

**Funciones cognitivas y habilidades sociales en estudiantes del grado 3° del colegio La  
Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira**

Ileana Sned Collazos Leal

Directo(a)

Diana Paola Mahecha Duarte

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2026

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, paradigma positivista y diseño no experimental de alcance correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes de básica primaria, seleccionados mediante muestreo censal. Para la recolección de información se aplicó la versión adaptada de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y subpruebas de la batería Neuropsicológica Infantil ENI-2, orientadas a evaluar la atención auditiva, la memoria visual y la fluidez gráfica. Los resultados evidenciaron niveles predominantemente altos de habilidades sociales en la mayoría de los estudiantes, especialmente en las dimensiones de habilidades básicas y avanzadas. En cuanto a las funciones cognitivas, se identificó un desempeño adecuado en los procesos evaluados. Asimismo, los análisis correlacionales mostraron que no existe una relación estadísticamente significativa entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales de manera global; sin embargo, se encontró una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la memoria visual y la fluidez gráfica. En conclusión, los hallazgos sugieren que ambas variables se comportan de manera relativamente independiente dentro de la muestra estudiada, aunque ciertos procesos cognitivos presentan asociaciones específicas relevantes para el contexto educativo.

***Palabras claves:*** Funciones cognitivas, habilidades sociales, atención, memoria, infancia

### **Abstract**

The objective of this study was to analyze the relationship between cognitive functions and social skills among third-grade students at La Sagrada Familia School in Villanueva, La Guajira. The research was conducted using a quantitative approach, a positivist paradigm, and a non-experimental design with a correlational and cross-sectional scope. The sample consisted of 27 elementary school students, selected through census sampling. To collect data, the adapted version of Goldstein's Social Skills Scale and its subtests from the ENI-2 Child Neuropsychological Battery were administered, designed to assess auditory attention, visual memory, and graphic fluency. The results showed predominantly high levels of social skills in most students, especially in the dimensions of basic and advanced skills. Regarding cognitive functions, adequate performance was identified in the assessed processes. Furthermore, correlational analyses showed that there is no statistically significant relationship between cognitive functions and social skills overall; however, a moderate and statistically significant positive relationship was found between visual memory and graphic fluency. In conclusion, the findings suggest that both variables behave relatively independently within the sample studied, although certain cognitive processes exhibit specific associations relevant to the educational context.

***Keywords:*** Cognitive functions, social skills, attention, memory, childhood

## Tabla de Contenido

Introducción .....	8
Planteamiento del Problema .....	11
Justificación .....	14
Objetivos.....	17
Objetivo General .....	17
Objetivos Específicos.....	17
Marco Referencial.....	18
Marco Teórico.....	23
Metodología .....	35
Hipótesis de la Investigación .....	41
Cronograma de Actividades.....	50
Análisis de Resultados .....	56
Respuesta a las Hipótesis .....	75
Discusión.....	77
Conclusiones.....	81
Recomendaciones .....	83
Referencias Bibliográficas .....	85
Apéndices.....	96

### Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Cuadro de Operacionalización de Variables</i> .....	38
<b>Tabla 2</b> <i>Fases para la Implementación del Proyecto</i> .....	42
<b>Tabla 3</b> <i>Presupuesto de la Investigación</i> .....	49
<b>Tabla 4</b> <i>Cronograma de Actividades</i> .....	51
<b>Tabla 5</b> <i>Actividades</i> .....	54
<b>Tabla 6</b> <i>Estadísticos Descriptivos de las Funciones Cognitivas (Tabla Sencilla)</i> .....	66
<b>Tabla 7</b> <i>Pruebas de Normalidad (Kolmogorov -Smirnov<sup>a</sup> y Shapiro-Wilk)</i> .....	67
<b>Tabla 8</b> <i>Correlación Rho de Spearman entre las Funciones Cognitivas Evaluadas</i> .....	69
<b>Tabla 9</b> <i>Pruebas de Normalidad (Kolmogorov -Smirnova y Shapiro-Wilk)</i> .....	71
<b>Tabla 10</b> <i>Correlación entre Funciones Cognitivas y Habilidades Sociales</i> .....	73

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Distribución de la Población de Estudio por Edad</i> .....	57
<b>Figura 2</b> <i>Distribución de la Población de Estudio por Sexo</i> .....	58
<b>Figura 3</b> <i>Primeras Habilidades Sociales de los Estudiantes del Grado Tercero del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira</i> .....	59
<b>Figura 4</b> <i>Habilidades Sociales Avanzadas de los Estudiantes del Grado Tercero del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira</i> .....	60
<b>Figura 5</b> <i>Habilidades Relacionadas con los Sentimientos de los Estudiantes del Grado Tercero del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira</i> .....	61
<b>Figura 6</b> <i>Habilidades Alternativas a la Agresión de los Estudiantes del Grado Tercero del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira</i> . .....	62
<b>Figura 7</b> <i>Habilidades para Hacer Frente al Estrés de los Estudiantes del Grado Tercero del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira</i> .....	63
<b>Figura 8</b> <i>Nivel Global de Habilidades Sociales de los Estudiantes del Grado Tercero del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira</i> .....	64

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Consentimiento Informado</i> .....	96
<b>Apéndice B</b> <i>Asentimiento Informado</i> .....	97
<b>Apéndice C</b> <i>Permiso Institucional</i> .....	98
<b>Apéndice D</b> <i>Instrumento Test de Habilidades Sociales de Goldstein</i> .....	100
<b>Apéndice E</b> <i>Subprueba de Atención Auditiva de la ENI-2</i> .....	102
<b>Apéndice F</b> <i>Subprueba de Fluidéz Gráfica de la ENI-2</i> .....	104
<b>Apéndice G</b> <i>Subprueba de Memoria Visual de la ENI-2</i> .....	106

## Introducción

La cognición se comprende como la capacidad de captar información del entorno, procesarla a través del sistema nervioso y atribuirle significado, lo que permite la construcción de ideas y conceptos orientados a la toma de decisiones y la resolución de problemas. Desde la psicología, este proceso abarca el procesamiento de la información mediante diversas funciones mentales, en las que la emoción se concibe cada vez más como un componente cognitivo que interactúa de manera directa con procesos como la atención y la memoria Torres (2017).

En la actualidad, el desarrollo de estas funciones cognitivas en la infancia ha adquirido una relevancia central en el ámbito educativo, dado que la atención y la memoria son procesos fundamentales para el aprendizaje significativo, al permitir a los estudiantes procesar, retener y aplicar la información de manera eficaz. Flores et al., (2014) menciona que la psicología educativa ha destacado la importancia del desarrollo y fortalecimiento de las funciones cognitivas, dentro de las cuales se incluyen las funciones ejecutivas, ya que estas permiten regular la conducta, dirigir la atención, controlar impulsos y organizar información necesaria para el aprendizaje escolar.

Desde los aportes de las neurociencias, el estudio del sistema nervioso y del funcionamiento del cerebro ha permitido comprender cómo los procesos neuronales asociados al procesamiento de la información, la regulación atencional y la consolidación de la memoria intervienen de manera directa en el desarrollo cognitivo y en los procesos de aprendizaje a lo largo del ciclo vital. En la infancia, etapa fundamental del desarrollo humano, estos procesos adquieren especial relevancia, dado que el cerebro se encuentra en un periodo sensible para la adquisición de habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje escolar. En este sentido, el aprendizaje durante la infancia se ve favorecido cuando se fortalecen funciones cognitivas,

especialmente la atención, la memoria de trabajo y el control cognitivo, las cuales permiten al niño interactuar de manera más eficaz con su entorno educativo.

El presente proyecto tiene como propósito analizar la relación entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira. Para ello, se evalúan procesos cognitivos como la atención y la memoria, considerados componentes fundamentales para el proceso de la información, con el fin de comprender cómo estos influyen en el desempeño académico y en la interacción social de los estudiantes dentro del contexto escolar.

Considerando que las habilidades sociales de los niños en el contexto educativo no solo se relacionan con factores emocionales o interpersonales, sino también con sus capacidades cognitivas para enfrentar los desafíos escolares, este proyecto se enmarca en una visión integral del desarrollo infantil. Se parte de la premisa de que las funciones cognitivas, particularmente la atención sostenida, la memoria de trabajo y el control cognitivo, pueden generar beneficios significativos no solo en el aprendizaje, sino también en la autoestima, la motivación y la interacción en el aula.

El enfoque teórico del proyecto es cognitivo-conductual, el cual permite comprender la relación entre los procesos mentales y las conductas observables en el contexto escolar. Este enfoque plantea que los pensamientos, emociones y comportamientos se encuentran interrelacionados, influyendo en la manera en que los estudiantes afrontan las demandas académicas y sociales. Desde esta perspectiva, el análisis de las funciones cognitivas permite comprender cómo los procesos de autorregulación cognitiva influyen en el comportamiento y en el desarrollo de habilidades sociales dentro del entorno educativo.

Desde el enfoque metodológico, la presente investigación se enmarca en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental. La muestra estará conformada por 27 estudiantes del grado tercero de básica primaria del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira, seleccionados mediante un muestro no probabilístico por censo.

## Planteamiento del Problema

La educación en Colombia enfrenta el reto de garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje que respondan a las necesidades del desarrollo integral de los estudiantes desde los primeros años de escolaridad. En este contexto, los aportes de la neuroeducación han permitido comprender el aprendizaje como un proceso que integra el funcionamiento del cerebro y la interacción del individuo con su entorno. La neuroeducación se concibe como un marco que articula los conocimientos sobre el cerebro con los procesos de enseñanza y aprendizaje, explicando cómo los estímulos del contexto educativo influyen en la adquisición de conocimientos (Meneses, 2019). Asimismo, las ciencias del aprendizaje destacan que aprender implica un proceso activo en el que el cerebro se reorganiza a partir de experiencias significativas y repetidas, fortaleciendo las conexiones neuronales necesarias para el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y otros procesos de regulación cognitiva (Pearson, 2025).

En el contexto educativo, uno de los desafíos más frecuentes en los primeros años de la educación básica radica en las dificultades que presentan algunos niños para sostener la atención, organizar la información y retener contenidos, aspectos fundamentales para el desarrollo académico y personal. Estas limitaciones afectan su rendimiento escolar, su participación en clase y, en muchos casos, su autoestima. En instituciones educativas como el Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira, esta problemática se ha hecho visible en los estudiantes del grado 3°, quienes presentan bajos niveles de concentración, desinterés en las actividades académicas y escasa retención de contenidos trabajados en clase.

Durante el proceso académico institucional, se sostuvo con I. Criazzola una (comunicación personal, 25 de julio de 2025), psicoorientadora de la institución, quien señaló

que, si bien existen múltiples factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el bajo nivel de atención sostenida y las dificultades para recordar instrucciones o contenidos eran aspectos recurrentes en el grupo mencionado. Para profundizar en esta situación, se aplicó una observación no participante en el aula, la cual permitió identificar comportamientos como la dispersión constante, la falta de seguimiento a instrucciones simples y la desconexión frente a las tareas escolares, lo cual impacta negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Criazzola, 2025).

Como parte del proceso diagnóstico, se aplicó una entrevista semiestructurada a los estudiantes, adaptada a su edad, con el fin de conocer sus percepciones sobre el ambiente escolar, sus hábitos de estudio y sus experiencias emocionales. A partir de esta entrevista se indagaron aspectos relacionados especialmente a la estructura familiar, las rutinas diarias, el acompañamiento en el hogar y las condiciones emocionales entre pares que pueden incidir en su proceso de aprendizaje. Esta información fue complementada con el análisis de datos sociodemográficos proporcionados por la institución, lo cual permitió obtener una visión más integral del contexto académico, familiar y social de los estudiantes.

De igual manera, es importante considerar que las limitaciones en atención y memoria no solo restringen el rendimiento académico, sino que también inciden directamente en el desarrollo de las habilidades sociales. Los niños que presentan dificultades cognitivas pueden manifestar problemas para interactuar con sus compañeros, seguir normas grupales o sostener intercambios comunicativos estructurados, lo que puede derivar en episodios de aislamiento, conflictos interpersonales o dependencia excesiva de los adultos.

Por otra parte, las funciones cognitivas comprenden un conjunto de procesos fundamentales para el aprendizaje y la adaptación al entorno escolar, entre los cuales se incluyen

la atención, la memoria de trabajo, la planificación y el control de impulsos, las cuales permiten a los estudiantes organizar su comportamiento y responder de manera adecuada a las demandas académicas y sociales. Cuando estas funciones presentan dificultades, los niños pueden experimentar problemas para trabajar en equipo, seguir normas, regular su conducta y mantener interacciones sociales positivas con sus compañeros y docentes.

Pregunta problema: ¿Qué relación existe entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales de los estudiantes del grado 3° del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira?

## **Justificación**

Las emociones forman parte fundamental del desarrollo evolutivo durante la infancia, ya que influyen en la forma en los niños interactúan con su entorno, establecen relaciones interpersonales y construyen su autoestima. Cuando existen dificultades en la regulación de las emociones y en el control de la conducta, pueden presentarse comportamientos impulsivos o agresivos que afectan la convivencia escolar y el rendimiento académico, interfiriendo además en procesos como la atención y la memoria. En este sentido, se destaca que las emociones son cruciales para todos los aspectos de la existencia humana, incluyendo la adaptación la supervivencia, el aprendizaje, la comunicación, la conciencia, la identidad y la interacción social (Barcelona et al., 2005).

Estas situaciones representan un desafío importante dentro del contexto educativo, ya que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes, la relación con sus compañeros y su bienestar emocional. En el Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira, se ha identificado esta problemática en estudiantes del grado tercero, quienes presentan dificultades relacionadas con la atención, el control de impulsos y la interacción social, aspectos vinculados con el desarrollo de las funciones cognitivas y las habilidades sociales.

Las funciones cognitivas comprenden un conjunto de procesos superiores que permiten a los niños regular su comportamiento, mantener la atención, planificar acciones, controlar impulsos y adaptarse a diferentes situaciones. Estas habilidades resultan fundamentales para el aprendizaje escolar, ya que facilitan la organización de las tareas académicas, la comprensión de instrucciones y la adecuada participación en actividades de grupo.

Asimismo, el desarrollo de las funciones cognitivas se encuentra estrechamente relacionado con las habilidades sociales, debido a que estas permiten a los estudiantes interactuar de manera adecuada con sus compañeros y docentes, respetar normas, resolver conflictos y participar de manera positiva en la dinámica escolar. Cuando las habilidades presentan dificultades, los niños pueden experimentar problemas en la convivencia escolar y en su proceso de adaptación al entorno educativo.

En este sentido, la presente investigación resulta relevante porque permitirá analizar la relación entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales en estudiantes del grado tercero del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira. Los resultados obtenidos pueden aportar información valiosa para comprender cómo estos procesos influyen en el comportamiento y desempeño de los estudiantes dentro del contexto escolar.

La importancia de este proyecto radica en su aporte para comprender la relación entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales en el contexto educativo, ya que estas habilidades influyen directamente en la forma en que los niños enfrentan los desafíos académicos y personales. Los procesos cognitivos como la atención, la memoria de trabajo y el control de impulsos, son fundamentales para el aprendizaje y la adaptación al entorno educativo, por lo que su adecuado desarrollo contribuye al éxito escolar y al bienestar integral de los estudiantes.

En términos de convivencia, el desarrollo de las funciones cognitivas se relaciona directamente con las habilidades sociales, ya que permite a los niños regular su comportamiento, respetar normas, interactuar adecuadamente con sus compañeros y participar de manera positiva en las actividades escolares. Cuando estas habilidades se encuentran fortalecidas, se favorece un ambiente de aprendizaje más organizado y respetuoso, promoviendo relaciones interpersonales más saludables dentro del contextos educativos.

Lo anterior cumple con lo establecido en la Ley 2383 de 2024, que promueve de manera transversal la educación socioemocional en los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas del país, dentro de un marco de desarrollo integral, fomentando entornos protectores y el fortalecimiento del bienestar emocional y la convivencia escolar (Ley 2383 2024 Congreso de La República de Colombia, 2024).

Los beneficios que se esperan con el desarrollo de esta investigación incluyen una mayor comprensión sobre la relación entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales en los niños, lo que permitirá identificar aspectos que influyen en su rendimiento académico y en su interacción con compañeros y docentes, favoreciendo así una convivencia escolar más positiva.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la relación entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.

Evaluar las funciones cognitivas, específicamente los procesos de atención, memoria y funciones ejecutivas en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.

Determinar la relación estadística entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, la Guajira.

## Marco Referencial

### Antecedentes Investigativos

El desarrollo cognitivo infantil constituye un eje fundamental para el fortalecimiento de las habilidades escolares, sociales y emocionales. En la infancia intermedia (6-9 años), el cerebro experimenta avances significativos en las funciones cognitivas, especialmente en procesos como la atención y la memoria de trabajo, los cuales resultan determinantes para el aprendizaje significativo y la adaptación al entorno escolar.

Desde esta perspectiva, las funciones cognitivas permiten a los niños regular su comportamiento, mantener la concentración, organizar la información y resolver problemas, habilidades necesarias para afrontar las demandas académicas y sociales del contexto educativo.

Desde un enfoque internacional, en España, Higuera y Moreno (2023) llevaron a cabo una revisión sobre el papel de las funciones cognitivas como factor protector ante eventos vitales estresantes. Los autores señalan que una adecuada atención, flexibilidad cognitiva y control conductual pueden servir como amortiguadores en la infancia ante experiencias adversas. Esta investigación resalta la importancia de intervenir desde edades tempranas para fortalecer dichas capacidades y así prevenir alteraciones emocionales y comportamiento.

