAOLA GONZÁLEZ APONTE**  
*Investigador*

## Apéndice B

### Consentimiento informado


 Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia
 


**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Katherine Hurtado mayor de edad e identificado con C.C. 7054674045 de Montebiano doy mi consentimiento en FORMA LIBRE Y VOLUNTARIA autorizando la participación de mi hijo Taliana Gerencia Paez Hurtado del grado 9-09 en las actividades que se realizarán dentro del proyecto de investigación que se adelanta para la Maestría en Educación. He sido informado/a que esta investigación es desarrollada por el maestrante de la UNAD CINDY PAOLA GONZÁLEZ APONTE. Las actividades se realizarán en las instalaciones del Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón.

**HAGO CONSTAR QUE:**

1. He sido informado hoy (fecha) 28- octubre-2010 la participación de mi hijo es completamente libre y voluntaria y puede retirarse de ella en cualquier momento.
2. Mi hijo no recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto, ni retribución económica alguna.
3. La información y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente.
4. Para las sesiones de trabajo se requiere realizar grabaciones en formatos de audio – video y toma de fotografías durante las mismas.
5. Autorizo que los resultados como fotos, o material escrito o gráfico, producto de las actividades serán netamente para presentación con fines estrictamente académicos en eventos tales como seminarios, congresos, cursos, simposios, publicaciones, entre otros tipos de espacios de divulgación académica.


**En calidad de participante comprendo que:**

HE DECIDIDO asistir libre y voluntariamente a las actividades, así mismo, responder y colaborar de la forma más sincera posible, con el fin de no alterar los propósitos de la investigación. No asistiré bajo estado de alcohoreamiento, embriaguez o consumo de sustancias psicoactivas.

Se que tengo el derecho de negarme a participar o de interrumpir mi participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte los compromisos que los investigadores han establecido conmigo, pero, si decido participar, mi compromiso es seguir las instrucciones de los maestros-investigadores y demás acuerdos establecidos respecto a las acciones, el comportamiento, el cuidado de los espacios y los elementos del Colegio; por lo tanto, asistiré con la mejor actitud para realizar un trabajo ameno y en equipo.

He leído toda la información descrita en este protocolo, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.


**AUTORIZO:**

<b>PADRE DE FAMILIA:</b>	<b>ESTUDIANTE:</b>
Nombre: <u>Katherine Hurtado</u>	Nombre: <u>Taliana Hurtado</u>
Firma: 	Firma: <u>Taliana Paez</u>

Revisado y Aprobado por Tutora Maigualda Coromoto Zamora Esquiaqui. Curso: Seminario de Investigación en Educación III. Código: 519009.

## Apéndice C

### Autorización de la Institución educativa



Tunja, 01 de septiembre de 2025

Señor:  
**SERGIO ALBERTO PALACIOS CRISTANCHO**  
 Rector Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón  
 Calle 19 # 15 – 52  
 Ciudad

Respetado Rector,

Reciba un cordial saludo de parte de la Universidad Abierta y a Distancia, Seccional Tunja, deseando que las labores que usted desarrolla en beneficio de la comunidad del Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón sean siempre exitosas.


La presente carta tiene como finalidad presentar a la estudiante Cindy Paola González Aponte, como investigadora de la Maestría en Educación, la cual cursa en este claustro Universitario. La docente Cindy Paola González Aponte, tiene la intención de trabajar en su Proyecto de grado con los estudiantes que cursan los grados décimos de su Instituto desde la propuesta "La construcción del proyecto de vida en jóvenes del Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón de Tunja – Boyacá", el cual tiene como objetivo primordial aplicar la estrategia del Coaching para el proyecto de vida y sus incidencias académicas de los estudiantes del Instituto Técnico Gonzalo Suárez.

Considero como Asesora de este Proyecto de grado es viable en aras de fortalecer no sólo el proceso investigativo de la estudiante sino también como un ejercicio que con seguridad beneficiará los procesos pedagógicos y curriculares del colegio que usted regenta.

Agradeciendo su atención me despido y quedo atenta a su respuesta.

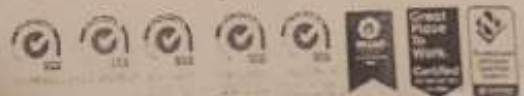
Cordialmente,

*Yolima Herrera Díaz*  
**YOLIMA HERRERA DÍAZ**  
 Magister en Pedagogía  
 Docente-Asesora

*Autorizado*  
  
*[Signature]*  
 02 Sept/25

*[Signature]*  
 2/09/2025

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
 CEAD TUNJA  
 Calle 18 con carrera 1 – Barrio Manzanares.  
 Teléfonos: (601)3443700 extensión 8002, 8003, 8020  
 Correo electrónico: tunja@unad.edu.co



