

**Memorias colectivas y desplazamiento forzado en Antioquia, Colombia: una mirada desde
la Psicología Comunitaria**

Luz Dary Diaz Olaya

Asesor

Katherine Rivera Quintero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2026

Nota de Aceptación

Nombre Director de Trabajo de Grado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

A todas las personas que han hecho parte de mi camino académico, quienes de una u otra manera han contribuido a mi crecimiento, aprendizaje y formación.

Agradecimientos

Agradezco a mi madre por su apoyo y a mí por la perseverancia en cada etapa de este proyecto.

Resumen

En Colombia, las historias de vida buscan comprender el conflicto armado y promover una ciudadanía comprometida con la verdad y la reparación. Este proceso de memoria es cambiante y presenta tensiones, por lo que requiere un manejo responsable desde lo ético, político y educativo. El objetivo de esta monografía es evaluar la importancia de la memoria histórica sobre el desplazamiento forzado en niños y jóvenes de Antioquia, antes y después del Acuerdo de Paz de 2016, así como reconocer el papel del psicólogo comunitario en el fortalecimiento de los procesos educativos y la transformación social.

La metodología utilizada corresponde a una revisión documental con enfoque cualitativo, basada en revisión documental. Entre los hallazgos se identifica el papel de la psicología comunitaria como un área disciplinar que dinamiza la creación de espacios de escucha y acompañamiento psicosocial que contribuyen a la reconstrucción del tejido social.

Desde este campo de acción, se da valor a las narrativas de las víctimas como elemento que coadyuva a la construcción de una cultura de paz, de esta manera se realiza una propuesta teórica para crear intervenciones psicosociales que favorezcan el bienestar emocional en las comunidades desde una mirada holística.

Palabras clave: Memoria, desplazamiento, conflicto, psicología

Abstract

In Colombia, life stories seek to understand the armed conflict and promote a citizenship committed to truth and reparation. This process of memory is dynamic and presents tensions; therefore, it requires responsible management from ethical, political, and educational perspectives. The objective of this monograph is to evaluate the importance of historical memory regarding forced displacement among children and young people in Antioquia, before and after the 2016 Peace Agreement, as well as to recognize the role of the community psychologist in strengthening educational processes and social transformation.

The methodology used corresponds to a documentary review with a qualitative approach, based on document analysis. Among the findings, the role of community psychology is identified as a disciplinary field that promotes the creation of spaces for listening and psychosocial support that contribute to the reconstruction of the social fabric.

From this field of action, value is given to the narratives of victims as an element that contributes to the construction of a culture of peace. In this way, a theoretical proposal is developed to create psychosocial interventions that promote emotional well-being in communities from a holistic perspective.

Keywords: Memory, displacement, conflict, psychology

Tabla de Contenido

Introducción	11
Planteamiento del Problema	13
Justificación	15
Objetivos	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos	16
Marco Conceptual y Teórico	17
Afectaciones en Niños y Jóvenes Víctimas del Conflicto Armado.....	17
La Psicología Comunitaria como Transformación Social	18
Memoria Histórica y Construcción de Paz	19
Memoria Colectiva	19
Comisiones de Verdad y Reparación Simbólica	20
Acuerdo de Paz de 2016	21
Metodología	22
Participantes.....	22
Técnicas e Instrumentos	23
Fases del Proceso Metodológico	23
Primera Fase: Búsqueda y Selección de Información	23
Segunda Fase: Organización de la Información	24
Tercera Fase: Análisis e Interpretación	24
Cuarta Fase: Síntesis y Elaboración de Resultados	24
Resultados.....	25

Impactos del Desplazamiento Forzado en Niños y Jóvenes	25
Desplazamiento Forzado y Educación en el Contexto del Conflicto Armado Colombiano	26
Memoria Histórica y Colectiva.....	26
Transformación Social en Contextos de Conflicto.....	27
Reparación Simbólica de las Víctimas	27
Discusión.....	36
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	40

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Autores que Aportaron en el Estudio Documental</i>	28
Figura 2 <i>Informes y Estudios Institucionales Analizados</i>	28
Figura 3 <i>Autores y Artículos que Aportaron en la Revisión Documental sobre Memoria Histórica, Memoria Colectiva y Verdad en el Conflicto Armado</i>	29
Figura 4 <i>Autores y Artículos que Aportaron en la Revisión Documental sobre Desplazamiento Forzado, Territorio y Desigualdad Social</i>	30
Figura 5 <i>Autores y Artículos que Aportaron en la Revisión Documental sobre Psicología Comunitaria, Trauma Psicosocial y Salud Mental en el Conflicto Armado</i>	31
Figura 6 <i>Autores y Artículos que Aportaron en la Revisión Documental sobre Infancia, Juventud, Educación y Conflicto Armado</i>	32

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Documentos Analizados</i>	33
Tabla 2 <i>Documentos Analizados y Países Relacionados</i>	34
Tabla 3 <i>Revisión de Artículos de Revistas y Bases de Datos</i>	34
Tabla 4 <i>Revisión en Libros y Bases de Datos</i>	35
Tabla 5 <i>Revisión en Informes y Bases de Datos</i>	35
Tabla 6 <i>Revisión de Tesis, Disertaciones, Otros Documentos y Bases de Datos</i>	35

Introducción

El conflicto armado colombiano da como resultado transformaciones sociales, territoriales que se han manifestado en el territorio nacional, para el caso particular del departamento de Antioquia, el desplazamiento forzado como resultado de dicho fenómeno sociales, ha afectado directamente a niños, niñas y adolescentes, quienes han experimentado el desarraigo territorial y cultural, y vulneración de derechos fundamentales como la educación.

La literatura ha evidenciado que el desplazamiento forzado no constituye un hecho aislado, sino un fenómeno asociado a la violencia, la desigualdad territorial y la exclusión social, con consecuencias psicosociales en la población infantil y juvenil (Miranda, 2024; Pérez, 2025). Investigaciones en contextos de conflicto armado señalan la presencia de duelos no resueltos, afectaciones emocionales, deterioro del tejido social y debilitamiento de la participación comunitaria, lo que resalta la necesidad de abordar estas realidades desde enfoques integrales que trasciendan la atención individual y reconozcan las dimensiones colectivas de las experiencias vividas (Álvarez y Lozano, 2025; Ceballos 2025).

La memoria histórica es una herramienta para la comprensión del conflicto armado, permitiendo dar un nuevo sentido a las experiencias de violencia, siendo un recurso psicosocial que posibilita procesos de reconocimiento, dignificación y elaboración simbólica del daño sufrido, particularmente en niños y jóvenes que han crecido en contextos marcados por la violencia.

La firma del Acuerdo de Paz en 2016 representó un punto de inflexión en el abordaje institucional del conflicto armado en Colombia, al reconocer a las víctimas, la importancia de la verdad, la memoria y la no repetición. A partir de este marco, se han impulsado iniciativas orientadas a integrar la memoria histórica en escenarios educativos y comunitarios, con el

propósito de promover reflexiones críticas sobre el pasado y fomentar prácticas orientadas a la construcción de paz. Sin embargo, persisten vacíos en la comprensión de cómo estos procesos en niños y jóvenes desplazados, así como en el papel que desempeñan los profesionales de la psicología comunitaria en el acompañamiento de estas experiencias.

En este sentido, la monografía tiene como objetivo evaluar la relevancia de la memoria histórica sobre el conflicto armado, con énfasis en desplazamiento forzado de niños y jóvenes en Antioquia Colombia, antes y después del Acuerdo de Paz de 2016, para comprender su impacto, y reconocer el rol del psicólogo comunitario en el fortalecimiento educativo y la transformación social. Este trabajo busca aportar elementos teóricos y analíticos que permitan comprender la memoria histórica como un proceso psicosocial clave para la reparación simbólica, la formación de sujetos críticos y la consolidación de dinámicas comunitarias orientadas hacia una paz sostenible en los territorios afectados por la violencia.

