

**Diseño de una Acción Pedagógica Institucional para Promover la Permanencia Escolar
en la Institución Educativa Antonio Nariño – Ataco, Sur del Tolima**

Laura Isabel Castaño

Jonatan Manuel Buitrago González

Asesor

Omar Alberto Alvarado Rozo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Facultad de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Ciencias de la Educación

2026

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis a mi mayor momento de felicidad: mi hijo, mi esposa y mi madre, quienes han estado pendientes de mi camino en la maestría, a ellos que han entendido lo que significa apoyar en la distancia y que impulsan mi voluntad y amor por lo que hago, a ellos porque he sacrificado tiempo de familia por poder cumplir con mi labor y mi preparación, solo me queda decirles gracias por estar apoyándome y alentándome a continuar, por darme la seguridad en cada decisión que tome en esta historia que hoy título “mi camino hacia el éxito”

Jonatan Manuel Buitrago González

Dedico este logro a mi familia, y de manera muy especial a mi mamá, por ser el pilar fundamental en este camino. Gracias por su apoyo incondicional durante la realización de mi maestría, por creer en mí incluso en los momentos más difíciles y por impulsarme a seguir adelante.

A pesar de la distancia y del esfuerzo que implica estar lejos trabajando, siempre has estado presente, brindándome ánimo, fortaleza y esa moral que tantas veces necesité para no rendirme. Este logro no es solo mío, también es tuyo, porque sin tu amor, sacrificio y respaldo constante, nada de esto habría sido posible.

A mi abuelita que hoy me acompaña desde el cielo, aunque ya no esté físicamente, su amor, sus enseñanzas y su recuerdo han sido una guía constante en mi vida. Este logro también lleva su esencia, porque sé que desde donde esté, se siente orgullosa de mí.

Laura Isabel Castaño

Agradecimientos

Deseamos expresar nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que han hecho parte de este proceso formativo, a los docentes de la maestría en educación, los cuales con su exigencia y orientación han ayudado a construir una estructura profesional adecuada a los retos que hoy la sociedad exige. Agradecemos a los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Ataco, los cuales han permitido que esta investigación se desarrollará. También agradecemos a nuestros compañeros docentes que nos acompañaron brindándonos los espacios necesarios para poder implementar esta propuesta, a nuestras familias que nos han ayudado a ser resilientes y persistentes en la labor y que a pesar de la distancia y la separación, son el pilar que nos sostiene y el motor que nos impulsa a seguir aportando y construyendo sociedad, por último y profesando nuestra fe, toda la gratitud a DIOS que nos permite tener la vida y nos guía por el camino de la sabiduría y el servir, como el buen marinero dirige su barco a puerto seguro.

Resumen

En el presente proyecto se aborda la deserción escolar como una de las consecuencias de mayor pobreza y analfabetismo en los países que buscan desarrollarse; es preciso señalar que en la Institución Educativa Antonio Nariño ubicada en el municipio de Ataco al sur del Tolima, se ha observado que los estudiantes de los grados décimo y Undécimo, tienden a abandonar el sistema Educativo, lo cual incita a hacer una búsqueda de los factores que inciden en dicho fenómeno.

Por lo tanto, se plantea la problemática, haciendo una búsqueda de los referentes teóricos y seguidamente se hace la caracterización de los participantes para poder hacer la elaboración del instrumento y su validación, identificando los factores que repercuten en la investigación a partir de la Investigación Acción Participativa y el enfoque cualitativo, por medio de las cuales se pudo caracterizar la problemática, se pudieron establecer las técnicas y los instrumentos apropiados para recopilar la información y finalmente establecer los resultados tras el análisis y sistematización de los datos recogidos. Finalmente se pudo concluir que se logró el objetivo planteado, pues disminuyó la deserción escolar notablemente y se obtuvieron resultados óptimos en cuanto a la capacitación de la comunidad educativa de la institución.

Palabras clave: Deserción, acción pedagógica, intervención, talleres y capacitación.

Abstract

This project addresses school dropout as one of the major consequences of poverty and illiteracy in countries striving to develop. It is important to note that at the Antonio Nariño Educational Institution, located in the municipality of Ataco in southern Tolima, students in tenth and eleventh grades have shown a tendency to leave the education system, which prompted an investigation into the factors contributing to this phenomenon.

Therefore, the problem was framed, relevant theoretical references were reviewed, and the participants were characterized in order to design and validate the data-collection instrument.

Using Participatory Action Research and a qualitative approach, the problem was characterized, appropriate techniques and instruments for gathering information were identified, and results were established after analysis and systematization of the collected data. Finally, it was concluded that the proposed objective was achieved: school dropout decreased noticeably and the institution's educational community obtained optimal results from the training provided.

Keywords: dropout, pedagogical action, intervention, workshops, training.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Preliminares de Investigación | 11 |
| Planteamiento del problema | 11 |
| Objetivo General | 16 |
| Objetivos Específicos | 16 |
| Justificación..... | 18 |
| Antecedentes | 21 |
| Marco conceptual | 27 |
| Concepto de deserción escolar | 27 |
| Integración Escolar..... | 30 |
| Permanencia Escolar | 31 |
| Marco Teórico | 32 |
| Teoría de riesgo acumulado..... | 32 |
| Teoría de los estudios de deserción en entornos vulnerables | 33 |
| Teoría del Capital Humano y de la Pertinencia Curricular | 33 |
| Teoría de la Resiliencia Socioemocional Escolar..... | 34 |
| Marco contextual..... | 36 |
| Marco legal..... | 38 |
| Internacional..... | 38 |
| Nacional | 38 |
| <i>Artículos Reglamentarios</i> | 39 |
| Marco Metodológico | 40 |
| Tipo de investigación | 40 |
| Enfoque de investigación. | 41 |
| Diseño metodológico..... | 42 |

| | |
|--|----|
| Técnicas e instrumentos de investigación..... | 46 |
| Población y muestra | 52 |
| <i>Muestra</i> | 53 |
| Procedimiento de Análisis de la Información | 54 |
| Consideraciones éticas | 54 |
| Resultados y análisis | 57 |
| Resultados fase diagnóstica..... | 57 |
| Resultados fase de estructuración | 59 |
| Resultados de la entrevista a estudiantes de grado décimo y undécimo. | 59 |
| Análisis..... | 73 |
| Resultados fase de implementación | 74 |
| Resultados fase de evaluación..... | 77 |
| Resultados de la entrevista a estudiantes como parte de la acción pedagógica | 78 |
| Discusión de los Resultados..... | 79 |
| Conclusiones | 82 |
| Limitaciones..... | 84 |
| Recomendaciones..... | 86 |
| Bibliografía..... | 87 |
| Apéndices | 96 |

Lista de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Principales Antecedentes Consultados</i> | 25 |
| Tabla 2 <i>Síntesis pregunta 1</i> | 60 |
| Tabla 3 <i>Síntesis pregunta 2</i> | 62 |
| Tabla 4 <i>Síntesis pregunta 3</i> | 63 |
| Tabla 5 <i>Síntesis pregunta 4</i> | 65 |
| Tabla 6 <i>Síntesis pregunta 5</i> | 67 |
| Tabla 7 <i>Síntesis pregunta 6</i> | 69 |
| Tabla 8 <i>Síntesis pregunta 7</i> | 71 |

Lista de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 <i>Resumen teorías</i> | 35 |
| Figura 2 <i>Resumen metodología</i> | 53 |
| Figura 3 <i>Porcentaje de deserción de los dos últimos años:</i> | 58 |
| Figura 4 <i>Situación final</i> | 78 |

Índice de Apéndices

Apéndice A *Acción Pedagógica* 96

Preliminares de Investigación

Planteamiento del problema

La deserción escolar, entendida como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, es un problema persistente en Colombia que afecta significativamente el desarrollo del país. En efecto, según un estudio de la Universidad de los Andes (2020), esta problemática involucra factores como la falta de infraestructura educativa adecuada, la inseguridad en las instituciones educativas y la ausencia de programas de apoyo para estudiantes en situación de vulnerabilidad. Estos elementos impactan negativamente la calidad de la educación y la motivación de los estudiantes. Además, se estima que alrededor del 30% de los estudiantes en Colombia desertan antes de completar la educación secundaria, lo que representa un desafío importante para la política educativa nacional Ministerio de Educación Nacional, (2022), de acuerdo con datos la tasa de deserción escolar en 2019 fue del 4,4%, equivalente a más de 400.000 estudiantes que abandonaron la escuela ese año.

A nivel departamental, la Secretaría de Educación del Tolima (SedTolima, 2024), mediante la Circular No. 360, identifica como principales causas de deserción escolar la falta de apoyo emocional, las deficiencias en la calidad didáctica, la precariedad en la infraestructura y los problemas económicos. Esta problemática se manifiesta con particular agudeza en el municipio de Ataco, donde la tasa de deserción en la media técnica alcanza el 0,97%. De manera más específica, la Institución Educativa Antonio Nariño, ubicada en dicho municipio, enfrenta una tendencia preocupante en los grados décimo y undécimo. En 2023, el grado décimo registró un caso de deserción de un total de 23 estudiantes, mientras que en grado undécimo no se reportaron abandonos. Sin embargo, en 2024 se evidenció un incremento significativo: en décimo desertaron 6 estudiantes de 19 (31,6%) y en undécimo, 1 estudiante de 19. Esta tendencia continuó en 2025, con 2 estudiantes desertores de 21 en décimo y 3 de 12 en undécimo, alcanzando una tasa del 24% en este último grado.

El análisis de las causas detrás de estos datos revela un conjunto de factores interrelacionados. A nivel nacional, el Ministerio de Educación Nacional (2019) destaca que la inseguridad, especialmente en zonas de conflicto armado, genera ambientes escolares poco propicios para el aprendizaje y la permanencia estudiantil. A ello se suma la carencia de programas de apoyo dirigidos a estudiantes en situación de vulnerabilidad, lo cual puede provocar sentimientos de abandono y desmotivación (Fundación para la Educación y el Desarrollo, 2018). Desde una perspectiva pedagógica, instituciones como la Universidad Nacional de Colombia (2020) y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA, 2019) advierten que la rigidez curricular y la falta de formación en competencias pertinentes limitan las oportunidades de desarrollo personal, impactando negativamente en el compromiso con la educación. En el contexto específico de Ataco, entrevistas con estudiantes que han desertado permiten identificar motivos adicionales: la necesidad de generar ingresos mediante el trabajo en fincas externas (8 casos) o familiares (5 casos), la conformación temprana de parejas (4 casos) y el desplazamiento laboral hacia sectores urbanos (1 caso) (ver apéndice A). Estos hallazgos evidencian que la deserción escolar en la institución es resultado de una compleja interacción entre condiciones estructurales, sociales y pedagógicas que requieren ser abordadas desde una perspectiva educativa integral.

Estos hallazgos permiten concluir que la deserción escolar en la Institución Educativa Antonio Nariño, especialmente en los grados décimo y undécimo, no puede comprenderse únicamente desde variables externas como las condiciones económicas o sociales del entorno. Por el contrario, también se hace evidente la existencia de factores internos al sistema escolar que inciden directamente en la decisión de abandonar los estudios. En este sentido, la educación ha carecido de un enfoque integral que atienda las necesidades socio-pedagógicas de los alumnos, tales como un acompañamiento emocional efectivo, metodologías pedagógicas innovadoras y flexibles, y un ambiente escolar que motive y valore el aprendizaje. Se

identifican, además, dificultades en la atención socioemocional del estudiantado, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las competencias socioafectivas en los procesos de formación docente. Asimismo, la rigidez curricular y la escasa oferta de programas de apoyo para estudiantes en situación de vulnerabilidad impiden atender las particularidades de cada alumno, reduciendo su motivación y sentido de pertenencia.

Lo anterior indica que se debe realizar una intervención oportuna y eficaz que aborde los factores de riesgo que afectan a la población estudiantil, en este sentido Freeman y Simonsen (2015), señalan que las instituciones educativas deben integrar estas iniciativas de prevención de la deserción escolar dentro de los procesos que se llevan tanto en el aula como a nivel administrativo, es claro que este tipo de intervenciones pueden tener un efecto positivo en la reducción del abandono escolar.

La deserción es un fenómeno multidimensional que requiere ser abordado a través de estrategias diversas que permitan intervenir de manera efectiva, el Centro Nacional para la Prevención del Abandono Escolar (NDPC, 2025), plantea cuatro categorías de acción basadas en el análisis de contexto: I) políticas y programas implementados a nivel nacional para identificar tendencias; II) políticas locales con un enfoque específico; III) políticas locales de carácter general en materia educativa; y iv) políticas orientadas a la ejecución de proyectos de inversión social. Estas estrategias destacan la necesidad de realizar una lectura adecuada del contexto para comprender las dinámicas que influyen en el abandono escolar y, a la vez, evidencian la importancia de involucrar a la comunidad educativa, mantener una comunicación constante y promover entornos seguros para los estudiantes, de modo que estas y otras iniciativas se consoliden como acciones significativas frente a la creciente problemática de la deserción escolar.

En esta misma línea de reflexión, distintos autores han señalado que el fenómeno de la deserción escolar ha cobrado mayor relevancia en los últimos años, principalmente debido a la

limitada eficacia de las políticas destinadas a garantizar la permanencia de los estudiantes. Beltrán (2021) subraya, además, que factores sociales y familiares ejercen un papel decisivo en la decisión de abandonar el proceso educativo, al tiempo que resalta las dificultades de la educación rural para responder a las expectativas laborales y de desarrollo social. Ante este panorama, el autor propone estrategias de intervención estructuradas en tres grandes categorías, cada una subdividida en dos fases: una inicial, centrada en la motivación de los padres durante el proceso de matrícula y en la creación de ambientes de confianza para los estudiantes; y una intermedia, enfocada en la retroalimentación temprana que posibilita la detección de dificultades y su atención oportuna. Asimismo, destaca la necesidad de que los docentes diseñen estrategias y metodologías ajustadas a las necesidades de los estudiantes, lo que facilita una identificación temprana de casos de deserción y promueve un diálogo abierto con las familias para fortalecer acciones de permanencia.

En consecuencia, los hallazgos permiten plantear que uno de los desafíos que enfrenta la educación en contextos rurales como el de Ataco es la necesidad de avanzar hacia enfoques más humanos y contextualizados, que reconozcan las condiciones socioeconómicas y culturales del estudiantado e integren acciones pedagógicas orientadas a mitigar tanto las barreras externas como las internas que inciden en la deserción escolar. En esta línea, se hace necesario fortalecer la formación y sensibilización docente para desarrollar competencias socio-pedagógicas que faciliten una comunicación efectiva y un acompañamiento integral. Además, se requiere implementar metodologías dinámicas, participativas y adaptadas a las realidades de los estudiantes, que les permitan construir su proyecto de vida y empoderarse en su proceso educativo.

Ya en lo explícito de la necesidad educativa, se resalta aspectos relacionados directamente con la pedagogía institucional, como la falta de acompañamiento a los procesos evaluativos, donde los estudiantes no regresan y los docentes tampoco comunican

oportunamente este tipo de situaciones. Es necesario implementar la humanización curricular, donde además de hacer planes de mejoramiento, el estudiante tenga la oportunidad de ser escuchado sobre el porqué de sus deficiencias académicas. Todo esto sugiere generar condiciones pedagógicas que motiven al estudiante mediante metodologías contextualizadas. Según Morin (2000), la educación debe centrarse en el desarrollo integral del estudiante, promoviendo una pedagogía que reconozca la subjetividad y las necesidades individuales para favorecer un aprendizaje.

Finalmente, la educación debe articularse con la comunidad y la familia para generar corresponsabilidad en la formación y permanencia escolar, así como garantizar condiciones materiales adecuadas, como infraestructura y recursos, que favorezcan un ambiente seguro y estimulante. Sin estos elementos, la deserción escolar seguirá siendo un fenómeno complejo y multifactorial difícil de erradicar, perpetuando ciclos de pobreza y desigualdad social. Por ello, es urgente diseñar e implementar estrategias pedagógicas integrales, inclusivas y contextualizadas que respondan a las causas reales de la deserción y promuevan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes en la Institución Educativa Antonio Nariño y en contextos similares.

Pregunta de investigación:

¿Qué principios pedagógicos y componentes operativos deben orientar el diseño de una estrategia pedagógica participativa, basada en el trabajo colaborativo entre padres de familia, estudiantes y docentes, para contribuir a la reducción de la deserción escolar en los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Ataco, Tolima?

Objetivos

La pregunta de investigación orienta este estudio hacia la identificación de los elementos esenciales, los componentes estructurales y los lineamientos pedagógicos que deben considerarse en el diseño de una estrategia participativa para mitigar la deserción escolar en los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Antonio Nariño. En coherencia con ello, los objetivos que se presentan a continuación delimitan el camino investigativo: desde la caracterización del contexto institucional y el diagnóstico de las causas de la deserción, pasando por la sistematización de referentes teóricos, pedagógicos y metodológicos pertinentes, hasta la formulación de una propuesta concreta de estrategia que integre la participación de estudiantes, docentes y familias.

Objetivo General

Formular una estrategia pedagógica participativa, fundamentada en el trabajo colaborativo entre padres de familia, estudiantes y docentes, orientada a contribuir a la reducción de la deserción escolar en los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Ataco, Tolima.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico detallado de la situación actual de la deserción escolar en los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Antonio Nariño, identificando sus causas, características y factores asociados.

Analizar y sistematizar referentes teóricos, pedagógicos y metodológicos que sustenten la definición de principios y componentes para el diseño de una estrategia pedagógica participativa orientada a la disminución de la deserción escolar.

Diseñar una estrategia pedagógica participativa, integrando el trabajo colaborativo entre padres de familia, estudiantes y docentes, a partir de la definición de principios y componentes que orienten su implementación en la Institución Educativa Antonio Nariño.

El cumplimiento de estos objetivos no solo define el rumbo metodológico de la investigación, sino que también respalda la necesidad de sustentarla en razones sólidas que evidencien su pertinencia y relevancia. En este sentido, la justificación expone los fundamentos que legitiman la propuesta y su contribución al fortalecimiento de la permanencia escolar en la Institución Educativa Antonio Nariño.

Justificación

La deserción escolar en la Institución Educativa Antonio Nariño de Ataco, Tolima, constituye un problema real, urgente y situado que afecta con mayor intensidad a los estudiantes de los grados décimo y undécimo. Datos institucionales recientes revelan que la tasa de abandono en estos grados alcanza un 27%, cifra que supera ampliamente el promedio regional del 18% registrado por la secretaria de Educación de Tolima (SedTolima, 2024). Esta situación impacta directamente en la trayectoria académica y en las oportunidades futuras de los jóvenes de media técnica, y refleja una problemática con causas tanto estructurales como pedagógicas, es así como la importancia de continuar los estudios en Colombia es una realidad que atañe a todos, pues la formación académica de cada persona implica la excelente preparación de los distintos profesionales.

En este orden de ideas, para reafirmar la importancia de la formación académica, se hace evidente la carencia de un acompañamiento emocional adecuado, como un factor determinante en la continuidad del proceso educativo de los jóvenes, ya que muchos padres, debido a sus ocupaciones laborales o a la ausencia de herramientas para orientar y escuchar a sus hijos, no logran brindarles el apoyo necesario, dejando este tipo de situaciones a la deriva, en las cuales los estudiantes, por motivos personales y emocionales, pueden abandonar los estudios. Esto también puede estar relacionado con la rigidez del currículo, donde se presentan numerosas temáticas abordadas de manera poco flexible, lo que impide que el estudiante se sienta a gusto dentro de la institución y limita la conexión entre los contenidos académicos y su realidad.

