

**Análisis de las dificultades de aprendizaje y propuesta de estrategias inclusivas en
estudiantes de grado 3° del Colegio Adventista de Turbo**

Camila Andrea Muñoz Osorio

Asesora

Milciades Renteria Palacios

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

Agradecimientos

A Dios, fuente de vida, sabiduría y fortaleza, agradezco por su guía constante durante todo este proceso académico. Su gracia me ha sostenido en cada paso y me ha permitido llegar hasta aquí con la certeza de que todo es posible en Sus manos. A Él le entrego este logro, como testimonio de Su fidelidad.

A mi amado esposo, por su apoyo incondicional, su paciencia, sus palabras de ánimo y por caminar a mi lado aun en los momentos más desafiantes. Gracias por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba. A mi pequeño hijo, cuyo amor y sonrisa iluminan mis días y me inspiran a ser mejor cada día. Y a mí hermoso ángel en el cielo, a quien agradezco profundamente por haber formado parte de mi vida; su recuerdo se convierte en fuerza y motivo para perseverar.

A mi familia, por ser un pilar fundamental en este proceso, por su respaldo, sus oraciones, comprensión y acompañamiento permanente. Cada gesto de apoyo ha sido vital para llegar a esta meta.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, por brindarme las herramientas, el acompañamiento académico y la oportunidad de crecer profesional y personalmente. Extiendo también mi gratitud a los docentes que, con dedicación y compromiso, contribuyeron a mi formación.

A todos, gracias por ser parte de este logro.

Resumen

El presente proyecto tiene como finalidad analizar las principales dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de grado 3° del Colegio Adventista de Turbo, con el propósito de identificar sus causas, características y consecuencias en el rendimiento escolar. Se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, pues busca comprender en profundidad las experiencias, percepciones y contextos de los niños y docentes involucrados, lo que permite interpretar la realidad educativa más allá de los datos numéricos.

El tipo de investigación es descriptiva, ya que se orienta a caracterizar y detallar las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje en áreas clave como la lectura, la escritura y las matemáticas, así como las prácticas inclusivas empleadas por los maestros en el aula. La muestra está conformada por un grupo intencional de aproximadamente 10 a 15 estudiantes que evidencian signos de dificultades de aprendizaje y por los docentes titulares del grado.

Mediante la aplicación de observaciones, entrevistas y actividades diagnósticas, se espera obtener una visión integral del contexto académico y emocional de los estudiantes, lo cual permitirá diseñar un plan de intervención ajustado a sus necesidades.

El proyecto se fundamenta en teorías del aprendizaje, la neuroeducación y la educación inclusiva, y se respalda en normativas nacionales que promueven la equidad y el derecho a una educación de calidad.

Con ello se busca no solo describir las problemáticas, sino también generar propuestas pedagógicas inclusivas que favorezcan el desarrollo integral de la niñez y optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Dificultades de aprendizaje, Educación inclusiva, Lectoescritura, Estrategias pedagógicas, Intervención educativa, Adaptaciones curriculares, Inclusión escolar

Abstract

The purpose of this project is to analyze the main learning difficulties presented by third-grade students at the Adventist School of Turbo, aiming to identify their causes, characteristics, and consequences on academic performance. It is developed under a qualitative approach, as it seeks to deeply understand the experiences, perceptions, and contexts of the children and teachers involved, allowing for an interpretation of the educational reality beyond numerical data.

The research type is descriptive, since it is oriented toward characterizing and detailing the manifestations of learning difficulties in key areas such as reading, writing, and mathematics, as well as the inclusive practices employed by teachers in the classroom. The sample consists of a purposive group of approximately 10 to 15 students who show signs of learning difficulties, along with the homeroom teachers of that grade.

Through the implementation of observations, interviews, and diagnostic activities, the project expects to obtain a comprehensive view of the students' academic and emotional context, which will allow for the design of an intervention plan tailored to their needs. The project is grounded in learning theories, neuroeducation, and inclusive education, and is backed by national regulations that promote equity and the right to a quality education. With this, the study aims not only to describe the issues but also to generate inclusive pedagogical proposals that foster the comprehensive development of children and optimize teaching-learning processes.

Keywords: Learning difficulties, Inclusive education, Literacy (reading and writing), Pedagogical strategies, Educational intervention, Curricular accommodations, School inclusion.

Tabla de Contenido

Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Capítulo II	13
Marco Referencial	13
Constitución Política de Colombia (1991).....	19
Ley General de Educación — Ley 115 de 1994	19
Decreto 1421 de 2017 — Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad	19
Ley 1618 de 2013 — Garantía de Derechos de las Personas con Discapacidad	20
Decreto 1075 de 2015 — Decreto Único Reglamentario del Sector Educación	20
Ley 1098 de 2006 — Código de Infancia y Adolescencia.....	21
Ley 1804 de 2016 — Política Pública de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”	21
Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias del MEN.....	21
Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989).....	22
Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006).....	22
Política Pública de Educación Inclusiva del Ministerio de Educación Nacional (2009) ..	23
Capítulo III Diseño Metodológico.....	24
Consideraciones éticas	25
Capítulo IV. Resultados Esperados y Propuesta Pedagógica	26
Caracterización de las Dificultades de Aprendizaje Identificadas	26
Análisis de Factores Pedagógicos y Emocionales Asociados.....	26