Por su parte, en Lima, Perú, Zakharova et al. (2020) realizaron un estudio con niños entre 6 y 7 años, mostró que si bien los niveles de memorización eran aceptables, las habilidades atencionales eran reducidas. Este hallazgo sugiere la necesidad de diseñar intervenciones intencionadas que fortalezcan la atención sostenida y la memoria de trabajo como procesos complementarios del desarrollo académico. Además, los autores concluyen que la calidad de vida del ambiente educativo incide de manera directa en el desempeño de estas funciones cognitivas.

Asimismo, en el contexto Latinoamericano, en México, Naranjo-García et al (2022) abordaron la relación entre habilidades sociales, lenguaje y regulación emocional en estudiantes de primaria en condiciones de vulnerabilidad. Los hallazgos demostraron que el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y socioemocionales mejora la convivencia escolar y eleva la percepción de bienestar entre los estudiantes.

De lo anterior, estos mismos autores señalaron que el entorno familiar y escolar cumple un rol mediador en la adquisición y consolidación de habilidades cognitivas. De acuerdo con el estudio publicado en la Revista de Educación y Desarrollo, “las primeras experiencias de socialización, observación e imitación dentro del núcleo familiar y posteriormente en el ámbito escolar determinan en gran medida la manera como los niños desarrollan sus competencias cognitivas, sociales y emocionales”. (Naranjo-García et al 2022, p.5).

Las funciones cognitivas, por tanto, adquieren relevancia dentro del proceso de desarrollo infantil, ya que al fortalecer las habilidades como la atención y la memoria contribuyen al aprendizaje y a la participación de los estudiantes en su entorno escolar (Romero Ibáñez et al, 2009, p. 66-67).

Por otro lado, el vínculo entre cognición y emoción ha sido documentado por Morales Arévalo (2022) quien destaca que la capacidad para regular emociones está relacionada con el funcionamiento de las funciones cognitivas, entre ellas la atención y la memoria. En su investigación, se muestra cómo estrategias cognitivas como la reevaluación o el autodistanciamiento emocional mejoran la concentración y reduce la carga emocional en contextos exigentes, como los escolares.

Asimismo, se ha identificado que los déficits en estas funciones pueden derivar en comportamientos desadaptativos, bajo rendimiento académico, dificultades para seguir instrucciones y baja autoestima. En este sentido, Cárdenas-Tambo (2025), en su revisión sistemática sobre la relación entre déficit en funciones cognitivas y variables socioemocionales en población escolar, señala que estas dificultades se asocian significativamente con una disminución en la autoestima, problemas en la regulación emocional y limitaciones en la adaptación social de los estudiantes. Por ello, el desarrollo de las funciones cognitivas en la edad escolar debe contemplar también elementos emocionales y sociales que favorezcan el proceso de aprendizaje, fortaleciendo el autoconcepto, la autorregulación y la capacidad para interactuar efectivamente con sus pares y docentes.

Asimismo, en Cajamarca, Perú, Culqui (2024) analizó la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de educación primaria, encontrando una asociación significativa entre varias variables. El estudio evidenció que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional presentan mejores habilidades para la interacción social, la resolución de conflicto y la adaptación al entorno escolar. Estos resultados refuerzan la importancia de fortalecer no solo las funciones cognitivas, sino también las competencias emocionales, ya que ambas influyen de manera conjunta en el desarrollo integral del niño y en su desempeño dentro del contexto educativo.

La relación entre los estados emocionales y las funciones cognitivas ha sido también evidenciada en estudios recientes. En una investigación desarrollada por Torres Pérez, L. (2023), se evaluó el efecto de dos estrategias de regulación emocional, aceptación y reevaluación cognitiva en el desempeño de tareas de atención, memoria e inhibición en estudiantes expuestos a estímulos emocionales. Si bien el estudio se enfocó en población universitaria, los hallazgos

pueden contextualizarse a colegios de básica primaria y secundaria, ya que confirman que emociones como la ansiedad y el miedo afectan directamente la capacidad de concentración y la retención de información. La autora destaca que el entrenamiento en regulación emocional no solo disminuye la ansiedad, sino que también fortalece las funciones cognitivas, permitiendo una mejor gestión de las exigencias cognitivas y académicas.

Por otro lado, en Bucaramanga, Santander, Carvajal et al., (2025) desarrollaron una investigación enfocada en el fortalecimiento de la atención y la memoria en niños de 6-8 años con diagnóstico de TDAH. A través de una estrategia de estimulación cognitiva bajo un enfoque mixto, los autores evidenciaron mejoras significativas en el rendimiento académico, el comportamiento y la atención selectiva sostenida, facilitando la concentración en el aula. El estudio concluyó que el éxito de estas intervenciones depende del acompañamiento familiar para asegurar la adaptación social y académica del menor.

A nivel regional, en Valledupar, Cesar, el estudio realizado por Zambrano et al (2020) exploró el impacto de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo cognitivo y emocional en estudiantes de primaria. Los hallazgos evidencian mejoras en el rendimiento escolar y una reducción significativa de comportamientos disruptivos, lo cual subraya la necesidad de implementar intervenciones integrales en instituciones educativas de la región Caribe colombiana.

Estos hallazgos refuerzan la importancia de integrar elementos emociones en el desarrollo de las funciones cognitivas, ya que un entorno emocionalmente equilibrado favorece la atención focalizada, el procesamiento de la información y el aprendizaje escolar.

En la actualidad se han realizado búsquedas a nivel local, sin encontrarse estudios específicos que aborden la relación entre funciones cognitivas y habilidades sociales en estudiantes del nivel de educación básica primaria dentro del contexto de la presente investigación.

## **Marco Teórico**

El presente proyecto se fundamenta en las teorías del desarrollo y el enfoque cognitivo conductual, el cual postula que los comportamientos se aprenden a través de experiencias, observación, condicionamiento y lenguaje, incluyendo pensamientos, sentimientos y emociones. Considera que las personas, nacen con una herencia y temperamento, interactúan con su entorno y adquieren patrones de comportamiento que pueden ser beneficiosos o problemáticos, formados principalmente en la infancia en la socialización (Gabinete Akro, 2016).

El cerebro está integrado por miles de millones de neuronas que tienen una modificación genética común, sin embargo, por la acción de la experiencia y del aprendizaje se logran establecer diversas conexiones sinápticas que permiten su diferenciación y especialización a nivel funcional (Rios, 2014). Existen periodos críticos en el ciclo vital, sobre todo en la primera infancia, en los cuales estos procesos se pueden o estancar, dependiendo de las relaciones establecidas entre madurez biológica e influencia ambiental (Roselli, Matute & Ardila, 2010).

Desde esta perspectiva, resultan pertinentes los procesos cognitivos que favorecen el desarrollo de las funciones del pensamiento, tales como la atención, la memoria y otros procesos de regulación cognitiva especialmente durante la infancia, etapa sensible para el aprendizaje y el desarrollo emocional a través de las habilidades sociales.

### **Teorías del Desarrollo Cognitivo**

Las Teorías del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1920), epistemólogo suizo, es reconocido por lo que propone que los niños atraviesan una serie de etapas en la adquisición del pensamiento lógico. Según Arbor (2015) Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer

y explorar activamente. De esta teoría se retoma que para la franja de 7 a 11 años, correspondiente a la etapa de las operaciones concretas, los niños desarrollan habilidades para pensar de forma lógica sobre los objetos concretos, clasificar, conservar y realizar operaciones mentales reversibles (Triglia, 2015).

Estas habilidades son esenciales para tareas que exigen concentración, memoria de trabajo y organización secuencial, elementos centrales en los procesos escolares; por ello, al analizar el desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia, se tienen en cuenta las características y fases del desarrollo evolutivo de la inteligencia planteada por estos autores.

Un autor relevante para esta investigación es Lev Vygotsky (1986-1934), psicólogo ruso, propuso la Teoría Sociocultural del Desarrollo, en la que destaca la influencia del entorno social, el lenguaje y la interacción en la construcción del conocimiento. Uno de sus aportes más relevantes es el concepto de **Zona del Desarrollo Próximo (ZDP)**, definida como la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la guía de un adulto o un par competente Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Esta noción es clave en procesos de aprendizaje y desarrollo cognitivo, pues permite adaptar las actividades de atención y memoria al nivel de desarrollo de cada niño.

Asimismo, Bruner (1915-2016), psicólogo estadounidense, formuló la Teoría del Aprendizaje por descubrimiento y el concepto de “andamiaje”, el cual implica el apoyo temporal que un educador proporciona al niño hasta que este es capaz de realizar la tarea de manera autónoma. Bruner también planteó el modelo de representación del conocimiento en tres formas: enactiva o de esquemas motores (acción), icónica (imágenes de objetos o eventos) y simbólica (usando sistemas formales como el lenguaje), las cuales orientan la estructuración progresiva de contenidos cognitivos (Simón et al., n.d.,2010). Estos aportes permiten comprender cómo el uso

de recursos concretos, visuales y verbales favorece el desarrollo de procesos cognitivos como la atención y la memoria en los niños.

Richard E. Mayer (2001), investigador contemporáneo, desarrollo la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia, la cual sostiene que las personas aprenden mejor cuando la información se presenta de manera integrada entre canales visuales y verbales. Mayer (2001) plantea tres supuestos clave como hipótesis de doble canal, supuesto de capacidad limitada y supuesto de procesamiento activo. Un ejemplo que plantea es que los seres humanos procesan información a través de dos canales (codificación dual) auditiva y visual, cada canal tiene una capacidad limitada para absorber información en cualquier momento, y el aprendizaje requiere un procesamiento activo de la información en lugar de ser receptores pasivos de información.

En conjunto, estas teorías proporcionan una base sólida para comprender cómo el desarrollo de los procesos cognitivos puede contribuir al fortalecimiento de capacidades atencionales y mnémicas en el contexto escolar.

## **Neuropsicología**

Macías (2017) afirma que la neuropsicología es una disciplina científica que integra la neurología y la psicología, estudia la relación entre el funcionamiento de distintas funciones cerebrales y la conducta humana, y ha tenido un importante crecimiento en las últimas décadas por los avances en neurociencias y ciencias del comportamiento; además, en el ámbito de la psicología se enfoca especialmente en la niñez, analizando cómo el sistema nervioso influye en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual durante la infancia.

Abad et al., 2009, al referirse a Kolb y Wishaw (1986), “el propósito fundamental de la neuropsicología es entender el funcionamiento del sistema nervioso en la infancia y analizar sí

dicho conocimiento puede explicar la flexibilidad del cerebro para adaptarse a lesiones y variaciones ambientales que puedan surgir en este periodo” (p. 201).

De acuerdo con la Evaluación Neuropsicológica Infantil de aquí en adelante ENI-2, creada por Matute et al., (2007), la cual evalúa 11 procesos neuropsicológicos: atención, habilidades construccionales, memoria, percepción, lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo, habilidades viso espacial, conceptualización y la capacidad de planeación - organización. La ENI-2 fue desarrollada por un grupo de reconocidos neuropsicólogos latinoamericanos. Ardila (2007) aportó su amplia experiencia en neuropsicología clínica y en la adaptación de pruebas para poblaciones hispanoamericanas, Rosselli (2007) ha investigado ampliamente sobre desarrollo neuropsicológico infantil y el impacto de factores socioculturales en la cognición. Por su parte, Matute Villaseñor (2007) ha trabajado en procesos de aprendizaje y desarrollo cognitivo en la infancia, mientras que Ostrosky (2007) es referente en neuropsicología cognitiva y en la creación de instrumentos de evaluación. La colaboración de estos autores permitió diseñar una batería sensible al contexto cultural latinoamericano, lo cual constituye una fortaleza en comparación con pruebas elaboradas en otros idiomas y realidades sociales.

Inicialmente, la subprueba de “memoria visual – lista de figuras” (curva de memoria), la cual permite evaluar la capacidad del niño para recordar estímulos visuales previamente presentados. En esta actividad se muestran al estudiante una serie de figuras que deben ser observadas con atención para posteriormente reproducirlas en la hoja de respuestas. La presentación de las figuras se realiza de forma consecutiva, lo que permite valorar la evocación de los estímulos en diferentes ensayos. La calificación se basa en el reconocimiento correcto de las figuras presentadas originalmente, independientemente de la calidad del trazo, lo que permite analizar tanto el número de aciertos como algunos aspectos cualitativos del desempeño, tales

como intrusiones, perseveraciones, organización semántica y serial, curva de aprendizaje y efecto de primacía y recencia en las respuestas (Matute et al., 2013).

En este estudio no se evaluó directamente la memoria de trabajo; sin embargo, se aplicó la subprueba de memoria visual de la ENI-2, la cual permite analizar los procesos como la codificación, el almacenamiento y la recuperación de la información. Estos procesos hacen parte de las funciones cognitivas, ya que implican el control cognitivo, organización de la información y uso de estrategias para recordar estímulos. Además, la memoria visual se relaciona con la memoria de trabajo, debido a que requiere mantener y manipular información de manera temporal, lo que la convierte en un indicador válido dentro del estudio de las funciones cognitivas.

Asimismo, la subprueba de “fluidez gráfica – fluidez semántica”, orientada a evaluar componentes de las funciones ejecutivas, especialmente la capacidad de generación de ideas, flexibilidad cognitiva y organización del pensamiento. En esta actividad se solicita al niño que, durante un tiempo determinado de tres minutos, dibuje la mayor cantidad de objetivos posibles diferentes en una hoja, evitando repeticiones. Los dibujos deben ser simples y representar objetos reconocibles, pudiendo corresponder a animales, objetos o figuras geométricas. La puntuación se obtiene asignando un punto por cada dibujo realizado correctamente, lo que permite valorar la capacidad de producción gráfica y la generación de respuestas dentro de un tiempo limitado (Matute et al., 2013).

Finalmente, la subprueba de “atención auditiva – dígitos en progresión”, la cual tiene como objetivo evaluar la capacidad de atención sostenida y memoria auditiva inmediata. En esta tarea el evaluador presenta al niño una serie de números que deben ser escuchados atentamente y posteriormente repetidos en el mismo orden en que fueron mencionados. Las series de dígitos se

presentan de forma progresiva, aumentando gradualmente su longitud. El puntaje obtenido corresponde al número máximo de dígitos que el niño logra repetir correctamente en el orden indicado, lo que permite identificar el nivel de atención sostenida y la capacidad de retención auditiva del estudiante evaluado (Matute et al., 2013).

### **Procesos Cognitivos y su Relevancia en el Aprendizaje**

Dentro de las funciones cognitivas, se encuentran procesos de alto nivel como la inhibición de respuestas automáticas, la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la planificación, la monitorización, la toma de decisiones y la autorregulación emocional (Diamond, 2013).

### **Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que les permiten a los seres humanos mantener relaciones interpersonales positivas con los demás, y responder de forma apropiada a las demandas de su entorno. Cuando un individuo utiliza estas habilidades de forma adecuada, se produce una situación mutuamente satisfactoria, que actúa como refuerzo positivo (Gómez, 2018).

Bandura (1960), psicólogo canadiense, desarrolló la Teoría del Aprendizaje Social, la cual plantea que las personas pueden adquirir nuevos conocimientos y comportamientos a partir de la observación de modelos presentes en su entorno. Esta teoría enfatiza la importancia de procesos como la imitación, el modelamiento y el refuerzo en el aprendizaje (McLeod, 2025). En este sentido Sutton (2021) afirma que “los individuos internalizan comportamientos, actitudes y consecuencias observadas en otros, especialmente si el modelo es significativo y recibe refuerzo”. En el ámbito educativo, este enfoque adquiere gran relevancia, ya que el

modelamiento de conductas sociales adecuadas por parte de docentes y compañeros favorece el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Desde la visión sociocultural, Vygotsky (1920 – 1930) también reconoció el papel de la interacción con pares en el desarrollo de habilidades sociales. El juego compartido, el diálogo y la cooperación permiten a los niños internalizar normas sociales, resolver conflictos y desarrollar empatía, habilidades fundamentales para la convivencia escolar y el desarrollo de la autorregulación. Esta Teoría explora cómo nuestro entorno social y cultural influye en la forma de pensar, sentir y actuar de los individuos, destacando la importancia de las interacciones sociales en los procesos de aprendizaje y desarrollo (Meyerson et al., 2018).

### **Componentes de las Habilidades Sociales**

En relación con los componentes que intervienen en las interacciones sociales, Goleman (2006) plantea que la inteligencia social se compone de dos dimensiones principales la conciencia emocional y la aptitud social. Según el autor, la conciencia social corresponde al “espectro de la conciencia interpersonal que abarca desde la capacidad instantánea de experimentar el estado interior de otra persona hasta llegar a comprender sus sentimientos y pensamientos” Goleman (2006, p. 91). A partir de esta dimensión se identifican diversas habilidades que permiten comprender a los demás. Entre ellas se encuentran la conciencia y la aptitud sociales.

Dentro de la conciencia social, se identifican diversas habilidades que permiten comprender a los demás, tales como la empatía primordial, que es la capacidad de comprender lo que sienten los demás y leer correctamente las señales emocionales no verbales; la sintonía, que implica escuchar de forma receptiva y establecer conexión con los demás; la exactitud empática,

que consiste en entender los pensamientos, sentimientos e intenciones de las personas; y la cognición social, referida a entender cómo funciona el entorno social, tal como lo plantea Goleman (2006, pág.91)

Por otra parte, la aptitud social comprende habilidades para establecer interacciones eficaces, entre las que se encuentran la sincronía, para relacionarse de forma fluida a nivel no verbal; la presentación personal, que consiste en saber presentarse ante los demás; la influencia, para guiar de manera adecuada las interacciones sociales; y el interés por los demás, que implica mostrar atención por las necesidades ajenas y actuar en consecuencia, de acuerdo con lo propuesto por Goleman (2006, pág. 91).