Otro aspecto que refuerza la necesidad de proponer intervenciones frente a la problemática de la deserción es el contexto sociocultural local, donde confluyen factores que disminuyen la motivación de los estudiantes y los llevan a desvincularse del proceso educativo. Esta realidad, propia de la región rural de Ataco, se encuentra marcada por condiciones de

pobreza, inseguridad y carencia de recursos, que de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional y el Plan Nacional Decenal de Educación 2018-2028, dificultan tanto el acceso como la permanencia escolar. Todo ello reafirma la urgencia de abordar la situación desde una perspectiva integral que garantice el derecho a una educación de calidad, pertinente y articulada con el desarrollo social y económico regional.

Si bien es evidente que las causas estructurales, como la pobreza, la inseguridad y la migración, son situaciones de índole social que influyen directamente en la deserción, particularmente por la presencia de población flotante que cambia de lugar de residencia de manera ocasional debido a motivos laborales o situaciones de amenaza y violencia, también es primordial reconocer que los factores pedagógicos internos de la institución desempeñan un papel determinante. En efecto, la respuesta escolar no puede limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe orientarse a atender de manera integral las necesidades culturales y sociales de la diversidad de estudiantes que conforman la comunidad educativa.

En este sentido, los estudios de Beltrán (2021) y la UNESCO (2022) sobre contextos rurales colombianos destacan que la ausencia de un acompañamiento emocional adecuado, sumado a una rigidez curricular que no atiende las necesidades e intereses de los estudiantes, provoca una ruptura afectiva y cognitiva en el proceso educativo. En coherencia con estos hallazgos, Freeman y Simonsen (2019) argumentan que las intervenciones pedagógicas orientadas a fortalecer el apoyo emocional y flexibilizar el currículo logran transformar la experiencia escolar desde adentro, provocando mayor sentido de pertenencia y motivación en los estudiantes. Por ello, es pertinente que la intervención propuesta no se limite a acciones estructurales o administrativas, sino que integre un enfoque pedagógico que reconozca la escuela como un espacio dinámico, que debe adaptarse a las realidades y particulares características del estudiantado.

La pertinencia de centrar la intervención en el acompañamiento emocional y la flexibilización curricular se fundamenta en los hallazgos específicos de las entrevistas y análisis institucionales, donde estudiantes expresan sentirse solos y desmotivados, en parte por la falta de un soporte emocional cercano y por la percepción de que los contenidos académicos no se relacionan con sus vidas y su entorno. Combinar estas dos dimensiones metodológicas busca ofrecer no solo un apoyo afectivo que potencie el bienestar emocional, sino también un currículo adaptado que conecte el aprendizaje con las experiencias cotidianas de los jóvenes, incrementando así su interés y sentido de utilidad del estudio. Estudios recientes de la Universidad de los Andes (2022) y el Banco Mundial (2022) respaldan que estas estrategias integrales contribuyen a mejorar la permanencia y el desempeño académico, repercutiendo positivamente en la estabilidad institucional y el desarrollo local.

En consecuencia, esta investigación se justifica no solo por la relevancia que tiene atender la tasa de deserción en esta institución, sino también por la necesidad de diseñar y promover intervenciones pedagógicas pertinentes y viables en contextos vulnerables como el de Ataco, que consideren tanto las dimensiones emocionales como curriculares para afrontar el abandono escolar. De esta manera, se contribuye al propósito de promover la permanencia académica, la consolidación de trayectorias educativas exitosas y en última instancia, a la transformación social y educativa de la comunidad.

Antecedentes

El abordaje de la deserción escolar exige revisar investigaciones y experiencias previas que sustenten el marco teórico y metodológico del estudio. En este sentido, se presentan inicialmente antecedentes a nivel nacional que evidencian la complejidad del fenómeno y destacan los factores económicos, sociales, pedagógicos y familiares que lo explican, junto con estrategias de intervención orientadas a su mitigación. Posteriormente, se abordan antecedentes específicos del departamento del Tolima, en particular del municipio de Ataco; con el propósito de reconocer las condiciones locales que inciden en la permanencia estudiantil y que resultan determinantes para orientar el diseño de la estrategia pedagógica propuesta en la presente investigación.

Deserción escolar en Colombia

La deserción escolar es un fenómeno complejo y multifacético que afecta a muchos estudiantes en Colombia, especialmente aquellos que provienen de contextos económicos poco favorecidos o en situaciones de vulnerabilidad. En este sentido, Piracoca, (2019) analizó la deserción escolar en la Institución Educativa Concha Medina de Silva del municipio de Muzo, Boyacá, utilizando una metodología descriptiva basada en análisis teórico y bibliográfico. Los resultados mostraron que el contexto económico y la falta de motivación son factores que influyen en la deserción, destacando el papel de los padres como mediadores para mitigar la problemática, esto se hizo mediante talleres que les permitió comprender la necesidad de escolarización de sus hijos, evidenciando que un enfoque integral que involucra familia, escuela y sociedad es fundamental para abordar esta problemática. En relación con la Institución Educativa Antonio Nariño de Ataco, Tolima, este estudio aporta valiosos conocimientos sobre la importancia de considerar factores económicos y la participación parental en la educación, aspectos que también se contemplan en la presente investigación para diseñar estrategias efectivas de mitigación.

En concordancia con estos hallazgos que resaltan la necesidad de comprender la deserción desde un enfoque integral, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022) ha establecido mecanismos de seguimiento mediante indicadores como la tasa de deserción intra-anual y la tasa de deserción de cohorte, los cuales permiten cuantificar el abandono escolar en distintos niveles educativos y periodos específicos, facilitando así un análisis más preciso del fenómeno a nivel nacional (MEN, 2022, p. 16).

En este orden de ideas, Urdaneta, (2022) examinó el impacto de las crisis económicas y sociales en la deserción, concluyendo que las políticas públicas deben fortalecerse para prevenir el abandono escolar en zonas vulnerables, aportando elementos metodológicos útiles para el análisis multivariado descriptivo que se emplea en esta investigación. Por otro lado, Palacios (2022), identificó la falta de motivación, bajo rendimiento académico y ausencia de apoyo familiar como causas determinantes, subrayando la urgencia de soluciones que eviten el abandono escolar; este trabajo aporta además elementos importantes para la validación de instrumentos, fundamentales en el desarrollo de la presente investigación.

En coherencia con estos aportes que destacan tanto factores estructurales como pedagógicos en el fenómeno de la deserción, Montoya y Castañeda, (2021) ofrecen un aporte teórico-práctico integral al abordar la deserción desde causas familiares, académicas y socioeconómicas, y proponer una estrategia basada en el fortalecimiento del vínculo familiar, acompañamiento multidisciplinario y gestión de apoyos socioeconómicos. Este enfoque sistémico y participativo, que articula actores institucionales y comunitarios, evidencia la necesidad de intervenciones que integren aspectos pedagógicos, emocionales y materiales para reducir la deserción escolar. La relevancia de este aporte radica en que orienta la formulación de estrategias adaptadas a la realidad rural y socioeconómica de la Institución Educativa Antonio Nariño, enriqueciendo el marco teórico y práctico de la presente investigación.

En conjunto, estos estudios aportan un panorama amplio y contextualizado sobre la deserción escolar en Colombia, resaltando la importancia de abordar factores económicos, sociales, pedagógicos y familiares mediante políticas y programas integrales que permitan desarrollar soluciones efectivas para la retención estudiantil en la Institución Educativa Antonio Nariño de Ataco, Tolima.

Deserción escolar Ataco Tolima

La deserción escolar es un problema complejo y multifacético que afecta a muchos estudiantes en el departamento del Tolima, según la Secretaría de Educación del Tolima (SedTolima, 2024). Los motivos principales para la deserción escolar en el departamento incluyen la falta de apoyo emocional, la infraestructura inadecuada en los colegios, fallas en la calidad didáctica de la educación y problemas económicos, tal como se establece en la Circular No. 360. En el municipio de Ataco, Tolima, la deserción escolar en la media técnica presenta una tasa del 0.97%. Considerando las causas identificadas a nivel departamental, es probable que algunos de estos factores también estén contribuyendo a la deserción escolar en Ataco.

En síntesis, la Secretaría de Educación del Tolima (2024) reporta una tasa oficial departamental de deserción del 0,97% en Ataco; sin embargo, los cálculos internos por cohorte en la Institución Educativa Antonio Nariño muestran cifras considerablemente más altas, que oscilan entre el 24% y el 31%; esta diferencia significativa evidencia no solo la necesidad de un análisis estadístico más riguroso, sino también la importancia de considerar los factores locales que inciden en la permanencia o abandono escolar, tales como las condiciones socioeconómicas, el apoyo familiar, las dinámicas culturales y las oportunidades de desarrollo en contextos rurales. En consecuencia, esta investigación se orienta a comprender y atender estas particularidades con el fin de diseñar estrategias pedagógicas

contextualizadas que favorezcan la permanencia estudiantil en un escenario marcado por la vulnerabilidad y la desigualdad.

En concordancia con la necesidad de realizar un análisis situado, Gómez, (2016) aporta valiosos conocimientos sobre la deserción escolar en contextos rurales. Sus resultados muestran que la deserción es un fenómeno complejo en el que confluyen factores económicos, sociales y culturales, resaltando especialmente cómo la cultura puede influir en la decisión de desertar o permanecer en el sistema educativo. Este enfoque resulta pertinente para comprender la magnitud y diversidad de los factores que afectan la permanencia en el Tolima y su vez, constituye un referente comparativo para analizar la situación particular de Ataco.

En la misma línea de análisis contextual, Parra, (2023) examinó la deserción escolar en el contexto rural del Líbano, Tolima, se encontró que la falta de oportunidades laborales y la pobreza son factores claves en la deserción escolar. La implementación de políticas públicas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes rurales es fundamental para mitigar la deserción escolar; por lo tanto, esta investigación aporta componentes teóricos importantes, como la teoría de la motivación y la resiliencia que pueden ser útiles para crear entornos más cómodos y acogedores para los estudiantes.

En relación con la investigación realizada en la Institución Educativa Antonio Nariño de Ataco, Tolima, los estudios revisados constituyen un insumo fundamental para comprender la complejidad de la deserción escolar en contextos rurales, cada uno de ellos aporta perspectivas diversas, como las económicas, sociales, culturales, pedagógicas y familiares, que permiten ampliar el panorama de análisis y resaltar la necesidad de diseñar estrategias integrales y contextualizadas, buscando sintetizar estas contribuciones y su relevancia para la presente investigación.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo que resume los principales antecedentes de la investigación.

Tabla 1*Principales Antecedentes Consultados.*

| Autor y año | Contexto | Metodología | Principales hallazgos | Relevancia para esta investigación |
|----------------------------|--|---|---|---|
| Piracoca (2019) | Institución Educativa Concha Medina de Silva, Muzo, Boyacá | Descriptiva, análisis teórico y bibliográfico | Factores económicos y falta de motivación son clave; importancia de involucrar a padres mediante talleres | Considera factores económicos y participación parental para diseñar estrategias |
| Urdaneta (2022) | Llanos orientales. Instituto tecnológico Undapez. | Análisis multivariado descriptivo | Crisis económicas y sociales aumentan deserción; se requieren políticas públicas fortalecidas | Proporciona marco metodológico para análisis y políticas preventivas |
| Palacios (2022) | Institución Educativa INELAG, El Retorno, Guaviare | Investigación cualitativa | Falta de motivación, bajo rendimiento y ausencia de apoyo familiar causan deserción | Aporta elementos para validación de instrumentos de la investigación |
| Montoya y Castañeda (2021) | Institución Educativa Departamental San Benito, Sibaté, Cundinamarca | Estudio teórico-práctico, enfoque sistémico | Estrategia basada en vínculo familiar, acompañamiento y apoyo socioeconómico reduce la deserción | Orienta estrategias pedagógicas adaptadas a contextos rurales y socioeconómicos |
| Gómez (2016) | Áreas rurales, municipios de Chinú (Córdoba) y Ortega (Tolima) | Estudio cualitativo sociocrítico | La cultura, factores económicos, sociales y culturales influyen en la deserción escolar | Ayuda a entender deserción en contexto rural del Tolima, similar a Ataco |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|---|---|
| Parra (2023) | Institución Educativa Cristalina, Líbano, Tolima | Estudio de caso cualitativo | Falta de oportunidades laborales y pobreza influyen; importancia de políticas públicas para estudiantes rurales | Integra teoría motivación y resiliencia para diseñar ambientes acogedores |
| Secretaría de Educación Tolima (2024) | Departamento del Tolima | Informe institucional | Deserción por falta de apoyo emocional, infraestructura deficiente y problemas económicos | Proporciona contexto local directo y causas identificadas para Ataco |

Fuente: Autoría Propia.

En conjunto, los antecedentes analizados evidencian que la deserción escolar no puede ser entendida desde una sola dimensión, sino que responde a una interacción de múltiples factores que varían según el territorio y las condiciones de los estudiantes. Esta revisión permite reconocer que las experiencias previas constituyen un referente valioso para orientar la investigación en la Institución Educativa Antonio Nariño, facilitando la identificación de estrategias pedagógicas y comunitarias que contribuyan a fortalecer la permanencia escolar en el municipio de Ataco, Tolima.

Marco conceptual

Concepto de deserción escolar

La deserción escolar según Lucaedu (2024), puede entenderse como el abandono prematuro del sistema educativo. Generalmente se inicia con inasistencias continuas que se vuelven cada vez más frecuentes hasta que el estudiante decide no regresar. Este fenómeno no discrimina niveles educativos, aunque sus causas varían: en preescolar y primeros grados suele estar asociado a decisiones de los padres frente a situaciones emergentes que los obligan a retirar a sus hijos de la escuela. Entre tanto en los niveles educativos superiores, la deserción escolar puede atribuirse a diversos factores, que muchas veces son decisión subjetiva del estudiante.

En este orden de ideas, según Romero y Hernández (2019), existen variables endógenas sobre la deserción, estas son de carácter intrínseco del estudiante, también conocidas como decisiones subjetivas, que solo están atadas al criterio del estudiante, entre ellas se encuentra conflictos personales e interpersonales, bien sea con compañeros, docentes o incluso con el padre de familia dentro de su hogar. Entre otras causas exógenas, se hace alusión a situaciones de carácter sentimental, donde el estudiante se retira a causa de que quiere conformar una familia, porque ya ha tomado la decisión de vivir y compartir su vida con otra persona. A ello se suma la responsabilidad laboral, pues muchos jóvenes, por diversas circunstancias, optan por trabajar para generar ingresos adicionales. Sin embargo, esta necesidad económica termina por desplazar su interés en la formación académica, lo que con frecuencia los lleva a postergar o abandonar sus estudios.

Del mismo modo, la deserción escolar puede derivar de situaciones de fuerza mayor, como lo es un embarazo adolescente o de alto riesgo. Este hecho implica que la joven asuma responsabilidades propias de la vida adulta en una etapa temprana, lo que divide su atención entre la maternidad y la continuidad de su proceso educativo, aumentando significativamente la probabilidad de abandono escolar. Según el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF,

(2023), el embarazo y la paternidad adolescente constituyen factores exógenos que inciden directamente en la desvinculación escolar, explicando hasta un 36 % de los casos de abandono en adolescentes de América Latina. En esta misma línea, Román (2013), señala que la maternidad temprana y las estructuras familiares monoparentales aumentan el riesgo de deserción, a la vez que evidencia la influencia de prácticas institucionales poco flexibles y la falta de adaptación del currículo a las necesidades de estudiantes en situación de vulnerabilidad. A ello se suma la rigidez pedagógica y docente, presente en muchas instituciones, donde se prioriza la pérdida del año por inasistencias o fallas, sin considerar que algunos estudiantes enfrentan condiciones que demandan oportunidades educativas diferenciadas y un acompañamiento pedagógico más humano y comprensivo.

Desde esta perspectiva, resulta necesario comprender la deserción escolar no como un hecho aislado, sino como un fenómeno complejo que emerge de la interacción entre factores personales, familiares, institucionales y contextuales. En el marco de esta investigación, la deserción escolar se comprenderá como el abandono del proceso educativo por parte de los estudiantes antes de culminar el nivel de educación media, producto de la interacción de factores internos, como el bajo rendimiento, la desmotivación y la falta de acompañamiento pedagógico, y factores externos vinculados a las condiciones socioeconómicas, familiares y culturales del entorno (Pónare et al., 2025). Esta definición resulta especialmente pertinente para el caso de la Institución Educativa Antonio Nariño de Ataco, Tolima, dado que permite analizar de manera integral los múltiples elementos que inciden en los altos índices de abandono en los grados décimo y undécimo, articulando las dimensiones estructurales y pedagógicas que caracterizan la realidad rural del municipio.

Impacto en la educación

En el ámbito individual, la deserción escolar repercute directamente en el proyecto de vida del estudiante, pues indistintamente del país, siempre se necesita un nivel básico de

escolaridad para desempeñar un cargo o profesión. Según Aithor (2025), la educación es el fundamento del desarrollo de la personalidad, entendida como la forma de capacitarse para vivir, enseñándole al joven a gestionar el tiempo y fijar las metas para el desarrollo de su vida, ayudándole a comprender sus capacidades, talentos, pero también haciéndolo consciente de sus limitaciones, es decir, que el abandono del ciclo escolar limita la capacidad del conocimiento del ser en sí. Entre otros aspectos, Díaz (2018) advierte que la falta de escolaridad puede generar baja autoestima, producto del desconocimiento en múltiples áreas, lo que implica muchas veces que como persona no se sienta capaz de hacer las cosas por la falta de conocimiento, experiencia o práctica. Esta situación puede derivar en fracaso, frustración y falta de autorrealización Ferrel *et al* (2014); Díaz, (2020).

A nivel familiar, aparece lo relacionado con la falta de apoyo intergeneracional (Sánchez, 2021), entendido como la limitación educativa de una familia, donde los padres no pueden ayudar a sus hijos con las labores académicas, por el hecho de no tener un nivel educativo que les permita comprender la complejidad de algunos temas o tareas. Esta situación también influye en el apoyo emocional que deberían brindar, pues al no sentirse idóneos para orientar, tienden a dejar a los jóvenes sin la guía necesaria. Además, la deserción tiene repercusiones directas en la dinámica familiar, ya que la educación suele ser percibida como un medio de acceso a oportunidades que, en muchos casos, representan también una mejora en las condiciones económicas del hogar.

En lo social, aparece Ramia (2002), quién establece el impacto en la cohesión y el desarrollo comunitario, denotando la educación como el motor de desarrollo de la sociedad, calificando que la deserción escolar genera exclusión social y desigualdad de oportunidades, lo que, según el autor, limita la construcción de capital social. En este sentido, la educación se configura como una herramienta clave de inclusión y de generación de alternativas para el

bienestar colectivo, en la que debe prevalecer el bien común y orientarse los esfuerzos hacia la consolidación de una sociedad más equitativa y educada.

Integración Escolar

La integración escolar es un concepto que aparece de la mano de las políticas de inclusión para poder garantizar la permanencia escolar de niños niñas y adolescentes que tengan algún tipo de comorbilidad física o psicológica las responsabilidades académicas muy importante dentro de la permanencia del estudiante en el entorno académico, pues se priorizan las necesidades del estudiante, por encima de la responsabilidades académicas que puedan sugerir limitaciones, de esta manera se está garantizando la permanencia de los estudiantes en el aula de clase, garantizando las condiciones para sentirse tratado de forma digna, respetuosa y aceptada.