Identificación de Estrategias Actuales y sus Limitaciones.....	27
Necesidades Pedagógicas Derivadas del Análisis.....	27
Percepción Docente y Retos para la Inclusión	28
Síntesis Interpretativa de los Hallazgos	28
Conclusiones	29
Referencias Bibliográficas.....	31

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Dificultades de Aprendizaje en Grado 3° – Colegio Adventista de Turbo</i>	18
--	----

Capítulo I. Planteamiento del Problema

El Colegio Adventista de Turbo es una institución educativa privada que orienta sus procesos pedagógicos desde una perspectiva integral y fundamentada en principios cristianos. Atiende a estudiantes de los diferentes niveles de educación básica y media, promoviendo el desarrollo de competencias académicas, socioemocionales y espirituales. En este contexto, el grado 3°, que cuenta con un promedio de 18 a 23 estudiantes, se ha identificado como un grupo de especial interés institucional debido a la persistencia de dificultades de aprendizaje que se reflejan tanto en el rendimiento académico como en la dinámica participativa del aula.

A partir de los informes académicos y las evaluaciones periódicas realizadas por los docentes de lenguaje y matemáticas, se han detectado antecedentes de bajo desempeño en un número significativo de estudiantes. Dichas dificultades no solo obstaculizan el logro de los estándares y competencias esperadas para el nivel, sino que también influyen en elementos fundamentales del proceso educativo, tales como la motivación, la confianza y la disposición hacia el aprendizaje. Esta situación genera, potencialmente, un ambiente de inseguridad académica que impacta el desarrollo emocional y la participación activa en clase.

El presente estudio se delimita al grado 3° del Colegio Adventista de Turbo durante el año lectivo correspondiente, y se centra en el análisis pedagógico de las dificultades de aprendizaje, sin pretender realizar diagnósticos clínicos ni intervenciones terapéuticas.

Las observaciones preliminares en el aula permiten proyectar problemáticas específicas que requieren atención. En el área de lenguaje, se prevé analizar las confusiones entre grafías, omisiones y sustituciones, así como la comprensión lectora limitada. En el área de matemáticas, se explorarán las dificultades para comprender consignas y resolver operaciones fundamentales, lo que evidencia vacíos en la apropiación de procesos lógico-matemáticos esenciales que este

proyecto busca caracterizar desde una perspectiva pedagógica.

Estas dificultades, si no son identificadas y atendidas de manera oportuna, tienden a profundizarse con el paso del tiempo, generando rezagos que pueden afectar el tránsito a grados superiores. Además, la falta de estrategias inclusivas y de apoyo pedagógico específico aumenta el riesgo de que los estudiantes experimenten frustración y desmotivación. La elección de este nivel responde a su importancia crítica en la consolidación de competencias básicas; por tanto, este proyecto se propone como una ruta para detectar tempranamente estas barreras y promover una educación verdaderamente inclusiva.

En este marco, surgen las siguientes preguntas de investigación que orientan el presente proyecto:

¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes del grado 3° del Colegio Adventista de Turbo?

¿De qué manera dichas dificultades inciden en su rendimiento académico, participación en el aula y procesos de inclusión educativa?

¿Qué estrategias pedagógicas inclusivas pueden proponerse para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades en este grado?

Justificación

Este estudio responde a la necesidad de detectar tempranamente las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado del Colegio Adventista de Turbo, reconociendo que una intervención oportuna previene consecuencias adversas en el rendimiento académico, la autoestima y el bienestar emocional. A nivel educativo, fortalece la formación docente en metodologías inclusivas y herramientas psicopedagógicas que permiten atender de manera efectiva a alumnos con necesidades educativas especiales, en coherencia con los lineamientos de la etnoeducación. Dado que Turbo es un municipio con diversidad cultural y étnica, es fundamental que las estrategias pedagógicas no solo respondan a las dificultades individuales, sino que también reconozcan la riqueza de los contextos familiares y comunitarios, favoreciendo procesos de enseñanza sensibles a la diversidad cultural. La elección del grado 3° es relevante porque en este nivel se consolidan competencias fundamentales de lectura, escritura y matemáticas, y una intervención a tiempo puede evitar rezagos posteriores.

Además, el estudio tiene un alcance replicable, pues los hallazgos y estrategias propuestas pueden aplicarse en otras instituciones del municipio y de zonas rurales de Antioquia que enfrentan realidades educativas semejantes. En respaldo, la legislación colombiana —como la Ley 115 de 1994, el Decreto 1421 de 2017 y la Ley 1618 de 2013— garantiza el derecho a la educación inclusiva, mientras que investigaciones nacionales e internacionales subrayan la importancia de la detección temprana. De esta manera, la pertinencia del proyecto radica en aportar tanto a la equidad educativa como al fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas en contextos locales y regionales.

La legislación colombiana brinda un marco claro y obligatorio para garantizar el derecho

a la educación inclusiva, lo cual fortalece y orienta procesos como el que describes en el estudio.

