

**El club de tareas y el refuerzo escolar como estrategias para el fomento del rendimiento académico en una institución rural del municipio Montañitas, Caquetá**

Jennifer Viviana Iñiguez Cardona

Asesor

Yenny García Sandoval

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación Intercultural

2026

## Dedicatoria

A Dios, porque en su inmensa misericordia me ha permitido conocerlo y encontrarme con su amor. Aunque a veces somos infieles, estoy segura de que Él me ama como a la niña de sus ojos. A mi amado esposo, Andrés Felipe Cardenas Botia, por ser mi apoyo incondicional y demostrar, con cada esfuerzo, el gran compromiso y amor hacia nuestra familia. A mi hijo, Cristopher Jeffrey Cajares Iñiguez, por el inmenso amor y la compañía que me brinda cada día. Los amo profundamente. A mis padres, Fredy Iñiguez Sánchez y María Cristina Cardona, porque la mujer que soy hoy es gracias a ustedes. Estoy inmensamente agradecida por su amor, apoyo y por todo lo que han hecho por mí. A mi hermana, Paola Cristina Iñiguez Cardona, por demostrar que eres una mujer valiente y capaz de enfrentar cualquier desafío.

A Deicy Carolina Moreno Sepúlveda, por ser una excelente madre y por la valentía que has demostrado frente a cada obstáculo; por salir adelante aun en los momentos más difíciles y enseñarnos cada día que todo es posible con esfuerzo y determinación. A Sirley Cruz Tapia, por ser una verdadera amiga y estar siempre presente en cada momento importante de mi vida. A Jessica Garzón Plazas, por brindarme una amistad sincera, libre de envidia y llena de cariño.

A los niños y niñas que hicieron parte del club de tareas, quienes me enseñaron que un verdadero docente ama profundamente lo que hace y encuentra en la enseñanza una vocación de vida.

Jennifer Viviana Iñiguez Cardona.

### **Agradecimientos**

A Dios, porque puso ante mí su amor y sabiduría para realizar esta maestría. En honor a ello, le dedico este versículo: 1 Crónicas 16:34. Aclamad a Jehová, porque él es bueno; Porque su misericordia es eterna. A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, por la oportunidad brindada para formarme y convertirme en magíster. A la asesora Yenny García Sandoval, por su apoyo, dedicación y acompañamiento en la realización de este proyecto de grado. A los estudiantes y padres de familia del club de tareas y refuerzo escolar Jeffrey, de la Unión Peneya, en La Montañita, Caquetá, por su confianza, participación y motivación, elementos fundamentales para alcanzar los mejores resultados en el desarrollo de este proyecto. Con amor, paciencia y dedicación, fue posible evidenciar excelentes resultados.

## Resumen

El presente proyecto de investigación se enfocó el análisis que tuvieron estrategias como el “Club de tareas” y el “Refuerzo escolar Jeffrey” en el fortalecimiento del rendimiento académico de niñas y niños de una institución rural en la Unión Peneya del municipio la Montañita en el Caquetá. La iniciativa surgió como respuesta a las dificultades de lectura que presentaban los niños y niñas objeto de estudio, las cuales de una u otra forma tenían injerencia en su rendimiento académico. El club de tareas y el refuerzo escolar se implementaron como estrategias pedagógicas personalizadas mediante un diagnóstico inicial que posibilitó identificar las necesidades específicas de cada estudiante. Los diagnósticos permitieron diseñar guías de trabajo y espacios de aprendizaje para promover la participación el trabajo colaborativo y el acompañamiento práctico. Una de las características que se resaltan en la propuesta, corresponde a la participación de las familias en la propuesta, lo cual fortaleció su rol como agente de apoyo en el proceso educativo. Como resultado de las actividades y acciones aplicadas, se observó un mejoramiento significativo en el desempeño académico, lo cual permite aseverar que el Club de lectura constituye una alternativa efectiva para atender las brechas educativas que pueden presentarse en contextos rurales vulnerables.

***Palabras claves:*** Estrategia Pedagógica, Rendimiento académico, Evaluación diagnóstica, Educación Rural, Refuerzo Escolar.

### **Abstract**

This research project focused on analyzing the impact of strategies such as the “Homework Club” and “Jeffrey School Support” on strengthening the academic performance of children at a rural school in Unión Peneya, in the municipality of La Montañita, Caquetá. The initiative arose in response to the reading difficulties experienced by the children in the study, which in one way or another affected their academic performance. The homework club and school reinforcement were implemented as personalized teaching strategies based on an initial assessment that identified the specific needs of each student. The assessments made it possible to design work guides and learning spaces to promote participation, collaborative work, and practical support. One of the highlights of the proposal is the participation of families, which strengthened their role as agents of support in the educational process. As a result of the activities and actions implemented, a significant improvement in academic performance was observed, confirming that the reading club is an effective alternative for addressing educational gaps that may arise in vulnerable rural contexts

**Keywords:** Pedagogical Strategy, Academic Performance, Diagnostic Evaluation, Rural Education, Academic Support

## Tabla de contenido

Introducción .....	12
Justificación .....	17
Planteamiento del Problema .....	21
Descripción del Problema de Investigación .....	21
Planteamiento pregunta problema .....	22
Objetivos .....	23
Objetivo General .....	23
Objetivos Específicos .....	23
Marco de Referencia .....	24
Contexto .....	24
Antecedentes .....	26
Marco legal .....	30
Marco teórico .....	32
El rendimiento académico y sus determinantes .....	32
La lectura como habilidad fundamental .....	34
Competencias lectoras .....	39
Fortalecimiento de habilidades de lectura .....	41
Club de tareas .....	41
El Entorno Familiar como Agente de Cambio .....	43

Contextos familiares y educación.....	43
Marco metodológico.....	46
Alcance del Estudio.....	46
Tipo de Estudio.....	46
Línea de investigación.....	47
Población y Muestra.....	47
Fases.....	49
Fase diagnóstica.....	49
Fase de planificación.....	49
Fase de acción.....	51
Fase de observación.....	53
Fase de reflexión.....	53
Resultados y Discusión.....	55
Resultado caracterización de la población.....	55
Resultado caracterización de elementos más relevantes que integran las estrategias Club de lectura y Refuerzo escolar.....	58
Resultados de la participación familiar en el desarrollo de dinámicas establecidas en el contexto de las estrategias Club de tareas y Refuerzo escolar.....	65
Resultados de la evaluación de las estrategias y su relación con el rendimiento académico de la población objeto de estudio.....	65

Conclusiones .....	71
Recomendaciones .....	73
Referencias Bibliográficas .....	74

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b>	<i>Instrumentos diseñados</i>	50
<b>Tabla 2</b>	<i>Actividades diseñadas e implementadas</i>	52
<b>Tabla 3</b>	<i>Reporte de rendimiento académico de los participantes</i>	55
<b>Tabla 4</b>	<i>Actividades desarrolladas en relación del club de lectura en el marco del proyecto</i>	58
<b>Tabla 5</b>	<i>Resultado de la planeación de actividades</i>	60
<b>Tabla 6</b>	<i>Análisis del efecto del club de tareas en rendimiento académico</i>	65

**Lista de Figuras**

<b>Figura 1</b>	<i>Inspección La Unión Peneya</i>	25
<b>Figura 2</b>	<i>Mapa municipio La Montañita, en el Caquetá</i>	25
<b>Figura 3</b>	<i>Evidencias gráficas de la experiencia</i>	70

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b>	<i>Carta invitación a par evaluador para validar instrumentos</i>	83
<b>Apéndice B</b>	<i>Rúbrica para validación de instrumentos</i>	84
<b>Apéndice C</b>	<i>Consentimiento informado</i>	86

## **Introducción**

Este proyecto de investigación fue diseñado para la revisión de las estrategias del Club de Tareas y Refuerzo Escolar “Jeffrey” y su efecto en el rendimiento académico de estudiantes de un aula rural de la zona de la inspección La Unión Peneya, ubicada en el municipio de La Montañita, Caquetá. El propósito principal fue que los niños y niñas mejoraran su comprensión lectora a través de estrategias pedagógicas innovadoras y significativas.

Después de vivir durante tres años en esta comunidad, la investigadora evidenció que la mayoría de los estudiantes presentaban un bajo rendimiento académico. Es preocupante que niños de tercer y cuarto grado de primaria presenten dificultades significativas en lectura y, a pesar de ello, continúan siendo promovidos de grado. Como docente investigador, estas falencias motivan a buscar alternativas que eviten que los estudiantes se sientan frustrados, y de ahí nace la iniciativa de implementar este club. El objetivo es que tanto los estudiantes como sus familias perciban un acompañamiento académico real y comprometido.

En el contexto anterior, cabe señalar que al iniciar cualquier proceso de aprendizaje, los estudiantes suelen enfrentar sentimientos de miedo e inseguridad, ya que creen que aprender es algo muy difícil, frente a esta realidad, se hace necesaria la implementación de estrategias de enseñanza que les permitan a los estudiantes aprender a leer, todo esto sin que las dificultades previas representen una barrera insuperable, es innegable entonces la necesidad de innovar en el aula permanentemente para dinamizar acciones que repercutan en el mejoramiento del proceso educativo. Para ello, se diseñan metodologías centradas en el aprendizaje significativo, adaptadas a las necesidades reales de los estudiantes de esta comunidad.

El Club de Tareas y Refuerzo Escolar se realizó en la Unión Peneya, en La Montañita, Caquetá, barrio Centro. El club estuvo conformado por 10 niños y niñas de la zona rural, en su

mayoría de entre 5 y 10 años, quienes cursan desde preescolar hasta quinto grado. El club cuenta con una docente en ingeniería de sistemas y se observa un ambiente de buenas relaciones sociales y cordialidad entre los estudiantes en las distintas situaciones de la vida escolar. A los niños les encanta trabajar en grupo, mostrando mayor motivación en actividades colectivas que individuales.

Sin embargo, se identificó una preocupación en el proceso educativo: un alto índice de niños con dificultades en lectura, entonces, para abordar esta situación, el club dispuso de un espacio adecuado donde se imparten clases personalizadas, promoviendo un aprendizaje efectivo y adaptado a las necesidades de cada estudiante.

En este club se fomentan excelentes hábitos de estudio para mejorar el desempeño académico y fortalecer el interés de los niños por el aprendizaje. Se implementan estrategias innovadoras y se ofrece apoyo personalizado en aquellas materias donde presentan dificultades, garantizando así una educación más integral y de calidad. El club opera de lunes a jueves durante una hora diaria, proporcionando un entorno de aprendizaje estructurado y motivador. Su objetivo principal es favorecer el desarrollo académico de los estudiantes mediante el uso de metodologías como el aprendizaje guiado y personalizado, el aprendizaje colaborativo, el refuerzo práctico y el uso de métodos lúdicos y dinámicos. Estas estrategias buscan fortalecer la motivación y la confianza de los niños, asegurando un impacto positivo en su proceso de aprendizaje.

El rendimiento académico es fundamental en el desarrollo personal y educativo de los estudiantes. En la inspección de la Unión Peneya, en La Montañita, Caquetá, el Club de Tareas y Refuerzo Escolar “Jeffrey” se ha establecido como una estrategia de apoyo para mejorar el desempeño de aquellos estudiantes con bajos resultados académicos.

Las principales dificultades académicas identificadas en los estudiantes están relacionadas con la asignatura de español. Estos desafíos pueden estar asociados a diversos factores, como métodos de enseñanza poco efectivos, falta de acompañamiento en casa, desinterés en ciertas materias y recursos escolares limitados. Para abordar estas dificultades, la docente del club realiza desde el primer día una evaluación diagnóstica individualizada, identificando el nivel de conocimiento de cada estudiante y diseñando estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades específicas.

Además, el club mantiene una comunicación constante con las familias, compartiendo los avances de los niños y fomentando la colaboración entre la escuela, el hogar y el espacio de refuerzo escolar. Este trabajo conjunto permite evaluar las mejoras en el desempeño académico y observar cambios positivos en la dinámica familiar, fortaleciendo el vínculo entre los estudiantes y su proceso educativo.

Gracias a este enfoque integral, el Club de Tareas y Refuerzo Escolar no solo contribuyó al mejoramiento del rendimiento académico de los niños, sino que también promovió hábitos de estudio, autonomía y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

En ese sentido, es importante profundizar en la relación entre el rendimiento académico y los procesos de lectura, dado que diversos investigadores señalan que la competencia lectora constituye una base fundamental para el aprendizaje escolar en todas las áreas del conocimiento. El rendimiento académico puede entenderse como el logro alcanzado por el estudiante en función de los objetivos educativos propuestos; sin embargo, este no depende exclusivamente de las capacidades individuales, sino también del acompañamiento familiar, las estrategias pedagógicas implementadas y el apoyo institucional orientado al fortalecimiento del éxito escolar.

Desde la perspectiva lectora, comprender un texto implica mucho más que decodificar palabras; supone identificar ideas principales y secundarias, establecer relaciones, construir significados e interpretar la información a partir de los conocimientos previos del lector. En este sentido, Alcívar y Párraga (2025) afirman que “la lectura crítica y reflexiva surge como una herramienta fundamental para adquirir competencias cognitivas y socioemocionales”. Esto permite comprender que, en la medida en que se fortalece el hábito lector, se desarrollan habilidades que favorecen el pensamiento crítico y reflexivo, impactando positivamente el desempeño académico y la formación integral del estudiante.

Por otra parte, Colombia Aprende (2026) señala que “la calidad educativa, así como los saberes ancestrales y científicos y la diversidad de quienes habitan Colombia, no [deben entenderse] con el fin de cumplir únicamente estándares, sino de contribuir a una vida digna, plena y con propósito”. Desde esta perspectiva, la calidad educativa implica reconocer la diversidad social, cultural y territorial del país, promoviendo un proceso formativo que valore tanto los saberes científicos como los saberes ancestrales propios de cada comunidad. Esto resulta especialmente relevante en contextos rurales, donde la educación cumple un papel fundamental en la vida cotidiana y en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

Asimismo, garantizar una educación de calidad supone formar ciudadanos capaces de construir una vida digna, para lo cual la lectura se convierte en una herramienta esencial. Saber leer no solo permite comprender la realidad, sino también analizarla críticamente y transformarla de manera positiva.

