

**La inclusión: camino hacia el desarrollo integral en la educación inicial mediante  
estrategias pedagógicas innovadoras**

Karla Michell Rojas López

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa, Licenciatura en pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. Este estudio se llevó a cabo en el Instituto Luz del Saber, con Niños y niñas del grado Jardín de 5 y 6 años, ubicado en la ciudad de Valledupar - Cesar. El objetivo general fue Crear e implementar actividades pedagógicas que generen la inclusión educativa con los niños del grado jardín en el Instituto Luz del Saber durante el año escolar, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el juego, la variable de la inclusión educativa a través de estrategias pedagógicas innovadoras, talleres artísticos y un recurso digital interactivo, reconociendo sus efectos en el desarrollo integral de los niños y niñas, específicamente en la construcción de identidad propia, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, el respeto por la diversidad cultural y la sana convivencia escolar. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, apoyadas en talleres artísticos como el juego, rondas infantiles, manejo de motricidad, plastilina, pinturas libres, exploración del medio donde la interacción con los demás permita fortalecer relaciones sociales y resolución de conflictos, bajo un enfoque cualitativo y experimental, así como también se implementó un recurso digital interactivo, como tablets, computadores, TV's, equipos de sonido permiten al niño y a la niña vivir experiencias vivenciales y prácticas fortalezca y mejore habilidades para la vida y su educación inicial.

***Palabras clave:*** Inclusión educativa, diversidad cultural, estrategias pedagógicas, desarrollo integral, educación inicial.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise developed as a graduation project option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Instituto Luz del Saber with boys and girls from the kindergarten level, aged 5 and 6 years, located in the city of Valledupar, Cesar. The general objective was to create and implement pedagogical activities that promote educational inclusion among kindergarten children at Instituto Luz del Saber during the school year, using a qualitative and experimental approach focused on educational inclusion through innovative pedagogical strategies, artistic workshops, and an interactive digital resource, recognizing their effects on the integral development of children, specifically in the construction of self-identity, the strengthening of interpersonal relationships, respect for cultural diversity, and healthy school coexistence. From this research exercise, it was concluded that the implementation of inclusive pedagogical strategies, Supported by artistic workshops such as games, children's circle activities, motor skills development, modeling clay, free painting, and environmental exploration, where interaction with others allowed the strengthening of social relationships and conflict resolution, under a qualitative and experimental approach. Likewise, an interactive digital resource was implemented through the use of tablets, computers, televisions, and sound equipment, enabling boys and girls to experience practical and meaningful learning experiences that strengthened and improved life skills and their early childhood education.

**Keywords:** Educational inclusion, cultural diversity, pedagogical strategies, integral development, early childhood education.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	15
Objetivos .....	16
Referentes Conceptuales .....	17
<i>Educación Inclusiva</i> .....	17
<i>Diversidad Cultural</i> .....	17
<i>Estrategias Pedagógicas Inclusivas</i> .....	18
<i>Convivencia Escolar</i> .....	18
Referente Teórico .....	18
Referentes Técnicos .....	21
Referentes Legales .....	23
Referentes Éticos .....	25
Herramientas y Métodos .....	27
Enfoque y Tipo de Estudio .....	27
Técnicas para la Recolección de Datos .....	28
Categorías para el Análisis de Datos .....	30
<i>Desarrollo Integral</i> .....	30
<i>Convivencia Escolar</i> .....	30
<i>Respeto por la Diversidad Cultural</i> .....	31
<i>Estrategias Pedagógicas Inclusivas</i> .....	31

Acercamiento de la Población a la Variable .....	32
Experimentación .....	33
Identificación de Variaciones .....	34
Análisis y Discusión .....	36
Conclusiones y Recomendaciones .....	41
Referencias Bibliográficas .....	43

## Introducción

La educación inclusiva se ha consolidado como uno de los pilares fundamentales en la transformación de las prácticas pedagógicas contemporáneas, especialmente en el nivel de educación inicial, debido a las bases del desarrollo integral de los niños y las niñas. En un contexto social caracterizado por la diversidad cultural, étnica y social, las instituciones educativas enfrentan el desafío de garantizar espacios de aprendizaje que promuevan el respeto, la equidad y la participación de todos los estudiantes, reconociendo sus particularidades y necesidades individuales.

En este marco, este trabajo surge como resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado en la Licenciatura en Pedagogía Infantil, el cual permitió reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica y su impacto en la construcción de ambientes educativos inclusivos, el cual se llevó a cabo en el Instituto Luz del Saber, ubicado en la ciudad de Valledupar - Cesar, con niños y niñas del grado Jardín entre los 5 y 6 años de edad.

Esta investigación se centró en abordar la problemática de la falta de inclusión en el aula de clases, situación que puede afectar la convivencia escolar, la construcción de identidad y el desarrollo emocional de los estudiantes. Para ello, se diseñaron e implementaron estrategias pedagógicas innovadoras, apoyadas en talleres artísticos como el juego, rondas infantiles, manejo de motricidad, plastilina, pinturas libres, exploración del medio donde la interacción con los demás permita fortalecer relaciones sociales y resolución de conflictos, bajo un enfoque cualitativo y experimental, así como también se implementó un recurso digital interactivo, como tablets, computadores, TV's, equipos de sonido permiten al niño y a la niña vivir experiencias vivenciales y prácticas fortalezca y mejore habilidades para la vida y su educación inicial. La inclusión educativa en la educación inicial se constituye actualmente como un elemento

fundamental para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en contextos escolares diversos. Este escenario educativo es caracterizado por la presencia de distintas culturas, costumbres y realidades familiares, resulta indispensable promover prácticas pedagógicas que reconozcan y valoren la diversidad desde las primeras etapas del aprendizaje. En este sentido, la inclusión no solo se relaciona con el acceso a la educación, sino también con la creación de ambientes de aprendizaje equitativos, participativos y respetuosos, donde cada niño y niña pueda construir su identidad, fortalecer sus habilidades sociales y sentirse aceptado dentro del aula. Abordar este tema en el contexto educativo actual es de gran relevancia, ya que las instituciones están llamadas a responder a las necesidades sociales y culturales de la infancia, favoreciendo la convivencia escolar, el respeto por la diversidad y la formación de ciudadanos críticos y sensibles frente a las diferencias que existen en su entorno comunitario.

## Caracterización

El Instituto Luz del Saber es una institución educativa de carácter privado ubicada en el barrio Primero de Mayo, en la ciudad de Valledupar - Cesar. Esta comunidad pertenece al estrato socioeconómico 2 y se caracteriza por conservar tradiciones culturales propias de la región, las cuales forman parte de la identidad de sus habitantes. La institución ofrece los niveles de preescolar y básica primaria, implementando un modelo pedagógico constructivista orientado a la formación integral de los estudiantes. Su misión se enfoca en promover el desarrollo de una conciencia crítica en los niños y niñas, generando impacto positivo en su entorno familiar y social. El contexto sociocultural en el que se encuentra influye directamente en las dinámicas escolares, especialmente en la interacción entre estudiantes con diversas costumbres y tradiciones.