Algunos aportes clave:

Marco Normativo que Garantiza la Atención Educativa a Estudiantes con Dificultades

Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia)

Garantiza el derecho de los niños a una educación que respete sus diferencias y potencie su desarrollo integral.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

Promueve una educación inclusiva, flexible y equitativa. Reconoce la existencia de Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Decreto 1421 de 2017

Regula la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad, incluyendo aquellos con dificultades específicas de aprendizaje.

Ley 1618 de 2013

Establece disposiciones para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo el acceso a apoyos pedagógicos.

Sentencias de la Corte Constitucional

Varias sentencias, como la T-259 de 2016, han reforzado la obligación del Estado y las instituciones educativas de brindar adaptaciones y apoyos razonables.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las principales dificultades de aprendizaje que presentan los niños y niñas del grado 3° del Colegio Adventista de Turbo, con el fin de observar cómo estas afectan su desempeño académico y proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar su proceso educativo en el aula.

Objetivos Específicos

Identificar las dificultades de aprendizaje más comunes en los estudiantes de 3° grado.

Analizar los factores pedagógicos, familiares y personales que influyen en estas dificultades.

Evaluar cómo estas dificultades afectan el rendimiento académico y la participación en el aula.

Diseñar y proponer estrategias pedagógicas inclusivas orientadas a atender las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes de grado 3°.

Capítulo II

Marco Referencial

Antecedentes Investigativos

En los últimos años, diversas investigaciones en el ámbito educativo han aportado evidencia relevante sobre las dificultades de aprendizaje, las necesidades de los estudiantes y las estrategias inclusivas que pueden implementarse para mejorar su desempeño académico. Estos estudios son fundamentales para comprender la complejidad del aprendizaje en la educación básica y para orientar intervenciones pedagógicas pertinentes en contextos escolares como el grado 3° del Colegio Adventista de Turbo.

Fraile González, García García, Núñez Barón, Sánchez Melo y Sanabria Mejía (2023) realizaron un estudio centrado en estudiantes de grado primero con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), evidenciando dificultades marcadas para la apropiación de contenidos de ciencias naturales. Los resultados muestran que los alumnos presentan problemas de atención sostenida, impulsividad y poca capacidad para seguir instrucciones secuenciales, factores que afectan directamente su comprensión conceptual. Los autores destacan que, frente a estas dificultades, los docentes requieren adaptar sus metodologías y estrategias de enseñanza, incorporando actividades más dinámicas, recursos visuales y apoyos diferenciados. Este estudio resulta especialmente relevante para el presente proyecto, ya que evidencia cómo la diversidad de necesidades en el aula exige enfoques pedagógicos flexibles que respondan a las particularidades de cada estudiante. Aunque el estudio se desarrolló en grado primero, su aporte es útil para identificar cómo estrategias inclusivas pueden aplicarse de forma efectiva para atender dificultades específicas en áreas fundamentales como la lectura, la escritura y las matemáticas, competencias clave en grado 3°.

Por su parte, la investigación de Robles Villalba y Reyes Moreno (2024) profundiza en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas de apoyo para estudiantes con TDAH en grados 3° a 5°. Los autores evidencian que la integración de talleres interactivos, plataformas digitales y actividades adaptadas mediante el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) tiene efectos positivos en la atención, la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, señalan que el uso de recursos tecnológicos contribuye a incrementar la motivación y la participación activa en clase. Para el presente proyecto, este estudio constituye un soporte significativo al demostrar que las TIC pueden convertirse en una estrategia inclusiva eficaz, capaz de responder a la diversidad del aula y apoyar la consolidación de competencias lectoras, escriturales y lógico-matemáticas en los estudiantes de grado 3°. Su aporte permite, además, considerar la necesidad de incluir herramientas digitales en el diseño de las propuestas de intervención pedagógica.

En otro estudio, Almario Niño, Cortés Cortés y Daza Rojas (2024) desarrollaron un estudio de caso con un niño de 7 años con TDAH, analizando las estrategias metodológicas utilizadas en el aula regular para fortalecer sus capacidades integrales. El caso permitió observar cómo intervenciones personalizadas, el uso de apoyos visuales, la segmentación de actividades, el refuerzo positivo y el acompañamiento emocional contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y académicas. Este estudio representa un aporte valioso para el presente proyecto, pues ofrece ejemplos concretos y contextualizados de estrategias que pueden ser adaptadas al nivel educativo correspondiente. Además, demuestra que las intervenciones no requieren necesariamente recursos sofisticados; muchas veces, la clave está en la disposición del docente para ajustar la enseñanza a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño o niña. Su enfoque práctico sirve como modelo para elaborar un plan de intervención

aplicable al grado 3° del Colegio Adventista de Turbo, atendiendo a su realidad institucional y a las necesidades específicas de los estudiantes.

Finalmente, la investigación de Londoño Hernández (2022) aborda la dislexia desde una perspectiva multidisciplinar, destacando no solo las dificultades cognitivas que caracterizan este trastorno, sino también las implicaciones socioemocionales que puede generar en los estudiantes. La autora señala que los niños con dislexia suelen experimentar frustración, ansiedad y disminución de la autoestima, especialmente cuando no reciben un acompañamiento adecuado en el aula. Asimismo, evidencia que la intervención oportuna requiere la articulación entre docentes, psicólogos, familia y otros profesionales, lo que permite brindar apoyo integral al estudiante. Este estudio aporta un elemento crucial al presente proyecto, pues resalta que las dificultades de aprendizaje no deben abordarse únicamente desde lo académico, sino también desde lo emocional. En el contexto del grado 3°, donde los niños empiezan a consolidar su autoconcepto académico, es fundamental considerar cómo las dificultades en lectura, escritura o matemáticas pueden afectar su participación en el aula, su seguridad y su bienestar emocional.