En contextos como el de la Unión Peneya, donde existen limitaciones en el acceso a recursos educativos y acompañamiento familiar, la implementación de espacios de refuerzo escolar adquiere mayor relevancia. Estos espacios permiten atender de manera personalizada las dificultades lectoras, consolidándose como una estrategia de apoyo que fortalece la competencia lectora y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

## **Justificación**

El rendimiento académico es uno de los pilares fundamentales para el éxito escolar y el desarrollo integral de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. En el contexto del club de tareas, se han evidenciado algunas dificultades significativas en el desempeño académico de muchos niños y niñas especialmente en el área de lectura. A partir de esta realidad, surge la necesidad de investigar cómo la lectura, como habilidad básica, influye en el aprendizaje y en la adquisición de conocimientos en diversas áreas.

La lectura es la base para acceder a todos los medios de conocimiento. Por ello, se plantea, de manera hipotética, que el fortalecimiento y las habilidades lectoras mejora ante estrategias pedagógicas personalizadas y lúdicas como medio clave para mejorar el rendimiento académico. Esta investigación educativa se destaca por una adecuada comprensión lectora favoreciendo el pensamiento crítico, la comunicación y el procesamiento de la información contribuyendo a aspectos que permitan desarrollo la parte académica como personal del estudiante.

La lectura promueve el pensamiento reflexivo y autónomo lo cual fortalece la autoestima académica, de igual manera, el progreso en el rendimiento académico también tiene un impacto directo en el entorno familiar. Cuando un estudiante evidencia mejoras del desempeño académico incrementa su interés por aprender, motivación y disposición hacia las actividades escolares, lo que a su vez incentiva a los padres a involucrarse activamente en el proceso educativo.

Por todo lo anterior, resulta importante realizar esta investigación, ya que tanto el club de tareas como el acompañamiento de los padres son factores clave para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En este punto cabe resaltar la importancia que tiene la innovación en el aula, de hecho innovar es un elemento clave para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que la educación actual enfrenta numerosos desafíos, ya sean culturales, sociales o tecnológicos. Por ello, los docentes están llamados a estar a la vanguardia y saber cómo transformar las prácticas pedagógicas, puesto que las clases ahora se presentan más dinámicas e inclusivas, centradas en la mejora del aprendizaje del estudiante.

Ahora bien, la innovación educativa no se limita a incorporar herramientas tecnológicas, sino que implica la implementación de nuevas metodologías activas. De ello afirma La Universidad Internacional de Valencia (2025) “la transformación digital, el acceso a nuevas tecnologías y la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las demandas del mercado laboral”, esto conlleva a pensar que los docentes deben adaptarse a diversos modelos de enseñanza para generar ambientes de aprendizaje favorables para la implementación de nuevas ideas, prácticas y enfoques que respondan a las necesidades que surjan mediante experiencias significativas que potencien el desarrollo integral de los estudiantes, (s.p). Asimismo, la página Colombiaaprende (2025) afirma “La innovación educativa (IE) se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes promoviendo la experimentación y la tolerancia, genera transformaciones en las dinámicas educativas y en la cultura escolar desde la diversidad de pensamiento y las experiencias significativas” (s.p.) , este sentido puede referirse que el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y las actividades lúdicas resultan estrategias pertinentes, ya que permiten evidenciar el compromiso con los estudiantes. Al involucrar estrategias centradas en ellos, se observa un impacto positivo que favorece distintos estilos de aprendizaje y garantiza procesos educativos efectivos y pertinentes para cada alumno.

En relación con la lectura, numerosos investigadores han demostrado que esta constituye

una competencia transversal, la cual permite acceder y contribuir al conocimiento en todas las áreas. No se trata únicamente de decodificar, sino de comprender, interpretar y analizar información. En este sentido, la comprensión es definida por la RAE (2026) como “Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas”, de esto se deduce que la comprensión lectora es un proceso de interacción entre lector y texto, que conlleva la aplicación de estrategias metacognitivas, mientras más se desarrolle esta habilidad, mejor será el desempeño académico, ya que los estudiantes podrán analizar información, resolver problemas y generar respuestas fundamentadas.

Ahora bien, en los resultados PISA existe una relación directa entre competencia lectora y rendimiento académico. Según Forero (2023) “destacar indicadores seleccionados sobre la equidad educativa en la región y presentar cómo el marco y los datos de PISA pueden apoyar y brindar información útil a educadores de primera línea para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las aulas, (p.2)”, esto conlleva a ratificar en la importancia que tiene el nivel de comprensión en el rendimiento académico, lo que evidencia la necesidad de fortalecer en los docentes sus prácticas de enseñanza.

Es importante destacar que innovar en el aula rural representa un desafío significativo, debido a que existen escuelas con limitaciones en infraestructura, bajos recursos y escaso acceso a tecnologías. Esto genera brechas educativas que afectan los procesos de innovación en comparación con el contexto urbano. Sin embargo, los docentes, aun frente a las dificultades, debemos ver oportunidades de mejora. Es posible proponer iniciativas que fortalezcan la ciencia, la cultura, la música y la danza, aspectos que benefician ampliamente a la zona rural. Por ello, es necesario reducir las desigualdades y promover una educación de calidad, acorde con los recursos disponibles y las necesidades del contexto.

Teniendo en cuenta que “la pedagogía de Paulo Freire considera que la educación es capaz de lograr la transformación social” (Freire, 1970), invita a pensar respecto a tener siempre en cuenta en el aula la realidad del estudiante, reflexionar sobre ella y transformarla en una oportunidad de cambio social. Innovar en el contexto rural implica diseñar estrategias que permitan desarrollar prácticas en un entorno natural, favoreciendo un aprendizaje significativo y contribuyendo al cierre de brechas para fortalecer la equidad educativa en poblaciones vulnerables como la zona rural. Si se fortalece el rendimiento académico en estos contextos, se amplían los conocimientos y las oportunidades. A través de la lectura y de estrategias innovadoras, se puede fortalecer la autonomía, el aprendizaje y la construcción del conocimiento, desarrollando habilidades como la comunicación y la resolución de problemas, reconociendo que las formas de expresión y aprendizaje en el campo son distintas a las de la ciudad.

Como consecuencia, innovar en el aula en contextos rurales y fortalecer las competencias lectoras se convierte en una estrategia clave para el mejoramiento académico, la reducción de brechas educativas y la contribución al desarrollo integral de los estudiantes. Todo ello debe realizarse con el apoyo de los padres de familia como eje transversal del aprendizaje, promoviendo una educación de calidad y mayores oportunidades de éxito escolar

## **Planteamiento del Problema**

### **Descripción del Problema de Investigación**

En las zonas rurales, la educación suele tener desafíos adicionales a los que se presentan en zonas urbanas. Sin embargo, tanto estudiantes como padres desean lo mejor para sus hijos y buscan mejorar sus vidas, en la mayoría de los casos a través de la formación, en este panorama los docentes frecuentemente se cuestionan cómo mejorar el rendimiento de sus estudiantes, y es en este punto donde los padres se involucran, inscribiendo a sus hijos en actividades como los clubes donde se evidencian avances significativos.

Los docentes suelen involucrarse profundamente en las distintas áreas del aprendizaje, lo que permite identificar en cuáles asignaturas los estudiantes muestran mayores avances, o en cuales requieren mayor refuerzo. En el caso de la experiencia aquí evidenciada, sin duda, el español ha sido una de las asignaturas con más avances, ya que los niños comprenden mejor la lectura a través de actividades lúdicas y dinámicas. Las sesiones de español se han convertido en momentos de alegría, y la mayoría de los niños han aprendido con facilidad gracias a las técnicas implementadas.

Una pregunta recurrente entre los docentes es: ¿qué cambios han experimentado los estudiantes desde que ingresaron al club? Por ejemplo, una estudiante que ha estado en el club desde su creación inicialmente era muy tímida y temerosa. Con el tiempo, ha ganado confianza, comparte sus experiencias y ha mejorado notablemente en su desempeño académico, convirtiéndose en una excelente estudiante. Es por ello que es necesario investigar la efectividad del club y las estrategias implementadas para fortalecer la lectura y mejorar el rendimiento académico, así como evaluar el papel del acompañamiento familiar en este proceso.

Aproximadamente el 70% de los estudiantes presentan dificultades significativas en

comprensión lectora, según la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar. Esta problemática afecta su rendimiento en áreas clave como español, limitando su desarrollo académico y personal.

Esta investigación buscó evidenciar la injerencia del club en los avances en rendimiento académico de cada uno de nuestros estudiantes, por ende el papel del docente fue protagónica al implementar estrategias efectivas, que permitieron que cada niño mejorara en el ámbito educativo. Los padres, al observar cambios positivos en sus hijos, demuestran un mayor compromiso y apoyo, fortaleciendo el vínculo entre la escuela, el hogar y el Club

Como lo indica Vargas (2024), “Al fomentar la colaboración, la comunicación efectiva y la asignación adecuada de roles, estos equipos pueden lograr resultados excepcionales y superar desafíos con éxito” (s.p.), esto resalta la importancia de la cooperación entre el club, los estudiantes, la escuela y los padres. Al estar involucrados activamente en el proceso de aprendizaje, se potencian las habilidades de los estudiantes y se transforma su desarrollo académico, garantizando un crecimiento significativo en su rendimiento y confianza.

### **Planteamiento pregunta problema**

Teniendo en cuenta el contexto antes señalado se planteó como pregunta de investigación la siguiente: *¿Cómo influyen las estrategias Club de tareas y el Refuerzo escolar Jeffrey en el rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa rural de la inspección La Unión Peneya en el municipio de La Montañita, Caquetá ?*

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la implementación de las estrategias Club de tareas y Refuerzo escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la una institución rural en la Unión Peneya – Municipio La Montañita, Caquetá.

### **Objetivos Específicos**

Caracterizar la población objeto de estudio en cuanto a su rendimiento académico y nivel de lectura mediante un diagnóstico personalizado.

Establecer los elementos más relevantes que integran las estrategias Club de lectura y Refuerzo escolar diseñados para la población objeto de estudio.

Determinar la participación familiar en el desarrollo de dinámicas establecidas en el contexto de las estrategias Club de lectura y Refuerzo escolar.

Evaluar las estrategias y su relación con el rendimiento académico de la población objeto de estudio.

## Marco de Referencia

### Contexto

Según Mapcarta (2025), “La Unión Peneya se encuentra ubicada en el municipio de La Montañita, Caquetá. Está cerca de la vereda El Treinta Bajo y también de Birmania”. Se halla ladeada con Treinta Bajo como batanea, a unas dos horas y media en carro desde Florencia. Su clima promedio es de 28 °C, y está a 390 metros sobre el nivel del mar.

Según Iñiguez (2023), su extensión territorial se delimita de la siguiente manera:

- Norte: Municipio de El Paujil
- Oriente: Municipio de Solano
- Occidente: Quebrada La Hechicera
- Sur: Inspección de Mateguadua

La inspección cuenta con un abastecimiento de agua turbia, lo que representa una dificultad para la comunidad. Sus habitantes son en su mayoría personas humildes y cristianas, lo que genera un ambiente acogedor. Se encuentra a 52 kilómetros de la cabecera municipal. Según Iñiguez (2023), “se puede llegar por carretera pavimentada hasta el cruce del Líbano y luego continúan 4 kilómetros pavimentados de ahí en adelante 33 kilómetros por carretera sin pavimentar” (s.p.).

La inspección está conformada por cuatro barrios: El Centro, La Virgen, La Playa y El Jardín. Mi club de tareas está ubicado en el barrio El Centro, hacia arriba desde el puerto, en la carrera 6 con calle 6. En este club, los niños se sienten muy felices, ya que me esfuerzo por dar lo mejor de mí para que aprendan.

**Figura 1**

*Inspección La Unión Peneya*



Fuente. <https://mapcarta.com/es/19699548>

**Figura 2**

*Mapa municipio La Montañita, en el Caquetá*



Fuente. <https://municipiodelamontanitacaqueta.blogspot.com/2015/11/geografia.html>

Lamentablemente, la inspección no cuenta con agua potable de buena calidad, y apenas hace poco se instaló el servicio de gas domiciliario.

El 3 de enero de 2004, La Unión Peneya fue víctima del conflicto armado. Ese día murieron muchas personas a causa de enfrentamientos entre la guerrilla y el ejército, motivados por la presencia de cultivos de coca en la zona. La comunidad se vio forzada a huir, dejando atrás

sus hogares, pertenencias y todo lo que habían construido, para proteger sus vidas. En esa huida salieron niños, bebés, jóvenes, padres, madres y ancianos. Durante tres años, el pueblo fue escenario de constantes enfrentamientos por el control del territorio. Finalmente, el ejército logró retomar el control, y el 27 de enero de 2007, las familias comenzaron a regresar.

Al volver, encontraron sus casas destruidas, muchas quemadas o saqueadas, y lo único que quedó fueron los recuerdos. De acuerdo a los habitantes, es evidente que aún sienten miedo ante el sonido de aviones o armas, pues reviven los traumas de aquella época. Pese a todo el sufrimiento, la comunidad luchó por salir adelante y fue reconocida con el Premio Nacional de Paz, como símbolo de valentía y resiliencia.

Desde entonces, cada año se celebra en la inspección el Reinado del Retorno, para recordar lo vivido y rendir homenaje a quienes resistieron. Aunque aún hay presencia de algunos grupos ilegales, hoy estos buscan apoyar a la comunidad y mantener el orden. Las familias, con esperanza en el futuro, promueven la educación como pilar fundamental para que los niños aprendan a leer y crezcan con nuevas oportunidades.

### **Antecedentes**

La educación cumple un papel muy importante en la vida de las personas, ya que influye en diferentes aspectos de su desarrollo. Por eso, el acompañamiento pedagógico y el refuerzo escolar se vuelven fundamentales, porque existen diferentes estrategias que ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto se nota aún más en contextos donde muchos estudiantes presentan dificultades para desarrollar sus actividades escolares, lo que termina afectando la calidad de la educación. En este sentido, Vygotsky afirma que el desarrollo cognitivo se produce a través de la interacción social. Esto da a entender que el aprendizaje no se da de manera aislada, sino que necesita del acompañamiento de otras personas, especialmente de

un adulto que oriente y guíe este proceso. Por otro lado, la teoría de Jean Piaget, según la Sociedad Científica de Doctores en Educación (SCDE) y el Círculo Epistemológico de Cochabamba (CIEC) (2021), plantea que “el estudiante es un sujeto activo, dueño de su propio aprendizaje” (p. 30), es decir, el estudiante no es solo alguien que recibe información, sino que construye su conocimiento de manera progresiva. Por lo tanto, es importante proponer actividades que le permitan avanzar de manera progresiva y significativa. Asimismo, David Ausubel aporta con su teoría del aprendizaje significativo, como menciona Rivera, (2014), este enfoque “responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben” (s.p.), esto quiere decir que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con lo que el estudiante ya sabe, por lo que es clave utilizar.