Esta investigación está conformada por los niños y niñas del grado Jardín, con edades entre 5 y 6 años. El grupo está compuesto por aproximadamente 20 estudiantes que presentan diversidad cultural y diferencias en sus contextos familiares y sociales. Algunos provienen de familias migrantes de otros municipios o regiones del país, lo que genera una riqueza cultural significativa dentro del aula. En términos generales, se trata de un grupo activo, participativo y en proceso de construcción de su identidad personal y social, etapa fundamental del desarrollo en la educación inicial.

De acuerdo con el contexto identificado, el grupo presenta demandas de aprendizaje relacionadas con el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, el respeto por la diversidad cultural, la construcción de identidad y la mejora de la convivencia escolar. Aunque en el aula se desarrollan actividades pedagógicas como fichas impresas, ejercicios de coloreado, explicación verbal de contenidos y trabajo individual en mesa, estas estrategias tradicionales no siempre

favorecen la participación activa de todos los estudiantes ni responden de manera pertinente a la diversidad cultural presente en el grupo. En consecuencia, se evidencia la necesidad de promover estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan la inclusión, el trabajo colaborativo y la empatía, debido a que en el aula se han presentado situaciones de exclusión asociadas a diferencias culturales y formas de expresión, por tanto, se requiere el diseño de experiencias significativas que permitan a los estudiantes reconocer y valorar las diferencias como una oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento colectivo.

Entre los factores contextuales que afectan el aprendizaje se encuentran las condiciones socioeconómicas de las familias, el limitado acompañamiento en algunos hogares debido a jornadas laborales extensas y la diversidad cultural presente en el grupo. Asimismo, la falta de sensibilización frente a la inclusión puede generar barreras en las relaciones interpersonales. Sin embargo, el entorno también ofrece oportunidades, como el interés institucional por fortalecer prácticas inclusivas y la disposición de los estudiantes para participar en actividades lúdicas y colaborativas. Estos elementos inciden directamente en el proceso educativo y justifican la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a garantizar un aprendizaje integral e inclusivo.

La presente investigación se desarrolló en el Instituto Luz del Saber, institución educativa de carácter privado ubicada en el barrio Primero de Mayo, en la ciudad de Valledupar - Cesar. Este territorio se caracteriza por pertenecer a un contexto urbano de estrato socioeconómico 2, donde predominan familias trabajadoras que conservan tradiciones culturales propias de la región Caribe colombiana. El entorno social se distingue por la diversidad cultural y las dinámicas comunitarias basadas en la convivencia y la transmisión de costumbres, elementos que influyen directamente en los procesos educativos de los niños y niñas. La institución implementa

un modelo pedagógico constructivista y ofrece niveles de educación inicial y básica primaria, orientados a la formación integral y al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales desde la primera infancia.

Se trata de niños y niñas en etapa de educación inicial, caracterizada por el desarrollo de la identidad, la socialización y la construcción de aprendizajes significativos a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno, en relación con las demandas de aprendizaje, se identificó la necesidad de fortalecer habilidades emocionales, el respeto por la diversidad cultural, la convivencia escolar y la construcción de identidad en los estudiantes. Asimismo, se evidenció la importancia de implementar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la participación equitativa, el trabajo colaborativo y la empatía, debido a la presencia de diferencias culturales que, en algunos casos, generan situaciones de exclusión dentro del aula. Por ello, el contexto educativo exige el diseño de experiencias pedagógicas innovadoras que favorezcan la inclusión y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Finalmente, se reconocen diversos factores contextuales que influyen en el proceso de aprendizaje, entre ellos las condiciones socioeconómicas de las familias, el limitado acompañamiento académico en algunos hogares debido a las jornadas laborales de los padres, y la diversidad cultural presente en el grupo, del mismo modo, las dinámicas familiares, el entorno comunitario y las prácticas sociales inciden en la forma en que los estudiantes interactúan, aprenden y se relacionan con sus pares. No obstante, la institución muestra disposición hacia el fortalecimiento de prácticas inclusivas y el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, lo que favorece la construcción de ambientes de aprendizaje significativos, participativos e inclusivos que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas.

## **Planteamiento del Problema**

A partir de la observación pedagógica realizada en el grado Jardín del Instituto Luz del Saber, se identificó como problemática central la presencia de prácticas de exclusión asociadas a las diferencias culturales, formas de expresión e identidad de los niños y niñas, lo que ha generado dificultades en la convivencia escolar, la participación equitativa y el desarrollo socioemocional del grupo. esta situación evidencia una brecha entre la necesidad de implementar prácticas pedagógicas inclusivas y las estrategias tradicionales que, en ocasiones, no responden de manera pertinente a la diversidad presente en el aula.

Diversos estudios señalan que la ausencia de enfoques inclusivos en la educación inicial puede afectar la construcción de identidad, la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes (Echeita et al., 2010), así como limitar el aprendizaje significativo en contextos culturalmente diversos. De igual manera, la UNESCO (2010) y el Ministerio de Educación Nacional, 2017. destacan que la educación inclusiva es un proceso clave para garantizar la equidad, el respeto por la diversidad y la participación de todos los niños y niñas en ambientes de aprendizaje seguros y afectivos. En este contexto, se hace necesario estudiar e intervenir esta problemática mediante estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan la inclusión educativa, el respeto por la diversidad cultural y la sana convivencia, respondiendo a las características del grupo y a las demandas del contexto educativo donde se desarrolla la investigación.

En el contexto de la educación inicial, la inclusión educativa se reconoce como un principio fundamental para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en entornos caracterizados por la diversidad cultural y social. Sin embargo, en la práctica pedagógica cotidiana aún se evidencian dificultades para implementar estrategias inclusivas que

respondan a las particularidades del grupo y favorezcan la participación equitativa de todos los estudiantes. En el grado Jardín del Instituto Luz del Saber, ubicado en la ciudad de Valledupar, se observó que, pese a la diversidad cultural presente en el aula, las dinámicas pedagógicas tradicionales no siempre logran atender de manera pertinente las diferencias individuales, lo que genera barreras en la interacción, la convivencia y la construcción de identidad en los niños y niñas.

A partir de las observaciones realizadas durante la práctica pedagógica, se identificaron situaciones de exclusión, dificultades en el respeto por la diversidad cultural y limitaciones en las habilidades socioemocionales, evidenciando una brecha entre las necesidades de aprendizaje del grupo y las estrategias pedagógicas implementadas en el aula. Esta problemática se convierte en un obstáculo para el desarrollo integral, ya que la primera infancia es una etapa clave para fortalecer valores como la empatía, el respeto y la aceptación de las diferencias. Diversos referentes educativos, como la UNESCO y el Ministerio de Educación Nacional, señalan que la educación inclusiva permite reducir las barreras de aprendizaje y participación, promoviendo ambientes escolares más equitativos y significativos. No obstante, cuando no se aplican estrategias pedagógicas innovadoras e inclusivas, se limita la participación activa de los estudiantes y se afectan los procesos de socialización y aprendizaje significativo.