En ese orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional, (2022) sugiere y establece como políticas como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que busca reducir las barreras escolares relacionadas con el currículo y la aplicación de contenidos, estas han sido causantes de deserción escolar por años, porque muchas veces se trata igual al diferente y diferente al igual. Otra de las políticas del ministerio de Educación nacional es el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) que está enfocado a los niños con necesidades educativas especiales o con capacidades excepcionales, para que reciban el tratamiento pedagógico necesario dentro del aula escolar, con ánimo de promover las políticas de cobertura y calidad de la educación.

En este orden de ideas, complementario a esto están los currículos flexibles y el aprendizaje cooperativo por diversidad, diseñado desde la Universidad Nacional (2020), cuál consistió en un estudio para promover los estudiantes dentro del sistema académico, lo cual surgió desde la pandemia, por la necesidad de expandir los horizontes educativos y pedagógicos.

Permanencia Escolar

Como su nombre lo dice está ligado directamente a orientar al estudiante de tal forma que continúe el proceso educativo hasta culminarlo (Gómez, 2021) esta se debe hacer desde la orientación vocacional a temprana edad, en muchos colegios o instituciones educativas es subestimada la elaboración del proyecto de vida, en otros colegios solamente reciben charlas de educación vocacional en grado undécimo ; por lo que es allí cuando ya el joven ha llegado de manera autónoma y estas charlas solamente deberían estar enfocadas hacia la elección de una carrera, pues debieron ser nutridas con anterioridad desde los otros grados.

En concordancia con lo anterior el MEN, la desarrollada estrategia de apoyo académico y socioemocional para fortalecer los aprendizajes, esto desde la ley 1098, mediante la creación de la figura del docente con función de orientador, quién es el encargado de reflexionar situaciones emocionales y familiares, para dar al niño los consejos u orientaciones necesarias, de tal manera que el niño se sienta a gusto dentro del sistema educativo.

Marco Teórico

Para comprender la deserción escolar y plantear soluciones es necesario recurrir a teorías y modelos que expliquen su origen y orienten estrategias de prevención. Estos aportes permiten analizar desde la influencia del entorno social y la resiliencia individual, hasta la integración académica y las intervenciones institucionales, ofreciendo un marco sólido para el caso de la Institución Educativa Antonio Nariño.

Teoría de riesgo acumulado

La teoría propuesta por Rumberger (2021), establece que la deserción escolar no es causada por un único factor, sino que es el producto acumulado de múltiples acciones que pueden llevar a un estudiante a abandonar el entorno académico, está relacionada con procesos de acumulación progresiva de factores de riesgo de deserción, entre ellos se caracterizan factores individuales, relacionados con los estilos de aprendizaje de cada estudiante, porque todas las personas no aprenden de la misma manera, por esta razón es necesario que se adecuen los currículos a los distintos ritmos de aprendizaje, otro factor mencionado hace relación a la familia, pues entornos escolares rurales, suelen tener padres de familia con educación básica incompleta, donde son ellos mismos los promotores de la no educación, porque le dicen a sus hijos “no estudié y aquí estoy”, entre otras muchas frases que marcan estereotipos arbitrarios de pensamiento.

Por otro lado, la familia es considerada la base de la sociedad, pero si esta base no está bien cimentada, puede desencadenar en que los hijos que forman no son lo deseado o lo necesitado por la sociedad. Entre otros aspectos dentro de este modelo se encuentran las problemáticas familiares, en la que se presentan situaciones que la familia pone muchas labores a los niños del entorno rural, situación similar en aquellos niños que empiezan a trabajar como ayudantes en fincas a temprana edad.

Por otro lado, fortalecimiento de capital humano mediante tutorías personalizadas (Rumberger, 2021), hace referencia a la capacitación de los docentes o las personas encargadas de guiar la educación de los niños, deben ser preparadas para desarrollar procesos de educación y evaluación flexibles, donde comprendan a los niños y a su ritmo de aprendizaje, personas con talento humano capaz de ir más allá de un llamado a lista, que sean capaces de indagar los motivos por los cuales un niño no asiste a clase, muchas veces solamente se llena la planilla de asistencia pero no se preocupa por los motivos que se pueden presentar dentro de las inasistencias.

Teoría de los estudios de deserción en entornos vulnerables

Según Díaz & Pinto (2017), teóricos destacados en Latinoamérica por sus estudios sobre deserción escolar en la universidad de Veracruz en México, desarrolló el estudio sobre el abandono escolar de la educación superior causado por factores socioeconómicos en entornos educativos de Latinoamérica, a partir de allí realizó la investigación de los entornos vulnerables fundamentado en situaciones económicas familiares, las cuales impactaban negativamente la permanencia de los estudiantes en la educación superior.

Este trabajo es relevante para la investigación en curso, porque los estudiantes de media vocacional de la institución educativo Antonio Nariño, deben de tener proyección vocacional para continuar con sus estudios superiores identificando su perfil y capacidades para desarrollarse como profesional.

Teoría del Capital Humano y de la Pertinencia Curricular

Según Hernández (2022), es muy concordante con la teoría de Rumberger, pues hace referencia directa a las personas encargadas de la labor educativa, pero este autor lo hace desde la perspectiva de la inversión, pues cuando hay una matrícula inicial alta se requiere una cantidad de docentes mayor, a una matrícula baja. Según esta teoría, el estado pierde cantidades de dinero que se pagan a los profesionales de la educación, los cuales solo

transmiten conocimiento y no se toman la molestia de remitir casos de deserción, ni tampoco tomar la iniciativa por indagar los motivos de las inasistencias de los estudiantes. Esta teoría sugiere, que para evitar la deserción escolar se debe implementar la orientación vocacional técnica, durante toda la básica secundaria, para poder obtener la retención de la matrícula, pues con ella se motiva al padre de familia y al estudiante en su formación personal y profesional.

Esta teoría también propone alianzas entre la escuela y distintas entidades de educación y formación profesional, lo que en el contexto colombiano se refiere a convenios con universidades y el SENA, los cuales pueden ofrecer al niño una forma de capacitarse desde la secundaria y la media vocacional, para tener un mejor perfil profesional y vocacional cuando ya reciban el título de bachilleres. Este tipo de convenios favorece la educación básica secundaria y también la educación superior, porque muchos niños empiezan a enfocarse desde el colegio, para tener metas claras dentro de lo que quieren hacer el resto de su vida.

Teoría de la Resiliencia Socioemocional Escolar

Propuesta por Martínez (2016), quienes plantean que las comunidades de aprendizaje generan la permanencia estudiantil, debido a que la interacción con sus semejantes y el aprendizaje cooperativo puede ayudar a que los niños se apoyen mutuamente, desarrollando las labores académicas de forma interactiva y divertida, dejando los entornos de aprendizaje individual de lado, los niños aprenden más rápido si interactúan con otros e intercambian conocimientos. Estas comunidades de aprendizaje pueden ser monitoreadas a través de mentorías de pares para normalizar la permanencia grupal, es decir, con un grupo virtual de aprendizaje debe haber reglas de convivencia virtual, las cuales garanticen que los procesos educativos y de convivencia escolar se desarrollen de forma armónica, estas son el soporte para el fundamento de la estabilidad académica, dentro de la cual las acciones de los unos repercuten sobre los otros, para esto es necesario tener en cuenta que todos los parámetros de

conducta inadecuados pueden causar la incomodidad o inconformidad de otros, este puede ser una factor influyente en la deserción escolar.

De la misma manera, Vygotsky (1978), con la teoría sociocultural determinado que el niño debe realizar sus aprendizajes integrándose a su entorno, que las relaciones interpersonales son el espacio para la socialización y el aprendizaje de nuevos conocimientos, esto sería la teoría de las Zonas de Desarrollo Próximo, en la cual el estudiante debe partir desde el conocimiento real para llegar al potencial, teniendo como punto de partida sus conocimientos propios, no considerado innatos, sino los adquiridos a través de la experiencia y la interacción con el entorno, en este sentido la teoría sociocultural, vincula directamente la relación estudiante entorno con los pilares de la educación y el desarrollo cognitivo, para por medio de esto poder establecer la relación existente en los procesos de formación no formal que preceden los conocimientos previos de los estudiantes provenientes de su entorno

Figura 1

Resumen teorías



Fuente: Autoría propia.

Marco contextual

El municipio de Ataco, se encuentra al sur oriente del departamento del Tolima, limita con Chaparral y el departamento del Huila, su economía radica en la agricultura y la ganadería, específicamente los cultivos de café y cacao mayoritariamente. Es un municipio con nivel económico medio, cuenta con bastantes zonas rurales y sitios turísticos acogedores. Tiene una extensión geográfica de 153 km donde el casco urbano representa apenas un 1% del total de la extensión lo demás pertenece al área rural (Alcaldía de Ataco, 2024).

En este municipio se encuentra ubicada la vereda el Paujil, a una distancia de 65 km del casco urbano, cabe resaltar que para llegar allí son aproximadamente 1 hora y 45 minutos de recorrido desde el casco urbano, debido al mal estado de las vías, pues son carreteras que entre entes gubernamentales como la alcaldía y el apoyo de las comunidades han logrado crear el acceso a sus territorios, pero aun así estas vías se encuentran en mal estado por falta de mantenimiento e inversión.

Para el desarrollo de la investigación, la intervención se llevará a cabo dentro de la Institución Educativa Antonio Nariño, la cual se encuentra ubicada en las coordenadas geográficas Latitud: 4.181390112341817 Longitud: -74.34930964783457 (GeoPortal, 2025). Esta institución implementa el modelo educativo de post primaria rural hasta el grado noveno y gracias a gestiones recientes, ofrece también los niveles de décimo y undécimo correspondientes a la media académica, distribuidos en la sede principal y una sede adjunta. En total, cuenta con 12 sedes, dentro de las cuales se imparten programas de preescolar escolarizado, educación básica primaria bajo el modelo de Escuela Nueva y formación académica completa hasta grado undécimo.

La Institución Educativa Antonio Nariño de Ataco Tolima se encuentra inmersa en un contexto sociocultural complejo, donde conviven una profunda riqueza cultural con problemáticas asociadas a la pobreza y a las secuelas del conflicto armado. Este contraste ha

impactado significativamente el desarrollo social y educativo de la comunidad, afectando las oportunidades de formación de niños y jóvenes. De acuerdo con la Secretaría de Educación del Tolima, (2024), la deserción escolar en el departamento del Tolima constituye un desafío persistente, especialmente en municipios vulnerables como Ataco, donde factores como la falta de apoyo emocional, la infraestructura inadecuada, las deficiencias en la calidad didáctica y las dificultades económicas, inciden directamente en la permanencia estudiantil.

En este escenario, la media académica de la Institución Educativa Antonio Nariño desempeña un papel crucial, pues ofrece programas de formación orientados a preparar a los estudiantes para el mercado laboral y brindarles herramientas que favorezcan su continuidad educativa. En este contexto, profundizar en el análisis de la deserción escolar en la media académica se vuelve esencial para comprender las causas y consecuencias del fenómeno y diseñar estrategias efectivas que promuevan la permanencia y el éxito académico, considerando las particularidades socioculturales de la región. De este modo, la presente investigación busca aportar conocimiento sobre la realidad educativa de Ataco y contribuir a la formulación de políticas y programas que fortalezcan la educación y el desarrollo social en la región.

Marco legal

Internacional

Como primer referente legal, se tiene en cuenta la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), esta se desarrolló por medio de la ONU, estableciendo en el artículo 28 que todos los países deben promover la educación para todos los niños, garantizando la asistencia regular, lo cual quiere decir que se debe procurar reducir los niveles de deserción y garantizar educación gratuita y asequible. Entre tanto El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), en su artículo 13, reconoce el derecho a la educación como un factor obligatorio en el nivel de básica primaria y secundaria, esto atribuye a los países la obligación de establecer programas en pro de la continuidad educativa y la no deserción o abandono de las instituciones de formación. No obstante, el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, (Naciones Unidas, 2025), establece la educación inclusiva y equitativa, como parte del programa de cobertura escolar que debe tener cada país.

Nacional

Para iniciar con este apartado es necesario referenciar la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67, deja claro que la educación es un derecho fundamental para todos los niños, este es de carácter público y obligatorio, debe ser garantizado por parte del estado, para ofrecerle a los niños niñas y adolescentes la permanencia en el sistema escolar, dando cumplimiento a las políticas de calidad y cobertura y a su vez combatiendo la deserción escolar.

Seguidamente se enuncia la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en la cual se reglamenta y caracteriza el sistema educativo formal colombiano, dentro de ella se establece la obligatoriedad de la educación media y básica para todo niño, niña y adolescente. Complementario a esto, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (MEN, 2017), plantea dentro de sus apartados el desarrollo de estrategias para el acceso, bienestar y permanencia de la educación, estas reglamentaciones son fundamentales dentro de la

investigación, debido a que la Institución Educativa Antonio Nariño se encuentra ubicada en el municipio de Ataco Tolima, por ende, es responsabilidad de los docentes dar cumplimiento a las políticas de cobertura e inclusión escolar.

Artículos Reglamentarios

En lo concerniente de los artículos reglamentarios, cabe mencionar primeramente el Decreto 1075 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación), en el artículo 2.3.1.1.4, caracteriza las condiciones para el acceso y permanencia escolar, definiéndolas como las condiciones básicas para proteger los derechos de los niños. Adicionalmente la Resolución 7797 de 2015 del MEN establece los indicadores y estrategias para monitoreo y prevención de deserción, es la forma que actualmente se está manejando, para lograr llevar un efectivo control de la continuidad académica. Seguidamente la Directiva 01 de 2022 y Resolución 2797 de 2022 del MEN, en las que se articulan acciones para la permanencia, incluyendo búsqueda activa y apoyo psicosocial. Finalmente, la Ley 2420 de 2024 promueve estrategias de prevención de deserción, como eliminación de barreras económicas.

Marco Metodológico

El presente capítulo describe los fundamentos metodológicos que orientaron el desarrollo de la investigación, en coherencia con el problema planteado y los referentes teóricos que la sustentan. En él se precisa el tipo y el enfoque de investigación asumidos, así como el diseño metodológico que estructuró el estudio en fases sucesivas, orientadas a la comprensión de la deserción escolar y a la formulación de una acción pedagógica contextualizada en la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Ataco, Tolima.

Asimismo, se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados, la caracterización de la población y la muestra participante, el procedimiento de análisis de la información y las consideraciones éticas que garantizaron el respeto por los derechos de los participantes. En conjunto, estos elementos permiten comprender el proceso investigativo desarrollado y ofrecen el marco necesario para la interpretación de los resultados expuestos en capítulos posteriores.

Tipo de investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, se abordó desde la Investigación Acción Participativa (IAP) dado que esta permite recopilar, examinar y sistematizar información teórica y didáctica relevante para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en la Institución Educativa Antonio Nariño de Ataco, Tolima. Este tipo de estudio resulta pertinente, ya que posibilita la revisión crítica de fuentes académicas, institucionales y normativas que contribuyen al diseño de una acción pedagógica fundamentada. Según Ávila (2020), el análisis documental favorece una comprensión profunda de los fenómenos educativos al abordarlos desde múltiples perspectivas, permitiendo integrar los aportes de diferentes autores y contextos.

En coherencia con el marco teórico, esta metodología toma como base las teorías del Aprendizaje Social y de la Resiliencia, así como los modelos explicativos y preventivos de la deserción escolar, que orientan el proceso de análisis e interpretación de los documentos

seleccionados. De esta manera, el análisis documental no solo posibilita la identificación de causas y factores asociados al abandono escolar, sino también la construcción de fundamentos cUndécimo ptuales que sustenten el diseño de una estrategia pedagógica adaptada a las condiciones socioculturales de la institución.

Por otra parte, Beltrán (2021) destaca que el análisis documental permite sistematizar la información dispersa en diferentes fuentes, ofreciendo una visión integral y organizada del problema de la deserción escolar. Esto permite la exploración de un enfoque que sea coherente a la problemática y con esto poder integrar estudios dentro de un marco analítico que permita detallar las características de la estrategia didáctica a plantear por medio de la acción pedagógica. Finalmente, Campos (2021), establece características contextuales en propuestas educativas basadas en el análisis documental, dónde se permite la reflexión crítica del problema para llegar a la innovación pedagógica y plantear hipótesis significativas en el campo de la investigación.

Enfoque de investigación.

La deserción escolar puede ser estudiada de manera más completa utilizando el enfoque cualitativo, este describe de manera detallada, cada aspecto desarrollado dentro de la investigación en la población objeto de estudio. Según Creswell y Plano Clark (2018, como se citó por Ortega, 2023), este enfoque permite a los investigadores combinar la precisión y la generalidad de los métodos descriptivos con la profundidad de los distintos instrumentos de análisis, lo que puede proporcionar una comprensión más completa de la deserción escolar. Por ello, un estudio que utilice este enfoque podría combinar entrevistas y observaciones para entender mejor las experiencias y percepciones de los estudiantes que abandonan la escuela.

A partir de esto, se puede ver que el enfoque cualitativo es una herramienta valiosa para investigar la deserción escolar. Además, tiene varias características que lo hacen atractivo, como la triangulación de datos, que permite combinar diferentes fuentes de datos para obtener una

comprensión más completa del fenómeno estudiado. También es flexible y adaptable, lo que permite a los investigadores ajustar su diseño y métodos según sea necesario. En esta línea, Tashakkori y Teddlie (2010) sostienen que el enfoque cualitativo, al centrarse en los significados construidos por los propios actores sociales, ofrece una comprensión más profunda y contextualizada de los fenómenos educativos, al revelar cómo las experiencias individuales y los factores del entorno se entrelazan en la construcción de realidades complejas como la deserción escolar. De este modo, el enfoque cualitativo no solo contribuye a describir el problema, sino que también orienta la búsqueda de estrategias pedagógicas coherentes con las necesidades y voces de los estudiantes.

Diseño metodológico

El diseño metodológico se construyó de manera progresiva y respondió al enfoque cualitativo del estudio. Su propósito fue orientar el proceso que permitió comprender la deserción escolar en la Institución Educativa Antonio Nariño y con base en ello, formular una estrategia pedagógica participativa. Para lograrlo, se desarrollaron cuatro fases: diagnóstico, estructuración, implementación o exploración en su primer momento para realizar ajustes y evaluación, las cuales facilitaron caracterizar la problemática, sustentar y diseñar la estrategia, aplicarla con los actores educativos y valorar su pertinencia. A continuación, se describen en detalle cada una de estas fases.

Fase Diagnóstica

La fase diagnóstica se desarrolló en coherencia con el primer objetivo específico de la investigación, orientado a realizar un diagnóstico detallado de la situación de la deserción escolar en los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Ataco, Tolima. Esta fase se sustentó en una comprensión multicausal de la deserción escolar, de acuerdo con los modelos explicativos propuestos por Spady (1970) y Tinto

(1975), quienes conciben el abandono educativo como el resultado de la interacción entre factores individuales, familiares, académicos e institucionales.

Desde esta perspectiva, se llevó a cabo un análisis del contexto institucional mediante la aplicación de la técnica de observación directa, apoyada en una guía estructurada, lo que permitió recoger información sobre las dinámicas escolares, las prácticas pedagógicas y las condiciones del entorno que inciden en el riesgo de deserción. De manera complementaria, se empleó la entrevista como técnica de recolección de información, dirigida tanto a estudiantes que desertaron del sistema educativo como a estudiantes activos, con el fin de profundizar en las percepciones, experiencias y motivos asociados a la permanencia o abandono escolar.

La información obtenida en esta fase permitió caracterizar la problemática de la deserción escolar en la institución y establecer las bases contextuales y pedagógicas necesarias para el diseño de la estrategia pedagógica participativa desarrollada en las fases posteriores.