En relación con los antecedentes que conforman la base de esta investigación, diferentes investigaciones han demostrado que los programas de refuerzo escolar tienen un impacto positivo en el rendimiento académico. Estos espacios permiten brindar una atención más personalizada, ya que se diseñan actividades de acuerdo con las necesidades de cada estudiante. Además, el apoyo de la familia también juega un papel importante en este proceso; sin embargo, muchos padres, por falta de tiempo u otras responsabilidades, no siempre pueden acompañar a sus hijos como quisieran. Es por eso que surgen los clubes de tareas como una alternativa pedagógica que ayuda a complementar la labor de la escuela y a fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

Se destaca una investigación desarrollada en la Pontificia Universidad Javeriana realizada por Romero (2019), donde se menciona que “Esto permite observar la necesidad de implementar nuevas metodologías y estrategias en el aula, considerando el refuerzo escolar como un espacio

que puede modificarse y que brinda una flexibilidad tal que permite proponer diversas dinámicas que difieran de las clases tradicionales, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo así el proceso de aprendizaje” (p.28). Estos resultados evidencian la importancia de involucrar estrategias pedagógicas de acuerdo a las características estudiantiles.

De igual forma afirma García (2017), “Al entender, comprender y reconocer el mundo de nuestros estudiantes podemos trabajar de una manera más fluida y cohesionada ya que nos permiten evidenciar de forma más clara y entendible sus intereses y sus debilidades y así lograr crear estrategias direccionadas en pro de los niños y niñas” (p.23). En este sentido se evidencia que los estudiantes pueden ayudar a fortalecer procesos de enseñanza permitiendo trabajar con estrategias para ayudar cada necesidad del estudiante. Así mismo, estudios han demostrado que los espacios de acompañamiento pedagógico pueden fortalecer la lectura y escritura lo que conlleva a mejorar la motivación y confianza de los estudiantes.

Ahora bien, afirman Martínez y Rativan (2023) “la literatura infantil es una estrategia de enseñanza que satisface las necesidades e intereses de los niños y las niñas a través de técnicas, herramientas, estrategias, metodologías, materiales o recursos necesarios para el desarrollo de las actividades como también el fortalecimiento al desarrollo y comprensión de la lectura y escritura, dando espacio a la literatura como también a la narración y creación de cuentos, lectura en voz alta, observación y reconocimiento de imágenes e ilustraciones” (p.23), en este sentido se evidencia la importancia de fomentar la participación activa en los procesos educativos, ya que esto ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas.

A partir de esto, se implementaron espacios de acompañamiento dirigidos a estudiantes con dificultades académicas, con el objetivo de mejorar su rendimiento y la comprensión de los contenidos académicos. Además, se buscó fortalecer la confianza de los estudiantes en su

proceso de aprendizaje, lo que demuestra que este tipo de estrategias se constituyen en una alternativa importante para fortalecer el proceso educativo.

El Club de Tareas y Refuerzo Escolar Jeffrey fue creado por la investigadora en febrero de 2024, como respuesta a una necesidad evidente en la institución rural Simón Bolívar de la inspección de la Unión Peneya. Durante la llegada de la investigadora a la inspección, muchos padres de familia manifestaban su preocupación por la falta de docentes que brindaran apoyo académico a los estudiantes. Ante esta situación, y como docente comprometido con la educación, se tomó la iniciativa de fundar este club con el objetivo de ofrecer un espacio de acompañamiento y refuerzo escolar.

Desde el primer día, los padres de familia recibieron con entusiasmo la apertura del club. Muchos de ellos, debido a sus jornadas laborales, no podían dedicar el tiempo necesario para apoyar a sus hijos en sus procesos de aprendizaje. Además, varios estudiantes presentaban dificultades en áreas básicas como la lectura. Al identificar esta realidad, se buscó brindar una alternativa educativa accesible y constante, en este caso fue el club de lectura el cual contó con respaldo institucional, adicionalmente, los padres de familia recibieron información de este espacio y la forma como apoyaría el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de manera gradual teniendo presente que cada niño aprende a su propio ritmo: algunos más rápido que otros, pero todos pueden lograrlo con el acompañamiento adecuado.

Inicialmente, los niños llegaban con temor, pensando que serían regañados, pero pronto se dieron cuenta de que el ambiente del club era diferente. Las actividades utilizadas fueron lúdicas y adaptadas a sus intereses, lo cual genera motivación y facilita el aprendizaje. Desde ese primer encuentro, los niños comenzaron a disfrutar del espacio, lo que se ha visto reflejado en su progreso académico y en su actitud hacia el estudio.

Desde su fundación, el club ha experimentado un crecimiento constante. Inició con un pequeño grupo de cinco estudiantes, y con el tiempo, gracias a la implementación de diversos métodos didácticos como el método fonético o fónico, el método silábico, el método global, el método mixto y el uso de juegos, fue atrayendo a más niños interesados en aprender a leer. Al ser una experiencia exitosa, se consideró pertinente su caracterización y evaluación a través de un proceso de investigación.

### **Marco legal**

En el marco legal colombiano, es obligatorio cumplir con las normativas que regulan la atención y el trabajo con niños, niñas y adolescentes. El hecho de tener una responsabilidad directa sobre menores activa el cumplimiento de diversas normas legales, incluso si no se ofrece educación formal. Por esta razón, es necesario contar con el registro en la Cámara de Comercio, ya que se trata de la prestación de un servicio remunerado.

Asimismo, se debe tramitar el Registro Único Tributario (RUT) ante la DIAN, con el fin de cumplir con las obligaciones fiscales correspondientes. Es fundamental contar con la autorización escrita de los padres de familia o acudientes, de acuerdo con lo establecido en la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, que protege los derechos de los menores.

El club de tareas debe funcionar en un espacio que cumpla con las normas de seguridad locales, garantizando ambientes adecuados y seguros para prevenir riesgos o accidentes durante las actividades. Además, las personas que trabajen en el club deben tener antecedentes judiciales limpios, ya que al tratarse de menores de edad, es indispensable contar con un equipo humano idóneo y confiable.

El incumplimiento de estos requisitos puede derivar en la clausura del establecimiento por falta de permisos, en sanciones por parte de la DIAN o de la Secretaría de Educación, e incluso

en responsabilidad legal directa en caso de incidentes con los estudiantes. Por ello, es indispensable operar bajo la legalidad, garantizando la protección de los menores y el correcto funcionamiento del club.

Según el Código de Comercio de Colombia, artículo 28, numeral 4, citado en Leyes (2025), “las autorizaciones que, conforme a la ley, se otorguen a los menores para ejercer el comercio, y la revocación de las mismas”, deben ser registradas. En este sentido, toda persona que desee ejercer una actividad comercial está obligada a inscribirse en el registro mercantil de la Cámara de Comercio correspondiente. Por otro lado, la Ley 1098 (2016) “establece en relación con el numeral 16 del artículo pertinente que el desarrollo de una actividad económica sin cumplir los requisitos establecidos en la normatividad vigente será sancionado. Para su aplicación, se debe considerar lo estipulado en el artículo 87 de la Ley 1801 de 2016, que exige el cumplimiento de normas de apertura, funcionamiento y seguridad local”.

En el ámbito educativo, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en su artículo 168, capítulo IV, citado por el Mineducación (1994), señala que: “el Estado ejercerá a través del Presidente de la República, la suprema inspección y vigilancia de la Educación y velará por el cumplimiento de sus fines en los términos definidos en la presente ley”. Esta función se realiza mediante procesos de evaluación y el apoyo de un cuerpo técnico especializado, lo cual implica que toda institución educativa está sujeta a inspección y vigilancia por parte del Estado.

En cuanto a la educación no formal, el Decreto 4904 de 2009, capítulo I, artículo 1.1, “Objeto y ámbito. El presente decreto tiene por objeto reglamentar la creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano, antes denominado educación no formal y establecer los requisitos básicos para el funcionamiento de los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano”.

Este decreto determina los requisitos básicos que deben cumplir dichos programas. Por lo tanto, si una institución no cuenta con el certificado correspondiente, no puede ofrecer actividades extracurriculares en calidad de servicio educativo formal o autorizado.

Finalmente, es importante tener en cuenta que, para el funcionamiento de programas de refuerzo escolar no formal, se debe verificar el cumplimiento de las directrices establecidas por la Secretaría de Educación del municipio correspondiente, ya que algunas alcaldías pueden tener normativas locales específicas sobre este tipo de servicios.

### **Marco teórico**

La investigación implicó temas relevantes, de los que puede tenerse inicialmente una definición clara que guíe la lectura del contexto teórico que sustenta la investigación.

En relación al club de tareas y refuerzo escolar la UNESCO (2004), menciona que son aquellas “asociaciones nacidas con la exclusiva finalidad de difundir e implantar los fines de la comunidad internacional en la esfera de la educación, la ciencia y la cultura” (p.11). Por su parte TACHE (2025), indica que “la reunión del conocimiento, el tiempo y los recursos de sus creadores con el fin de brindar acompañamiento académico, dinámico y asequible a todos” (p.1).

### ***El rendimiento académico y sus determinantes***

El rendimiento académico es el resultado de los procesos de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de un periodo determinado. Este se manifiesta de manera comprensiva, aplicada, analítica y evaluada, y es impartido directamente por el docente a través de pruebas estandarizadas. Se expresa mediante habilidades y destrezas, las cuales aumentan con el tiempo mediante evaluaciones constantes. El aprendizaje de los estudiantes se lleva a cabo a través de soluciones orales o escritas, que desarrollan habilidades de resolución de problemas.

Su definición se comprende como los resultados obtenidos mediante cambios en el individuo, como consecuencia de las actividades de aprendizaje realizadas. El rendimiento académico también se entiende como un incremento en los logros alcanzados a través del progreso en un programa educativo. Este se expresa a través de un resultado final que está condicionado a un periodo de tiempo específico para su manifestación. Su proceso implica la producción de cambios en áreas como el conocimiento, la comprensión, la aplicación, el poder analítico y la evaluación, lo cual determina el logro del aprendizaje.

### ***Función del rendimiento académico***

La evaluación del rendimiento académico tiene como función principal preparar a los estudiantes en un proceso continuo de aprendizaje, promoviendo el progreso y la mejora continua de los resultados. A través de esta evaluación se busca:

Determinar el nivel de preparación de los estudiantes en el aula. Agrupar a los estudiantes de acuerdo a su nivel de preparación permite identificar fortalezas y debilidades, lo cual facilita su posterior evaluación y orientación.

Obtener información detallada sobre el potencial de los estudiantes, lo que permite conocer sus capacidades y áreas de mejora, lo cual es esencial para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas.

### ***Medidas del rendimiento académico***

El rendimiento académico se puede medir a través de varios indicadores que permiten evaluar de manera integral el desempeño de los estudiantes. Algunos de estos indicadores son:

Reporte de calificaciones: A través de los reportes de calificación, es posible conocer cómo los estudiantes están desempeñándose en sus actividades académicas. Mientras más se

conozca el desempeño de los estudiantes, mejor será el seguimiento y la intervención pedagógica. Sin embargo, si las estrategias de aprendizaje no son las adecuadas, las calificaciones pueden verse afectadas negativamente.

**Índice de rendimiento académico:** Este índice se calcula tomando en cuenta el resultado de aprendizaje de los estudiantes, y es considerado como una medida del rendimiento académico. Este indicador refleja el desempeño global de los estudiantes en un programa educativo.

**Tasa de aprobación:** Es el resultado obtenido por una entidad educativa que indica el porcentaje de estudiantes que logran aprobar los cursos o exámenes dentro de un ciclo académico. Esta tasa es clave para evaluar la efectividad del proceso educativo.

**Posición académica:** La posición académica hace referencia al estatus de un estudiante al completar su educación, tomando en cuenta su rendimiento a lo largo del tiempo.

**Tiempo:** El tiempo para completar los estudios varía según el programa educativo y la capacidad de los estudiantes para avanzar en su aprendizaje, lo cual también es un indicador importante del rendimiento académico.

### ***La lectura como habilidad fundamental***

El rendimiento académico no depende únicamente de las capacidades cognitivas de los estudiantes. Existen varios factores que influyen en su desempeño, tales como: Habilidades intelectuales, Interés y motivación, Talentos especiales, Actitud y estado físico, Ambiente familiar, Ambiente escolar, Entorno situacional.

La lectura es una habilidad fundamental que no se limita a la simple decodificación de palabras; implica un proceso dinámico y profundo de interpretación y construcción activa de significado. El lector no solo recibe pasivamente el contenido del texto, sino que interactúa con él, guiado por sus experiencias, emociones y el contexto en el que se encuentra. Esta interacción

convierte a la lectura en una experiencia única para cada persona.

Cuando una persona lee, se establece un proceso de transición entre el lector y el texto. El lector interpreta, analiza y da sentido a lo que lee, mientras que el texto se convierte en el objeto a interpretar. El contexto —tanto personal como social y cultural— influye significativamente en la manera en que se comprende el contenido. Por ejemplo, si un mismo poema es leído por un niño, un adulto y un profesor de literatura, cada uno lo entenderá de manera diferente: el niño tal vez lo lea superficialmente sin prestar demasiada atención; el adulto podría apreciar su belleza y relacionarlo con su vida; mientras que el profesor de literatura lo analizará en profundidad, entendiendo sus símbolos, contextos históricos y emociones implícitas.

Este proceso lector se puede dividir en tres momentos fundamentales: antes, durante y después de la lectura.

Según Sole (1994), “primero deben crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea, el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: uno que expone sus ideas (el texto) y el otro que aporta su conocimiento previo, motivado por interés propio” (s.p.). Es decir, el lector debe estar emocionalmente motivado y preparado para conectar con el texto, lo que facilita una experiencia más significativa.

Durante la lectura, el lector activa sus conocimientos previos, se enfoca en la idea principal y establece vínculos con los aspectos del texto que más le atraen. Este momento es crucial, ya que es donde se produce la mayor parte del proceso de comprensión e interpretación.