En este sentido, la investigación se justifica en la necesidad de intervenir pedagógicamente el aula mediante el diseño e implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las características del contexto y a las demandas del grupo de educación inicial. La intervención educativa busca superar las prácticas excluyentes, fortalecer la convivencia escolar, promover el respeto por la diversidad cultural y favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. De esta manera, el estudio pretende aportar a la reflexión sobre la

práctica pedagógica y cerrar la brecha existente entre la teoría de la inclusión educativa y su aplicación real en el aula, contribuyendo a la construcción de ambientes de aprendizaje más participativos, equitativos y acordes con las necesidades del contexto educativo.

En el grupo de educación inicial del grado Jardín se evidencian avances significativos en los procesos de aprendizaje, especialmente en la participación activa, la curiosidad por aprender y la interacción entre pares. Los niños y niñas muestran interés por las actividades lúdicas, responden positivamente a las dinámicas pedagógicas y participan con entusiasmo en experiencias que involucran el juego, la exploración y la expresión oral. Asimismo, se destacan fortalezas en la socialización, el reconocimiento de normas básicas de convivencia y el desarrollo progresivo de habilidades comunicativas, lo que permite evidenciar un ambiente de aprendizaje favorable, a pesar de las diferencias culturales y sociales presentes en el aula, el grupo demuestra disposición para compartir, colaborar y construir aprendizajes significativos, lo que constituye una base importante para el fortalecimiento de procesos educativos inclusivos.

En cuanto a la mediación del aprendizaje, se han implementado estrategias pedagógicas centradas en actividades lúdicas, trabajo en grupo, canciones, cuentos y experiencias de aprendizaje significativas, las cuales han favorecido la motivación y el interés de los estudiantes. Estas estrategias han funcionado de manera efectiva al promover la participación, la creatividad y el aprendizaje activo. Sin embargo, también se evidencia que algunas prácticas pedagógicas tradicionales no logran responder completamente a la diversidad cultural y a los ritmos de aprendizaje del grupo, generando momentos de desinterés, dificultades en la inclusión de todos los estudiantes y limitaciones en la participación equitativa. En algunos casos, las actividades no se adaptan a las necesidades individuales, lo que puede afectar la interacción, la comprensión y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Ante esta situación, surge el interés de incluir estrategias pedagógicas inclusivas como variable de mediación del aprendizaje, con el propósito de fortalecer la participación, el respeto por la diversidad cultural y el desarrollo integral del grupo. La incorporación de actividades contextualizadas, lúdicas e inclusivas podría favorecer un ambiente de aprendizaje más equitativo, significativo y participativo, respondiendo a las características del contexto educativo y a las necesidades del grupo. En este sentido, se plantea la hipótesis de que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, basadas en la diversidad cultural y el aprendizaje significativo, mejorará la participación activa, la convivencia escolar y los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado Jardín.

En síntesis, se identifica una brecha entre las necesidades educativas del grupo y la mediación pedagógica actual, especialmente en lo relacionado con la inclusión, la atención a la diversidad y la adaptación de las estrategias de enseñanza. Aunque existen avances en la participación y el aprendizaje, aún se presentan desafíos en la implementación de prácticas pedagógicas que integren de manera efectiva la diversidad cultural y social del aula. Esta brecha evidencia la necesidad de investigar y proponer estrategias pedagógicas inclusivas que fortalezcan el proceso de aprendizaje, contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y mejoren la calidad de la práctica educativa, lo que orienta la formulación de la pregunta de investigación y el desarrollo del presente estudio.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el desarrollo integral, la convivencia escolar y el respeto por la diversidad cultural en los niños y niñas del grado Jardín del Instituto Luz del Saber, en Valledupar- Cesar, a través de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas apoyadas en talleres artísticos y un recurso digital interactivo durante el año escolar 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el desarrollo integral, la convivencia escolar y el respeto por la diversidad cultural en los niños y niñas del grado Jardín del Instituto Luz del Saber, en Valledupar - Cesar, a través de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas apoyadas en talleres artísticos y un recurso digital interactivo durante el año escolar 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los niños y niñas del grado Jardín del Instituto Luz del Saber a las estrategias pedagógicas inclusivas apoyadas en talleres artísticos y recurso digital interactivo implementadas durante el año escolar 2025.

Movilizar el desarrollo integral, la convivencia escolar y el respeto por la diversidad cultural en los niños y niñas del grado Jardín mediante la experimentación con estrategias pedagógicas inclusivas apoyadas en talleres artísticos y un recurso digital interactivo.

Reconocer los cambios o variaciones en el desarrollo integral, la convivencia escolar y el respeto por la diversidad cultural en los niños y niñas del grado Jardín tras la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas durante el año escolar 2025.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Educación Inclusiva***

La inclusión educativa es un concepto fundamental en el ámbito pedagógico actual, que busca garantizar el derecho a la educación para todos los niños, independientemente de sus diferencias culturales, sociales o funcionales. Este enfoque permite que cada estudiante se sienta valorado y respetado en su diversidad, promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor. En el contexto de la educación inicial, la educación inclusiva adquiere especial relevancia, ya que permite que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, valores de respeto y actitudes de aceptación hacia la diversidad desde edades tempranas. De esta manera, la inclusión no solo favorece el aprendizaje académico, sino también el desarrollo integral y la convivencia dentro del aula.

#### ***Diversidad Cultural***

La diversidad cultural en las aulas es una riqueza que debe ser valorada. La UNESCO (Echeita et al., 2010) sostiene que la educación inclusiva debe permitir que tanto maestros como estudiantes se sientan cómodos ante esta diversidad, viéndola como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje. La inclusión no solo es un derecho, sino también una herramienta para el desarrollo social y cultural.

La falta de inclusión en el aula es un fenómeno que afecta a muchos niños, especialmente aquellos que provienen de contextos culturales distintos. En el caso del Instituto Luz del Saber, se ha observado que un niño indígena ha experimentado exclusión debido a su vestimenta cultural. Esto resalta la necesidad de que los docentes y directivos comprendan la importancia de la inclusión y trabajen activamente para fomentar un ambiente de respeto y aceptación.

### ***Estrategias Pedagógicas Inclusivas***

Las estrategias pedagógicas inclusivas son acciones, métodos o actividades diseñadas por el docente con el propósito de atender la diversidad presente en el aula y garantizar la participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias buscan adaptar los contenidos, los recursos y las metodologías de enseñanza a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.

Desde el enfoque de la educación inclusiva, las estrategias pedagógicas deben promover ambientes de aprendizaje flexibles, participativos y significativos, en los cuales cada estudiante pueda desarrollar sus capacidades y potencialidades. En este sentido, el uso de recursos lúdicos, artísticos y tecnológicos puede contribuir a fortalecer el aprendizaje, la interacción y la convivencia dentro del aula.

### ***Convivencia Escolar***

La convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una comunidad educativa, basadas en el respeto, la cooperación y el reconocimiento de las diferencias. Una convivencia escolar positiva favorece el desarrollo socioemocional de los estudiantes y crea un ambiente propicio para el aprendizaje. En la educación inicial, la convivencia escolar se construye a través de experiencias que promueven valores como la empatía, la solidaridad y el respeto por la diversidad. Cuando se implementan estrategias pedagógicas inclusivas, se fortalecen las relaciones entre los estudiantes y se generan espacios donde todos pueden participar, expresarse y aprender de manera significativa.