Planteamiento del Problema

El conflicto armado en Colombia ha generado transformaciones en las dinámicas sociales y territoriales, particularmente en departamentos como Antioquia, este territorio fue escenario de múltiples infracciones al Derecho Internacional Humanitario, incluyendo ataques a escuelas, desplazamientos forzados y militarización de espacios educativos, lo que posiciona a Antioquia en la población infantil y juvenil como un contexto históricamente afectado por la violencia armada (Medina, 2014).

El desplazamiento forzado estuvo acompañado por el cierre de instituciones educativas y la interrupción de trayectorias escolares, un estudio comparativo entre los años 2002 y 2017 encontró que la intensidad del conflicto y la presencia de estudiantes víctimas en las instituciones educativas estuvieron asociadas con menores resultados en las pruebas Saber 11. En 2017, aunque esta relación ya no fue estadísticamente significativa, el número de estudiantes víctimas era mayor, lo que muestra que los efectos del conflicto armado continuaron afectando a la población estudiantil incluso después de la disminución de la violencia. Las mayores afectaciones se encuentran en estudiantes de zonas rurales y con menores recursos, donde el deterioro de la infraestructura educativa, el trauma psicológico y las desigualdades estructurales amplifican los efectos del conflicto (Suárez-Mesa, 2025).

El Acuerdo de Paz de 2016, dio cambios en el marco institucional y en el reconocimiento de las víctimas, la obligación del Estado es de garantizar la reparación integral, con especial énfasis en niños, niñas y adolescentes. Este respalda la importancia de analizar el papel de la memoria histórica y del acompañamiento psicosocial en los procesos educativos y comunitarios, como elementos clave para la dignificación, la no repetición y la reconstrucción del tejido social en territorios afectados como Antioquia. Entre el 2000 y 2022 se evidenció una reducción

nacional de la mortalidad evitable en menores de cinco años Antioquia, si bien se ubica en una trayectoria de menor mortalidad, continúa expuesta a desigualdades asociadas a condiciones socioeconómicas, rurales y demográficas, por lo que es necesario el enfoque psicosocial y comunitario que permitan comprender cómo dichas desigualdades impactan a la niñez y la juventud (Rojas-Botero, 2025).

Desde la Psicología Comunitaria, las intervenciones de promoción de la salud mental en víctimas del conflicto armado han demostrado efectos positivos en la reducción de síntomas emocionales y en el fortalecimiento del bienestar psicosocial en niños, jóvenes y adultos (Ballesteros, 2025). Sin embargo, hay un vacío en la sistematización del rol específico del psicólogo comunitario en los procesos de memoria histórica con niños y jóvenes desplazados, por ende, se busca comprender cómo los procesos de memoria histórica pueden contribuir a la elaboración simbólica de las experiencias de desplazamiento forzado en niños y jóvenes, y de qué manera la intervención del psicólogo comunitario puede fortalecer dichos procesos desde una perspectiva comunitaria y educativa. En este marco, se formula la siguiente pregunta:

¿Cómo contribuye el psicólogo comunitario a la reconstrucción de la memoria histórica del desplazamiento forzado en niños y jóvenes del departamento de Antioquia antes y después del Acuerdo de Paz de 2016?

Justificación

El desplazamiento forzado en Antioquia ha producido afectaciones en niños y jóvenes, especialmente en el ámbito educativo, como consecuencia del cierre y la militarización de escuelas y de la fragmentación de los vínculos comunitarios (Medina, 2014). Además, el desplazamiento forzado ha sido reconocido como una de las principales formas de victimización en el marco del conflicto armado colombiano (Oficina del Alto Comisionado para la Paz, 2018, p. 6).

En este sentido, Ballesteros (2025) señala que las intervenciones en promoción de la salud mental con víctimas del conflicto armado han demostrado efectos positivos en la reducción de síntomas emocionales y en el fortalecimiento del bienestar psicosocial. Bocanegra, Prado y Prieto (2017) indican que estos avances buscan responder a la necesidad de consolidar enfoques comunitarios que integren la memoria histórica y el acompañamiento psicosocial, donde el psicólogo social construye saberes y prácticas en función de los contextos históricos y territoriales.

Esta revisión bibliográfica contribuye a fortalecer la comprensión del rol del psicólogo comunitario en escenarios de reconstrucción de memoria histórica con niños y jóvenes desplazados, ampliando la discusión sobre la construcción del saber profesional en contextos de violencia. Del mismo modo, en el plano metodológico, permite integrar los aportes sobre las afectaciones educativas derivadas del conflicto y las evidencias sobre intervenciones psicosociales efectivas; donde no solo expone un vacío investigativo identificado, sino que propone una integración que vincula memoria histórica, salud mental y acción comunitaria en niños y jóvenes afectados por el desplazamiento forzado, y de esta manera lograr proponer elementos de atención holística desde una intervención territorial.

Objetivos

Objetivo General

Evaluar la relevancia de la memoria histórica sobre el conflicto armado en Colombia, utilizando el análisis del desplazamiento forzado de niños y jóvenes en Antioquia —antes y después del Acuerdo de Paz de 2016— como eje para comprender su impacto, y reconocer el rol de la psicología comunitaria en el fortalecimiento educativo y la transformación social.

Objetivos Específicos

Identificar cómo se ha trabajado la memoria histórica del conflicto armado y el desplazamiento forzado de niños y jóvenes en contextos educativos y comunitarios de Antioquia, antes y después del Acuerdo de Paz de 2016.

Describir las principales dificultades que se presentan en los procesos de construcción de la memoria colectiva sobre el desplazamiento forzado en escenarios de posconflicto, especialmente en niños y jóvenes.

Determinar el papel de la psicología comunitario en el uso de la memoria histórica como estrategia de reparación simbólica, fortalecimiento del tejido social y construcción de paz en comunidades afectadas por el desplazamiento forzado.

Marco Conceptual y Teórico

El conflicto armado ha impactado a niños y jóvenes víctimas de desplazamiento forzado en Antioquia, afectando su dignidad, proyectos de vida y continuidad educativa, y generando pérdidas de territorio, identidad y sentido de pertenencia (Medina, 2014). La psicología comunitaria promueve la participación, el fortalecimiento colectivo y la transformación social, mientras que la memoria histórica y la memoria colectiva permiten reconstruir la identidad, el tejido social y elaborar el daño psicosocial a través de procesos de narración y diálogo.

Afectaciones en Niños y Jóvenes Víctimas del Conflicto Armado

El daño que experimentan los niños y jóvenes víctimas del conflicto armado, especialmente aquellos afectados por el desplazamiento forzado en el departamento de Antioquia, va más allá de lo físico o lo económico, se trata de una afectación integral que vulnera su dignidad humana, interrumpe su proyecto de vida y fragmenta sus relaciones sociales y educativas.

Tanto en los años anteriores como posteriores al Acuerdo de Paz de 2016, la región de Antioquia ha padecido sufrimientos emocionales, la ruptura de sus vínculos comunitarios y la pérdida del sentido de pertenencia y continuidad en sus procesos formativos. Por ende, comprender el daño implica reconocer su dimensión emocional, social y educativa (Bedoya, 2023; Lopera, González & Arroyave, 2023; Medina, 2014). En este contexto, el enfoque psicosocial debe ser transversal en todos los procesos de atención y reparación integral dirigidos a estas víctimas, garantizando acciones que dignifiquen su experiencia, fortalezcan la confianza en las instituciones del Estado y promuevan su reconocimiento como ciudadanos con derechos, capaces de reconstruir su vida y su trayectoria educativa.

La Ley 1448 de 2011 establece que las instituciones deben incorporar este enfoque en todas sus acciones, respetando las particularidades culturales, sociales y emocionales de cada persona o comunidad. La Corte Constitucional ha reconocido que estos impactos afectan no solo lo material, sino también lo emocional y psicológico, especialmente en mujeres, niños y comunidades rurales. Por ende, es necesario aplicar un enfoque diferencial y psicosocial en la atención, que reconozca las experiencias de las víctimas, sus estrategias de afrontamiento y sus derechos.