Después de la lectura, el lector reflexiona sobre lo leído, formula preguntas, aclara dudas y profundiza su comprensión del texto. Esta etapa permite consolidar el conocimiento y darle un sentido más amplio y personal a la experiencia lectora.

### *Importancia de la lectura en el rendimiento académico*

La lectura es una habilidad fundamental para el desarrollo de otras competencias académicas. En este sentido Freire (1993) afirma que “Leer es procurar o buscar crear la comprensión de lo leído; de ahí la importancia de la enseñanza correcta de la lectura y de la escritura, entre otros puntos fundamentales. Es que enseñar a leer es comprometerse con una experiencia creativa alrededor de la comprensión. De la comprensión y de la comunicación. Y la experiencia de la comprensión será tanto más profunda cuanto más capaces seamos de asociar en ella” (p.48). A través de ella, los estudiantes pueden investigar, aprender nuevos conceptos y enriquecer su vocabulario. Al leer con regularidad, incorporan palabras nuevas que desconocían, lo que les permite comprender textos de distintas áreas del conocimiento con mayor facilidad.

Uno de los beneficios más evidentes de la lectura es la mejora en la comprensión lectora. A medida que los estudiantes leen, desarrollan un aprendizaje continuo que los motiva a adquirir nuevas habilidades, les permite interactuar mejor con el mundo que los rodea y formular conjeturas basadas en la información que encuentran en los textos. En ese sentido Sole (1993) indica “comprender un texto, esa actividad que lleva a seleccionar esquemas de conocimiento adecuados, a valorar su plausibilidad, a integrar en ellos la nueva información modificando lo uno y lo otro si es necesario, e incluso llegando a elaborar nuevos esquemas de conocimiento” (p.2). De esta manera, al relacionar la lectura con nuestras propias experiencias, logramos comprender mejor lo que leemos y facilitar la construcción de significado.

Asimismo, la lectura está estrechamente relacionada con el desarrollo de la escritura. Al comprender mejor cómo se estructuran las oraciones y las ideas, los estudiantes pueden expresarse de forma más clara y mejorar su gramática. Esto contribuye a una comunicación más efectiva tanto en el ámbito académico como en el personal.

Otro aspecto relevante es el estímulo a la imaginación y la creatividad. La lectura permite a los estudiantes explorar mundos distintos, conocer personajes diversos y vivir experiencias únicas a través de las palabras. Esta capacidad de imaginar fortalece su pensamiento crítico, ya que al leer también pueden analizar, evaluar y cuestionar la información presentada en los textos.

La importancia de la lectura no solo contribuye al mejoramiento de los estudiantes en la formación vocacional para su crecimiento personal, sino que también educa, forma al estudiante creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae. La lectura mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. El desarrollo óptimo de las habilidades de la lectura será decisivo para que la persona tenga acceso al mundo de la cultura en esta era de la revolución de la información. El hábito de lectura hace que el lector tenga grandes posibilidades de acceder a mayor y mejor información selectiva en el menor tiempo y con menos esfuerzo, (Domínguez et al., 2015, p.101)

En resumen, leer no solo enriquece el conocimiento, sino que también puede transformar muchos aspectos de nuestra vida y acercarnos al éxito personal y académico.

Ahora bien, Paucar et al., (2024) refieren,

La lectura es el camino para conocer de todas las cosas existentes en este universo, de todos los eventos que se suscitaron en el tiempo, de comprender ideas, descubrir propósitos, para luego reflexionar a través de preguntas y tratar de encontrar las respuestas. Leer es el enriquecimiento del conocimiento, la respuesta a la demanda y de las necesidades del saber, es

asignar valor al conocimiento que se quiere alcanzar, cuando leer es comprender y adoptar una posición o actitud, para luego refutar o compartir las ideas planteadas (p.31).

En concordancia puede anotarse que, la lectura es la base de toda comunicación, ya que permite expresarnos y comprender a los demás de manera adecuada. Gracias a ella, es posible abrir caminos a nuevas oportunidades, ampliar la visión del mundo y fortalecer habilidades como la comprensión, la creatividad y el pensamiento.

Desde la base de la lectura en diferentes áreas del conocimiento, como lo son sociales, matemáticas y español y otras materias, se evidencia que esta cumple un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. En este sentido afirma Henao (2008) “En la lectura matemática el estudiante sigue un método de búsqueda similar al método científico: conoce el texto y se adapta a la forma como está escrito, formula preguntas e hipótesis que van a ser resueltas con la lectura, lee o estudia el texto, reflexiona sobre lo leído y verifica la información no obtenida con el grupo de estudio o con un experto” (p.1). Esto conlleva a que el aprendizaje se fortalezca en diferentes áreas específicas, permitiendo que cada vez sea más amplio y significativo, al aprovechar el potencial de los estudiantes y sus ganas de aprender. Por otra parte Henao (2008) acota “El profesor que dirige el proceso docente educativo tiene la función de orientar las lecturas según el nivel y el interés de los estudiantes. Crear hábitos y condiciones de lectura” (p.2). En este sentido, es importante reconocer que leer aquello que gusta genera mayor motivación; sin embargo, cuando el docente orienta a los estudiantes y les muestra que la lectura es una actividad enriquecedora, se favorece un aprendizaje más significativo. De igual forma, la constancia en la lectura contribuye a mejorar el aprendizaje, ya que leer diariamente fortalece la concentración y permite adquirir conocimientos de manera más efectiva.

Finalmente como afirma la Unicef (2022), “La lectura es importante para los niños, niñas y jóvenes porque estamos en una etapa de desarrollo donde con la lectura nos podemos conocer mejor y encontrar personajes que nos identifiquen, que nos permitan comprender mejor nuestra propia identidad y las experiencias que el mundo nos ofrece”. De esta manera, se reconoce que la lectura no solo aporta al ámbito académico, sino también al desarrollo personal, ya que fomenta la empatía, la comprensión y la formación integral del estudiante.

### ***Competencias lectoras***

Las competencias lectoras constituyen un elemento esencial en el proceso educativo. En este sentido, según Solé (2012), “Se acepta que comprender implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad de lector” (p.43), por lo tanto, las competencias lectoras cumplen un papel fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que les permiten comprender, interpretar y reflexionar sobre los textos; de este modo, se construye conocimiento a partir de la información, fortaleciendo la habilidad lectora.

De otro lado, Freire (1993) plantea que “La lectura del universo debe preceder siempre a la lectura de la palabra y la lectura de esta implica la continuidad de un aquél. En el propósito a que me referí antes, este movimiento del universo a la palabra y la palabra al universo está siempre presente”. A partir de esta idea, se evidencia que la lectura va más allá de las palabras, pues implica comprender la realidad y el contexto; por ello, es necesario formar lectores críticos que fortalezcan habilidades que contribuyan a la formación de ciudadanos participativos y autónomos.

De igual manera, el fortalecimiento de las competencias lectoras favorece el aprendizaje en

todas las áreas del conocimiento. La lectura se convierte en una herramienta clave para comprender, interpretar y reflexionar sobre los textos. En este sentido, según Solé (2012) “hay diversos niveles de competencias lectoras para ello existe Nivel ejecutivo, que implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales.” (p.51). Asimismo, Solé (2012) señala el “Nivel funcional, mediante el cual la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana... Nivel instrumental que enfatiza el poder de la lectura para obtener información y acceder al conocimiento de otros... Nivel epistémico o de lectura crítica, en el que la lectura se utiliza para pensar y contrastar el propio pensamiento” (p.51). Esto permite comprender que leer no es una única capacidad, sino un proceso que se desarrolla a través de distintos niveles.

Por otra parte, Díaz (2023) afirma que “las competencias que evalúa PISA (matemática, ciencia y lectura) son altamente predictivas para el éxito futuro de los estudiantes. Es decir, competencias básicas donde los estudiantes tienen la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades para analizar, razonar y comunicarse eficazmente”. En consecuencia, al desarrollar competencias lectoras sólidas, los estudiantes pueden comprender instrucciones, analizar información y enfrentar situaciones problemáticas, lo que favorece aprendizajes significativos.

Finalmente, para fortalecer las competencias lectoras es necesario implementar estrategias didácticas que promuevan la lectura y generen espacios de desarrollo de habilidades como la argumentación, la interpretación y la inferencia. Entre estas estrategias se encuentran la lectura guiada, las preguntas antes y después de la lectura, el uso de organizadores gráficos, así como las discusiones y la socialización de textos. En este proceso, los docentes cumplen un papel fundamental como orientadores y diseñadores de estrategias que faciliten el acceso a la información y el desarrollo de nuevos aprendizajes.

### ***Fortalecimiento de habilidades de lectura***

Según el MEN (2021) “La comprensión lectora es un proceso complejo, que surge de la interacción entre el lector y el texto. En ella, intervienen diversas habilidades que permiten desarrollarla eficazmente” (p.4), no cabe duda que la lectura es fundamental en el desarrollo de los estudiantes, y tiene injerencia en su contexto tanto en la vida académica, social y cultural donde se desenvuelva, cabe señalar además que la lectura aporta a la creatividad. Como puede evidenciarse el fortalecimiento de habilidades de lectura es fundamental, dominar procesos como la decodificación, la fluidez, buen manejo de vocabulario y memoria, son esenciales para comprender el mundo y desenvolverse en el mismo.

### ***Club de tareas***

Los clubes de tareas se dieron a través de diferentes contextos sociales y educativos, con el objetivo principal de brindar apoyo académico adicional a los estudiantes.

En primer lugar, surgieron en el ámbito escolar como una extensión del trabajo educativo, con la finalidad de reforzar el aprendizaje y reducir las brechas entre los estudiantes. Estas brechas muchas veces se deben a las distintas condiciones de apoyo que cada niño recibe en su entorno familiar.

También emergieron en comunidades vulnerables, donde muchos padres trabajan largas jornadas y no pueden acompañar directamente a sus hijos en sus deberes escolares. En estos casos, el club de tareas representa un espacio seguro y adecuado para el estudio y el aprendizaje.

Asimismo, los clubes de tareas se inspiraron en programas sociales desarrollados por bibliotecas y organizaciones no gubernamentales (ONG), los cuales promovían la lectura, el acompañamiento escolar y el desarrollo de habilidades académicas básicas. Los primeros clubes de tareas ofrecían: 1. Asesoría en materias escolares, brindada por voluntarios o tutores. 2.

Espacios adecuados, con mesas, libros, materiales didácticos y recursos educativos. 3.

Actividades complementarias, como lectura, juegos educativos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

En el siglo XXI, los programas de refuerzo escolar fuera de las instituciones educativas se han convertido en una herramienta ampliamente utilizada para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. En este contexto, los clubes de tareas juegan un papel importante al atender diversas necesidades educativas, promoviendo una enseñanza más inclusiva y equitativa. La creación de estos clubes no solo fortalece los conocimientos, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y a la capacidad de resolución de problemas.

SaludVital (2025) señala: “La educación no es un enfoque único, y cada alumno puede enfrentar retos únicos en su proceso de aprendizaje”. Esta afirmación resalta la importancia de brindar apoyo personalizado a los estudiantes, quienes se esfuerzan por alcanzar sus objetivos dentro de una institución educativa. Ante esta realidad, surgen los clubes de tareas como una alternativa eficaz para mejorar el aprendizaje.

Estos clubes tienen como finalidad aumentar la confianza y motivación de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar sus metas académicas y fortalecer progresivamente su sentido de competencia y autoeficacia. Su metodología se basa en la evaluación del contexto específico de cada alumno, diseñando procesos de aprendizaje adaptados, con metodologías más efectivas que integran la pedagogía y la evaluación en función de las necesidades individuales. Así, se enriquece el proceso educativo de acuerdo con el estilo y ritmo de cada estudiante.

Además, los clubes de tareas preparan al estudiante para el futuro, brindando nuevas oportunidades que pueden aprovechar al máximo. En muchas instituciones, se incorporan

tecnologías modernas que permiten aprender de acuerdo con las demandas del siglo XXI. De este modo, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también se preparan para ejercer la profesión que deseen, aplicando lo aprendido en su vida personal y profesional

### ***El Entorno Familiar como Agente de Cambio***

Muchos autores han reconocido a la familia por décadas como la primera institución social con la que una persona entra en contacto, esta influye profundamente en su desarrollo emocional, educativo, social y ético, especialmente en la infancia y juventud. En este contexto los padres tienen la responsabilidad de dar una buena formación a los niños, donde el buen comportamiento y los valores primen, lo cual implica dar ejemplo como adultos para así contribuir a la formación de ciudadanos íntegros.

Reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos implica observar sus necesidades, intereses y etapas de desarrollo, para desde ahí procurar un ambiente sano donde se sientan seguros, libres de violencia, donde prime el diálogo, el buen trato, en otras palabras, brindar entornos seguros para su crecimiento. Una buena formación desde el hogar puede contribuir en la formación de ciudadanos íntegros, reflexivos y críticos.

Además, es importante contar con hogares con un ambiente dialógico donde la resolución de conflictos sea mediada por la comunicación, de esta manera los padres se pueden convertir en agentes de transformación social.

### ***Contextos familiares y educación***

Durante gran parte del siglo XX, la relación entre la familia y la escuela fue prácticamente inexistente. Predominaba la creencia de que la educación era una responsabilidad exclusiva de los docentes, mientras que la función de los padres se limitaba a asegurar la asistencia y el buen comportamiento de sus hijos en el ámbito escolar. Esta visión reduccionista

generó una marcada separación entre la institución educativa y el hogar, especialmente en contextos rurales, donde en muchos casos ni siquiera existía un contacto directo entre ambas partes. La comunicación entre familia y escuela era escasa o nula, y los padres no participaban en decisiones relacionadas con el currículo ni con el quehacer pedagógico de los docentes.

Sin embargo, hacia finales del siglo XX, con la modernización de las teorías educativas, comenzó a reconocerse el papel fundamental del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta transformación dio origen a iniciativas orientadas a fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo, reconociéndolos como agentes clave en el acompañamiento escolar. Desde entonces, se ha observado una mejora significativa en los logros escolares cuando existe una colaboración efectiva entre la familia y la escuela.

En la actualidad, los establecimientos educativos están llamados a ofrecer una educación de calidad, lo que implica, entre otros aspectos, una mayor implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos. Se promueve una relación de colaboración mutua, con el objetivo de favorecer aprendizajes significativos y un entorno escolar más saludable y motivador. El acompañamiento familiar contribuye no solo al rendimiento académico, sino también al bienestar emocional y social del estudiante.