### **Referente Teórico**

Esta investigación se fundamenta principalmente en la inclusión educativa que es un enfoque fundamental que busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar su origen

racial, étnico, cultural o social, tengan acceso a un aprendizaje significativo en entornos seguros y afectuosos. Teniendo en cuenta esto, el conocimiento se construye a través de la relación con pares y adultos significativos, siendo el docente un mediador clave en la creación de experiencias de aprendizaje que potencien el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. En el contexto de la educación inicial, esta teoría adquiere especial relevancia al reconocer que las interacciones entre los niños y niñas dentro del aula favorecen la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades sociales y la apropiación de normas de convivencia. Por ello, la teoría sociocultural sustenta la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas como una forma de fortalecer la participación, la interacción y el aprendizaje colaborativo.

Según la UNESCO, la inclusión educativa fomenta la cohesión social y la equidad, permitiendo que todos los estudiantes desarrollen su potencial en un entorno positivo. La unión de personas de diferentes procedencias enriquece la experiencia educativa y fomenta una cultura de respeto y tolerancia. Desde este planteamiento, las estrategias pedagógicas deben partir de los saberes y vivencias de los niños y niñas, permitiendo conectar el aprendizaje escolar con su realidad cotidiana. En el marco de esta investigación, este postulado respalda la necesidad de diseñar actividades inclusivas contextualizadas, pertinentes y cercanas a la experiencia de los estudiantes.

Asimismo, Bronfenbrenner 1987, quien fortalece esta comprensión al proponer que el desarrollo infantil está influenciado por los múltiples contextos en los que interactúa el niño, tales como la familia, la escuela y la comunidad. Esta teoría ecológica permite comprender que los procesos de aprendizaje no dependen únicamente del aula, sino también de factores sociales, culturales y familiares que impactan el desarrollo integral. En este sentido, la diversidad cultural

presente en el grupo de estudio constituye un elemento central que debe ser considerado en el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, UNESCO (2017) plantea que esta debe orientarse a la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, garantizando el acceso equitativo de todos los estudiantes a experiencias educativas de calidad. Esta postura es complementada por Booth y Ainscow 2011, quienes proponen la inclusión como un proceso de transformación institucional orientado a responder a la diversidad del alumnado mediante la revisión de políticas, culturas y prácticas pedagógicas. Ambos enfoques respaldan la necesidad de transformar la mediación pedagógica tradicional hacia prácticas más flexibles, participativas e inclusivas. En relación con investigaciones empíricas, Echeita y Ainscow (2011) evidencian que la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas fortalece la participación de los estudiantes, mejora las relaciones interpersonales y favorece ambientes de aprendizaje más equitativos. De manera similar, Durán y Giné (2017) destacan que el trabajo colaborativo y las metodologías participativas potencian el desarrollo socioemocional de los estudiantes, favoreciendo habilidades como la empatía, la cooperación y el respeto por las diferencias.

Por su parte, Ainscow (2020) señala que la inclusión educativa exige una transformación constante de las prácticas docentes para garantizar la participación de todos los estudiantes en el aula. Este planteamiento coincide con lo expuesto por Florian y Black-Hawkins (2011), quienes sostienen que las prácticas pedagógicas inclusivas deben diseñarse para todos los estudiantes, evitando procesos de exclusión o segregación. En este sentido, la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas permite generar ambientes de aprendizaje más democráticos, participativos y respetuosos de la diversidad.

Finalmente, UNICEF (2019) resalta que la educación inclusiva en la primera infancia favorece el desarrollo de habilidades sociales, la construcción de relaciones positivas y el fortalecimiento de la convivencia escolar. Este planteamiento resulta especialmente pertinente para la presente investigación, en la medida en que evidencia cómo las estrategias pedagógicas inclusivas pueden impactar positivamente el desarrollo integral, la convivencia y el respeto por la diversidad cultural en niños y niñas de educación inicial.

### **Referentes Técnicos**

En primer lugar, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2017) establece en el Decreto 1421 de 2017 las disposiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Este documento orienta a las instituciones educativas en la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, promoviendo estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad de los estudiantes. Además, plantea la necesidad de realizar ajustes razonables en los procesos de enseñanza para garantizar una educación equitativa y de calidad. Este referente técnico se articula con la dimensión de políticas inclusivas propuesta por Booth y Ainscow (2011), al proporcionar lineamientos normativos que orientan la organización institucional del apoyo a la diversidad dentro de los contextos educativos, de igual manera, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) presenta el documento Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en Colombia, el cual orienta las prácticas educativas dirigidas a niños y niñas en la primera infancia. En este documento se destaca la importancia de promover experiencias de aprendizaje basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como estrategias fundamentales para el desarrollo integral. Asimismo, se resalta la necesidad de reconocer la diversidad cultural y social de los estudiantes como un elemento clave en la construcción de ambientes de aprendizaje

inclusivos. Este lineamiento sustenta directamente la propuesta de talleres artísticos de la presente investigación, en coherencia con la dimensión de prácticas inclusivas, al orientar metodologías activas que favorecen la participación de todos los estudiantes.

Por otra parte, el MEN (2018) propone las Orientaciones para la educación inclusiva en las instituciones educativas, documento que busca fortalecer la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en el sistema educativo colombiano. Este referente técnico plantea que las instituciones deben promover ambientes educativos que favorezcan la participación de todos los estudiantes, reconociendo sus diferencias y potenciando sus capacidades. Además, destaca la importancia del rol del docente como mediador del aprendizaje y promotor de la convivencia escolar. En este sentido, dichas orientaciones respaldan la implementación de estrategias inclusivas como herramienta para fortalecer la participación y el aprendizaje de los estudiantes, articulándose especialmente con la dimensión de prácticas inclusivas.

Asimismo, la UNESCO (2017), en el documento Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación, plantea orientaciones dirigidas a los sistemas educativos para garantizar una educación de calidad para todos. Este documento resalta la importancia de diseñar políticas y prácticas educativas que promuevan la equidad, la inclusión y el respeto por la diversidad cultural. Además, propone que los docentes implementen metodologías flexibles que respondan a las necesidades de los estudiantes. Este referente técnico resulta pertinente para la investigación, ya que respalda la construcción de culturas inclusivas, orientadas a consolidar ambientes escolares seguros, acogedores y respetuosos de la diversidad.

De manera complementaria, UNICEF (2019) propone diversas orientaciones para fortalecer la educación inclusiva en la primera infancia, destacando la importancia de crear entornos educativos seguros, participativos y respetuosos de la diversidad. En sus lineamientos,

se plantea que las instituciones educativas deben promover experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo socioemocional, la convivencia y el respeto por las diferencias culturales. Asimismo, se resalta el papel de las estrategias pedagógicas participativas para fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas. Estos lineamientos resultan relevantes para la investigación, ya que sustentan la construcción de culturas inclusivas dentro del aula mediante experiencias pedagógicas que fortalecen la convivencia escolar.