La ley 1148, hace énfasis en la atención de las víctimas desde un enfoque diferencial, donde se reconoce que grupos vulnerables (mujeres, niños, personas con discapacidad, comunidades étnicas, entre otros) experimentan de manera diferente los impactos de dicho fenómeno social, debido a condiciones históricas de exclusión y discriminación, proponiendo un trato diferenciado para garantizar igualdad real, equidad en el acceso a derechos y justicia para comprender las particularidades de cada población mediante intervenciones que respeten su identidad, necesidades y perspectiva, especialmente en contextos de violencia y victimización (Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, 2016).

La Psicología Comunitaria como Transformación Social

La psicología comunitaria se orienta al bienestar, el fortalecimiento y el desarrollo humano, promoviendo procesos participativos que permiten comprender y transformar las estructuras sociales y las relaciones de poder presentes en la sociedad para integrar el conocimiento científico con el saber comunitario y fomentar la participación ciudadana en los procesos democráticos, de modo que las personas puedan incidir en las instituciones, programas y decisiones; estos procesos fortalecen la ciudadanía, generar solidaridad, sentido de comunidad

y justicia social, así como a mejorar la relación entre el Estado y la sociedad mediante el diálogo, la colaboración y la acción colectiva (Serrano, 2022).

La psicología comunitaria responde a la desigualdad de poder mediante el fortalecimiento comunitario, un proceso colectivo que busca transformar realidades desde la acción crítica, consciente y comprometida, aportando metodologías participativas e innovadoras como la investigación, métodos biográficos y los experimentos cualitativos participativos, mejorando la comprensión y transformación de sus realidades sociales desde una perspectiva crítica, reflexiva y comprometida (Montero, 2010).

Memoria Histórica y Construcción de Paz

La memoria histórica en Colombia es clave para entender el conflicto armado y reconocer a las víctimas, a través del trabajo del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), se ha construido una narrativa basada en testimonios de víctimas y en casos emblemáticos que permiten interpretar las injusticias de las víctimas y dar sentido a las experiencias vividas, aportando al reconocimiento de los derechos de las víctimas (Alonso, 2022). Del mismo modo, la memoria histórica cumple un papel en el ámbito educativo como herramienta para la construcción de paz en orientaciones pedagógicas para la enseñanza del conflicto armado colombiano, identificando estrategias que promueven la comprensión del pasado mediante historias de vida, las formas de violencia y la reflexión sobre los derechos humanos, permitiendo que los estudiantes analicen el conflicto desde diversas perspectivas y fomenten el respeto, la reflexión crítica y la construcción de una cultura de paz (Ardila, 2024).

Memoria Colectiva

Cornejo y Badilla (2025) indican que la memoria colectiva se construye mediante procesos participativos donde los niños, jóvenes y la comunidad pueden narrar sus experiencias,

lo cual contribuye a la elaboración del daño psicosocial y a la reconstrucción de identidad en contextos afectados por el desplazamiento forzado, señalan que estos procesos de memoria están vinculados con la psicología comunitaria, ya que promueven espacios de diálogo, reconocimiento y participación, favoreciendo la recuperación del sentido de pertenencia y de vínculos sociales afectados por la violencia. Aportan que esta función es reparadora, identitaria y transformadora, especialmente cuando involucra a niños y jóvenes en procesos participativos que permiten resignificar sus experiencias.

Comisiones de Verdad y Reparación Simbólica

Las comisiones de memoria histórica en Colombia han sido esfuerzos fundamentales para comprender las causas estructurales del conflicto armado, visibilizar las voces de las víctimas y proponer transformaciones hacia la paz, aunque sus recomendaciones han sido en gran parte ignoradas por el Estado y sus alcances limitados. Se busca una nueva comisión plural, incluyente y participativa, que reconozca a las víctimas como sujetos de derechos. La memoria histórica debe construirse como un diálogo entre la memoria personal de las víctimas y la historia oficial, con el fin de reconocer las múltiples voces silenciadas, comprender el origen estructural del conflicto armado en Colombia y avanzar hacia una reparación integral y garantías de no repetición. Esta memoria debe integrar la diversidad de experiencias y relatos como una herramienta para la verdad, la justicia y la transformación social. (Centro de Memoria, Paz y Reconciliación, 2014). El reconocimiento integral del daño causado por el conflicto armado en Colombia exige una reparación que trascienda lo material, incorporando enfoques psicosociales y diferenciales que dignifiquen a las víctimas y respeten su diversidad. La memoria histórica, construida desde las voces de las comunidades afectadas, es clave para la transformación social, la verdad y la justicia.

Acuerdo de Paz de 2016

El Acuerdo de Paz de 2016 firmado entre el Gobierno de Colombia y las FARC-EP se presenta como un compromiso para terminar el conflicto armado y construir una paz, el acuerdo busca la transformación de las condiciones que dieron origen al conflicto, como la desigualdad, la falta de participación política y la debilidad institucional en algunos territorios. Además, medidas con el desarrollo rural integral, la participación política, el fin del conflicto, la solución al problema de las drogas ilícitas, los derechos de las víctimas (verdad, justicia, reparación y no repetición) (Comisión de la Verdad, 2016).

En el marco institucional, la construcción de paz en Colombia a través del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto con las FARC-EP, reconoce a las víctimas como el centro del proceso y propone medidas de reparación integral, garantías de no repetición y fortalecimiento de los derechos sociales, se reconoce el desplazamiento forzado como una de las principales formas de victimización y plantea acciones orientadas a restablecer derechos vulnerados, especialmente en áreas como educación, salud y atención psicosocial (Gobierno de Colombia & FARC-EP, 2016).

Metodología

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, en la modalidad de investigación documental, necesario para el análisis de la memoria histórica del conflicto armado y el desplazamiento forzado de niños y jóvenes en el departamento de Antioquia, ya que permite comprender e interpretar fenómenos sociales desde una perspectiva psicosocial. A través de este enfoque se reconoce las afectaciones emocionales, sociales y educativas derivadas del conflicto armado, así como los significados que se construyen colectivamente en torno a estas experiencias.

El estudio es de tipo documental, lo que implica la revisión, análisis e interpretación de fuentes secundarias con el propósito de identificar tendencias, vacíos investigativos y aportes teóricos y metodológicos, permitiendo relación entre los distintos enfoques que han abordado la problemática en el contexto colombiano, en el departamento de Antioquia, antes y después del Acuerdo de Paz de 2016.

El análisis de contenido es el método central de esta investigación, ya que posibilita examinar los documentos seleccionados, identificando categorías temáticas relacionadas con las afectaciones psicosociales del desplazamiento forzado, la construcción de la memoria histórica, los procesos educativos y comunitarios, y el rol del psicólogo comunitario, interpretando los discursos, hallazgos y enfoques presentes en la literatura, favoreciendo una comprensión integral.

Participantes

Dado que la investigación es de tipo documental, no se trabajó directamente con población. Sin embargo, la población de referencia presente en los documentos analizados está conformada por niños, niñas y jóvenes víctimas del desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado colombiano, en el departamento de Antioquia, los estudios revisados incluyen

comunidades afectadas por la violencia, contextos educativos y actores institucionales vinculados a procesos de memoria histórica y acompañamiento psicosocial.

Técnicas e Instrumentos

La técnica principal utilizada fue la revisión documental, entendida como un proceso sistemático de búsqueda, selección, organización y análisis de documentos relevantes para el objeto de estudio.

El instrumento de análisis fue una matriz de revisión documental, a través de la cual se organizaron los documentos seleccionados según variables como año de publicación, objetivo del estudio, población abordada, principales hallazgos y aportes al análisis.