Desde una perspectiva teórica, existen tres enfoques clave que fundamentan la importancia de la relación familia-escuela.

**Efectividad escolar:** Este enfoque resalta que una relación sólida entre la familia y la escuela potencia el rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiante, fomentando su motivación y compromiso con el aprendizaje.

**Sociedad del conocimiento:** En este paradigma, la educación, el conocimiento y la información son pilares esenciales para el desarrollo social y

el bienestar general. La participación activa de las familias contribuye a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos.

Perspectiva sociocultural: Considera que el desarrollo humano está determinado por factores históricos, sociales y culturales. Desde esta visión, la colaboración entre la escuela y el entorno familiar permite contextualizar los aprendizajes y enriquecer el proceso educativo.

A medida que los niños crecen, desarrollan habilidades emocionales, cognitivas y sociales que les permiten integrarse a su entorno, en este proceso, la aprobación social cobra relevancia, y los hijos continúan necesitando el apoyo y la orientación de sus padres, por esta razón, es fundamental que las familias mantengan una relación cercana y positiva con sus hijos, ya que ello fortalece sus capacidades y favorece un desarrollo integral más sólido y equilibrado.

## **Marco metodológico**

La propuesta de investigación fue abordada desde un enfoque cualitativo, frente a este enfoque Cortés e Iglesias (2004) refieren “pretende ofrecer profundidad detallada del objeto de estudio mediante una descripción densa y registro cuidadoso de los datos, con el fin de obtener una coherencia lógica durante el suceso de los hechos” (p. 34). Este enfoque se ajustó a las necesidades del proyecto, dado que posibilitó analizar la experiencia desde las percepciones de los involucrados. Este enfoque ayuda a comprender cómo se desarrolla el proceso lector dentro del contexto escolar y familiar, permitiendo identificar comportamientos, dificultades y factores que influyen en el desarrollo de las habilidades de lectura.

### **Alcance del Estudio**

Siguiendo lo anotado por Cortés e Iglesias (2004), el alcance es descriptivo “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 20). Este enfoque permitió conocer y comprender la realidad de la población objeto de estudio, de manera profunda.

### **Tipo de Estudio**

El presente estudio se fundamenta en la Investigación–Acción Participativa (IAP), enfoque metodológico que integra tres elementos esenciales: el análisis de una problemática real, la implementación de acciones orientadas a su transformación y la participación activa de los actores involucrados en el proceso educativo. En esta investigación, el problema identificado fue la dificultad en la lectura y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del contexto rural de La Unión Peneya. Frente a esta situación, se planteó como acción concreta la implementación del Club de Tareas y Refuerzo Escolar Jeffrey, concebido como una estrategia pedagógica

orientada al fortalecimiento de las habilidades lectoras y al mejoramiento del desempeño académico. Este proceso contó con la participación activa de estudiantes, padres de familia y la docente investigadora, quienes desempeñaron un papel fundamental en cada una de las fases desarrolladas.

La Investigación–Acción Participativa se caracteriza por desarrollarse en cinco fases cíclicas, las cuales permiten analizar, intervenir, evaluar y reflexionar de manera continua con el propósito de mejorar la realidad educativa.

### **Línea de investigación**

El proyecto se enmarca en las temáticas abordadas por las líneas de investigación Pedagogía, didáctica y currículo.

### **Población y Muestra**

La muestra estuvo conformada por 20 participantes, distribuidos en 10 estudiantes del Club de Tareas y Refuerzo Escolar Jeffrey, pertenecientes a los grados primero a quinto, y 10 padres de familia, quienes inscribieron a sus hijos con el propósito de fortalecer sus aprendizajes.

El tamaño de la muestra (N=20) corresponde a la totalidad de los participantes padres e hijos vinculados al club. Su papel dentro del estudio fue fundamental, ya que tanto los estudiantes como los padres participaron activamente en las actividades pedagógicas y familiares.

El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los participantes no fueron seleccionados al azar, sino que su participación fue voluntaria. Los padres decidieron inscribir a sus hijos por iniciativa propia, buscando apoyo académico. Esta característica permitió un acceso más fácil a la muestra y una participación constante en las actividades del club, beneficiando tanto el desarrollo pedagógico de los niños como el fortalecimiento del vínculo familiar.

En el aspecto estadístico, se consideró la distribución normal estándar (Z de Gauss) con un nivel de confianza del 95%. La proporción esperada (P) se estableció en 0.5, ya que se identificó que más del 50% de la población mejoró en aspectos relacionados con la lectura y el acompañamiento familiar.

El margen de error (E) se fijó en 5% (0.05), valor que permite una variación razonable en los resultados dentro de las investigaciones educativas.

La muestra en forma matemática

El cálculo de la muestra se realizó con la siguiente fórmula de muestreo finito

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p(1-p)}{(e^2 (N-1) + Z^2 \times p(1-p))}$$

Agregamos los valores

$$n = \frac{20 \times [1.96]^2 \times 0.25}{([0.05]^2 (20-1) + [1.96]^2 \times 0.25)} \approx 19.04 \approx 20$$

Esto confirma que la muestra total fue de 20 participantes, representando así el 100% de la población del club. De esta manera, se elimina el error maestro y se garantiza que los resultados reflejan de manera precisa la realidad del contexto educativo.

La selección de la muestra fue intencionada, dado que los estudiantes y padres pertenecen al Club de Tareas y Refuerzo Escolar Jeffrey, donde se promueve el fortalecimiento lector y el acompañamiento familiar como pilares del aprendizaje.

Elegí esta muestra porque permite observar de manera directa cómo la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos fortalece la motivación y el rendimiento académico. Además, favorece la creación de espacios de enseñanza y convivencia que mejoran la unidad familiar y el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto de la comunidad Peneya.

## **Fases**

Se plantearon fases de trabajo para el desarrollo de cada una de las acciones planteadas para la implementación del proyecto.

### ***Fase diagnóstica***

En esta primera fase se identificó el problema central. Inicialmente, se realizó una evaluación diagnóstica de lectura, mediante actividades como lectura en voz alta, reconocimiento de letras y sílabas, y ejercicios básicos de comprensión. De manera complementaria, se revisaron las calificaciones escolares, evidenciando un bajo rendimiento académico, especialmente en el área de lengua castellana. Posteriormente, se sostuvo una conversación con los padres de familia para conocer su percepción frente al proceso académico de sus hijos. A partir de estos instrumentos y diálogos, se identificó que más del 70% de los estudiantes presentaban dificultades significativas en lectura, situación que impactaba directamente su desempeño escolar. El objetivo de esta fase fue identificar con claridad la problemática específica de cada estudiante, con el fin de comprender sus necesidades reales antes de diseñar cualquier intervención.

### ***Fase de planificación***

Una vez identificado el problema, se procedió al diseño de una solución pedagógica estructurada. En esta fase se creó formalmente el Club de Tareas y Refuerzo Escolar Jeffrey, a partir de la necesidad observada en la comunidad. Se planearon estrategias lectoras adaptadas a las distintas necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus ritmos de aprendizaje y niveles de dificultad. Para ello, se organizaron y seleccionaron diferentes métodos de enseñanza, tales como: Método fonético, Método global, Método silábico, Estrategias lúdicas y juegos didácticos.

Asimismo, se estableció un horario de funcionamiento del club, procurando que no interfiriera con otras actividades escolares como música o deporte. También se diseñaron estrategias para incluir activamente a los padres de familia en el proceso formativo.

Con el fin de formalizar la propuesta, se solicitó un espacio a la rectora de la institución educativa para presentar el proyecto en una reunión con padres de familia, donde se explicó la finalidad del club y su impacto esperado.

El objetivo de esta fase fue organizar de manera estructurada la intervención pedagógica, garantizando coherencia entre el diagnóstico y las acciones propuestas.

### ***Diseño de instrumentos para recolección de información***

**Tabla 1**

#### *Instrumentos diseñados*

Técnica e Instrumento	Participantes	Objetivo	Sistematización
Entrevista semiestructurada (Apéndice A)	Padres de familia	Conocer la percepción que tienen los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos, especialmente en relación con el proceso lector y su desarrollo en el ámbito escolar.	La información obtenida se registrará y almacenará en Google Drive. Posteriormente se realizará un proceso de organización y categorización de los datos con el fin de identificar aspectos relacionados con el rendimiento académico y el desarrollo del proceso lector de los estudiantes.
Grupo focal (Apéndice B)	Estudiantes del club de tareas	Identificar las experiencias, opiniones y percepciones de los estudiantes acerca de las actividades desarrolladas durante las clases, así como la influencia que estas tienen en su	La información se registró mediante documentos digitales almacenados en Google Drive. Posteriormente se realizó una organización de las ideas principales y un proceso de

		proceso de aprendizaje.	análisis y categorización de la información recolectada.
Observación participante	Estudiantes del club de tareas y docente	Analizar el comportamiento, la participación y los avances de los estudiantes durante las actividades realizadas, con el fin de identificar el desarrollo de sus habilidades lectoras.	Se elaboró registros escritos de carácter descriptivo sobre las situaciones observadas, los cuales permitirán realizar posteriormente un análisis de las conductas, interacciones y avances evidenciados durante el proceso.
Registro de narraciones orales (Apéndice C)	Estudiantes del club de tareas	Recolectar información a partir de las narraciones y expresiones orales de los estudiantes durante las actividades de comprensión lectora, con el fin de identificar su proceso de aprendizaje.	Los testimonios de los estudiantes serán organizados y clasificados para facilitar su análisis. Posteriormente se realizará un proceso de categorización de la información que permita interpretar los resultados obtenidos.

Nota Elaboración propia

### ***Validación de instrumentos***

Para asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos, se realizó validación por pares expertos.

### ***Fase de acción***

En esta etapa se implementó la estrategia diseñada. Es decir, se llevó a la práctica todo lo planificado previamente. Luego de dialogar con los padres y organizar los aspectos metodológicos, se iniciaron las clases personalizadas, acompañadas de actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento lector. El club funcionó de lunes a jueves, con una hora diaria de refuerzo, en la que se realizaban repasos constantes, ejercicios prácticos y acompañamiento

individualizado. Paralelamente, se promovió el trabajo en casa, dependiendo del compromiso de cada familia, lo que permitió evidenciar el acompañamiento familiar como un elemento clave en el proceso de mejora.

El objetivo principal de esta fase fue mejorar la lectura de los estudiantes mediante el refuerzo escolar sistemático y personalizado.

**Tabla 2**

*Actividades diseñadas e implementadas*

Actividad diseñada	Objetivo	Participantes	Sistematización
Evaluación diagnóstica inicial de lectura	Identificar el nivel de reconocimiento de letras, fluidez y comprensión lectora de cada uno de los estudiantes.	10 estudiantes del club	Aplicación de lectura en voz alta, dictado de palabras y juego de armar palabras con fichas móviles o seguimiento con el dedo.
Lectura guiada	Fortalecimiento en la comprensión lectora mediante estrategias estructuradas	Estudiantes y docentes	Lectura de textos seleccionados, uso de preguntas para analizar el contenido y diálogo reflexivo sobre lo leído.
Refuerzo escolar personalizado	Mejorar el rendimiento académico en el área de español mediante métodos adaptados a las necesidades individuales	Estudiantes del club	Actividades del método fónico, uso de sílabas y letras, talleres, elaboración de carillas y ejercicios prácticos de lectura y escritura.
Actividades lúdicas	Desarrollo de competencias lectoras a través del juego.	Estudiantes del club	Bingo de palabras, juegos de asociación y evaluación participativa.
Talleres con participación familiar	Vinculación de los padres de familia en el proceso lector.	Estudiantes y padres de familia	Implementación de lectura en casa y actividades compartidas de refuerzo lector.

Seguimiento	Evaluar el impacto del club de lectura en el desempeño académico	Estudiantes, docentes y padres de familia	Análisis comparativo de calificaciones, revisión de avances y registro de resultados obtenidos
-------------	--	---	--

*Nota.* Elaboración propia

### ***Fase de observación***

Durante la implementación de la estrategia, se realizó un seguimiento constante para analizar los cambios y avances en los estudiantes. Se comprendió que los resultados no se evidencian de manera inmediata, sino que hacen parte de un proceso progresivo.

A través de la observación continua, se identificaron transformaciones significativas como: Mayor confianza al leer, Mejores calificaciones académicas, Avances en fluidez y comprensión lectora, Incremento en la participación familiar.

Cambios positivos en la motivación y actitud frente al aprendizaje. Se evidenció que, a medida que los estudiantes percibían sus propios avances, mejoraba su autoestima académica y su disposición hacia el estudio. El objetivo de esta fase fue analizar los efectos de la intervención y valorar el impacto real de las estrategias aplicadas.

### ***Fase de reflexión***

Finalmente, se desarrolló una fase de análisis crítico sobre los resultados obtenidos. En esta etapa se evaluó qué estrategias funcionaron adecuadamente y cuáles requerían ajustes. Se formularon preguntas orientadoras como: ¿Mejóro la comprensión lectora del estudiante? ¿Se evidenció un mejor rendimiento académico? ¿Se involucraron más los padres en el proceso educativo? ¿Qué aspectos deben ajustarse para fortalecer la intervención?

En aquellos casos donde no se observaron mejoras significativas, se retomó el ciclo investigativo, iniciando nuevamente el proceso de diagnóstico y ajuste de estrategias. Esto

demuestra el carácter dinámico y continuo de la IAP, cuyo propósito es la mejora permanente del proceso educativo.

La aplicación de la Investigación–Acción Participativa permitió que el Club de Tareas y Refuerzo Escolar Jeffrey no solo se consolidara como un espacio de apoyo académico, sino como una estrategia transformadora que fortaleció las habilidades lectoras, mejoró el rendimiento académico y promovió la participación activa de la familia en el proceso educativo. Este enfoque metodológico garantizó coherencia entre la identificación del problema y la intervención pedagógica, favoreciendo una mejora continua en el contexto rural donde se desarrolló la investigación.

## Resultados y Discusión

### Resultado caracterización de la población

Se comparan los resultados académicos de los estudiantes antes y después de su participación en el Club, con el propósito de identificar posibles mejoras en su desempeño. A continuación, se presentan las notas de los participantes (10 niños en total).