Finalmente, el MEN (2016) establece en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para educación inicial y básica primaria orientaciones sobre los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en las diferentes etapas educativas. Este documento reconoce la importancia de promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias pedagógicas significativas que fortalezcan habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Asimismo, resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. En este sentido, los DBA se convierten en un referente técnico clave para orientar las prácticas inclusivas dentro del aula y garantizar experiencias pedagógicas pertinentes para todos los estudiantes.

### **Referentes Legales**

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia de 1991 establece en su artículo 67 que la educación es un derecho fundamental de la persona y un servicio público que tiene una función social. Este artículo señala que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de garantizar el acceso a la educación en condiciones de igualdad y calidad. Asimismo, la Constitución promueve el respeto por la diversidad cultural y la formación integral de los ciudadanos. En este sentido, este referente legal respalda la implementación de prácticas

pedagógicas inclusivas que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes dentro del sistema educativo colombiano.

En segundo lugar, la Ley 115 de 1994 regula la organización y el funcionamiento del sistema educativo colombiano. Esta ley establece que la educación debe promover el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo valores como el respeto, la convivencia y la participación. Además, reconoce la importancia de atender las necesidades educativas de todos los estudiantes mediante estrategias pedagógicas pertinentes. En relación con la investigación, esta ley fundamenta la implementación de estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar y el respeto por la diversidad dentro del aula.

Asimismo, la Ley 1098 de 2006 establece las normas para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes. En su articulado se reconoce el derecho de los niños a recibir una educación de calidad que promueva su desarrollo integral, el respeto por su dignidad y la igualdad de oportunidades. Este marco legal obliga a las instituciones educativas a garantizar ambientes de aprendizaje seguros, participativos e inclusivos. Por lo tanto, esta ley respalda la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar en la educación inicial.

Por otra parte, el Decreto 1421 de 2017 reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Este decreto establece que las instituciones educativas deben eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación mediante la implementación de ajustes razonables y estrategias pedagógicas inclusivas. Asimismo, reconoce la importancia de adaptar los procesos de enseñanza para responder a la diversidad de los estudiantes. Este referente legal resulta fundamental para la investigación, ya que sustenta la necesidad de desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas en el aula.

De igual manera, la Ley 1804 de 2016 establece la política pública para la atención integral de la primera infancia en Colombia. Esta ley reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos y plantea la necesidad de garantizar condiciones que favorezcan su desarrollo integral en ámbitos como la educación, la salud, la protección y la participación. En el contexto educativo, esta normativa promueve la implementación de experiencias pedagógicas significativas que fortalezcan el aprendizaje y el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Finalmente, la Ley 1618 de 2013 establece disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo el acceso a una educación inclusiva. Esta ley exige que las instituciones educativas adopten medidas que permitan eliminar las barreras que dificultan la participación de los estudiantes en los procesos educativos. En consecuencia, este marco legal respalda la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la igualdad de oportunidades y la participación de todos los estudiantes.

### **Eferentes Éticos**

En toda investigación educativa es fundamental garantizar el respeto, la protección y el bienestar de los participantes. En este sentido, el presente estudio se orienta bajo principios éticos que buscan salvaguardar los derechos de los niños y niñas participantes, así como asegurar la transparencia y responsabilidad en el desarrollo de la investigación. De acuerdo con los principios éticos de la investigación educativa, se prioriza el respeto por la dignidad humana, la participación voluntaria y la protección de la identidad de los participantes durante todo el proceso investigativo.

En primer lugar, se tendrá en cuenta el principio de respeto por las personas, el cual reconoce a los participantes como sujetos de derechos. Debido a que la investigación se

desarrolla con niños y niñas de educación inicial, se garantizará que su participación sea respetuosa, segura y acorde con su edad. Asimismo, se contará con la autorización de la institución educativa y de los padres o acudientes mediante el uso de consentimiento informado, donde se explicará el propósito del estudio, las actividades a realizar y la forma en que se utilizará la información recolectada.

En segundo lugar, se aplicará el principio de confidencialidad, el cual garantiza la protección de la información personal de los participantes. En este sentido, los datos obtenidos durante el proceso investigativo serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación. Además, se evitará la divulgación de información que permita identificar a los niños, niñas o a la institución educativa, utilizando códigos o referencias generales para proteger su identidad.

De igual manera, la investigación se regirá por el principio de beneficencia, el cual busca que las acciones realizadas durante el estudio generen beneficios para los participantes y para el contexto educativo. En este caso, la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas pretende fortalecer la convivencia escolar, el respeto por la diversidad cultural y el desarrollo integral de los niños y niñas, contribuyendo al mejoramiento de las prácticas pedagógicas dentro del aula. Finalmente, el estudio se desarrollará bajo el principio de no maleficencia, evitando cualquier situación que pueda generar daño físico, emocional o psicológico a los participantes. Las actividades diseñadas serán acordes con la edad de los estudiantes y estarán orientadas a promover un ambiente de aprendizaje seguro, participativo y respetuoso. De esta manera, los referentes éticos garantizan que la investigación se realice de manera responsable, respetando los derechos de los niños y niñas y contribuyendo al fortalecimiento de procesos educativos inclusivos.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual se centra en la comprensión e interpretación de los procesos educativos dentro de su contexto natural. Este enfoque permite analizar las experiencias, interacciones y percepciones de los participantes, con el propósito de comprender cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje y convivencia dentro del aula. En el caso de esta investigación, el enfoque cualitativo resulta pertinente porque permite observar y analizar de manera detallada las dinámicas pedagógicas y las relaciones que se establecen entre los niños y niñas del grado Jardín del Instituto Luz del Saber, así como el impacto que pueden tener las estrategias pedagógicas inclusivas en su proceso de aprendizaje y convivencia escolar.

Asimismo, el estudio se orienta desde un tipo de investigación experimental de carácter pedagógico, ya que busca implementar y evaluar una intervención educativa dentro del aula. En este caso, la investigación propone la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas como variable de experimentación con el propósito de fortalecer el desarrollo integral, la convivencia escolar y el respeto por la diversidad cultural en los estudiantes. A través de esta intervención pedagógica se pretende observar los cambios o transformaciones que se generan en las dinámicas de aprendizaje y en las relaciones entre los estudiantes.

Este tipo de estudio resulta adecuado para la investigación, ya que permite analizar la situación inicial del grupo, implementar una estrategia pedagógica y posteriormente reconocer los cambios generados a partir de dicha intervención. De esta manera, el enfoque cualitativo y el diseño experimental permiten comprender de manera profunda los procesos educativos que se

desarrollan en el aula y aportar estrategias que contribuyan al fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas en el contexto de la educación inicial.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de la presente investigación está conformada por los niños y niñas del grado Jardín del Instituto Luz del Saber, ubicado en la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar. El grupo corresponde a estudiantes de educación inicial, quienes participan en las actividades pedagógicas desarrolladas dentro del aula y forman parte del proceso de intervención educativa orientado al fortalecimiento del desarrollo integral, la convivencia escolar y el respeto por la diversidad cultural mediante la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el desarrollo de la presente investigación se emplearán diversas técnicas de recolección de información acordes con el enfoque cualitativo del estudio y alineadas con los objetivos específicos planteados. Estas técnicas permitirán recopilar información relevante sobre la interacción de los estudiantes con las estrategias pedagógicas inclusivas, así como identificar los cambios generados a partir de la intervención educativa.