Autores como Caballo (2007) con el enfoque conductual y las diferentes dimensiones propuestas por la época, señala como básicas doce(12) habilidades, las cuales han de ser llevadas a cabo por la persona para pensar que puede ser socialmente habilidoso estas suelen estar relacionadas con hacer y aceptar cumplidos, realizar peticiones; expresar afecto, agrado y amor, iniciar y mantener conversaciones, defender los propios derechos, rechazar peticiones expresar opiniones de acuerdo a ello (Naranjo 2022) refiere que estas clasificaciones de las habilidades sociales influyen de acuerdo a cada dimensión y/o categorías sirviendo como base para llevar a cabo su adecuada evaluación, estimulación y entrenamiento.

De acuerdo con Naranjo (2022), a partir de la propuesta de Arnold Goldstein (1980), las habilidades sociales se clasifican en diferentes grupos que permiten evaluar las conductas interpersonales de las personas. entre ellas se encuentran las habilidades básicas, relacionadas con escuchar, conversar, preguntar, agradecer y presentarse; así como las avanzadas, que incluyen pedir ayuda, participar, seguir instrucciones, disculparse y persuadir a otros.

Asimismo, se contemplan habilidades vinculadas con el manejo emocional, el control de la agresión, el afrontamiento del estrés y la planificación. Estas abarcan aspectos como expresar sentimientos, resolver conflictos, ejercer autocontrol, responder ante situaciones difíciles, tomar decisiones y establecer metas, favoreciendo así una adecuada adaptación social y emocional (Naranjo, 2022, p.59)

En esta línea, Goldstein (1933-2002) realizó aportes significativos al campo de las habilidades sociales, desarrollando programas de entrenamiento pro-social orientados a la regulación de la conducta y a la mejora de la convivencia en contextos escolares y comunitarios. Una de sus contribuciones más reconocida es la Escala de Habilidades sociales de 50 ítems, diseñada para evaluar diferentes dimensiones del comportamiento social, como la comunicación, la cooperación, la expresión de sentimientos y el afrontamiento del estrés. En este proyecto, dicha escala será aplicada a los estudiantes del grado 3°, con el propósito de analizar sus habilidades sociales y establecer su relación con los procesos cognitivos de atención y memoria.

Este mismo autor desarrolló La Escala de Habilidades Sociales de 50 ítems (1978), la cual evalúa seis dimensiones principales: habilidades básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para afrontar el estrés y habilidades de planificación. Su aplicación puede ser individual o grupal, con un tiempo estimado de 15 a 20 minutos, y utiliza un formato de respuesta tipo Likert de 1 (“nunca”) a 5 (“siempre”). Esta escala ha sido utilizada en contextos educativos para identificar fortalezas y dificultades en la interacción social de niños y jóvenes, lo que la convierte en un instrumento pertinente para analizar las habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero.

De esta manera, la adquisición de habilidades sociales se configura como un proceso clave en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, facilitando su integración escolar y su bienestar general.

### **Enfoque Cognitivo - Conductual**

El enfoque cognitivo conductual ha sido ampliamente documentado por autores como Aaron T. Beck y Donald Meichenbaum. En este marco Beck (1960) propuso el modelo cognitivo, el cual plantea que las distorsiones cognitivas pueden alterar el procesamiento de la información, influyendo en la forma en que las personas interpretan las situaciones y generando emociones y conductas disfuncionales. En esta línea, se sostiene que los individuos no se ven afectados directamente por los acontecimientos en sí mismos, sino por la interpretación que realizan de estos. puede contribuir a mejorar las respuestas emocionales y conductuales disfuncionales (García-Allen, 2015, párrafo 8).

Por su parte, Meichenbaum en 1971 desarrolló el “Entrenamiento en Autoinstrucciones”, una técnica útil para modificar pensamientos y conductas a través del lenguaje interno, siendo especialmente eficaz en niños con dificultades atencionales o problemas de autorregulación.

Desde esta perspectiva, el enfoque cognitivo-conductual permite estructurar programas psicoeducativos dirigidos a modificar conductas inadecuadas, reforzar conductas adaptativas y fortalecer habilidades cognitivas específicas como la atención sostenida y la memoria de trabajo, mediante ejercicios que integran aprendizaje activo, retroalimentación inmediata y reforzamiento positivo.

En conclusión, este enfoque ofrece una base teórica y metodológica sólida para diseñar intervenciones orientadas a la modificación de conductas y al fortalecimiento de habilidades

cognitivas en la infancia. Al integrar técnicas basadas en el modelamiento del pensamiento, la autorregulación y la práctica estructurada, este enfoque permite potenciar funciones como la atención y la memoria, fundamentales para el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los estudiantes en contextos escolares.

### **Marco Conceptual**

A continuación, se definen los conceptos clave que sustentan el presente proyecto

**Atención.** La atención es la habilidad de nuestro cerebro para seleccionar y enfocarse en la información importante. Es el proceso mental que nos permite concentrarnos en estímulos relevantes y responder a ellos. En pocas palabras, la atención es clave para procesar información y mantener nuestro cerebro activo. Afortunadamente, se puede mejorar con entrenamiento (CogniFit, 2016).

**Memoria.** La memoria es la habilidad de tu mente para guardar y traer de vuelta información del pasado. Nos permite aprender de nuestras experiencias y comprender el mundo que nos rodea. Es fundamental para nuestro conocimiento y adaptación diaria (María Inés Gómez, 2013).

**Funciones Ejecutivas.** Son las capacidades cognitivas esenciales que nos permiten controlar y autorregular nuestra conducta. Actúan como un sistema de gestión cerebral, ayudándonos a planificar, supervisar y alcanzar metas. En esencia, son las habilidades necesarias para dirigir nuestras acciones de manera eficaz y se pueden mejorar mediante entrenamiento cognitivo (CogniFit, 2017).

**Regulación Emocional.** Es el proceso mediante el cual las personas gestionan, modifican y controlan sus emociones, no solo experimentándolas sino también siendo capaces de modificarlas según las circunstancias (Gómez et al., 2024).

**Neuroplasticidad.** Es la capacidad del cerebro para modificar su estructura y funciones en respuesta a estímulos, adaptándose y reorganizándose tras lesiones como un accidente cerebrovascular ACV o un traumatismo craneoencefálico TCE (Puderbaugh & Emmady, 2023).

**Neurociencia.** Disciplina científica dedicada a explicar cómo los procesos neuronales dan lugar a ideas, emociones, comportamientos y funciones cognitivas esenciales para el aprendizaje (Universidad del Bosque, 2025)

## **Metodología**

### **Tipo de la Investigación**

La presente investigación se enmarca se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por la recolección de datos, la medición numérica y el análisis estadístico mediante herramientas como Excel y el paquete estadístico SPSS. De acuerdo con Herrera (2024), este tipo de investigación se basa en métodos rigurosos orientados al análisis de datos numéricos y estadísticos, permitiendo obtener resultados precisos y verificables para comprender los fenómenos y su relación con otros eventos. En este sentido, el estudio analizó las funciones cognitivas y las habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.

Asimismo, la recolección de la información se realizó mediante instrumentos estandarizados y aceptados científicamente, lo que permitió medir sus variables objeto de estudio de manera organizada y objetiva para su posterior análisis e interpretación.

### **Enfoque Epistemológico**

La presente investigación se orientó desde un enfoque epistemológico positivista y un paradigma empírico-analítico, propios de la investigación cuantitativa. De acuerdo con Hernández (2018), este enfoque se caracteriza por analizar la realidad de manera objetiva mediante la medición numérica, la recolección de datos y el análisis estadístico, con el propósito de comprobar hipótesis y explicar el comportamiento de las variables estudiadas. En este sentido, el proyecto busca establecer la relación entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales en los estudiantes evaluados.

Desde esta perspectiva, se reconoce que procesos como la atención, la memoria y las habilidades sociales pueden observarse y medirse a través de instrumentos válidos y confiables, permitiendo construir conocimiento científico sustentado en la evidencia e identificar relaciones significativas entre variables observables.

### **Diseño y Alcance de la Investigación**

El alcance de la investigación es correlacional, según Kiss (2024) es un método que permite determinar en qué medida dos variables están relacionadas, es decir, si cambian juntas, sin necesariamente establecer causación entre ellas (p.1). Este nivel de alcance permite observar patrones y niveles de asociación entre las variables, proporcionando información útil para futuras investigaciones y orientaciones educativas. Ya que el estudio tiene como finalidad “conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos conceptos” (Hernández S 2010 p. 81), relación de las dimensiones que hacen parte de las funciones cognitivas, específicamente procesos como la atención la memoria y algunos componentes de las funciones ejecutivas y las habilidades Sociales de los estudiantes de tercer grado del colegio la sagrada familia de Villanueva.

En concordancia con el paradigma, y el tipo de investigación cuantitativo, el cual se caracteriza por su orientación hacia la medición objetiva, la precisión y la generación de resultados. De acuerdo con Novoa (2017) la investigación cuantitativa aplicada al campo social, asume una concepción de la realidad constante y adaptable en el tiempo, por otra parte, contribuye a establecer una posición objetiva del investigador, demostrando relaciones entre causas-efectos entre variables (p.14) es un enfoque que busca comprender la realidad de los fenómenos sociales de manera objetiva y deductiva (Novoa, 2017).

Se caracteriza por el uso de datos medibles para establecer relaciones, realizar proyecciones, generalizaciones y explicaciones, a menudo a través de inferencias estadísticas obtenidas de una muestra. Su propósito es explicar y predecir cuantitativamente diversas actividades humanas mediante el planteamiento de hipótesis. En el contexto del presente estudio, este enfoque permite evaluar el nivel de funciones cognitivas presentes en los estudiantes y su relación con las habilidades sociales en el entorno escolar.

El diseño de la presente investigación es no experimental y de corte transversal, debido a que las variables se observan en su contexto natural sin ser manipuladas. En este sentido, se analizan funciones cognitivas y las habilidades sociales como se presentan en los estudiantes. de acuerdo con Hernández (2018), la investigación no experimental estudia los fenómenos sin intervenir sobre las variables.

Asimismo, el estudio es de corte transversal, ya que la recolección de los datos se realiza en un solo momento. Liu y Tucker (2008, citados en Hernández et al., 2014) señalan que este diseño permite recopilar información en un tiempo determinado para describir variables y analizar su relación.

## Operacionalización de Variables

**Tabla 1**

*Cuadro de Operacionalización de Variables*

Variables	Definición	Indicadores	Sub - indicadores
Funciones Cognitivas	Se refiere a los procesos mentales que permiten realizar actividades cotidianas, apoyados por un procesamiento cognitivo intacto y por la estructura y función cerebral, así como por los cambios asociados a la edad; puede evaluarse mediante medidas relacionadas con la salud neurológica y la capacidad para realizar tareas diarias (Stroescu & Baughman, 2019). Las principales funciones cognitivas incluyen la atención,	Memoria	
		Lista de palabras	20,86 29,26 31,92
			34,26 44,61
		Memoria lógica	(15) 5,51 8,22 9,31
			9,94 16,39
		Memoria visual.	(13,44 24,69 31,12
			33,47 52,87
		Atención visual	
		Cancelación de dibujos	11,30 20,12 28,18
			36,30 143,95
		Cancelación de letras	11,98 22,31 33,03
			42,54 156,87
		Atención auditiva	
		Dígitos en progresión	4,39 5,77 5,86 6,20
	29,69		
Dígitos en regresión	2,35 3,80 4,06 4,34		
	39,52		
Procesos de funciones ejecutivas -			
Fluidez			
Fluidez verbal	7,70 10,92 13,21		
	15,04 64,7		

	memoria,	Semántica	(2,93) (3,08) (2,40)
	percepción,	(frutas)	(3,13)
	orientación,	Semántica	10,61 14,80 16,77
	funciones ejecutivas	(animales)	19,90
	(razonamiento,	Fonémica (M)	42,91) 3,70 7,37
	planificación)		10,69 12,62 65,22
	gnosias		0,000
	(reconocimiento) y		(2,77) (3,17) (3,44)
	praxis (movimientos		(4,29)
	motores) (Ehrenfeld		
	& Garrido, 2025)		
	Kelly (2004,	GRUPO I:	ITEMS DE 01-06
Habilidades Sociales	Lacunza &	primeras	
	González,	habilidades	
	2011) define las	sociales	
	habilidades sociales	Grupo II	
	como un	habilidades	
	conjunto de	sociales	
	conductas	avanzadas	
	aprendidas que	Grupo II	ITEMS DE 07-12
	utilizan los	habilidades	
	individuos en las	sociales	
	situaciones	avanzadas	
	interpersonales para	Grupo III:	ITEMS DE 13-18
	obtener o mantener	habilidades	
	el reforzamiento de	relacionadas con	
	su ambiente.	los Sentimientos	
	Esta definición,	Grupo IV:	ITEMS DE 19-24
	presenta tres	habilidades	
	aspectos	alternativas a la	
	fundamentales:	agresión	

---

el hecho de que un comportamiento es socialmente hábil en la medida que implique consecuencias reforzantes del ambiente, tener en cuenta las situaciones interpersonales en las que se expresan estas y la posibilidad de describirlas de modo objetivo.	Grupo V	ITEMS DE 25-30
	habilidades para hacer frente al estrés	
	Grupo VI	ITEMS DE 43 – 50
	habilidades de planificación	

---

*Nota:* Esta tabla presenta la operacionalización de las variables del estudio, especificando sus dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos utilizados para su medición.

## **Hipótesis de la Investigación**

### **Hipótesis de Trabajo (H1)**

Existe relación entre las funciones cognitivas y las habilidades Sociales en los estudiantes del grado tercer grado del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira

### **Hipótesis Nula (H0)**

No existe relación estadísticamente significativa entre las funciones cognitivas y las habilidades Sociales en los estudiantes del grado tercer grado del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira

### **Hipótesis Alternativa (Ha)**

Existe una relación estadísticamente significativa entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales en los estudiantes del grado tercer grado del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira

## Procedimiento

Con el fin de implementar y evaluar este proceso de forma organizada, el estudio se estructura en las siguientes fases:

**Tabla 2**

### *Fases para la Implementación del Proyecto*

Fase	Descripción
Fase 1	Acercamiento institucional e identificación de las características de las necesidades en el sitio de intervención.
Fase 2	Aplicación de instrumentos en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.
Fase 3	Análisis de resultados de las estrategias implementadas, evaluando las funciones cognitivas y habilidades sociales en los niños del grado tercero.
Fase 4	Conclusiones, recomendaciones y devolución de los resultados de las estrategias implementadas a la comunidad educativa, con énfasis en los avances observados en funciones cognitivas y habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero

*Nota:* Esta tabla describe las fases desarrolladas para la implementación del proyecto de investigación, incluyendo las actividades en cada etapa del proceso.

## **Población**

La población estuvo conformada por 30 niños matriculados en el grado tercero del Colegio La Sagrada Familia del municipio de Villanueva, La Guajira, cuyas edades se encuentran comprendidas entre 8 y 10 años, correspondientes a la etapa de la infancia. Estos estudiantes hacen parte de la institución educativa que ofrece formación desde básica primaria hasta media vocacional.

## **Muestra**

La muestra estuvo conformada por 27 niños del grado tercero del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira, con edades comprendidas entre los 8 y 10 años, de ambos sexos.

Inicialmente se consideró la participación de la totalidad de la población (30 estudiantes); sin embargo, tres (3) estudiantes no pudieron finalizar la aplicación de los instrumentos debido a inasistencias durante el proceso de recolección de datos, por lo que la muestra final quedó constituida con 27 participantes.

## **Muestreo**

Se empleó un muestreo censal, el cual, según Hayes B. (1999), es el tipo de método que se utiliza cuando es necesario saber las opiniones de todos los participantes (p.2). No obstante, en algunos casos puede presentarse pérdida de participantes durante el proceso de recolección de datos por diversos factores, como ocurrió en esta investigación, donde tres estudiantes no pudieron completar las pruebas.

Para la selección de los participantes se establecieron como criterios de inclusión a los niños matriculados en el grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira, con edades comprendidas entre los 8 y 10 años, correspondientes al ciclo vital de la infancia. Asimismo, se consideró la aceptación voluntaria de participación mediante la firma del consentimiento informado por parte de los padres o acudientes y del asentimiento informado por parte de los estudiantes. Adicionalmente, se incluyeron aquellos estudiantes que no presentaron diagnóstico de trastornos mentales que dificultaran la aplicación o comprensión de los instrumentos de evaluación.

En cuanto a los criterios de exclusión, se contempló a los niños y sus padres o acudientes que no desearan participar en la investigación, así como aquellos casos en que los padres o acudientes no entregaran el consentimiento requerido para la participación en el estudio.

### **Técnicas e Instrumentos**

Para la recolección de información se emplearon dos instrumentos que permitieron evaluar las habilidades sociales y el funcionamiento neuropsicológico de los estudiantes.

En primer lugar, se utilizó una versión adaptada de la Escala de Habilidades Sociales de Arnold P. Goldstein (1978), la cual fue ajustada a 30 ítems distribuidos en 5 dimensiones con el fin de facilitar su aplicación en población infantil y responder a las características del contexto educativo, la cual es un instrumento diseñado para evaluar el repertorio de habilidades sociales en niños y adolescentes. Esta escala está conformada 30 ítems organizados en cinco dimensiones principales: habilidades básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y, habilidades para afrontar el estrés. Su aplicación puede ser individual o grupal, con un tiempo estimado de 15 a 20 minutos, y utiliza un

formato de respuesta tipo Likert de 1 (“nunca”) a 5 (“siempre”). Esta escala ha sido utilizada en contextos educativos para identificar fortalezas y dificultades en la interacción social de niños y jóvenes, lo que la convierte en un instrumento pertinente para analizar las habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero.

Un segundo instrumento utilizado fue la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2) es una batería estandarizada que permite valorar de manera integral las funciones cognitivas y neuropsicológicas en niños de 5 a 16 años. Incluye 12 subpruebas que exploran procesos como atención, memoria, percepción, lenguaje, lectura, escritura, cálculo, habilidades visoespaciales y funciones ejecutivas, permitiendo obtener perfiles cognitivos individuales de acuerdo con la edad y el nivel de desarrollo.