En conjunto, estas investigaciones permiten comprender que las dificultades de aprendizaje son fenómenos multifactoriales que requieren abordajes integrales, flexibles y contextualizados. También muestran que tanto las estrategias pedagógicas adaptadas como el uso de TIC y el acompañamiento emocional son elementos clave para promover una educación inclusiva. Estos hallazgos sustentan teóricamente la pertinencia de este proyecto de grado, orientado a identificar las dificultades de aprendizaje en el grado 3° del Colegio Adventista de Turbo y a diseñar estrategias inclusivas que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Marco Teórico

El análisis de las dificultades de aprendizaje en el grado tercero del Colegio Adventista de Turbo se fundamenta en una aproximación interdisciplinar. Desde la **psicopedagogía**, retomamos a Lerner (2003) para distinguir entre alteraciones de procesos psicológicos básicos y factores externos como el rezago escolar o la falta de acompañamiento familiar, distinción vital en el contexto de Turbo para evitar diagnósticos erróneos.

En cuanto al desarrollo cognitivo, la propuesta se apoya en la etapa de operaciones concretas de **Piaget**, reconociendo que los estudiantes de este nivel requieren mediaciones tangibles. Esto se complementa con la **Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky**, que justifica el uso de "andamiajes" y el trabajo colaborativo para reducir brechas de aprendizaje. Asimismo, las investigaciones de **Ferreiro y Teberosky** sobre la alfabetización inicial permiten interpretar los errores en lectoescritura no como fallas, sino como hipótesis de aprendizaje en construcción.

Desde una perspectiva macro social, el proyecto se alinea con el **Índice de Inclusión (Booth y Ainscow)** y el **Diseño Universal para el Aprendizaje (Rose y Meyer)**, que proponen transformar las barreras del entorno en lugar de señalar al estudiante. Esta mirada se enriquece con la **Etnoeducación (Walsh y Mejía)** y la **Neuroeducación (Mora)**, entendiendo que el aprendizaje es un proceso biocultural donde la plasticidad cerebral interactúa con la identidad afrodescendiente y mestiza de la región, exigiendo ambientes emocionalmente seguros y culturalmente significativos.

Marco Conceptual

Este apartado define las categorías centrales que orientan el análisis y la intervención en el aula:

Dificultades de Aprendizaje. Alteraciones en los procesos cognitivos de adquisición del lenguaje, lectura, escritura o matemáticas, no atribuibles a déficits sensoriales o discapacidad

intelectual. Incluye categorías específicas como dislexia, disgrafía y discalculia.

Procesos Cognitivos Básicos. Funciones mentales como atención, memoria (corto y largo plazo) y percepción, esenciales para el procesamiento de la información escolar.

Inclusión Educativa. Estrategia para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la eliminación de barreras y la valoración de la diversidad.

Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Obstáculos pedagógicos, actitudinales u organizativos que impiden el acceso equitativo al conocimiento.

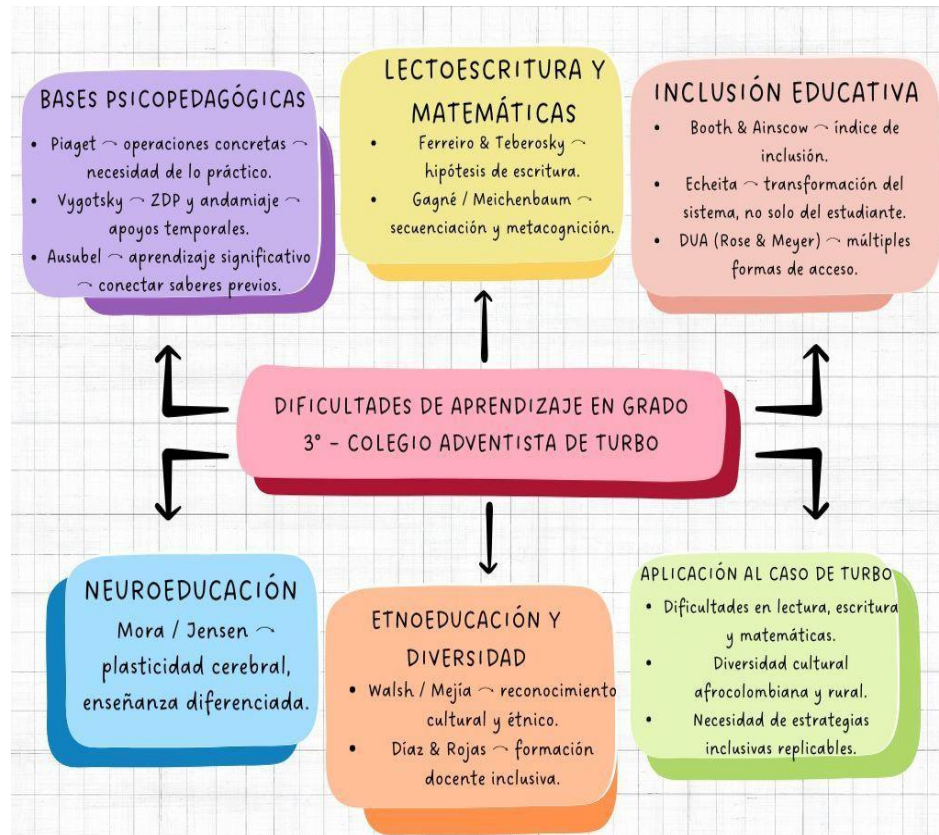
Etnoeducación. Proceso de aprendizaje que reconoce y valora las raíces culturales (afro, indígenas, mestizas) de la comunidad de Turbo, integrando saberes locales al currículo.