Para el primer objetivo, orientado a explorar el acercamiento de los niños y niñas a las estrategias pedagógicas inclusivas, se utilizará la observación directa y la conversación guiada. Esta técnica permitirá identificar las dinámicas de participación, interacción y convivencia presentes en el aula antes de la implementación de la intervención pedagógica.

El procedimiento consistirá en observar las actividades cotidianas del grupo dentro del aula, registrando las conductas, actitudes y formas de interacción entre los estudiantes. Posteriormente, se realizarán pequeñas conversaciones con los niños y niñas sobre sus experiencias en el aula, utilizando preguntas sencillas acordes a su edad.

Se realizaron registros de observación y notas de campo que evidencien las interacciones, comportamientos y dinámicas de convivencia dentro del grupo.

Para el segundo objetivo, orientado a movilizar el desarrollo integral, la convivencia escolar y el respeto por la diversidad cultural mediante la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, se utilizará la observación participante durante el desarrollo de actividades pedagógicas, este procedimiento consistirá en diseñar e implementar actividades pedagógicas inclusivas dentro del aula, tales como talleres artísticos, juegos colaborativos y actividades de interacción que promuevan el respeto por la diversidad cultural. Durante el desarrollo de estas actividades se realizará un registro detallado de las reacciones, la participación y las interacciones de los estudiantes.

Los productos o muestra a analizar fueron registros en diario de campo pedagógico y evidencias de las actividades realizadas (fotografías o descripciones de las actividades).

Para el tercer objetivo, orientado a reconocer los cambios o variaciones en la convivencia escolar y el respeto por la diversidad cultural, se utilizará la entrevista breve de percepción y la observación final del comportamiento del grupo.

El procedimiento consistirá en realizar una valoración posterior a la intervención pedagógica mediante conversaciones guiadas con los estudiantes sobre las actividades realizadas, sus experiencias y las formas de interacción con sus compañeros. Asimismo, se llevará a cabo una observación final del grupo para identificar posibles cambios en las dinámicas de convivencia y participación.

Se realizaron registros de entrevistas breves, observaciones finales y notas de campo que permitan identificar las transformaciones generadas a partir de la implementación de las estrategias pedagógicas inclusivas.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de la información recolectada durante el proceso investigativo se establecerán categorías de análisis que permitan interpretar de manera sistemática las experiencias, comportamientos y percepciones de los estudiantes durante la implementación de las estrategias pedagógicas inclusivas. Estas categorías están alineadas con los objetivos de la investigación y con el aspecto ontológico del estudio, orientado al fortalecimiento del desarrollo integral, la convivencia escolar y el respeto por la diversidad cultural en los niños y niñas del grado Jardín.

### ***Desarrollo Integral***

Esta categoría se orienta a identificar las habilidades y capacidades que los estudiantes manifiestan durante las actividades pedagógicas, especialmente aquellas relacionadas con el desarrollo social, emocional y comunicativo. A través de esta categoría se analizarán aspectos como la participación en las actividades, la expresión de ideas, la interacción con los compañeros y la disposición para aprender mediante experiencias lúdicas y colaborativas. El análisis de esta categoría permitirá comprender cómo las estrategias pedagógicas inclusivas contribuyen al fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes.

### ***Convivencia Escolar***

La categoría de convivencia escolar permitirá analizar las formas de relación e interacción que se establecen entre los estudiantes dentro del aula. En este sentido, se observarán comportamientos relacionados con el respeto, la cooperación, la participación y la resolución de conflictos entre los niños y niñas. Esta categoría es fundamental para identificar posibles cambios en las dinámicas de convivencia a partir de la implementación de las estrategias

pedagógicas inclusivas, así como para comprender cómo estas prácticas pedagógicas pueden contribuir a la construcción de ambientes de aprendizaje más respetuosos y participativos.

### ***Respeto por la Diversidad Cultural***

Esta categoría se enfoca en analizar las actitudes y comportamientos de los estudiantes frente a las diferencias culturales presentes en el aula. Se observarán aspectos como la aceptación de los compañeros, el respeto por las opiniones de los demás y la valoración de las diferencias culturales. El análisis de esta categoría permitirá identificar si las estrategias pedagógicas inclusivas favorecen el reconocimiento y la valoración de la diversidad dentro del grupo.

### ***Estrategias Pedagógicas Inclusivas***

Esta categoría corresponde a la variable principal del estudio y se orienta a analizar la manera en que las actividades pedagógicas implementadas influyen en la participación y el aprendizaje de los estudiantes. En esta categoría se evaluará la efectividad de las estrategias utilizadas, la participación de los estudiantes durante las actividades y la forma en que estas estrategias contribuyen a fortalecer la convivencia y el desarrollo integral dentro del aula.

En conjunto, estas categorías de análisis permitirán interpretar la información recolectada durante el proceso investigativo, facilitando la identificación de patrones, comportamientos y cambios en las dinámicas de aprendizaje y convivencia del grupo. De esta manera, el análisis de estas categorías contribuirá a generar conclusiones relevantes sobre el impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en el contexto de la educación inicial.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Con el propósito de explorar el acercamiento inicial de los niños y niñas del grado Jardín a la variable de estudio, correspondiente a las estrategias pedagógicas inclusivas, se realizó una fase diagnóstica mediante observación directa, conversaciones espontáneas con los estudiantes y registros en diario de campo. Este proceso permitió identificar las dinámicas de interacción presentes en el aula antes de la implementación de la propuesta pedagógica.

Durante esta fase se evidenció que, aunque el grupo mostraba disposición general hacia la participación en actividades escolares, existían dificultades asociadas a la convivencia y al reconocimiento de la diversidad entre pares. Se observaron comportamientos de preferencia por determinados compañeros durante las actividades grupales, así como episodios de exclusión hacia algunos estudiantes en espacios de juego e interacción, especialmente cuando existían diferencias en formas de expresión, comportamiento o procedencia familiar y cultural.

Asimismo, se identificó que varios estudiantes presentaban dificultades para trabajar de manera colaborativa, compartir materiales y resolver desacuerdos de forma pacífica, lo cual afectaba la armonía del grupo y la participación equitativa dentro del aula. En este sentido, se evidenció que las prácticas pedagógicas implementadas previamente, centradas principalmente en actividades individuales y de carácter tradicional, no favorecían suficientemente la interacción social, la cooperación ni el reconocimiento de la diversidad como elemento enriquecedor del aprendizaje.

Adicionalmente, en las conversaciones orientadas con los estudiantes se encontró que su comprensión sobre el respeto por las diferencias culturales y personales era aún incipiente, manifestándose en comentarios, actitudes y elecciones de interacción que reflejaban limitada

empatía frente a la diversidad presente en el grupo. Estos hallazgos permitieron reconocer la necesidad de implementar estrategias pedagógicas inclusivas que fortalecieran la convivencia escolar, promovieran el respeto por la diversidad cultural y favorecieran el desarrollo integral de los niños y niñas en el contexto del aula.