La aplicación de la ENI-2 se realiza de manera individual y proporciona puntuaciones normadas, tales como percentiles y puntuaciones escalares, que permiten identificar fortalezas y debilidades en el funcionamiento cognitivo. Debido a su carácter integral, constituye una herramienta de gran relevancia en el ámbito clínico y educativo (Rubio, 2024).

La ENI-2 fundamenta su validez y confiabilidad en Colombia mediante una estandarización realizada en Manizales con una muestra de 788 niños de Colombia y México. La confiabilidad se estableció mediante análisis de prueba-retest y concordancia entre calificadores, mientras que su validez se conformó por su correlación con el WISC y la sensibilidad de sus tareas al desarrollo cognitivo por edad. Al ser diseñada originalmente para población latinoamericana, ofrece una mayor precisión diagnóstica en el contexto colombiano frente a instrumentos traducidos.

Asimismo, se emplearon subpruebas para evaluar funciones cognitivas específicas. La subprueba de memoria visual – lista de figuras valora la evocación de estímulos visuales mediante su reproducción, calificándose según el número de aciertos. Por su parte, la subprueba de fluidez gráfica – fluidez semántica evalúa funciones ejecutivas como la flexibilidad cognitiva, la planificación y la generación de ideas, a través de la producción de múltiples dibujos diferentes en un tiempo limitado, puntuándose según la cantidad de respuestas correctas. Finalmente, la subprueba de atención auditiva – dígitos en progresión mide la atención sostenida y la memoria auditiva mediante la repetición de secuencias numéricas, considerando el máximo número de dígitos recordados correctamente (Matute et al., 2013).

### **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

Para la evaluación de las habilidades sociales, en el presente estudio se empleó una versión adaptada del cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, compuesto por 30 ítems distribuidos en 5 dimensiones, el cual ha sido utilizado en investigaciones con población infantil entre los 8 y 11 años, mostrando adecuada pertinencia para este grupo etario.

En relación con la validez del instrumento, Culqui (2024) señala que el instrumento fue validado mediante juicio de tres expertos, quienes evaluaron la claridad, coherencia y relación de los ítems con las dimensiones de la variable, concluyendo que es adecuado para su aplicación (p.65-66). Asimismo, Flores (2025) reporta una validez del contenido con seis expertos, obteniendo un índice de aceptación del 100% (1.00), lo que indica un nivel de aceptación total en criterios como pertinencia, coherencia y redacción de los ítems (p.24).

En cuanto a la confiabilidad, Culqui (2024) obtuvo mediante una prueba piloto (n=24) coeficientes de Alfa de Cronbach de 0.714 y 0.828, valores considerados aceptable y bueno, respectivamente, según George y Mallery (2003) (p.65-66). Por su parte, Flores (2025) reporta

un Alfa de Cronbach de 0.892 en una muestra piloto de 24 escolares y un valor de 0.915 en una segunda aplicación con el 10% de la muestra (n=18), lo que indica un nivel de alta consistencia interna del instrumento (p.24).

Por tanto, los valores obtenidos (0.714; 0.828; 0.892; 0.915) y el índice de validez (1.00) evidencian que el instrumento presenta adecuados niveles de validez y confiabilidad para su aplicación en la población objeto de estudio.

### **Análisis de Datos**

El análisis de la información se realizó mediante el uso del software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), herramienta ampliamente utilizada para el procesamiento de datos en investigaciones sociales y educativas. A través de este programa se calcularán los resultados arrojados por los instrumentos aplicados, los cuales se tomarán de estadísticas descriptivas y pruebas de comparación que permitan valorar los cambios en las variables evaluadas, así como el impacto de la intervención diseñada.

### **Consideraciones Éticas**

La presente investigación se desarrolla de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, la cual orienta el ejercicio profesional de la psicología desde principios como el respeto, la responsabilidad y la confidencialidad. Para la realización del estudio, se cuenta con la autorización de las directivas del colegio La Sagrada Familia, así como el consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento de los estudiantes participantes. Asimismo, se garantiza la confidencialidad y el anonimato de la información suministrada, conforme a lo establecido en el Código Deontológico y Bioético del psicólogo.

De igual manera, se informa a los participantes y acudientes sobre los objetivos y características de la investigación, respetando la participación voluntaria y el derecho a no responder los instrumentos.

### **Política de Privacidad y Confidencialidad del Ministerio de Salud y Protección Social**

La presente investigación, se acoge a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 y sus decretos reglamentarios sobre la protección de datos personales. En este sentido, se garantiza el adecuado tratamiento de la información suministrada por los participantes, respetando la privacidad, confidencialidad y el derecho al buen nombre durante todo el proceso investigativo.

Asimismo, el manejo de los datos personales se rige por principios como legalidad, transparencia, seguridad y acceso restringido, conforme a las políticas establecidas por el Ministerio de Salud y Protección Social y lo contemplado en el Decreto 4107 de 2011.

### **Marco Administrativo**

En este apartado se presentan los aspectos organizativos necesarios para el desarrollo de la investigación. Se incluyen el cronograma de actividades, los recursos requeridos para la ejecución del estudio y el presupuesto estimado. Estos elementos permiten planificar y estructurar de manera adecuada cada una de las fases del proyecto, garantizando su correcta realización dentro del tiempo y los recursos disponibles.

## Presupuesto

**Tabla 3**

*Presupuesto de la Investigación*

Concepto / Tipo de Recursos	Cantidad	Valor / Unitario	Valor
Salida de campo (desplazamiento interno)	6	25	192
Papelería (fotocopias e instrumento)	360	72,000 103,200	630.720
Materiales e insumos (lápices, borradores, tajalápiz, plan de minutos)	90	1.000 50.000	459.000

*Nota:* Esta tabla presenta los recursos y costos estimados para el desarrollo de la investigación, incluyendo los materiales, servicios y demás requerimientos necesarios para su ejecución.

### **Cronograma de Actividades**

El cronograma de actividades constituye una herramienta fundamental para la planificación, organización y ejecución sistémica del proyecto de investigación. A través de esta estructura temporal, se establece el orden lógico y secuencial de las acciones necesarias para el desarrollo riguroso de cada fase del estudio, desde el acercamiento inicial hasta la presentación de resultados finales. Cada actividad ha sido definida en función de los objetivos específicos del proyecto y en concordancia con la metodología planteada, garantizando así la coherencia entre el marco teórico, la ejecución práctica y el análisis de los hallazgos. Este cronograma permite, además, monitorear el cumplimiento de las tareas y facilita el control de los tiempos establecidos, optimizando el desarrollo del trabajo de grado.

**Tabla 4***Cronograma de Actividades*

Fases	Detalles	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I	Acercamiento a la población			X																									
II	Carta de aceptación del proyecto Elaboración del consentimiento											X	X																
II	Identificación de las necesidades de la población																X												
IV	Construcción del proyecto, planteamiento			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												

V	Construcción de la formulación del problema y de los objetivos	X			
VI	Desarrollo del marco referencial, teórico y conceptual	X			
VII	Firmas Consentimiento informado		X		
VIII	Recolección de datos – aplicación de instrumento		X		
IX	Análisis de resultados –			X	X X

	procesamiento en SPSS	
X	Discusión de los hallazgos	X
XI	Conclusiones	X X
XII	Recomendaciones	X X X X
XIII	Bibliografía	X X

*Nota:* Esta tabla muestra la planificación temporal de las actividades desarrolladas durante las diferentes etapas del proceso investigativo. La X indica las semanas en las que se desarrolló cada actividad contemplada en el cronograma de actividades.

**Tabla 5***Planificación de Actividades para el Desarrollo del Proyecto*

Actividad	Mes de inicio	Mes final	Porcentaje	Detalle
Planificación inicial del proyecto	7	7	15%	En esta fase se definirá el enfoque de estudio, el problema, los objetivos generales y específicos, y se realizará la recolección de información teórica y conceptual para estructurar el marco referencial.
Desarrollo del contenido y diseño metodológico	7	8	30%	Se desarrollará el planteamiento del problema, el marco teórico-metodológico, el diseño correlacional, la planificación de las fases de intervención y la búsqueda de instrumentos de medición.
Aplicación de instrumentos	8	9	20%	Se ejecutará la estrategia de funciones cognitivas en los estudiantes, se aplicará el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein y se realizará el registro de datos recolectados.
Análisis y sistematización de información	10	11	20%	Se llevará a cabo el procesamiento estadístico de la información recolectada utilizando el software SPSS, y se realizará la interpretación de resultados y discusión.
Revisión, conclusiones y ajustes finales.	11	11	15%	Se elaborarán las conclusiones y recomendaciones del proyecto, se revisará la coherencia, estilo, referencias

bibliográficas y se ajustará el documento  
final para su presentación.

---

*Nota:* Esta tabla presenta las actividades programadas para el desarrollo del proyecto, indicando el periodo de ejecución , el porcentaje asignado y la descripción de cada etapa.

## **Análisis de Resultados**

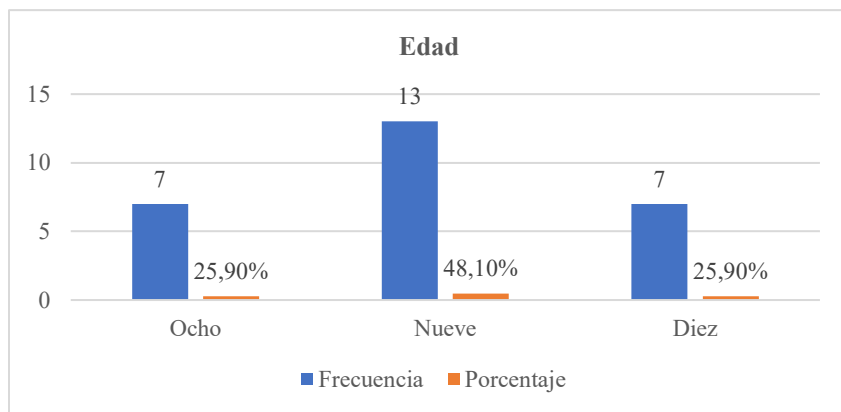
En el presente apartado se presentan los resultados obtenidos en función de los objetivos específicos planteados en la investigación, con el propósito de dar respuesta a cada uno de ellos a partir del análisis de los instrumentos aplicados.

En primero lugar, se exponen los hallazgos relacionados con el objetivo específico orientado *a identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira*. Para ello, se utilizó el Test de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein (1978) en su versión adaptada de 30 ítems, el cual permite evaluar diferentes dimensiones del comportamiento social. El análisis se realizó tanto de manera global como por dimensiones, con el fin de obtener una comprensión más detallada del desempeño de los estudiantes.

Asimismo, con el fin de caracterizar la población participante, inicialmente se presentan los datos sociodemográficos correspondientes a la edad y sexo de los estudiantes evaluados, permitiendo contextualizar la muestra objeto del estudio.

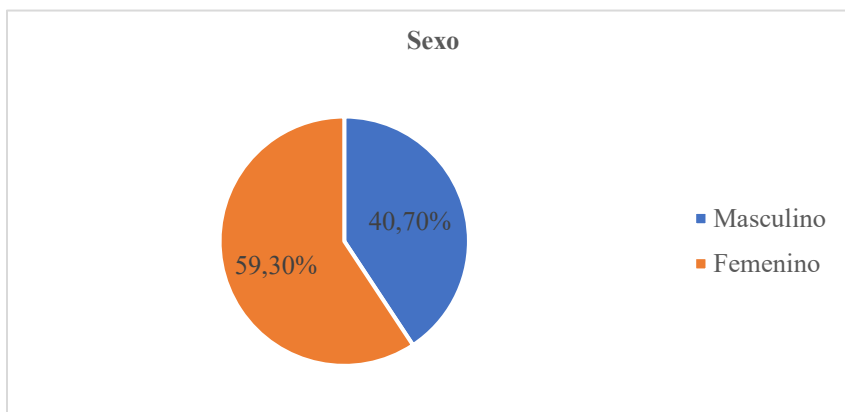
**Figura 1**

*Distribución de la Población de Estudio por Edad*



*Nota.* El gráfico muestra la distribución de los participantes de acuerdo con la edad *Obtenido de.*  
Elaboración propia.

En relación con la edad de los participantes, la muestra estuvo conformada por estudiantes con edades comprendidas entre los 8 y 10 años, observándose una mayor concentración de estudiantes de 9 años. Estos resultados permiten identificar las características etarias predominantes de la población evaluada.

**Figura 2***Distribución de la Población de Estudio por Sexo*

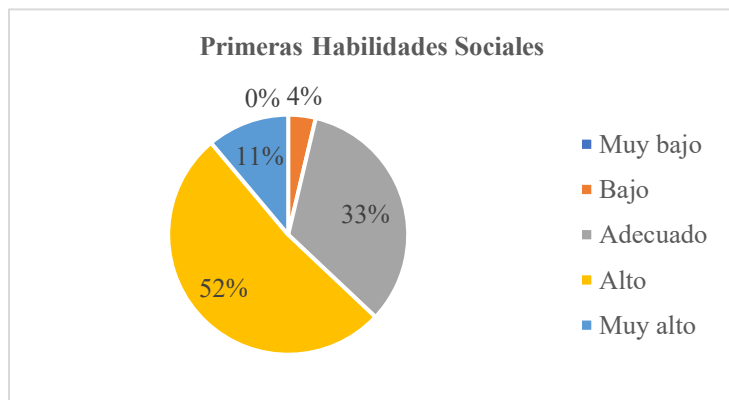
*Nota.* El gráfico muestra la distribución de los participantes de acuerdo con el sexo *Obtenido de.*

Elaboración propia.

Respecto al sexo de los participantes, se evidenció una mayor participación del sexo femenino, que representó el 59,3% de la muestra, mientras que el sexo masculino correspondió al 40,7%. Estos resultados permiten caracterizar la distribución de la población según esta variable sociodemográfica.

### Figura 3

*Primeras Habilidades Sociales de los Estudiantes del Grado Tercero del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira*



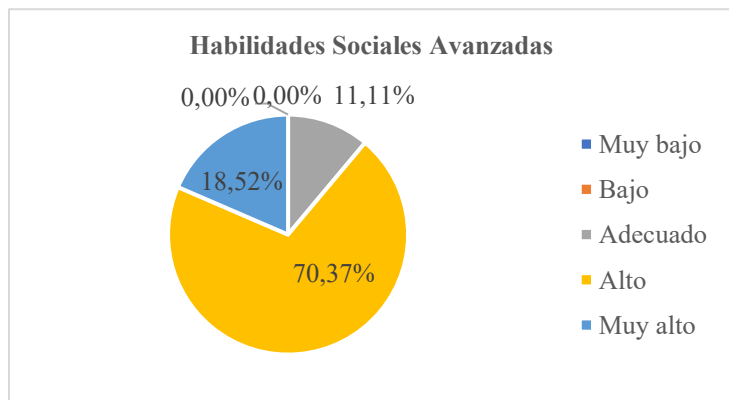
*Nota.* Esta figura muestra los resultados obtenidos por los estudiantes en la dimensión de primeras habilidades sociales evaluadas mediante el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein. *Obtenido de:* Elaboración propia.

En la dimensión correspondiente a las primeras habilidades sociales (básicas), se observa que la mayoría de ellos estudiantes se ubican en un nivel alto (52%), seguido de un nivel adecuado (33%) y un nivel muy alto (11%). En menor proporción un 4% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que no se registran casos en nivel muy bajo.

Estos resultados evidencian que, en términos generales, los estudiantes han desarrollado de forma favorable habilidades fundamentales para la interacción social, tales como iniciar y mantener conversaciones, escuchar activamente y responder de forma adecuada en contextos cotidianos. La baja presencia de niveles inferiores sugiere que existen pocas dificultades en esta área, lo cual constituye una base sólida para el desarrollo de habilidades sociales más complejas.

#### Figura 4

*Habilidades Sociales Avanzadas de los Estudiantes del Grado Tercero del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira*



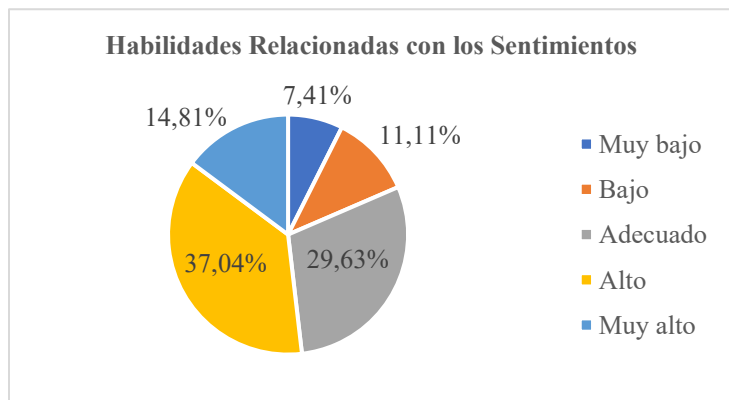
*Nota:* Esta figura muestra los resultados obtenidos por los estudiantes en la dimensión de habilidades sociales avanzadas evaluada mediante el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein. *Obtenido de.* Elaboración propia.

En cuanto a las habilidades sociales avanzadas, los resultados muestran un predominio significativo del nivel alto (70,37%), acompañado de un 18,52 en nivel muy alto y un 11,11 en nivel adecuado. No se evidencian estudiantes en niveles bajo ni muy bajo.

Este comportamiento indica que los estudiantes no solo manejan adecuadamente habilidades básicas, sino que también presentan un desarrollo importante en competencias sociales más complejas, como la resolución de problemas interpersonales, la toma de decisiones en situaciones sociales y la adaptación a distintos contextos. La ausencia de niveles bajos refuerza la idea de un desempeño general positivo en esta dimensión.