## Apéndice D

### Validación de instrumentos.



## Apéndice E

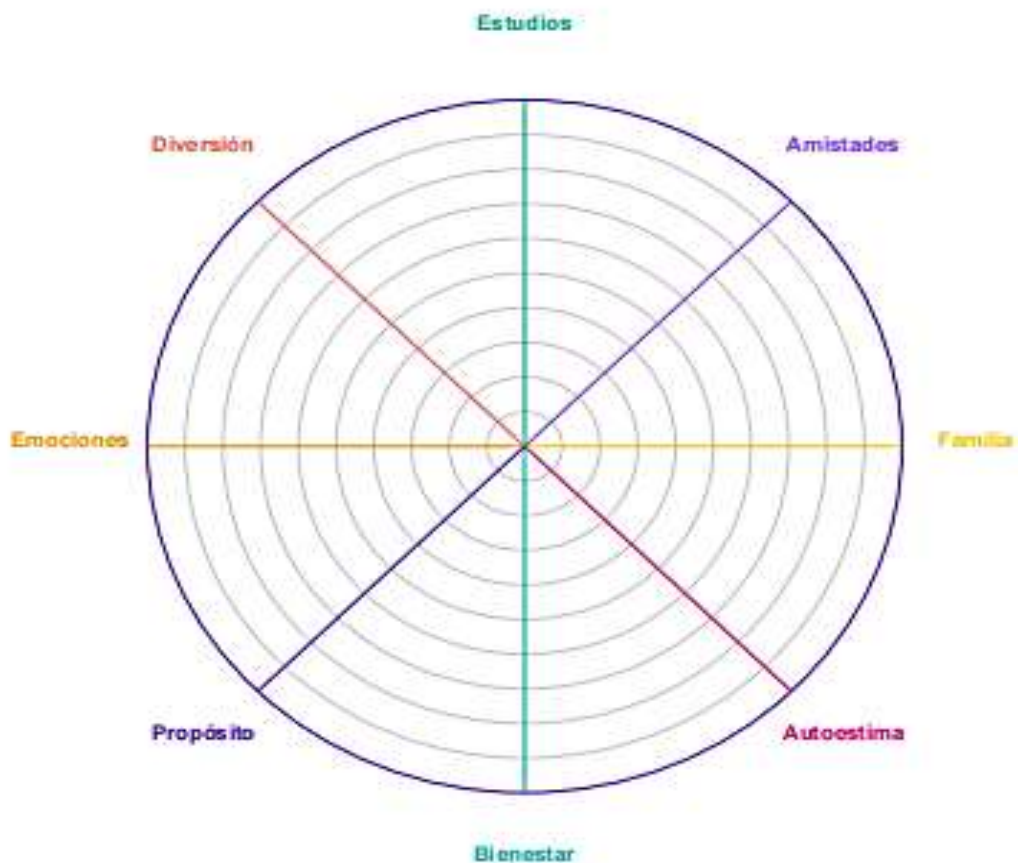
### *Instrumentos complementarios*

## AREAS DE LA VIDA PARA PROYECCIÓN

Área	Descripción	Ejemplo de Reflexión
<b>1. Yo y mi bienestar</b>	Cuidado físico, salud, descanso, energía.	¿Duermo bien? ¿Me siento con energía la mayoría de los días?
<b>2. Autoestima y confianza</b>	Cómo me veo y cómo me trato.	¿Me acepto como soy? ¿Reconozco mis logros?
<b>3. Familia</b>	Relación con padres, hermanos o cuidadores.	¿Siento apoyo en casa? ¿Hay comunicación?
<b>4. Amistades y relaciones</b>	Calidad y autenticidad de mis amistades.	¿Me siento parte de un grupo? ¿Me tratan con respeto?
<b>5. Escuela / Estudios / Futuro</b>	Motivación, hábitos de estudio, metas académicas.	¿Estoy comprometido con mi aprendizaje?
<b>6. Tiempo libre y diversión</b>	Actividades que disfruto, hobbies, ocio saludable.	¿Me doy permiso de disfrutar sin culpa?
<b>7. Emociones y manejo del estrés</b>	Capacidad para identificar y expresar emociones.	¿Sé cómo calmarme cuando estoy <u>estresado</u> ?
<b>8. Propósito y crecimiento personal</b>	Sueños, metas, sentido de vida.	¿Sé hacia dónde quiero ir? ¿Qué cosas me inspiran?


## ■ Mi Rueda de la Vida

Evalúa cómo te sientes en distintas áreas y marca del 1 al 10.



### ■ Mis Reflexiones y Metas

Bienestar	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	_____
Autoestima	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	_____
Familia	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	_____
Amistades	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	_____
Estudios	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	_____
Diversión	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	_____
<i>■ No se trata de tenerlo todo perfecto, sino de avanzar pa so a paso hacia lo que te hace sentir bien.</i>		
Nombre: _____	Fecha: _____	
Emociones	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	_____



**YO SOY** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, y hoy  
**decido y me comprometo a vivir**  
**con el valor de** \_\_\_\_\_,  
**y usar mi talento de** \_\_\_\_\_,  
**para crecer porque me ayuda en mi**  
**proyecto de vida.**

**FIRMA:** \_\_\_\_\_