### **Experimentación**

Una vez identificadas las dinámicas iniciales de la población frente a la variable de estudio, se implementó las estrategias pedagógicas inclusivas apoyadas en talleres artísticos como el juego, rondas infantiles, manejo de motricidad, plastilina, pinturas libres, exploración del medio donde la interacción con los demás permita fortalecer relaciones sociales y resolución de conflictos, bajo un enfoque cualitativo y experimental, así como también se implementó un recurso digital interactivo, como tablets, computadores, TV's, equipos de sonido permiten al niño y a la niña vivir experiencias vivenciales y prácticas fortalezca y mejore habilidades para la vida y su educación inicial, con el propósito de fortalecer el desarrollo integral, la convivencia escolar y el respeto por la diversidad cultural en los niños y niñas del grado Jardín.

Durante el desarrollo de la intervención, se evidenció una respuesta favorable de los estudiantes frente a las actividades propuestas. Los talleres artísticos generaron altos niveles de motivación, participación y disposición hacia el trabajo colaborativo, permitiendo que los niños y niñas interactuaran con compañeros con quienes previamente mantenían escasa relación. Actividades como la creación de producciones artísticas grupales, la representación de situaciones de convivencia y la expresión de experiencias personales mediante el dibujo favorecieron la comunicación, la escucha activa y el reconocimiento de las diferencias individuales y culturales dentro del grupo. Asimismo, la implementación del recurso digital interactivo, orientado a fortalecer la comprensión de valores asociados a la inclusión y el respeto

por la diversidad, despertó el interés y la curiosidad de los estudiantes, quienes participaron activamente en la exploración de contenidos, manifestando reflexiones espontáneas sobre la importancia de respetar a los demás y valorar las diferencias entre compañeros.

Los registros en diarios de campo permitieron evidenciar que, durante la intervención, los estudiantes comenzaron a mostrar conductas de mayor cooperación, integración y empatía. Se observaron acciones como compartir materiales de trabajo, invitar a participar a compañeros que inicialmente eran excluidos y expresar verbalmente actitudes de respeto hacia las diferencias personales y culturales presentes en el aula. Estos hallazgos permiten afirmar que la experimentación con estrategias pedagógicas inclusivas favoreció la participación activa de los estudiantes, promovió interacciones más positivas entre pares y generó transformaciones progresivas en las dinámicas de convivencia dentro del grupo.

### **Identificación de Variaciones**

Posterior a la implementación de las estrategias pedagógicas inclusivas, se identificaron variaciones significativas en el desarrollo integral, la convivencia escolar y el respeto por la diversidad cultural en los niños y niñas del grado Jardín. Estas transformaciones fueron evidenciadas mediante la comparación de los registros obtenidos en la fase diagnóstica con los diarios de campo y observaciones desarrolladas durante y después de la intervención pedagógica.

En relación con la convivencia escolar, se observó una disminución progresiva en los comportamientos de exclusión y rechazo entre compañeros. Los estudiantes comenzaron a integrarse con mayor naturalidad en actividades grupales, mostrando disposición para compartir materiales, colaborar en tareas conjuntas y aceptar la participación de todos los miembros del grupo sin distinción. De igual manera, se evidenció una mejora en la resolución pacífica de conflictos, pues varios estudiantes empezaron a recurrir al diálogo y la mediación docente antes

de reaccionar impulsivamente frente a desacuerdos. Respecto al respeto por la diversidad cultural, se identificó un mayor reconocimiento y valoración de las diferencias individuales y culturales presentes en el aula. Durante actividades posteriores a la intervención, los estudiantes manifestaron actitudes de mayor aceptación hacia las características personales, familiares y culturales de sus compañeros, expresando comentarios positivos frente a la diversidad y mostrando interés por conocer experiencias distintas a las propias.

En cuanto al desarrollo integral, se evidenciaron avances en habilidades socioemocionales como la empatía, la escucha activa, la expresión de emociones y la participación autónoma en actividades grupales. Los estudiantes demostraron mayor seguridad para expresar ideas, sentimientos y opiniones, así como mayor capacidad para interactuar de manera respetuosa con sus pares.

En conjunto, las variaciones observadas permiten reconocer que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas apoyadas en talleres artísticos y recursos digitales interactivos generó transformaciones positivas en la dinámica relacional del grupo, favoreciendo ambientes de aprendizaje más participativos, respetuosos e inclusivos dentro del aula.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas apoyadas en talleres artísticos y un recurso digital interactivo favoreció el fortalecimiento del desarrollo integral, la convivencia escolar y el respeto por la diversidad cultural en los niños y niñas del grado Jardín del Instituto Luz del Saber. Las variaciones observadas entre la fase diagnóstica y la fase posterior a la intervención permiten reconocer el impacto positivo de la propuesta pedagógica en las dinámicas relacionales y formativas del grupo.

En primer lugar, los hallazgos obtenidos coinciden con lo planteado por Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje y el desarrollo se construyen a partir de la interacción social y la mediación pedagógica. En este estudio, las actividades colaborativas y participativas diseñadas dentro de los talleres artísticos promovieron espacios de interacción significativa entre pares, permitiendo que los estudiantes fortalecieran habilidades sociales, emocionales y comunicativas mediante el trabajo conjunto y la construcción colectiva de experiencias de aprendizaje.

De igual manera, los resultados respaldan los planteamientos de Booth y Ainscow (2011) sobre las prácticas inclusivas, al evidenciar que el diseño de experiencias pedagógicas que favorecen la participación de todos los estudiantes contribuye a la reducción de barreras para el aprendizaje y la participación. La disminución de comportamientos de exclusión y el aumento en la integración grupal reflejan cómo las estrategias implementadas permitieron transformar progresivamente las dinámicas de aula hacia ambientes más inclusivos y equitativos.

Asimismo, los hallazgos guardan relación con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002), dado que las actividades propuestas se vincularon con las experiencias,

emociones y realidades cotidianas de los estudiantes, favoreciendo la apropiación de aprendizajes relacionados con la convivencia, el respeto y la diversidad cultural. El uso de talleres artísticos y recursos digitales interactivos permitió que los niños y niñas construyeran significados desde la experiencia directa, fortaleciendo la comprensión y aplicación de valores inclusivos en su contexto inmediato.

Por otra parte, desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1987), los resultados permiten comprender que el desarrollo infantil se encuentra influenciado por las interacciones entre los diferentes contextos que rodean al niño, particularmente la escuela como microsistema fundamental en la formación socioemocional. En este sentido, la transformación de las dinámicas del aula mediante prácticas pedagógicas inclusivas impactó positivamente en el entorno inmediato de los estudiantes, favoreciendo relaciones más respetuosas, cooperativas y empáticas.