Fases del Proceso Metodológico

Primera Fase: Búsqueda y Selección de Información

En esta fase se realizó la búsqueda y selección de documentos relevantes relacionados con el conflicto armado colombiano, el desplazamiento forzado, la memoria histórica y las afectaciones en niños y jóvenes. La selección se basó en la pertinencia temática de los documentos y su contribución al análisis del objeto de estudio, priorizando aquellos que abordaran el contexto del departamento de Antioquia y el periodo anterior y posterior al Acuerdo de Paz de 2016.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión

Se incluyeron artículos científicos, informes institucionales y documentos normativos que abordaran el desplazamiento forzado y la memoria histórica del conflicto armado colombiano. Se prioriza estudios de niños, niñas y jóvenes, así como aquellos que incorporaran enfoques

psicosociales, comunitarios o educativos relevantes para el análisis del rol del psicólogo comunitario.

Criterios de Exclusión

Se excluyeron documentos que no abordaran el desplazamiento forzado ni la memoria histórica del conflicto armado. De igual manera, se descartaron estudios que no hicieran referencia a niños, niñas o jóvenes, por no corresponder con los objetivos de la investigación.

Segunda Fase: Organización de la Información

Los documentos seleccionados fueron organizados en categorías temáticas, lo que permitió estructurar la información de acuerdo con los ejes centrales del estudio: afectaciones psicosociales del desplazamiento forzado, memoria histórica y memoria colectiva, procesos educativos y comunitarios, y rol del psicólogo comunitario.

Tercera Fase: Análisis e Interpretación

En esta fase se realizó el análisis de contenido de los documentos, interpretando los hallazgos desde una perspectiva psicosocial. Este proceso permitió comprender cómo se han desarrollado los procesos de memoria histórica con niños y jóvenes desplazados, así como las principales dificultades y aportes identificados en los escenarios educativos y comunitarios.

Cuarta Fase: Síntesis y Elaboración de Resultados

La información analizada fue en función de los objetivos de la investigación. Esta fase permitió articular los aportes teóricos de los documentos revisados, destacando el papel de la memoria histórica como estrategia de reparación simbólica y el rol del psicólogo comunitario en el fortalecimiento del tejido social y la construcción de paz en comunidades afectadas por el desplazamiento forzado.

Resultados

El análisis documental muestra que el conflicto armado en Colombia ha generado diferentes afectaciones en niños, niñas y jóvenes víctimas del desplazamiento forzado en Antioquia, especialmente en la educación, el bienestar emocional y las condiciones de vida. Romero Medina (2014) señala que esto se refleja en el cierre de escuelas, la militarización de espacios educativos y el reclutamiento forzado. Suárez y Gómez (2025) indican que el bajo rendimiento académico se relaciona con el trauma, la desigualdad y la falta de recursos en contextos de violencia. Quintero (2018) afirma que el desplazamiento aumenta la pobreza y afecta la educación, el empleo y la calidad de vida. Por ende, estas afectaciones no deben entenderse solo de forma individual, sino desde un enfoque psicosocial que tenga en cuenta cómo el conflicto cambia las dinámicas familiares, comunitarias y territoriales.

Los resultados muestran que la memoria histórica emerge como un proceso central para la dignificación de las víctimas, la reconstrucción del tejido social y la elaboración simbólica del daño, especialmente cuando se articula con enfoques participativos propios de la psicología comunitaria (Alonso, 2022; Ardila y Behar 2024).

Impactos del Desplazamiento Forzado en Niños y Jóvenes

Según Baró (2006), el daño producido por el conflicto armado y el desplazamiento forzado en niños y jóvenes es de carácter integral, afectando su dignidad, su proyecto de vida y sus trayectorias educativas, y sostiene que la violencia genera daños psicológicos vinculados a las estructuras sociales e históricas de opresión, por lo que no pueden ser comprendidos de manera aislada del contexto. En Antioquia, Medina (2014) señala que estos daños se expresan en la pérdida del territorio, la ruptura de vínculos familiares y comunitarios, y la interrupción de los procesos educativos, evidenciados en la militarización de escuelas, el cierre de instituciones

educativas y el uso de espacios escolares en el marco del conflicto armado. Además, Suárez-Mesa y Gómez (2025) indican que estos impactos persisten incluso después del Acuerdo de Paz de 2016, manifestándose en desigualdades territoriales y brechas educativas.

Desplazamiento Forzado y Educación en el Contexto del Conflicto Armado Colombiano

Gaviria y Muñoz (2007) muestran que el desplazamiento forzado no es un evento aislado, sino un fenómeno estructural vinculado a la desigualdad social, la concentración de la tierra y la violencia territorial; entre 1996 y 2004, el desplazamiento en subregiones como Urabá y el Oriente Antioqueño estuvo asociado a la pérdida de tierras campesinas y a la reconfiguración del control territorial. Desde el ámbito educativo, Suárez y Gómez (2025) confirman que la presencia de estudiantes víctimas del conflicto armado en las instituciones educativas está asociada con menores resultados académicos, especialmente en zonas rurales y empobrecidas, y que el desplazamiento forzado afecta de manera directa la continuidad educativa y las oportunidades de desarrollo de niños y jóvenes.

Memoria Histórica y Colectiva

Baró (2006) señala que la memoria histórica es identificada como un proceso fundamental para la comprensión del conflicto armado y la dignificación de las víctimas, constituyéndose como una herramienta política y ética para recuperar la identidad de los pueblos, reconstruir el tejido social y avanzar hacia procesos de verdad, justicia y paz.

Cornejo y Badilla (2025) indican que la memoria colectiva se configura como un proceso comunitario que permite resignificar las experiencias de violencia vividas por niños y jóvenes desplazados, cumpliendo una función reparadora, identitaria y transformadora, al posibilitar la elaboración del daño psicosocial mediante procesos participativos de narración y diálogo.

Transformación Social en Contextos de Conflicto

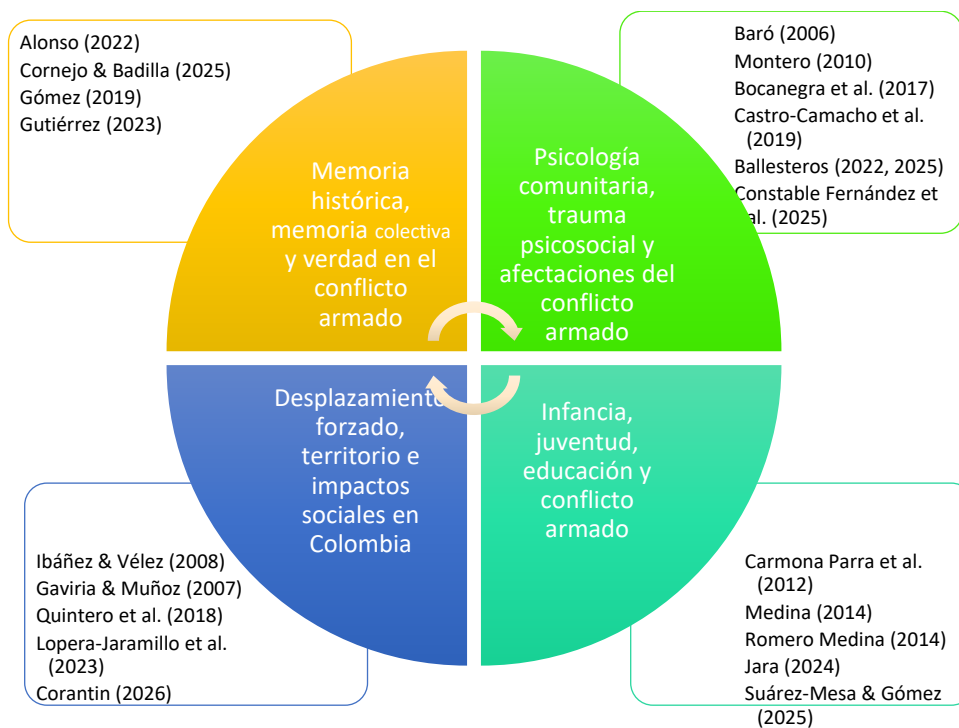
Montero (2010) sostiene que, desde la psicología comunitaria, la transformación social se logra a través del fortalecimiento de la participación, el diálogo y la corresponsabilidad comunitaria, promoviendo intervenciones psicosociales que trasciendan la atención individual y fortalezcan el tejido social en comunidades afectadas por el conflicto armado.

