

**Desarrollo del proyecto de vida a través del emprendimiento, las oportunidades y el fortalecimiento para jóvenes y adultos en situación de calle de la Casa de Vida del barrio Zapatero de Cartagena**

Gustavo Adolfo Llerena Ávila

Asesora

Mercedes Cecilia Vélez Pombo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH  
Maestría en Psicología Comunitaria

2026

## Resumen

El proyecto social aplicado se desarrolló en 2025 en la Casa de Vida del barrio Zapatero, en Cartagena de Indias, con el propósito de acompañar la construcción de proyectos de vida de cuatro personas en situación de calle. La intervención buscó fortalecer las redes de apoyo familiares y comunitarias, promoviendo la autonomía, el desarrollo de capacidades y la inclusión social. La investigación analizó las condiciones de exclusión, abandono y vulneración de derechos que afectan a esta población en contextos urbanos marcados por la desigualdad, la pobreza y la violencia.

El proyecto se fundamentó en el enfoque ecológico de Bronfenbrenner y en los aportes de Maritza Montero, Amartya Sen y Zimmerman, centrados en la participación comunitaria, el desarrollo humano y el fortalecimiento de capacidades. Durante dos meses se implementaron metodologías participativas como Metaplan, Foto Voz, mapas de sueños y talleres reflexivos orientados al fortalecimiento de la autoestima, la empatía, la autonomía y la asertividad. Estas estrategias permitieron identificar necesidades, fortalecer vínculos comunitarios y promover el crecimiento personal. Los resultados evidenciaron experiencias de violencia, desplazamiento, maltrato familiar y consumo de sustancias psicoactivas. Se concluyó que el acompañamiento institucional y comunitario favorece procesos de resiliencia, inclusión y reconstrucción personal.

**Palabras clave:** Capacidades, Familia, Políticas estatales, Intervención estratégica, Redes de apoyo familiar y comunitario.

### **Abstract**

The applied social project was developed in 2025 at the Casa de Vida (House of Life) in the Zapatero neighborhood of Cartagena de Indias, with the purpose of supporting the development of life plans for four people experiencing homelessness. The intervention sought to strengthen family and community support networks, promoting autonomy, skills development, and social inclusion. The research analyzed the conditions of exclusion, abandonment, and human rights violations affecting this population in urban contexts marked by inequality, poverty, and violence.

The project was based on Bronfenbrenner's ecological approach and the contributions of Maritza Montero, Amartya Sen, and Zimmerman, focusing on community participation, human development, and skills building. For two months, participatory methodologies such as Metaplan, PhotoVoice, dream mapping, and reflective workshops were implemented, aimed at strengthening self-esteem, empathy, autonomy, and assertiveness. These strategies allowed for the identification of needs, the strengthening of community ties, and the promotion of personal growth. The results revealed experiences of violence, displacement, domestic abuse, and substance abuse. It was concluded that institutional and community support fosters resilience, inclusion, and personal reconstruction.

**Keywords:** Capacities, Family, State policies, Strategic intervention, Family and community support networks.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	8
Planteamiento del Problema .....	9
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación.....	14
Marco Teórico .....	21
Psicología Comunitaria y Enfoque de Intervención.....	21
Fundamentación Teórica del Fortalecimiento Comunitario y el Empoderamiento.....	23
Redes de Apoyo y Sentido Psicológico de Comunidad.....	23
Proyecto de Vida y Desarrollo Humano .....	24
Modelo Ecológico de Bronfenbrenner y Comprensión Contextual.....	25
Relación entre el Marco Teórico y las Estrategias de Intervención.....	25
La Descripción del Proceso de Intervención.....	26
Diseño Metodológico .....	30
Técnicas o Instrumentos de Recolección de Información.....	33
Talleres Reflexivos.....	35
Resultados.....	56
Discusión.....	79
Conclusiones.....	82
Recomendaciones.....	84
Referencias Bibliográficas.....	86

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Preguntas Orientadoras para Jóvenes y Adultos en Situación de Calle.....	55
<b>Tabla 2</b> Preguntas de Caracterización para los Administrativos.....	57
<b>Tabla 3</b> <i>Árbol de la Vida: Habilidades y Capacidades de Jóvenes y Adultos</i> .....	63
<b>Tabla 4</b> <i>La Asertividad y la Empatía</i> .....	67
<b>Tabla 5</b> <i>Mapas de Sueños: Miedos y Compromisos con Tu Rol</i> .....	68
<b>Tabla 6</b> Preguntas para Evaluar el Apoyo en la Casa de Vida.....	70
<b>Tabla 7</b> <i>Fomento de la Autoestima</i> .....	73
<b>Tabla 8</b> <i>Consolidación del Proyecto de Vida</i> .....	75

### Lista de Figuras

**Figura 1** *Actividad para Implementar Durante la Práctica*.....31

**Figura 2** *Esquema del Mapa de los Sueños para Jóvenes y Adultos en Situación de Calle*.....50

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Consentimiento Informado para los jóvenes y Adultos del Proyecto</i> .....	100
<b>Apéndice B</b> <i>Permiso para la Aplicación del Proyecto</i> .....	102
<b>Apéndice C</b> <i>Formato / Ficha de Ingreso Casa de Vida</i> .....	103
<b>Apéndice D</b> <i>Autorización de Uso de Derecho de Imágenes</i> .....	106
<b>Apéndice E</b> <i>Imágenes de la Casa de Vida del Barrio Zapatero y Redes de Apoyo</i> .....	108
<b>Apéndice F</b> <i>Fotos Talleres y Dinámicas de Metaplan</i> .....	109
<b>Apéndice G</b> <i>Taller Reflexivo Aprendiendo a Leer Imágenes</i> .....	110
<b>Apéndice H</b> <i>Taller de Foto Voz</i> .....	111
<b>Apéndice I</b> <i>Taller de Autoconcepto el Espejo con Afirmaciones Positiva de Yo Soy</i> .....	112
<b>Apéndice J</b> <i>Técnica de Fortalecimiento</i> .....	113
<b>Apéndice K</b> <i>Taller de Asertividad y Taller de la Empatía</i> .....	114
<b>Apéndice L</b> <i>Dinámica: El Globo de Tus Sueños</i> .....	115
<b>Apéndice M</b> <i>Técnica Mapa de los Sueños y mis Compromisos con Tu Rol</i> .....	116
<b>Apéndice N</b> <i>Técnica Mapa de los Sueños, y Compromisos de las Redes de Apoyo</i> .....	117
<b>Apéndice Ñ</b> <i>Compromisos y Consolidación del Proyecto de Vida</i> .....	118
<b>Apéndice O</b> <i>Trabajo con Jóvenes y Adultos con Ayuda de Redes de Apoyo Familiar y Social</i> ..	119

## Introducción

La investigación aborda la problemática de los jóvenes y adultos en situación de calle. para lograr la mitigación del daño y la resocialización de los cuatro participantes de este proyecto en la ciudad de Cartagena de Indias, asociada al consumo de drogas, la deserción escolar, los conflictos familiares y las dificultades económicas y de salud mental. El estudio busca fortalecer las redes de apoyo familiar y comunitario mediante un diagnóstico participativo, promoviendo el acompañamiento integral y la construcción de proyectos de vida para esta población.

El documento desarrolla el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y un marco teórico enfocado en el trabajo social y comunitario con poblaciones vulnerables. Además, presenta una metodología de intervención participativa y expone los resultados obtenidos en talleres y diagnósticos, que sirven como base para diseñar estrategias de planeación integral orientadas al fortalecimiento personal y social de los participantes. El proyecto cuenta con el apoyo de la Casa de Vida del barrio Zapatero, en Cartagena, donde un equipo interdisciplinario de profesionales, junto con entidades como el ICBF, la Alcaldía y distintas secretarías distritales, brindan recursos humanos, técnicos y financieros.

Finalmente, se resalta la importancia del acompañamiento psicológico y del fortalecimiento de los lazos familiares y comunitarios como factores clave para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y favorecer la reclusión parcial y social de las personas habitantes de calle, con la realización y construcción de su proyecto de vida individual y colectivo.

## Planteamiento del Problema

La situación de los jóvenes y adultos en condición de calle en Cartagena de Indias constituye una problemática social compleja y multidimensional que involucra factores estructurales, familiares, económicos, culturales y psicosociales. Esta población enfrenta escenarios persistentes de exclusión social, vulneración de derechos, consumo de sustancias psicoactivas, violencia, desescolarización y limitadas oportunidades de participación comunitaria, condiciones que afectan significativamente sus procesos de desarrollo humano, construcción identitaria y bienestar psicológico.

En Colombia, aunque se han tratado de implementar programas de prevención de la habitabilidad en calle desde todos los gobiernos, y por medio de instituciones que atienden este tipo de población, siempre falta más apoyo social, el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud la Secretaría Distrital de Integración Social de Cartagena de Indias, está comprometido con esta labor, y en los últimos años muestra estos resultados, más de 190 personas en condición de calle han sido afiliadas al sistema de salud, permitiéndoles la atención médica oportuna y el seguimiento a sus condiciones de salud. De acuerdo con las proyecciones de la Secretaría de Participación y Desarrollo Social de Cartagena (2026), se evidencia un incremento constante en el número de personas que ingresan a la vida en calle. No obstante, al evaluar los datos estadísticos históricos consolidados, el Censo de Habitantes de la Calle para Cartagena elaborado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2021) registró oficialmente a 849 personas en esta condición, detallando que el 92,1% correspondía a hombres y el 7,9% a mujeres. Desde el campo disciplinar de la Psicología Comunitaria, esta problemática no puede comprenderse únicamente desde una perspectiva individual o clínica, sino a partir de la relación dinámica entre los sujetos y sus contextos sociales, comunitarios e institucionales. En

este sentido, la lectura problematizadora exige reconocer cómo las condiciones de desigualdad, pobreza urbana, fragmentación familiar y debilidad de las redes de apoyo contribuyen a la permanencia de los jóvenes y adultos en escenarios de calle y exclusión y con la supervisión de la casa de vida del barrio Zapatero y las redes de apoyo familiar, lo que significa dignificar sus derechos de vida, su integridad física y psicológica y la oportunidad aprender un arte, y de crecer en un ambiente sano y próspero.

La casa de Vida Del Barrio Zapatero, les devuelve la esperanza a estos Jóvenes y adultos de la calle, que están atravesando serios problemas de tipo económico, familiar y social, para solucionar tanta dificultad de los jóvenes y adultos, se requiere una pronta y adecuada intervención para que este problema disminuya y para suscitar las redes de apoyo social, una conciencia clara de la responsabilidad, que tienen en el desarrollo integral de todos y cada uno de los que participan en este proyecto, se busquen primeramente a sus padres biológicos o familiares más cercanos, ( si es que existen sus padres o cuidadores), pero desde la casa de vida del barrio zapatero, se les trata de brindar una atención en forma integral de vida sana. Con la ayuda de la secretaria de participación y desarrollo social de Cartagena de indias, se crean espacios que dignifican y transforman vidas. La casa de vida del barrio Zapatero, utiliza el archivo de caracterización como aparece en la ficha de ingreso (Apéndice C), aquí se recolectan los datos, las historias de atención social y el informe de gestión interna de la casa de vida, donde se describe el estado en el que ingresan los habitantes de calle. El Distrito tiene a disposición el Hogar de Paso Segundas Oportunidades, un espacio diseñado para brindar atención integral a los habitantes de calle, allí se garantiza alimentación balanceada bajo supervisión profesional, un lugar seguro para su descanso y condiciones dignas durante su permanencia.

Además, en este lugar las personas acceden de manera voluntaria a servicios que incluyen acompañamiento psicosocial, actividades de esparcimiento y procesos orientados a su rehabilitación e inclusión social. Desde 2024, más de 650 habitantes de calle han ingresado al Hogar de Paso, de los cuales alrededor de 130 han avanzado en procesos de desintoxicación. Además, a través de jornadas de sensibilización, se ha logrado el rescate de más de 60 personas mayores que se encontraban en condición de calle. (Secretaría de Participación y Desarrollo Social, desde su programa de Habitante de Calle - marzo 2026).

De esta manera la psicología comunitaria aporta una comprensión crítica orientada al fortalecimiento y empoderamiento de sus capacidades, la participación social y la transformación de las condiciones que producen vulnerabilidad. Esto implica desplazar miradas asistencialistas o patologizantes hacia enfoques centrados en los derechos humanos, la inclusión social, el empoderamiento comunitario y la construcción de vínculos protectores. Teóricamente, el proyecto se sustenta en enfoques ecológicos y socio comunitarios que comprenden al sujeto como resultado de múltiples interacciones entre sistemas familiares, comunitarios e institucionales. De igual manera, incorpora perspectivas de resiliencia, apoyo social y participación comunitaria para comprender las estrategias de supervivencia y resistencia que desarrollan los jóvenes y adultos en contextos de adversidad.

Volviendo al planteamiento del problema del presente trabajo, debe tenerse en cuenta que estos contextos y los ambientes sociales con los que interactúan los habitantes de calle pueden influir de manera negativa en su desarrollo personal y social pues se ven expuestos a otros habitantes de calles, que los incitan al consumo de sustancias alucinógenas y obligar a dejar el proyecto de vida para tener aceptación a un grupo.

En la casa de vida del barrio Zapatero, es donde se focaliza la problemática a intervenir en este trabajo, en vista de las circunstancias que rodean y caracterizan el sector, no encuentran esperanzador un futuro positivo para los habitantes de calle, reflejado esto en un comportamiento de aceptación y conformismo ante las dinámicas sociales negativas que los han venido ignorando y en el transcurrir de su día a día, llegando esto a producir desinterés en una construcción de un proyecto de vida por parte de los habitantes de calle situación que pueden traer consecuencias negativas para los jóvenes y adultos de este proyecto, como para la misma comunidad perteneciente. Esto puede llegar a truncar el desarrollo y progreso de estas personas que se encuentran en esta condición de calle. En términos metodológicos y de intervención, el abordaje desde la psicología comunitaria demanda procesos participativos que permitan a los jóvenes y adultos reconocerse como actores sociales con capacidad de agencia, promoviendo escenarios de escucha, inclusión y construcción colectiva de alternativas de vida. En consecuencia, el proyecto aplicado busca no solo identificar las problemáticas asociadas a la vida en la calle, sino también generar estrategias de acompañamiento psicosocial y fortalecimiento comunitario que contribuyan a la restitución de derechos y a la reconstrucción del tejido social.

Por tanto, surge la necesidad de desarrollar una propuesta de intervención psicosocial con enfoque comunitario que permita comprender las dinámicas de exclusión que afectan a los jóvenes y adultos en situación de calle en Cartagena de Indias y promover acciones orientadas al fortalecimiento de redes de apoyo, participación social y bienestar integral.

Ante lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo, a través del emprendimiento, oportunidades y fortalecimiento se desarrolla el proyecto de vida de jóvenes y adultos en situación de calle vinculados, a la casa de vida del barrio Zapatero?

## **Objetivos**

### **Objetivos General**

Desarrollar estrategias integrales que contribuyan a la construcción y fortalecimiento del proyecto de vida de jóvenes y adultos en situación de calle vinculados a la Casa de Vida del barrio Zapatero, mediante el fortalecimiento de las redes de apoyo familiares y comunitarias en la ciudad de Cartagena de Indias.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las capacidades y potencialidades de las redes de apoyo familiares y comunitarias vinculadas al proceso de inclusión social de los jóvenes y adultos en situación de calle.

Brindar orientación y acompañamiento en la elaboración de proyectos de vida individuales y colectivos, con la participación de las redes familiares y comunitarias.

Fortalecer las capacidades personales, la autonomía y el empoderamiento de los jóvenes y adultos en situación de calle para la toma de decisiones orientadas a su desarrollo personal y social.

### **Justificación**

Las Instituciones que protegen a la infancia, adolescencia, y adultos mayores, en Cartagena de indias, son las casas de vida o hogares de reposo nuevas oportunidades, estos hogares cuentan con los requisitos y herramientas de apoyo en el aspecto humano, en estos centros de apoyos existen un gran número de Psicólogos Sociales Comunitarios, enfermeras, Terapeutas, Ocupacionales, Trabajadores Sociales, y muchos profesionales más, realizando un trabajo interdisciplinario.

Cuentan con los insumos, como materia prima, máquinas y equipos para crear y preparar productos. En la parte económica de producción, los recursos financieros otorgados por el I.C.B.F, Bienestar Familiar, secretaria de Gobierno, secretaria de Salud, secretaria de Educación, Policía de infancia y adolescencia, alcaldía de Cartagena, prosperidad social, y otros, es importante el acompañamiento Psicológico, a los jóvenes y adolescentes, y adultos mayores que son los que se beneficiará de este proyecto productivo, que fortalecerá sus habilidades, dirigidas hacia parámetros que les permitirán asumir comportamientos positivos frente a los miles de situaciones de violencia vividas y las que posiblemente vivirán en sus familias y su entorno y localidad. Mediante la labor del Psicólogo Social Comunitaria logren su resocialización en su ser integral, y desarrollo de sus capacidades, habilidades, talentos, y destrezas para ser verdaderos agentes de cambio, convirtiéndose en dinamizadores de procesos en el desarrollo comunitario tales como la convivencia pacífica junto con la sensibilización, ubicación y proyección de sus propios valores a través de acciones positivas, proyectándose a su entorno y contribuyendo a realizar un proyecto de vida, dejando atrás la mendicidad, y la calle.

En términos generales, los programas y estudios sobre la prevención de habitabilidad en la calle, de la ciudad de Cartagena de indias y sobre todo en prevención de todo tipo de consumo

de alucinógenos, se centran en afianzar los lazos familiares (Dimensión de convivencia y salud mental – Dadis- 2020-2023) pues, se ha demostrado que el apoyo familiar es uno de los lazos emocionales que tienen las personas habitantes de calle que ha hecho que consideren volver a casa (Política Pública Social Para Habitante de calle, - Gobierno de Colombia. - 2022). Política Nacional para Habitantes de la Calle en Colombia - Decreto 1285 de 2022, que actualiza la política para el periodo 2022-2031. Desde un punto de vista de la psicología comunitaria, en este proyecto se considera que la situación de calle son problemáticas que afectan a la sociedad y la vida de cada joven o adulto que se encuentra en tales situaciones. El riesgo de estos jóvenes o adultos, que participan en este proyecto se asocia a su condición de vulnerabilidad social y de vida, lo que a su vez se asocia, en algunos casos, con el abuso del alcohol o las sustancias psicoactivas, así como por la inestabilidad económica y problemas de orden familiar, la condición de vulnerabilidad social lleva a que las y los participantes tengan dificultades de aprendizaje y muestran irregularidad académica, en muchos casos con procesos largos de desescolarización. Así mismo, algunos de estos jóvenes tienen actitudes y comportamientos agresivos, y dificultades para reconocer figuras de autoridad.

Las herramientas de apoyos que se utilizaron son las siguientes:

1. Atención en salud a la población en situación de Calle, es garantizar la atención inicial de urgencias, en todas las clínicas y hospitales de la ciudad.
2. Verificar el estado de afiliación del ciudadano, Si no cuenta con afiliación dar inicio al respectivo trámite de caracterización y afiliación de acuerdo con el (Decreto 2083 de 2016 y resoluciones 5246 de 2016, 2339 de 2017 y 1838 de 2019).
3. Brindar un trato humanizado con enfoque diferencial.
4. Generación de espacios que permitan el seguimiento oportuno a las atenciones

sociosanitarias que recibe la población en situación de calle.