En síntesis, el análisis de los resultados demuestra que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas constituyó una mediación efectiva para movilizar el aspecto ontológico definido en la investigación, evidenciando que la creación de ambientes pedagógicos participativos, lúdicos y centrados en la diversidad favorece significativamente el desarrollo integral de los estudiantes en educación inicial.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas apoyadas en talleres artísticos y un recurso digital interactivo favoreció transformaciones significativas en el desarrollo integral, la convivencia escolar y el respeto por la diversidad cultural en los niños y niñas del grado Jardín del Instituto Luz del Saber. En coherencia con los objetivos planteados, el análisis de los hallazgos se orienta a interpretar cómo la variable de estudio incidió en el aspecto ontológico definido, permitiendo comprender el alcance de la intervención pedagógica en el contexto educativo seleccionado.

Durante la fase inicial de exploración se identificó que los estudiantes presentaban un acercamiento limitado a dinámicas pedagógicas inclusivas, dado que las prácticas habituales de aula favorecían principalmente actividades individuales y tradicionales, con escasas oportunidades de interacción colaborativa. Como consecuencia, se evidenciaron comportamientos de exclusión, preferencia por determinados compañeros y dificultades en el reconocimiento de la diversidad presente en el grupo. Estos hallazgos confirmaron la hipótesis inicial de que el grupo requería experiencias pedagógicas mediadas por estrategias inclusivas que favorecieran la interacción, la cooperación y la construcción de relaciones basadas en el respeto.

Durante la fase de experimentación se evidenció que las estrategias pedagógicas inclusivas generaron una respuesta favorable en la unidad de análisis, promoviendo altos niveles de participación, motivación e interacción entre los estudiantes. Los talleres artísticos facilitaron la expresión emocional, el trabajo colaborativo y la construcción colectiva de experiencias significativas, mientras que el recurso digital interactivo fortaleció el interés y la comprensión de contenidos asociados a la convivencia y la diversidad. Estos resultados se relacionan con lo planteado por Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la mediación pedagógica, confirmando la pertinencia de las actividades colaborativas como estrategia de movilización del aprendizaje en educación inicial.

Posterior a la intervención, se identificaron mejoras significativas en el aspecto ontológico definido para la investigación. En términos de convivencia escolar, disminuyeron los comportamientos de rechazo y exclusión entre pares, mientras que aumentaron las conductas de cooperación, diálogo y participación conjunta. Respecto al respeto por la diversidad cultural, los estudiantes demostraron mayor apertura para interactuar con todos sus compañeros, así como actitudes de valoración frente a las diferencias individuales y familiares presentes en el aula.

Además, en el desarrollo integral se evidenciaron avances en habilidades socioemocionales como la empatía, la escucha activa y la expresión autónoma de ideas y emociones.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con los resultados reportados por Echeita y Ainscow (2011), quienes señalan que la implementación de prácticas inclusivas mejora significativamente la participación y las relaciones interpersonales dentro del aula. De igual manera, se relacionan con Durán y Giné (2017), quienes encontraron que las metodologías inclusivas favorecen el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar en contextos de educación inicial. Estas coincidencias permiten reafirmar la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas como mecanismo para fortalecer ambientes de aprendizaje participativos y respetuosos de la diversidad.

Entre las principales limitaciones de la investigación se encuentra el tamaño reducido de la muestra, correspondiente únicamente a los estudiantes de un grupo de grado Jardín, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, el tiempo de intervención estuvo limitado al periodo académico establecido para la práctica pedagógica, lo que pudo influir en el alcance de algunas transformaciones observadas. Adicionalmente, factores externos como las dinámicas familiares y el contexto sociocultural de los estudiantes pudieron incidir en el desarrollo de los resultados obtenidos.

Los hallazgos de la investigación evidencian la importancia de incorporar estrategias pedagógicas inclusivas dentro de la planeación educativa en el nivel inicial, especialmente en contextos caracterizados por la diversidad cultural y social. La implementación de talleres artísticos y recursos digitales interactivos se proyecta como una alternativa pedagógica efectiva para fortalecer la convivencia escolar, el desarrollo socioemocional y la participación activa de

los estudiantes. En este sentido, los resultados pueden servir como referente para la institución educativa en la consolidación de prácticas de aula más inclusivas y contextualizadas.

En conclusión, el análisis de los resultados demuestra que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas constituyó una mediación efectiva para fortalecer el desarrollo integral, la convivencia escolar y el respeto por la diversidad cultural en los niños y niñas del grado Jardín. Los hallazgos permiten reconocer el valor de diseñar experiencias pedagógicas participativas y contextualizadas en educación inicial. A partir de esta investigación surgen nuevas posibilidades de indagación relacionadas con el impacto de las prácticas inclusivas en otros niveles educativos, así como con la integración de recursos digitales en procesos de inclusión escolar desde edades tempranas.

## Conclusiones y Recomendaciones

En este trabajo se pudo ver que las actividades que se realizaron, sí ayudaron a mejorar la convivencia en el salón y a que los niños aprendieran a respetar más a sus compañeros. Lo que se buscaba desde el inicio se logró en gran parte, ya que los niños participaron más, compartieron entre ellos y poco a poco fueron aceptando las diferencias. Esto responde a la pregunta de la investigación, porque se demostró que sí es posible fortalecer estos aspectos usando estrategias más dinámicas e inclusivas.

Durante el proceso se notó que los niños avanzaron en su forma de relacionarse con los demás. Al inicio había dificultades para compartir, trabajar en grupo y aceptar a todos los compañeros, pero con las actividades se vio un cambio. Los niños empezaron a ser más empáticos, a escuchar más y a convivir mejor, lo que muestra que sí hubo un avance importante en su desarrollo.

Las estrategias que se utilizaron, como los talleres artísticos y el recurso digital, tuvieron un impacto positivo en el grupo. Los niños se mostraron más motivados, participaron más y se integraron mejor. Sin embargo, también se notó que algunos cambios necesitan más tiempo para mantenerse, por lo que sería importante seguir trabajando este tipo de actividades de forma constante.

Este trabajo aporta una idea clara de que en educación inicial sí se pueden mejorar las relaciones y el aprendizaje cuando se usan estrategias diferentes a las tradicionales. Además, muestra que el arte y la tecnología pueden ser herramientas útiles para trabajar la inclusión. Esto puede servir para que otros docentes también intenten aplicar este tipo de actividades en sus aulas.

Se recomienda que en el aula se sigan usando actividades como los talleres artísticos y herramientas digitales, ya que ayudan mucho a que los niños participen, se integren y aprendan a respetarse. También sería bueno que los docentes incluyan más trabajo en grupo y espacios donde los niños puedan expresarse y compartir con todos sus compañeros.

Para futuros trabajos, sería bueno tener más tiempo para aplicar las actividades y trabajar con más grupos de niños, para ver mejor los resultados. También se podrían probar otras estrategias o incluir a las familias en el proceso, para lograr un impacto más completo en los niños.

### Referencias Bibliográficas

- Alonso Arija, N. (2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica* (p. 8). Universidad de Valladolid.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFGL3005.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia: nota técnica*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_17.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1–8. Universidad Nacional del Centro del Perú.  
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). Guía para proyectos de investigación. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (20), 91–126. Universidad Politécnica Salesiana. <https://doi.org/10.17163/uni.n20.2014.04>