Fase de estructuración

La fase de estructuración se desarrolló en coherencia con el segundo y tercer objetivo específico de la investigación, orientados al análisis y sistematización de referentes teóricos, pedagógicos y metodológicos, así como al diseño de una estrategia pedagógica participativa dirigida a la disminución de la deserción escolar en los grados décimo y undécimo. Esta fase se fundamentó en los hallazgos obtenidos en la fase diagnóstica, los cuales permitieron identificar necesidades, percepciones y factores asociados al abandono escolar en la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Ataco, Tolima.

En un primer momento, se realizó una revisión documental que permitió sistematizar los referentes teóricos, pedagógicos, metodológicos y normativos que sustentaron la formulación de la acción pedagógica. Este proceso se apoyó en los aportes de la Teoría del Aprendizaje Social, que destaca la influencia del entorno y de los modelos significativos en la construcción de actitudes y comportamientos frente a la educación (Bandura, 1977, 2016), así

como en la Teoría de la Resiliencia, que resalta la importancia de fortalecer factores protectores individuales y contextuales para favorecer la permanencia escolar (Grotberg, 1995; Henderson y Milstein, 2003).

En un segundo momento, se desarrolló el diseño de la estrategia pedagógica participativa, dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes, reconociendo el papel corresponsable de los diferentes actores de la comunidad educativa en la prevención de la deserción escolar. Para los docentes, la estrategia se orientó al fortalecimiento de prácticas pedagógicas que favorecieran la construcción de ambientes de aula más acogedores, inclusivos y coherentes, entendidos como espacios caracterizados por relaciones pedagógicas respetuosas, estrategias de enseñanza centradas en el estudiante y prácticas de evaluación formativa, en concordancia con los modelos de prevención de la deserción que enfatizan el clima escolar y la integración académica como factores clave de permanencia (Levin, 2002; Tinto, 1975).

Para los padres de familia, la estrategia enfatizó su papel como acompañantes formativos en el hogar y como referentes de permanencia escolar, promoviendo prácticas de acompañamiento, comunicación y apoyo a los procesos académicos de sus hijos, en consonancia con los enfoques que resaltan la influencia del entorno familiar en la continuidad educativa (Román, 2013; Jimerson et al., 2016). Finalmente, para los estudiantes se diseñaron talleres orientados a fortalecer la valoración de la educación, la construcción de su proyecto de vida y el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la toma de decisiones, la autorregulación y la motivación, aspectos estrechamente vinculados al fortalecimiento de la resiliencia y a la permanencia en el sistema educativo (Grotberg, 1995; Werner y Smith, 2010).

Fase de Implementación

La fase de implementación se desarrolló en coherencia con el objetivo general de la investigación, orientado a formular y poner en marcha una estrategia pedagógica participativa dirigida a la reducción de los índices de deserción escolar en los grados décimo y undécimo de

la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Ataco, Tolima. Esta fase consistió en la puesta en marcha de la acción pedagógica diseñada a partir de las fases diagnóstica y de estructuración, integrando a docentes, padres de familia y estudiantes como actores corresponsables del proceso educativo.

Durante la implementación, se realizaron ajustes orientados al fortalecimiento de la propuesta pedagógica, a partir de las situaciones y necesidades identificadas en el contexto institucional, en consonancia con los modelos de prevención de la deserción escolar que destacan la necesidad de intervenciones flexibles y contextualizadas (Levin, 2002; Jimerson et al., 2016). La aplicación de la acción pedagógica se desarrolló de acuerdo con los principios y componentes definidos previamente, garantizando que cada actividad respondiera a los hallazgos del diagnóstico institucional y favoreciera la integración académica y social de los estudiantes, aspecto central en los modelos explicativos de la permanencia escolar (Tinto, 1975).

En este proceso se buscó promover transformaciones en las prácticas pedagógicas de los docentes, fortalecer el acompañamiento familiar y favorecer en los estudiantes la valoración de la educación y la permanencia escolar, en coherencia con los aportes de la Teoría del Aprendizaje Social, que resalta el papel de los modelos significativos y la interacción social en la consolidación de actitudes positivas hacia la educación (Bandura, 1977, 2016), así como con la Teoría de la Resiliencia, que enfatiza el fortalecimiento de factores protectores para afrontar situaciones de vulnerabilidad (Henderson y Milstein, 2003; Werner y Smith, 2010). Finalmente, esta fase apuntó a generar cambios sostenibles a mediano y largo plazo, propiciando una comprensión compartida entre los actores educativos sobre la importancia de permanecer en el sistema educativo, reflexionando pedagógicamente e interiorizando los contenidos de la charla para apropiarse de ellas y tener más sentido de pertenencia y de autocuidado, pues la educación es parte de la formación integral del ser humano.

Fase de Evaluación

La fase de evaluación se desarrolló posteriormente a la implementación de la acción pedagógica y tuvo como propósito valorar su pertinencia y efectividad, en relación con el objetivo general de la investigación y el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos. Esta fase se abordó desde un enfoque cualitativo de carácter interpretativo, orientado a analizar el alcance de las actividades desarrolladas con docentes, padres de familia y estudiantes, así como a examinar en qué medida los componentes de la estrategia, definidos en la fase de estructuración e implementados en la fase anterior, contribuyeron a fortalecer la permanencia escolar.

El proceso de evaluación se fundamentó en los principios del análisis cualitativo-propuestos por Miles y Huberman (1994), los cuales enfatizan la reducción, organización e interpretación de la información como estrategias para comprender fenómenos educativos complejos. De igual manera, la evaluación de la acción pedagógica se articuló con los modelos de prevención de la deserción escolar, que destacan la importancia de valorar la pertinencia contextual y el impacto de las intervenciones integrales en la permanencia estudiantil (Levin, 2002; Jimerson et al., 2016).

Esta fase permitió identificar avances, dificultades y aspectos susceptibles de ajuste en la estrategia pedagógica implementada, cuyos hallazgos se constituyeron en insumos fundamentales para la presentación de los resultados, la discusión, las conclusiones y las recomendaciones del estudio, aportando elementos para la reflexión y la mejora de futuras acciones orientadas a la reducción de la deserción escolar.

Técnicas e instrumentos de investigación.

La selección de las técnicas e instrumentos de investigación se realizó en coherencia con el enfoque cualitativo del estudio, la naturaleza de la pregunta de investigación y los objetivos planteados. En particular, estos recursos metodológicos se orientaron a comprender,

desde la perspectiva de los actores educativos, los principios y componentes que deben orientar el diseño de una estrategia pedagógica participativa, basada en el trabajo colaborativo entre docentes, padres de familia y estudiantes, con el fin de contribuir a la reducción de la deserción escolar en los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Ataco, Tolima.

En este sentido, las técnicas e instrumentos seleccionados permitieron recopilar información contextual, experiencial y relacional sobre las dinámicas escolares, familiares y pedagógicas asociadas a la permanencia escolar, aportando insumos fundamentales para el diagnóstico, el diseño, la implementación y la evaluación de la acción pedagógica. Asimismo, su uso favoreció la triangulación de la información y la construcción de interpretaciones coherentes con los objetivos de la investigación.

Observación Directa

La observación directa se empleó como técnica de investigación con el propósito de registrar de manera sistemática las dinámicas reales que se presentan en el contexto educativo, tal como ocurren en la práctica cotidiana, permitiendo al investigador aproximarse al fenómeno de estudio desde una perspectiva situada (Hernández, 2019).

En esta investigación, la observación directa se utilizó en coherencia con el primer objetivo específico, orientado a realizar un diagnóstico detallado de la deserción escolar y con el objetivo general, al permitir identificar condiciones pedagógicas, actitudes y comportamientos que inciden en la permanencia o abandono escolar. La observación se llevó a cabo durante el desarrollo de los talleres dirigidos a los estudiantes relacionados con la construcción del proyecto de vida y la proyección vocacional y durante las sesiones de escuela de padres, con el fin de registrar las actitudes, niveles de participación, formas de interacción y percepciones frente a la educación.

La información obtenida mediante esta técnica constituyó un insumo clave para comprender cómo los principios de la estrategia pedagógica se materializan en la práctica y qué ajustes resultaban necesarios para fortalecer su pertinencia y efectividad.

Guía de observación.

La guía de observación se utilizó como instrumento sistemático asociado al primer objetivo específico de la investigación, orientado a realizar un diagnóstico detallado de la deserción escolar en los grados décimo y undécimo. Este instrumento permitió operacionalizar la técnica de observación directa mediante el registro organizado de aspectos previamente definidos, tales como actitudes, niveles de participación, formas de interacción y respuestas de los estudiantes y padres de familia frente a las actividades pedagógicas desarrolladas (Hernández, 2019).

La aplicación de la guía de observación facilitó la identificación de dinámicas escolares y familiares vinculadas al riesgo de deserción, aportando información relevante para caracterizar la problemática y reconocer factores que inciden en la permanencia escolar. Asimismo, los datos obtenidos constituyeron insumos fundamentales para el diseño de la estrategia pedagógica participativa, contribuyendo a responder la pregunta de investigación sobre los principios y componentes que deben orientar una intervención colaborativa orientada a la reducción de la deserción escolar.

Diario de Campo

El diario de campo se utilizó como un instrumento de registro sistemático y reflexivo del proceso investigativo, propio del enfoque cualitativo y de investigaciones que incorporan una acción pedagógica. Su uso se articuló principalmente con el objetivo general y con el tercer objetivo específico, en la medida en que permitió documentar de forma continua el desarrollo de la estrategia pedagógica participativa y analizar cómo sus principios y componentes se concretaban en la práctica educativa.

A través del diario de campo se consignaron de manera detallada las observaciones realizadas durante las actividades desarrolladas con estudiantes, padres de familia y docentes, así como las reflexiones de los investigadores sobre las dinámicas de participación, las interacciones entre los actores educativos y las reacciones frente a la acción pedagógica implementada.

Este instrumento aportó insumos relevantes para valorar la coherencia entre el diseño de la estrategia y su implementación, identificar ajustes necesarios y fortalecer la interpretación de los resultados relacionados con la permanencia escolar, contribuyendo así a responder la pregunta de investigación sobre los principios y componentes que deben orientar una estrategia pedagógica participativa orientada a la reducción de la deserción escolar.

Acción Pedagógica

La acción pedagógica se concibió como una intervención educativa de carácter integral, orientada a generar transformaciones en las prácticas pedagógicas, familiares y estudiantiles, con el fin de atender de manera contextualizada la problemática de la deserción escolar en la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Ataco, Tolima. Su selección y diseño se articularon directamente con el objetivo general de la investigación, orientado a formular una estrategia pedagógica participativa basada en el trabajo colaborativo entre padres de familia, estudiantes y docentes y con el tercer objetivo específico, referido al diseño de dicha estrategia.

A diferencia de una estrategia didáctica dirigida exclusivamente a los estudiantes, la acción pedagógica permitió intervenir de manera articulada con los distintos actores de la comunidad educativa, reconociendo su corresponsabilidad en la permanencia escolar y en la construcción de entornos educativos favorables. En este sentido, la acción pedagógica se constituyó en el medio principal para operacionalizar los principios y componentes de la acción pedagógica participativa, aportando elementos concretos para responder a la pregunta de

investigación sobre los criterios que deben orientar una intervención colaborativa orientada a la reducción de la deserción escolar (Hernández, 2019;

Componentes de la Acción Pedagogía

Los componentes de la acción pedagógica se estructuraron en coherencia con el objetivo general y con el tercer objetivo específico, integrando intervenciones dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes, en correspondencia con los factores personales, familiares e institucionales identificados en la fase diagnóstica. Esta organización respondió a la necesidad de abordar la deserción escolar desde una perspectiva participativa e integral, tal como lo plantean los modelos de prevención de la deserción escolar y los enfoques que destacan la corresponsabilidad de la comunidad educativa en la permanencia estudiantil.

En el caso de los estudiantes, se desarrollaron dos sesiones orientadas a la proyección vocacional y a la construcción del proyecto de vida con el propósito de fortalecer la valoración de la educación, la toma de decisiones y la proyección personal y académica, aspectos directamente vinculados a la permanencia escolar. Estas actividades se fundamentaron en los aportes de la Teoría de la Resiliencia, al promover el fortalecimiento de habilidades personales y la capacidad de enfrentar situaciones de vulnerabilidad (Grotberg, 1995; Werner & Smith, 2001).

Para los padres de familia, se implementaron dos talleres de escuela de padres enfocados en el fortalecimiento de los lazos familia y escuela, la comunicación y el acompañamiento académico, así como en la reflexión sobre las consecuencias personales, familiares y sociales de la deserción escolar. Estos componentes se articularon con el objetivo de consolidar a la familia como un factor protector de la permanencia escolar, en consonancia con los enfoques que resaltan la influencia del entorno familiar en la continuidad educativa (Román, 2013; Jimerson et al., 2016).

En relación con los docentes, se desarrollaron espacios de reflexión pedagógica a partir del análisis de la información obtenida mediante las entrevistas a estudiantes desertores, lo cual permitió problematizar las prácticas de enseñanza y evaluación. Estos espacios dieron lugar a dos talleres orientados a la flexibilización curricular y a la evaluación, con el propósito de fortalecer prácticas pedagógicas más coherentes con las necesidades de los estudiantes y con la prevención de la deserción escolar. Este componente se fundamentó en los modelos que destacan el papel del clima escolar, la integración académica y las prácticas pedagógicas en la permanencia estudiantil (Tinto, 1975; Levin, 2002).

En conjunto, los componentes de la acción pedagógica permitieron operacionalizar los principios de participación, corresponsabilidad y contextualización, aportando evidencias concretas para identificar qué componentes y criterios resultan pertinentes en el diseño de una estrategia pedagógica participativa orientada a la reducción de la deserción escolar, dando respuesta a la pregunta de investigación.

Entrevista

La entrevista se utilizó como técnica de recolección de información en coherencia con el enfoque cualitativo de la investigación, al permitir acceder a las percepciones, experiencias y significados construidos por los actores educativos frente al fenómeno de la deserción escolar (Hernández, 2019). Su selección se articuló de manera directa con el primer objetivo específico, orientado a realizar un diagnóstico detallado de la situación de la deserción escolar y con el segundo objetivo específico, referido al análisis de referentes que sustentan el diseño de una estrategia pedagógica participativa.

En el desarrollo de la investigación, la entrevista se aplicó a estudiantes que desertaron del sistema educativo y a estudiantes activos de la Institución Educativa Antonio Nariño, con el propósito de identificar las causas más recurrentes del abandono escolar, así como los factores personales, familiares y pedagógicos que influyen en la permanencia o desvinculación del

sistema educativo. Esta información permitió profundizar en dimensiones subjetivas del fenómeno que no son fácilmente observables mediante otras técnicas, aportando elementos clave para comprender las dinámicas que inciden en la deserción escolar.

De manera complementaria, los resultados obtenidos a partir de las entrevistas se constituyeron en un insumo fundamental para el diseño de la acción pedagógica, en coherencia con el tercer objetivo específico y con el objetivo general de la investigación. En particular, la información recolectada permitió identificar principios y componentes relacionados con las prácticas pedagógicas, las formas de evaluación y el acompañamiento institucional, los cuales fueron socializados con los docentes y utilizados como punto de partida para los espacios de reflexión pedagógica desarrollados durante la implementación de la estrategia.

En este sentido, la entrevista contribuyó de manera directa a responder la pregunta de investigación, al aportar evidencias empíricas sobre los elementos que deben orientar el diseño de una estrategia pedagógica participativa basada en el trabajo colaborativo entre docentes, padres de familia y estudiantes, orientada a la reducción de la deserción escolar en los grados décimo y undécimo.

Población y muestra

La Institución Educativa Antonio Nariño es una institución de carácter oficial, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Ataco en el departamento de Tolima, esta cuenta con 12 sedes en diferentes veredas las cuales componen la zona y a la institución, la Institución Educativa Antonio Nariño atiende alrededor de 594 estudiantes entre los cuales 273 son mujeres y 321 son hombres. La institución cuenta con los siguientes modelos educativos para sus diferentes sedes: modelo escuela nueva para la primaria, modelos posprimaria para algunas sedes que cuenta con los grados de secundaria sexto a noveno y el modelo tradicional o (EMER) para la sede principal donde se cuenta hasta la media académica.

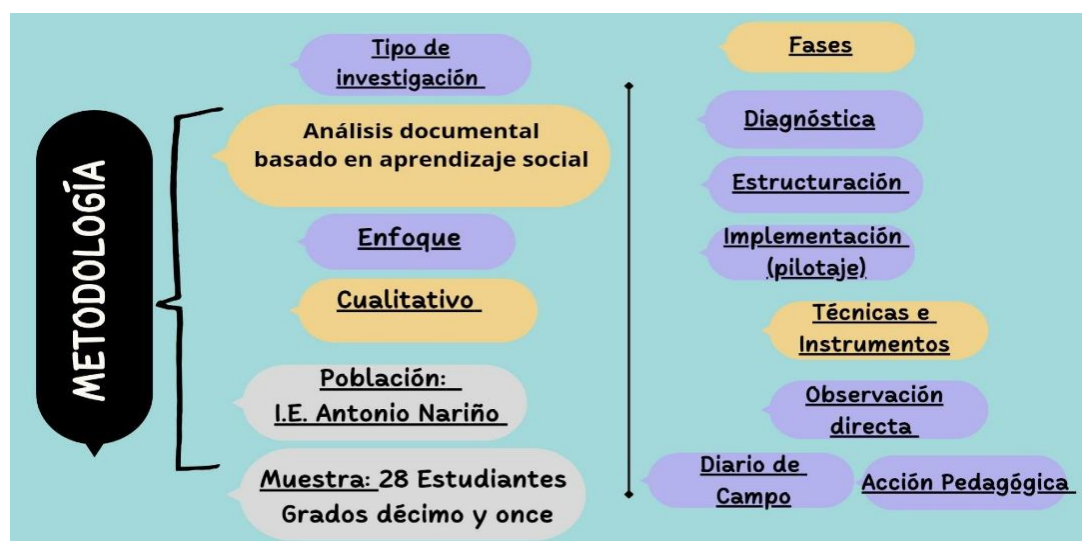
Muestra

La muestra para esta investigación se seleccionó por conveniencia, considerando la accesibilidad y la disponibilidad de los participantes. La muestra está compuesta por estudiantes y padres de familia de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Antonio Nariño de Ataco Tolima, así como docentes que enseñan en media académica. Los estudiantes participantes son 28 en total, distribuidos en 19 estudiantes de grado décimo (15 mujeres y 4 hombres) y 9 estudiantes de grado undécimo (5 mujeres y 4 hombres), con edades entre 15 y 18 años

Los estudiantes pertenecen a familias de estrato 1, cuyos ingresos económicos provienen de labores en el campo, principalmente durante temporadas de cosecha, lo que genera ingresos no constantes que pueden afectar la estabilidad económica familiar. En cuanto a los padres de familia, participan 26 padres, 8 padres de grado undécimo y 18 padres de grado décimo, y 6 docentes que enseñan en media académica. Esta muestra permite caracterizar a los participantes en términos de su contexto socioeconómico y educativo, lo que es relevante para entender el problema de la deserción escolar en la Institución Educativa.

Figura 2

Resumen metodología



Fuente: Autoría Propia.

Procedimiento de Análisis de la Información

La información recolectada se organizó mediante matrices de análisis cualitativo, siguiendo el proceso de reducción, categorización e interpretación propuesto por Miles y Huberman (1994). Las observaciones, las entrevistas y los registros de los diarios de campo fueron codificados con base en categorías emergentes relacionadas con las causas de la deserción escolar, las dinámicas familiares y las estrategias de permanencia. Posteriormente, se realizó la triangulación de datos entre las diferentes fuentes para garantizar la coherencia y validez interpretativa de los resultados.