5. Definir el tipo de servicios a habilitar: Por ejemplo, servicios Extramurales especialmente por los centros o casas de vida, para el desarrollo de jornadas en salud.

Estrategias que permitan fortalecer al habitante de calle: Ejes y líneas estratégicas Los ejes de política permiten la materialización de los objetivos específicos mediante la articulación de acciones en el orden nacional y territorial que se reflejarán en el Plan Nacional de Atención Integral a la Población Habitante de la Calle -PNAIPHC y en los planes territoriales de atención.

Los ejes cuentan con líneas estratégicas para su desarrollo, las que dependen de la articulación intersectorial e interinstitucional que se requiere para cumplir con el objetivo de esta política, puesto que como se evidenció en los antecedentes y el contexto, los factores que desencadenan la habitanza en la calle, que son diversos, y la incidencia sobre ellos depende de todos los sectores de la administración.

La prevención de la habitanza en calle es fundamental y por tal manera se exponen los siguientes ejes.

Eje 1: Prevención de la habitanza en calle. Agrupa las acciones intersectoriales e interinstitucionales para evitar que la población en situación de calle concrete un estilo de vida en calle. Para ello desarrolla orientaciones tendientes a fortalecer las capacidades individuales, colectivas y poblacionales que permitan desarrollar factores protectores con el fin de evitar las situaciones precipitantes de la vida en calle y disminuir aquellas predisponentes para la vida en calle.

Contextos integradores para personas, familias y comunidades en situación de calle. Esta línea propone que los contextos en los que las personas desarrollan su vida contribuyan a contenerse de vivir en situación de calle mediante la garantía del acceso a las redes que

mantienen y refuerzan lazos sociales que propician bienestar.

Conocimiento por parte de las instituciones gubernamentales, sociales y privadas, de los determinantes sociales que actúan como factores predisponentes y precipitantes para la vida de la calle, así como de la población que está expuesta a dichos factores por momento de curso de vida, sexo, pertenencia étnica, y situación de vulneración de derechos, en cada territorio en el que exista el fenómeno de habitanza en calle, con el fin de poder identificar las acciones que disminuyen los factores, o sus efectos.

Afianzamiento de las capacidades de las instituciones gubernamentales, sociales y privadas para la detección temprana de las amenazas sociales y de salud que se constituyan en factores precipitantes de la vida en calle, y para el direccionamiento a los servicios que permitan contener todos estos factores.

Facilitación del acceso de la población en situación de calle a los bienes y servicios que fortalecen su integración social, y disminuyen las posibilidades de la ruptura de lazos sociales como educación, trabajo, vivienda, salud, recreación, y a los programas y servicios orientados a la población en situación de calle, por diversos tipos de variables como económica, ambiental, curso de vida, entre otras.

Prevención de diversos tipos de violencias que actúan como expulsoras de los entornos y redes de apoyo con las que cuentan las personas, y canalización oportuna para la atención de los casos identificados.

Atención preventiva de la salud mental de la población en situación de calle, con énfasis en la detección temprana de trastornos de salud mental y consumo de sustancias psicoactivas-SPA-, y desarrollo de estrategias de prevención, tratamiento, y reducción de daños con la población consumidora. El documento CONPES 3992 y las Resoluciones 4886 de 2018 y 089 de

2019 expedidas por el Ministerio de Salud y Protección Social definen las acciones para la salud mental y la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas en Colombia.

Así mismo, en el proceso de construcción de un proyecto de vida tiene gran implicación el entorno al que hace parte el individuo, por tal razón, es indispensable fortalecer las comunidades que presentan necesidades, debido a que afecta el desarrollo positivo de sus integrantes. Como referencia de lo anterior se encuentra lo mencionado por Montero (2004), en la que afirma que es necesario un trabajo en conjunto con la comunidad con el ánimo de desarrollar capacidades y recursos que ellos poseen, junto con sus aspiraciones o deseos personales que así mismo favorecen el crecimiento de su entorno. Para entender esto, hay que mencionar que una comunidad muestra ciertas características que son manifiestas en el comportamiento de su población como el sentimiento de pertenencia, interdependencia y una confianza mutua, así también la satisfacción ante las necesidades presentes entre los miembros partícipes de una comunidad (Jariego, 2007), por lo tanto, en ese ejercicio de planificar un proyecto de vida, siendo este una necesidad de organización del futuro de las personas, es necesario tener en cuenta el entorno al cual pertenece, de manera que no solamente e intervienen a las personas de manera individual, sino que se requiere de una intervención comunitaria o colectiva.

Por lo anterior, este trabajo aporta a la psicología comunitaria por su relación con el análisis y actitud crítica ante un fenómeno social, en este caso, la influencia del contexto, cultura y costumbres de esta población en estudio en la formación, desarrollo y construcción de vida de los habitantes de calle. De acuerdo con Luis Reyes Rodríguez (2007) y su teoría de la acción razonada. Implicaciones para el estudio de las actitudes explica cómo las actitudes hacia un comportamiento específico influyen directamente en la intención de realizarlo. se caracterizan por presentar cambios acelerados y continuos; readaptaciones a nivel familiar, social, académico

y personal; cambios que son de interés para muchos investigadores por su relación con la sociedad, por esto, es importante intervenir a través de la psicología comunitaria este contexto porque además de entender el proceso de desarrollo que vive o atraviesa las personas, puede aportar a la comprensión de fenómenos colectivos y en comunidad que afectan la calidad de vida de esta población en especial.

Se concluye que es relevante llevar a cabo esta intervención a esta población en situación de calle, su importancia es brindar una orientación y herramientas para que ellos se motiven y participen en favor de sí mismos y su entorno. Con relación a lo anterior Ginwright et al., (2006) refieren que ante labores donde se involucre a las personas en proyectos sociales puede generar el fortalecimiento del sentido de agencia en quienes participan. Así mismo teniendo en cuenta esta participación, pero con los habitantes de calle si este se encuentra activo en la ejecución pueden aumentar la percepción de sus diligencias y eficacia personal (Cicognani et. al, 2008).

Con base en lo anterior este estudio permite analizar un problema social que influye en la salud mental de los habitantes de calle, por lo tanto, requiere de unas estrategias de intervención psicosocial ante esta amenaza que es una realidad presentada que va en línea con lo que busca este proyecto aplicado. Teniendo como referencia la descripción de las condiciones de la población de la casa de vida del barrio Zapatero y particularmente de las cuatro personas que participan en este proyecto.

Consolidar el aprendizaje productivo, es saber implementar programas de formación integral a partir del trabajo comunitario como eje central del proceso, ofrecerles nuevas oportunidades laborales a todos estos jóvenes y adultos en situación de calle, poder lograr una integración a la vida útil y a la sociedad por medio del trabajo digno y las capacitaciones en sus centros de vida, mejoraran la autoestima de todos los participantes de este proyecto aplicado, a

través de la vinculación laboral, para que puedan promover la utilización organizada y productiva de su tiempo (tanto libre como laboral), y por último saber contribuir en el manejo organizado de su dinero que se van a ganar con su obra labor.

## **Marco Teórico**

El presente marco teórico tiene como finalidad fundamentar conceptual, disciplinar y metodológicamente el proyecto de investigación orientado al fortalecimiento del proyecto de vida de jóvenes y adultos en situación de calle vinculados a la Casa de Vida del barrio Zapatero en Cartagena de Indias. En este sentido, el apartado organiza los referentes teóricos desde una perspectiva jerárquica que articula el campo de la Psicología Comunitaria, el paradigma sociocrítico, el modelo de intervención comunitaria y las categorías conceptuales que orientan las estrategias de acompañamiento e inclusión social.

La investigación se desarrolla desde el paradigma sociocrítico, el cual reconoce la realidad social como una construcción histórica susceptible de transformación mediante procesos participativos y reflexivos. Desde esta perspectiva, el conocimiento no se produce únicamente desde la observación externa del fenómeno, sino desde la interacción crítica con las comunidades y sujetos involucrados en la problemática social Ricoy, M. C. (2006). En consecuencia, este paradigma orienta el proyecto hacia la comprensión de las condiciones de exclusión social que afectan a las personas en situación de calle, promoviendo procesos de participación, fortalecimiento comunitario y transformación social.

### **Psicología Comunitaria y Enfoque de Intervención**

El proyecto se fundamenta disciplinariamente en la Psicología Comunitaria, entendida como una rama de la psicología orientada al estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar procesos de participación, empoderamiento, fortalecimiento comunitario y transformación social (Montero, 1984). Desde esta perspectiva, los sujetos dejan de ser considerados receptores pasivos de asistencia para convertirse en actores sociales con capacidades de participación y toma de decisiones sobre su propia realidad.

La Psicología Comunitaria adquiere un papel central en este proyecto debido a que la situación de calle constituye una problemática multidimensional asociada a procesos de exclusión social, debilitamiento de redes familiares, pobreza, consumo de sustancias psicoactivas, violencia y ruptura de vínculos comunitarios. En este sentido, el acompañamiento psicosocial requiere acciones que promuevan no solo la atención individual, sino también la reconstrucción de vínculos sociales y comunitarios.

El proyecto se orienta desde el Modelo de Intervención Comunitaria, el cual concibe a las comunidades como escenarios activos de transformación social. Este modelo reconoce principios como la participación social, la autogestión, el fortalecimiento comunitario y el empoderamiento de los sujetos en la construcción de soluciones colectivas frente a sus problemáticas sociales (Montero, 2003).

A diferencia de los métodos, los modelos de intervención poseen fundamentos epistemológicos y una concepción específica del sujeto y de la realidad social. En este caso, el Modelo de Intervención Comunitaria comprende a los jóvenes y adultos en situación de calle como sujetos con capacidades, potencialidades y recursos personales susceptibles de fortalecimiento mediante procesos de acompañamiento psicosocial, participación comunitaria y reconstrucción de redes de apoyo.

Por ello, las estrategias propuestas en el proyecto —orientación psicosocial, fortalecimiento de redes familiares y comunitarias, construcción de proyecto de vida y desarrollo de capacidades personales, se fundamentan en los principios de la Psicología Comunitaria y del fortalecimiento comunitario, orientados a promover autonomía, participación y empoderamiento social.

## **Fundamentación Teórica del Fortalecimiento Comunitario y el Empoderamiento**

Uno de los principales referentes conceptuales del proyecto corresponde al enfoque de fortalecimiento comunitario desarrollado por Maritza Montero (2003, 2006), quien plantea que los procesos comunitarios deben promover la participación, el desarrollo del poder comunitario y la conciencia crítica de los sujetos sobre su realidad social.

Desde esta perspectiva, el fortalecimiento comunitario implica procesos de participación, organización, autogestión y construcción colectiva de soluciones, permitiendo que las personas desarrollen mayores niveles de control sobre sus condiciones de vida. En el caso de la población habitante de calle, este enfoque resulta pertinente debido a que favorece la reconstrucción de vínculos sociales y la recuperación de capacidades personales y comunitarias.

De manera complementaria, Zimmerman (1995) define el empoderamiento psicológico como un proceso mediante el cual las personas fortalecen capacidades intrapersonales, interaccionales y conductuales para influir sobre las decisiones que afectan su vida. Este concepto se relaciona directamente con los objetivos del proyecto, especialmente con el fortalecimiento de la autonomía, la toma de decisiones y la construcción del proyecto de vida.

El enfoque de capacidades de Amartya Sen (1999, 2001) aporta una comprensión del desarrollo humano centrada en las oportunidades reales que poseen las personas para decidir sobre su vida y alcanzar funcionamientos valiosos. Desde esta mirada, el desarrollo no se limita al crecimiento económico, sino a la expansión de capacidades humanas, aspecto fundamental en los procesos de inclusión social de jóvenes y adultos en situación de calle.

## **Redes de Apoyo y Sentido Psicológico de Comunidad**

El fortalecimiento de redes de apoyo familiares y comunitarias constituye uno de los ejes centrales del proyecto. Las redes de apoyo social se entienden como sistemas de relaciones

interpersonales basados en vínculos de solidaridad, cooperación y apoyo mutuo que favorecen el bienestar emocional y social de las personas.

En este sentido, el concepto de sentido psicológico de comunidad desarrollado por McMillan, D. W y Chavis, D. M. (1986). permite comprender cómo los vínculos de pertenencia, influencia social, satisfacción de necesidades y conexión emocional compartida fortalecen los procesos de integración social y participación comunitaria.

De igual manera, Montero y Serrano-García (2011) sostienen que la participación comunitaria favorece procesos de autovaloración, conciencia colectiva y fortalecimiento de la identidad social, aspectos fundamentales en la reconstrucción del tejido social de poblaciones vulnerables.

Por tanto, el fortalecimiento de redes familiares y comunitarias en este proyecto no se limita al acompañamiento afectivo, sino que constituye una estrategia psicosocial orientada a favorecer procesos de inclusión social, reconstrucción identitaria y consolidación del sentido de pertenencia.

### **Proyecto de Vida y Desarrollo Humano**

El proyecto de vida constituye una categoría central de la investigación, debido a que permite comprender las expectativas, metas y posibilidades de transformación personal de los jóvenes y adultos en situación de calle.

Autores como Arrieta-Tirado, V., & Corzo-Villalobos, M. (2024). coinciden en señalar que el proyecto de vida representa un proceso de construcción consciente mediante el cual las personas organizan metas futuras a partir de sus capacidades, experiencias y contextos sociales.

En poblaciones en situación de vulnerabilidad, el proyecto de vida funciona además como un factor protector frente a situaciones de riesgo social, exclusión y deterioro emocional,

permitiendo fortalecer procesos de autonomía, toma de decisiones y resignificación de la experiencia personal.

De esta manera, el acompañamiento psicosocial desarrollado en la Casa de Vida busca fortalecer las capacidades personales y sociales de los participantes para que puedan construir nuevas expectativas de vida y procesos de inclusión social sostenibles.

### **Modelo Ecológico de Bronfenbrenner y Comprensión Contextual**

El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner permite comprender el desarrollo humano desde la interacción dinámica entre el individuo y los diferentes sistemas sociales que conforman su entorno.

Este modelo resulta pertinente para la investigación debido a que la situación de calle no puede analizarse únicamente desde factores individuales, sino desde la interacción entre dimensiones familiares, comunitarias, económicas, institucionales y culturales que influyen en la vida de las personas.

A través de los sistemas propuestos por Bronfenbrenner microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, es posible analizar cómo las experiencias de exclusión, pobreza, violencia y debilitamiento de redes sociales afectan la construcción del proyecto de vida y las posibilidades de inclusión social.

Asimismo, este modelo permite reconocer el papel protector que pueden desempeñar las Casas de Vida, las redes familiares y las organizaciones comunitarias en los procesos de fortalecimiento personal y reconstrucción social de jóvenes y adultos en situación de calle.

### **Relación entre el Marco Teórico y las Estrategias de Intervención**

Las estrategias propuestas en el proyecto se fundamentan en los principios de la Psicología Comunitaria, el fortalecimiento comunitario y el enfoque de capacidades humanas.

En consecuencia, las acciones de acompañamiento psicosocial, fortalecimiento de redes de apoyo, orientación para la construcción del proyecto de vida y promoción de la autonomía responden a una visión integral del sujeto, entendido como actor social con potencialidades de transformación individual y colectiva.

De esta manera, el modelo de intervención comunitaria orienta metodológicamente el diseño descriptivo, de estrategias participativas dirigidas al fortalecimiento de capacidades personales, vínculos comunitarios y procesos de inclusión social en jóvenes y adultos en situación de calle.

### **La Descripción del Proceso de Intervención**

En el presente proyecto aplicado, de carácter social y comunitario, se describe la metodología diseñada para orientar el proceso de intervención, considerando los elementos conceptuales, técnicos y humanos necesarios para su ejecución. La propuesta se desarrolla desde un enfoque participativo y psicosocial, orientado al fortalecimiento de las capacidades personales y comunitarias de los participantes vinculados a la Casa de Vida del barrio El Zapatero.

Como punto de partida, se realiza una breve contextualización histórica y social del barrio El Zapatero, ubicado en la Localidad 01 de la ciudad de Cartagena de Indias. Este sector, tradicionalmente habitado por familias dedicadas a la pesca, está clasificado como estrato socioeconómico 1 y cuenta aproximadamente con 230 predios y una población cercana a los dos mil habitantes. Limita con los barrios El Bosque, Alto Bosque y el denominado corredor de carga. La información demográfica fue tomada del Censo Nacional de Población y Vivienda realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE - 2018 – Resultados Censo Nacional de Población y Vivienda - Cartagena de Indias, Bolívar -Julio 12 de 2019 Cartagena de indias).

La intervención se desarrolla en la Casa de Vida ubicada en el barrio El Zapatero, espacio destinado a la atención y acompañamiento de personas en condición de vulnerabilidad social.

Los participantes principales del proyecto son cuatro habitantes de calle, previamente seleccionados y remitidos desde distintos centros de atención de la ciudad. El grupo está conformado por dos jóvenes mayores de edad y dos adultos, con edades aproximadas entre los 19 y 45 años aproximadamente, quienes presentan condiciones económicas desfavorables, antecedentes de exclusión social y diversas situaciones de vulnerabilidad psicosocial.

El proceso de intervención inicia con la socialización del proyecto ante el líder comunitario y la directora de la Casa de Vida del barrio El Zapatero. (Apéndice B), Posteriormente, se realiza un encuentro con familiares y personas significativas de los participantes, entre ellos padres, abuelos, tíos y conocidos, con el propósito de presentar los objetivos, alcances y actividades contempladas en el desarrollo del proyecto aplicado. Este espacio busca generar confianza, promover la participación de la comunidad y fortalecer las redes de apoyo social de los participantes.

A partir de este acercamiento inicial, se implementarán actividades orientadas al acompañamiento psicosocial, el fortalecimiento de habilidades para la vida, la integración comunitaria y la promoción del bienestar emocional, favoreciendo procesos de inclusión social y reconstrucción de vínculos personales y comunitarios.

Consideraciones Éticas: Los datos obtenidos en este proyecto se manejarán con total discreción y confidencialidad, con el fin que su identidad e integridad no se vea afectada, el proceso está regido por el código bioético y deontológico, ley 1090 de 2006 del Ministerio de Salud, para el profesional de psicología, en este caso investigador, el cual presenta el marco normativo que se debe tener en cuenta para el ejercicio profesional, el cual tiene unas

implicaciones jurídicas en caso de que no sea cumplido.

La participación de los sujetos es completamente voluntaria, así como valiosa; al ser voluntaria cuenta según la Resolución 8430 de 1993 con total libertad de no continuar el proceso en el momento que lo decida, como también, de solicitar que se le aclaren todas las dudas que tenga al respecto o se le compartan los resultados de la investigación.

Artículo 14. Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

De acuerdo con la Resolución 8430 de 1.993, Art.11

Artículo 15. Los Numerales:

c. Las molestias o los riesgos esperados

g. La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento.

La información proporcionada por los jóvenes adultos será manejada de manera confidencial solo para uso académico y futuras investigaciones o proyectos similares a realizar en calidad de contribuir a buscar mejoras en la comunidad.

Artículo 21. En todas las investigaciones en comunidad, los diseños de investigación deberán ofrecer las medidas prácticas de protección de los individuos y asegurar la obtención de resultados válidos acordes con los lineamientos establecidos para el desarrollo de dichos modelos.