Estrategias Pedagógicas Inclusivas. Acciones como el aprendizaje cooperativo, el uso de material concreto y las rutinas de pensamiento diseñadas para atender la diversidad de ritmos en el aula.

Adaptaciones Curriculares. Ajustes de acceso o de contenidos que permiten que el estudiante con dificultades alcance los objetivos de aprendizaje según sus posibilidades.

Mapa Conceptual

Figura 1 Dificultades de Aprendizaje en Grado 3° – Colegio Adventista de Turbo



Nota. Enfoque Integral para el Abordaje de las Dificultades de Aprendizaje en Tercer Grado.

Fuente. Autoría propia

Marco Legal

El presente proyecto se sustenta en un conjunto de normas nacionales e internacionales que orientan el derecho a la educación, la atención a la diversidad, la inclusión educativa y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes. Estas disposiciones establecen los lineamientos que deben guiar las instituciones educativas del país, incluyendo el Colegio Adventista de Turbo, en el acompañamiento pedagógico de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Constitución Política de Colombia (1991)

La Constitución establece el marco fundamental del derecho a la educación. El **Artículo 67** señala que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que cumple una función social; garantiza el acceso y permanencia en condiciones de calidad. Asimismo, define que la educación debe formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia.

El **Artículo 44** prioriza los derechos de los niños, entre ellos la educación, la protección frente a cualquier forma de vulneración y el desarrollo armónico e integral. Este artículo legitima la necesidad de generar ambientes escolares inclusivos que permitan atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje mediante estrategias pedagógicas oportunas.

Ley General de Educación — Ley 115 de 1994

Es la norma principal que regula la prestación del servicio educativo en Colombia. Entre sus contenidos más relevantes se destacan:

Artículo 5. La educación tiene como finalidad el desarrollo integral del estudiante, considerando sus capacidades individuales.

Artículo 46. Establece la educación especial y define que debe integrar acciones para estudiantes con limitaciones o capacidades excepcionales.

Artículo 73. Exige que las instituciones educativas organicen proyectos y planes que garanticen atención pedagógica acorde con las necesidades específicas de cada estudiante.

Esta ley fundamenta legalmente la obligación de las instituciones educativas de implementar adaptaciones curriculares, metodologías inclusivas y planes de apoyo para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Decreto 1421 de 2017 — Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad

Este decreto reglamenta la educación inclusiva en Colombia y es uno de los instrumentos más relevantes para este proyecto. Establece:

La obligación de las instituciones de implementar el **Modelo de Inclusión Educativa**, promoviendo la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

El diseño e implementación de **Planes Individuales de Ajuste Razonable (PIAR)**.

El uso de recursos pedagógicos accesibles, flexibilización curricular y acompañamiento interdisciplinario.

La necesidad de formación docente continua en temas de diversidad, discapacidad y atención educativa.

Aunque el proyecto se centra en dificultades de aprendizaje, este decreto es clave porque amplía el concepto de inclusión más allá de la discapacidad, hacia cualquier condición que interfiera en el proceso educativo.

Ley 1618 de 2013 — Garantía de Derechos de las Personas con Discapacidad

Esta ley establece las disposiciones para asegurar la inclusión y participación plena de las personas con discapacidad. Aunque no se refiere específicamente a dificultades de aprendizaje, su estructura es esencial para comprender la inclusión en el sistema educativo, ya que obliga al Estado y a las instituciones a:

Eliminar barreras en el entorno escolar. Brindar recursos didácticos accesibles.

Asegurar ajustes razonables en el proceso de enseñanza y evaluación.

El enfoque de derechos que plantea esta ley fortalece la responsabilidad institucional en el acompañamiento de estudiantes con dificultades.

Decreto 1075 de 2015 — Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

Este decreto compila y reglamenta normas del sector educativo. En su Libro 2, Parte 3,

establece disposiciones relacionadas con:

La atención educativa a poblaciones diversas. La organización curricular flexible.

La gestión de apoyos pedagógicos y orientadores escolares.

Los artículos relacionados con educación inclusiva y atención a la diversidad explican los procedimientos para implementar estrategias institucionales de acompañamiento, lo cual respalda la necesidad del presente proyecto.