Complementario a lo anterior, se aplica un análisis temático que permite referenciar las características de la investigación en cada ente con el cual se realizó la intervención, es decir que esto conllevará a la obtención de resultados de forma seccionada donde las acciones pedagógicas realizadas evidencien su efectividad, tanto en docentes, estudiantes como padres de familia.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló con estricto apego a las normativas nacionales e internacionales que protegen los derechos de los niños y adolescentes, así como la privacidad y confidencialidad de los datos obtenidos durante el estudio. En cumplimiento de la Ley 1098 de 2006 (Congreso de Colombia, 2006), se aseguró que en ningún momento se vulnerarán los derechos fundamentales de los menores de edad que participaron en la investigación. Todos los procedimientos fueron diseñados para respetar la dignidad, integridad y bienestar de los niños, garantizando que las actividades no interfirieran negativamente en su bienestar emocional, social o educativo.

Se adoptaron medidas rigurosas para garantizar la confidencialidad de la información personal de los estudiantes y sus familias, siguiendo los lineamientos de la Ley 1581 de 2012 (Congreso de la República, 2017), que regula la protección de datos personales en Colombia.

Para ello, se emplearon códigos alfanuméricos para identificar a los participantes, protegiendo su identidad en todos los informes y análisis de los resultados. Los datos recopilados (incluyendo entrevistas, observaciones, cuestionarios, fotografías, grabaciones de audio y video) estuvieron sujetos a un manejo seguro, y únicamente los investigadores autorizados tuvieron acceso a la información. Todos los registros fueron almacenados en medios digitales protegidos por contraseñas y en archivos físicos en lugares seguros. Al concluir el estudio, los datos sensibles fueron destruidos de manera segura.

Además, previo al inicio de la investigación, se recabó el consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes, quienes recibieron información detallada sobre los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios del estudio. El consentimiento informado también incluyó la posibilidad de retirar la participación en cualquier momento sin repercusiones para los estudiantes o sus familias. Para asegurar que los participantes comprendan completamente el proceso, se ofreció una explicación detallada y sencilla tanto a los padres como, en la medida de lo posible, a los estudiantes. Se garantizó que ninguna actividad o procedimiento involucró coerción, daño o incomodidad para los menores, y que todas las estrategias pedagógicas aplicadas en el estudio sean acordes a sus necesidades educativas especiales.

Conforme a lo anterior, se desarrolló un plan para la implementación de este procedimiento:

Consentimiento Informado:

Darle a conocer a los padres de familia el proyecto de investigación, hacerles conscientes del impacto positivo sobre sus hijos, solicitarles el permiso por escrito para poder publicar fotos más nombres de los estudiantes de la población objeto de investigación.

Confidencialidad:

Implementar medidas estrictas para proteger la información de los estudiantes, como el almacenamiento seguro de datos y la amonificación de resultados.

Minimización del Daño:

Es la garantía que se le da al padre de familia de que la confidencialidad y todos los datos manejados dentro del desarrollo de la investigación, no causará ningún daño alguno a los niños, ni a su moral.

Competencia Profesional:

Asegurarse de que todos los aspectos del estudio, desde la planificación hasta la implementación, sean conducidos por profesionales con la formación adecuada y metodologías de investigación.

Integridad:

Reportar los resultados de manera transparente, incluyendo cualquier limitación del estudio. Evitar la manipulación de datos para cumplir con expectativas predefinidas.

Justicia:

Garantizar que todos los participantes tengan igual oportunidad de participar y beneficiarse del estudio. Ofrecer adaptaciones si es necesario para asegurar una participación equitativa.

Resultados y análisis

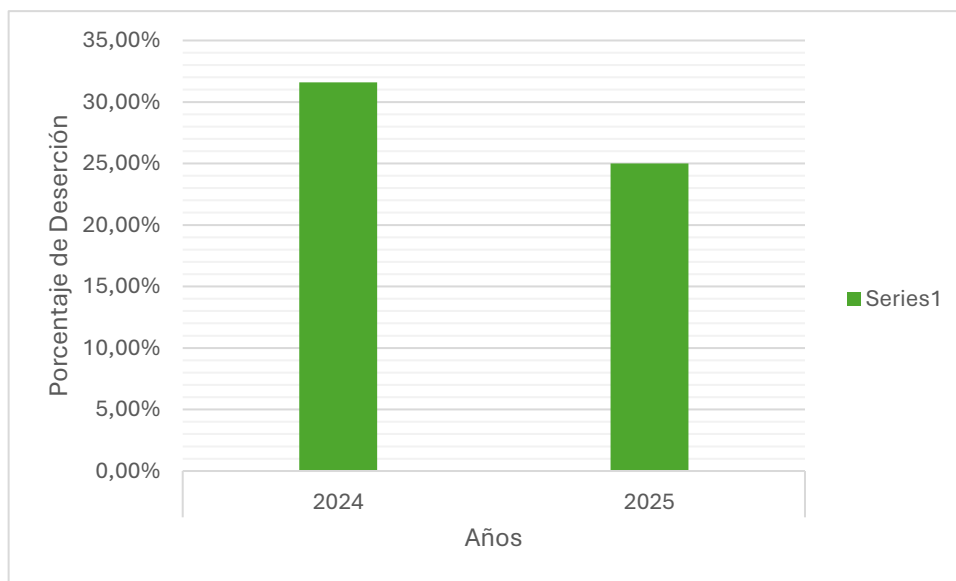
Este apartado se encuentra estructurado en la descripción de la intervención, en la cual se puede evidenciar la aplicación de la acción pedagógica. Entre tanto este apartado explica el desarrollo de las fases metodológicas descritas en el capítulo anterior, respondiendo directamente al objetivo general y los específicos, estableciendo la forma en que se desarrolló y sistematizó la información conectada con la población objeto de investigación en la Institución Educativa Antonio Nariño de Ataco Tolima. La narrativa de este apartado permite destacar la progresión lógica de los resultados recolectados mediante observaciones, entrevistas y la aplicación de la acción pedagógica, donde se hizo énfasis en el compromiso académico y social para prevenir el abandono de las instituciones educativas, así como lo propuso Freeman y Simonsen (2015), quienes destacan la integración de prácticas preventivas en aulas y administración para reducir la deserción.

Resultados fase diagnóstica

Esta fase se realizó para dar cumplimiento al primer objetivo y establecer los factores que causan la deserción escolar en estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa Antonio Nariño de Ataco Tolima. Cabe resaltar que mediante la revisión bibliográfica y del SIMAT, se revelaron tasas del 31.6% de deserción en 2024 y del 24% para 2025, año en el cual se realiza la investigación y la acción pedagógica. No obstante, según Ruiz y Navia (2025), hace el cálculo de la deserción escolar para el año 2025 en un aproximado al 20% para los grados décimo y undécimo, por esta razón cabe resaltar que la acción pedagógica arrojó resultados positivos, pues para el año 2025, aunque la excepción haya sido del 24%, cabe resaltar que este porcentaje solamente es de los primeros 8 meses, los cuales aún no se había aplicado la intervención pedagógica, por lo tanto son un insumo aprovechable para realizar el análisis diagnóstico inicial de la situación estaba la institución educativa antes de la investigación y el desarrollo de la acción pedagógica.

Figura 3

Porcentaje de deserción de los dos últimos años:



Fuente: Creación propia (2026).

La gráfica anterior permite establecer el rango de deserción de los dos últimos años, lo cual permite visibilizar de forma significativa la realidad de la cobertura, debido a que son jóvenes que están próximos a terminar su media académica y es preocupante saber que haya motivos que los impulsen a abandonar sus estudios. Estos datos han sido tomados directamente del SIMAT, pero no se adjuntaron las evidencias fotográficas del mismo debido a que es considerada información privada de la Institución Educativa.

Para poder establecer estos datos y otros más específicos, se realizó por medio de entrevistas a estudiantes desertores de manera personalizada, ubicándolos en sus hogares. Los resultados de las entrevistas permitieron establecer que la deserción se presentó por la conformación de parejas o núcleos familiares iniciales, factores exógenos como el trabajo en fincas para la remuneración monetaria y factores endógenos como la desmotivación y la rigidez curricular. Las entrevistas evidencian una ruptura en la integración académica-social, alineada con el modelo de Tinto (1993, 1975), quien postula que el abandono surge de la desconexión entre compromiso institucional y social, agravada en contextos rurales por vulnerabilidades económicas. Asimismo, complementa este análisis al enfatizar el rol de los estudiantes durante

el tiempo de inasistencia, no era el adecuado para el desarrollo de las siguientes actividades, lo que explica la baja permanencia observada pese a intervenciones mínimas previas

Resultados fase de estructuración

A partir de la revisión bibliográfica, se pudo establecer referentes teóricos y pedagógicos basados en principios educativos para la conservación de los estudiantes en el entorno escolar, estos son la participación, la resiliencia y la adaptación curricular. Se establecieron gracias a los principios investigativos que benefician la calidad y cobertura educativa (Miles y Huberman, 1994). No obstante, se establecieron los componentes operativos entre los cuales se destaca la regulación socioemocional, sustentada desde la teoría del aprendizaje social de Bandura (2016), modelos positivos entre pares y docentes que fomentan la educación para mitigar la deserción, este enfoque integra los postulados de Vygotsky (1978), en donde se deben precisar las zonas de desarrollo próximo para realizar adaptaciones que permitan la motivación intrínseca del proceso educativo, de acuerdo a lo establecido en las políticas del MEN (2022).

Resultados de la entrevista a estudiantes de grado décimo y undécimo.

Para el desarrollo de este apartado se tuvieron en cuenta aspectos como la importancia del estudio, una perspectiva de la proyección de vida de cada estudiante, el apoyo que los padres de familia les brindaban, la perspectiva que tienen los estudiantes sobre la deserción, entre otros. A continuación, se presenta la información obtenida de las entrevistas realizadas, de las cuales están los audios como evidencia, cabe destacar que el orden de las respuestas se respetó en todas las tablas, por lo tanto el estudiante 1 siempre fue el mismo, el estudiante 2 siempre fue el segundo que se tuvo en cuenta y así sucesivamente el orden se respetó, por esta razón aparece estipulado en la primer columna de la izquierda E 1, E 2... y así sucesivamente, por el momento la tabla representa la acumulación de respuestas, de los 18 estudiantes partiendo pregunta por pregunta.

Pregunta 1. ¿Qué aspectos tiene positivos y negativos la Institución Educativa Antonio Nariño?

Tabla 2

Síntesis Pregunta 1.

| Estudiante | Positivos | Negativos |
|------------|--|---|
| E 1 | Hay docentes para cada área y saben explicar. | Planta fisca, faltan los encerramientos del colegio. |
| E 2 | Hay unidad cuando se realizan eventos. | Nada |
| E 3 | Los maestros son muy capacitados y enseñan bien. | Infraestructura |
| E 4 | No tiene nada positivo. | Infraestructura abandonada. No deberían encerrar el colegio. |
| E 5 | El colegio no tiene nada bueno. | Los salones están en mal estado, le falta pintura a todo el colegio, hay zonas de riesgo que no están delimitadas. |
| E 6 | Los profes son muy colaborativos a la hora de presentar trabajos nos dan tiempo de oportunidad, además dan buenas explicaciones. | El colegio debe mejorar aspectos como la alimentación escolar y el transporte de los estudiantes. |
| E 7 | Excelente servicio por parte de los profesores. | Falta mejorar más atención, mejorar el orden y la disciplina, además de tener canales de comunicación efectivos. |
| E 8 | Los docentes son flexibles con las notas, permiten oportunidades a los estudiantes con fallas. | Falta mejorar el aseo del colegio. |
| E 9 | No hay nada por mejorar todo está muy bien. | Tampoco hay nada negativo. |
| E 10 | Lo bueno del colegio es que no hay problemas. | No hay nada negativo todo está bien. |
| E 11 | Es un buen colegio. | Falta más espacio para recrear y practicar deporte. Se deben mejorar los salones, pues hay algunos que están en mal estado. |
| E 12 | Los profesores y las explicaciones. | Nada que mejorar. |
| E 13 | Educación flexible porque comprenden las necesidades de los estudiantes. | Al colegio le hace falta más árboles, un ambiente natural más agradable. |
| E 14 | El colegio no tiene nada bueno. | El colegio debe mejorar la infraestructura de los árboles que están en mal estado. |
| E 15 | | |
| E 16 | El ambiente escolar es agradable. | Por mejorar faltan los baños y algunos salones dañados. |
| E 17 | Buenos maestros. | El colegio está en mal estado y hay varios salones dañados. |

| | | |
|------|-------------------------|---|
| E 18 | No tiene nada positivo. | Hay que mejorar la planta física y hacer más embellecimiento. |
|------|-------------------------|---|

Fuente: Autoría Propia.

Análisis de la pregunta 1.

En esta pregunta se realizó un sondeo del cuál es la imagen que tiene los estudiantes de la institución, porque esto es un factor fundamental para que los estudiantes se sientan cómodos dentro de ella, como se pudo evidenciar en la Institución Educativa hay inconformidad por parte de varios estudiantes que dicen que la Institución Educativa no tiene nada bueno, algunos estudiantes resaltan aspectos como la infraestructura de los salones y la falta de escenarios deportivos y recreativos, como una falencia que puede hacer que los estudiantes se sientan incómodos en la institución y deserten de ella. Cabe resaltar que varios estudiantes valoran la labor de los docentes al recibir los trabajos y ser muy asertivos a la hora de colocar las notas, entendiendo las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, pese a que es una Institución Educativa apartada, le hace falta más plantas ornamentales y espacios para que los estudiantes cuenten con un ambiente agradable y donde puedan dialogar y compartir con sus compañeros y docentes.

El análisis de esta primer pregunta, valida la efectividad de la teoría de la resiliencia socioemocional planteada por Martínez (2016), ya que tomando en cuenta las inconformidades expresadas por los estudiantes respecto a la infraestructura, la necesidad de escenarios deportivos y zonas ornamentadas, se puede resaltar la necesidad de desarrollar una labor asertiva por parte de los docentes, para recepcionar las necesidades de los estudiantes y tratar en lo posible mejorar los espacios educativos, convirtiéndolos en ambientes de aprendizajes agradables, para la promoción de aprendizajes efectivos que puedan hacer que el estudiante se sienta cómodo dentro de su institución, con la finalidad de evitar la deserción, debido a que si se mejora el ambiente escolar, el estudiante podrá desarrollar mayor gusto y motivación al momento de recibir las clases.

Pregunta 2. Falla usted a la Institución Educativa. ¿Por qué?

Tabla 3

Síntesis Pregunta 2.

| Estudiante | ¿Falla a la Institución? | ¿Porqué? |
|------------|----------------------------------|---|
| E 1 | Si. | Por motivos personales. |
| E 2 | Si. | Por la lluvia. |
| E 3 | No. | |
| E 4 | Si. | Porque hay riesgo en la carretera, cuando llueve se crece la quebrada y vivo a más de dos horas de la institución y tengo que atravesar varias quebradas. |
| E 5 | Si. | Por la lluvia que no deja pasar en moto, además vivo a hora y media a pie y si no es en moto me queda muy lejos para llegar al colegio. |
| E 6 | Si. | A veces fallo al colegio por lluvia, en otras ocasiones mi mamá viaja y me toca quedarme en casa ayudando a hacer los quehaceres. |
| E 7 | Faltó mucho al colegio. | Por motivos personales y mi salud es muy delicada. |
| E 8 | Ocasionalmente fallo el colegio. | Solo por motivos personales o problemas. |
| E 9 | No fallo al colegio. | |
| E 10 | Si. | Por la lluvia y el mal estado de la carretera. |
| E 11 | Poco. | En ocasiones no puedo ir al colegio por la fuerte lluvia y se me dificulta el transporte. |
| E 12 | No. | Solo fallo cuando estoy enfermo y la quebrada en ocasiones se crece por las lluvias y no me deja pasar. |
| E 13 | Si. | Falto al colegio porque tengo una salud muy delicada pero tan pronto regreso me pongo al día. |
| E 14 | No fallo al colegio. | No me gusta perderme la explicación de los temas. |
| E 15 | Si. | No voy al colegio porque a veces tengo cosas que hacer y en otras ocasiones por las lluvias. |
| E 16 | Poco. | Cuando no voy al colegio es por las lluvias que no puedo transportarme en la moto y a pie me queda a 3 horas. |
| E 17 | Rara vez. | Por las fuertes lluvias se vienen volcanes y no puedo pasar porque la carretera queda tapada. |
| E 18 | Si. | Porque la carretera se daña con las lluvias y adicionalmente fallo por problemas personales. |

Fuente: Autoría Propia.

Análisis de la pregunta.

Esta pregunta se realizó con la finalidad de evaluar y establecer otro factor en la deserción escolar como lo es la accesibilidad a la institución, dejando claro a través de las respuestas que la mayor parte de los estudiantes viven lejos del colegio, a lo que se suma

quebradas por las cuales tienen que pasar y en condiciones climáticas lluviosas no pueden dirigirse hacia el colegio. Por otro lado, el estado de la carretera hace más compleja la asistencia a la institución. Estos aspectos, permitieron analizar que la deserción escolar puede generarse a través de este tipo de problemáticas que desmotivan a los estudiantes, por esta razón cabe resaltar que la Institución Educativa Permite que los estudiantes que tienen dificultades para asistir puedan colocarse al día.

En este orden de ideas, se pudo analizar dentro de las respuestas, que existen estudiantes con motivos personales que muchas veces fallan a la institución por diferentes dificultades, entre ellos está la salud de algunos, esta afirmación se hace con base a las respuestas obtenidas, lo que deja claro que el clima no es favorable para la salud de algunos estudiantes y por esta razón se abstienen de ir a las instituciones educativas en temporada de lluvia.

Para concluir, los resultados de esta pregunta, cabe resaltar que está cumple con los parámetros sugeridos en la Teoría de Riesgo Acumulado de Rumberger (2021), debido a que a través de ella, se evidencia la necesidad de construir factores ambientales progresivamente acumulativos, es decir transformar las necesidades de desplazamiento y transporte, en temas de rigor pedagógico, que puedan generar currículos flexibles, donde se presenten oportunidades y planes de trabajo y apoyo para el tiempo lluvioso, sin caer en educación a distancia o trabajo virtual, porque quedó claro que durante la pandemia el trabajo virtual para jóvenes y adolescentes, fue el motivo de mayor deserción.

Pregunta 3. ¿Cuál es su materia favorita? ¿por qué? y ¿cuál es su materia con dificultades? ¿por qué?