Así mismo, se indica lo referente al artículo 2ª, numeral 5ª de la ley 1090 de 2006, donde

menciona que la información obtenida en el desarrollo del proyecto como la recolección de datos por medio de grabaciones, audios, videos o documentos escritos serán netamente confidenciales, por lo tanto, no será divulgado sin la previa autorización de sus actores, solo en caso donde se evidencie alguna situación de gravedad ante la integridad física o mental de los participantes o su comunidad.

### **Diseño Metodológico**

Las actividades para desarrollar y dar cumplimiento a los objetivos del proyecto social aplicado se pueden ver de manera resumida en la figura 1. Seguido, se hace una descripción de cada una de ellas, su objetivo y técnicas empleadas para su implementación en la casa de vida.

Se procede al diligenciamiento de los documentos de consentimiento informado como aparece en los (Apéndice A y D), y demás documentos requeridos respectivos.

Posteriormente, se pretende validar el alcance de la ruta, desde las experiencias y percepciones de la casa de vida y junta de acción comunal del barrio Zapatero, para ello, se hará de la siguiente manera:

#### **Actividad 1 Metaplan Representativos de la Comunidad**

**Objetivo.** Identificar sus miedos, temores, dudas, para identificar las barreras que no dejan identificar sus capacidades, para la construcción de su proyecto de vida.

**Descripción.** Actividad 1 Metaplan- análisis del video “Atrévete Cambia”- tomado de YouTube -lo representativos de la Comunidad es poder identificar las capacidades y potencialidades de las redes de apoyo familiares y comunitarias vinculadas al proceso de inclusión social de los jóvenes y adultos en situación de calle. La descripción de la técnica Metaplan, permite que los jóvenes, adultos y todos los colaboradores, que laboran en la casa de vida, desde la administración como hasta los operarios, puedan exponer la realidad de las redes de apoyo y su valioso aporte, como también conocer el estado de los jóvenes y adultos en situación de calle, se empezó con el apoyo de un video motivacional, donde los hice reflexionar de su estado actual, llevándolos a identificar sus miedos, dudas, observando su comportamiento y su conocimiento de lo aprendido con el video hoy, en comparación a lo que puede aprender mañana, Gubrium, A., & Harper, K. (2016). Lo anterior se pude

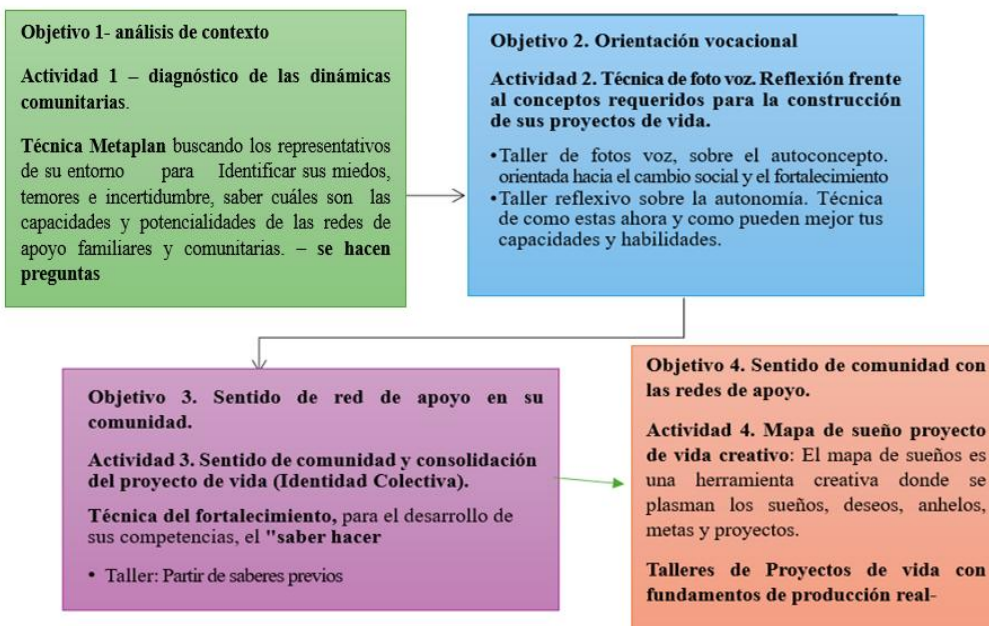
interpretar como lo más accesible, inclusiva y visualmente atractiva, que anime a los miembros de la comunidad a reflexionar lo que, para un joven o adulto, representa de manera simple.

Una de las formas en la que los jóvenes y adultos, representan la realidad es por medio de sus expresiones verbales e imágenes, como también sus habilidades y competencias, teniendo esto una relación con la imitación diferida por su imitación con la realidad. Esta actividad tiene mucha relación con la lúdica y el trabajo grupal, por lo tanto, es un momento placentero para todos los participantes Malpica, A., & Dugarte, A. (2018).

El análisis de esta información, son todos los resultados arrojados por cada técnica aplicada a los jóvenes y adultos en situación de calle.

### Figura 1

#### *Actividad para Implementar Durante la Práctica*



*Nota.* Se elaboro como resultado de las técnicas y metodología a utilizar para lograr los objetivos

Las actividades para desarrollar y dar cumplimiento a cada uno de los objetivos como se ven en la Figura 1- Actividad para Implementar durante la Práctica, plantados del proyecto social aplicado. Los beneficios que tendrán los jóvenes y adultos, por participar de este proyecto es la orientación ante la construcción de su proyecto de vida con una visión positiva para su futuro y de su entorno. Una vez finalizado con las actividades programadas se procede a realizar la socialización con los participantes, y las redes de apoyo, padres, madres, abuelos, tíos, cuidadores, familiares cercanos, para dar a conocer los resultados ante la construcción del proyecto de vida de los participantes, de la casa de vida, donde incluyen su valioso aporte y contribución a través del rol dentro del proyecto, permitiendo esto mejorar la realidad presente de todos ellos y su entorno.

Posteriormente, se realizó una encuesta semi estructurada, para los administrativos y colaboradores de la casa de vida, para conocer a fondo, como funciona las redes de apoyo familiar y comunitaria, de la casa de vida del barrio zapatero.

El análisis de los factores de esta investigación como aparece en el marco teórico: Es el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner muestra su interés en el estudio la conducta del ser humano, influyente en su desarrollo personal,

Con el enfoque colaborativo, se fomenta la colaboración entre investigadores y profesionales o miembros de las organizaciones. Los equipos de trabajo multidisciplinarios suelen estar involucrados en este proceso. Yuni y Urbano (2005), fases y momentos participación o diagnóstico reflexivo, construcción del plan de acción y transformación de las personas.

Se trabajará con los miembros de la casa de vida del barrio zapatero, con las redes de apoyo familiar y comunitario y los jóvenes y adultos, en situación de calle previamente seleccionados.

Criterios de inclusión, se trabajará con jóvenes y adultos, en situación de calle, previamente seleccionados y clasificados de diferentes casas de vida de la ciudad de Cartagena de Indias, para este proyecto aplicado.

Con Edades: de 19 años y 45 años aproximadamente.

- Lugar: Casa de vida del barrio zapatero de la ciudad de Cartagena de Indias.
- Estado de salud: con un delicado estado de salud.
- Preferencia de diseño del estudio: Intervención de apoyo - Apoyo psicosocial.
- Tamaño de los grupos de estudio: de 4, personas dos (2 jóvenes) y dos (2 adultos),

en situación de calle, previamente seleccionados por los grupos interdisciplinarios de las diferentes casas de vida.

### **Técnicas o Instrumentos de Recolección de Información**

Actividad 1: Diagnóstico de las dinámicas Comunitarias:

Participantes: 4 participantes, Dos jóvenes y dos adultos en situación de calle vinculados al proyecto.

Tres integrantes del equipo administrativo de la Casa de Vida del barrio Zapatero.

Objetivo: Identificar las necesidades psicosociales de los jóvenes y adultos en situación de calle, así como las dificultades y potencialidades de las redes de apoyo familiar y comunitario en sus procesos de inclusión social y construcción de proyectos de vida.

Duración: 2 horas.

Materiales: Computador, televisor, Hojas de block sin rayas, Papel periódico, papeles de colores, Cinta adhesiva, Marcadores, Cuestionarios semiestructurados.

Forma de registro: Respuestas a preguntas semiestructuradas, Observación participante, Registro escrito de ideas y opiniones.

Análisis: cualitativo de contenido temático, el procedimiento para recolectar la información es mediante: preguntas semiestructuradas, aportes escritos en el Metaplan, observación participante y socialización grupal, esta información será organizada y clasificada en categorías temáticas relacionadas con: redes de apoyo familiar, inclusión social, proyecto de vida, necesidades psicosociales, barreras institucionales, fortalezas personales y comunitarias

Procedimiento metodológico: Enfoque cualitativo, Diseño de investigación acción participativa (IAP), involucra activamente a los participantes, busca comprender problemáticas sociales, pretende generar transformación comunitaria, construye soluciones colectivas.

1- La primera técnica con la herramienta de investigación cualitativa el METAPLAN – como lo vemos en el (apéndice F). Se empleará la técnica participativa Metaplan como herramienta cualitativa de diagnóstico comunitario, con el fin de identificar capacidades, necesidades, percepciones y potencialidades de las redes de apoyo familiares y comunitarias vinculadas al proceso de inclusión social de jóvenes y adultos en situación de calle.

Esta técnica permite promover la participación, la expresión de experiencias personales y la construcción colectiva de propuestas de solución. Rivas Quarneti, N., Magalhaes, L., & Movilla Fernández, M. J. (2017).

Fase 1. Sensibilización: Se realizará la proyección del video motivacional “Atrévete a Cambiar”, tomado de YouTube, orientado a reflexionar sobre: superación personal, afrontamiento de miedos, motivación para el cambio, construcción de metas de vida. El video servirá como estímulo reflexivo para iniciar la actividad grupal.

Fase 2. Desarrollo del taller Metaplan: Posteriormente, cada participante escribirá en papeles de colores: sus opiniones sobre el video, las principales dificultades que afectan su proyecto de vida, las barreras familiares o sociales que dificultan su inclusión, posibles acciones

para alcanzar sus metas personales. Las respuestas serán ubicadas en un tablero o pared visible, permitiendo organizar colectivamente las ideas por categorías temáticas. Preguntas orientadoras para los cuatro participantes del proyecto de acuerdo con el video visto, Tabla 1.

Fase 3. Participación del personal administrativo: A los tres integrantes administrativos de la Casa de Vida se les aplicará un cuestionario semiestructurado orientado a identificar, los recursos institucionales disponibles, limitaciones administrativas, estrategias de acompañamiento psicosocial y percepción sobre las redes de apoyo familiar y comunitario. Preguntas orientadoras: Tabla 2, de caracterización para los administrativos de la casa de vida

Fase 4. Socialización colectiva: Se realizará un espacio grupal de socialización e intercambio de ideas entre participantes y administrativos, con el propósito de: identificar problemáticas comunes, reconocer fortalezas institucionales y comunitarias y construir propuestas de mejora para los procesos de inclusión social.

Fase 5. Evaluación de la actividad: Finalmente, se entregará una hoja de evaluación individual donde los participantes expresarán: percepción de la actividad, aprendizajes obtenidos, sugerencias, nivel de satisfacción.

### **Talleres Reflexivos**

Paso 2: Reflexión Frente a Conceptos Requeridos para la Construcción del Proyecto de Vida

Participantes: Tres colaboradores del equipo administrativo de la Casa de Vida del barrio Zapatero.

Cuatro dos jóvenes y dos adultos en situación de calle vinculados al proyecto.

Objetivo: Brindar orientación y acompañamiento en la elaboración de proyectos de vida individuales y colectivos, promoviendo la participación de las redes de apoyo familiares y

comunitarias, mediante estrategias reflexivas y participativas que permitan fortalecer habilidades personales, sociales y ocupacionales.

Duración: 2 hora

Materiales: Imágenes de recorte con diferentes oficios y labores, papel cartulina, hojas de block sin rayas, Papeles de colores, Cinta adhesiva, Marcadores, Cuestionarios semiestructurados.

Técnica metodológica: El taller reflexivo se desarrollará mediante actividades participativas orientadas al reconocimiento de habilidades, intereses, metas personales y construcción de proyectos de vida, utilizando como estrategia central la técnica denominada “Árbol de los Sueños”.

Esta técnica favorece la expresión simbólica, la reflexión personal y la construcción colectiva de significados relacionados con las aspiraciones, capacidades y posibilidades de inclusión social de los participantes.

El taller se fundamenta en el enfoque cualitativo y el diseño de Investigación Acción Participativa. Asimismo, se retoman aportes de Márquez y Gaeta (2018), quienes resaltan la importancia del fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y motivacionales para la toma de decisiones y la resolución de conflictos en contextos de vulnerabilidad social.

Procedimiento del taller: Caracterización institucional y redes de apoyo

Se aplicará la Tabla 2 – Preguntas de caracterización al personal administrativo de la Casa de Vida, con el propósito de: identificar recursos institucionales disponibles, reconocer estrategias de acompañamiento existentes, analizar las posibilidades de apoyo psicosocial, identificar redes familiares y comunitarias de apoyo y conocer limitaciones institucionales para los procesos de inclusión social.

Además, se explorará si la institución cuenta con recursos cognitivos, emocionales, motivacionales y materiales que favorezcan el fortalecimiento de habilidades y competencias en jóvenes y adultos en situación de calle.

Apertura y sensibilización: Se iniciará el taller con una conversación grupal orientada a reflexionar sobre: los sueños personales, las metas de vida, las dificultades sociales y familiares, las oportunidades de cambio. Donde se promoverá un ambiente de escucha, respeto y participación.

Desarrollo de la técnica “Árbol de los Sueños” (Apéndice G), Posteriormente, se desarrollará el taller práctico denominado “Árbol de los Sueños”, el cual busca fortalecer la construcción del proyecto de vida de los participantes.

A cada participante se le entregará: una Imagen relacionadas con diferentes oficios laborales que más les guste realizar y la coloque en árbol de los sueños. Las imágenes incluirán actividades como: albañilería, panadería, lavado de carros y motos, artesanía, pesca artesanal, danza, fútbol y oficios varios, entre otras actividades que puedan desarrollarse dentro o fuera de la Casa de Vida.

Cada participante selecciono una de las imágenes con las cuales se identificó y las ubico en el “Árbol de los Sueños”, explicando por qué escogió esa actividad, cuáles son sus metas personales, qué habilidades considera poseer y qué apoyos necesita para alcanzar sus objetivos.

Esta actividad me permitió identificar: el interés por su ocupación, las capacidades personales, sus expectativas de vida, las fortalezas emocionales y sociales y comprender las percepciones sobre las redes de apoyo social y familiar.

Socialización grupal: Cada participante compartirá su “Árbol de los Sueños” con el grupo, generando un espacio de diálogo colectivo orientado a: fortalecer la autoestima, reconocer

capacidades personales, promover apoyo comunitario, estimular procesos de inclusión social. El equipo administrativo también podrá aportar recomendaciones y propuestas de acompañamiento institucional.

Cierre y reflexión final: El taller finalizará con una reflexión grupal acerca de: la importancia del proyecto de vida, el papel de las redes familiares y comunitarias, las oportunidades de cambio y superación personal.

Actividad: Orientación Vocacional -Técnica Taller De Foto Voz

Participantes: Dos jóvenes y dos adultos en situación de calle vinculados al proyecto.

Objetivo: Brindar orientación y acompañamiento en la elaboración de proyectos de vida individuales y colectivos, con la participación de las redes familiares y comunitarias.

Duración: 2 hora

Materiales: Imágenes fotográficas variadas, Hojas de block sin rayas, Papeles periódico papel de colores, Cinta adhesiva, Marcadores, Cuestionarios semiestructurados.

Forma de registro: preguntas semiestructuradas de forma oral y respuestas de la misma manera, entrando en un debate grupal, sin registro, Observación participante, Registro de las ideas con las imágenes para la elaboración del Collage fotográfico.

Análisis: cualitativo de contenido temático, observación participante y socialización grupal.

Procedimiento metodológico: Enfoque cualitativo, Diseño de investigación acción participativa.

La Metodológica de Foto Voz permitió incorporar recursos visuales y narrativos para el análisis de la realidad social de los participantes. Desde la perspectiva de John Gubrium y Krista Harper (2016), esta metodología posibilita comprender las experiencias sociales a partir de la

interacción entre imágenes, relatos y significados contruidos colectivamente. Asimismo, la propuesta de Caroline Wang y Mary Ann Burris (1997) define la Foto Voz como un proceso mediante el cual las personas pueden identificar, representar y transformar su realidad comunitaria a través de la fotografía, convirtiéndose en protagonistas y agentes potenciales de cambio social.

En este sentido, la metodología se orientó al fortalecimiento de capacidades personales y comunitarias en jóvenes y adultos en situación de calle, favoreciendo procesos de reflexión crítica, reconocimiento de sí mismos y resignificación de sus experiencias de vida.

Desarrollo del taller de Foto Voz: Durante el taller se entregó a cada participante una fotografía relacionada con experiencias cercanas a su realidad social y emocional.

Posteriormente, se desarrolló un espacio de diálogo grupal en el que los participantes analizaron las imágenes, identificaron temas relevantes y construyeron narrativas colectivas mediante relatos, historias y reflexiones personales.

Como parte del proceso, se elaboró un collage fotográfico reflexivo (Apéndice H), construido de manera artística mediante la integración de diversas imágenes significativas para los participantes. Cada uno explicó el sentido de las imágenes seleccionadas y la relación de estas con su historia de vida, sus aspiraciones y sus experiencias cotidianas.

Esta técnica permitió reconocer el potencial de la fotografía como herramienta narrativa y de transformación simbólica. A través de las imágenes, los participantes lograron representar un “antes” y un “después” en sus trayectorias personales, identificando posibilidades de cambio y reconstrucción de sus proyectos de vida. De igual manera, la experiencia evidenció cómo la imagen contribuye a interpretar la realidad social, visibilizar emociones y cuestionar aquellas condiciones que históricamente han limitado sus oportunidades de inclusión.

Taller de Autoconcepto y Reconocimiento Personal: Con el propósito de fortalecer la identidad personal y la percepción de sí mismos, se desarrolló un taller de autoconcepto utilizando un espejo de cuerpo completo (Apéndice I). La actividad consistió en que cada participante se ubicara frente al espejo y expresara verbalmente afirmaciones positivas relacionadas con la frase “Yo soy”.

Durante el ejercicio se evidenciaron dificultades asociadas al reconocimiento y valoración personal. Los participantes manifestaron sentimientos de inseguridad, baja autoestima y escasa aceptación de sí mismos. Algunos reaccionaron inicialmente con vergüenza, evitando observarse directamente en el espejo, cubriéndose parcialmente el rostro o respondiendo con risas nerviosas al verbalizar expresiones como: “Ese soy yo”.

No obstante, el desarrollo del taller permitió generar procesos de reflexión sobre la forma en que se perciben a sí mismos y sobre cómo consideran que son vistos por los demás. Se identificó que muchos de ellos tenían poco contacto cotidiano con prácticas de autocuidado y reconocimiento personal. La experiencia favoreció la expresión emocional y permitió visibilizar la necesidad de fortalecer la autoestima como dimensión fundamental para la construcción de proyectos de vida y procesos de inclusión social.