Ley 1098 de 2006 — Código de Infancia y Adolescencia

El Código de Infancia reafirma la protección integral de los niños, niñas y adolescentes. En el **Artículo 28**, establece el derecho a una educación de calidad y a recibir apoyo pedagógico especializado cuando se presenten dificultades que afecten su proceso académico.

También recalca la corresponsabilidad entre familia, Estado e instituciones educativas para garantizar el bienestar integral de los estudiantes.

Ley 1804 de 2016 — Política Pública de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”

Aunque se centra en la primera infancia, su visión del desarrollo integral es fundamental para el análisis de las trayectorias educativas de los niños y niñas de grado tercero. La política:

Destaca la importancia de identificar tempranamente dificultades en el aprendizaje.

Orienta la articulación entre familias, docentes y profesionales de apoyo. Promueve el seguimiento continuo al desarrollo cognitivo, emocional y social.

Estos lineamientos justifican el interés en abordar de manera oportuna las dificultades escolares para evitar rezagos.

Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias del MEN

Estos documentos orientan la enseñanza en Colombia y subrayan la necesidad de:

Adaptar las prácticas pedagógicas a las características de los estudiantes. Promover competencias comunicativas y matemáticas esenciales para tercer grado.

Implementar procesos formativos diferenciados acorde con los ritmos individuales.

Su aplicación es fundamental para la planificación de estrategias inclusivas.

Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989)

Este tratado internacional, ratificado por Colombia, establece el derecho de todos los niños a una educación que fomente el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Destaca:

La obligación de proteger a los niños de cualquier forma de discriminación.

La necesidad de brindarles apoyo cuando su bienestar o aprendizaje se vea afectado.

Este marco internacional respalda el compromiso de atender de manera prioritaria las dificultades de aprendizaje.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006)

También ratificada por Colombia, esta convención establece los principios de accesibilidad, participación, igualdad y respeto a la diversidad. Su artículo 24, sobre educación, exige que:

Los sistemas educativos sean inclusivos en todos los niveles.

Se faciliten ajustes razonables según las necesidades del estudiante. Se provean apoyos individualizados y efectivos.

Este enfoque respalda el uso de estrategias pedagógicas diferenciadas en el aula de tercer grado.

Política Pública de Educación Inclusiva del Ministerio de Educación Nacional (2009)

Esta política Reconoce la Inclusión como un Enfoque que Elimina Barreras y promueve la Participación de todos los Estudiantes. Plantea:

La atención a estudiantes con necesidades educativas transitorias o permanentes. El fortalecimiento institucional para la diversidad.

El papel del docente como agente transformador.

Es una de las bases más directas para el diseño de estrategias inclusivas en el Colegio Adventista de Turbo.

El conjunto de normas y tratados analizados respalda la pertinencia del proyecto y obliga a las instituciones educativas a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. El marco legal no solo legitima la intervención, sino que define obligaciones concretas para la detección temprana, la eliminación de barreras y la implementación de apoyos pedagógicos adecuados para los estudiantes de tercer grado con dificultades de aprendizaje.

Capítulo III Diseño Metodológico

Enfoque, Método y Tipo de Investigación

El presente proyecto de grado se desarrollará bajo un **enfoque cualitativo**, dado que su propósito es comprender en profundidad las dificultades de aprendizaje presentes en los estudiantes del grado 3° del Colegio Adventista de Turbo y las **estrategias pedagógicas identificadas** en la práctica docente actual. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque permite explorar fenómenos educativos desde la perspectiva de los actores involucrados, reconociendo la subjetividad y experiencias que configuran su realidad escolar.

El método seleccionado es el **estudio de caso descriptivo**, el cual resulta pertinente para analizar un fenómeno dentro de un contexto específico y delimitado. En este caso, el grado tercero constituye una unidad particular de análisis donde se investigarán las dificultades en lectura, escritura y matemáticas, permitiendo que el estudio culmine en una **propuesta pedagógica derivada del análisis** de estas realidades.

El tipo de investigación es **descriptivo–interpretativo**, ya que busca caracterizar las dificultades de aprendizaje presentes y analizar la pertinencia de las **estrategias sugeridas** en relación con las necesidades observadas. Al ser un proyecto de investigación, no se manipulan variables ni se realiza una intervención terapéutica; se clasifica como una investigación **no experimental y de campo**, obteniendo la información directamente del entorno escolar para fundamentar la futura propuesta.

Población y Muestra

Población. La población de estudio está conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en el grado 3° del Colegio Adventista de Turbo (aprox. 30 niños y niñas). Asimismo, se incluyen los docentes como informantes clave para la **identificación de**

estrategias y retos pedagógicos.

Muestra. La muestra será **intencional y no probabilística**, compuesta por 10 a 15 estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje evidentes. La selección se sustentará en reportes académicos previos y observaciones docentes que permitan caracterizar el fenómeno objeto de estudio.

Criterio de Inclusión Clave. Estudiantes cuyo proceso pedagógico pueda ser analizado dentro del aula regular para la construcción de una **propuesta de inclusión**, sin requerir diagnósticos clínicos externos.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Se emplearán técnicas que permitan la **triangulación de datos** para fortalecer la validez de la propuesta final:

Observación Participante. Orientada a identificar dificultades específicas y las **estrategias actuales** empleadas por el docente.