Tabla 4

Síntesis Pregunta 3.

| <i>Estudiante</i> | <i>Materia favorita</i> | <i>Materia con dificultad</i> |
|-------------------|--|---|
| E 1 | Química, porque la profe es amable y explica bien. | Educación física la dificultad que he tenido es la pereza para entregar trabajos. |
| E 2 | Matemáticas, porque me gusta y la entiendo. | Inglés, porque no entiendo nada. |

| | | |
|------|---|---|
| E 3 | Religión, porque me permite un espacio para la espiritualidad. | Considero que no tengo ninguna materia con dificultad. |
| E 4 | Química, pues profe explica bien. | Filosofía, porque deja tareas que a veces no entiendo. |
| E 5 | Matemáticas, se me da bien y el profe es muy chévere. | Inglés, no la entiendo y aunque me explique no me gusta. |
| E 6 | Química, porque la profe explica bien. | Inglés, porque no la entendí, igual si le explica el profesor no entiendo. |
| E 7 | Inglés y religión las entiendo bien. | Física pura no la entiendo y he perdido en ocasiones tecnología y español, porque no le entiendo a la profe y le pido explicaciones y aunque me las explica bien no entiendo. |
| E 8 | Educación física, me sirve para la salud y tener un buen cuerpo. | Español no me gusta escribir ni tampoco leer. |
| E 9 | Química, porque la profe es divertida y explica bien. | Inglés, porque se me dificulta aprenderme todas esas palabras. |
| E 10 | Química, porque es algo muy útil en la vida del hombre. | Economía, porque me parece innecesaria y no le pongo casi atención. |
| E 11 | Matemáticas y física, porque se me da el trabajo con los números. | Español, porque no me va bien escribiendo |
| E 12 | Química, la profe es buena y explica. | Filosofía, porque pone a hacer resúmenes y no me gusta. |
| E 13 | Física, porque es una materia entendible. | Español, porque la profe no me cae bien y le pido explicaciones y siento que la profe no me pone cuidado. |
| E 14 | Educación física, porque hacemos ejercicios y es buena para la salud | Matemáticas, porque esas ecuaciones son complicadas lo mismo que física pura. |
| E 15 | Química, porque la profe es muy buena | No me gusta filosofía porque deja muchos resúmenes |
| E 16 | Química, porque es útil en las situaciones de la vida | No me gusta matemáticas, porque no la entiendo |
| E 17 | Física pura, porque es mi materia favorita | Todas las materias me gustan |
| E 18 | Materia favorita es artes, porque promueve el desarrollo de la creatividad. | Español, porque son muchas cosas y al final no queda nada claro. |

Fuente: Autoría Propia.

Análisis

Esta pregunta se realizó con el objetivo de establecer si existían dificultades académicas que pudiesen generar deserción escolar, a grandes rasgos se pudo observar que algunos estudiantes consideran química como una materia compleja, pero aprecian la dinámica de la docente para hacerse entender con facilidad, quizás por la didáctica y su personalidad, ya que

los estudiantes expresaron que era agradable. Por otra parte, hay una situación en la cual se tiene aversión hacia la clase de español, porque algunos estudiantes tienen dificultades con la asignatura, porque la estudiante siente que no le cae bien a la docente, esta situación es recíproca, porque la estudiante siente que cuando pide explicaciones la profe no le presta atención; esta situación se presenta para un análisis que puede ser un factor que cause la deserción escolar, porque hay estudiantes que prefieren irse de la institución, cuando sienten que un docente no tiene buena relación con ellos.

Por otro lado, cabe destacar que el área de filosofía de forma reiterativa no es agradable en cuanto a las tareas, esto debido a que las actividades que se implementa en ella como resúmenes no son llamativos para los estudiantes y muy seguramente no les agrada, porque esto lo manifestaron en las respuestas, no obstante esos son factores directamente relacionados con la didáctica del docente, esto permite concluir que es necesario que algunos docentes puedan ajustar sus dinámicas para orientar algunas clases o temas.

En cuanto a la relación teórica, se valida la Teoría del Capital Humano y de la Pertinencia Curricular de Hernández (2022), debido a que se evidencia la relación docente estudiante y didáctica personalizada, como factores positivos para el desarrollo de procesos educativos que generan acciones recíprocas compensativas, lo que permite desarrollar actividades complementarias o de apoyo; partiendo de las necesidades individuales, tratando de esta forma de proyectar la orientación vocacional.

Pregunta 4. ¿Cómo son las relaciones interpersonales y con los docentes?

Tabla 5

Síntesis Pregunta 4.

| Estudiante | Relaciones con los compañeros | Con los docentes |
|------------|--|--|
| E 1 | Me llevo bien con mis compañeros y es un ambiente escolar agradable. | Aunque no trato mucho con algunos docentes, las relaciones son buenas, no he tenido discusiones con ellos y cuando necesito explicaciones me las han dado. |
| E 2 | Los compañeros son agradables. | El trato que tengo con los profesores es normal. |

| | | |
|------|---|---|
| E 3 | El trato con mis compañeros es agradable, aunque no tengo mucha confianza con ellos. | Prefiero trabajar y hablar con mis profesores que muchas veces con mis compañeros. |
| E 4 | No socializo casi con nadie, escasamente le hablo por ahí a seis compañeros en todo el colegio. | Con los docentes también el trato es exclusivamente a lo que se dictan clases. |
| E 5 | El trato con mis compañeros es buenísimo, son excelentes amigos. | Los profes son chéveres y comprensivos con nosotros. |
| E 6 | Trato mucho con mis compañeros, pero en ocasiones me han fallado en la confianza. | Me gusta hablar con muchos profesores y son buenos consejeros. |
| E 7 | Las relaciones con mis compañeros son buenas. | Me llevo bien con los profesores, aunque no tengo mucha cercanía con ellos. |
| E 8 | Me esfuerzo por tener amigos, pero no me gusta confiar en nadie, en ocasiones me han fallado y esto no me deja tratar con casi nadie. | El trato con los docentes es exclusivamente a la clase, ellos a veces quieren saber cosas que no me gusta compartir. |
| E 9 | Mis compañeros son chéveres. | Los profes son dinámicos, aunque no todos. |
| E 10 | Mi relación con los compañeros es buena. | Me parece que los profes son agradables, aunque no compartan mucho con ellos. |
| E 11 | En el colegio hay buenos amigos y también hay algunos con los que no se puede tratar. | Los profes son amables. |
| E 12 | Me gusta hacer amigos, aunque vivo lejos y mantengo ocupado. | Los profes los trato bien y ellos también me tratan muy bien. |
| E 13 | Las relaciones sociales son muy buenas con todos. | Los profes son amables. |
| E 14 | Soy amable y me la llevo bien con todos. | Me gusta estar pendiente de mis trabajos y los profes son muy colaboradores. |
| E 15 | Me gusta como son mis compañeros. | Muchos profes le brindan a uno la confianza. |
| E 16 | Me parece que tengo buenos compañeros, aunque soy un poco alejado de ellos. | He tratado poco con los profesores, pero me parecen agradables y confiables. |
| E 17 | Mis compañeros son muy sociables. | Los profes siempre tienen buena actitud hacia mí y me respetan. |
| E 18 | Me llevo bien con mis compañeros. | El trato con los profesores es exclusivamente delimitado a la clase, en ocasiones siento que preguntan más de lo que deben. |

Fuente: Autoría Propia.

Análisis

Esta pregunta se hizo con el objetivo de explorar si las relaciones interpersonales podían inferir en la deserción escolar, para este caso se pudo observar que a nivel general las situaciones

de convivencia escolar tanto con docentes y estudiantes son buenas, se nota el respeto entre los compañeros y la amabilidad resalta en el trato entre los docentes y los estudiantes. Se puede concluir que las relaciones sociales en la Institución Educativa no han sido motivo de deserción escolar pues, aunque en el inicio del planteamiento de la problemática, dentro de los motivos se destacó hasta aspectos como la discriminación, el bullying y el matoneo, esa pregunta deja claro que eso no existe en esta Institución Educativa.

De acuerdo a lo investigado, por medio de esta sección de la entrevista, se valida de forma coherente la Teoría de los Estudios de deserción en entornos vulnerables de Díaz & Pinto (2017), pues se demuestra como la ausencia de discriminación o bullying, de la mano de valores como el respeto y la amabilidad, fortalecen la permanencia de los estudiantes en contextos rurales vulnerables, como la Institución Educativa Antonio Nariño, postulando una propuesta innovadora en la que se fomente las relaciones afectivas enfocadas en el desarrollo económico y social, para no solamente motivar a los estudiantes a continuar, sino generar un impacto global en toda la Institución Educativa y sus distintos entes.

Pregunta 5. ¿Tiene dificultades para la realización de trabajos en clase y tareas?

Tabla 6

Síntesis Pregunta 5.

| Estudiante | Trabajo en clase | Tareas |
|------------|--|--|
| E 1 | No tengo dificultades con el trabajo en clase, pues cuando no entiendo algo, le pregunto a los profesores y después realizo los ejercicios. | Las tareas en casa, algunas son fáciles y otras difíciles, cuando no entiendo a veces no llevo tareas por eso. |
| E 2 | En el trabajo hay clase siempre lo hacemos con los compañeros, me gustan este tipo de actividades porque son oportunidades para socializar y conocer más a mis compañeros. | Las tareas que son de investigación se me dificultan porque no tenemos internet en la casa y la conectividad es mala. |
| E 3 | El trabajo en clase me parece agradable porque los profes siempre nos explican. | En cuanto a las tareas en casa a veces no me gusta hacerlas, porque tengo que ayudar en las cosas que hay que hacer en la finca. |

| | | |
|------|--|---|
| E 4 | Me va bien en todos los trabajos de clase. | No me gusta hacer tareas, a veces no las hago porque se me olvida, en otras ocasiones no las hago porque me distraigo. |
| E 5 | Me gusta hacer trabajos en clase porque estudio y aprendo. | Las tareas casi no me gustan porque prefiero trabajar en clase. |
| E 6 | El trabajo en clase me parece difícil en ocasiones, pero por lo general me parece fácil. | La realización de tareas se me dificulta cuando son consultas, porque no tengo teléfono. |
| E 7 | Los trabajos de clase me parecen fáciles. | Las tareas siempre las hago, así me queden mal. Me interesa es aprender y no importa si me equivoco. |
| E 8 | Me siento cómodo para trabajar en clase, los profesores son atentos y nos colaboran con explicaciones. | Generalmente sí hago tareas, pero en ocasiones se me olvidan y pido oportunidades para volverlas a hacer. |
| E 9 | Se me da fácil hacer los trabajos. | Presento dificultades en las tareas que son de consulta porque no tengo internet. |
| E 10 | Los trabajos de clase me parecen bien, también me parecen fáciles porque cuando pido explicaciones los profes me ayudan. | Me gusta hacer tareas porque la oportunidad de aprender en casa. |
| E 11 | Me parece bien hacer los trabajos en clase, porque si son solos o individuales los profesores están allí para explicar, si son en grupo uno cuenta con el apoyo de los compañeros. | No me gusta que dejen tareas porque la casa me da pereza estudiar, a veces tengo cosas que hacer y se me olvidan las tareas. |
| E 12 | Se me parece muy bien trabajar en clase, porque está uno con los compañeros y los profesores como apoyo. | Me gustan las tareas. |
| E 13 | Trabajar en clase me parecen la mejor forma de aprender. | Los trabajos en casa se me dificultan porque a veces no los entiendo y mis papás tampoco los entienden. |
| E 14 | Los trabajos en clase a veces no me gustan porque siento que me falta tiempo, porque me distraigo hablando con mis compañeros y me da pereza entregarlos. | Hacer tareas porque en casa puedo usar el internet como yo quiera. |
| E 15 | Me gusta trabajar en clase. | Para la realización de tareas a veces no tengo internet y se me dificulta estudiar por eso me gusta más los trabajos en clase porque cuando necesito algo le puedo preguntar al profesor. |
| E 16 | Los trabajos en clase los hago porque los explican bien. | Sí hago tareas. |
| E 17 | Los trabajos en clase a veces sí quiero hacerlo si a veces no, pese | Generalmente no me gusta hacer tareas, a veces por qué no las entiendo, a veces por qué no me acuerdo, en otras ocasiones |

| | | |
|------|--|---|
| | a que los profesores siempre nos dan explicaciones. | porque sencillamente no las quiero hacer o no me queda tiempo. |
| E 18 | Algunos trabajos en clase me parecen complicados, pero sé que repasando se pueden hacer. | En ocasiones no hago las tareas porque no las entiendo y no me gusta pedir explicaciones. |

Fuente: Autoría Propia.

Análisis

Esta pregunta se realizó con el objetivo de indagar si las tareas o los trabajos de clase son motivos de deserción escolar, pues según se ha estudiado, el exceso de tareas académicas puede causar inconformidad en el estudiante y hace que se retire del sistema educativo, como se menciona en la teoría de riesgo acumulado (Rumberger, 2021), para el caso específico de esta investigación, los estudiantes les agrada el trabajo en clase, se puede observar también que los docentes tienen disponibilidad para dar explicación sobre el trabajo asignado (Deci, 2000), se pueda afirmar que los trabajos en clase permiten a los estudiantes espacios de socialización y comprensión de los temas, propios de escenarios de aprendizaje cooperativo. Por otro lado, las tareas en casa para la mayoría de los estudiantes no son agradables, por aspectos como la conectividad, la asignación de tareas diarias de ayuda familiar en ocasiones hace que los estudiantes no tengan tiempo para hacer tareas. En síntesis, esta pregunta permite establecer que la Institución Educativa Antonio Nariño es un escenario agradable para realizar trabajos en clase, que este es uno de los motivos que hace que los estudiantes se sientan bien dentro de la institución y quieran permanecer en ella (Tinto, 1975).

Pregunta 6. ¿Qué profesión desea tener y cómo se mira dentro de ella en 10 años?

Tabla 7

Síntesis pregunta 6.

| Estudiante | Profesión o carrera | Proyección en 10 años |
|------------|--|--|
| E 1 | Me gustaría estudiar medicina o alguna carrera relacionada con biología y salud. | Dentro de 10 años me veo como un doctor o alguien dedicado al servicio de la sociedad. |
| E 2 | No lo he pensado | No sé. |
| E 3 | Me gustaría estudiar para auxiliar de vuelo. | Me veo en 10 años como una profesional con mi casa propia. |

| | | |
|------|---|--|
| E 4 | Estudiar en el SENA, pero aún no sé qué estudiar. | En 10 años me veo bien. |
| E 5 | Me gustaría estudiar unos cursos de mecánica y la carrera de agrónomo. | En 10 años me veo como un agrónomo que trabaja en la finca, ayudando a mis padres y mejorando la calidad de vida. |
| E 6 | Aún no sé qué estudiar, pero sí quiero hacer una carrera. | En 10 años me veo bien. |
| E 7 | Me gustaría estudiar enfermería. | En 10 años me gustaría ser una enfermera en ejercicio. |
| E 8 | Me gustaría estudiar una ingeniería pues se me da mucho las matemáticas. | En 10 años me veo trabajando, como ingeniero. |
| E 9 | Me gustaría estudiar medicina. | Me veo como un doctor ayudando a la gente con sus problemas de salud. |
| E 10 | Quiero estudiar medicina o criminalística. | Me veo como un doctor dentro de 10 años. |
| E 11 | Me gustaría estudiar enfermería. | En 10 años me veo con todas mis metas cumplidas. |
| E 12 | Quiero estudiar enfermería. | No se. |
| E 13 | No sé qué carrera estudiar. | En 10 años me veo con mi propio salón de belleza como una trabajadora independiente por eso aún no pienso en la universidad. |
| E 14 | No sé. | Me veo haciendo grandes cosas dentro de 10 años. |
| E 15 | Alguna carrera. | No sé porque la economía ha estado difícil y no sé si pueda estudiar. |
| E 16 | He pensado que estudiar, pero mis padres me dicen que lo que me dicte mi corazón. | Pues en 10 años me veo ya como un profesional, pero no sé en qué. |
| E 17 | No sé. | No sé. |
| E 18 | Cualquier carrera porque se me da bien el estudio. | En 10 años me veo con mi casa propia de una economía estable. |

Fuente: Autoría Propia.

Análisis

Esta pregunta se realizó con la finalidad de indagar si los niños tenían un proyecto de vida definido, para observar dentro de este si el estudio estaba constituido como una prioridad. Según se observaba en las respuestas de los estudiantes, se pudo establecer que hay algunos niños que aún no tienen claro que estudiar y que les falta proyectarse a futuro, porque no han pensado que va a ser de su vida en 10 años. No obstante, es importante destacar que a través de esta pregunta se pudo observar que hay carreras con mayor afluencia de personal, en este caso la medicina y la enfermería fueron la prioridad.

Continuando con este análisis, se destaca que hay niños que tienen una mentalidad definida, en la cual aprecian la importancia de la educación, sabiendo que esta constituye el pilar para poder desempeñar cualquier labor en Colombia, pues la información del perfil académico siempre es necesaria en toda hoja de vida, lo cual permite establecer que los niños que aún continúan con el proceso académico son aquellos que se han hecho conscientes de la necesidad de estudiar.

Finalmente, se puede establecer que el proyecto de vida es la base que impulsa al estudiante a continuar sus deberes académicos, por medio de este proyecto de vida el estudiante siente la necesidad de estudiar, se hace responsable de su formación y es capaz de tener claras las metas que se planteó.

Pregunta 7. ¿Para usted cuáles son los motivos de deserción escolar de la institución Antonio Nariño?

Tabla 8

Síntesis pregunta 7.

| Estudiante | Motivos |
|------------|--|
| E 1 | Falta de interés. Algunos se retiran para trabajar. Por mi parte no he pensado en desertar de la institución. |
| E 2 | Algunos estudiantes se van de la institución por falta de apoyo de los padres y otros por falta de recursos económicos. En mi caso he pensado retirarme, por dificultades académicas en una ocasión, pero eso ya se me pasó y quiero seguir estudiando. |
| E 3 | Los motivos que llevan a un estudiante a retirarse de la institución es la falta de apoyo de los padres de familia, en otras ocasiones los estudiantes prefieren trabajar y en algunos casos se aburren por la distancia del colegio y las dificultades para llegar a él. En mi caso he tenido deseos de no seguir, porque a veces me da estrés cuando no entiendo algo, pero hablo con mis padres y mis profesores y ellos me motivan a seguir estudiando. |
| E 4 | En lo personal no sé por qué los estudiantes se van de la institución, a parte no quiero dejar de estudiar porque me gusta mucho aprender cosas. |
| E 5 | Yo pienso que los estudiantes se retiran de la institución para trabajar, otros porque consiguen familia, otros porque sencillamente no les gusta el estudio. De mi parte pensé en no continuar con el estudio cuando la pandemia, porque en ese tiempo no tenía teléfono ni nada con qué realizar los trabajos virtuales, me sentí muy desmotivado, pero actualmente sí quiero seguir estudiando. |

| | |
|------|---|
| E 6 | <p>Yo pienso que algunos estudiantes se retiran de la institución porque reprueban el año, por esta razón algunos de los 32 que éramos al inicio en sexto ya no están. Otros casos que yo conozco son porque no les gusta estudiar, otros estudiantes lo han hecho porque quedaron embarazadas como una compañera que teníamos Al iniciar el año que no volvió.</p> <p>En lo personal, pensé no volver a la institución educativa en el tiempo de pandemia, Por qué se me dificultaba mucho la entrega de trabajo virtuales</p> |
| E 7 | <p>Yo pienso que la deserción en el campo es común y normal, v porque estudiar en el campo es más duro, porque tienen que llegar a la casa a cumplir con los deberes y ayudar a trabajar, además en el campo el clima es inclemente y las distancias son muy largas.</p> <p>De mi parte en un tiempo pensé retirarme, porque mantenía estresado con tantas cosas. Pero gracias al apoyo de mis padres hoy continúo estudiando y ya estoy cerca de graduarme.</p> |
| E 8 | <p>Que yo sepa algunos estudiantes no volvieron al colegio porque conformaron familias, sé de una compañera que quedó embarazada y ahora tiene un bebé. En otros casos conozco compañeros que se han ido a trabajar en fincas para poder ganar dinero. También conozco casos de estudiantes que se han retirado de la institución por el cambio de domicilio que ahora viven en otro lado y algunos continuaron estudiando, pero otros no.</p> <p>De mi parte nunca he pensado en desertar.</p> |
| E 9 | <p>Desde mi punto de vista, los estudiantes no vuelven al colegio porque sencillamente no le gusta, otros casos como la compañera que quedó embarazada, pero en mi pensamiento está que cuando uno quiere estudiar puede trabajar y lograr muchas cosas.</p> <p>De mi parte nunca he pensado en desertar, si alguna vez me veo mal trabajo y estudio, Pero continúo capacitándome para ser mejor.</p> |
| E 10 | <p>Los estudiantes que no vuelven al colegio son por gusto.</p> <p>En mi caso he pensado en no volver solamente por estrés y ya.</p> |
| E 11 | <p>En mi opinión los estudiantes no vuelven al colegio por falta de apoyo de los padres, porque les exigen demasiado en la casa y no pueden cumplir con los deberes del colegio, por eso se aburren</p> <p>En mi caso nunca he tenido ganas de desertar</p> |
| E 12 | <p>Que yo conozca, unas compañeras no volvieron a estudiar porque consiguieron marido, otros no volvieron porque sencillamente se pusieron a trabajar y en otros casos un compañero perdió el año y no volvió a ningún colegio.</p> <p>En lo personal he perdido materias, pero siempre he continuado y querido estudiar.</p> |
| E 13 | <p>Que yo conozca la mayor parte de estudiantes no vuelven al colegio porque conforman una familia, sencillamente no les gusta estudiar, en otros casos la distancia del colegio de la casa es muy larga, he visto en novelas y programas que algunos estudiantes no vuelven al colegio por bullying pero no en este caso, en este colegio los valores son muy bonitos.</p> <p>En mi caso sí he pensado dejar de estudiar por estrés porque a veces es duro el transporte y la distancia a la casa.</p> |
| E 14 | <p>Yo pienso que un estudiante no vuelve al colegio por problemas en la casa o sencillamente porque no le gusta.</p> <p>Sí, en ocasiones he pensado en no volver al colegio, pero solamente por aburrido. Pero recuerdo que todo esto es por mi bien y continúo adelante.</p> |

| | |
|------|---|
| E 15 | En lo que yo conozco un estudiante no vuelve al colegio porque se pone a trabajar o sencillamente porque no le gusta. En lo personal no he querido desistir de la institución. |
| E 16 | Yo sí he pensado desertar de la institución, pero gracias al apoyo de mis padres se continuaba adelante, adicionalmente muchos estudiantes no vuelven al colegio por falta de economía, otras porque no quieren y otros porque conforman una familia. |
| E 17 | Para mí el que no vuelve a las instituciones es porque no quiere, pues la mentalidad siempre debe estar en positivo, conozco casos de superación personal, pero se de estudiantes que han tenido dificultades económicas y se han retirado. En mi caso yo valoro mucho el estudio y no pienso retirarme. |
| E 18 | Primeramente, sí he pensado retirarme, a veces sentía que mis padres no me apoyaban, en ocasiones miraba el estudio como algo muy complicado y pienso que esos son los motivos que los estudiantes o mis compañeros han tenido para no volver. |

Fuente: Autoría Propia.