En este sentido, el taller evidenció que una autoestima saludable favorece el reconocimiento de las capacidades personales, la valoración de los logros alcanzados y la posibilidad de proyectarse positivamente hacia el futuro.

Ejercicio de interpretación de imágenes y proyecto de vida: Posteriormente, se desarrolló la actividad denominada “Aprendiendo a leer imágenes” (Apéndice G), orientada al análisis crítico y reflexivo de fotografías relacionadas con distintas representaciones de bienestar, inclusión y proyecto de vida. Las imágenes incluían escenas de jóvenes y adultos felices,

personas compartiendo en espacios públicos, paisajes, motocicletas y carros como medios de transporte personal, animales domésticos, empresas de producción e instituciones educativas técnicas y tecnológicas.

A partir de estas imágenes, los participantes realizaron ejercicios de observación y análisis sobre los sujetos representados, los contextos y las posibles intenciones comunicativas presentes en cada fotografía. Luego, en una hoja de block, seleccionaron una imagen significativa y reflexionaron sobre:

- Su rol protagónico dentro de la imagen.
- Sus capacidades y habilidades para alcanzar metas personales.
- Las posibilidades de transformación de su realidad.

El ejercicio permitió que los participantes conectaran las imágenes con sus propios deseos, aspiraciones y experiencias de vida. Durante el cierre del taller se observaron manifestaciones emocionales significativas, expresadas mediante lágrimas, silencios y actitudes de timidez. Algunos participantes intentaban ocultar sus emociones, debido a creencias asociadas a que expresar tristeza o sensibilidad constituye una muestra de debilidad.

Sin embargo, estas reacciones reflejaron procesos profundos de identificación emocional y reconocimiento de necesidades afectivas y expectativas de cambio. En consecuencia, el taller facilitó espacios de expresión emocional, esperanza y resignificación subjetiva, fortaleciendo la posibilidad de imaginar nuevas alternativas para sus proyectos de vida y procesos de inclusión social

Actividad: 3. Técnica de Fortalecimiento:

Árbol de la Vida: para conocer habilidades y capacidades, de los jóvenes y adultos en situación de calle.

Objetivo Específico 3: Fortalecer las capacidades personales, la autonomía y el empoderamiento de los jóvenes y adultos en situación de calle para la toma de decisiones orientadas a su desarrollo personal y social, para darle respuesta al objetivo específico número tres.

Participantes: Dos jóvenes y dos adultos en situación de calle vinculados al proyecto.

Duración: 2 hora

Materiales: Imágenes fotográficas variadas, Hojas de block sin rayas, Papeles periódico papel de colores, Cinta adhesiva, Marcadores, Cuestionarios semiestructurados.

Forma de registro: preguntas semiestructuradas, ideas con las imágenes para la elaboración del Collage fotográfico.

Análisis: cualitativo de contenido temático, observación participante y socialización grupal, esta información será organizada y clasificada en categorías temáticas relacionadas con: redes de apoyo familiar, inclusión social, proyecto de vida, necesidades psicosociales, barreras institucionales, fortalezas personales y comunitarias.

Procedimiento metodológico: La actividad se desarrolló desde un enfoque cualitativo y participativo, orientado al fortalecimiento de competencias personales y sociales. Desde la perspectiva de la potenciación propuesta por Julián Rappaport (1981, 1987), se promovió el reconocimiento de capacidades, habilidades y recursos personales de los participantes, favoreciendo procesos de autovaloración y empoderamiento.

La metodología buscó fortalecer el “saber hacer”, la aplicación del conocimiento y la reflexión sobre las experiencias de vida de los jóvenes y adultos en situación de calle. En este sentido, se partió del reconocimiento de sus saberes previos, entendiendo que dichos

conocimientos constituyen una base importante para el desarrollo de nuevas habilidades orientadas a la transformación personal y social.

Para el desarrollo de la técnica “Árbol de la Vida” (Tabla 3), se formularon preguntas orientadoras relacionadas con las redes de apoyo familiar y comunitario, las metas personales, las capacidades individuales y las expectativas de cambio. Posteriormente, se entregaron imágenes alusivas a profesiones, oficios y proyectos de vida, con el propósito de que cada participante las integrara en las diferentes partes de su árbol (raíces, tronco, hojas y frutos), de acuerdo con sus aspiraciones y habilidades.

Durante la actividad, los participantes identificaron y representaron fortalezas personales relacionadas con el arte, la danza, la pesca artesanal, la cocina, los oficios varios y el deporte, entre otras capacidades significativas para su desarrollo. Asimismo, manifestaron sentimientos asociados a frustraciones, experiencias de exclusión social y percepciones de insuficiente apoyo institucional y gubernamental. No obstante, también emergieron expresiones de resiliencia, deseos de superación y reconocimiento de las redes de apoyo existentes en la Casa de Vida.

Los resultados obtenidos permitieron dar respuesta al objetivo específico número tres, evidenciando procesos de reconocimiento de capacidades, construcción de proyecto de vida y fortalecimiento del sentido de autonomía y empoderamiento personal.

Taller de Empatía y Asertividad: Técnica: “¿Tú qué dirías...?”

Objetivo: Sensibilizar a los jóvenes y adultos frente a las emociones, pensamientos y acciones de otras personas, fortaleciendo habilidades de empatía, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos. Desarrollo de la actividad: La actividad consistió en presentar a los participantes diferentes situaciones cotidianas relacionadas con conflictos interpersonales y

convivencia social. A partir de cada situación, debían responder a la pregunta orientadora: “¿Tú qué dirías?”.

Posteriormente, se socializaron las respuestas y se brindó orientación sobre formas adecuadas de afrontar cada situación desde la empatía y la asertividad. Como cierre de la actividad, los participantes elaboraron un corazón simbólico en el que incorporaron imágenes relacionadas con conductas empáticas, expresiones afectivas y acciones de convivencia positiva, tal como se presenta en el (Apéndice K).

Dinámica: Control de las emociones

Objetivo: Brindar estrategias para el reconocimiento, manejo y regulación emocional, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y la convivencia entre los participantes y su entorno comunitario.

Desarrollo metodológico: En esta dinámica, los participantes realizaron ejercicios de interacción verbal orientados a identificar la manera en que expresan sus emociones en situaciones de conflicto. Inicialmente, se les solicitó expresar palabras ofensivas o desagradables entre sí, evidenciándose la facilidad con la que recurrían a expresiones agresivas y vulgares como parte de su comunicación cotidiana.

Posteriormente, se desarrolló un ejercicio orientado a la expresión de palabras positivas, afectivas y respetuosas, acompañado de acciones de acercamiento interpersonal. En esta etapa se observaron dificultades significativas para manifestar emociones positivas, expresar afecto y establecer contacto cercano con otros participantes.

Sin embargo, al finalizar la actividad se evidenciaron avances importantes en la disposición al diálogo, la expresión emocional positiva y las manifestaciones de cercanía interpersonal, incluyendo expresiones de respeto y afecto.

Desde el componente ético y psicosocial, la dinámica permitió fortalecer habilidades relacionadas con la identificación, comprensión y regulación emocional, promoviendo respuestas más constructivas frente a las situaciones cotidianas y los conflictos de convivencia.

Dinámica Lúdica: “El Globo de tus Sueños”: Como se presenta en el Apéndice L, se desarrolló la dinámica lúdica denominada “El Globo de tus Sueños”, orientada al fortalecimiento de la motivación personal, la autonomía y la reflexión sobre los proyectos de vida de los participantes.

La actividad consistió en entregar un globo a cada uno de los cuatro participantes, solicitándoles inflarlo y escribir en él, con un marcador, su nombre y el sueño o meta más significativa que deseaban alcanzar en sus vidas. Posteriormente, cada participante entregó su globo al compañero más cercano, simbolizando la confianza y la delegación de sus sueños en otras personas.

Seguidamente, se indicó a los participantes elevar los globos con sus manos y lanzarlos al aire. En una segunda fase de la dinámica, se seleccionó a uno de los participantes como monitor, quien conservó su globo sin entregarlo a otra persona. Después, se dio la instrucción de explotar los globos que habían sido intercambiados entre los participantes. Como resultado, todos los globos fueron destruidos, representando simbólicamente la pérdida de los sueños cuando estos quedan bajo la responsabilidad o control de terceros.

Finalmente, se indicó al grupo intentar destruir el globo del monitor; sin embargo, este participante protegió activamente su globo y salió del espacio con energía y determinación, evitando que su sueño fuera destruido. Esta acción permitió generar un espacio reflexivo sobre la importancia del compromiso personal, la perseverancia y la responsabilidad individual frente al cumplimiento de las metas y aspiraciones.

A partir de la socialización grupal, se concluyó que los sueños y proyectos de vida constituyen procesos personales e individuales que requieren esfuerzo, constancia y autonomía para su realización. Asimismo, los participantes reflexionaron sobre la necesidad de asumir un papel activo en la construcción de sus metas, aun frente a las dificultades o a las opiniones negativas de otras personas.

Desde el componente psicosocial, la dinámica favoreció el fortalecimiento de la autoestima, la motivación y el empoderamiento personal, promoviendo en los participantes una reflexión significativa sobre la importancia de proteger y defender sus proyectos de vida.

Durante el desarrollo de la actividad no se presentaron situaciones de riesgo, traumatismos ni afectaciones emocionales derivadas del estallido de los globos, observándose una participación adecuada y una comprensión positiva del sentido simbólico de la dinámica.

Actividad 4 -Sentido De Comunidad:

Taller: *Mapa de los Sueños* – Proyecto de Vida Creativo

Objetivo específico 3: Fortalecer las capacidades personales, la autonomía y el empoderamiento de los jóvenes y adultos en situación de calle para la toma de decisiones orientadas a su desarrollo personal y social.

Participantes: Dos jóvenes y dos adultos en situación de calle vinculados al proyecto social comunitario.

Duración: 2 horas.

Materiales: Imágenes fotográficas variadas, hojas de block sin rayas, papel periódico, papeles de colores, cinta adhesiva, marcadores y cuestionarios semiestructurados. Forma de registro: Preguntas semiestructuradas, observación participante y elaboración de collage fotográfico relacionado con los sueños, metas y expectativas de vida de los participantes.

Análisis: El análisis se desarrollará desde un enfoque cualitativo de contenido temático, apoyado en la observación participante y la socialización grupal. La información recopilada será organizada en categorías relacionadas con redes de apoyo familiar, inclusión social, proyecto de vida, necesidades psicosociales, barreras institucionales, fortalezas personales y fortalecimiento comunitario.

El *Mapa de los Sueños* constituye una herramienta pedagógica y creativa que facilita la expresión simbólica de los deseos, aspiraciones, metas y proyectos de vida de los participantes. Esta técnica permite que los jóvenes y adultos en situación de calle proyecten sus expectativas mediante representaciones visuales elaboradas a partir de imágenes y elementos gráficos seleccionados de acuerdo con sus intereses personales y comunitarios.

Desde la perspectiva de la educación popular, Freire (2004) plantea que el proceso investigativo y formativo debe construirse desde relaciones horizontales entre investigadores y participantes, promoviendo el diálogo, la participación y el reconocimiento mutuo de saberes. En este sentido, la actividad busca generar un espacio de confianza y reflexión crítica que favorezca el fortalecimiento de la autonomía, la autoestima y la capacidad de toma de decisiones.

La actividad se desarrollará de manera individual. Cada participante elaborará un collage en el que representará sus sueños, metas personales, aspiraciones laborales y proyectos de vida, incluyendo las profesiones u oficios que desearía ejercer en el futuro. Posteriormente, los participantes socializarán sus producciones, relacionando sus metas individuales con posibles aportes al fortalecimiento de su comunidad y a la reconstrucción de sus vínculos sociales.

Esta estrategia metodológica favorece procesos de empoderamiento personal y social, al permitir que los participantes reconozcan sus capacidades, potencialidades y recursos internos para proyectarse como sujetos activos dentro de la sociedad.

Taller: *Mapa de los Sueños, Miedos y Compromisos con tu Rol*

Objetivo específico 3: Fortalecer las capacidades personales, la autonomía y el empoderamiento de los jóvenes y adultos en situación de calle para la toma de decisiones orientadas a su desarrollo personal y social.

Participantes: Dos jóvenes y dos adultos en situación de calle vinculados al proyecto social comunitario.

Duración: 2 horas.

Materiales: Imágenes fotográficas variadas, hojas de block sin rayas, papel periódico, papeles de colores, cinta adhesiva, marcadores y cuestionarios semiestructurados.

Forma de registro: Preguntas semiestructuradas, registro de ideas expresadas durante la construcción del collage y observación participante.

Análisis: La información será analizada desde un enfoque cualitativo de contenido temático, permitiendo identificar categorías relacionadas con redes de apoyo familiar y comunitario, autoestima, inclusión social, barreras institucionales, necesidades psicosociales, fortalezas individuales y construcción del proyecto de vida.

La técnica *Mapa de los Sueños, Miedos y Compromisos con tu Rol* busca propiciar espacios de reflexión personal y colectiva en torno a las experiencias de vida, los temores, las expectativas y las responsabilidades sociales asumidas por los participantes. Esta herramienta permite comprender cómo los jóvenes y adultos en situación de calle perciben sus posibilidades de transformación personal y social a partir del reconocimiento de sus capacidades y de las redes de apoyo existentes.

A través de preguntas orientadoras semiestructuradas, se explorará el nivel de apoyo familiar y comunitario percibido por los participantes dentro de la Casa de Vida, así como el

impacto de los procesos de formación y acompañamiento recibidos. De esta manera, se promoverá un intercambio de conocimientos y experiencias que fortalezca las habilidades sociales, ocupacionales y emocionales necesarias para la construcción de proyectos de vida sostenibles. De acuerdo con Soliz y Maldonado (2012), esta herramienta posibilita transitar de las realidades marcadas por el miedo, la exclusión y la incertidumbre hacia escenarios deseados de transformación y esperanza, representados en los sueños y metas de los participantes. En este sentido, la técnica favorece procesos de resignificación de la experiencia personal y fortalecimiento de la participación comunitaria.

Durante la actividad, cada participante plasmará libremente sus ideas y emociones en una hoja de block. En el centro de la hoja esta la fecha del este año y lo que todos ellos desean, como símbolo de su identidad y autoestima; a partir de allí, incorporará imágenes, palabras y representaciones relacionadas con los oficios, habilidades y metas que desea alcanzar. Igualmente, elaborará un acta de compromiso personal en la que expresará su disposición para continuar fortaleciendo su proyecto de vida, desarrollar habilidades productivas y avanzar hacia la independencia económica con el apoyo de la Casa de Vida y las redes comunitarias.

Par qué sirve en este taller: Claridad en sus metas como transforman sus ideas abstractas en objetivos específicos financieros, profesionales, y de crecimiento.

Enfoque constante: Al ubicar su mapa de sueños en un lugar visible, le recuerda a su cerebro cuáles son las prioridades diarias.

Alineación de decisiones: Facilita decir sí o no a las oportunidades dependiendo de si te acercan o alejan de sus sueños y por lo que están en este proyecto de resocialización.

Aumento de la motivación: Conectar visual y emocionalmente con lo que desean lograr los impulsa a tomar acción constante. Como aparece en (El Apéndice- N).

**Figura 2**

*Esquema del Mapa de los Sueños para los Jóvenes y Adultos en Situación de Calle.*



*Nota.* Elaborado en acuerdo para la realización del mapa de los sueños.

Taller: *Fomentando la Autoestima y la Autonomía*

Objetivo específico 3: Fortalecer las capacidades personales, la autonomía y el empoderamiento de los jóvenes y adultos en situación de calle para la toma de decisiones orientadas a su desarrollo personal y social.

Participantes: Dos jóvenes y dos adultos en situación de calle vinculados al proyecto social comunitario.

Duración: 2 horas.

Materiales: Hojas de block sin rayas, marcadores, imágenes fotográficas, papeles de colores, cinta adhesiva y formatos de compromiso.

Forma de registro: Observación participante, preguntas semiestructuradas, registros escritos elaborados por los participantes y socialización grupal.

**Análisis:** Se realizará un análisis cualitativo orientado a identificar categorías relacionadas con autoestima, autonomía, fortalecimiento emocional, sentido de pertenencia, habilidades personales y proyección social.

La actividad *Fomentando la Autoestima y la Autonomía* tiene como finalidad fortalecer el reconocimiento de las capacidades personales y el valor individual de los participantes, promoviendo procesos de reflexión sobre sus roles dentro de la sociedad y sus posibilidades de transformación social.

Durante el desarrollo de la actividad, los participantes expresarán sus sueños, miedos y expectativas personales, identificando aquellas cualidades y fortalezas que pueden contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y a su integración comunitaria. De manera libre y espontánea, consignarán en hojas de block sus pensamientos e ideas relacionadas con su proyecto de vida, sus habilidades y los oficios que consideran posibles desempeñar en el futuro.

Como ejercicio simbólico, en el centro de la hoja dibujarán un corazón que representará su autoestima y autovaloración. A partir de este elemento central, construirán una representación gráfica de sus metas, compromisos y proyecciones personales. Finalmente, diligenciarán un acta de compromiso en la que manifestarán su intención de continuar participando activamente en el proyecto social, fortalecer sus capacidades productivas y avanzar hacia procesos de autonomía económica y reconstrucción de vínculos sociales, con el apoyo de la Casa de Vida y las redes comunitarias.

Esta actividad favorece el fortalecimiento de la autoestima, la autorreflexión y la construcción de una identidad positiva, aspectos fundamentales para el empoderamiento y la inclusión social de las personas en situación de calle. Como aparece en el (Apéndice M)

Taller Mapa de los Sueños, Miedos, Compromisos y Consolidación del Proyecto de

Vida.

Objetivo Específico 3: Fortalecer las capacidades personales, la autonomía y el empoderamiento de los jóvenes y adultos en situación de calle para la toma de decisiones orientadas a su desarrollo personal y social, para darle respuesta al objetivo específico y la consolidación de proyecto vida, dándole respuesta al objetivo número tres.

Participantes: Cuatro dos jóvenes y dos adultos en situación de calle vinculados al proyecto.

Duración: 2 hora

Materiales: Imágenes fotográficas variadas, Hojas de block sin rayas, Papeles periódico papel de colores, Cinta adhesiva, Marcadores, Cuestionarios semiestructurados.

Forma de registro: preguntas semiestructuradas, ideas con las imágenes para la elaboración del Collage fotográfico.

Análisis: cualitativo de contenido temático, observación participante y socialización grupal, esta información será organizada y clasificada en categorías temáticas relacionadas con: redes de apoyo familiar, inclusión social, proyecto de vida, necesidades psicosociales, barreras institucionales, fortalezas personales y comunitarias.

Especificaciones de la técnica de intervención-investigación: A partir de la estructura metodológica sintetizada en la Tabla 8, se implementó el uso de preguntas orientadoras de carácter semiestructurado (ver Apéndice Ñ). El propósito fundamental de este instrumento consistió en evaluar la percepción de los cuatro participantes respecto al soporte brindado por sus redes de apoyo familiar y comunitario dentro de la institución "Casa de Vida".