Reparación Simbólica de las Víctimas

La reparación simbólica debe trascender lo material y construirse desde el diálogo entre la memoria personal de las víctimas y la historia oficial, para garantizar la verdad, la justicia y la no repetición, especialmente cuando integra enfoques psicosociales y diferenciales que reconozcan la diversidad de experiencias de niños y jóvenes (El Centro de Memoria, Paz y Reconciliación 2014). Estos procesos adquieren mayor relevancia, el cual reconoce a las víctimas como sujetos de derechos y establece la memoria histórica como un pilar para la construcción de una paz estable y duradera (Comisión de la Verdad, 2016).

Figura 1

Autores que Aportaron en el Estudio Documental



Nota. Elaboración propia.

Figura 2

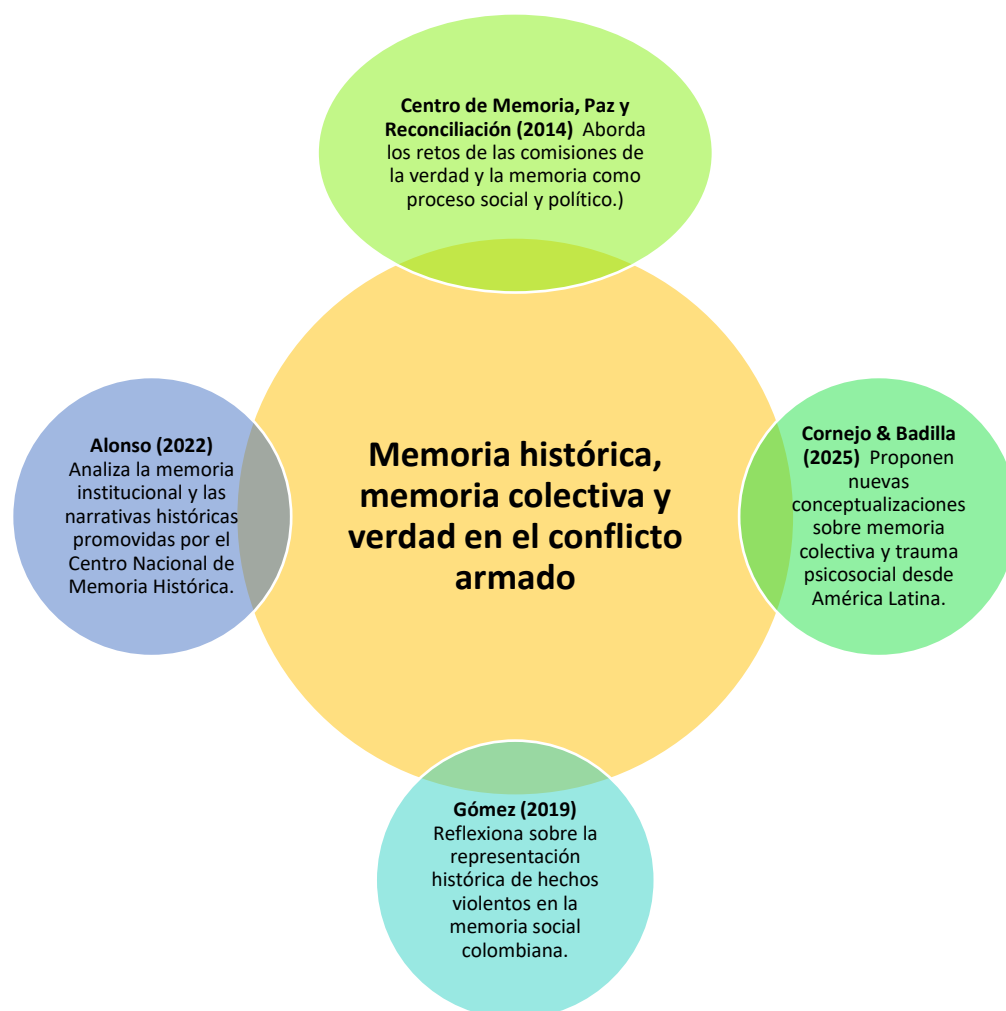
Informes y Estudios Institucionales Analizados



Nota. Elaboración propia.

Figura 3

Autores y Artículos que Aportaron en la Revisión Documental sobre Memoria Histórica, Memoria Colectiva y Verdad en el Conflicto Armado



Nota. Elaboración propia.

Figura 4

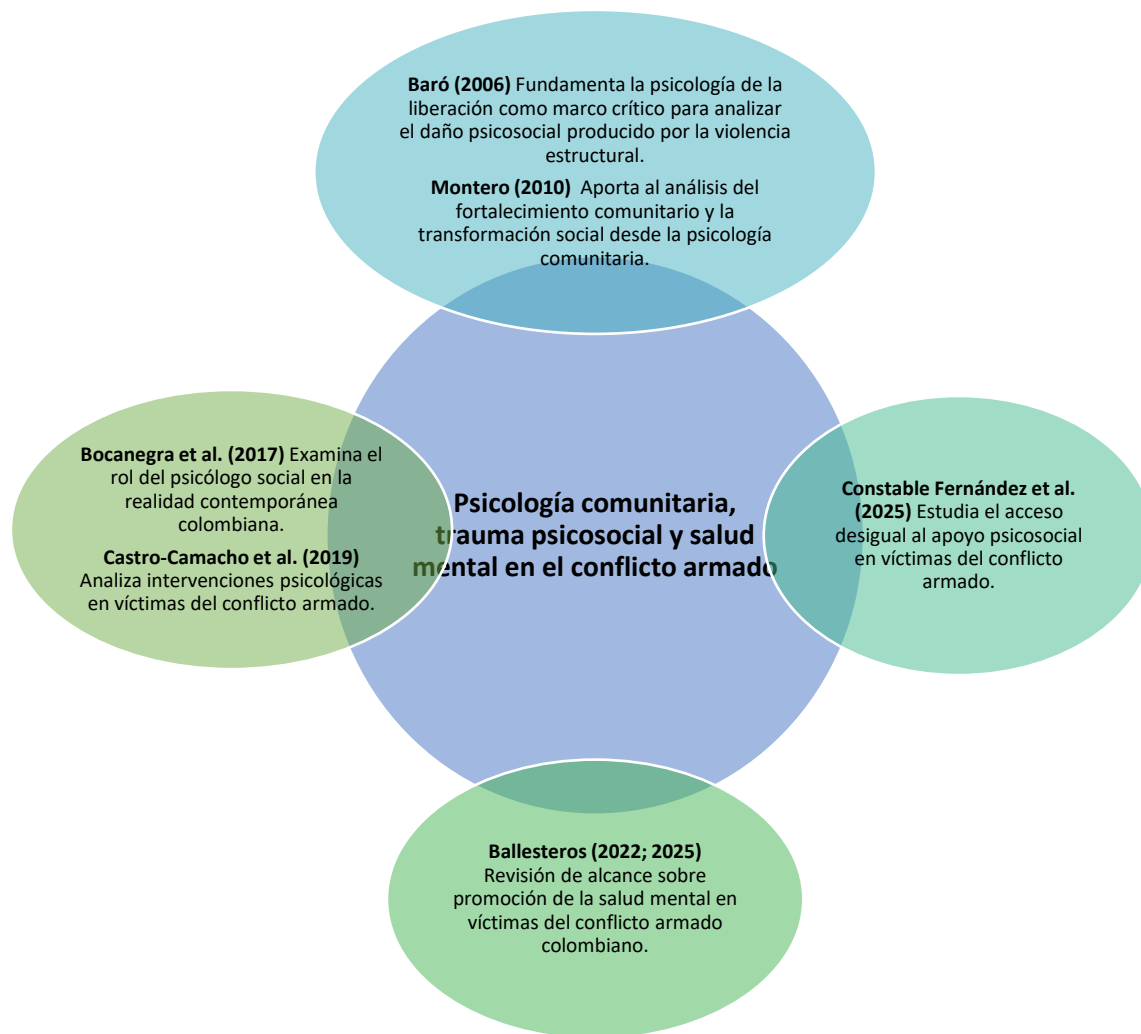
Autores y Artículos que Aportaron en la Revisión Documental sobre Desplazamiento Forzado, Territorio y Desigualdad Social



Nota. Elaboración propia.