**Tabla 3**

*Reporte de rendimiento académico de los participantes*

Reporte de Notas			
Código del estudiante	Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer periodo
BMEM	2.5	3.0	4.3
CICJ	4.3	4.6	4.6
GGV	3.0	3.2	3.8
MRMN	1.8	2.5	3.8
MYYG	2.2	3.0	4.0
PGLV	2.5	2.5	3.2
RVDM	2.4	4.0	4.3
RBAK	2.6	3.3	4.2
RBS	3.1	3.6	4.4
UVWM	3.1	3.1	3.3

Nota. Elaboración propia

En la tabla anterior se presenta el rendimiento académico de los estudiantes participantes del club de tareas. Para ello, se organizaron mediante códigos alfanuméricos con el fin de garantizar la confidencialidad de la información, en concordancia con los principios éticos de la

investigación educativa.

A partir del análisis de los resultados, se evidenció un mejoramiento progresivo en el desempeño académico, lo que permite inferir que los estudiantes mostraron avances tras la implementación del proceso de aprendizaje. En este sentido, se retoman los planteamientos de Lev Vygotsky, quien afirma que el desarrollo cognitivo se produce a través de la interacción social y que el estudiante progresa desde su nivel de desarrollo real hacia niveles superiores con el acompañamiento adecuado. Esta perspectiva se ve reflejada en los resultados obtenidos, donde el acompañamiento pedagógico del club de tareas favoreció el avance progresivo de los estudiantes.

De igual forma, estos hallazgos coinciden con lo planteado por Jean Piaget (1970), quien concibe el aprendizaje como un proceso activo en el que el estudiante construye su conocimiento a partir de la interacción con su entorno. En este sentido, el aprendizaje no se desarrolla de manera aislada, sino que depende de la mediación docente y de las estrategias pedagógicas implementadas. En esa misma línea, la Sociedad Científica de Doctores en Educación y el Círculo Epistemológico de Cochabamba (2021), plantean que “el estudiante es un sujeto activo, dueño de su propio aprendizaje” (p. 30), lo cual a su vez reafirma los resultados del presente estudio.

Estos resultados se articulan con los fundamentos teóricos del estudio, en los cuales se concibe el rendimiento académico como un proceso progresivo y dinámico que mejora mediante el acompañamiento pedagógico y la mediación docente. Esto posibilita la aplicación de estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes, resaltando la importancia del aprendizaje significativo y el fortalecimiento de competencias en espacios de apoyo escolar.

Asimismo, los resultados evidencian una relación directa con el esfuerzo implementado a

través de un espacio que facilitó el desarrollo de dichos procesos formativos, demostrando la pertinencia del club de tareas como estrategia de apoyo educativo. De igual forma el estudiante CICJ manifestó satisfacción por los aprendizajes adquiridos, evidenciando motivación y disposición hacia el estudio, Esta situación fue valorada positivamente por los docentes, quien manifestaron satisfacción frente a su desempeño académico reflejando un promedio favorable

No obstante, algunos casos del club, como el estudiante identificado con el código UVWM, muestran un avance limitado. En este caso, las mejoras han sido más homogéneas, lo cual puede estar influenciado por factores como el contexto familiar, la motivación y las condiciones socioculturales que inciden en el rendimiento escolar. Tal como señala Lev Vygotsky, cada estudiante avanza a su propio ritmo, y cada logro, por pequeño que sea, representa un progreso significativo en su desarrollo académico y personal, especialmente al tratarse de un estudiante con necesidades educativas especiales (NEE). Se destaca, además, un leve progreso en habilidades lectoras, evidenciando esfuerzo acorde con sus capacidades.

En consecuencia, los resultados permiten afirmar que, aunque las estrategias implementadas generan mejoras significativas, estas no se presentan de manera uniforme en todos los estudiantes. Por tanto, es fundamental considerar las particularidades del contexto y las características individuales en el desarrollo de las intervenciones educativas, lo cual refuerza la importancia de diseñar propuestas pedagógicas inclusivas que respondan a la diversidad presente en el aula.

En cuanto la caracterización de los elementos más relevantes que integran las estrategias Club de lectura y Refuerzo escolar, se evidencio que los estudiantes del Club de Tareas y Refuerzo Escolar Jeffrey fortalecieron sus habilidades lectoras, promoviendo el desarrollo académico como un pilar fundamental del proceso educativo. Asimismo, se consolidó la

participación activa de las familias, fomentando un acompañamiento constante y significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

### **Resultado caracterización de elementos más relevantes que integran las estrategias Club de lectura y Refuerzo escolar**

Se buscó que los estudiantes del Club de Tareas y Refuerzo Escolar Jeffrey fortalecieran sus habilidades lectoras, promoviendo el desarrollo académico como un pilar fundamental del proceso educativo. Asimismo, se consolidó la participación activa de las familias, fomentando un acompañamiento constante y significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

#### **Tabla 4**

##### *Actividades desarrolladas en relación del club de lectura en el marco del proyecto*

Actividad	Descripción	Responsable
Actividad #1	Se socializó de manera adecuada el proyecto de investigación, brindando a los padres la información necesaria y explicando detalladamente cada una de las partes que conforman la tesis.	Docente e investigadora Jennifer Iñiguez
Presentación del proyecto de tesis		
Primera fase diagnóstica	Se parte de la realización de un diagnóstico que de cuenta de la comprensión lectora de y diagnóstica de cada estudiante	Docente e investigadora Jennifer Iñiguez
Recolección de entrevistas, observación no participante,	En esta etapa se da el seguimiento a las participaciones de los padres, estudiantes y la docente en la cual se registra el nivel de compromiso ante la recopilación de información y estrategias implementadas del aprendizaje documentando los avances observados y el acompañamiento familiar	Docente e investigadora Jennifer Iñiguez
Implementación de estrategias lectoras	Durante las sesiones del Club de Tareas y Refuerzo Escolar <i>Jeffrey</i> se llevaron a cabo diversas actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades lectoras y al mejoramiento del rendimiento académico.	Docente e investigadora Jennifer Iñiguez

---

En primer lugar, se realizaron lecturas acompañadas, en las cuales los estudiantes analizarán los textos, explicarán su comprensión y elaborarán breves resúmenes que evidencien su interpretación. Estas actividades buscan fomentar la expresión oral, la comprensión lectora y la capacidad de síntesis.

Asimismo, se desarrollaron actividades escritas relacionadas con la comprensión y resolución de problemas, especialmente orientadas a reforzar los contenidos trabajados en las clases de lengua castellana del colegio. Estas prácticas permitirán afianzar el aprendizaje y mejorar el desempeño académico.

Finalmente, se implementaron juegos educativos y actividades lúdicas que promuevan la motivación, el trabajo individual y la cooperación en equipo, fortaleciendo tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales de los participantes.

---

Evaluación final	Se realizó una comparación entre la primera y la última sesión del Club, con el fin de analizar los avances obtenidos por los estudiantes. Este proceso permitirá identificar los aprendizajes adquiridos, los cambios en el rendimiento académico y los resultados alcanzados a lo largo de todas las intervenciones desarrolladas durante el proyecto.	Docente e investigadora Jennifer Iñiguez
------------------	--	---

---

*Nota.* Elaboración propia

Las actividades a desarrolladas dentro del Club de Tareas y Refuerzo Escolar *Jeffrey* incluyeron trabajo en equipo, actividades individuales, participación en foros, tutorías personalizadas y la vinculación activa de los padres de familia, entre otras estrategias pedagógicas orientada al fortalecimiento del aprendizaje.

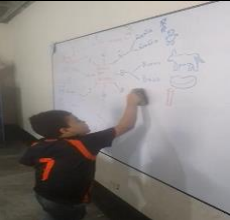



**Duración:** Las sesiones se llevaron a cabo de lunes a jueves, con una duración de una hora diaria.

**Número de participantes:** El proceso contó con la participación de 10 estudiantes, 10 padres de familia y 1 docente orientadora.

**Recursos:** Se utilizaron diversos materiales y herramientas, entre ellos el espacio del Club de Tareas, computador, fichas didácticas, hojas de block, cuadernos y otros recursos de apoyo necesarios para el desarrollo de las actividades

**Tabla 5**

*Resultado de la planeación de actividades*

Actividad	Objetivos	Estrategias usadas	Resultado	Evidencia
Diagnóstico inicial mediante el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del Club de Tareas.	Realizar caracterización diagnóstica aplicada a la lectura inicial y a la comprensión oral y escrita. Esto permitió conocer los conocimientos previos de los estudiantes, tales como vocales, letras, palabras y su capacidad de entender textos. Además, se evaluaron sus habilidades lectoras para identificar qué aspectos necesitan fortalecerse en	<p>Estrategias didácticas:</p> <p>Lectura con la cartilla Nacho.</p> <p>Uso de cuentos con imágenes.</p> <p>Actividades con videos.</p> <p>Preguntas de comprensión oral y escrita adaptadas a la edad.</p> <p>Juegos:</p> <p>Ruleta lectora</p> <p>En este juego los estudiantes giran una ruleta que contiene palabras, sílabas y letras. Al detenerse, deben leer en voz alta el elemento que les corresponda.</p> <p>Luego, deben completar una frase sencilla con sentido. Por ejemplo, si aparece la palabra mamá, el estudiante podría decir: “Mamá me ama”.</p> <p>Así, cada niño construye</p>	El diagnóstico permitió identificar diferentes niveles de desarrollo en la comprensión lectora de los niños. Algunos reconocen varias vocales y consonantes, y algunos logran leer, aunque presentan dificultades al hacerlo. Otros estudiantes tienen mayor dificultad en la identificación de letras, mientras que hay quienes comprenden fácilmente lo que se les lee. Asimismo, se observó que algunos niños presentan necesidades educativas especiales, situación en la que el Club de Tareas brinda apoyo personalizado para favorecer su aprendizaje. Además, se evidenció que algunos niños muestran gran curiosidad por	   

---

cada niño, facilitando así la planeación de mejoras individuales.	diferentes frases de manera creativa, fortaleciendo su fluidez lectora y comprensión. <b>El juego de pistas</b> Consiste en entregar a los niños oraciones cortas que los conduzcan a descubrir un mensaje u objeto escondido. Las pistas son consecutivas y cada una requiere ser leída para avanzar. <b>Bingo de letras y palabras</b> Este juego funciona igual que un bingo tradicional, pero en lugar de números se utilizan letras, sílabas o palabras. La docente va mencionando palabras y los estudiantes marcan en su tarjeta si las tienen. Gana quien complete una línea o llene todo el tablero. Favorece el reconocimiento visual de sílabas y palabras, así como la atención y rapidez lectora. <b>Escribir en el tablero</b> En esta actividad los estudiantes pasan al tablero con un marcador para escribir palabras que la docente dicta. Esto permite reforzar la ortografía inicial, la escritura funcional y la relación entre lectura y producción escrita. Además, promueve la participación activa y la confianza al escribir frente al grupo.	aprender, mientras que otros se motivan más al aprender a través de actividades lúdicas y juegos.
---	---	---

---

---

Juego	Implementar actividades para fortalecer proceso de lectura	Se llevó a cabo una lectura acompañada en la que los estudiantes analizaron diferentes textos. A aquellos que estaban aprendiendo las letras m, p, s se les ofrecieron lecturas que incluían principalmente estas consonantes, con el fin de fortalecer su reconocimiento y favorecer el proceso de decodificación. Por otro lado, a los niños que ya identificaban las letras esenciales se les proporcionaron textos de mayor complejidad para potenciar su nivel lector y estimular el avance en su comprensión.	<p>Después de la lectura, se realizó una explicación y socialización en la que los estudiantes expresaron lo que habían entendido del texto, permitiendo valorar su capacidad de interpretación y comprensión literal.</p> <p>Posteriormente, se desarrollaron actividades escritas mediante las cuales los niños resolvieron ejercicios y pequeños problemas relacionados con la lectura realizada. Esto permitió reforzar lo aprendido y ofrecer prácticas que se articulan con los procesos académicos que llevan en el colegio.</p> <p>Finalmente, se implementaron juegos educativos que facilitaron la aplicación de los aprendizajes de manera lúdica. Estas dinámicas permitieron afianzar las habilidades lectoras, aumentar la motivación y promover un ambiente participativo en el que los estudiantes pusieron en práctica lo aprendido en clase.</p>	
-------	--	---	--	---

---

Lectura acompañada	Fortalecer los procesos de lectura inicial de los estudiantes del club de tareas Jeffrey mediante actividades graduadas según su nivel de reconocimiento de letras y comprensión lectora.	<p>Se agruparon los niños según su nivel de reconocimiento de letras, lo cual permitió trabajar con textos y actividades ajustadas a las necesidades de cada estudiante. A los niños que apenas estaban aprendiendo las letras m, p, s se les entregaron materiales elaborados en hojas de block recortadas, donde se les escribieron las sílabas ma, me, mi, mo, mu; pa, pe, pi, po, pu; sa, se, si, so, su. Primero se realizó un repaso de estas sílabas y, posteriormente, se utilizó la cartilla Nacho. Cada niño leía un renglón para dar continuidad al proceso lector hasta completar la lectura. Cuando los estudiantes leían correctamente, se les sentaba en una “silla especial” como reconocimiento, lo cual los motivaba y animaba a seguir aprendiendo, mientras que quienes aún no lo lograban se esforzaban más por mejorar. Luego se llevó a cabo una socialización para identificar lo que habían leído y comprender su nivel de interpretación.</p> <p>Posteriormente, trabajé con los niños que tenían mayor dominio lector. Estos estudiantes</p>	Se desarrollaron actividades diferenciadas: con los estudiantes que estaban iniciando se hizo una sopa de letras en la que debían encontrar las sílabas ma, me, mi, mo, mu; pa, pe, pi, po, pu; sa, se, si, so, su. Para los niños con mayor nivel lector, se realizó un dibujo libre basado en la lectura, explicando a través de la ilustración lo que comprendieron del texto.	  
--------------------	---	---	---	---

Sopa de letras

abordaron textos más complejos, lo que incrementó su motivación al evidenciar avances en su proceso de lectura. También con este grupo se realizó una socialización para verificar la comprensión del contenido leído.