Análisis

Esta pregunta es quizás la más importante de toda la investigación, porque permitió establecer que la mayoría de los estudiantes en algún momento de sus vidas, han sentido deseos de no volver a la Institución Educativa, destacando que un factor común en este deseo ha sido la pandemia, pues en ese entonces la falta de conectividad y de conocimientos tecnológicos, no era la suficiente comparada con la que actualmente hay. Entre otros aspectos que permiten destacar la importancia de esta pregunta, está la subjetividad con la que el estudiante toma el concepto de deserción escolar, en algunos casos los estudiantes lo decían desde su propio punto de vista, otros estudiantes enfatizaban en lo que habían visto en sus compañeros obteniendo conjeturas como las siguientes:

Un estudiante deserta del sistema escolar porque consigue trabajo.

La deserción escolar es causada por la falta de apoyo de los padres de familia en sus hogares.

Es necesario que el estudiante tenga claro su proyecto de vida para evitar la deserción escolar, resaltando que se debe aprender a valorar la importancia de la educación en la consecución de las metas profesionales.

Es evidente que la deserción escolar también es causada por la falta de proyección familiar, pues muchos estudiantes conforman parejas u hogares estando demasiado jóvenes, viéndose de esta forma obligados a retirarse del sistema educativo para cumplir con el rol de padre o madre.

La continuidad del sistema educativo está relativamente relacionada con la motivación que el estudiante tenga hacia la formación académica.

La subjetividad es parte de la deserción escolar, porque cada persona piensa diferente y tiene motivos tanto para retirarse como para continuar, por eso se hace necesario el apoyo de los padres de familia y de los docentes, para generar conciencia en los estudiantes y evitar que estos interrumpan su proceso educativo.

Resultados fase de implementación

Conferencias con estudiantes

Los talleres y conferencias realizados con estudiantes, padres de familia y docentes lograron un nivel significativo de concientización sobre la importancia de la educación y la continuidad académica. Los estudiantes participaron activamente en la sesión introductoria del proyecto de vida, mostrando interés y apropiación sobre la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo, reforzada con actividades prácticas y el uso de la app Wingo Plan, lo que permitió una conexión directa con sus realidades y aspiraciones futuras (Nova y Ardila, 2018; Super, 1990).

Taller escuela de padres

En el trabajo con padres de familia, se evidenció que las dinámicas iniciales despertaron reflexiones profundas sobre sus propias trayectorias educativas e influencias en las vidas de sus hijos. La visualización del proyecto de vida hizo que algunos padres se sintieran motivados y conscientes de la responsabilidad que tienen como guías y motivadores, reconociendo también

las dificultades y limitaciones que pudieron enfrentar. Esto también generó un compromiso positivo hacia el acompañamiento académico de sus hijos (Bronfenbrenner, 1979).

Para el caso específico de la acción pedagógica los temas desarrollados se hicieron por medio de talleres de escuela de padres (Ver anexo A), desarrollando temáticas relacionadas a la importancia de la proyección familiar, para que se haga consciente de que un hijo con estudios y capacitación puede proyectar la vida económica de la misma familia. Otra temática abordada fue el cambio de mentalidad a la educación y su importancia en la actualidad, haciendo que ellos tomaran conciencia, que la Colombia de hoy para desarrollar cualquier actividad laboral se necesita certificar conocimientos, los cuales se hacen a través de una hoja de vida y con los respectivos soportes escolares. Dentro de los talleres de padres se hicieron actividades lúdicas y recreativas, de las cuales los padres debían participar de sacar un papelito y explicar qué relación tenía la frase con el futuro de sus hijos y su familia.

Estos resultados, obtenidos a través de la acción pedagógica con padres de familia, sustenta la teoría de riesgos acumulado de Rumenberg (2021) y la teoría de entornos vulnerables de Díaz & Pinto (2017). Debido a que las dinámicas iniciales permitieron visualizar que los padres de familia no influyeron de forma eficiente en la formulación de los proyectos de vida de sus hijos, esto fue algo que se obtuvo a través de las entrevistas, por esta razón toma importancia la acción pedagógica de generar reflexiones profundas en los padres de familia para motivarlos y hacerlos conscientes del compromiso que tienen dentro de la formación de sus hijos, siendo ellos los responsables del acompañamiento e influencia de la proyección a futuro de sus propios hijos.

Taller con docentes

Con respecto a los docentes, aunque al inicio existió cierta resistencia, la presentación y análisis de datos obtenidos en entrevistas a estudiantes promovió un diálogo abierto y una toma de conciencia colectiva sobre la necesidad de flexibilizar las evaluaciones y ajustar las

prácticas pedagógicas a la diversidad de ritmos y capacidades de los estudiantes. La discusión resultó en acuerdos para mejorar la escucha activa y la integralidad de la evaluación, evidenciando una disposición a transformar las prácticas tradicionales para apoyar mejor el aprendizaje (Black y Wiliam, 1998; Tomlinson, 2014).

En este orden de ideas, las temáticas desarrolladas con los docentes (Ver Anexo A), se referían a la flexibilización curricular, indicándole que los docentes pueden realizar procesos de articulación entre las necesidades del estudiante y las contingencias institucionales. Por otro lado, cabe resaltar que se realizó la reflexión pedagógica, para des estigmatizar el sistema de evaluación, haciendo lo flexible para que se reconozca los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes, pues muchas veces la forma de desarrollar las actividades pedagógicas y evaluarlas hacen que el estudiante se sienta desmotivado y con ganas de retirarse.

La acción pedagógica desarrollada con los docentes permitió observar y concluir que la teoría de Hernández (2022) del capital humano y pertinencia curricular, demostró que el personal encargado de la educación como el capital humano, en este caso los docentes que hacen lo posible por comprender las dificultades académicas de los estudiantes; ellos se sienten más acogidos dentro de la Institución Educativa, lo que genera que estos se motiven al desarrollo de las actividades y sientan mayor interés por continuar el proceso educativo. De la misma manera, la teoría de riesgo acumulado (Rumenberg, 2021) es analizable en los resultados con los docentes, dependiendo de las acciones de ellos, los estudiantes pueden tener motivos para continuar en el sistema educativo o para retirarse. Esta validación teórica, permite establecer que tanto las investigaciones realizadas con antelación, como la presente son el resultado de acciones pedagógicas pensadas en la calidad y en el futuro de la educación colombiana.

Resultados fase de evaluación

Síntesis de la intervención

La intervención pedagógica permitió una integración efectiva de los distintos actores educativos en la reflexión sobre la reducción de la deserción escolar, resaltando la importancia de un trabajo colaborativo que incluye la motivación del estudiante, el acompañamiento familiar y la flexibilidad docente para responder a necesidades educativas diversas. La metodología participativa y la utilización de recursos tecnológicos facilitaron el compromiso del estudiantado y la comunidad educativa en general con el proceso formativo (Vygotsky). Estos resultados cualitativos evidencian procesos de cambio en actitudes, percepciones y prácticas dentro de la comunidad educativa que son fundamentales para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y contribuir a disminuir las tasas de deserción educativa en la institución (Schlechty, 2002).

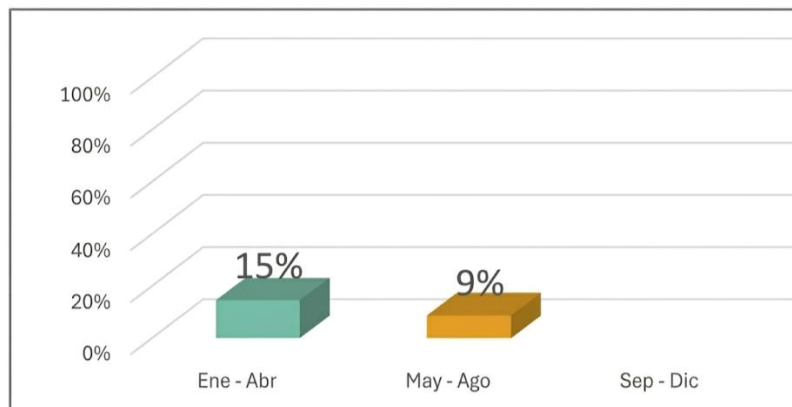
El contraste entre la fase diagnóstica que contaba con 19 estudiantes en la matrícula inicial; de los cuales finalmente terminaron 18, según los datos del cuadro de eficiencia interna de la Institución Educativa, el estudiante faltante no desertó del sistema educativo, sino que se trasladó por cambio de domicilio a otra Institución Educativa, demostrando de esta manera la retención de matrícula de un 95%. Por lo que se infiere que la acción pedagógica realizada fue influyente porque no hubo deserción en grado décimo, que la estudiante se transfirió de una Institución Educativa a otra sin abandonar el sistema educativo.

La figura 4, representa la deserción escolar en cuatrimestres, para los grados décimo y Undécimo de la Institución Educativa Antonio Nariño, de ataco Tolima, el primer cuatrimestre representa la matrícula y su retención desde el mes de enero hasta el mes de abril, la cual tuvo un comportamiento de deserción que se mantuvo en un margen del 15%, para estos meses, la segunda sección representa los meses de mayo hasta agosto, en la cual hubo una deserción del 9%, y finalmente, entre septiembre y diciembre no hubo deserción, lo que cabe destacar, es la

influencia de la acción pedagógica sobre la población objeto de investigación, resaltando que la acción pedagógica se estableció entre los meses de agosto a noviembre, dando como resultado una retención de matrícula promedio del 95%, lo cual permite establecer su validez y aplicabilidad.

Figura 4

Situación Final



Fuente: Autoría Propia.

En lo que respecta a grado undécimo, se graduaron ocho estudiantes, cabe aclarar que en este nivel ya para el momento de la aplicación de la acción pedagógica, habían desertado seis estudiantes que fueron algunos de los que se entrevistaron para la fase diagnóstica. Estos resultados obtenidos, valida empíricamente el modelo de Tinto (1975) sobre integración académica-social y las intervenciones de Freeman y Simonsen (2015), confirmando la estrategia pedagógica como factor decisivo en la permanencia escolar.

Resultados de la entrevista a estudiantes como parte de la acción pedagógica

Se realizó con los estudiantes una entrevista grabada, la cual no se adiciona dentro de los anexos debido a que dentro de ella aparecen las voces y nombres propios de los estudiantes, los cuales por ética profesional no se revela sus identidades. En este orden, esta entrevista arroja resultados bastante curiosos, en los que se puede establecer la inconformidad de los estudiantes con respecto a ciertas áreas del conocimiento, adicionalmente la incomodidad de ellos con los espacios de la institución, los cuales no son del todo agradables para ellos.

Entre tanto cabe resaltar, que la mayor parte de los estudiantes están a gusto con la pedagogía de los docentes, solo que hay áreas a las cuales no les llama la atención y tienen dificultades académicas en estas. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes destacan la importancia del estudio, algunos de ellos con sus proyectos de vida bien definidos, en los que se reconoció la necesidad de estudiar, esto respecto a situaciones que ellos veían en otros estudiantes de otros sectores, los cuales están pasando por situaciones de vida difícil.

Algunos estudiantes, describieron que, durante la época de la pandemia, sintieron deseos de desertar del sistema académico, debido a que no tenían los medios disponibles para estudiar, que este tiempo de pandemia perjudicó el pensamiento de muchos estudiantes, esto se afirma desde la opinión de los estudiantes no de los investigadores. Estos resultados son significativos debido a que enmarcan la particularidad de cada estudiante, dejando claro que el universo educativo no se reduce a las intervenciones colectivas con grupos pequeños, sino que se requiere escuchar la voz de cada estudiante, para conocer sus necesidades y de la mano de la Institución Educativa ayudarlos a superarlas.

Discusión de los Resultados

Primeramente, los resultados en discusión se establecen en el siguiente orden: En lo referido a la fase diagnóstica la tasa de deserción fue de 31.6% en el año 2024 y se redujo en un 6% en el año 2025, siendo tan solo del 24%, según los datos establecidos en el SIMAT, esto se derivó de la población flotante que no tienen hogares fijos, sino que trabajan de administradores en fincas o parcelas. Seguidamente dentro de la fase de estructuración se estableció como útiles y prioritarias las teorías de la resiliencia y de la adaptación curricular (Hernández 2022; Martínez, 2016 2023), porque esta sirvió como principios de regulación pedagógica dentro de la acción desarrollada.

En cuanto a este resultado, la deserción que hubo para el año 2025, fue mayor a la del estándar nacional, ya que según Ruiz y Navia (2025), la tasa porcentual se establece en un 20%

para el estándar nacional, entre los grados décimo y undécimo , lo cual quiere decir que de no ser por la intervención pedagógica, la deserción hubiese sido mayor, debido a que el porcentaje de deserción tras la aplicación de la acción pedagógica fue de 0%, es decir que los meses entre enero y agosto del 2025, durante los cuales no se aplicaron acciones pedagógicas respecto a la deserción escolar, fueron los meses en los que se presentó la excepción que superó el estándar nacional.

En este orden, dentro de la acción pedagógica cabe resaltar la importancia de las entrevistas personalizadas con los estudiantes, tanto los desertores como los que estaban en grado décimo y undécimo , pues por medio de estas se pudo establecer principios de regulación socioemocional, motivando a los estudiantes a continuar con sus estudios, lo que demuestra la aplicabilidad de la teoría de las Zonas de Desarrollo Próximo (Vygotsky, citado por García, 2024), en la cual el estudiante parte de su conocimiento real, para que por medio de este se refuercen sus capacidades llegando al conocimiento potencial. No obstante, las conferencias con estudiantes fueron enriquecedoras al igual que las de los padres de familia, quiénes pudieron apreciar la proyección familiar desde el ámbito académico, perfilando el futuro de sus hijos como un sitio seguro para la familia venidera.

Este apartado de resultados establece que los fundamentos seleccionados de forma teórica fueron aplicables dentro de la investigación y pertinentes al momento de fomentar la continuidad académica en los estudiantes de la población objeto de investigación. Seguidamente se estableció que los parámetros legales que amparan las políticas educativas en Colombia, deben direccionar la educación hacia la flexibilización curricular, motivando a los docentes a desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras, que sean consecuentes con el proceso educativo, que tomen en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, que adapten la educación, no necesariamente de forma personalizada, pero que sean capaces de re direccionar los procesos educativos según el contexto y las necesidades regionales.

En síntesis, la discusión de resultados permite establecer la retención de matrícula en los grados de media vocacional en dos meses de septiembre a diciembre, dónde se aplicó el pilotaje de la acción pedagógica, permitiendo establecer que aún hay secuelas de la pandemia dentro de la motivación para estudiar y desarrollo de las actividades académicas, debido a que la tendencia en deserción de esa época disparó los niveles de forma alarmante, por eso se concluye que es necesario intervenir de forma pedagógica preventiva, para evitar la deserción escolar.

Conclusiones

La implementación de todo el trabajo realizado, deja en evidencia el cumplimiento de los objetivos, primeramente porque se pudo establecer el estado de deserción escolar, indicando que se halló una deserción promedio de 20% anual en los dos últimos años, destacando que la mayor parte de factores que influyeron dentro de esta fueron: problemas causados al interior de la familia, el establecimiento de nuevas familias, la población flotante que no tiene un trabajo estable, los jóvenes que abandonan sus estudios por motivos laborales. No obstante, dentro de otras razones, se destacan aquellas relacionadas como la falta de flexibilización curricular, la carencia de procesos de evaluación ajustados a las necesidades de los estudiantes.

Seguidamente, se concluye que los referentes teóricos y conceptuales dieron cumplimiento tanto en la parte diagnóstica como en la parte pedagógica, debido a que según los análisis realizados y las características de la acción pedagógica permitieron evidenciar resultados positivos, disminuyendo los índices de deserción escolar en los últimos cuatro meses del año 2025, validando que la Teoría de Riesgo Acumulado de Rumberger (2021), permitió observar durante el desarrollo de la acción pedagógica y en la entrevista, la acumulación de factores familiares y laborales dentro de las acciones que pueden generar deserción escolar.

De igual manera, la Teoría del Capital Humano de Hernández (2022), logró establecer la necesidad de desarrollar procesos de flexibilización curricular y evaluaciones personalizadas para mitigar el riesgo de reprobación académica, lo que está directamente ligado y relacionado a la teoría de la Resiliencia Socioemocional de Martínez (2016), en la que se pudo consolidar la comunidad de aprendizaje para reducir los niveles de deserción escolar en el año 2025. No obstante, los Estudios de Deserción en Entornos Vulnerables de Díaz & Pinto (2017), permitieron fundamentar intervenciones pedagógicas que viabilicen el desarrollo de la formación vocacional en estudiantes de educación media del sector rural.

Entre tanto, se pudo concluir que la construcción de la acción pedagógica es una experiencia complementaria que debe hacerse a escala institucional, abordando los actores como los estudiantes, primeramente, pues son ellos quienes a través de su determinación y gustos pueden decir claramente, qué aspectos les hacen seguir adelante y qué aspectos los desmotivan de continuar con el proceso educativo, esto se puede evidenciar a través de las entrevistas a ellos. De la misma manera, la acción pedagógica concluyó que el aporte de los padres de familia es fundamental dentro de la continuidad de la educación de los estudiantes, debido a que estos son considerados coadyuvadores del proceso educativo.