### Figura 5

*Habilidades Relacionadas con los Sentimientos de los Estudiantes del Grado Tercero del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.*



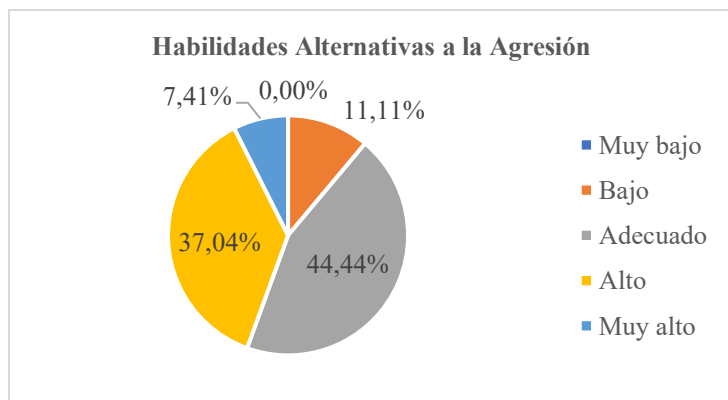
*Nota:* Esta figura muestra los resultados obtenidos por los estudiantes en la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos evaluada mediante el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein. *Obtenido de.* Elaboración propia.

En esta dimensión se observa una distribución más heterogénea de los resultados. El 37,04% de los estudiantes se ubica en nivel alto, el 29,63% en nivel adecuado y el 14,81% en nivel muy alto. Sin embargo, también se identifican porcentajes en niveles inferiores, con un 11,11% en nivel bajo y un 7,41% en nivel muy bajo.

Estos resultados permiten inferir que, aunque una parte importante de los estudiantes logra desenvolverse adecuadamente en la expresión, reconocimiento y manejo de emociones, existe un grupo que presenta dificultades en este ámbito. Esto podría estar asociado a limitaciones en la regulación emocional o en la comprensión de los sentimientos propios y ajenos, lo que representa un aspecto clave a fortalecer en futuros procesos de intervención.

### Figura 6

*Habilidades Alternativas a la Agresión de los Estudiantes del Grado Tercero del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.*



*Nota:* Esta figura muestra los resultados obtenidos por los estudiantes en la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos evaluada mediante el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein. *Obtenido de.* Elaboración propia.

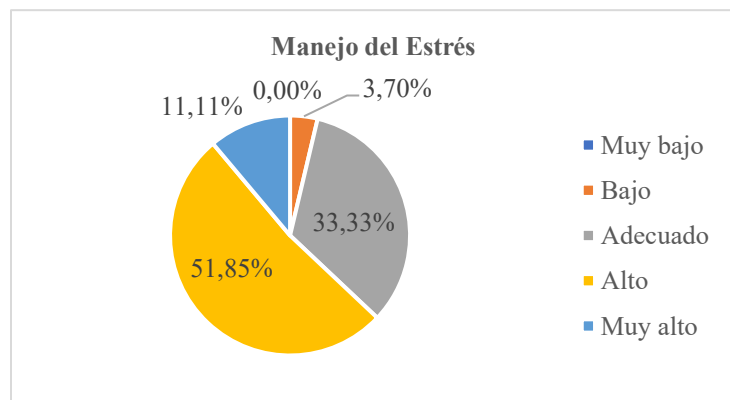
En esta dimensión se evidencia que el 44,44% de los estudiantes se ubican en nivel adecuado, seguido del 37,04% en nivel alto y un 7,41% en nivel muy bajo. Por otra parte, un 11,11% se encuentra en nivel bajo, sin presencia de estudiantes en nivel muy bajo.

Este panorama sugiere que, en general, los estudiantes disponen de estrategias moderadamente efectivas para afrontar situaciones de conflicto sin recurrir a conductas agresivas. No obstante, la presencia de un grupo en nivel bajo indica la necesidad de fortalecer habilidades como el autocontrol, la resolución pacífica de conflictos y la comunicación asertiva. En este sentido, aunque una parte importante del grupo logra responder de manera adecuada ante situaciones problemáticas, aún se evidencian dificultades en la regulación de impulsos y en la

elección de respuestas más adaptativas, lo que podría incidir en la calidad de sus interacciones sociales.

### Figura 7

*Habilidades para Hacer Frente al Estrés de los Estudiantes del Grado Tercero del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira*



*Nota:* Esta figura muestra los resultados obtenidos por los estudiantes en la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés evaluada mediante el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein. *Obtenido de.* Elaboración propia.

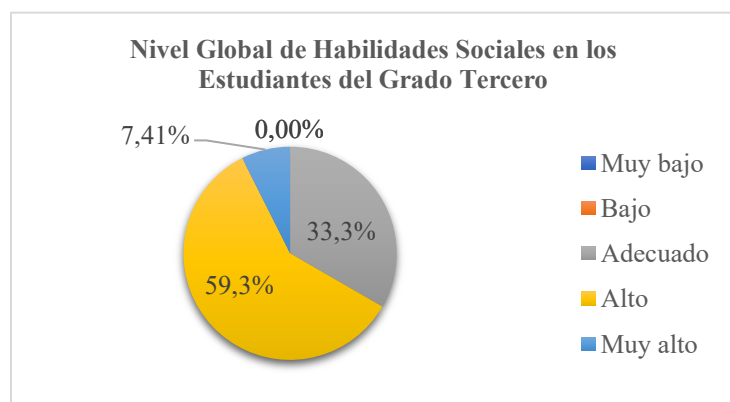
En la dimensión relacionada con el manejo del estrés, los resultados muestran que el 51,85% de los estudiantes se encuentra en nivel alto, el 33,33% en nivel adecuado y el 11,11% en nivel muy alto. Solo un 3,70% se ubica en nivel bajo y no se registran casos en nivel muy bajo.

Estos hallazgos evidencian que la mayoría de los estudiantes cuenta con recursos adecuados para enfrentar situaciones estresantes, lo que se traduce en una capacidad favorable para regular sus respuestas ante demandas del entorno. La baja presencia de niveles inferiores refuerza la idea de un adecuado manejo emocional en este aspecto. No obstante, la existencia de

un pequeño grupo en niveles más bajos sugiere que algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades para afrontar situaciones de presión o frustración, lo que podría manifestarse en respuestas poco adaptativas.

### Figura 8

*Nivel Global de Habilidades Sociales de los Estudiantes del Grado Tercero del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira*



*Nota:* Esta figura muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con los niveles globales de habilidades sociales identificados mediante el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein. *Obtenido de.* Elaboración propia.

De manera global, los resultados indican que el 59,3% de los estudiantes se *ubican* en un nivel alto de habilidades sociales, seguido de un 33,3% en nivel adecuado y un 7,41% en nivel muy alto. No se registran estudiantes en niveles bajo ni muy bajos.

En síntesis, los resultados permiten dar cumplimiento al objetivo específico planteado evidenciando que el 59,3% de los estudiantes se ubican en un nivel alto de habilidades sociales, seguido de un 33,3% en nivel adecuado y un 7,41% en nivel muy alto, sin presencia de niveles

bajos. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes cuenta con un repertorio adecuado de conductas sociales, tales como la capacidad de interactuar de manera efectiva con sus pares, comunicarse de forma asertiva, resolver conflictos y adaptarse a diferentes situaciones sociales.

Asimismo, un nivel alto de habilidades sociales refleja un desempeño favorable en la convivencia escolar y en las relaciones interpersonales. No obstante, el análisis por dimensiones pone en manifiesto que la existencia de algunas dificultades específicas, particularmente en el ámbito emocional, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer competencias relacionadas con la expresión, la regulación y comprensión de sentimientos.

A partir de los hallazgos anteriores, se abordó el segundo objetivo orientado, a **evaluar las funciones cognitivas, específicamente los procesos de atención, memoria y funciones ejecutivas en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.**

Para ello, se realizó un análisis descriptivo de las variables y posteriormente se verificó el supuesto de normalidad mediante la prueba Shapiro-Wilk. Debido a que no todas las variables presentaron distribución normal, se utilizó el coeficiente no paramétrico Rho de Spearman.

**Tabla 6***Estadísticos Descriptivos de las Funciones Cognitivas (Tabla Sencilla)*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Fluidez Gráfica	27	1	18	7,15	4,148
Memoria Visual Total_E1_E4	27	4	30	16,96	7,758
Atención Audita Dig_Prog	27	3,0	6,0	4,852	0,6624
N Válido (por Lista)	27				

*Nota:* Esta tabla presenta los estadísticos descriptivos de las funciones cognitivas evaluadas en los estudiantes, incluyendo medidas de tendencia central y dispersión para las variables analizadas

Los resultados descriptivos evidencian diferencias en el comportamiento de las funciones cognitivas evaluadas. La atención auditiva presentó un desempeño más homogéneo ( $M = 4,85$ ;  $DE = 0,662$ ), indicando adecuados niveles de atención y retención auditiva a corto plazo.

Por su parte, la memoria visual obtuvo una media de 16,96 ( $DE = 7,758$ ), reflejando variabilidad entre los estudiantes en la capacidad para codificar y recuperar información visual

En relación con las funciones ejecutivas, evaluadas mediante la fluidez gráfica-semántica, se obtuvo una media de 7,15 ( $DE = 4,148$ ), evidenciando diferencias individuales en habilidades como la planificación, organización y generación de respuestas.

**Tabla 7***Pruebas de Normalidad (Kolmogorov -Smirnova y Shapiro-Wilk)*

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Fluidez Gráfica	,122	27	,200*	,939	27	,116
Memoria Visual Total_E1_E4	,112	27	,200*	,951	27	,230
Atención Auditiva Dig_Prog	,366	27	,000	,775	27	,000

*Nota:* Esta tabla presenta los resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> y Shapiro-Wilk aplicadas a las variables evaluadas, con el fin de determinar la distribución de los datos. \*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors

Con  $n=27$ , nos guiamos por Shapiro-Wilk - Variables que sí son normales ( $p > 0.05$ ) y variables que no son normales ( $p < 0.05$ )

La normalidad de las variables fue evaluada mediante la prueba de Shapiro-Wilk ( $n \leq 50$ ). Los resultados indicaron que las variables “fluidez gráfica” y “memoria visual - total” presentaron distribución normal ( $p > 0.05$ ), mientras que las variables correspondientes a “baremo” y “atención auditiva” no cumplieron con este supuesto ( $p < 0.05$ ). En consecuencia, se optó por el uso de pruebas no paramétricas en los análisis posteriores.

Adicionalmente, los resultados obtenidos permiten precisar que la fluidez gráfica ( $p=0,116$ ) y la memoria visual ( $p=0,230$ ) presentan distribuciones cercanas a la normalidad, lo que indica que los puntajes de los estudiantes en estas funciones cognitivas tienden a distribuirse

de manera equilibrada alrededor de la media, sin concentraciones extremas. Esto sugiere que, en estos procesos, el comportamiento del grupo es relativamente estable y predecible.

En contraste, la atención auditiva ( $p=0,000$ ) evidencia una desviación significativa de la normalidad, lo que indica que los puntajes no se distribuyen de manera uniforme, sino que presentan concentraciones en determinados valores. Este comportamiento puede estar asociado a la homogeneidad observada previamente en esta variable, donde la mayoría de los estudiantes se agrupa en niveles similares de desempeño.

En este sentido, la combinación de variables con y sin distribución normal justifica el uso del coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman, el cual permite analizar de manera adecuada la relación entre los procesos cognitivos evaluados sin que los resultados se vean afectados por la distribución de los datos

**Tabla 8***Correlación Rho de Spearman entre las Funciones Cognitivas Evaluadas*

Rho de Spearman		Fluidez Gráfica	Baremo / Fluidez Gráfica	Memoria Visual Total_E1_E4	Baremo / Total_E1_ E4	Atención Auditiva Dig_Prog
Fluidez Gráfica	Coefficiente de correlación	1,000	,931**	,540**	,393*	0,211
	Sig. (bilateral)		0,000	0,004	0,043	0,290
	N	27	27	27	27	27
Memoria Visual Total_E1_E4	Coefficiente de correlación	0,000		0,005	0,007	0,637
	Sig. (bilateral)	0,000		0,005	0,007	0,637
	N	27	27	27	27	27
Atención Auditiva Dig_Prog	Coefficiente de correlación	,540**	,529**	1,000	,900**	0,364
	Sig. (bilateral)	0,004	0,005		0,000	0,062
	N	27	27	27	27	27
Atención Auditiva Dig_Prog	Coefficiente de correlación	0,043	0,007	0,000		0,265
	Sig. (bilateral)	0,043	0,007	0,000		0,265
	N	27	27	27	27	27
Atención Auditiva Dig_Prog	Coefficiente de correlación	0,211	0,095	0,364	0,222	1,000
	Sig. (bilateral)	0,290	0,637	0,062	0,265	
	N	27	27	27	27	27
Atención Auditiva Dig_Prog	Coefficiente de correlación	0,386	0,821	0,024	0,203	0,000
	Sig. (bilateral)	0,386	0,821	0,024	0,203	0,000
	N	27	27	27	27	27

*Nota:* Esta tabla presenta los coeficientes de correlación Rho de Spearman entre las variables evaluadas y sus respectivos baremos, indicando la magnitud, dirección y significancia de las asociaciones encontradas.

$p < 0,01$ ;  $p < 0,05$

Los resultados del análisis correlacional mediante el coeficiente Rho de Spearman evidencian relaciones diferenciadas entre las funciones cognitivas evaluadas en los estudiantes.

En primer lugar, se observa una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la fluidez gráfica y la memoria visual ( $r_s = 0,540$ ;  $p = 0,004$ ), lo que indica que los estudiantes que presentan un mejor desempeño en funciones ejecutivas, como la planificación, organización y generación de respuestas, tienden también a mostrar una mayor capacidad para codificar y recuperar información visual. Esto sugiere una interacción importante entre procesos en el contexto del aprendizaje.

Asimismo, se identifica una relación positiva entre la memoria visual y la atención auditiva ( $r_s = 0.211$ ,  $p = 0.090$ ), lo que sugiere que estos procesos cognitivos podrían operar de manera relativamente independiente en los estudiantes.

Por otra parte, las correlaciones elevadas observadas entre los puntajes directos y sus respectivos baremos responden a la transformación de los mismos datos, por lo que no aportan información adicional al análisis y no deben ser consideradas como evidencia de relación entre variables.

En conjunto, estos hallazgos indican que la memoria visual se encuentra más estrechamente vinculada con las funciones ejecutivas, particularmente en procesos relacionados con la organización y planificación, mientras que la atención auditiva presenta un comportamiento más independiente dentro del funcionamiento cognitivo del grupo evaluado.

En general, estos hallazgos permiten concluir que, aunque los estudiantes cuentan con bases cognitivas funcionales, existen diferencias en su desarrollo que deben ser consideradas para el fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje.

A continuación, procede a abordar el tercer objetivo específico de la investigación orientado a determinar la relación estadística entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.

**Tabla 9**

Pruebas de Normalidad (Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> Y Shapiro-Wilk)

	Kolmogorov- Smirnov <sup>a</sup> Estadístico	Shapiro- Wilk Estadístico	
		gl	Sig.
Fluidez Gráfica	0,122	27	,200*
Memoria Visual Total_E1_E4	0,112	27	,200*
Atención Auditiva Dig_Prog	0,366	27	0
Edad	0,241	27	0
Promedio	0,135	27	,200*

*Nota:* Esta tabla presenta los resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> y Shapiro-Wilk para las variables fluidez gráfica, memoria visual, atención auditiva, edad y promedio, con el propósito de evaluar la distribución de los datos analizados.

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La normalidad de las variables fue evaluada mediante la prueba de Shapiro – Wilk debido al tamaño de la muestra (n = 27). Los resultados indicaron que las variables Fluidez

Gráfica ( $p = 0,116$ ), Memoria Visual ( $p = 0,230$ ) y Promedio de habilidades sociales ( $p = 0,681$ ) presentaron distribución normal, al obtener valores de significancia superiores a 0,05.

Por el contrario, las variables Atención Auditiva ( $p = 0,000$ ) y Edad ( $p = 0,000$ ) no cumplieron con el supuesto de normalidad, evidenciando distribuciones no normales. En consecuencia, se optó por utilizar pruebas no paramétricas, específicamente el coeficiente Rho de Spearman, para analizar las relaciones entre las variables estudiadas.

Estos resultados justifican el uso de procedimientos no paramétricos, permitiendo obtener análisis estadísticos adecuados y consistentes para la muestra evaluada.

**Tabla 10***Correlación entre Funciones Cognitivas y Habilidades Sociales*

			Fluidez Gráfica	Memoria Visual Total_E1_E4	Atención Auditiva Dig_Prog	Promedio
Rho de Spearman	Fluidez Gráfica	Coefficiente de correlación	1	,540**	0,211	0,243
		Sig. (bilateral)		0,004	0,29	0,223
		N	27	27	27	27
	Memoria Visual Total_E1_E4	Coefficiente de Correlación	,540**	1	0,364	0,172
		Sig. (bilateral)	0,004		0,062	0,392
		N	27	27	27	27
	Atención Auditiva Dig_Prog	Coefficiente de correlación	0,211	0,364	1	0,016
		Sig. (bilateral)	0,29	0,062		0,935
		N	27	27	27	27
Promedio	Coefficiente de correlación	0,243	0,172	0,016	1	
	Sig. (bilateral)	0,223	0,392	0,935		
	N	27	27	27	27	

Nota: Esta tabla presenta los coeficientes de correlación Rho de Spearman entre las funciones cognitivas evaluadas y las habilidades sociales de los estudiantes, permitiendo identificar la dirección, magnitud y significancia de las asociaciones encontradas.

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la correlación de Spearman evidenciaron una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la fluidez gráfica y la memoria visual ( $r_s = 0,540$ ;  $p = 0,004$ ). Esto indica que los estudiantes con mejor desempeño en tareas relacionadas con funciones ejecutivas tienden también a presentar mejores habilidades de memoria visual,

sugiriendo una asociación entre los procesos de organización cognitiva y recuperación de información visual.