Agrupación por niveles de reconocimiento de letras

Uso de sílabas graduadas

Lectura acompañada

Motivación mediante una “silla especial”

Socialización de la lectura En esta actividad los estudiantes buscan palabras escondidas en una hoja de block y deben colorearlas una vez las encuentran. Esta dinámica fomenta la recreación, mejora la concentración y aumenta el interés por aprender, ya que los niños identifican palabras conocidas siguiendo una secuencia visual. Entre las palabras que pueden aparecer están: mamá, roca, peso, mono, entre otras.



*Nota.* Elaboración propia

## **Resultados de la participación familiar en el desarrollo de dinámicas establecidas en el contexto de las estrategias Club de tareas y Refuerzo escolar**

Durante el acompañamiento se aplicaron diversas estrategias pedagógicas que, a lo largo del tiempo, permitieron fortalecer el aprendizaje. Estas estrategias se complementaron con actividades lúdicas y juegos que facilitaron la comprensión y motivaron a los niños. Además, se involucró a los padres, quienes expresaron satisfacción al evidenciar el progreso alcanzado por sus hijos en su proceso lector.

Luego de ello, se informó a los padres de familia que se les enviaría el enlace para que pudieran conocer cómo les fue a los estudiantes en la evaluación realizada.

## **Resultados de la evaluación de las estrategias y su relación con el rendimiento académico de la población objeto de estudio**

**Tabla 6**

*Análisis del efecto del club de tareas en rendimiento académico*

Reporte de Notas				<i>Análisis documental de comparación de rendimiento después de participar en club de tareas</i>
Código del estudiante	Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer periodo	
BMEM	2.5	3.0	4.3	<i>En el caso de BMEM, se observa que inicialmente presentaba un bajo rendimiento en la asignatura de Español, con calificaciones que evidenciaban dificultades en el primer y segundo periodo, cuando aún no hacía parte del Club de Tareas. Sin embargo, tras su ingreso al Club y gracias al proceso de acompañamiento y asesoría brindado, se evidenció una mejora significativa en su desempeño</i>

				<i>académico, reflejada en el incremento de sus notas y en una mayor comprensión de los contenidos trabajados.</i>
CICJ	4.3	4.6	4.6	<i>En el caso del niño CICJ, se observa que inició con un promedio alto de 4.3, reflejo de su constante compromiso y atención durante las actividades del Club. Al ser mi hijo, ha estado vinculado al proceso desde hace tiempo, lo que le ha permitido mantener un buen desempeño académico y consolidar sus habilidades de estudio y comprensión</i>
GGV	3.0	3.2	3.8	<i>En el caso de GGV se evidencia que ha logrado un avance moderado en su proceso académico. Aunque no muestra gran gusto por el estudio, cuando asiste al Club participa activamente y cumple con todas las tareas asignadas. Sin embargo, en el colegio presenta ciertas dificultades para mantener el mismo compromiso, posiblemente por temor a ser reprendida, lo que influye en su desempeño escolar.</i>
MRMN	1.8	2.5	3.8	<i>En el caso de M MRMN es una niña muy tímida que presenta algunas necesidades educativas especiales, lo que hace que su proceso de aprendizaje sea más lento en comparación con sus compañeros. No obstante, desde que ingresó al Club en el segundo semestre, ha mostrado avances significativos, demostrando mayor participación, interés y comprensión en las actividades realizadas.</i>
MYYG	2.2	3.0	4.0	<i>En el caso de MYYG el niño ha estado vinculado al Club desde el primer periodo. Sin embargo, se ha evidenciado que sus padres no pueden estar muy pendientes de su proceso de lectura, debido a sus jornadas laborales. Por esta razón, la madre decidió apoyarse en el Club para</i>

---

				<i>fortalecer su aprendizaje. Aunque su asistencia ha sido irregular, ha mostrado avances notables, logrando reconocer las vocales y algunas letras del abecedario, lo que representa un progreso importante en su proceso de alfabetización inicial</i>
PGLV	2.5	2.5	3.2	<i>En el caso de PGLV se observa que su conocimiento del abecedario es limitado, debido a que durante su etapa preescolar asistía muy poco a clases (generalmente 5 días en lugar de 30), aunque logró pasar de año. Esta falta de continuidad en la educación inicial afectó su aprendizaje. Sin embargo, desde su ingreso al Club en primero, ha logrado avances significativos, especialmente en el reconocimiento de las vocales, lo que le ha permitido progresar y superar el tercer periodo satisfactoriamente.</i>
RVDM	2.4	4.0	4.3	<i>En el caso de RVDM, es una niña muy inteligente que perdió el primer periodo debido a problemas de salud que le impidieron asistir al colegio. Sin embargo, una vez recuperada, fue incorporada al Club para reforzar sus conocimientos, logrando aprender de manera rápida y efectiva. Actualmente solo resta enseñarle las combinaciones de letras, lo que permitirá consolidar por completo su aprendizaje en lectura.</i>
RBAK	2.6	3.3	4.2	<i>En el caso de RBAK, se observa que durante el primer y segundo periodo no participaba en el Club de Tareas. Sin embargo, al notar su progreso y compromiso, su madre decidió inscribirla. Desde entonces, ha mostrado una mejora significativa en su rendimiento académico, reflejada</i>

---

---

				<i>en el aumento de sus calificaciones y en un mayor aprovechamiento de las actividades escolares.</i>
RBS	3.1	3.6	4.4	<i>En el caso de RBS, ocurrió una situación similar a la de Ana Karina, ya que no ingresó al Club hasta el tercer periodo. Su madre, quien se dedica a la costura y no podía acompañarlo de manera constante, decidió inscribirlo en el Club para brindarle apoyo adicional. Desde su ingreso, ha mostrado avances en su rendimiento académico, beneficiándose de las actividades y acompañamiento ofrecido.</i>
UVWM	3.1	3.1	3.3	<i>En el caso de UVWM, es un niño con necesidades educativas especiales (NEE), por lo que su proceso de aprendizaje ha sido más lento y requiere mayor acompañamiento. Ingresó al Club desde el primer periodo y ha permanecido durante todo el año escolar, demostrando esfuerzo y disposición. Aunque su avance ha sido limitado, se reconoce que aprende a su propio ritmo, y cada pequeño progreso representa un logro importante en su desarrollo académico y personal.</i>

---

Nota. Elaboración propia

Como evaluación final se realizó una comparación entre la primera y la última sesión del club, analizando el progreso alcanzado por cada niño durante el tiempo de acompañamiento. Se evidenció que la mayoría de los estudiantes presentó un avance significativo en su proceso lector: muchos iniciaron sin reconocer letras ni leer palabras, y al finalizar lograron leer con mayor fluidez y seguridad.

Este análisis permitió identificar los aprendizajes adquiridos y el impacto positivo de las estrategias aplicadas. Asimismo, los avances obtenidos contribuyeron al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, generando satisfacción y agradecimiento por parte de sus familias hacia el club de tareas y refuerzo escolar.

Entre las estrategias utilizadas para la evaluación estuvieron la repetición y práctica guiada, la lectura acompañada y lectura eco, la lectura de imágenes, para esto se realizaron juegos como memorama de letras y sílabas, en esta actividad, la docente imprime una hoja con diferentes sílabas y las recorta para formar tarjetas. Luego, coloca todas las tarjetas boca abajo y en desorden, de modo que los niños deban buscar la pareja correspondiente. Por ejemplo, si un estudiante voltea la sílaba “ma”, debe encontrar la tarjeta que también diga “ma”. Si descubre “pi”, la pareja correcta será “pi”. Cuando el estudiante voltea dos tarjetas que son iguales, se queda con la pareja; si no coincide, vuelve a dejarlas boca abajo hasta lograr la combinación correcta, este juego fortalece la memoria, la concentración y el reconocimiento visual de letras y sílabas.

Otro juego utilizado fue el tren lector, En este juego, la docente inicia leyendo en voz alta y los estudiantes repiten para practicar pronunciación y fluidez, luego, se invita a cada niño a leer de manera individual, pasando uno tras otro como si formaran un tren. La lectura avanza “vagón por vagón”, es decir, niño por niño, hasta completar el recorrido del tren lector. Al finalizar, la docente les explica que el humo del tren representa lo que quedó en su mente, y los estudiantes comparten qué entendieron o qué palabras recuerdan. Esta dinámica refuerza la fluidez lectora, la atención y la comprensión del texto leído.

**Figura 3**

*Evidencias gráficas de la experiencia*



Nota. Elaboración propia

## Conclusiones

El objetivo de caracterizar la población objeto de estudio se cumplió satisfactoriamente. En el proceso diagnóstico personalizado evidenció que el rendimiento académico y el nivel de lectura presentaban dificultades significativas en el área de español. A través de las evaluaciones iniciales, la lectura en voz alta, los ejercicios de comprensión lectora y la revisión de calificaciones, se identificó que más del 70 % de los estudiantes presentaban dificultades en esta área. Gracias a este diagnóstico fue posible reconocer las necesidades particulares de cada niño, permitiendo así implementar estrategias pedagógicas acordes a sus requerimientos individuales.

Por otro lado, se lograron establecer los elementos más relevantes del club de lectura, implementando actividades pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante. Entre las estrategias utilizadas se destacan el método fonético, la lectura guiada, las actividades lúdicas, los talleres prácticos y el acompañamiento personalizado. Estas acciones favorecieron la motivación, el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes del club.

Asimismo, se pudo determinar la participación familiar en el desarrollo de las dinámicas establecidas dentro del club. Se evidenció que los padres participaron activamente en las diferentes actividades propuestas, demostrando compromiso y seguimiento en las tareas desarrolladas en casa y en los talleres familiares. Este acompañamiento fortaleció el apoyo emocional y contribuyó de manera positiva al avance de los estudiantes en su proceso formativo.

Finalmente, se logró evaluar las estrategias implementadas y su relación con el objeto de estudio. Los resultados evidenciaron avances significativos en el desempeño académico de los estudiantes, reflejados en mejores calificaciones, mayor comprensión de textos y una

participación más activa en clase. De esta manera, se demostró un fortalecimiento académico satisfactorio, evidenciando que los estudiantes son capaces de aprender de manera efectiva mediante estrategias adecuadas, especialmente en el contexto rural de la vereda La Unión Peneya, en el municipio de La Montañita, Caquetá.

### **Recomendaciones**

Se recomienda dar continuidad al Club de Tareas y Refuerzo Escolar Jeffrey e involucrar a más docentes y áreas del conocimiento, con el fin de fortalecer integralmente el aprendizaje de todos los estudiantes.

Asimismo, es importante mantener la participación activa de las familias y el apoyo institucional, garantizando la sostenibilidad y el impacto positivo del proyecto en la comunidad educativa rural.

## Referencias Bibliográficas

- Academia Intec. (2026). Teoría Sociocultural De Vygotsky  
<https://academia.intec.center/uploads/actividades/7eec7fdf130ff9ef377771186d72a9fb.pdf>
- Acevedo, S. (2018). Sujeto, Escuela y tecnología. *Pedagogía y Saberes*, (29), 51-55.  
<https://doi.org/10.17227/01212494.29pys51.55>
- Adalar, H. (2021). Social studies teacher candidates' self-efficacy beliefs for technological pedagogical content knowledge (TPACK). *International Journal of Education and Literacy Studies*, 9(3), 169-183.
- Alcivar, A., Párraga, S (2025). *La Lectura Crítica y Reflexiva en el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16552/23704>
- Amaro, R. (2011). La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales. *Investigación y Postgrado*, 26(2), 93–128.
- Asad, M. M., Aftab, K., Sherwani, F., Churi, P., Moreno-Guerrero, A. J., & Pourshahian, B. (2021). Techno-Pedagogical Skills for 21st Century Digital Classrooms: An Extensive Literature Review. *Education Research International*, 2021(1), 8160084.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1155/2021/8160084>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Pearson Educación de Colombia.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales\\_de\\_consulta/drogas\\_de\\_abuso/articulos/metodologia](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologia)
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y*

*ciencias sociales* (Tercera ed.). Prentice Hall

Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Camacho, C., Guzmán, L., & Velandia, A. (2020). *La Cátedra de Afrocolombianidad a través de la ética intercultural basada en el Ubuntu*. [Tesis de especialización en Comunicación

Educativa: Corporación Universitaria Minuto de Dios].

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12325/5/TE.CE\\_CamachoLinda-](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12325/5/TE.CE_CamachoLinda-GuzmanLiliana-VelandiaAngela_2020.pdf)

[GuzmanLiliana-VelandiaAngela\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12325/5/TE.CE_CamachoLinda-GuzmanLiliana-VelandiaAngela_2020.pdf)

Castañeda, A., & Pineda, J. (2021). *Etnoeducación: prácticas pedagógicas y estrategias didácticas que promueven la educación inclusiva*. [Tesis de maestría]: Corporación

Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14039>

Castro-Castillo, C, Prado-Quintero, E, Sánchez-Chavarriaga, L y Gutiérrez-Puentes, M.

(2022). *Uso del blog como estrategia tecnopedagógica y didáctica para fortalecer la*

*identificación de ideas de negocio en el emprendimiento empresarial, a través del*

*aprendizaje basado en problemas, en estudiantes de grado décimo de la Institución*

*Educativa*. [Tesis de maestría]Universidad de Cartagena.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15612>

Colombia aprende.(2021). *Caminos de lectura y escritura*.

[https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/plan-lectura-](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/plan-lectura-2021/manuales-y)

[2021/manuales-y](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/plan-lectura-2021/manuales-y)

[cartillas/Caminos\\_de\\_lectura\\_y\\_escritura\\_secuencias\\_didacticas\\_para\\_los\\_grados\\_8\\_y\\_9.](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/plan-lectura-2021/manuales-y)

[pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/plan-lectura-2021/manuales-y)

EPAL. (2023). *Personas afrodescendientes*. Igualdad. <https://igualdad.cepal.org/es/personas->

- afrodescendientes/conceptos-clave-de-la-desigualdad-de-las-personas-afrodescendientes
- Chárriez, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50-67. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775>
- Chura-Quispe, G., & Garcia Castro, R. A. (2024). A techno-pedagogical design for the production of academic essays in university students. *Contemporary Educational Technology*, 16(1), 1–17. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.30935/cedtech/14022>
- Colombiaaprende. (2026). *Primera versión de los nuevos referentes curriculares para educación básica primaria, secundaria y media*. <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/nuevos-referentes-curriculares-para-educacion-basica-primaria-secundaria-y>
- Colombiaaprende. (2026). *Orientaciones para el fomento de la innovación educativa (IE) como estrategia de desarrollo escolar* <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/orientaciones-innovacion-educativa-estrategia-desarrollo-escolar>
- Comisión de la Verdad. (s.f.). *Contexto del pueblo negro, raizal, afrocolombiano y palenquero*. Pueblos étnicos: <https://www.comisiondelaverdad.co/contexto-del-pueblo-negro-raizal-afrocolombiano-y-palenquero#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20afrocolombiana%2C%20negra%2C%20palenquera,de%20la%20ignominiosa%20trata%20transatl%C3%A1ntica>.
- Córdoba, K. V. A., Quiroz, M. C. O., & Lazo, R. H. (2023). El conocimiento ancestral arhuaco como estrategia tecnopedagógica para el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes del grado cuarto del Colegio La Sagrada Familia. *Revista Unimar*, 41(1), 191-

211. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8917214>

Corregidor, A. y Galvis, P. (2021). *Las TAC Generando Aprendizaje Significativo en Matemáticas: El Caso de la Factorización* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42606/amcorregidorc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corte Constitucional. (1991). *Constitución Política de la República de Colombia*.