Figura 5

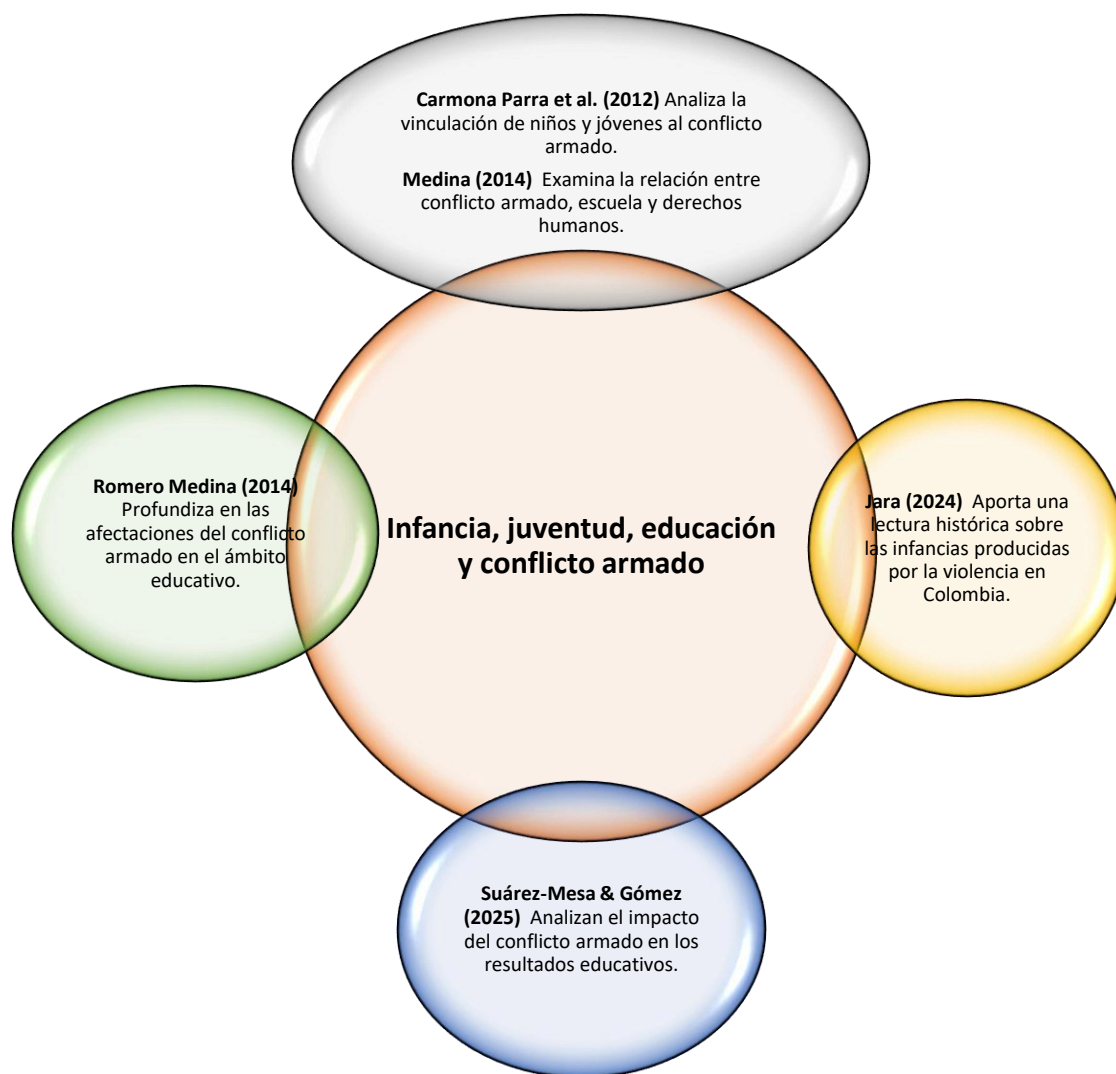
Autores y Artículos que Aportaron en la Revisión Documental sobre Psicología Comunitaria, Trauma Psicosocial y Salud Mental en el Conflicto Armado



Nota. Elaboración propia.

Figura 6

Autores y Artículos que Aportaron en la Revisión Documental sobre Infancia, Juventud, Educación y Conflicto Armado



Nota. Elaboración propia.

Tablas

Tabla 1

Documentos Analizados

Tipo de fuente	Documentos Revisados	Descripción
Artículos de revistas	22	Artículos científicos publicados en revistas académicas nacionales e internacionales que abordan el conflicto armado colombiano desde perspectivas psicosociales, educativas, territoriales, políticas y de salud mental.
Libros	3	Obras de carácter teórico y académico que aportan marcos conceptuales desde la psicología de la liberación, la psicología comunitaria y el análisis de ciudadanía y transformación social.
Informes	7	Informes institucionales, cartillas pedagógicas y documentos oficiales producidos por entidades estatales y centros de memoria relacionados con el conflicto armado, la paz, la verdad y la reparación de las víctimas.
Capítulos de libros	0	—
Tesis / Disertaciones	1	Trabajo académico de grado que analiza el desplazamiento forzado en Colombia en el contexto del conflicto armado.
Otros	2	Documentos históricos y textos de divulgación académica que no corresponden a artículos de revista, libros completos ni informes institucionales.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2*Documentos Analizados y Países Relacionados*

País	Artículos de Revistas	Libros	Informes	Capítulos de Libros	Tesis / Disertaciones	Otros	Total
Colombia	20	1	7	0	1	2	31
México	0	0	0	0	0	0	0
Brasil	0	0	0	0	0	0	0
España	0	1	0	0	0	0	1
Internacional	2	1	0	0	0	0	3

Nota. Elaboración propia.

La monografía incorpora fuentes, priorizando su pertinencia temática y su aporte al análisis de la memoria histórica del conflicto armado y el desplazamiento forzado en Colombia. La mayor parte de los documentos revisados corresponde a producción académica e institucional colombiana, lo cual es coherente con el enfoque central del estudio, se incluyen algunas fuentes de carácter internacional que permiten ampliar la comprensión, especialmente en relación con el trauma psicosocial, la memoria colectiva y las desigualdades sociales asociadas a contextos de violencia armada.

Tabla 3*Revisión de Artículos de Revistas y Bases de Datos*

Tipo de fuente	Total	Base de datos	Descripción	País
Artículos de revistas	22	Scopus	10	Internacional
		Scielo	6	Colombia
		Dialnet	4	España
		Redalyc	2	Latinoamérica

Nota. Elaboración propia.

Tabla 4*Revisión en Libros y Bases de Datos*

Tipo de fuente	Total	Base de datos / Editorial	Descripción	País
Libros	3	Editorial académica	3	Internacional / Latinoamérica

Nota. Elaboración propia.**Tabla 5***Revisión en Informes y Bases de Datos*

Tipo de fuente	Total	Base de datos / Institución	Descripción	País
Informes	7	Instituciones oficiales	5	Colombia
		Organismos internacionales	2	Internacional

Nota. Elaboración propia.**Tabla 6***Revisión de Tesis, Disertaciones, Otros Documentos y Bases de Datos*

Tipo de fuente	Total	Base de datos / Repositorio	Descripción	País
Tesis / Disertaciones	1	Repositorio universitario	1	Colombia
Otros	2	Documentos académicos	2	Colombia

Nota. Elaboración propia.