La pertinencia de la técnica *Mapa de los Sueños y Compromisos* radica en su capacidad pedagógica y analítica para vincular las capacitaciones dictadas con el crecimiento personal y

actitudinal de los sujetos, asumiendo la habitabilidad en calle no como un estado estático, sino como un tránsito modificable a partir de la agencia personal. En este sentido, la herramienta propició la identificación y el auto registro de la proyección de sus sueños, metas y poder superar sus miedos, frente a las responsabilidades asumidas a escala individual, grupal y comunitaria. Desde la perspectiva de Soliz y Maldonado (2012), esta estrategia metodológica actúa como un puente dialéctico que permite transitar desde «lo real desconocido» —es decir, la parálisis que provocan los miedos y la incertidumbre social— hacia «lo posible deseado», representado por la estructuración de metas viables.

Asimismo, mediante esta técnica de fortalecimiento comunitario, se trazó un balance interpretativo para comprender el grado de corresponsabilidad y vinculación afectiva de las redes de apoyo en el escenario institucional. Esto facilitó un análisis de las dinámicas de participación de los modos de interacción simétrica o asimétrica establecidos entre el cuerpo profesional del centro d vida y la población participante en condiciones de extrema vulnerabilidad social.

**Descripción del Proceso de Implementación:** El desarrollo del taller inició con la entrega de material operativo (hojas impresas y guías de estímulos fotográficos enfocadas en diversas profesiones y oficios del contexto local). El diseño visual proveyó un marco de referencia accesible que permitió a los participantes evocar y plasmar sus experiencias previas y saberes empíricos adquiridos a lo largo de sus trayectorias de vida.

Durante la praxis grupal, emergieron procesos de interacción dialógica espontáneos; los jóvenes y adultos compartieron sus posturas y contrastaron visiones sobre las problemáticas expuestas. Esta dinámica colectiva descentró la mirada puramente individual del fenómeno, ampliando la perspectiva crítica de los sujetos respecto a la realidad de su entorno comunitario y sus propias condiciones existenciales. A través de la recolección exhaustiva de las narrativas

consignadas en los productos de trabajo, se sistematizaron los insumos necesarios para la estructuración y consolidación del proyecto de vida individualizado.

Desde la dimensión reflexiva de la investigación-acción aplicada, el despliegue de estas dinámicas conversacionales y talleres participativos permitió situar el rol de investigador no como un observador neutral, sino como un facilitador de procesos de concienciación. Las preguntas orientadoras cumplieron la función metodológica de evaluar los niveles de autonomía, autoeficacia y resiliencia de los participantes frente a las demandas del macroproyecto, previniendo la deserción o el desistimiento temprano ante los obstáculos institucionales o psicosociales detectados (ver Apéndice O).

Consecuentemente, los hallazgos demuestran que este tipo de intervenciones comunitarias fomenta un cambio de paradigma en los participantes, propiciando la deconstrucción de miedos paralizantes e internalizados (barreras autoimpuestas) para sustituirlos por compromisos éticos consigo mismos y con su entorno social.

Finalmente, los datos derivados de la intervención se devolvieron sistemáticamente a los actores clave con el fin de promover la introyección de los resultados y robustecer el autoconcepto, la clarificación de intereses futuros y el sentido de pertenencia comunitaria. El impacto inmediato de esta participación radica en el andamiaje psicoterapéutico y social para la autogestión de un proyecto de vida productivo y digno.

La fase conclusiva integró una socialización final donde confluyeron los participantes, el equipo profesional y las redes familiares activas. Este espacio de devolución comunitaria no solo visibilizó los proyectos de vida consolidados, sino que resignificó el rol del habitante de calle como un agente de cambio transformador dentro de la comunidad, fortaleciendo el tejido social y estimulando el constructo teórico-práctico del Sentido de Comunidad.

## Resultados

**Tabla 1**

*Preguntas Orientadoras para Jóvenes y Adultos en Situación de Calle*

Participantes	¿Qué encontré?	¿Qué me dio más temor?	¿Qué me enseñó?	¿Qué puedo superar?	¿Qué recomiendo?
1	miedo	Salir adelante	Superación	El miedo	Seguir adelante
2	ansiedad	Superarme	Saber que quiero	La ansiedad	Soñar sí se puede
3	temor	El lobo	Luchar	El temor	Luchar
4	pena	El mar	No rendirse sin luchar	La pena	creer

*Nota.* Instrumento elaborado para la evaluación diagnóstica de los jóvenes y adultos.

Los resultados obtenidos mediante la técnica Metaplan permitieron identificar elementos significativos relacionados con la percepción que los jóvenes y adultos participantes tienen sobre su entorno y su situación actual. En la tabla 1 se evidencia que, al inicio de la actividad, los participantes manifestaron sentimientos de temor, inseguridad, vergüenza y resistencia para intervenir. Sin embargo, a través de estrategias de motivación y persuasión orientadas a recordar escenas e imágenes relevantes del video presentado, fue posible generar un ambiente de confianza que facilitó progresivamente la participación y la interacción grupal.

Durante el desarrollo de la actividad se observaron dificultades asociadas al bajo nivel de escolaridad y al escaso manejo de la escritura, situación que limitó la expresión de algunas ideas por parte de los participantes y más en los dos adultos. En varios casos fue necesario brindar acompañamiento directo en el proceso de escritura, debido a manifestaciones de timidez, indecisión y temor a equivocarse. Este apoyo permitió complementar las ideas expuestas y construir de manera conjunta elementos relacionados con su proyecto o plan de vida.

Asimismo, identifique los jóvenes y adultos participantes se dedican a actividades como la indigencia y el reciclaje como estrategias de subsistencia y, en algunos casos, para la adquisición de sustancias psicoactivas. Solo los dos adultos manifestaron contar con algún arte, habilidad u ocupación específica. De igual manera, los dos más jóvenes expresaron haber iniciado procesos educativos en el pasado, los cuales fueron interrumpidos debido a dificultades comportamentales y el poco apoyo familiar.

Por otra parte, los cuatro participantes manifestaron interés en fortalecer habilidades artísticas y participar en las jornadas culturales desarrolladas en la Casa de Vida. Del mismo modo, otros expresaron el deseo de aprender oficios varios o labores manuales que les permitan generar mayores oportunidades de sustento económico y mejorar sus condiciones de vida.

En este sentido, los resultados obtenidos constituyen un insumo fundamental para el proceso de evaluación e intervención con estos jóvenes y adultos de interés, ya que permiten comprender de manera más amplia las dinámicas sociales y personales por las que atraviesan. La información suministrada por cada integrante de la Casa de Vida, desde su percepción individual, posibilita identificar necesidades específicas, factores de riesgo presentes en su entorno físico y social, conflictos en las relaciones psicosociales y situaciones que afectan su seguridad y bienestar. Asimismo, estos hallazgos favorecen procesos de reflexión y toma de

conciencia frente a las problemáticas y barreras que limitan su desarrollo social e inclusión comunitaria.

**Tabla 2**

*Preguntas de Caracterización para los Administrativos de la Casa de Vida*

<b>Técnica</b>	<b>Características de la comunidad</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Lugar</b>	<b>Cursos disponibles.</b>
				Danza Pesca artesanal Mampostería, electricidad, panadería cocina criolla Deporte Baile folclórico
<b>Metaplan</b>	<b>Actividad Económica</b>	¿Qué entidad les brinda apoyo económico para sustentar los gastos? R/-la Alcaldía de Cartagena de Indias, la Gobernación de Bolívar, el bienestar familiar, el estado con prosperidad social y otros.	<b>Casa de vida del barrio zapatero</b>	

**Cultura**                    ¿Cada cuánto hay jornadas culturales pedagógicas y de bienestar para los jóvenes y adultos en situación de calle?  
R/ cada fin de mes, llegan grupos folclóricos y grupos pedagógicos, para hacer dinámicas, con los jóvenes y adultos en situación de calle.

**Participación de la casa de vida**                    ¿Las redes de apoyo familiar cuentan con los insumos y materia prima, para sacar los proyectos adelante?  
R/- Algunas veces si, y algunas veces no, y todo es medido, y hay que tener un

presupuesto, bien  
planificado,  
estructurado y bien  
definido, con  
antelación, para que  
puedan suministrar  
las ayudas.

¿Qué dinámica o  
actividades  
productivas, les  
enseñan a los  
jóvenes y adultos en  
situación de calle?

R/- todas las que  
sean necesarias, para  
que puedan tener un  
arte o una labor,  
como curso de pesca  
artesanal, danza  
folclórica, cursos de  
mampostería,  
electricidad,  
panadería y más.

¿Cada cuánto hay  
brigada de salud y  
acompañamiento  
para los jóvenes y  
adultos en situación  
de calle.?

R/- Cada mes, llegan  
a la casa de vida, un  
grupo de  
profesionales y  
técnicos, hacer  
labores de  
vacunación, de corte  
de callo, de dotación  
de ropa, entrega de  
Kit de aseos y más.

*Nota.* Preguntas orientadoras en base a las acciones y las funciones de la red de apoyo en la casa de vida.

La Tabla número 2, busca dar respuesta al primer objetivo específico: Identificar las capacidades y potencialidades de las redes de apoyo familiares y comunitarias vinculadas al proceso de inclusión social de los jóvenes y adultos en situación de calle. Esta actividad me dio un panorama completo de las redes de apoyo en la casa de vida del barrio zapatero, pude comprender con el análisis del contexto socioeconómico, y cultural por parte de los que laboran

en la casa de vida, permitiendo esto una claridad ante la situación actual de la casa de vida y las redes de apoyo familiar y sociales, como elemento a considerar al momento de realizar este proyecto aplicado, teniendo en cuenta la realidad de todos estos participantes. Me ayudo a comprender que las redes de apoyo familiar sirven para ofrecer un soporte físico, emocional, social y psicológico en momentos de necesidades, como enfermedades, y crisis. Entendiendo que estas redes sirven para fortalecer los lazos familiares y gubernamentales, y con estas casas de vida se fomenta el sentido de pertenencia y ayuda los jóvenes y adultos en situación de calle, como también los enseña a afrontar desafíos, por que brindan desde ayuda práctica con tareas básicas, como para ser útiles para la sociedad. (Amartya 1999.) su enfoque sobre el desarrollo como libertad.

Con las imágenes colocadas en el taller el “árbol de los sueños” Durante las primeras experiencias, al pedirles que se acercaran el árbol, comenzó por parte de los cuatro participantes la formulación de preguntas y comentarios como: ¿Qué profesión elegía? ¿Usted nos va a decir si quedo bien el árbol? ¿En dónde debo colocar las imágenes de loque me gusta? Yo no sé, soy malo para esto, no lo sé hacer, esto parece cosas de niño, frente a esto, y al final comprendieron la dinámica y se llevó a cabo con libertad, donde se vio reflejado los que los participantes querían. traen una narración saturada del problema y al comienzo cuesta que se conecten con sus valores, recursos, sueños y esperanzas, todo lo que han perdido y la necesidad de que alguien realmente los ayude a resolver sus problemas. Pero entran en el árbol de los sueños y comienza la magia de imaginarse en otra situación de vida, y aflora la esperanza y las ilusiones de superación en cada uno de estos participantes de su proyecto de vida.

Resultados de la Técnica de Foto voz. Orientación Vocacional y Conciencia Socia: Los hallazgos derivados de la implementación de la segunda técnica de Foto voz resultaron

fundamentales para dar respuesta al segundo objetivo específico del proyecto, orientado hacia el codiseño de trayectorias vocacionales. El taller no solo cumplió con los objetivos programáticos establecidos, sino que superó las expectativas en términos de agencia y participación. Durante el proceso, los jóvenes y adultos en situación de calle activaron la memoria afectiva al evocar experiencias significativas del pasado. Particularmente, las fotografías que representaban un avión y unas manos entrelazadas hacia las nubes operaron como catalizadores visuales y detonadores de un profundo análisis reflexivo sobre su realidad actual. Este ejercicio estimuló un proceso de toma de conciencia y autorreflexión, el cual derivó en un debate constructivo. A través de sus propios códigos verbales y culturales, los participantes proyectaron sus metas a futuro y formularon aproximaciones a sus proyectos de vida. Dicho intercambio se desarrolló en un clima de armonía, resiliencia y esperanza, matizado por el uso del humor y la autorreferencialidad como mecanismos de afrontamiento. Desde una perspectiva analítica, el hito más relevante de esta dinámica coincide con lo planteado por Souza (2013), quien señala que el valor de estas metodologías radica en que los participantes: primero aprendiesen a verse a sí mismos para después mirar hacia su alrededor, sus familiares su comunidad, su entorno no en el sentido de que se criticaran o sintieran vergüenza, sino en el acto de auto observación y auto exposición individual de ellos mismo” (p. 258).

Como cierre de esta fase de expresión e integración grupal, se elaboró un collage colectivo que unificó las narrativas visuales trabajadas.

A partir de expresiones cotidianas y discursos en apariencia simples, emergieron reflexiones de gran densidad conceptual respecto a las aspiraciones individuales de los participantes. Sus relatos evidenciaron cómo los contextos de pobreza extrema y exclusión social configuran escenarios de vulnerabilidad institucional y desamparo. Asimismo, se constató que la

habitabilidad en calle propicia la inserción en dinámicas laborales precarizadas o de explotación. Ante este panorama, actividades como el reciclaje informal y la mendicidad se consolidan como las únicas alternativas de subsistencia inmediata, lo cual interrumpe o posterga la concreción de sus proyectos y aspiraciones personales.

Finalmente, este espacio de discusión colectiva demostró el valor epistémico de la fotografía como un canal idóneo para la externalización de narrativas vitales y estados emocionales en contextos de alta vulnerabilidad. El proceso guió a los participantes hacia el desarrollo de habilidades de observación crítica y análisis de su entorno. Mediante su involucramiento activo, se estimuló una conciencia reflexiva en torno a problemáticas estructurales como la indigencia, el consumo problemático de sustancias, la pobreza multidimensional, la desigualdad y la marginación, fenómenos que interceptan su cotidianidad.

En consonancia con Fradet (2012), concebir la fotografía como una herramienta de comunicación y documentación social permite a los sujetos situados investigar su propia realidad y la de su entorno, visibilizar sus necesidades sentidas y promover procesos de empoderamiento psicológico y comunitario orientados a la transformación social en colectivos vulnerables.

### **Tabla 3**

#### *Árbol de la Vida: Habilidades/Capacidades de Jóvenes y Adultos en Situación de Calle*

<b>Árbol de la Vida</b>	<b>Descripción/Identificación</b>
<b>Raíces</b>	Escribir en las raíces tus fortalezas como habilidades y capacidades que te representan: soy pescador, soy albañil, soy artesano
<b>Tronco</b>	Escribir tu valor máspreciado: perdón
<b>Frutos</b>	Escribir los logros obtenido por tus esfuerzos: Oficios varios, pesca
<b>Hojas</b>	Motivaciones y objetivos en la vida: Mi hijo y mi familia

<b>Pájaro y flores</b>	Personas que consideras importantes para tu vida y qué cosas buenas consideras puedes ofrecer a los demás: vecinos y redes de apoyo
<b>Gusanos</b>	Obstáculos que consideras que son amenazantes para conseguir tus logros

*Nota.* Análisis de la estructura de conocimiento general.

Resultados de la implementación de la herramienta metodológica del Árbol de la Vida facilitó un proceso de introspección e identificación de factores protectores, recursos individuales y barreras percibidas en los jóvenes y adultos en situación de calle. A través de la metáfora de los diferentes componentes del árbol, se sistematizaron las narrativas vitales y las proyecciones de los participantes en las siguientes dimensiones analíticas:

**Raíces:** Los participantes lograron reconocer y validar una diversidad de destrezas operativas y artísticas, entre las que destacaron las artes plásticas, la danza, la pesca artesanal, los oficios varios y las prácticas deportivas. Asimismo, emergió el interés explícito por el aprendizaje de la lectoescritura. Al analizar estas capacidades, se constató que representan conocimientos adquiridos que permanecen en un estado latente o desaprovechado, debido a la exclusión estructural, la falta de oportunidades institucionales y la ausencia de espacios comunitarios idóneos para su ejercicio. Pese a estas limitaciones del entorno, la manifestación de estas aptitudes revela una persistente orientación hacia la autosuperación y el desarrollo.

**Tronco:** Se evidenció la complejidad de estructurar una identidad axiológica estable en contextos de alta vulnerabilidad. Las trayectorias de vida de los participantes, marcadas por rupturas biográficas y dinámicas de habitabilidad en calle, han dificultado el sostenimiento continuo de virtudes normativas convencionales, manifestándose en ocasiones conductas adaptativas de deshonestidad instrumental auto y hetero dirigida desde edades tempranas. No obstante, los cuatro participantes coincidieron en el deseo explícito de reconfigurar su identidad

hacia el ideal de "ser buenas personas". En este sentido, valores como el respeto mutuo son significados bajo una lógica pragmática "*con respeto se gana*", lo que demuestra que reconocen el respeto como un recurso relacional estratégico para salir adelante.

**Frutos y Hojas:** Los frutos simbolizaron los logros alcanzados principalmente en escenarios de la economía informal, tales como el reciclaje de materiales y trabajos en la construcción o la pesca artesanal. Las narrativas denotaron una profunda necesidad de reconocimiento social respecto a la dignidad, el desempeño y el valor social de estas labores de subsistencia.

Por su parte, las hojas representaron las metas a futuro y los factores motivacionales que sostienen la resiliencia psicológica. Los hallazgos subrayan que la persistencia frente a la adversidad depende de la activación de estímulos externos y del acompañamiento afectivo. En este marco, la Casas de Vida y los equipos interdisciplinarios son percibidos como andamiajes fundamentales que configuran redes de apoyo formal indispensables para dinamizar el esfuerzo individual.

**Pájaros, Flores y Ramas:** Los pájaros y las flores reafirmaron el valor de los vínculos significativos. Los participantes enfatizaron que el soporte tanto de los núcleos familiares remanentes como del dispositivo institucional de la Casa de Vida es un componente crítico para viabilizar la consecución de sus metas vitales. Este ejercicio sirvió para que el sujeto en situación de calle se reconociera como un actor integrado a un tejido vincular, contrarrestando la percepción de aislamiento crónico. Además, se identificaron recursos relacionales destinados al intercambio comunitario; los saberes individuales se ponen al servicio de los demás en la convivencia diaria, manifestando comportamientos prosociales que fortalecen la cohesión interna del grupo y mejoran la interacción con su entorno inmediato.

Gusanos: Finalmente, la categoría de los gusanos develó los elementos amenazantes y las limitaciones que truncan el desarrollo de sus proyectos de vida. Existió una convergencia significativa al señalar la precariedad económica y la escasez de recursos como los principales impedimentos para satisfacer sus necesidades básicas. Del mismo modo, las demandas de los participantes apuntaron hacia una mayor necesidad de monitoreo, acompañamiento continuo y vigilancia social por parte de las Casas de Vida y de la Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias, evidenciando la urgencia de fortalecer las políticas públicas locales de inclusión.

Un hallazgo analítico particular fue la verbalización, por parte de algunos sujetos, de "no experimentar ningún temor". Lejos de interpretarse como una ausencia real de vulnerabilidad, este fenómeno sugiere un mecanismo de habituación o anestesia emocional frente a las amenazas inherentes de la habitabilidad en calle, la indigencia y la pobreza extrema, o bien, una postura defensiva que no compromete su disposición a participar en el proyecto aplicado.

Como estrategia complementaria para robustecer los hallazgos del Árbol de la Vida, se implementó una dinámica enfocada en la evaluación de la autoestima y el autoconcepto. Esta actividad consistió en la operacionalización de las cualidades positivas, habilidades y competencias individuales mediante un registro estructurado en columnas.