Entrevistas Semiestructuradas a Docentes. Para conocer las **estrategias identificadas** por ellos y los retos que enfrentan, sirviendo de base para las **estrategias sugeridas** en el capítulo final.

Análisis documental: Revisión de registros académicos para evidenciar patrones de necesidad que sustenten la **propuesta pedagógica derivada**.

Consideraciones éticas

El estudio garantiza el anonimato y la confidencialidad. Dado que es un proyecto de investigación pedagógica, el compromiso ético se centra en que los hallazgos y la **propuesta pedagógica resultante** constituyan un aporte real para el mejoramiento académico y la justicia educativa en la institución.

Capítulo IV. Resultados Esperados y Propuesta Pedagógica

A partir del análisis de la información recolectada mediante la observación participante, las entrevistas semiestructuradas a docentes y la revisión de registros escolares, emergieron hallazgos que permiten caracterizar la naturaleza de las dificultades de aprendizaje en el grado 3° del Colegio Adventista de Turbo, así como identificar las estrategias empleadas actualmente y las brechas existentes.

Caracterización de las Dificultades de Aprendizaje Identificadas

Los datos recolectados indican que una parte significativa de los estudiantes presenta manifestaciones persistentes que requieren un abordaje pedagógico diferenciado en las áreas fundamentales:

En Lectura. Se identificó una prevalencia de confusión de grafías similares (p/b, d/b), lectura silábica que limita la fluidez y dificultades para la extracción de ideas principales. Estas manifestaciones coinciden con los patrones descritos por Ferreiro y Teberosky (1979) sobre hipótesis inestables en el sistema de escritura.

En Escritura. Se observaron errores de segmentación, sustitución de letras y una organización textual fragmentada. El análisis documental de los cuadernos confirma que estos errores son sistemáticos y no eventos aislados.

En Matemáticas. Se evidenció una dependencia del apoyo docente para interpretar consignas y dificultades en procesos de reversibilidad (sumas y restas con llevadas). La necesidad observada de recurrir a material concreto ratifica la vigencia de la etapa de operaciones concretas de Piaget (1970) en este grupo.

Análisis de Factores Pedagógicos y Emocionales Asociados

La investigación permitió identificar variables que inciden en la persistencia de

estas dificultades:

Variables Pedagógicas: Se halló que la heterogeneidad del grupo y la velocidad del currículo estándar generan una brecha para los estudiantes con ritmos de aprendizaje diversos. Se identificó un uso limitado de estrategias multisensoriales, lo cual restringe las rutas de acceso al conocimiento.

Variables Emocionales: El análisis detectó episodios de frustración y baja autoestima académica. Los estudiantes con mayores dificultades tienden a evitar la participación pública para eludir el error, lo que confirma la relación entre el desempeño cognitivo y la afectividad señalada por Londoño Hernández (2022).

Identificación de Estrategias Actuales y sus Limitaciones

El estudio permitió inventariar las acciones que el cuerpo docente emplea actualmente para atender la diversidad, detectando áreas de mejora para la futura propuesta:

Acciones de apoyo: Se identificó el uso ocasional de material manipulativo y actividades diferenciadas. No obstante, al no ser prácticas sistemáticas o articuladas en un plan institucional, su impacto es intermitente.

Mediación tecnológica: Se observó un uso incipiente de recursos TIC. Si bien existe disposición docente, el uso de herramientas digitales no está integrado como un andamiaje pedagógico constante.

Clima de aula: Se identificó un ambiente de respeto y afecto; sin embargo, la falta de herramientas técnicas específicas de inclusión impide que este clima se traduzca en una reducción efectiva de la ansiedad ante el aprendizaje.

Necesidades Pedagógicas Derivadas del Análisis

Como resultado del proceso investigativo, se establecen los pilares que deben conformar la **Propuesta Pedagógica**:

Sistematización de apoyos en lectoescritura bajo un enfoque de alfabetización inicial.

Incorporación permanente de material didáctico manipulativo en el área de matemáticas.

Estructuración de las clases bajo los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**.

Estrategias de fortalecimiento de la autoestima académica y gestión del error.

Percepción Docente y Retos para la Inclusión

Las entrevistas revelaron que los docentes reconocen un incremento en las dificultades postpandemia y una falta de hábitos de estudio en el entorno familiar. Expresan una necesidad manifiesta de capacitación en estrategias inclusivas, señalando que la carga administrativa y el tiempo son las principales barreras para una atención personalizada efectiva.

Síntesis Interpretativa de los Hallazgos

En conjunto, los hallazgos muestran que las dificultades de aprendizaje en el grado 3° no son fenómenos aislados, sino el resultado de una convergencia entre procesos cognitivos en desarrollo y un entorno pedagógico que requiere mayor flexibilidad. Esta caracterización sirve de base técnica para el diseño de la **propuesta pedagógica inclusiva** que busca transformar las barreras identificadas en oportunidades de aprendizaje significativo.

Conclusiones

Caracterización de las Dificultades y Detección Temprana

Se confirma que las dificultades en lectoescritura y matemáticas en el grado 3° siguen patrones recurrentes que requieren un fortalecimiento urgente de procesos básicos. La investigación ratifica que la detección temprana en este nivel es determinante para prevenir rezagos académicos profundos y garantizar el desarrollo de competencias en los ciclos posteriores.