Discusión

El análisis de los artículos muestra que el conflicto armado colombiano es un problema relacionado con la desigualdad, el control del territorio y la exclusión social que se han dado a lo largo de la historia. Gaviria y Muñoz (2007) e Ibáñez y Vélez (2008) indican que el conflicto funciona como un sistema que cambia la forma en que se organizan la sociedad, la economía y la política, especialmente en zonas rurales donde la lucha por la tierra y los recursos ha sido central. Quintero (2018) explican que el desplazamiento forzado funciona como un mecanismo de movilidad que reconfigura el territorio y las formas de vida en la población, afectando no sólo de forma material, sino como procesos que transforman las estructuras sociales y produce desigualdades.

En lo psicosocial, Bedoya (2023) y Lopera (2023) mencionan que el daño va más allá de lo individual, las afectaciones emocionales, los duelos y las transformaciones identitarias están relacionados con la ruptura del territorio, la familia y la comunidad, lo que hace que el problema sea complejo porque afecta tanto a la persona como a su entorno social. Constable (2025) señalan que no todas las víctimas acceden igual a la atención psicosocial, ya que depende del tipo de violencia que vivieron y de si el Estado las reconoce, lo que genera jerarquías y procesos de invisibilización. González (2025) identifican avances en intervenciones psicosociales en la Terapia Cognitivo-Conductual a través del Protocolo Unificado, que contribuyen a reducir síntomas emocionales y fortalecer la resiliencia, aunque todavía son limitadas por los pocos estudios que evaluaban este tipo de intervenciones en víctimas del conflicto.

Alonso (2022) menciona que la memoria histórica es importante en la articulación entre conflicto y posconflicto, al facilitar no solo la reconstrucción de hechos sino la disputa por sus significados. En el posconflicto, Gutiérrez y Voyvodic (2025) Cuestionan la idea de que pasar

del conflicto a la paz sea algo simple. Aunque el Acuerdo Final propone reparar a las víctimas y garantizar sus derechos (Gobierno de Colombia & FARC-EP, 2016), en la realidad aún continúan problemas como la desigualdad entre territorios y nuevos actores que ejercen control, lo que muestra que el posconflicto no está completamente resuelto y sigue en construcción. Las condiciones sociales, las experiencias de las personas y las acciones del Estado se relacionan, por lo que construir paz no es solo acabar la guerra, sino también mejorar las condiciones de vida y reconocer a las víctimas de manera integral.

Conclusiones

La memoria histórica en Antioquia, especialmente en niños y jóvenes desplazados, se desarrolla en una situación crítica. Por un lado, existe el compromiso institucional de garantizar la reparación integral después del Acuerdo de Paz de 2016; por otro, continúan las desigualdades sociales que aumentan el impacto del daño emocional causado por el conflicto. Aunque el Acuerdo de Paz reconoció a las víctimas y priorizó derechos como la educación y la atención psicosocial, estos procesos de memoria pierden efectividad cuando se diseñan principalmente desde enfoques institucionales y poco cercanos a las comunidades.

El principal problema es la falta de integración del enfoque psicosocial y comunitario en la construcción de la memoria histórica con niños y jóvenes. Cuando los procesos de memoria son manejados únicamente desde lo institucional, existe el riesgo de que no se reconozcan plenamente las experiencias personales y familiares de las víctimas, lo que puede generar relatos alejados de las realidades como de las comunidades rurales y de bajos recursos en Antioquia.

El psicólogo comunitario cumple el rol de ir más allá de la atención individual y facilita el diálogo entre la historia oficial y las experiencias de vida de los jóvenes. Desde la Psicología Comunitaria, la memoria se trabaja a través de metodologías participativas que no se limitan solo a recordar el pasado, sino en una herramienta para fortalecer los lazos comunitarios y promover la reflexión, con el propósito de transformar las vivencias del desplazamiento, como la pérdida del territorio y de la identidad cultural, la memoria histórica se convierte en una forma de reparación simbólica activa, necesaria para que las nuevas generaciones en Antioquia, para que no solo conozcan el conflicto, sino que se formen como ciudadanos críticos, conscientes y comprometidos con la verdad y la construcción de una paz duradera.

Recomendaciones

Se recomienda profundizar en la investigación del desplazamiento forzado integrando enfoques psicosociales, educativos y culturales que permitan comprender de manera integral las experiencias y afectaciones vividas, para facilitar el diseño de intervenciones que respondan a las necesidades específicas del contexto, promoviendo la dignificación y reparación simbólica de las víctimas.

Asimismo, Adoptar un enfoque integral en las prácticas de acompañamiento y construcción de memoria histórica, donde el rol del psicólogo comunitario mediante formación en metodologías participativas y enfoques críticos facilita espacios de escucha activa y empoderamiento que contribuyan a la reconstrucción del tejido social y al bienestar emocional de los niños y jóvenes desplazados.

Es importancia de fomentar la colaboración entre instituciones públicas, organizaciones civiles, comunidades educativas, y la ciudadanía, para promover políticas y acciones orientadas hacia la reparación integral, la garantía de derechos y la construcción de paz sostenible, para superar los desafíos estructurales y avanzar hacia procesos efectivos de no repetición, que aseguren un futuro más justo y equitativo para las generaciones afectadas por el conflicto armado en Colombia.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, R. G. (2022). Policy memory in Colombia: Historical narrative of the National Historical Memory Center. *Pasado y Memoria*, 25, 375–398.
<https://doi.org/10.14198/PASADO2022.25.16>
- Álvarez-Jiménez, M y Lozano-Díaz, M. (2025). Factores Psicosociales Presentes en Víctimas Secundarias de Desaparición Forzada en Cúcuta, Norte de Santander. Universidad de Santander. Disponible en: <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/12829>
- Ardila-Behar, C., & Behar-Leiser, O. (2024). Pedagogical guidelines for teaching the historical memory of the Colombian armed conflict. *International Journal of Educational Research*, 125, 102360. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102360>
- Ballesteros, L. M. (2025). Promoción de la salud mental en víctimas del conflicto armado colombiano: una revisión de alcance. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2025.07.006>
- Baró, M. (2006). Psicología de la liberación. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2652421.pdf>
- Bedoya-Olaya, A.-D., Restrepo-Pineda, J.-E., Ríos-Carmona, L.-F., & Muñoz-Cortés, D.-F. (2023). Experiences of grief and moral sentiments in survivors of the armed conflict in Medellín, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría (English ed.)*, 52(4), 328–336.
<https://doi.org/10.1016/j.rcpeng.2023.11.002>
- Bocanegra, A. K., Prado, M. O., & Prieto, R. S. (2017). El papel del psicólogo social en la realidad contemporánea colombiana. Obtenido de https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2017000300004

- Carmona Parra, J. A., Moreno Martín, F., & Tobón Hoyos, J. F. (2012). Child soldiers in Colombia: Five views. *Universitas Psychologica*, 11(3), 755–768.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy11-3.csic>
- Castellanos Bautista, D. M. (2023). Génesis del movimiento sindical y lucha armada. Historia del Movimiento 19 de abril en San Alberto, Cesar (1974-1990). *Historia Regional*.
Obtenido de <https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/caed0c6c-89a2-4d78-8a36-d9c20956bb0d/content>
- Castilla, C. E. (2013). Análisis de la evolución militar y territorial de cara a la negociación.
Obtenido de <https://storage.ideaspaz.org/documents/529debc8a48fa.pdf>
- Castro-Camacho, L., Rattner, M., & Ametaj, A. A. (2019). A Contextual Adaptation of the Unified Protocol for the Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in Victims of the Armed Conflict in Colombia. *Cognitive and Behavioral Practice*, 26(2), 351–365.
<https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2018.08.002>
- Ceballos, A., *et al.* (2025). *La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamentos de Caldas, Tolima, Risaralda*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/77735>
- Centro de Memoria, Paz y Reconciliación. (2014). Detrás del espejo: Los retos de las comisiones de la verdad. Obtenido de <http://centromemoria.gov.co/wp-content/uploads/2020/05/Detra%CC%81s-del-Espejo-Retos-de-la-Comisio%CC%81n-de-la-Verdad.pdf>

Comisión de la Verdad. (2016). Cartilla pedagógica: Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Obtenido de

<https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/cartillaabcdelacuerdofinal2.pdf>

Comisión de la verdad. (2018). Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. Presidencia de la República de Colombia.