Sin embargo, no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre el promedio de habilidades sociales y las variables cognitivas evaluadas: fluides gráfica ( $r_s = 0,243$ ;  $p = 0,223$ ), memoria visual ( $r_s = 0,172$ ;  $p = 0,392$ ) y atención auditiva ( $r_s = 0,016$ ;  $p = 0,935$ ). Estos resultados indican que, dentro de esta muestra, las habilidades sociales no mostraron una relación directa o concluyente con el desempeño cognitivo de los estudiantes.

Asimismo, aunque la relación entre memoria visual y atención auditiva presentó una tendencia positiva ( $r_s = 0,364$ ), esta no alcanzó significancia estadística ( $p = 0,062$ ).

En conjunto, los hallazgos sugieren que las funciones evaluadas operan de manera relativamente independiente dentro de la muestra evaluada

En respuesta al tercer objetivo específico, los resultados permitieron determinar que no existe una relación estadísticamente significativa entre las funciones cognitivas evaluada (atención, memoria visual y funciones ejecutivas) y el nivel global de las habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.

En términos generales, los hallazgos sugieren que las funciones cognitivas y las habilidades sociales se comportaron de manera relativamente independiente dentro de la muestra evaluada.

## Respuesta a las Hipótesis

### Hipótesis de Trabajo (H1)

*Existe relación entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.*

Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman evidenciaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre las funciones cognitivas evaluadas y el promedio global de habilidades sociales, debido a que los valores de significancia fueron superiores a 0,05. Por tanto, la hipótesis de trabajo no se confirma en la muestra estudiada

### Hipótesis Nula (H0)

*No existe relación estadísticamente significativa entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales de los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.*

De acuerdo con los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis nula, dado que no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre las variables cognitivas evaluadas (fluidez gráfica, memoria visual y atención auditiva) y el promedio de habilidades sociales en los estudiantes participantes.

### Hipótesis Alternativa (Ha)

*Existe una relación estadísticamente significativa entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.*

Los análisis estadísticos no permitieron confirmar la hipótesis alternativa, ya que las correlaciones entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales no alcanzaron niveles de significancia estadística ( $p > 0,05$ ). No obstante, sí se evidenció una relación positiva moderada y significativa entre la fluidez gráfica y la memoria visual ( $r_s = 0,540$ ;  $p = 0,004$ ), correspondiente específicamente a procesos cognitivos.

## Discusión

Los resultados de esta investigación sugieren que, aunque los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira presentan desempeños favorables en algunas funciones cognitivas y habilidades sociales, estas variables parecen comportarse de manera relativamente independiente, en línea con estudios previos. es decir, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre las funciones cognitivas evaluadas; como la fluidez gráfica, la memoria visual y la atención auditiva; y las habilidades sociales, utilizando el coeficiente de correlación de Rho Spearman ( $p > 0,05$ ). Este hallazgo coincide con las conclusiones de Romero Ibáñez et al., (2009), quienes indicaron que los procesos de desarrollo infantil, si bien las funciones cognitivas y sociales son fundamentales, en ciertas etapas pueden no establecer una relación directa. Los autores argumentan que diversos factores mediadores, como el contexto familiar y escolar, influyen en el desarrollo de estas variables, reforzando la idea de que no siempre existe una correlación estrecha en edades tempranas.

Desde el marco teórico del desarrollo cognitivo propuesto por Piaget, Arbor (2015) señala que “los procesos cognitivos como la atención, la memoria y la planificación se desarrollan en diferentes etapas y en interacción con el contexto ambiental” (p.1). Piaget (1920, como se citó en Rubio,2020) señala que -- por ejemplo, en la etapa de las operaciones concretas, entre los 7 y 11 años — los niños adquieren habilidades lógicas que facilitan tareas académicas, pero estas funciones no necesariamente se relacionan directamente con el comportamiento social en todos los contextos, especialmente en edades tempranas. Además, Vygotsky (1986) destaca la importancia del entorno social y la interacción en la adquisición de habilidades cognitivas y sociales, sugiriendo que ambas dimensiones están mediadas por la experiencia y la cultura,

elementos que también influyen en las relaciones entre funciones cognitivas y habilidades sociales,

En esta línea, el enfoque cognitivo-conductual, que subyace en el marco metodológico del estudio, enfatiza la interacción entre pensamiento, emoción y conducta, proponiendo que las intervenciones para fortalecer las funciones cognitivas y las habilidades sociales deben considerarse de manera integradora, alineándose con las teorías de Bandura (1960) sobre el aprendizaje social y la imitación.

No obstante, se encontró una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre algunas variables cognitivas específicas, en particular, la fluidez gráfica y la memoria visual ( $r_s = 0,540$ ;  $p = 0,004$ ). Estos resultados refuerzan la idea de que ciertos procesos cognitivos, como los implicados en la organización, planificación y recuperación de información visual, sí mantienen una asociación en esta población. Esta relación es compatible con los hallazgos de Naranjo-García et al., (2022), quienes demostraron que el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, incluyendo la atención y la memoria, tiene un impacto positivo en la participación y el aprendizaje de los estudiantes en contextos escolares vulnerables, aunque sin establecer una relación estadísticamente significativa con las habilidades sociales en su población específica. De hecho, su estudio señala que el entorno familiar y escolar funciona como mediador en la adquisición de habilidades, donde experiencias tempranas, socialización y prácticas educativas influyen en el desarrollo cognitivo y socioemocional (Pág. 11-13).

Por otro lado, la revisión de Higuera y Moreno (2023) resalta que las funciones ejecutivas, como la planificación, organización y flexibilidad cognitiva, están estrechamente relacionadas con el desarrollo de procesos cognitivos superiores y que su interacción con la memoria visual y otras funciones ayuda a fortalecer las habilidades de los niños en contextos

académicos. La teoría de funciones ejecutivas, apoyada en investigación de Diamond (2013), propone que estas habilidades son fundamentales para la autorregulación del comportamiento y para la adquisición de competencias sociales y académicas. Aunque en esta muestra no reveló una relación estadísticamente significativa con las habilidades sociales, la existencia de esta relación en otras investigaciones confirma que ciertos dominios específicos de la cognición actúan en conjunto para facilitar la adaptación escolar y el aprendizaje en etapas tempranas.

Asimismo, la literatura indica que la relación entre cognición y habilidades sociales puede estar moderada por factores emocionales y ambientales. Morales-Arévalo (2022) sostiene que el funcionamiento de las funciones cognitivas como la atención y la memoria está estrechamente vinculado con la regulación emocional, y que estrategias cognitivas de reevaluación o autodistanciamiento emocional mejoran la concentración y reducen la carga emocional en los niños, facilitando una mejor interacción social. Desde el enfoque de la teoría cognitivo-conductual, que también enfatiza la importancia de la autorregulación emocional, técnicas como el Entrenamiento en Autoinstrucciones del autor Meichenbaum (1971) permiten modificar pensamientos y conductas a través del lenguaje interno, promoviendo mayor equilibrio emocional y habilidades sociales más efectivas. Cárdenas-Tambo (2025), por su parte, afirma que déficit en funciones cognitivas pueden reflejarse en dificultades en la regulación emocional y en la interacción social, sugiriendo que un desarrollo equilibrado en ambos ámbitos es esencial para la integración social y el bienestar emocional.

Finalmente, aunque los análisis estadísticos no confirmaron la hipótesis de relación entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales, estos hallazgos refuerzan la importancia de realizar intervenciones integradas que aborden tanto los aspectos cognitivos como los socioemocionales. La evidencia revisada y fundamentada en las teorías del desarrollo cognitivo y

socioemocional indica que, aunque en determinadas poblaciones no siempre se evidencien relaciones estadísticas directas y significativas en edades tempranas, fortalecer uno de estos ámbitos puede beneficiar indirectamente al otro. El fortalecimiento de habilidades cognitivas, como la atención y la memoria, pueden contribuir a mejorar la autoestima y la regulación emocional, aspectos claves en la promoción de habilidades sociales, en línea con las conclusiones de Culqui (2024) y otros autores que abogan por enfoques pedagógicos que integran los componentes cognitivos y socioemocionales en la educación infantil.

## Conclusiones

El estudio evidenció una relación positiva y estadísticamente significativa entre las funciones cognitivas, específicamente la fluidez gráfica y memoria visual, en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira. Este hallazgo demuestra que los procesos relacionados con la organización, planificación y recuperación de información visual se encuentran interrelacionados en esta población, aspecto relevante para comprender el desarrollo cognitivo y su incidencia en los procesos de aprendizaje escolar.

No obstante, los resultados no confirmaron una relación estadísticamente significativa entre las funciones cognitivas evaluadas (fluidez gráfica, la memoria visual y la atención auditiva) y las habilidades sociales. Esto sugiere que, en esta muestra estudiada, dichas variables se comportan de manera relativamente independiente, indicando que el desarrollo de habilidades sociales puede estar influido por otros factores individuales, familiares, emocionales y contextuales no abordados directamente en esta investigación.

Asimismo, la hipótesis de trabajo planteada, orientada a establecer una relación significativa entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales, no fue corroborada mediante los análisis estadísticos realizados. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula, debido que no se encontraron correlaciones significativas entre las variables evaluadas. Estos resultados podrían estar relacionados con aspectos como el tamaño de la muestra, las características particulares de la población o la influencia de variables externas no contempladas en el estudio por lo que se recomienda profundizar en estos elementos en futuras investigaciones.

A pesar de ello, los hallazgos resaltan la relevancia de las funciones cognitivas y ejecutivas en los procesos de aprendizaje escolar, especialmente en aspectos relacionados con la organización del pensamiento, la atención y la recuperación de información.

Finalmente, esta investigación contribuye a ampliar la comprensión sobre la relación entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales en la infancia escolar, evidenciando que dicha interacción no siempre se presenta de forma directa o lineal. En este sentido, los resultados permiten reconocer la complejidad de los procesos cognitivos y socioemocionales durante el desarrollo infantil, así como la importancia de continuar profundizando en el estudio de estas variables desde enfoques integrales que contemplen factores cognitivos, emocionales, familiares y contextuales.

## Recomendaciones

Se recomienda al colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira continuar fortaleciendo espacios pedagógicos y formativos orientados al desarrollo de habilidades sociales, especialmente aquellas relacionadas con la expresión emocional, la regulación de sentimientos y la resolución pacífica de conflictos, debido a que estas dimensiones presentaron mayores dificultades en algunos estudiantes.

Asimismo, se sugiere implementar estrategias educativas que favorezcan el fortalecimiento de las funciones cognitivas, particularmente la memoria visual, la atención y las funciones ejecutivas mediante actividades lúdicas, ejercicios de planificación, organización, seguimiento de instrucciones y resolución de problemas, contribuyendo así al menor desempeño académico y adaptativo de los estudiantes.

De igual manera, se recomienda promover procesos de acompañamiento emocional y psicoeducativo desde el contexto escolar y familiar, con el propósito de favorecer el desarrollo integral de los niños y fortalecer competencias relacionadas con la convivencia, la autorregulación emocional y la adaptación social.

Para futuros estudios, se sugiere ampliar el tamaño de la muestra e incluir otras variables relacionadas con el contexto familiar, emocional y académico, con el fin de profundizar en el análisis de las habilidades sociales para fortalecer las funciones cognitivas durante la infancia.

Finalmente, se recomienda continuar promoviendo investigaciones orientadas al diseño de estrategias pedagógicas y socioemocionales que contribuyan al fortalecimiento de las

habilidades sociales y los procesos cognitivos en el contexto escolar, favoreciendo así el desarrollo integral de los estudiantes.

## Referencias Bibliográficas

- Abad, S., Brusasca, M.C., y Labino, L. M. (2009). Neuropsicología infantil y educación. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 11 (1), 199-216.
- Aldrin Velázquez. (2018, December 28). Investigación no experimental: Qué es, características y ejemplos. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>
- Anderson, John R. (2004). *Cognitive psychology and its implications* (6th ed.). Worth Publishers. p. 519. ISBN 978-0-7167-0110-1.
- Amador, K. (2021). *ENI - 2 Libreta de respuestas*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/532716940/ENI-2-LIBRETA-DE-RESPUESTAS>
- Babativa Novoa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina, 2017. Disponible en: <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3544>
- Barcelona, Crítica, Scherer, K., & Scherer, K. (2005). What are emotions? And how can they be measured? *Social Science Information*, 44(4), 695–729. <https://grupoleide.com/wp-content/uploads/2019/09/Ana-Blanco-La-emoci%C3%B3n-y-sus-componentes.pdf>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21, 7–43. [https://congreso-inteligencia-emocional.com/wp-content/uploads/2018/12/Bisquerra\\_R\\_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf](https://congreso-inteligencia-emocional.com/wp-content/uploads/2018/12/Bisquerra_R_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf)
- Bello, E. (2023, February 13). La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla. *Thinking for Innovation*. <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>

- Belén, I. (2026). Matute, Rosselli, Ardila, Ostrosky - Evaluación neuropsicológica infantil. ENI-2.pdf. Scribd. <https://es.scribd.com/document/454021289/Matute-Rosselli-Ardila-Ostrosky-Evaluacion-neuropsicologica-infantil-ENI-2-pdf>
- Bucaramanga, S., Estudiante, Leidy, V., Cagua, C., Ruby, A., Gómez Rodríguez, L., Estefany, P., & Pinto. (n.d.). Desarrollo de una estrategia de estimulación cognitiva para el fortalecimiento de la atención y memoria, en niños de 6 a 8 años con diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) de la Institución Rafael García Herreros de. Retrieved March 24, 2026, from <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/3d29ca14-1b74-494f-a290-81a2c388d95f/content>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Camargo Uribe, Á., & Hederich Martínez, C. (2010). Jerome Bruner: Dos Teorías Cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13 (24), 329-346. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- Cárdenas-Tambo, T. A. (2025). Relación entre déficits en funciones ejecutivas y autoestima, regulación emocional y adaptación social durante la etapa escolar: una revisión sistemática. *Revista UNIMAR*, 43(1), 115–130. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/4321>
- CogniFit. (2016, February 4). CogniFit. Atención - Proceso Cognitivo. [https://www.cognifit.com/es/atencion?srsId=AfmBOooq62QuCTPTbonBMYz\\_nrkPM\\_A\\_OEu7u-3t9XD6wEUfYJa\\_JLWhM](https://www.cognifit.com/es/atencion?srsId=AfmBOooq62QuCTPTbonBMYz_nrkPM_A_OEu7u-3t9XD6wEUfYJa_JLWhM)

CogniFit. (2017, March 13). CogniFit. Funciones Ejecutivas: Guía Completa.

[https://www.cognifit.com/ni/funciones-ejecutivas?srsId=AfmBOocTVRFNSTPWYzMWaVXuE\\_PXb-YqnSlkZn0LZlZ0EujWstkagQ8](https://www.cognifit.com/ni/funciones-ejecutivas?srsId=AfmBOocTVRFNSTPWYzMWaVXuE_PXb-YqnSlkZn0LZlZ0EujWstkagQ8)

Culqui Mantilla, R. (2024). Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca – Cajamarca, 2023. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca.

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168.

<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>

Enfoque Cognitivo-Conductual | Gabinete Akro. (2016). Gabineteakro.com.

<https://www.gabineteakro.com/enfoque-cognitivo-conductual>

Ehrenfeld, T., & Garrido, V. (2025, November 19). *¿Qué son las funciones cognitivas y cómo se clasifican?* ADIPA Colombia; Adipa. <https://adipa.co/noticias/funciones-cognitivas-clasificacion/#clasificacion-de-las-funciones-cognitivas>

Flores Moreano, B. Y. (2025). Autoestima y habilidades sociales en escolares de 0 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 – El Arenal, 2024. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Flores, J. C., Castillo-Preciado, R. E., & Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de Psicología*, 30(2).

<https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471>

Flores Moreano, B. Y. (2025). Autoestima y habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 – El Arenal, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional San

Luis Gonzaga. <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fl3f0c83-155b-488c-8e2d-fd44c8bd9089/content>

Freré Arauz J; Véliz Gavilanes J; Sarco Alemán E; Campoverde Jiménez K (2022) La percepción, la cognición y la interactividad DOI: 10.26820/recimundo/6. (2). abr.2022.151-159. Editorial: Saberes del Conocimiento Revista: RECIMUNDO ISSN: 2588-073 tipo de investigación: Artículo de revisión Código UNESCO: 5801 Teoría y Métodos Educativos. Pag: 151-159 <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1555>

García-Allen, J. (2015, October 5). La Terapia Cognitiva de Aaron Beck. Psicologiyamente.com. <https://psicologiyamente.com/clinica/terapia-cognitiva-aaron-beck>

Gómez, T., & psiconecta. (2024, April 10). ¿Qué es la regulación emocional? — PsiConecta. PsiConecta. <https://psiconecta.org/blog/que-es-la-regulacion-emocional>

Gómez, I. (2022, February 22). ENI-2 Manual de aplicación de pruebas para niños. Studocu. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-ces/salud-mental/eni-2-manual-de-aplicacion-de-pruebas-para-ninos/22361266>

Goleman, D. (2006). Inteligencia social: La nueva ciencia de las relaciones humanas. Editorial Kairós. <https://etikhe.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/08/goleman-daniel-inteligencia-social.pdf>

Guartatanga Rodríguez , J. G., & Chuchuca Zhuzhingo, E. E. (2025). Efectividad de un Programa de Intervención Neuropsicológica para el Fortalecimiento de Procesos Cognitivos Subyacentes a las Dificultades Específicas de Lectoescritura en Niños de 6 a 10 Años. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 2608-2639. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17079](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17079)

Gutiérrez, D. (2021). ENI-2 Libreta de Puntaje 1. Scribd.

<https://es.scribd.com/document/527841920/ENI-2-Libreta-de-Puntaje-1>

Hanna. (2023). Protocolo ENI 2. Scribd. <https://es.scribd.com/document/625641958/Protocolo->

[ENI-2](#)

Herrera Castrillo, C. J. (2024). Paradigma Positivista. Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 12(24), 29–32.