Aunque inicialmente se observó resistencia y temor al autoconocimiento debido al estigma social internalizado, los cuatro participantes lograron identificar y consignar sus ideas positivas y los éxitos personales consolidados a lo largo de su historia de vida.

Este proceso de resignificación subjetiva permitió visibilizar capacidades latentes y actitudes constructivas, aportando insumos empíricos de alto valor predictivo para el codiseño y la estructuración positiva de sus proyectos de vida en el marco del modelo psico comunitario. A

partir de expresiones cotidianas y discursos en apariencia simples, emergieron reflexiones de gran densidad conceptual respecto a las aspiraciones individuales de los participantes.

**Tabla 4**

*La Asertividad y la Empatía*

<b>Taller 4</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Total, de Respuestas</b>
<b>Asertividad</b>	¿Dices siempre lo que piensas sin importar como afecta a los demás?	No porque eso trae problemas	4
<b>¿Tú que dirías?</b>	¿Te gusta esta evitar los conflictos a toda costa?	Si	4
	¿Impones tu propia opinión sobre los demás, sin importar lo que otros digan?	No	4
	¿Te pones en el lugar de los demás y comprendes sus emociones	Si	4

*Nota.* Análisis cualitativo de las respuestas y el emergente clima emocional del grupo.

Con respecto a los resultados del taller de asertividad, y en consonancia con el tercer objetivo específico, los participantes lograron reconocer la importancia de agenciar respuestas adaptativas y propositivas ante situaciones de incomodidad o injusticia, operacionalizando así el concepto de asertividad trabajado. Al confrontar las situaciones-problema expuestas, las narrativas de los participantes evidenciaron un alto nivel de reflexividad sobre sus repertorios conductuales y sus proyecciones de afrontamiento. En sus respuestas concretas, no solo delimitaron los cursos de acción que adoptarían, sino que identificaron de manera crítica los límites subjetivos de su propia conducta asertiva ante escenarios de alta tensión. Este proceso de autorregulación y reconocimiento de límites resulta fundamental para el fortalecimiento del tejido vincular, promoviendo relaciones interpersonales simétricas y satisfactorias en sus entornos cotidianos. De acuerdo con Silva (2020), la expresión legítima de estados anímicos, deseos, opiniones y derechos de manera asertiva previene dinámicas de agresión e indefensión, salvaguardando la dignidad propia y el respeto irrestricto por la alteridad. En el marco de la psicología social comunitaria, este aprendizaje no solo potencia el logro de metas individuales, sino que robustece la adaptación comunitaria y la resolución pacífica de conflictos de manera colectiva.

### **Tabla 5**

#### *Mapas de Sueños - Miedos y Compromisos con Tu Rol*

<b>Técnicas</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Respuestas</b>
<b>Mapa de</b>	<b>Tu Sueño</b>	Panadero o cocineros	
<b>Sueños</b>	<b>Profesional</b>		2
	<b>¿Qué te</b>		

---

**gustaría ser?**

Pintor de paredes o de brocha gorda.	2
Artesano	4
Pertenecer a grupo de danza de la casa de vida	2
Quiero ser instructor de danza	2
Quiero Ser futbolista	2
Quiero trabajar en oficios varios	4
Quiero ser pescador artesanal para sacar a mi familia adelante	4

---

*Nota.* Análisis cualitativo de la actividad "Mapa de Sueños".

Los hallazgos derivados de la articulación entre la técnica del Mapa de Sueños, los compromisos asumidos y la evaluación de las redes de apoyo y la casa de vida, evidencian que las proyecciones de autorrealización de los participantes son viables, siempre que se garantice un acompañamiento formal estructurado y la satisfacción sostenida de sus necesidades básicas latentes. En la dimensión cultural, emergen aspiraciones vinculadas a la expresión identitaria y productiva, tales como la danza, la pesca artesanal, la artesanía y los oficios técnicos. No obstante, se observa una clara contradicción entre el deseo manifestado y la acción comunitaria, las dinámicas emocionales como el temor a la exposición pública y la inhibición conductual actúan como barreras psicológicas. Esto restringe el rol de los participantes al de observadores pasivos frente a las actividades y comparsas de la Casa de Vida, impidiendo una participación a pesar de las convocatorias previas. Desde la psicología social, este fenómeno sugiere la presencia

de un estigma internalizado que requiere ser abordado mediante el fortalecimiento de la autoconfianza y el acompañamiento sinérgico de las redes de apoyo disponibles.

Por otra parte, en la dimensión de superación personal, se identifican intereses orientados tanto a la movilidad socioeconómica como al desarrollo cognitivo y el autoconocimiento. Estos elementos subrayan la pertinencia de optimizar los alcances actuales de los dispositivos de acompañamiento familiar e institucional, transitando de un enfoque meramente operativo hacia uno de potenciación integral.

Finalmente, resulta metodológicamente significativo señalar que los cuatro participantes del proyecto ya se encuentran vinculados a actividades laborales en sectores como mantenimiento, mampostería, electricidad, manufactura en fibra de vidrio y comercio local. Este panorama no solo consolida el cumplimiento del objetivo general de la intervención respecto a la reconfiguración estructurada de sus proyectos de vida, sino que, valida la efectividad del proceso de inserción sociolaboral, tal como se corrobora en los registros cualitativos del Apéndice O.

### **Tabla 6**

#### *Preguntas para Evaluar Apoyo en Casa de Vida*

<b>Técnica</b>	<b>Características de la casa de vida</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Lugar casa de vida de barrio zapatero</b>	<b>Participantes</b>	
				<b>Adultos</b>	<b>Jóvenes</b>
<b>Mapa de Sueños</b>	<b>Actividad Económica</b>	¿Encuentran apoyo en la casa de vida para alimentación aseo	Si	2	2

<b>Compromiso y Miedos</b>	personal y sus proyectos de vida?				
<b>Actividades Culturales</b>	¿En la casa de vida los apoyan para ser parte de los programas de danza y coreografía para las fiestas NOVEMBRINAS de Cartagena de indias??	Si, pero nos da pena y miedo	2	2	
<b>Desarrollo y crecimiento personal en la casa de vida</b>	¿Encuentran en la casa de vida insumos, materia prima para realizar cursos de emprendimiento?	Si y no en algunas ocasiones.	2	2	
	¿las redes de apoyo les brindan capacitaciones o curso de manualidades?	Si	2	2	
	¿En la casa de vida reciben capacitación para labores de oficios varios, como aseadores?	Algunas veces si y otras no	2	2	<b>Total 4</b>

*Nota.* Instrumento de evaluación del impacto de la Casa de Vida (2026).

A partir de la implementación del taller *Sentido de Comunidad y Consolidación del Proyecto de Vida*, se exploraron los constructos de esperanza e historicidad desde la perspectiva de los participantes, propiciando un espacio de reflexión crítica sobre sus trayectorias vitales, así como la identificación de factores de vulnerabilidad y de potencia. Respecto a la dimensión de las redes de apoyo familiar y comunitario vinculadas a la Casa de Vida, los hallazgos develan que los procesos formativos y de capacitación no solo configuran nuevos aprendizajes pedagógicos, sino que también actúan como catalizadores de agenciamiento. Los jóvenes y adultos participantes lograron resignificar su noción de "autorrealización", expandiendo sus expectativas de futuro e incorporando un repertorio formativo alineado con el desarrollo de competencias adaptativas y técnicas. Este deseo manifiesto de continuidad educativa adquiere una relevancia central, en tanto fortalece el tejido social, incrementa el capital humano y dinamiza tanto sus proyectos de vida como la transformación de sus entornos inmediatos.

En esta misma línea interpretativa, orientada hacia el desarrollo integral, los participantes expresaron una clara intencionalidad de cambio y superación personal. Para ello, problematizaron de manera detallada las dinámicas socioambientales hostiles que permean su cotidianidad, manifestando la urgencia de deconstruir la violencia comunitaria y de promover pautas de convivencia basadas en el reconocimiento mutuo y el trato digno por parte de sus cohabitantes. Por su parte, los actores clave de las redes de apoyo familiar proveyeron información diagnóstica de alto valor epistemológico, demostrando una comprensión profunda y consciente de las realidades complejas que atraviesan estos sujetos en la Casa de Vida. En consecuencia, articular las aspiraciones de crecimiento personal de los participantes con las capacidades operativas de las redes de apoyo se presenta como un imperativo estratégico. Esto permitirá consolidar intervenciones comunitarias sostenibles que mitiguen las condiciones de

vulnerabilidad estructural que afectan a esta población en situación de calle, potenciando sus recursos relacionales para la inclusión social.

**Tabla 7**

*Fomentar la Autoestima*

<b>Taller 3</b>	<b>Técnica</b>	<b>Elementos del árbol</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Total, de Respuestas</b>
<b>Autoestima</b>	<b>Mapa de Sueños Fomentar la Autoestima</b>	<b>Cualidades para resaltar</b>	Bailar bien	1
			Saber hacer mezcla y limpiar vidrios	1
			Ser bueno en artesanías	1
			Ser un buen pescador	4
			Ser moto taxi	4
			Ser un buen albañil	4
			Ser un buen ayudante de oficios varios	4
			Ser Ayudar de carpintería	3
			Me gusta estudiar	2
			Jugar bien futbol	2
			Soy bailador de champeta	1

	Soy curioso para aprender cosas nuevas	1
	Me gusta jugar pelota de caucho	1
	Soy bailarador de cumbia y mapalé	1
	Soy alegre cuando me dan ropa nueva y zapaos	4
	Soy servicial y me gusta ayudar acá en la casa de vida	4
<b>Cualidades</b>	Me molesto cuando me llaman la atención	2
<b>Para mejorar</b>	Cuando me corrigen me pongo bravo	
	No me gusta hacer caso	4
	No me gusta respetar reglas	4
	Me da mucha rabia cuando no me salen las cosas	4
	Soy por momentos agresivo	4
	Soy muy mal hablado y vulgar.	4

*Nota.* Matriz analítica orientada al fortalecimiento del autoconcepto y la autoestima.

A partir de los datos provistos por los jóvenes y adultos participantes, el análisis de la dimensión de cualidades colectivas devela que la colaboración emerge como el componente más significativo. No obstante, este ejercicio solidario se manifiesta de forma endogrupal; es decir, se restringe estrictamente a las interacciones entre pares que comparten la misma

condición o experiencia vital, evidenciando dinámicas de exclusión hacia actores externos o figuras institucionalizadas. Está marcada resistencia y desconfianza frente al exogrupo subraya la necesidad apremiante de implementar estrategias de intervención dirigidas a fortalecer la comunicación asertiva, la empatía y la confianza interpersonal con otros miembros de la Casa de Vida, promoviendo la reciprocidad comunitaria ante situaciones de vulnerabilidad compartida.

Por otro lado, en relación con las pautas de interacción verbal y el comportamiento normativo, se identifica una baja adherencia a las normas convencionales de convivencia y el uso arraigado de modismos lingüísticos marginalizados o de confrontación. Desde una perspectiva psicosocial comunitaria, reconfigurar estos códigos comunicativos y actitudinales constituye un nodo estratégico y un objetivo de intervención de primer orden. La adquisición de competencias socioemocionales, el manejo del vocabulario adaptativo y la internalización de pautas normativas no deben abordarse como un proceso punitivo, sino como herramientas clave de inclusión y sostenibilidad para sus proyectos de vida. Optimizar estos aspectos es un prerrequisito fundamental para asegurar su inserción sociolaboral exitosa, posibilitando el cumplimiento de reglamentos en los entornos ocupacionales, facilitando la aceptación social en diversos oficios y garantizando la viabilidad de sus metas de autorrealización a través de la puesta en práctica de sus habilidades operativas.

### **Tabla 8**

#### *Consolidación del Proyecto de Vida*

<b>Elementos del Árbol de la vida</b>	<b>Sueños</b>	<b>Miedos</b>	<b>Rol Identificado</b>	<b>Compromisos y Seguir adelante</b>
1	Ser pintor	Fracaso	Reto	Superar
1	Ser pescador	Penas	Seguir	Poder

1	Ser artesano	Frustración	Cumplir	Llegar
1	Ser Cocinero	Abandonar	Respetar	
4				
1	Ser coreógrafo	Cuando hay riñas	Cocinero	Salir adelante
1	Ser cocinero	y tiroteos.	danza y arte	para ayudar a mis
1	ser dibujante		Moto taxi,	hermanos
1	Ser pescador		albañil	menores
4				
	Todos dijeron Ser	Miedo a perder la	Pescador de barcos	Ser un pescador o
	trabajador de oficios	vida en la calle.	grandes	moto taxis
	varios en una		Ser cocinero en un	Tener casa y mis
	empresa en		hotel.	hijos
	Mamonal.	No salir de la		
		droga.	Ser un albañil y	
			electricista	

*Nota.* Herramienta diagnóstica orientada al fortalecimiento comunitario y la consolidación de proyectos de vida.

Los hallazgos derivados de la aplicación del taller formativo El Árbol de la Vida (ver Apéndice N) facilitaron procesos de autoanálisis, introspección y proyección estructurada en los cuatro participantes. El uso de esta técnica proyectiva y de mapeo participativo permitió registrar y organizar de manera sistemática las metas, cualidades y dimensiones de la historicidad de los sujetos. Esta herramienta fue fundamental para plasmar por escrito sus aspiraciones actuales y, simultáneamente, actuar como un dispositivo de recuperación de la memoria histórica y afectiva,

estimulando la evocación de proyectos, metas y planes trazados por los participantes de manera previa a sus trayectorias en situación de calle.

Con respecto al análisis categorial de la columna de Sueños, los participantes manifestaron expectativas de futuro articuladas de forma integral, vinculando la esfera del autoconcepto, el bienestar familiar y la transformación de su entorno comunitario inmediato. En contraposición, las narrativas registradas en la columna de Miedos evidenciaron preocupaciones latentes que configuran sus principales temores actuales; estas proyecciones no solo abarcan las amenazas psicosociales individualizados, sino también dinámicas de violencia estructural y factores de conflicto delictivo arraigados en sus localidades de origen.

En lo concerniente a la categoría de Rol, los participantes reafirmaron con un alto nivel de aspiraciones de carácter vocacional y ocupacional. A partir de la delimitación de dicho rol elegido y el autorreconocimiento de sus competencias metodológicas y actitudinales, los participantes diseñaron propuestas de contribución orientadas al beneficio mutuo y al diseño de soluciones dentro de sus márgenes de autogestión comunitaria. Por su parte, la sección de Compromisos evidenció el surgimiento de factores de resiliencia comunitaria, destacando discursos orientados a la perseverancia, la resistencia frente a la adversidad y el rechazo a la deserción de sus metas de autorrealización, priorizando el bienestar propio y el de sus redes sociofamiliares. Este proceso de andamiaje reflexivo posibilitó que los jóvenes y adultos se adscribieran como actores clave dentro de la dinámica institucional de la Casa de Vida y de sus respectivas redes de apoyo familiar. De este modo, se promueve el reconocimiento de que sus acciones individuales y colectivas poseen el potencial de generar transformaciones significativas frente a las condiciones históricamente adversas que han permeado sus microentornos. Este fenómeno responde directamente al tercer componente de las dimensiones del Sentido de

Comunidad planteado por Roa (2013), el cual conceptualiza la cohesión de los miembros ante la necesidad de satisfacer demandas emergentes para optimizar el funcionamiento comunitario, traduciendo las motivaciones individuales en metas colectivas operativas (Hombradas y López, 2014). A nivel macrosocial, las dinámicas implementadas develan el rol estratégico que ejercen las redes de apoyo social comunitario y la articulación interinstitucional de la Casa de Vida en el acompañamiento a personas en situación de calle. Se evidencia que la convergencia entre las redes de apoyo familiar y la oferta gubernamental, tanto distrital como nacional, resulta indispensable para complementar los programas de asistencia social, promoviendo el fortalecimiento y el empoderamiento de estas poblaciones en condiciones de alta vulnerabilidad psicosocial.

Finalmente, la viabilidad metodológica y la sostenibilidad del proyecto de fortalecimiento institucional implican delimitar y diagnosticar de forma continua a los participantes que mantendrán una vinculación activa en los procesos de empoderamiento comunitario, garantizando un acompañamiento longitudinal que evalúe indicadores de mejora continua. Este esfuerzo de intervención se alinea de manera vinculante con las directrices del Distrito de Cartagena de Indias respecto a la imperiosa necesidad de estructurar e implementar una política pública integral para los habitantes de calle. Asimismo, esta acción se fundamenta técnicamente en los lineamientos de inclusión social y mitigación de la vulnerabilidad contemplados en el Plan de Desarrollo del Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias, consolidando un respaldo normativo y situacional para el presente programa de psicología comunitaria aplicada.

## Discusión

El presente proyecto aplicado se desarrolló en articulación con la Secretaría de Participación y Desarrollo Social del Distrito de Cartagena de Indias, la Casa de Vida del barrio El Zapatero y el Hogar de Paso “Segundas Oportunidades”, programa dirigido a la atención integral de personas en situación de calle. Su propósito fue fortalecer y empoderar el proyecto de vida de jóvenes y adultos en condición de vulnerabilidad mediante estrategias de acompañamiento psicosocial, inclusión social y desarrollo de habilidades para la vida.

Los resultados obtenidos evidencian que los participantes valoran significativamente los espacios de acogida, protección y acompañamiento brindados por la Casa de Vida. Los testimonios recopilados durante la intervención muestran que el acceso a un entorno seguro, junto con las oportunidades de aprendizaje y orientación, contribuye a la recuperación de la autoestima, la dignidad y la esperanza. En este sentido, la intervención trascendió la atención de necesidades básicas, favoreciendo procesos de reconstrucción personal y fortalecimiento emocional.

Lo anterior confirma la importancia del acompañamiento comunitario y de las redes de apoyo como elementos fundamentales para la transformación social de las personas en situación de calle. Desde la perspectiva de la psicología social comunitaria, el proyecto promovió el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas, facilitando procesos de participación, integración y reconocimiento social. Estos hallazgos guardan relación con los planteamientos de Amartya Sen (1999), quien concibe el desarrollo como la ampliación de las libertades y oportunidades de las personas para alcanzar mayores niveles de bienestar. En concordancia con esta visión, las actividades implementadas buscaron potenciar recursos personales y sociales que permitieran a los participantes proyectar metas realistas y construir alternativas de vida más

favorables. La intervención se centró en responder a necesidades prioritarias de la población beneficiaria mediante la articulación de recursos institucionales y comunitarios. El respaldo de las entidades participantes fue determinante para el desarrollo de actividades formativas, recreativas, deportivas, artesanales y ocupacionales, las cuales despertaron el interés y la motivación de los participantes. Estas acciones favorecieron el fortalecimiento de habilidades sociales, la construcción de hábitos de convivencia y la generación de expectativas positivas frente al futuro. Además, permitieron transformar experiencias de exclusión y vulnerabilidad en oportunidades de crecimiento personal y colectivo. Los hallazgos también resaltan la relevancia de la esperanza como factor clave en los procesos de cambio social. Según Wroblewski y Snyder (2005), los niveles elevados de esperanza influyen positivamente en la satisfacción con la vida y en la capacidad para alcanzar metas significativas.