<http://www.secretariassenado.gov.co/constitucion-politica>

Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Ciudad del Carmen, Campeche, México: Universidad Autónoma del Carmen.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

Dias, S. B., Diniz, J. A., Hadjileontiadis, L. J., Dias, S. B., Diniz, J. A., & Hadjileontiadis, L. J. (2014). Embracing and embedding techno-pedagogical strategies. Towards an Intelligent Learning Management System Under Blended Learning: Trends, Profiles and Modeling *Perspectives, Springer, 35-51*. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-02078-5\\_3](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-02078-5_3)

Dominguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo social: Cuba y América Latina, 3 (1), 94-102*. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>

Dubois.M.(2015). *La lectura como habilidad, interacción y transacción*.

<https://licc.dgb.unam.mx/index.php/lee/los-procesos-de-la-lectura/la-lectura-como-habilidad-interaccion-y-transaccion>

Egea, T (2018). *La evaluación de proyectos*. Repositorio Institucional UNAD.

<http://hdl.handle.net/10596/21663>

El Congreso de Colombia. (27 de agosto de 1993). *Ley 70 de 1993*.

<https://www.minagricultura.gov.co/Normatividad/Leyes/Ley%2070%20de%201993.pdf>

El Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

El Senado Y La Cámara De Representantes De La Nueva Granada. (21 de mayo de 1851). *Ley 2*

*de 1851*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=12623>

Funcion publica (2009). Decreto 4904 de 2009

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=38477>

Funcion Pública.(2006).LEY 1098 DE 2006.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>

Freire, P. (1993). *La lectura más allá de la letra en la formación de lectores*.

[https://www.researchgate.net/publication/299226029\\_La\\_lectura\\_mas\\_alla\\_de\\_la\\_letra\\_en\\_la\\_formacion\\_de\\_lectores](https://www.researchgate.net/publication/299226029_La_lectura_mas_alla_de_la_letra_en_la_formacion_de_lectores)

García, D. (2022). La música en el rescate de la ancestralidad y la memoria oral desde la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. *Infancias Imágenes*, 21(2), 204–215.

<https://doi.org/10.14483/16579089.20799>

Garcia A (2017). Refuerzo Escolar una manera práctica de fortalecer el conocimiento.

<https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/fe62138a-5a4a-4f2e-934d-fb9c15eb464/content>

Gómez, J. (2003). La construcción de ciudadanía: ¿más allá del aprendizaje cívico? *Aula urbana*

(40), 1-3. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/1068>

- Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 12(5 ), 55-60. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf>
- Hernández, E.(2015). *Enseñanza frontal o tradicional presentación*  
[https://es.slideshare.net/slideshow/enseanza-frontal-o-tradicional-presentacin/46299101?utm\\_source=chatgpt.com](https://es.slideshare.net/slideshow/enseanza-frontal-o-tradicional-presentacin/46299101?utm_source=chatgpt.com)
- Hernandez-Sampieri, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación, guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón ediciones.  
<https://dariososafoula.wordpress.com/wpcontent/uploads/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-lainvestigacioc81n-guicc81a-para-la-comprensioc81n-holicc81stica-dela-ciencia.pdf>
- Iñiguez,F.(2023). *Estrategias Innovadoras Para Aprender A Tocar Instrumentos Musicales En El Aula De Clase A Través Del Aprendizaje Significativo*.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54568/FINIGUEZS.pdf?sequence=1>
- Jain, J. (2019). The Integration of Techno-Pedagogical Approach in Teaching and Learning among Lecturers in Public Universities in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(13), 232-250.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. (2019). Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches. Sage publications.
- Ley 1098/06. (2016). Ley 1801 de 2016.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=80538>
- Leyes.(2025). Código de Comercio Artículo 28. Personas, actos y documentos que deben

inscribirse en el registro mercantil [https://leyes.co/codigo\\_de\\_comercio/28.htm](https://leyes.co/codigo_de_comercio/28.htm)

Llancavil, D. R., & Lagos, L. F. (2016). Importancia de la educación inclusiva para el trabajo con niños con talento académico. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1), 168-183. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333343664011.pdf>

Martelo, L. (2021). La Cátedra d Estudios Afrocolombianos -CEA-, una política educativa racializada, que expone el racismo estructural y la discriminación étnica del Estado colombiano. *Revista INTEREDU*, 1(4), 161-195.

Martinez,G. L., & Rativa, M.J.(2023). Fortalecimiento de la lecto-escritura en los integrantes del club de tareas Aprendiendo Juntos de la comuna 13 del barrio Echandía de Ibagué Tolima a través de la implementación de una estrategia pedagógica enfocada en la literatura infantil. <https://revistainteredu.ulagos.cl/index.php/interedu/article/view/92/3475>

MEN. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994 [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional . (4 de mayo de 2001). *Cátedra de Estudios Afrocolombianos*. Altablero: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87286.html#:~:text=Su%20prop%C3%B3sito%20fundamental%20es%20difundir,aporte%20a%20la%20historia%20nacional>.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales*. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias: en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles->

340021\_recurso\_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Cátedra de estudios afrocolombianos*. Altablero:

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82805.html>

Ministerio de Interior . (2022). *Diagnóstico: implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos, experiencias y perspectivas en el respecto de la diversidad étnica y cultural de la nación, periodo 1993-2019* . [https://www.mininterior.gov.co/wp-content/uploads/2022/03/DIAGNOSTICO\\_CEA\\_-\\_NARP.pdf](https://www.mininterior.gov.co/wp-content/uploads/2022/03/DIAGNOSTICO_CEA_-_NARP.pdf)

content/uploads/2022/03/DIAGNOSTICO\_CEA\_-\_NARP.pdf

Mondragó, R., García, T., Olivo, E. (2003). Propuesta de estrategias tecnopedagógicas para el diseño de cursos de calidad en plataformas virtuales. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ*, 14(27): e564.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672023000200161&lng=es)

74672023000200161&lng=es. Epub 12-Abr-

2024. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1685>.

Muñoz, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (3ra edición). Pearson.

<https://www-ebooks7-24com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/?il=4107&pg=1>

Naciones Unidas. (2015). *Decenio Internacional para los Afrodescendientes 2015-2024*.

Programa de actividades del Decenio Internacional para los Afrodescendientes:

<https://www.un.org/es/observances/decade-people-african-descent/programme-activities>

Paucar, A., Llacsá, L., Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtual*, 5 (11), 29-43. <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n11/2665-0398-auvir-5-11-29.pdf>

Presidencia de la República de Colombia. (18 de mayo de 1995). *Decreto 804 de 1995*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1377>

Presidencia de la República de Colombia. (18 de junio de 1998). *Decreto 1122 de 1998*.

<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1861091>

Romero, L. (2019). El refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar, en la institución educativa Santiago de las Atalayas. <https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/dbbbf631-1583-4c40-9981-d8e2170b0a3e/content>

Sole, I. (1994). Estrategia de lectura. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/estrategias-de-lectura.pdf>

Sole. (1993). Estrategias de comprensión de la lectura1.

[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17\\_04\\_Sole.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_Sole.pdf)

TACHE.(2025). TACHE club de tareas. <https://www.tachetareas.com/>

UNAD (2025). Trabajos y proyectos investigativos. Centro Virtual de Escritura, Lenguaje y Expresión – CVELE. Universidad Nacional Abierta y 4a Distancia-UNAD. <https://unad-cvele.github.io/manual-trabajoscolaborativos/>

UNESCO.(2004). Que son los clubes. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138055>

Universidad de Cundinamarca.(2023). Generacion digital club de tareas, el emprendimiento de Maria.F.Castillo. <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/noticias-ucundinamarca/99-graduados/4227-club-de-tareas-el-emprendimiento-de-maria-f-castillo>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Carta invitación a par evaluador para validar instrumentos*



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

Escuela De Ciencias De La Educación

José Acevedo Y Gomez

Bogotá 01 Octubre De 2025

Mg Fredy Iñiguez Sánchez

Magister En Educación

Institución Educativa Simón Bolívar

Estimado Mg. Fredy Iñiguez

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted en mi calidad de docente-investigador en la universidad nacional abierta y a distancia, con el fin de solicitar su valiosa colaboración como experto para la validación del instrumento de investigación titulado Fortalecimiento de las habilidades lectoras en el Club de Tareas y Refuerzo Escolar 'Jeffrey' como estrategia para mejorar el rendimiento académico y promover la participación familiar.

Dada su reconocida experiencia y trayectoria en el campo de la educación como docente de aula, su opinión y análisis crítico serán fundamentales para garantizar la validez, confiabilidad y pertinencia del instrumento, así como para mejorar su calidad y adecuación al contexto de la investigación.

Adjunto a la presente encontrará el instrumento junto con una guía para la evaluación, y una rúbrica que facilitará la valoración de aspectos clave como la claridad, relevancia, precisión y aplicabilidad de los ítems.

Agradezco de antemano su tiempo y disposición para apoyar este proceso. Quedo atenta a cualquier comentario o sugerencia que pueda aportar.

Sin otro particular, me despido cordialmente.

Atentamente,

Jennifer Viviana Iñiguez Cardona

Estudiante de Maestría en educación

Universidad nacional abierta y a distancia

*Nota.* Elaboración propia

## Apéndice B

### *Rúbrica para validación de instrumentos*



#### Rúbrica para evaluación de un instrumento de investigación

Datos del Validador

Nombre completo: Fredy Iñiguez Sánchez

Institución / Organización: Institución Educativa Rural Simón Bolívar

Cargo o especialidad: Docente de aula

Correo electrónico: fredysanchez2006@yahoo.es

Fecha de evaluación: 02 octubre de 2025

Nombre del instrumento: Fortalecimiento de las habilidades lectoras en el Club de Tareas y Refuerzo Escolar 'Jeffrey' como estrategia para mejorar el rendimiento académico y promover la participación familiar.

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Regular (2)</b>	<b>Deficiente (1)</b>	<b>Puntuación</b>
<b>Claridad</b>	Ítems muy claros, sin ambigüedades.	Ítems claros con mínimas ambigüedades.	Ítems algo confusos o ambiguos.	Ítems poco claros o ambiguos.	4
<b>Relevancia</b>	Ítems totalmente pertinentes al objetivo.	Mayoría pertinente, algunos ítems dudosos.	Algunos ítems poco relacionados.	Ítems mayormente irrelevantes.	4
<b>Precisión</b>	Ítems formulados con precisión y especificidad.	Ítems generalmente precisos.	Ítems poco precisos o muy generales.	Ítems vagos o imprecisos.	4
<b>Cobertura</b>	Cubre todas las dimensiones del constructo.	Cubre la mayoría de las dimensiones.	Cobertura parcial de dimensiones.	Cobertura insuficiente o incompleta.	4
<b>Redacción y Ortografía</b>	Sin errores de redacción ni ortografía.	Pocos errores que no afectan comprensión.	Errores frecuentes que	Errores graves que	



al contexto	adecuado para la muestra y contexto.	pequeñas limitaciones.	limitada, requiere ajustes.	para contexto o muestra.	
-------------	--------------------------------------	------------------------	-----------------------------	--------------------------	--

### Comentarios y sugerencias

Por favor, utilice este espacio para aportar observaciones cualitativas, recomendaciones para mejorar el instrumento, comentarios sobre los ítems o cualquier otro aspecto relevante que considere.

#### Comentarios generales:

La estudiante presenta herramientas fundamentales para el desarrollo del proyecto de grado, acorde a las exigencias que se tienen en cuenta, para la validación de esta investigación.

#### Sugerencias específicas para mejorar el instrumento:

Aplicar cada formulario teniendo en cuenta el orden que se va llevando la investigación en este proyecto de grado.

Atentamente,

*Nota.* Elaboración propia

## Apéndice C

### Consentimiento informado

#### Club de Tareas y Refuerzo Escolar "Jeffrey"

#### Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

**Proyecto de investigación:** Fortalecimiento de las habilidades lectoras en el Club de Tareas y Refuerzo Escolar 'Jeffrey' como estrategia para mejorar el rendimiento académico y promover la participación familiar.

Estimados padres de familia:

Reciban un cordial saludo.

Mi nombre es Jennifer Viviana Iniguez Cardona, estudiante de la maestría en educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Actualmente me encuentro desarrollando mi tesis de grado, cuyo tema está relacionado con el fortalecimiento de las habilidades en lectura y el acompañamiento familiar de los niños y niñas que asisten al Club de Tareas y Refuerzo Escolar "Jeffrey".

Para llevar a cabo esta investigación, necesito contar con su colaboración y autorización para que su hijo(a) pueda participar como parte del estudio.

Su hijo(a) no realizará ninguna actividad diferente a las que habitualmente se desarrollan en el Club; simplemente se observará su participación en las actividades de lectura, refuerzo y trabajo en grupo.

Toda la información será usada únicamente con fines académicos. La participación es voluntaria, y usted puede retirar su autorización en cualquier momento si así lo desea.

Agradezco de antemano su apoyo y disposición para contribuir con este proceso académico.

Su colaboración es muy valiosa para el desarrollo de mi tesis y para seguir fortaleciendo el trabajo que realizamos en el Club de Tareas.

Autorizo que mi hijo(a) [REDACTED] participe en la investigación desarrollada por la estudiante de la UNAD mencionada anteriormente.

Nombre del padre/madre o acudiente:

[REDACTED]

Firma:

[REDACTED]

Fecha: 01/10/2025