Binomio Cognitivo-Emocional

Los hallazgos demuestran que el desempeño académico está intrínsecamente ligado al bienestar emocional. Factores como la baja autoestima y el temor al error actúan como barreras tan significativas como las dificultades cognitivas, por lo que cualquier propuesta pedagógica debe integrar el fortalecimiento de la autoconfianza como eje del aprendizaje.

Fortalecimiento de la Práctica Docente y el DUA

Si bien existen esfuerzos individuales por aplicar estrategias inclusivas, su impacto se ve limitado por la falta de sistematicidad y recursos. Existe una necesidad manifiesta de transitar hacia el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el uso intencionado de las TIC, lo que exige a la institución proveer espacios de capacitación continua y asesoría técnica para el manejo de aulas heterogéneas.

Corresponsabilidad y Contexto

El éxito de la inclusión educativa en el Colegio Adventista de Turbo depende de la articulación efectiva entre la escuela y la familia.

Asimismo, se concluye que las estrategias deben ser culturalmente pertinentes, reconociendo las particularidades socioculturales del municipio para que el aprendizaje sea

significativo y respetuoso de la identidad de los estudiantes.

Conclusión Integradora (Inclusión, Etnoeducación y Rol Docente)

La inclusión educativa en el contexto de Turbo no puede entenderse simplemente como la adaptación de contenidos, sino como el ejercicio pleno del **derecho a la educación** desde una perspectiva de equidad. En este escenario, la **etnoeducación** aporta el marco necesario para reconocer la diversidad cultural no como una barrera, sino como la base de la riqueza pedagógica. El **rol docente** surge entonces como el puente esencial: el maestro deja de ser un transmisor de información para convertirse en un mediador que garantiza la justicia educativa. Solo mediante una práctica docente reflexiva, que entrelace la identidad cultural con estrategias flexibles y un acompañamiento empático, es posible transformar el aula en un espacio donde la diversidad sea el motor del desarrollo integral y no una causa de exclusión.

Referencias Bibliográficas

Autores Clásicos y Fundamentos del Aprendizaje

Ainscow, M. (2001). *Desarrollando sistemas inclusivos*. UNESCO.

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*.

Paidós.

Bloom, B. S. (1981). *Taxonomía de los objetivos educativos*. Troquel. Bruner, J. (1990). *Acts of Meaning*. Harvard University Press.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.

Gagné, R. M. (1985). *The Conditions of Learning*. Holt, Rinehart and Winston. Jensen, E. (2006). *El cerebro y el aprendizaje*. Paidós.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.

Lerner, J. (2003). *Learning Disabilities: Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies*. Houghton Mifflin.

Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Siglo XXI. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher*

Psychological Processes. Harvard University Press.

Neuroeducación y Diseño Universal

Mora, F. (2017). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*.

Alianza.

Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning*. ASCD.

Autores Latinoamericanos y Enfoques Interculturales

Díaz, C., & Rojas, D. (2016). *Inclusión educativa y formación docente en Colombia*. Editorial Magisterio.

Mejía, M. R. (2011). *Educación popular y pedagogía crítica*. Siglo del Hombre.

Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad: Luchas (de) coloniales de nuestra época*. Universidad Andina Simón Bolívar.

Investigaciones Recientes Relacionadas

Almario Niño, L. A., Cortés Cortés, A. T., & Daza Rojas, P. V. (2024).

Estrategias de acompañamiento para un niño de 7 años con TDAH en aula regular.

Repositorio Unibosque.

Fraile González, L. M., García García, L. J., Núñez Barón, V. A., Sánchez Melo,

A. C., & Sanabria Mejía, A. (2023). Dificultades de aprendizaje en primaria y ajustes docentes.

Revista Usta.

Londoño Hernández, C. D. (2022). Dislexia y manifestaciones socioemocionales: Una revisión multidisciplinar. *Revista Luis Amigó*.

Robles Villalba, F. J., & Reyes Moreno, E. R. (2024). Impacto de las TIC en estudiantes con TDAH en grados 3°–5°. *Revista UNAC*.

Ruiz, P. (2013). Intervención temprana en dificultades del aprendizaje. *Revista Psicología y Educación*, 10(2), 45–60.

Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. CSIE.

Castellanos, M. (2019). *Prácticas pedagógicas inclusivas en educación básica*. Editorial Magisterio.

Marchesi, A., & Martín, E. (2014). *Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales*. Alianza.

Monereo, C., & Pozo, J. I. (2003). *La psicología del aprendizaje escolar*. Ariel. Stiggins, R. (2004). *Classroom Assessment for Student Learning*. Pearson.

Metodología de Investigación

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Normativas y Documentos Oficiales

Constitución Política de Colombia. (1991).

Congreso de Colombia. Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación*. Congreso de Colombia.

Ley 1098 de 2006. *Código de Infancia y Adolescencia*. Ministerio de Educación

Nacional. (2009). *Guía 34 de Autoevaluación*

Institucional.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017. Atención educativa a estudiantes con discapacidad.

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción*. UNESCO. (2015).

Declaración de Incheon: Educación 2030.