Obtenido de <https://www.comisiondelaverdad.co/acuerdo-final-para-la-terminacion-del-conflicto-y-la-construccion-de-una-paz-estable-y-duradera>

Constable Fernández, C., Acosta-Ortiz, A., García Durán, M. C., Saunders, R., Solmi, F., Tamayo-Agudelo, W., Idrobo, F., & Bell, V. (2025). Armed conflict exposure types are not equally associated with access to psychosocial support: A study of over 8 million victims of the Colombian armed conflict. *International Journal of Social Psychiatry*, 71(7), 1281–1291. <https://doi.org/10.1177/00207640251336726>

Corantin, K. (2026). Settling on their ground: The shifting land politics of armed actors in the urban margins of Medellín. *Political Geography*, 124, 103443.

<https://doi.org/10.1016/j.polgeo.2025.103443>

Cornejo, M., & Badilla, M. (2025). Memoria colectiva y trauma psicosocial: Nuevas conceptualizaciones, nuevas tensiones desde América Latina. Obtenido de

<https://doi.org/10.1016/j.copsy.2025.102101>

Duque, J. C., García, G. A., Lozano-Gracia, N., Quiñones, M., & Montoya, K. Y. (2023).

Inequality and space in a highly unequal country: What does the literature tell us in the context of Colombia? *Regional Science Policy & Practice*, 15, 2065–2086.

<https://doi.org/10.1111/rsp3.12681>

- Gaviria, C. F., & Muñoz, J. C. (2007). Desplazamiento forzado y tenencia de la tierra en Antioquia, 1996-2004. Obtenido de <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84896854848&partnerID=40&md5=30939833c725799deed24b346948c6fa>
- Gobierno de Colombia & FARC-EP. (2016). Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. Presidencia de la República de Colombia. <https://www.comisiondelaverdad.co/acuerdo-final-para-la-terminacion-del-conflicto-y-la-construccion-de-una-paz-estable-y-duradera>
- Gómez, C. A. (2019). Representar «El Bogotazo» en Colombia: apuntes para su comprensión como un «shock. doi:10.17151
- González Ballesteros, L. M., Mojica, L. E., Clavijo Marín, J., Ortiz, A. F., Vásquez Ponce, M., Pérez-Lalinde, S., León Sanabria, N., Carrera Silva, L. M., & Clavijo Álvarez, A. (2025). Mental Health Promotion in Victims of Colombian Armed Conflict: A Scoping Review. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2025.07.006>
- Gutiérrez, B. S. (2023). Masacre de las bananeras: Una mirada desde la prensa de la época, antes y después de la huelga obrera. DOI: <https://doi.org/10.59514/2711-0915.3192>
- Gutiérrez, J. A., & Voyvodic, C. (2025). Gone with the rebels: Reshaping local orders in post-peace agreement Colombia. *Latin American Politics and Society*, 67(3), 1–25. <https://doi.org/10.1017/lap.2024.58>
- Ibáñez, A. M., & Vélez, C. E. (2008). Civil conflict and forced migration: The micro determinants and welfare losses of displacement in Colombia. *World Development*, 36(4), 659–676. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2007.04.013>
- Jara, C. B. (2024). Las infancias producidas por La Violencia bipartidista en Colombia (1946-1950): aportes para su historización. Obtenido de <https://research-ebSCO>

com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/k42nljga45?q=La+violencia+bipartidista

León, H. M. (2023). Mortinatos, abortos espontáneos y pérdidas tempranas en contextos de conflicto armado. El efecto modificador de la violencia. El caso colombiano. doi:<https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2023.116175>

Lopera-Jaramillo, Á. M., González-Mora, A. M. & Arroyave-Gómez, M. C. (2023). Correr por cualquier cosa: los efectos del conflicto armado sobre la familia y el territorio en el oriente antioqueño https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50492023000100217

Medina, R. (2014). Conflicto armado, escuela, derechos humanos y DIH en Colombia. Obtenido de <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84904465063&partnerID=40&md5=359de31e2c221acec889c4c356139dac>

Mera León, H. (2023). Stillbirths, miscarriages and early losses in armed conflict contexts: The modification effect of violence. The Colombian case. *Social Science & Medicine*, 334, 116175. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2023.116175>

Miranda Sánchez, N. (2024). Cicatrices plasmadas en papel: el desplazamiento forzado en la literatura infantil colombiana. Universidad Externado de Colombia. Disponible en: <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/25146>

Pérez Gutiérrez, J. M. (2025). La identidad y su relación con el territorio en cinco novelas colombianas contemporáneas a partir de los conceptos de migración, desplazamiento forzado y desarraigo. Universitat de Barcelona. <http://hdl.handle.net/10803/694030>

- Montero, M. (2010). Fortalecimiento de la Ciudadanía y Transformación Social: Área de Encuentro entre la Psicología Política y la Psicología Comunitaria. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282010000200006
- Oficina del Alto Comisionado para la Paz. (2018). Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera (versión en lengua indígena). Gobierno de Colombia. Obtenido de https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Fotos2016/12.11_1.2016nuevoacuerdofinal.pdf
- Quintero, O. L. L., Santa, G. M., & Vanegas, J. G. (2018). Forced displacement and multidimensional poverty in Antioquia, Colombia: An assessment by means of a seemingly unrelated regression. Article. *Investigaciones Regionales*, (41), 167–190. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85065767072&partnerID=40&md5=4ce30120a9e5b103701139b3ca211fbb>
- Rengifo Cuervo, J. T., Castañeda, J. D., & Vargas Hurtado, G. I. (2023). Ciudadanías emergentes en Colombia, una perspectiva humana. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586519311>
- Rojas-Botero, M. L., Fernández-Niño, J. A., & Borrero-Ramírez, Y. E. (2025). Inequality trajectories in avoidable under-5 mortality in Colombia: A 23-year analysis of inequities (2000–2022). *SSM - Population Health*, 30, 101782. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2025.101782>
- Romero Medina, F. A. (2014). Armed conflict, school, and human rights in Colombia [Conflicto armado, escuela, Derechos Humanos y DIH en Colombia]. *Análisis Político*, 26(77), 57–

84. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84904465063&partnerID=40&md5=359de31e2c221acec889c4c356139dac>
- Serrano-García, I. (2022). *Democracia y psicología comunitaria: de la representación a la participación*. *Revista Interamericana de Psicología*, 56(1), e1616.
<https://doi.org/10.30849/ripijp.v56i1.1616>
- Suárez-Mesa, A. M., & Gómez, R. L. (University of Antioquia) (2025). The impact of armed conflict on educational outcomes in Colombia: A multilevel analysis using open data from periods of high and low conflict intensity. *International Journal of Educational Research Open*, 9, 100499. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100499>
- Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2016). *Guía para la incorporación del enfoque psicosocial en el sistema de atención y reparación integral a las víctimas*. Bogotá. Obtenido de https://www.unidadvictimas.gov.co/wp-content/uploads/2024/05/34.Guia-elementos_Enfoque-Psicosocial.pdf
- WOO, P. B. (2012). *El Desplazamiento Forzado Por Los Grupos Paramilitares En Colombia Durante El Gobierno Del Presidente Álvaro Uribe Vélez (2002-2010)*. Obtenido de <https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/d0819443-5cf8-4e6d-966b-9dbf4e580d77/content>