<https://doi.org/10.29057/icea.v12i24.12660>

Hervás, G., & Moral, G. (2017). Regulación emocional aplicada al campo clínico. FOCAD para División de Psicoterapia (1ºed.). Universidad Complutense de Madrid.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11->

[FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf](#)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación (sexta ed.) México McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0

Hernández Sampieri, R. & Mendoza Torres, C (2018). Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta (Séptima ed.) Mexico. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. ISBN: 978-1-4562-6096-5

Jeimmy, N., Arévalo, E., Arias, Paola, A., Diego, V., & Otalora, M. (n.d.). Regulación emocional: Reevaluación Cognitiva (Material Audio Visual).

<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/c17b2a58-a315-426c->

[b0b3-aa0ba64efe63/content](#)

Kiss, T. (2024, September 25). Investigación correlacional - Qué es y sus características.

Concepto. <https://concepto.de/investigacion-correlacional/>

- Kolb, B. y I. O. Whishaw (1986). Fundamentos de neuropsicología humana. Madrid: Labor.
- (2003). Fundamentals of Human Neuropsychology. Nueva York: Freedman and Company New York and Oxford.
- La Teoría Del Aprendizaje Social de Albert Bandura In Psychology. (2025, March 18). Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/bandura.html>
- La inteligencia emocional según Salovey y Mayer – Rafael Bisquerra. (2020). Rafaelbisquerra.com. <https://www.rafaelbisquerra.com/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Lai, T. S., Liu, Y., Tucker, T., Daniel, K. R., Sane, D. C., Toone, E., & Greenberg, C. S. (2008): Identification of chemical inhibitors to human tissue transglutaminase by screening existing drug libraries. Chemistry & Biology, 15 (9), 969-978.
- Lasprilla, J. C. A., Wilson, B. A., & Landa, L. O. (2020). Principios de rehabilitación neuropsicológica. Editorial El Manual Moderno.
- Lee, I. T., Huang, C. C., Hsu, P. C., Lin, C. P., & Tsai, P. Y. (2022). Resting-state network changes following transcranial magnetic stimulation in patients with aphasia—a randomized controlled study. Neuromodulation: Technology at the Neural Interface, 25(4), 528-537.
- Gómez, M. (2013, May 24). Memoria - Concepto, tipos e importancia. Concepto. <https://concepto.de/memoria/>
- Macías, A. (2017, July 10). Neuropsicología: ¿qué es y cuál es su objeto de estudio? Psicologiaymente.com. <https://psicologiaymente.com/neurociencias/neuropsicologia>

- Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A., & Ostrosky, F. (2013). Evaluación Neuropsicológica Infantil-2. Manual Moderno.
- Mitjana, L. R. (2019, June 11). ¿Qué es el Entrenamiento de Autoinstrucciones de Meichenbaum? Psicologiamente.com.  
<https://psicologiamente.com/clinica/entrenamiento-autoinstrucciones-meichenbaum>
- Meyerson, B. E., Haderxhanaj, L. T., Comer, K., & Zimet, G. D. (2018). Learning in the zone: toward workforce development of evidence-based public policy communication. BMC Public Health, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5617-0>
- Morales, O. B. (2017). Comité de ética en investigación. Sitio Web Del Comité de Ética En Investigación.  
<https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/calidadVida.html>
- Mónica Rosselli (2024, June 10).: experta en neuropsicología infantil y su impacto en el desarrollo. MenteClara: Explorando La Neuroeducación Y La Inteligencia Emocional.  
<https://menteclara-neuropsicologia-neuroeducacion-inteligenciaemocional.com/monica-rosselli-experta-en-neuropsicologia-infantil-y-su-impacto-en-el-desarrollo/>
- Moreno, L. T., & Higuera, J. M. (2023). Las funciones ejecutivas como factor de protección ante eventos vitales estresantes: una revisión sistemática. Clínica Contemporánea, 14(1).  
<https://doi.org/10.5093/cc2023a1>
- Novoa C. (2017) investigación Cuantitativa. Fundación Universitaria del Área Andina. Nit 2017 978-958-5459-00-7
- Naranjo-García, J. E. (2022). Escala de evaluación de habilidades sociales en niños y adolescentes. Revista de Educación y Desarrollo, 16(4), 63. Octubre–diciembre. Centro

- Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), Universidad de Guadalajara.  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/63/63\\_Naranjo.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/63/63_Naranjo.pdf)
- Jeimmy, N., Arévalo, E., Arias, Paola, A., Diego, V., & Otalora, M. (n.d.). Regulación emocional: Reevaluación Cognitiva (Material Audio Visual).  
[file:///C:/Users/ileana/Downloads/Morales\\_Arevalo\\_Jeimmy\\_Nathalia\\_2022.pdf](file:///C:/Users/ileana/Downloads/Morales_Arevalo_Jeimmy_Nathalia_2022.pdf)
- Quimbita, F. (2019). ENI-2 Manual.pdf. Scribd.  
<https://es.scribd.com/document/431070594/ENI-2-Manual-pdf>
- Psicólogo Aaron T. Beck, desarrollo de la terapia cognitiva - IPSIA Psicología. (2021, November 4). IPSIA Psicología. <https://www.psicologosmadrid-ipsia.com/psicologo-aaron-t-beck-desarrollo-de-la-terapia-cognitiva/>
- Pérez, L. (2014, February 26). Estimulación cognitiva: qué es, síntomas y tratamiento. @Topdoctors\_es. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/estimulacion-cognitiva/>
- Piaget, J., & Arbor, A. (2015). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Piaget, J., & Arbor, A. (2015). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- PositivePsychology.com. <https://positivepsychology.com/social-learning-theory-bandura/>
- PsicoActiva- Psicología, Test, Inteligencia. (2024, June 11). PsicoActiva.com: Psicología, Test Y Ocio Inteligente. <https://www.psicoactiva.com/>
- Test\_de\_habilidades\_sociales\_GOLDSTEIN.docx. (2025). Sharepoint.com.  
<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:w:/r/personal/iscollazosl\\_unadvirtual\\_edu\\_co/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B482A44B2-C4EE-4EF7-9A22-0166978C98F1%7D&file=Test\\_de\\_habilidades\\_sociales\\_GOLDSTEIN.docx&action=de\\_fault&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER](https://my.sharepoint.com/:w:/r/personal/iscollazosl_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B482A44B2-C4EE-4EF7-9A22-0166978C98F1%7D&file=Test_de_habilidades_sociales_GOLDSTEIN.docx&action=de_fault&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER)

Torres Pérez, L. (2023). Efecto de la implementación de dos estrategias de regulación emocional sobre el desempeño en tareas de atención, memoria e inhibición en participantes expuestos a imágenes evocadoras de emociones. Bogotá D. C.: Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 2023. Disponible en:

<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/5913>

Triglia, A. (2015, December 23). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

Psicologiamente.com. <https://psicologiamente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Triglia, A. (2015, May 30). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.

Psicologiamente.com. <https://psicologiamente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

Ociel, P., & Jara, L. (n.d.). aprendizaje multimedia. Retrieved July 10, 2025, from

<https://www2.udec.cl/~ociellopez/aprendizaje-multimedia2.pdf>

Oliveros, B. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. Revista de Investigación, 42(93). <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>

Ramírez, R. I. (2025). Revista ¿Cómo ves? - Divulgación de la Ciencia, UNAM. Revista ¿Cómo Ves? <https://www.comoves.unam.mx/numeros/quienes/35>

Ríos, S. (2014). Efectividad de un programa de entrenamiento cognitivo para la estimulación de la planificación en niños de cinco a siete años.

- Rubio, V. (2024, August 10). Evaluación Integral en Niños con la Escala ENI-2: Guía Completa (parte 2) - Mental Test Lab. Mental Test Lab - <https://mentaltestlab.com/evaluacion-integral-en-ninos-con-la-escala-eni-2-guia-completa-parte-2/#:~:text=La%20ENI%2D2%20es%20crucial,y%20%20C3%A9xito%20acad%C3%A9mico%20del%20ni%C3%B1o>
- Rubio, N. M. (2020, July 2). Etapa de las operaciones concretas: qué es y qué características tiene. Psicología y mente.com. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapa-operaciones-concretas>
- Ruut Veenhoven. “Las cuatro cualidades de la vida”, Journal of Happiness Studies, 2000, vol. 1, págs. 1-39. Versión reimpressa en: McGillivray, M. Y. Clarke, M. (eds.) 'Understanding Human Well-being', Capítulo 4, págs. 74-100, Naciones Unidas University Press, Nueva York, 2006, ISBN 92-808-1130-4. <https://personal.eur.nl/veenhoven/Pub2000s/2000c-fulls.pdf>
- Sutton, J. (2021, May 17). ¿Qué es la teoría del aprendizaje social de Bandura? Tres ejemplos. <https://positivepsychology.com/social-learning-theory-bandura/>
- Stroescu, I., & Baughman, B. (2019). A Primer on Neuropsychology for the Neurosurgeon. *Neurosurgical Neuropsychology*, 63–73. <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-809961-2.00005-9>
- Vera Gómez, A. C. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. Repositorio Académico UPC. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/619096/Tesis%20origina>

[l.pdf?sequence=2#:~:text=Goldstein%20\(1989\)%20se%C3%B1ala%20que%20las,b%C3%A1sicas%20como%20complejas%20e%20instrumentales.](#)

Zakharova, V. S., Maydankina, N. Y., & Zakharova, L. M. (2020). Investigating the Effects of Cognitive and Physical Development in Children Education. Propósitos Representaciones, 8(2). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n2/2310-4635-pyr-8-02-e475.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

#### Consentimiento Informado

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES MAYORES DE EDAD: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y CONTEXTUALIZADO

Yo, \_\_\_\_\_, en calidad de padre/madre o acudiente del estudiante \_\_\_\_\_, manifiesto mi consentimiento para que mi hijo (a) participe voluntariamente en el proyecto de investigación denominado "Estimulación Cognitiva y Habilidades Sociales en los estudiantes del grado 3" del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira", desarrollado en el marco del programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

**Objetivo:** Analizar la relación entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.

**Procedimiento:** Se aplicará un cuestionario adaptado a la edad de los niños, que indagará sobre funciones ejecutivas (atención y memoria) y sobre sus habilidades sociales. La aplicación se realizará en un espacio escolar, de manera individual, bajo la supervisión de la investigadora.

**Beneficio:** La información obtenida permitirá conocer mejor las fortalezas y dificultades de los estudiantes en estas áreas, con el fin de proponer estrategias de apoyo académico y socioemocional que favorezcan su bienestar y aprendizaje. Esta participación se hace bajo los principios de beneficencia y respeto por la dignidad humana establecidos en la Ley 1090 de 2006, que orienta el ejercicio ético de la psicología en Colombia, garantizando que toda intervención procure el bienestar del participante, evite cualquier perjuicio y promueva el desarrollo integral de la persona.

**Factores de riesgo:** La aplicación del cuestionario no representa riesgos físicos ni psicológicos para los niños. Puede que algunos se sientan cansados o distraídos durante la actividad, pero en todo momento tendrán libertad de hacer pausas si lo desean.

**Garantía de respuesta a inquietudes:** Los participantes recibirán respuesta a cualquier pregunta que le surja acerca del tema en el momento que la soliciten.

**Garantía de libertad:** La participación es voluntaria. El estudiante podrá retirarse en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias en su proceso escolar.

**Confidencialidad:** Los nombres y toda la información que se proporcione serán tratados de manera privada y con estricta confidencialidad; la información se divulgará en un informe final de manera general. Es de señalar que los datos serán utilizados con fines estrictamente académicos e investigativos.

**Certifico que he leído la anterior información, que entiendo su contenido, que estoy de acuerdo en participar en el ejercicio académico.**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Documento: \_\_\_\_\_ Nombre de la investigadora: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_ Identificación: C.C. \_\_\_\_\_  
Programa: Psicología – Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Nombre del testador: \_\_\_\_\_ Rol: Investigadora responsable del proyecto "Estimulación Cognitiva y Habilidades Sociales en los estudiantes del grado 3" del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira".  
Cargo o rol: Psicoorientadora – Institución Educativa La Sagrada Familia Firma: \_\_\_\_\_  
Identificación (C.C.): \_\_\_\_\_

*Nota.* Formato de consentimiento informado utilizado para la participación de los estudiantes en la investigación.

## Apéndice B

### Asentimiento Informado

Escuela de  
Ciencias Sociales  
Artes y Humanidades

Programa de Psicología



UNAD  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD, DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y CONTEXTUALIZADO**

Yo, \_\_\_\_\_, estudiante del grado 3° del Colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira, acepto participar de manera voluntaria en el proyecto "Estimulación cognitiva y Habilidades Sociales"

**Objetivo:** Analizar la relación entre las funciones cognitivas y las habilidades sociales en los estudiantes del grado tercero del colegio La Sagrada Familia de Villanueva, La Guajira.

**En qué consiste:** Me harán unas preguntas en forma de cuestionario para conocer como pongo atención, cómo recuerdo cosas y cómo me relaciono con mis compañeros.

**Beneficios:** Estas preguntas ayudarán a los profesores e investigadores a entender mejor cómo aprendo y cómo puedo mejorar en la escuela.

**Factores de riesgo:** No hay nada que me haga daño, si me canso puedo avisar y hacer una pausa.

**Garantía de respuesta a inquietudes:** Recibiré respuesta a cualquier pregunta que me surja acerca del tema en el momento que la solicite.

**Garantía de libertad:** Puedo decir en cualquier momento que no quiero seguir y no tendré ningún problema.

**Confidencialidad:** Mis respuestas serán privadas, nadie usará mi nombre en los resultados.

**Certifico que he leído la anterior información, que entiendo su contenido, que estoy de acuerdo en participar en el ejercicio académico.**

Ayerfirmante,  
 Iviana Ined Colazos Leal  
 C.C. 1006735503  
 Correo institucional: [icolazos@unadvirtual.edu.co](mailto:icolazos@unadvirtual.edu.co)  
 Tel: 3494120496

Nombre del estudiante o adolescente: \_\_\_\_\_

Firma del padre de familia o acudiente: \_\_\_\_\_

Documento: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Publicado en: noviembre y diciembre de 2010 // UNAD // 2010 Segundo semestre

*Nota.* Formato de asentimiento informado utilizado para obtener la aceptación voluntaria de los estudiantes participantes en la investigación.



Nombre del Estudiante	Documento de Identificación Estudiante	Correo Electrónico Institucional del Estudiante	Número de celular del Estudiante	Nombre del tutor(a)	Correo Electrónico Institucional del tutor(a)
Ileana Dneú Collozo Leal	C.C.1006735503	iscollazos@unadvirtual.edu.co	3024125358	Diana Paola Mahecha	danap.mahecha@unad.edu.co

**Foto del Carné Estudiantil de la UNAD**



UNAD  
Universidad Nacional  
Artes y Humanidades

**ILEANA DNEÚ COLLOZO LEAL**  
1006735503  
PSICOLOGÍA  
VALLEUPÓN




1. Este carné es personal e intransferible.  
 2. Es un documento válido como identificación ante las autoridades de la universidad y como soporte del legajo Estudiantil.  
 3. No es válido para transacciones comerciales.  
 4. En caso de robo, deberá ser denunciado para efectos de paz y salvo.  
 5. Si encuentra este documento, favor comunicarlo al 01 344 27 00 Extensión 1591.

www.unad.edu.co

Válido hasta:  
**31 de Diciembre de 2025**

Firma del Recibido en la Institución Educativa: Maria Andrea Beltrán B.

Fecha del recibido: en la ciudad de Villavieja, La Guajira del día 10 del mes 09 de 2025.

*Nota.* Documento de autorización institucional para la realización de la investigación en la institución educativa participante.

## Apéndice D

### *Instrumento Test de Habilidades Sociales de Goldstein*

**Indicaciones:** El presente cuestionario tiene como objeto recabar información acerca de las habilidades sociales, lee cuidadosamente y marca con una “X” el número que mejor exprese tu opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca 1	Casi nunca 2	Algunas veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
Nunca realizo la actividad	Casi nunca realizo la actividad	Algunas veces realizo la actividad	Casi siempre realizo la actividad	Siempre realizo la actividad

ITEMS		Escala				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>D1: PRIMERAS HABILIDADES</b>						
1	Presta atención a la persona que te están hablando.	1	2	3	4	5
2	Hablas con tus compañeros de cosas poco importantes.	1	2	3	4	5
3	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	1	2	3	4	5
4	Ayudas a tus compañeros a que se conozcan entre sí.	1	2	3	4	5
5	Cuando te encuentras con tus compañeros inicias la conversación	1	2	3	4	5
6	Te gusta preguntar cuando desconoces algo	1	2	3	4	5
<b>D2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>						
7	Podes ayuda cuando tienes alguna dificultad	1	2	3	4	5
8	Eliges la mejor forma para para participar en una determinada actividad	1	2	3	4	5
9	Explicas con claridad para realizar una tarea específica	1	2	3	4	5
10	Pides disculpas cuando haces algo mal	1	2	3	4	5
11	Pones atención en las instrucciones	1	2	3	4	5
12	Llevas adelante las instrucciones correctamente	1	2	3	4	5
<b>D3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>						
13	Intentas reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5
14	Permites que los demás conozcan los que sientes	1	2	3	4	5
15	Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5
16	Intentas comprender el enfado de la otra persona	1	2	3	4	5
17	Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5
18	Cuando tiene problemas los resuelves con facilidad	1	2	3	4	5

<b>D4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>						
19	Ayudas a quien lo necesita.	1	2	3	4	5
20	Controlas tu carácter de modo que no llegas a la agresión	1	2	3	4	5
21	Defines tus derechos, dando a conocer a los demás cuales tu postura	1	2	3	4	5
22	No pierdes el control cuando tus compañeros te hacen bromas	1	2	3	4	5
23	Te mantienes al margen de las situaciones donde te pueden traer problemas	1	2	3	4	5
24	Encuentras la forma para resolver situaciones	1	2	3	4	5
<b>D5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>						
25	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	1	2	3	4	5
26	Expresas un cumplido sincero ante un cumplido de alguien	1	2	3	4	5
27	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente aún amigo	1	2	3	4	5
28	Expresas tus ideas con claridad	1	2	3	4	5
29	Expresas verbalmente tu molestia, sin enojarte	1	2	3	4	5
30	Eres capaz de aceptar un "no" de tu compañero(a) sin llorar	1	2	3	4	5

**Baremo:**

Muy bajo: 30 – 54

Bajo: 55 - 78

Adecuado: 79 - 102

Alto: 103 - 126

Muy Alto: 127 - 150

*Nota.* Instrumento utilizado para evaluar las habilidades sociales de los estudiantes participantes en la investigación.