De manera complementaria, Alarcón (2018) señala que las personas construyen estrategias para sostener sus proyectos de vida cuando mantienen expectativas positivas sobre el futuro. En este contexto, se observó que muchos participantes comenzaron a replantear sus metas personales y familiares, fortaleciendo su motivación para avanzar en procesos de inclusión social y mejoramiento de sus condiciones de vida. Asimismo, se identificó la influencia de las dinámicas familiares y sociales en los procesos de reintegración. Tal como señalan Ceballos, Vásquez, Nápoles y Sánchez (2004, citados en Gallego, 2012), las relaciones familiares pueden constituirse tanto en factores protectores como en elementos que dificultan el desarrollo personal. Por ello, el fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios representa un componente esencial para la sostenibilidad de los cambios alcanzados.

No obstante, durante la ejecución del proyecto surgieron diversas limitaciones. Entre ellas se destacó la resistencia inicial de algunos participantes, asociada a experiencias previas de

exclusión, desconfianza institucional, temor y dificultades para adaptarse a las normas de convivencia. Estas situaciones evidencian la necesidad de implementar procesos de intervención continuos, empáticos y ajustados a las realidades de la población atendida. Igualmente, se identificó como desafío la limitada disponibilidad de recursos económicos y materiales, así como la dependencia de apoyos institucionales temporales, factores que pueden afectar la continuidad y sostenibilidad de las acciones desarrolladas. En este sentido, los planteamientos de Beaumont (2016) resaltan la importancia de fortalecer las capacidades institucionales, humanas y financieras para garantizar intervenciones sociales efectivas y permanentes.

Finalmente, aunque el proyecto tuvo una duración de dos meses, se lograron avances significativos en el fortalecimiento del proyecto de vida de los participantes. Las actividades implementadas favorecieron procesos de inclusión social, adquisición de habilidades y desarrollo personal, contribuyendo al mejoramiento de su calidad de vida y ampliando sus posibilidades de vinculación a espacios productivos, familiares y comunitarios. Los resultados obtenidos constituyen un valioso insumo para la planificación de futuras intervenciones, orientadas a fortalecer la atención integral y promover procesos sostenibles de transformación social en personas en situación de calle.

## Conclusiones

El desarrollo de este proyecto aplicado constató que las redes de apoyo social constituyen un componente fundamental para promover la agencia y la reconfiguración del proyecto de vida en jóvenes y adultos en situación de calle. No obstante, la complejidad de esta población exige un soporte teórico y metodológico robusto que responda de manera oportuna a las diversas dimensiones físicas, cognitivas y emocionales de los participantes.

Bajo un enfoque basado en derechos humanos, se evidencia la necesidad de articular la atención institucional pública y privada con el fortalecimiento de los vínculos afectivos. La interconexión sinérgica entre la prevención, la rehabilitación y el acompañamiento continuo se consolida como la ruta clave para una inclusión social efectiva, permitiendo superar barreras estructurales como la fragmentación institucional y la falta de articulación intersectorial.

Se concluye que las intervenciones dirigidas a esta población deben trascender el modelo asistencialista tradicional. Para garantizar un impacto sostenible, las redes de apoyo deben operar desde una perspectiva multidimensional que integre componentes de salud mental, capacitación laboral, acceso a la vivienda y educación. La integralidad en el diseño de estas redes es un requisito indispensable para promover la autonomía y el ejercicio pleno de la ciudadanía en los participantes.

Desde la dimensión metodológica, la implementación de estrategias lúdicas, didácticas y recreativas resultó altamente eficaz para mitigar las barreras de habituación a la calle, logrando captar el interés y asegurar la participación de los jóvenes y adultos. Estas dinámicas facilitaron la emergencia de discursos y narrativas orientadas al futuro, permitiendo visibilizar sus expectativas, sueños y metas a mediano y largo plazo. El proceso de intervención develó una compleja fenomenología emocional en los participantes, directamente vinculada a su realidad

histórica y cotidiana. Inicialmente, emergieron manifestaciones de tristeza, temor, desinterés y una marcada desconfianza institucional y relacional.

Sin embargo, el reconocimiento de la propia realidad también dio paso a procesos de introspección, por un lado, se observaron sentimientos de complacencia y autoeficacia al identificar sus competencias y fortalezas; por el otro, se manifestaron sentimientos de culpa y autor responsabilización frente a sus condiciones actuales de vida y los quiebres vinculares con su entorno. Este hallazgo subraya que la reconstrucción de la confianza básica es un paso metodológico previo e ineludible para cualquier intento de transformación social en esta población.

Finalmente, se demostró que el reconocimiento de las capacidades y habilidades individuales funciona como un motor catalizador para la transformación positiva de los participantes, orientándolos hacia la búsqueda de una convivencia armónica y el abandono definitivo de la habitabilidad en calle. Con base en esto, el proyecto dio cumplimiento satisfactorio a sus objetivos establecidos, logrando trazar rutas viables para la incorporación de estos jóvenes y adultos a una vida productiva y laboral, impactando positivamente en su bienestar individual y en la reconstrucción de sus lazos familiares.

## Recomendaciones

Se recomienda tomar los hallazgos, diagnósticos y avances metodológicos técnico-prácticos obtenidos en este proyecto con la "Casa de Vida" del barrio Zapatero Cartagena de Indias, como línea de base institucional. Esta información debe servir de insumo técnico para el diseño, formulación y ejecución de nuevos proyectos e intervenciones psicosociales que profundicen en los procesos de fortalecimiento, agenciamiento y empoderamiento de las personas en situación de calle.

Es imperativo promover y consolidar alianzas estratégicas entre las fundaciones y "Casas de Vida" de la ciudad de Cartagena con el sector público y privado. Específicamente, se recomienda gestionar la articulación con organismos del Gobierno Nacional, como el Departamento para la Prosperidad Social (DPS), y con las administraciones locales. El objetivo de estas alianzas debe ser la cogestión de recursos, el codiseño de programas de supervisión y la atención integral multidimensional, integrando de manera activa a las redes de apoyo familiar y comunitario para garantizar la sostenibilidad del proyecto de vida de los participantes. Para futuros estudios e intervenciones relacionados con la habitabilidad en calle, se recomiendan los siguientes ajustes metodológicos.

Incrementar el número de encuentros y actividades comunitarias previas a la recolección de información, con el fin de mitigar la desconfianza institucional y mejorar la disposición participativa de la población. Sustituir los formatos rígidos de entrevista por formatos dialógicos e interactivos como el conversatorio o la entrevista cualitativa en profundidad, propiciando discursos más extensos, densos y significativos sobre sus expectativas y metas futuras.

Diversificar y ampliar las zonas geográficas de captación y el número de fundaciones u organizaciones aliadas, logrando una muestra más representativa y heterogénea de la población

en situación de calle. Integrar en el tamizaje cualitativo la exploración del consumo actual o histórico de sustancias psicoactivas (SPA) y alcohol, reconociendo que este factor interviene de manera directa en los procesos cognitivos, la articulación del discurso y la capacidad personal para proyectar un proyecto de vida a mediano y largo plazo.

### Referencias Bibliográficas

- Alarcón, H. S. (2018). La esperanza relacional: una concepción sistémica de la esperanza como factor de cambio terapéutico en terapia breve. *Revista Ajayu*, 16(2), 326–340.
- Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias. (2020). Política pública para habitantes de calle del Distrito de Cartagena en el marco de los lineamientos ministeriales de prevención y mitigación de la pandemia del coronavirus (Oficio AMC-OFI-0056683-2020). Concejo Distrital de Cartagena. <https://concejodistritaldecartagena.gov.co/wp-content/uploads/2020/07/P.A.-024-POLITICA-PUBLICA-HAB-DE-CALLE.pdf>
- Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias. (noviembre 2024). Segundas oportunidades: el hogar de paso que ha impactado positivamente la vida de habitantes de calle de la ciudad. Sitio web de la Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias. <https://www.cartagena.gov.co/noticias/segundas-oportunidades-el-hogar-paso-que-ha-impactado-positivamente-vida-habitantes-calle-ciudad-0>
- Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias. (24 de marzo de 2026). Una superciudad con derechos para todos: habitantes de calle son afiliados al sistema de salud y acceden a nuevas oportunidades en Cartagena. Sitio web de la Alcaldía Mayor de Cartagena de Indias. <https://www.cartagena.gov.co/noticias/una-superciudad-derechos-para-todos-habitantes-calle-son-afiliados-sistema-salud-acceden-nuevas-oportunidades-cartagena-0>
- Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Sur colombiana.
- Andana Foto. (2024). Foto voz: una metodología de investigación-acción participativa aplicada. Entre la Fotografía Participativa, la Psicología y la

- Neurociencia <https://andanafoto.com/photovoice-fotovoz-entre-la-fotografia-participativa-la-psicologia-y-la-neurociencia/>
- Aranda, C. B., y Pando, M. M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(1), 233–245.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.co/index.php/psico/article/view/3927>
- Arrieta-Tirado, V., & Corzo-Villalobos, M. (2024). Proyecto de vida de adolescentes en condición de calle. Fondo Editorial de la Universidad Rafael Urdaneta.  
<https://revistas.fondoeditorial.uru.edu/index.php/sh/article/view/vol4-num1-2024-ayc-31-43>
- Barrón, A. (1996). *Apoyo social: aspectos teóricos y aplicaciones*. Siglo Veintiuno de España Editores.
- Bastida, D., Martínez, I. A., Ramos, K. D., y Ríos, L. A. (2021). Proyecto de intervención educativa sobre prevención de sustancias alucinógenas a temprana edad. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), e181.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.863>
- Beaumont, M. (2016). *Gestión social: estrategia y creación de valor*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bezanilla, J. M., y Miranda, A. (2013). La familia como grupo social: una reconceptualización. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(2), 572–586.  
[https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2013000200005](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005)
- Carneiro, M., Rodríguez Santana, S., Torres Ruiz, J., y Tovar, M. (2020). *Análisis de las políticas públicas orientadas a los habitantes de calle*. Universidad del Rosario.

Casullo, M. M., & Castro Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1), 35-68.

Clemens, A. D., Hess, J. Z., Strear, M. M., Rue, L., Rozzilo, J., y Henninger, J. (2017). Promoting resilience in homeless youth through implementation of the McKinney-Vento Homeless Assistance Act. *Journal of Poverty*, 21(5), 411–432.  
<https://doi.org/10.1080/10875549.2016.1204649>

Congreso de la República de Colombia. (6 de septiembre de 2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario Oficial No. 46.383. Departamento Administrativo de la Función Pública.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2023). Documento CONPES 3992: Estrategia para la promoción de la salud mental en Colombia. Departamento Nacional de Planeación. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3992.pdf>

Cueto, R. M., Espinosa, A., Guillén, H., & Seminario, M. (2016). Sentido de comunidad como fuente de bienestar en poblaciones socialmente vulnerables de Lima, Perú. *Psykhé*, 25(1), 1–18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.814>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2021). Censo de Habitantes de la Calle (CHC) 2021: Cartagena de Indias, Bolívar (Boletín Técnico). <https://www.dane.gov.co/>

Fals Borda, O. (2009). Una sociología sentipensante para América Latina (V. M. Moncayo, Comp.). CLACSO; Siglo del Hombre Editores.  
<https://secretariaextension.uner.edu.ar/wp-content/uploads/2021/08/Una-sociologia-sentipensante-para-America-Latina.pdf>

- Fernández-González, O., Krause, M., & Pérez, J. C. (2009). Revisión teórica y metodológica de las dificultades en psicoterapia: Propuesta de un modelo ordenador. *Terapia Psicológica*, 27(2), 185-198. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082009000200004](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082009000200004)
- Gallego, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326-345.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436–443. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010)
- Goncalves, L. M. (2018). Proyecto de vida para mayores de edad: Un ejercicio viable para iniciar la reflexión filosófica. *Visitas al Patio: Revista Latinoamericana de Filosofía*, 12(1), 45-58. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7586>
- Gubrium, A., & Harper, K. (2016). *Participatory visual and digital methods*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315423012/participatory-visual-digital-methods-aline-gubrium-krista-harper>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Metodología de la investigación* (4.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill. [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n\\_sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf)
- Hombrados, I., & López, T. (2014). Dimensiones del sentido de comunidad que predicen la calidad de vida residencial en barrios con diferentes posiciones socioeconómicas. *Psychosocial Intervention*, 23(3), 159–167. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179832689001.pdf>

- Huntley, K. (2004). A comparison of substance abuse severity between homeless and housed adults. *Journal of Psychoactive Drugs*, 36(3), 312–321.-  
[https://www.researchgate.net/publication/277565973\\_A\\_Comparison\\_of\\_Substance\\_Abu\\_se\\_Severity\\_among\\_Homeless\\_and\\_Non-Homeless\\_Adults](https://www.researchgate.net/publication/277565973_A_Comparison_of_Substance_Abu_se_Severity_among_Homeless_and_Non-Homeless_Adults)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). Programa Adolescencia y Juventud: Regional Bolívar. Dirección de Protección.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). Alta permanencia o situación de vida en calle. Programas Especializados y Otras Estrategias de Protección.  
<https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/programas-especializados-y-otras-estrategias/situacion-de-calle>
- Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM). (2020). Importancia de las redes de apoyo social para las personas mayores. Gobierno de México.  
<https://www.gob.mx/inapam/articulos/importancia-de-las-redes-de-apoyo-social-para-las-personas-mayores>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2025). Análisis de la situación de vida en calle de niños, niñas y adolescentes en Colombia <https://www.icbf.gov.co/situacion-de-calle>
- Kestler Levy, L. M. M. (2024). Empoderamiento y desarrollo social, claves para la transformación comunitaria. *Revista Científica de Comunicación y Desarrollo Humano*, 5(1), 12-32. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9324512.pdf> (Nota: Asegúrate de verificar las páginas exactas y el número de volumen en tu archivo original si varían, estos datos corresponden al registro estándar del artículo).

- Kustrín, S. S. (2007). Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis. *Historia Actual Online*, (13), 171-192.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2479343.pdf>
- Ley 1641 de 2013. Por la cual se establecen los lineamientos para la formulación de la política pública social para habitantes de la calle y se dictan otras disposiciones. 12 de julio de 2013. *Diario Oficial No. 48.849*. Departamento Administrativo de la Función Pública.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53735>
- London, S., & Formichella, M. M. (2006). El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la educación. *Economía y Sociedad*, 11(17), 17–32.  
<https://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf>
- Maldonado, A. M., & Hernández, A. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Convergencia*, 17(53), 229-251.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352010000200010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352010000200010)
- Malaver, J. (2018). Jóvenes construyendo el futuro: Ofreciéndoles capacitación laboral. <https://www.redalyc.org/journal/6379/637973863001/html/>
- Malpica, A., & Dugarte, A. (2018). La dinámica de grupos, un encuentro intra e interpersonal en las relaciones humanas. Universidad de Carabobo.  
<https://arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art48.pdf>
- Mancilia, S. M. (2015). Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la institución juventud con una Misión. 103

corporación Universitaria Lasallista.

<https://repository.unilasallista.edu.co/server/api/core/bitstreams/80cd54b9-6c2e-4a35-b26f-8a56f491e1c7/content>

Mann, L. (1978). Elementos de psicología social. imusa.<https://www.buscalibre.com.co/libro-elementos-de-psicologia-social/9789681808747/p/4532219>

Martínez-Guzmán, A. (2018). Una relectura de foto voz como herramienta metodológica para la investigación social. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, <https://www.redalyc.org/journal/2971/297165396007/>

Márquez y Gaeta, (2018). Desarrollo de competencias emocionales. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478015.pdf>

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396. <https://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>

Ministerio de Igualdad y Equidad. (2021). Programa Construyendo Dignidad Habitantes de Calle. <https://www.minigualdadyequidad.gov.co/programa-construyendo-dignidad-habitantes-calle>

London, S., y Formichella, M. M. (2006). El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la educación. *Economía y Sociedad*, (17), 17–32.

<https://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf>

Maya-Jariego, I. (2007). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria [Apuntes de cátedra].

Departamento de Psicología Social, Universidad de Sevilla.

<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/50>

- McMillan, D. W., y Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14(1), 6–23. [https://doi.org/10.1002/1520-6629\(198601\)14:1<6: AID-JCOP2290140103>3.0.CO;2-I](https://doi.org/10.1002/1520-6629(198601)14:1<6: AID-JCOP2290140103>3.0.CO;2-I)
- Ministerio de Igualdad y Equidad. (2021). Programa Construyendo Dignidad Habitantes de Calle. <https://www.minigualdadyequidad.gov.co/programa-construyendo-dignidad-habitantes-calle>
- Ministerio de Salud y Protección Social, y Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio. (2021). Política Pública Nacional Social para Habitantes de Calle 2021-2031. Gobierno de Colombia. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica->
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20comunitaria.%20Desarrollo,%20conceptos%20y%20procesos.pdf>
- Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad*. Paidós. [https://centrodocumentacion.psicosocial.net/wp-content/uploads/2002/01/montero-m-teoria-y-practica-de-psicologia-comunitaria\\_1parte.pdf](https://centrodocumentacion.psicosocial.net/wp-content/uploads/2002/01/montero-m-teoria-y-practica-de-psicologia-comunitaria_1parte.pdf)
- Montero, M. (2009). Fortalecimiento en la comunidad: Sus dificultades y alcances. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 123-135. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817825001.pdf>
- Montero, M., & Serrano-García, I. (2011). *Historia de la psicología comunitaria en América Latina: Participación y transformación*. Paidós.

- [https://www.researchgate.net/profile/Irma-Serrano-Garcia/publication/271506918\\_Historias\\_de\\_la\\_psicologia\\_en\\_America\\_Latina\\_participacion\\_y\\_transformacion/links/6317be075eed5e4bd14f39bd/Historias-de-la-psicologia-en-America-](https://www.researchgate.net/profile/Irma-Serrano-Garcia/publication/271506918_Historias_de_la_psicologia_en_America_Latina_participacion_y_transformacion/links/6317be075eed5e4bd14f39bd/Historias-de-la-psicologia-en-America-)
- Moreno, A. A. (2012). El trabajo (social) con jóvenes y la problematización de la categoría juventud. *Revista de Estudios de Juventud*, (97), 77-92.  
[https://www.injuve.es/sites/default/files/revista%2097\\_5.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/revista%2097_5.pdf)
- Moreno, C. B., Espinosa, G. H., & Zapata, L. P. (2017). Entre el hogar y el asfalto: relatos y experiencias de vida de habitantes en condición de calle. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(2), 65-72. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69553551007.pdf>
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. *Metodología Educativa I*, 101-116.  
[https://www.researchgate.net/publication/309349800\\_Metodos\\_en\\_investigacion\\_cualitativa\\_Triangulacion](https://www.researchgate.net/publication/309349800_Metodos_en_investigacion_cualitativa_Triangulacion)
- Najmanovich, D. (1995). El lenguaje de los vínculos: De la independencia absoluta a la autonomía relativa. Paidós.  
[https://www.academia.edu/3531127/El\\_lenguaje\\_de\\_los\\_v%C3%ADnculos\\_De\\_la\\_independencia\\_absoluta\\_a\\_la\\_autonom%C3%ADa\\_relativa](https://www.academia.edu/3531127/El_lenguaje_de_los_v%C3%ADnculos_De_la_independencia_absoluta_a_la_autonom%C3%ADa_relativa)
- Oliva, A., Antolín, L., & López, A. M. (2011). Breve historia del estudio de los factores de riesgo y de protección. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 223-231.  
<https://www.redalyc.org/pdf/785/78518428010.pdf>
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2018). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Instituto

- Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) – CEPAL.  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/2d86ecfb-f922-49d3-a919-e4fd4d463bd7/content>
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2020). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Naciones Unidas – CEPAL. <https://digitallibrary.un.org/record/557234?ln=es&v=pdf>
- Restrepo Álzate, A. A. (2016). El ser humano al límite: una mirada reflexiva al habitante de calle. *Drugs and Addictive Behavior*, 1(1), 89–100.  
<https://doi.org/10.21501/24631779.1759>
- Ricoy, M. C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Eduga: Revista Galega do Ensino*, 13(46), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rivas Quarneti, N., Magalhaes, L., & Movilla Fernández, M. J. (2017.). Contribuciones del Metaplan en investigación cualitativa crítica en ciencias de la salud: Un camino hacia la acción dialógica. Research Gate.  
[https://www.researchgate.net/publication/322554440\\_Contribuciones\\_del\\_Metaplan\\_en\\_Investigacion\\_Cualitativa\\_Critica\\_en\\_Ciencias\\_de\\_la\\_Salud\\_un\\_camino\\_hacia\\_la\\_accion\\_dialogica](https://www.researchgate.net/publication/322554440_Contribuciones_del_Metaplan_en_Investigacion_Cualitativa_Critica_en_Ciencias_de_la_Salud_un_camino_hacia_la_accion_dialogica)
- Roa, M. C. (2013). Dimensiones del sentido de comunidad que predicen la calidad de vida residencial en barrios con diferentes posiciones socioeconómicas. *Psykhé*, 22(1), 1-14.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179832689001.pdf>
- Rodríguez, A. (2013). La co-gestión de políticas públicas sociales entre Estado y sociedad civil: El aporte de la Psicología Social Comunitaria a la construcción del diálogo entre actores

- diversos. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 4(2).  
<https://doi.org/10.7728/0402201306>
- Rojas, N. (2008). El reconocimiento en el otro: autoafirmación y acción comunicativa en personas en extrema exclusión. *Polis*, 7(20), 105–132.  
<https://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n20/art07.pdf>
- Rúa, A. de la. (2008). Análisis de redes y trabajo social. *Portularia*, 8(1), 9–21.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1610/161017350001.pdf>
- Ruano, F. A., Hernández, M. F., & Martínez, Á. D. (2019). La evaluación comunitaria: una herramienta de integración social en los habitantes de la comunidad Arcoíris. *Psicoespacios*, 13(22), 1–15. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionComunitaria-7063527.pdf>
- Ruiz, J. O. (1999). Los ciudadanos de la calle: Nómadas urbanos. *Nómadas*, (10), 172–177.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105114274014.pdf>
- Ruiz, J., Hernández, J., & Gaminés, L. (1998). El gaminismo en Bogotá. Los inicios del Programa: Bosconia, La 11 y Liberia  
[www.idipron.gov.co/sites/default/files/docs/investigacion/especiales/2-Bosconia.pdf](http://www.idipron.gov.co/sites/default/files/docs/investigacion/especiales/2-Bosconia.pdf)
- Saga Falabella. (s. f.). ¡Atrévete, cambia! (Los miedos solo viven en tu cabeza, que los lobos no te detengan) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/>
- Sapag Chain, N., y Sapag Chain, R. (1987). *Preparación y evaluación de proyectos* (2.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Secretaría de Integración Social. (2018). Redes de apoyo social comunitario para personas en situación de calle. Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores Blog.

- <https://www.gob.mx/inapam/articulos/importancia-de-las-redes-de-apoyo-social-para-las-personas-mayores>
- Sen, A. (1999). *Desarrollo y libertad*. Planeta.
- [https://www.palermo.edu/Archivos\\_content/2015/derecho/pobreza\\_multidimensional/bibliografia/Sesion1\\_doc1.pdf](https://www.palermo.edu/Archivos_content/2015/derecho/pobreza_multidimensional/bibliografia/Sesion1_doc1.pdf)
- Serralde, D. F. (2006). *La adolescencia: Una etapa para el desarrollo de un proyecto de vida existencial*. Universidad de La Sabana.
- <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4542/131004.pdf>
- Silva, J. A. (2020). Estrategia y ventaja competitiva: Binomio fundamental para el éxito de pequeñas y medianas empresas. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera*, (34), 1–20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7687051>
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 119–142.
- <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Slezackova, A. (2017). *Hope and well-being: A monograph*. University of Malta.
- <https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/123456789/42661/1/HopeandWell-beingMonograph.pdf>
- Soliz, F., & Maldonado, A. (2012). *Guía de metodologías comunitarias participativas*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- <https://repositorio.uasb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3aab994e-129b-4e0e-bb6c-da79ad9a7e4d/content>
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Revista Psicoespacios*, 12(20).

- Tenera Pérez, M., & Reyes, L. (2019). Metodología Metaplan: Metodología eficiente y eficaz para lograr objetivos con participación grupal (Adaptación de E. Pereyra). *Nucleus International*. [http://nucleus-international.net/Nuc\\_Spanisch/S10\\_Download\\_es/S02\\_Nuc\\_Work/S02-01\\_Nuc\\_Work/Metodo\\_de\\_Moderacion.pdf](http://nucleus-international.net/Nuc_Spanisch/S10_Download_es/S02_Nuc_Work/S02-01_Nuc_Work/Metodo_de_Moderacion.pdf)
- Torrico, E., Santín, C., Menéndez, S., & López, M. J. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45–59. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Tracy, E. M., & Whittaker, J. K. (2000). El mapa de redes: Evaluación del apoyo social en la práctica clínica (trad. al español). Recuperado de <http://www.victornieto.es/El-Mapa-de-Red-Social>
- Tur, A., Llorca, A., Malonda, E., & Mestre, M. V. (2016). Empatía y comportamiento: Relaciones con el razonamiento moral prosocial, la conducta prosocial y la agresividad. *Acción Psicológica*, 13(2), 3–14.
- Valencia, J., Sánchez, J., Montoya, L., Giraldo, A., & Forero, C. (2014). Ser niño en situación de calle: Un riesgo permanente. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 32(1), 85–91.
- Valera, G. V. (2001). La explicación de los fenómenos sociales: Algunas implicaciones epistemológicas y metodológicas. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 11(30), 87–114.
- Wang, C., & Burris, M. A. (1997). Photovoice: Concept, methodology, and use for participatory needs assessment. *Health Education & Behavior*, 24(3), 369–387.

- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas. <https://ies6043-sal.infed.edu.ar/sitio/upload/YUNI-URBANO-2006-Tecnicas-para-investigar.pdf>
- Zambrano, R. A., Jiménez, P. D., & Morales, Y. (2021). Incidencia del entorno social en los problemas de consumo de sustancias psicoactivas y prostitución en las y los adolescentes habitantes de calle en la ciudad de Cartagena de Indias en el período 2009–2020 [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Rafael Núñez]. <http://site.curn.edu.co:6890/jspui/handle/11456789/434>
- Zimmerman, M. A. (2000). Empowerment theory. En J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of community psychology* (pp. 43–63). Kluwer Academic/Plenum Publishers.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Consentimiento Informado para los jóvenes y Adultos del Proyecto*

#### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este tipo de consentimiento lo da y firma el usuario en primera persona, sin la intervención de un tercero.

#### DATOS GENERALES

Nombre:	C.C.	Edad:
Lugar de Nacimiento:	Ciudad donde se está trabajando:	
Estado civil:	Escolaridad:	
Dirección y teléfono:	Barrio/ciudad:	
Ocupación:	Lugar del centro histórico donde permanece:	
Albergue donde permanece:		
Lugar de intervención:		
Solicitante:	Fecha:	
proceso de trabajo de Grado		

Certifico que he recibido y comprendido que la información que recibo por parte del psicólogo Gustavo Adolfo Llerena Ávila con tarjeta profesional No- 178.790 es de carácter confidencial y que, en este proyecto, aplicado en la casa de vida del barrio Zapatero, es para solucionar los problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social y progreso para los jóvenes, y adolescentes, en situación de calle, mediante la utilización de herramientas industriales, agrícolas, ganaderas, artesanal, y deportivas.

Teniendo claro los objetivos de este proyecto que es Empoderar a la comunidad de jóvenes moradores de calle en la ciudad de Cartagena, a través del desarrollo de un proyecto social educativo productivo, construido colectivamente.

**Los beneficios de este proyecto son:** Es que los jóvenes en situación de calle, se les brinde la protección, alimentación, educación sostenible y productiva, con sentido de desarrollo humano, para brindarles herramientas educativas, técnicas y sostenibles.

**Limitaciones del proyecto:** Tener claras políticas de desarrollo y crecimiento y saber cuáles son los presupuestos, para trabajar con este tipo de población, esto depende mucho de los manejos departamentales y su disposición.

La clasificación del riesgo según los aspectos y categorías de la Resolución 8430 son:

**ARTICULO 15.** Los Numerales:

c. Las molestias o los riesgos esperados.

f. La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.

g. La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento.

Se le indica que el procedimiento a seguir es, de carácter pedagógico, de empoderamiento y desarrollo sostenible y más importante para un trabajo de tesis de grado de maestría en psicología comunitaria.

En este consentimiento informado se hará una evaluación tentativa, solo, para saber su grado de conocimiento académico, mediante la aplicación de pruebas académicas, y no psicotecnias ni psicológicas, estas se deberán a listar aclarando el objeto de cada una de ellas, si son necesarias por su condición de calle.

Doy fe de que la información de este documento y mis declaraciones como lo dice en el encabezado de este consentimiento informado lo firmo y lo apruebo, bajo mi propia voluntad sin presión ni manipulación por parte de terceros.

Autorizo bajo este consentimiento informado que el manejo que se le dará a esta información en futuros estudios puede ser utilizados y relacionados con otros proyectos que sean semejantes para sus posteriores investigaciones.

Tengo el conocimiento del trabajo que se desarrollara y las herramientas a utilizar, en el ejercicio de las practicas, también doy mi aval para la recolección de información a través de fotos y videos o grabaciones necesarias para facilitar el proceso de diagnósticos en búsqueda de soluciones.

También se me indicó que yo; puedo revocar el consentimiento o dar por terminada en cualquier momento la relación entre el psicólogo y yo, cuando lo considere pertinente, sin que ello implique ningún tipo de consecuencia para mí.

Una vez leído y comprendido el procedimiento que se seguirá, se firma el presente consentimiento el día      del mes      del año      en la ciudad de Cartagena de Indias.

Nombre de quien Autoriza

Firma

C:C

Nombre del Estudiante de Maestría

Firma

C:C

T.P. No.

Certificado de Registro No.

Tribunal Nacional Deontológico - y Bioético de Psicología [www.colpsic.org.co](http://www.colpsic.org.co)

## Apéndice B

### *Permiso para la Aplicación del Proyecto*

Cartagena de Indias, 05 de septiembre de 2025.

**Dir. Erix María Díaz**

Casa de vida del barrio zapatero

Alcaldía de Cartagena – Ciudad.

**Asunto:** Solicitud de permiso para trabajar proyecto aplicado con jóvenes adultos en situación de calle.

#### ***Cordial saludos:***

Soy psicólogo de profesión y estudiante de maestría de psicología comunitaria de la UNAD, le pido encarecidamente el permiso **para trabajar el proyecto aplicado con jóvenes en situación de calle en la casa de vida del barrio zapatero**, donde quiero participar en el servicio social comunitario organizado por su institución. Me encanta trabajar para ayudar a los demás y ofrecer mi servicio en materia de trabajo de psicología comunitaria. Quiero hacer algo por nuestros ciudadanos y ayudarlos tanto como sea posible.

A través de este servicio comunitario especial, puedo ayudar a otros y podré aprender muchas cosas nuevas en la vida. También creo que este servicio me ayudará a ser una mejor persona en la vida.

Por lo tanto, esta será una gran experiencia para mí y para los residentes de este barrio zapatero, de la ciudad. Le estaré muy agradecido por su amable gesto. Por favor acepte mi solicitud más sincera y concédame su permiso para el servicio comunitario.

Si necesita más información o tiene alguna pregunta, puede comunicarse conmigo en su **número de teléfono 301 -3779049** o por correo electrónico – [guslleav04@hotmail.com](mailto:guslleav04@hotmail.com) en cualquier momento.

Agradeciéndote,

Gustavo Adolfo Llerena Ávila  
psicólogo  
T.P-178790

## Apéndice C

### Formato / Ficha de Ingreso Casa de Vida

<b>DATOS GENERALES</b>	
Fecha de ingreso	
Hora	
Lugar de remisión	
Nombre completo	
Alias o nombre social	
Tipo de documento	
Número de documento	
¿Cuenta con documento?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Fecha de nacimiento / Edad	
Sexo	
Identidad de género	
Nacionalidad	
Estado civil	
Teléfono de contacto	
Contacto familiar o referente	
Ciudad de origen	
Tiempo en situación de calle	

<b>MOTIVO DE INGRESO</b>	
Tipo de ingreso	Voluntario <input type="checkbox"/> Remitido <input type="checkbox"/>
Entidad o persona que remite	
Motivo principal	Alimentación <input type="checkbox"/> Dormida segura <input type="checkbox"/> Salud <input type="checkbox"/> Protección <input type="checkbox"/> Consumo SPA <input type="checkbox"/> Violencia <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>
Observaciones	

<b>ESTADO FÍSICO Y DE SALUD</b>	
Estado de higiene	Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/>
Estado físico general	Estable <input type="checkbox"/> Desnutrición <input type="checkbox"/> Lesiones <input type="checkbox"/> Fiebre <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>
EPS	
Enfermedades conocidas	
Medicamentos actuales	
Discapacidad	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Alergias	
¿Requiere atención médica inmediata?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Observaciones médicas	

<b>SALUD MENTAL Y EMOCIONAL</b>	

Estado emocional	Calmado <input type="checkbox"/> Ansioso <input type="checkbox"/> Triste <input type="checkbox"/> Agresivo <input type="checkbox"/> Confuso <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>
¿Presenta ideación suicida?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Presenta alucinaciones o desorientación?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Observaciones psicológicas iniciales	

<b>CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (SPA)</b>	
¿Consume SPA?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Sustancias consumidas	Alcohol <input type="checkbox"/> Marihuana <input type="checkbox"/> Bazuco <input type="checkbox"/> Cocaína <input type="checkbox"/> Inhalantes <input type="checkbox"/> Otra <input type="checkbox"/>
Frecuencia de consumo	
Último consumo reportado	
¿Desea apoyo para disminuir o suspender consumo?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Observaciones	

<b>SITUACIÓN SOCIAL Y FAMILIAR</b>	
¿Tiene contacto con familia?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Desea restablecer contacto?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Hijos	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Escolaridad	
Oficio o experiencia laboral	
Fuente actual de ingresos	
Antecedentes de violencia	Intrafamiliar <input type="checkbox"/> Sexual <input type="checkbox"/> Armada <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>
Observaciones sociales	

<b>EVALUACIÓN DE RIESGO</b>	
Adulto mayor	<input type="checkbox"/>
Mujer gestante	<input type="checkbox"/>
Menor de edad	<input type="checkbox"/>
Víctima de violencia	<input type="checkbox"/>
Riesgo suicida	<input type="checkbox"/>
Enfermedad grave	<input type="checkbox"/>
Discapacidad	<input type="checkbox"/>
Riesgo de abstinencia	<input type="checkbox"/>
Sin red de apoyo	<input type="checkbox"/>
Nivel de riesgo	Bajo <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/>

<b>PERTENENCIAS PERSONALES</b>	
Documento	
Dinero	

Ropa	
Celular	
Otros objetos	

<b>COMPROMISOS Y NORMAS DE CONVIVENCIA</b>	
La persona manifiesta conocer las normas básicas de convivencia de la Casa de Vida	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Respeto al personal y residentes	<input type="checkbox"/>
No agresiones físicas o verbales	<input type="checkbox"/>
No ingreso de armas	<input type="checkbox"/>
Cumplimiento de horarios	<input type="checkbox"/>
Participación en procesos de atención	<input type="checkbox"/>

<b>FIRMAS</b>	
Nombre del usuario	
Firma o huella	
Nombre del funcionario	
Cargo	
Firma	
Fecha	

---

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_, autorizo de manera voluntaria mi ingreso y atención en la Casa de Vida, así como el tratamiento de mis datos personales exclusivamente para fines de atención social, médica y administrativa.

Firma o huella: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Formato

---

Formato original de la casa de vida:

## Apéndice D

### *Autorización de Uso de Derecho de Imágenes*

Autorización de uso de derechos de imagen sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos) y de propiedad intelectual otorgado al Ministerio de Educación Nacional

Yo, \_\_\_\_\_, con documento de identidad No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ mediante el presente formato autorizo al Ministerio de Educación Nacional para que haga el uso y tratamiento de mis derechos de imagen para incluirlos sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos); así como de los Derechos de Autor; los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

**Esta autorización se regirá por las normas legales aplicables y en particular por las siguientes:**

- Este video/foto podrá ser utilizado con fines educativos e informativos en diferentes escenarios y plataformas del Ministerio de Educación Nacional.
- Este video/foto es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. El Ministerio de Educación Nacional queda exento de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de la autorización.
- La presente autorización no tiene ámbito geográfico determinado, por lo que las imágenes en las que aparezca podrán ser utilizadas en el territorio del mundo, así mismo, tampoco tiene ningún límite de tiempo para su concesión, ni para explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que \_\_\_\_\_ mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

El grupo \_\_\_\_\_ está conformado por las personas que relaciono a continuación. De acuerdo con su participación en la modalidad seleccionada (individual o en grupo) y según esté integrado (grupo familiar, docentes, directivos docentes y administrativos de los establecimientos educativos), marque la situación que corresponda:

Nombres y apellidos

Tipo de documento

No. De identificación

Parentesco

### **Adultos**

En mi calidad de persona natural autorizo el uso de derechos de imagen sobre fotografías y producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Bajo la gravedad de juramento, certifico que las personas que integran el grupo corresponden a mi núcleo familiar. En caso de verificarse fraude, será causal de descalificación de todo el grupo. Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de \_\_\_\_\_, el día \_\_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ de 2025.

Firma autorización adulto (s).

Ciudad: \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. -PBX: +57 (1) 222  
2800 - Fax 222 4953

[www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co) - [atencionalciudadano@mineducacion.gov.co](mailto:atencionalciudadano@mineducacion.gov.co) - CM-FT-03 V 1

## Apéndice E

*Imágenes de la Casa de Vida del Barrio Zapatero y Redes de Apoyo*



## Apéndice F

### Fotos Talleres y Dinámicas de Metaplan



## Apéndice G

### *Taller Reflexivo Aprendiendo a Leer Imágenes*



## Apéndice H

### Taller de Foto Voz



## Apéndice I

### *Taller de Autoconcepto el Espejo con Afirmaciones Positiva de Yo Soy*



## Apéndice J

### *Técnica de Fortalecimiento*



## Apéndice K

### Taller de Asertividad y Taller de la Empatía



## Apéndice L

*Dinámica: El Globo de Tus Sueños*



## Apéndice M

*Técnica Mapa de los Sueños y mis Compromisos con tu Rol*



**Apéndice N**

*Técnica Mapa de los Sueños, y Compromisos de las Redes de Apoyo*



## Apéndice Ñ

### *Compromisos y Consolidación del Proyecto de Vida*



## Apéndice O

*Trabajo con Jóvenes y Adultos con Ayuda de Redes de Apoyo Familiar y Social*