*Obtenido de:* Flores Moreano, B. Y. (2025). Autoestima y habilidades sociales en escolares de 8 a 11 años de la Institución Educativa N° 22313 – El Arenal, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f13f0c83-155b-488c-8e2d-fd44c8bd9089/content>

## Apéndice E

### Subprueba de Atención Auditiva de la ENI-2

© Ediciones del Ministerio de Educación. Prohibida la explotación económica sin autorización expresa del titular.

**11.2. Atención auditiva**  
**11.2.1. Dígitos en progresión**

**Material:** Libreta de puntajes.

**Descripción:** El niño debe repetir en orden directo (dígitos en progresión) series con un número creciente de dígitos que se encuentran en el apartado 11.2.1 en la Libreta de puntajes.

**Criterio de suspensión:** Un error en cada uno de los dos ensayos del mismo nivel.

**Instrucción:** Se dice al niño: te voy a decir unas series de números que quiero que escuches con atención para que cuando termine cada serie la repitas en el mismo orden en el que yo te la dije. Por ejemplo, si yo te digo "7, 5" tú me dices... (dejar que el niño diga la respuesta). Si el niño falla, decirle la respuesta (7,5) y darle el segundo ejemplo: "2,

63

Administración y sistema de calificación — ENI-2

4". Si el niño es incapaz de realizar este ejemplo, se suspende la aplicación de la tarea. Si el niño realiza correctamente el ejemplo, se comienza con la serie (a) del ensayo 1 (7, 9, 3). Si la repite correctamente, pasar a la serie (b) del ensayo 1 (4, 2, 8, 3). Si el niño falla, pasara la serie (a) del ensayo 2. Así, las series a', b', c', d', e' y f' se aplicarían sólo en caso de fallar en la serie (a, b, c, d, e y f) del ensayo 1. Continuar la aplicación hasta que el niño falle en dos series consecutivas del mismo nivel. Las respuestas y las calificaciones se registran en la Libreta de puntajes.

**Calificación:** El número de aciertos obtenido en esta tarea corresponde al número máximo de dígitos que el niño logra repetir en el orden correcto, ya sea en el primero o en el segundo ensayos. La calificación máxima es 8.

*Nota:* Descripción de la actividad correspondiente a la subprueba de Atención Auditiva de la Batería Neuropsicológica Infantil ENI-2 *Obtenido de:* Quimbita, F. (2019). ENI-2 Manual.pdf. Scribd. <https://es.scribd.com/document/431070594/ENI-2-Manual-pdf>

## 11.2. Atención auditiva

### 11.2.1. Dígitos en progresión (suspender después de fallar en los 2 ensayos del mismo nivel)

Ensayo 1	Puntaje		Ensayo 2*	Puntaje
a. 7-9-3		a'	5-8-0	
b. 4-2-8-3		b'	6-1-7-5	
c. 9-2-1-4-6		c'	7-9-0-5-3	
d. 9-8-4-7-2-3		d'	3-5-0-6-1-9	
e. 6-3-7-9-1-9-6		e'	7-2-4-9-1-5-9	
f. 5-1-3-8-6-2-4-9		f'	4-9-6-1-7-2-5-8	
Total (8)				

\* Aplicar sólo si el niño falla en el Ensayo 1

*Nota.* Formato de respuestas correspondiente a la subprueba de Atención Auditiva de la Batería Neuropsicológica Infantil ENI-2 *Obtenido de:* Dzul, C. (2024). ENI\_completo eval. Scribd.

[https://es.scribd.com/document/701010118/ENI-completo-eval?\\_gl=1\\*6xul87\\*\\_up\\*MQ..\\*\\_ga\\*MTMyNzEwMTA4MC4xNzgxMDU3NTg1\\*\\_ga\\_Z4ZC50DED6\\*czE3ODEwNTc1ODQkbzEkZzAkdDE3ODEwNTc1ODQkajYwJGwwJGgw\\*\\_ga\\_8KZ8BV0P5W\\*czE3ODEwNTc1ODQkbzEkZzAkdDE3ODEwNTc1ODQkajYwJGwwJGgw](https://es.scribd.com/document/701010118/ENI-completo-eval?_gl=1*6xul87*_up*MQ..*_ga*MTMyNzEwMTA4MC4xNzgxMDU3NTg1*_ga_Z4ZC50DED6*czE3ODEwNTc1ODQkbzEkZzAkdDE3ODEwNTc1ODQkajYwJGwwJGgw*_ga_8KZ8BV0P5W*czE3ODEwNTc1ODQkbzEkZzAkdDE3ODEwNTc1ODQkajYwJGwwJGgw)

## Apéndice F

### Subprueba de Fluidez Gráfica de la ENI-2

#### 13.2. Fluidez gráfica

##### 13.2.1. Fluidez semántica

<b>Material:</b>	Libreta de puntajes, apartado 22 de la Libreta de respuestas, lápiz sin goma (borrador) y cronómetro.
<b>Descripción:</b>	Durante 3 minutos el niño debe dibujar el mayor número posible de objetos.
<b>Nota:</b>	No se permite borrar pero sí se permiten correcciones.
<b>Criterio de suspensión:</b>	Después de 3 minutos.
<b>Tiempo:</b>	Registrar el tiempo.

**Instrucción:** Se presenta al niño la Libreta de respuestas abierta en el apartado correspondiente (22) y se le dice: **quiero que hagas la mayor cantidad de dibujos simplificados en esta hoja, sin repetirlos. Por ejemplo, una manzana o un globo; los dibujos que tienes que hacer pueden ser cosas, animales o figuras geométricas. No pueden ser letras, números, signos de puntuación ni variantes del mismo dibujo (ejemplo, un triángulo con un punto y otro con una raya) ni dibujos que no representen nada. Recuerda que los dibujos que hagas deben ser simples, pues quiero que hagas los más que puedas. Tienes 3 minutos para realizarlos. Puedes empezar.** Al transcurrir 3 minutos se suspende la tarea. Después de terminar, revisar los dibujos y pedirle al niño que los nombre, con el fin de eliminar errores. La calificación de la ejecución se registra en la Libreta de puntajes en el apartado correspondiente.

**Calificación:** Se asigna 1 punto por cada dibujo realizado correctamente. La puntuación total se obtiene sumando los puntajes individuales. La puntuación máxima es 35. Los dibujos que corresponden a los ejemplos dados por el evaluador no cuentan.

Posteriormente se realiza un análisis cualitativo registrando en la Libreta de puntajes las intrusiones y perseveraciones que se describen a continuación.

*Nota.* Descripción de la actividad correspondiente a la subprueba de Fluidez Gráfica de la Batería Neuropsicológica Infantil ENI-2. *Obtenido de.* Quimbata, F. (2019). ENI-2 Manual.pdf. Scribd. <https://es.scribd.com/document/431070594/ENI-2-Manual-pdf>

## 13.2. Fluidez gráfica

### 13.2.1. Fluidez semántica (suspender después de 3 minutos)

Número de dibujos correctos (Total 35)	
Perseveraciones	
Intrusiones	

*Nota.* Formato de respuestas correspondiente a la subprueba de Fluidez Gráfica de la Batería Neuropsicológica Infantil ENI-2 *Obtenido de.* Dzul, C. (2024). ENI\_completo eval. Scribd.

<https://es.scribd.com/document/701010118/ENI-completo->

[eval?\\_gl=1\\*6xul87\\*\\_up\\*MQ..\\*\\_ga\\*MTMyNzEwMTA4MC4xNzgxMDU3NTg1\\*\\_ga\\_Z4ZC50DED6\\*cze3ODEwNTc1ODQkbzEkZzAkdDE3ODEwNTc1ODQkajYwJGwwJGgw\\*\\_ga\\_8KZ8BV0P5W\\*cze3ODEwNTc1ODQkbzEkZzAkdDE3ODEwNTc1ODQkajYwJGwwJGgw](https://es.scribd.com/document/701010118/ENI-completo-eval?_gl=1*6xul87*_up*MQ..*_ga*MTMyNzEwMTA4MC4xNzgxMDU3NTg1*_ga_Z4ZC50DED6*cze3ODEwNTc1ODQkbzEkZzAkdDE3ODEwNTc1ODQkajYwJGwwJGgw*_ga_8KZ8BV0P5W*cze3ODEwNTc1ODQkbzEkZzAkdDE3ODEwNTc1ODQkajYwJGwwJGgw)

## Apéndice G

### Subprueba de Memoria Visual de la ENI-2

#### 2.2. Memoria visual

##### 2.2.1. Lista de figuras (curva de memoria)

- Material:** Libreta de puntajes, Libreta de estímulos I, apartado 5 de la Libreta de respuestas, lápiz sin borrador y tarjeta de papel grueso de tamaño 1/2 carta.
- Descripción:** Mostrar al niño una por una las nueve figuras (para niños de cinco a ocho años) o doce (para niños de nueve a 16 años), y pedir que las dibuje en la hoja correspondiente de la Libreta de respuestas. Esta tarea se aplica cuatro veces en forma consecutiva. Esta lista se utiliza en el apartado de Evocación diferida después de la administración de Recobro de la Figura compleja o pasados 30 minutos, en Recobro espontáneo, por claves y Reconocimiento.
- Notas:** c) Al presentar la hoja de respuestas, desengraparla de la Libreta de respuestas para que el trazo del niño no se marque en la hoja de abajo.  
d) No se permite borrar, pero si se permiten correcciones.

© Editorial El Ateneo. Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

Administración y sistema de calificación — ENI-2

27

b) Vigilar que queden fuera de la vista del niño sus respuestas anteriores. Para los ensayos 2 y 4, se recomienda utilizar la tarjeta de papel grueso de tamaño 1/2 carta incluida para tapar la ejecución del niño en los ensayos 1 y 3.

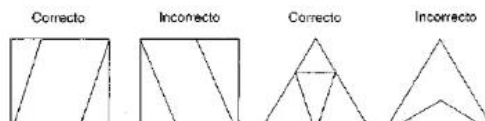
c) Se deben aplicar siempre los cuatro ensayos, aún en casos en los que el niño recuerde todas las figuras en un ensayo anterior.

d) No se permite borrar, pero si se permiten correcciones. No aplica.

#### Criterio de suspensión:

**Instrucción:** Se dice al niño: **te voy a mostrar unas tarjetas con diferentes figuras para que las observes con atención; cuando termine de mostrártelas quiero que tú dibujes las figuras que estaban en cada una de las tarjetas.** Cuando se presenta la primera tarjeta, se le dice: **empieza a observarlas.** Después de presentar la última tarjeta se le dice: **ahora dibújalas en esta hoja** (hoja correspondiente en la Libreta de respuestas). Cada figura se muestra durante 1 segundo. Se pasa al siguiente ensayo cuando el niño no recuerda más figuras, dibuja todas las figuras presentadas, o pasan 10 segundos después de terminar su último diseño. Una vez terminado el primer ensayo, se pasa consecutivamente a los ensayos 2, 3 y 4. Las calificaciones se registran en la Libreta de puntajes.

**Calificación:** Para calificar una figura como correcta, debe reconocerse como la figura estímulo, sin importar la calidad del trazo ni el tamaño de la figura. Cuando la figura presenta omisiones, rotaciones o adiciones se considera incorrecta (ver figura 3-3). En la columna de orden se coloca el número correspondiente al orden en que se van dibujando los estímulos. Se asigna 1 punto por cada figura correcta; si dibuja una figura dos veces, sólo se cuenta como un acierto, y la otra se considera como una perseveración. Se suma el total de aciertos en cada ensayo. Se registra la ejecución de la forma indicada en el apartado 2.1.1. Lista de palabras. Además, se realiza un análisis cualitativo del número de intrusiones, perseveraciones, agrupaciones semánticas y organizaciones seriales, así como el tipo de curva de aprendizaje, efectos de primacía y recencia, y se registran en la Libreta de puntajes en el espacio correspondiente. La calificación total se obtendrá considerando el número de aciertos en todos los ensayos. El puntaje máximo es de 36 para niños de cinco a ocho años y de 48 para niños de nueve a 16 años de edad.



Calificación en un año.

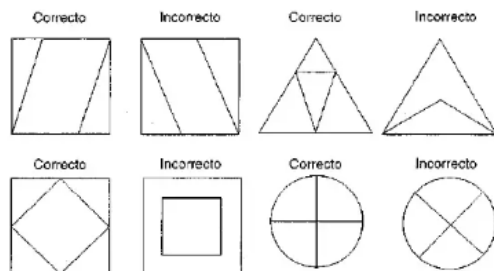


Figura 3-3. Ejemplos de figuras para considerarse como correctas o incorrectas en la calificación de la tarea de recuerdo de lista de figuras.

#### Descripción de los aspectos a considerar para el análisis cualitativo:

- **Intrusión.** Es la producción de una figura que no se encontraba en la lista original.
- **Perseveración.** Es la repetición de una figura de la lista, previamente evocada.
- **Agrupación semántica.** Se refiere a la evocación de figuras en agrupaciones por categoría semántica (cuadrados, círculos y triángulos). Dos figuras consecutivas correctas (no se cuentan las perseveraciones) pertenecientes a la misma categoría se consideran como una agrupación semántica y se contabiliza con 1 punto.
- **Organización serial.** Es la conservación en la reproducción del orden de presentación de las figuras en cada ensayo a pesar de que no se reproduzcan todas las figuras. Dos figuras consecutivas en el mismo orden de presentación se consideran como organización serial y se contabilizan con 1 punto.
- **Curva de aprendizaje.** Se refiere al número de figuras evocadas a través de los diferentes ensayos. Será ascendente cuando haya por lo menos un incremento de tres figuras entre el primer y último ensayo, y que no haya disminución en el número de figuras en ninguno de ellos. Será descendente cuando hay un decremento de por lo menos tres figuras entre el primer y último ensayo, y no incrementa el número de figuras en los ensayos 2 y 3. Será fluctuante si el número de figuras aumenta y disminuye en alguno de los ensayos, por ejemplo 5, 2, 8, 7. En caso de que el número de figuras se mantenga constante a lo largo de los 4 ensayos, la curva de aprendizaje será calificada como plana.
- **Efecto de primacia.** Dentro del contexto actual se entiende que existe un efecto de primacia cuando se evoca la primera figura de la lista de estímulos en el ensayo 1.
- **Efecto de recencia.** Dentro del contexto actual se entiende que existe un efecto de recencia cuando se evoca la última figura de la lista de estímulos en el ensayo 1.

*Nota.* Descripción de la actividad correspondiente a la subprueba de Fluidez Gráfica de la

Batería Neuropsicológica Infantil ENI-2. *Obtenido de:* Quimbita, F. (2019). ENI-2 Manual.pdf.

Scribd. <https://es.scribd.com/document/431070594/ENI-2-Manual-pdf>

**2.2. Memoria visual**

**2.2.1. Lista de figuras (curva de memoria)**

Figuras	Ensayo 1 Orden	Ensayo 2 Orden	Ensayo 3 Orden	Ensayo 4 Orden
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.*				
11.*				
12.*				
Núm. de aciertos				
* No se aplica a los niños de cinco a ocho años de edad.				Totál (36/48)

**Análisis cualitativo**

Ensayo	1	2	3	4	Total
	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	
Agrupación semántica					
Perseveraciones					
Intrusiones					
Organización serial					
Curva de aprendizaje	Plano-ascendente-descendente-fluctuante				
Efecto de primacía	Presente-absente				
Efecto de recencia	Presente-absente				

© Editorial El Financiero S.A. Todos los derechos reservados.

Libreta de puntajes — ENI-2 5

Nota: Este cuadernillo está impreso en papel reciclado. NO LO ACEPTE si no cumple sus requisitos.

*Nota.* Formato de respuestas correspondiente a la subprueba de Fluidez Gráfica de la Batería Neuropsicológica Infantil ENI-2 *Obtenido de.* Dzul, C. (2024). ENI\_completo eval. Scribd.

<https://es.scribd.com/document/701010118/ENI-completo->

[eval?\\_gl=1\\*6xul87\\*\\_up\\*MQ..\\*\\_ga\\*MTMyNzEwMTA4MC4xNzgxMDU3NTg1\\*\\_ga\\_Z4ZC50DED6\\*czE3ODEwNTc1ODQkbzEkZzAkdDE3ODEwNTc1ODQkajYwJGwwJGgw\\*\\_ga\\_8KZ8BV0P5W\\*czE3ODEwNTc1ODQkbzEkZzAkdDE3ODEwNTc1ODQkajYwJGwwJGgw](https://es.scribd.com/document/701010118/ENI-completo-eval?_gl=1*6xul87*_up*MQ..*_ga*MTMyNzEwMTA4MC4xNzgxMDU3NTg1*_ga_Z4ZC50DED6*czE3ODEwNTc1ODQkbzEkZzAkdDE3ODEwNTc1ODQkajYwJGwwJGgw*_ga_8KZ8BV0P5W*czE3ODEwNTc1ODQkbzEkZzAkdDE3ODEwNTc1ODQkajYwJGwwJGgw)