En concordancia con lo anterior, es necesario aplicar técnicas didácticas novedosas por parte de los docentes dentro de los procesos evaluativos, considerar que la evaluación sumativa es solamente una parte de la evaluación integral, que más que medir conocimientos, las Instituciones de Educación en Colombia, deben formar profesionales idóneos, con valores necesarios para desempeñarse en cualquier campo laboral. No obstante, como sea esta información es necesaria la flexibilización curricular, para enfocar las necesidades educativas de los estudiantes dentro del desempeño de su labor cotidiana.

Ya para terminar, se concluye que es necesario tomar acciones pedagógicas preventivas, para evitar la deserción escolar, debido a que en las intervenciones realizadas se logró mitigar la deserción en la institución. Esto comprueba la validez y fiabilidad de los instrumentos pedagógicos y de la acción pedagógica elaborada, cabe resaltar que todos los contextos son diferentes y por ende es necesario que todas sean articuladas de acuerdo con las necesidades educativas del contexto.

Limitaciones

Primeramente, la investigación se desarrolló con una población de 28 estudiantes y un índice reducido (Referido de esta forma, porque es mayor la cantidad de estudiantes, que de padres de familia) es solamente 26 padres de familia, lo cual puede prestarse a intervenciones efectivas, debido a que según la Teoría de Riesgo Acumulado de Rumberger (2021), en grupos como el seleccionado es más factible identificar y mitigar situaciones de índole individual o familiar que puedan ser acumulativos, los cuales puedan afectar los distintos estilos de aprendizajes manifestados a través de problemáticas inherentes a cada estudiante. Sin embargo, si la población investigada hubiera sido mayor, los resultados hubiesen mostrado variabilidad, debido a que acciones pedagógicas como la realizada son factibles para este tipo de grupos, para futuras investigaciones se sugiere ampliar la muestra, para validar la escalabilidad de las intervenciones (Rumberger, 2021).

Seguidamente entre las limitaciones metodológicas, el enfoque cualitativo interpretativo restringe el uso de indicadores estadísticos, para tomar referentes comparativos a realidades aplicadas dentro de tus contextos. Según la Teoría del Capital Humano y Pertinencia Curricular de Hernández (2022), esta limitación impide obtener datos porcentuales o estadísticos, pero a su vez, permite la cualificación de estrategias para la formación de alianzas con entidades de educación superior como el SENA o universidades, con la finalidad de retener la matrícula mejorando la calidad de la educación, por esto se recomienda integrar análisis estadísticos de deserción con narrativas cualitativas para medir con mayor efectividad la intervención a nivel curricular (Hernández, 2022). Por esta razón es fundamental que este tipo de investigaciones sean de carácter mixto, para poder expresar resultados de forma más profunda.

Otra limitación fue el tiempo de intervención, ya que, si la acción pedagógica se hubiera implementado al inicio del año escolar, los resultados hubieran sido diferentes. Según la Teoría de la Resiliencia Socioemocional Escolar de Martínez (2016), sugiere que las comunidades de

aprendizaje requieren tiempo para establecer conexiones que fortalezcan la formación de vínculos efectivos dentro del sistema educativo, por esta razón se recomienda realizar este tipo de acciones desde el inicio del año escolar y en grados anteriores, implementando cronogramas anuales que permitan el monitoreo de la resiliencia socioemocional (Martínez, 2016).

Finalmente, se pudieron establecer limitaciones dentro del marco legal colombiano, pues no existen políticas explícitas que responsabilicen al Padre de familia o al estudiante terminar el ciclo de educación de bachillerato. La Teoría de Deserción en Entornos Vulnerables de Díaz & Pinto (2017) permite evidenciar que esta flexibilidad normativa, da cabida a factores socioeconómicos familiares en contexto rurales, no solo de Colombia sino en Latinoamérica que limitan el servicio educativo y su forma de brindarse, por lo tanto se sugiere establecer políticas puntuales educativas, que responsabilicen de forma directa a la familia a la sociedad y el estado, como agente responsables de la educación al menos hasta el ciclo de bachillerato.

Recomendaciones

Todas las instituciones educativas de Colombia deberían contar con planes de contingencia educativa, los cuales tengan como objetivo conservar la cobertura estudiantil de la institución, esto beneficia tanto las políticas educativas colombianas, como la estabilidad laboral de los docentes, debido a que la planta de personal es distribuida de acuerdo con la estadística general de matrícula. Por esta razón es recomendable realizar acciones pedagógicas preventivas, pues cuando ya hay altos niveles de deserción, se puede afirmar que estas no llegaron de forma oportuna, dejando escapar estudiantes que pueden tener potencial y talento para el desarrollo de distintas competencias.

En concordancia con lo anterior, conservar la matrícula es fundamental para toda institución, pues lograr esto es mejorar el futuro de Colombia, porque aunque la tasa de desempleo sea alta, la calidad de la educación se mide también en la cantidad de personas preparadas académicamente, por esto es necesario desarrollar acciones pedagógicas conjuntas, no solo aplicadas al desarrollo socioemocional de los estudiantes, sino también a la atención de los padres de familia y su capacitación, logrando que esto entiendan que la proyección familiar es algo que también se puede lograr desde el ámbito educativo, cambiando la mentalidad de los padres se asegura el cambio de pensamiento de los estudiantes.

Bibliografía

- Alcaldía de Ataco Tolima. (2024). *Ataco Tolima municipio digno de ser visitado, blog oficial*.
<https://www.ataco-tolima.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Ariza, Y. L. B., y Durán, N. Y. C. (2022). *La deserción escolar en educación rural. Conocimiento, Investigación y Educación CIE*, 21(5).
<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/15026886>
- Aithor. (2025). *Estudio sobre desarrollo de la personalidad y educación*. Universidad de Merida. <https://share.google/Ncyh3xYWRNvPWWGkY>
- Bandura, A. (1977/2016). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Banco Mundial. (2022). *Educación y desarrollo económico en América Latina y el Caribe*.
<https://www.bancomundial.org/es/programs/educacion-america-latina-caribe>
- Beltrán, L (2020). *Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Vélez Santander. Repositorio institucional UNAD*, p 1 – 64.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38348/lbeltranca.pdf?s>
- Black, P., y Wiliam, D. (1998). *Assessment and classroom learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74.
<https://people.bath.ac.uk/edspd/Weblinks/PGCES%20ULL%20articles/Learning%20and%20Assessment/Black%20&%20Wiliam%201998%20AiE.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.

<https://www.scribd.com/document/743194072/Bronfenbrenner-Ecology-of-Human-Development-in-Eco>

CAF. (2023). Reporte de sostenibilidad 2022 (report). CAF- *banco de desarrollo de América Latina y el Caribe*. Retrieved from <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/2134>

Campos-Gómez. (2021). *Características contextuales en propuestas educativas*. Artículo educativo Redalyc.org <https://share.google/waZPAogRNQXITkbKf>

Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Editorial Imprenta Nacional.

Congreso de la República de Colombia. (1994, febrero 8). *Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia*.

Ley 1581 de 2012.(2017). *Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. Diario Oficial No. 48.587, 18 de octubre de 2012.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1581 de 2012, protección de datos personales*. Imprenta Nacional

https://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Congreso de la República de Colombia. (2024). *Ley 2420 de 2024*. Imprenta Nacional

Ortega Sánchez, D. (2023). ¿Cómo investigar en las ciencias sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación. *OCTAEDRO, P, 197 - 210*.

https://www.researchgate.net/publication/370631565_Metodos_mixtos_de_investigacion

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits. Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

Ferrel-Ortega et al. (2014). *Fracaso y frustración escolar. Universidad de Texas*. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582014000200003

Fundación para la Educación y el Desarrollo. (2018). . Biblioteca y estudios educativos <https://www.fundacioneducacionydesarrollo.org/biblioteca/>

Freeman, J., & Simonsen, B. (2015). Examining the impact of policy and practice interventions on high school dropout and school completion rates: A systematic review of the literature. *Review of Educational Research*, 85(2), 205–248.
https://www.researchgate.net/publication/281717782_Examining_the_Impact_of_Policy_and_Practice_Interventions_on_High_School_Dropout_and_School_Completion_Rates_A_Systematic_Review_of_the_Literature

Díaz, C., & Pinto Loria, M. de L. (2017). Vulnerabilidad educativa: un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis Educativa*, 21(1), 46–54.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6069519>

Naciones Unidas. (2025). *Goal 4: Education*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>

Nova, A y Ardila, J (2018). *Formación integral en la planificación educativa*. Nova, A; Ardila, J; Rodríguez, A; Chaparro, E y Sosa, P, *Experiencias de investigación*

Educativa: escenarios para la formación y la enseñanza (p. 10 – 111). Juan D Castellanos.

GeoPortal DANE. (2025). *Geovisor SISE*.

<https://geoportal.dane.gov.co/geovisoressociedad/consulta-geosise>

Gómez Guerrero, B. I. (2021). *La deserción escolar y su influencia en el rendimiento académico*. Revista Alcance, 4(2), 1-9. <https://doi.org/10.47230/ra.v4i2.6>

Gómez, L. (2016). *Deserción escolar en áreas rurales de Colombia*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/items/49b0555a-1091-44f3-84e2-db194740fd24b>

Grotberg. (1995). *Resiliencia*. Disponible en: Source: *Redalyc.org*

<https://share.google/5M4OZb4eeXG2fe66b>

Henderson, & Milstein. (2003). *Factores protectores resiliencia*. Informe de cobertura y abandono escolar en educación media en Colombia. <https://www.icesi.edu.co/wp-content/uploads/2025/09/informe-cobertura-y-abandono-escolar-en-ed>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Hernández. (2022). *Inversión en capital humano y deserción*. Disponible en:

<https://share.google/wM9naSYGbtTieQmTt>

Jimerson, S. R., Campos, E., & Greif, J. L. (2016). *Definitions and measures of school dropout*. *Review of Educational Research*, 86(1), 1-52.

<https://doi.org/10.3102/00346543145554431>

Johnson, R. A., & Wichern, D. W. (2018). *Applied multivariate statistical analysis*. Pearson.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3314890>

- Levin, H. M. (2002). *Accelerated schools*. *Journal of Educational Administration*, 40(5), 434-447. <https://www.mdpi.com/2227-7102/12/12/1018>
- Lucaedu. (2024). *Definición deserción escolar* Informe de cobertura y abandono escolar en educación media en Colombia. Universidad <https://www.icesi.edu.co/wp-content/uploads/2025/09/informe-cobertura-y-abandono-escolar-en-educacion-media-agosto-2025-1.pdf>
- Martín, M., Asensio, I., & Bueno, J. A. (2021). *Uso de redes sociales en secundaria*. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 303-314. <https://doi.org/10.5209/RCED.57189>
- Martínez, N. J. (2016). *La resiliencia en la educación*. *Academia.edu*.
https://www.academia.edu/25199450/La_resiliencia_en_la_educaci%C3%B3n
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). https://archive.org/details/qualitivedataa00mile?utm_source=perplexity
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2019). *Plan Nacional de Seguridad Escolar*. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/11/Plan-Integral-de-Seguridad-Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). *Indicadores deserción; Plan Decenal 2016-2026/2018-2028* <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Plan-Decenal-de-Educacion/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-PNDE-2016-2026/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 de 2015*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Resolución 7797 de 2015*.

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Directiva 01 de 2022; Resolución 2797 de 2022.

Montoya, N y Castañeda, E. (2021). Diseñar una estrategia para disminuir la Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté. *Trabajo de grado*. Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/114c1d72-c3fb-4054-a589-913be55a8dc0/content>

Morin. (2000). *Educación integral*. Revista Redalyc.org
<https://share.google/eiSPVCPDobHyow8Uu>

The National Dropout Prevention Center (NDPC). (August 2023). 15 Effective Strategies for Dropout Prevention. *National Dropout Prevention Center*.
<https://www.parentcenterhub.org/effective-dropout-prevention/>

Observatorio de Realidades Educativas. (2025, agosto). Informe de cobertura y abandono escolar en educación media en Colombia. Universidad ICESI.
<https://www.icesi.edu.co/wp-content/uploads/2025/09/informe-cobertura-y-abandono-escolar-en-educacion-media-agosto-2025-1.pdf>

ONU. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Disponible en: United Nations
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Palacios, H. (2022). *Factores determinantes en la deserción escolar de básica secundaria*. Universidad Nacional de Colombia.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/81178/REstructura%20de%20Tesis%20completa%20%28202021%29%20Isaac%20Ph4333.pdf>

Parra. (2023). Factores determinantes en deserción escolar, Ibagué Tolima.
<https://share.google/cOxCNXoFExAJtOCUG>

Piracoca, A. (2019). *Deserción escolar: Una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural* Maestría. Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstreams/5c1e33d7-6f7e-4fad-a94f-3298c84304e0/download>.

Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE). (2016-2026). MEN.

Ramia Guerra. (2002). *Impacto social deserción*. Disponible en:

<https://share.google/Y15dTMOp6s3wY1yI4>

Román, M. (2013). *Maternidad temprana y deserción*. Disponible en:

<https://share.google/8D7dvh7hsHa3bJQ9>

Romero, & Hernández. (2019). *Variables endógenas deserción*. Disponible en: Redalyc.org

<https://share.google/PzSZeYULAett9n7cd>

Ruiz, J y Navia, S (2025). Informe cobertura y abandono escolar en Educación media en

Colombia. Universidad ICESI, p 03 - 14. [https://www.icesi.edu.co/wp-](https://www.icesi.edu.co/wp-content/uploads/2025/09/informe-cobertura-y-abandono-escolar-en-educacion-media-agosto-2025-1.pdf)

[content/uploads/2025/09/informe-cobertura-y-abandono-escolar-en-educacion-media-agosto-2025-1.pdf](https://www.icesi.edu.co/wp-content/uploads/2025/09/informe-cobertura-y-abandono-escolar-en-educacion-media-agosto-2025-1.pdf)

Rumberger. (2021). *Teoría riesgo acumulado*. Disponible en línea en:

<https://share.google/87zhMw0abZFWyih1F>

Sánchez, J. D. A., et al. (2021). *Estrategias de motivación para reducción deserción*. Polo del

Conocimiento, 6(4), 995-1009. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927004>

Schlechty. (2002). *Working on the work*. Universidad de Wisconsin.

<https://share.google/8cYKW6BsRyykf9QO9>

Secretaría de Educación del Tolima (SedTolima). (2024). *Circular No. 360*. Disponible en:

<https://share.google/GMqDtZDHEeqAL8IUk>

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). (2019). *Desarrollo de habilidades y competencias*

en Colombia. <https://www.sena.edu.co/es-co/Paginas/default.aspx>

Super. (1990). *A life-span, life-space approach to career development*.

<https://www.grinnell.edu/sites/default/files/docs/Super.pdf>

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *Investigación mixta*. Sage.

https://www.researchgate.net/publication/381093634_Metodologia_mixta_de_investigacion_Cuantitativa_y_cualitativo

Tinto, V. (1975). Dropout from higher education. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-

125. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543045001089>

Tomlinson. (2014). *The differentiated classroom*.

https://books.google.com/books/about/The_Differentiated_Classroom.html?id=CLigAwAAQBAJ

Torres, R. (2022). *Estrategias para reducir deserción escolar en México*.

<https://orcid.org/0000-0003-1812-1612>

UNESCO. (2022). *La educación en América Latina y el Caribe*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381715>

Universidad de los Andes. (2020/2022). *Estudios sobre deserción escolar*.

<https://www.uniandes.edu.co/es/noticias/economia-y-negocios/efectos-cierre-de-colegios-por-pandemia>

Universidad Nacional de Colombia. (2020). *Flexibilidad curricular*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9151174.pdf>

Urdaneta, L. J. (2022). *Políticas para mitigar deserción en contextos de crisis*. Pontificia Universidad Javeriana.

[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/7675/tesis\(2\).pdf](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/7675/tesis(2).pdf)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. <https://autismusberatung.info/wp-content/uploads/2023/09/Vygotsky-Mind-in-society.pdf>

Werner, E. E., & Smith, R. S. (2001). *Journeys from childhood to midlife*. Cornell University Press. <https://psycnet.apa.org/record/2001-18603-000>

Apéndices

Apéndice A *Acción Pedagógica*

Generando Expectativas

La presente, se denomina acción pedagógica porque es un conjunto de actividades destinadas a distintos miembros de la comunidad educativa de la Institucional Educativa Antonio Nariño, con la única finalidad de minimizar la tasa de deserción educativa, está compuesta por talleres para padres de familia, conferencias para docentes acerca de la flexibilización de la evaluación y talleres sobre el proyecto de vida para los estudiantes.

Se motiva a los padres de familia, a través de las escuelas de padres para que sean conscientes de la importancia de la educación en el futuro de sus hijos, adicionalmente, ellos son tenidos en cuenta porque son los representantes de los estudiantes en el colegio, conocidos Como acudientes o cuidadores también, palabras que han sido asignadas porque algunas situaciones especiales, han hecho que los estudiantes no convivan directamente con sus padres biológicos.

Por otro lado, la sensibilización a los docentes acerca de la flexibilización de la de la evaluación, es para mitigar la rigidez curricular y ajustar el sistema evaluativo a las necesidades y habilidades del estudiante, como debe conocer cada persona es un universo diferente, no todos tienen los mismos ritmos de aprendizaje, por esta razón en algunas ocasiones las evaluaciones deben ser más integrales, evaluar de forma diversa, teniendo en cuenta que algunos estudiantes son tímidos y les da miedo las evaluaciones verbales, otro se desenvuelven de forma oral con gran fluidez, pero se dificulta hacerlo en forma escrita, presentando fallas en redacción por falta de coherencia y cohesión, mala ortografía entre otros.

Los talleres para estudiantes buscan generar conciencia, del impacto positivo que tiene la educación sobre los hijos, el legado que se le deja a ellos cuando se les hereda

conocimiento. Se tuvo en cuenta este componente porque es el padre de familia aquí en matricula y está pendiente del proceso de formación de sus hijos, esta sección es para que ellos orienten mejor a sus hijos desde punto de vista.

Objetivo general

Concientizar a la comunidad educativa, sobre la necesidad de formar y capacitar a los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Ataco, Tolima.

Objetivos específicos.

Elaborar el proyecto de vida con metas y objetivos sólidos con los estudiantes de media vocacional, para que den continuidad al proceso educativo.

Concientizar a los padres de familia sobre los beneficios que tiene la educación en el futuro de los hijos.

Concientizar a los docentes acerca de la necesidad de reformular las prácticas pedagógicas, para que sean flexibles, en el momento de la enseñanza y de la evaluación.

Acción Pedagógica

Dispone tres escenarios el primero de ellos trabajo con el proyecto de vida.

Acción direccionada a los estudiantes.

Sesión 1. Introducción al proyecto de vida

Apertura con video acerca del proyecto de vida

Desarrollo de actividades en educaplay sobre el proyecto de vida:

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19822908-
adivina_tu_proyecto_de_vida.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19822908-
adivina_tu_proyecto_de_vida.html)

Desarrollo de actividades por medio de una app

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sybirex.wingoplan>

Wingo plan. Es una aplicación que le permite al estudiante planificar su proyecto de vida escribiendo metas a largo plazo a corto y verificando el cumplimiento y seguimiento que se les va a dar. Es la mejor forma de preparar al estudiante para elaborar su proyecto de vida.

Reflexión acerca de la importancia de tener un proyecto de vida.

Historias ejemplares marcadas por un buen proyecto de vida.

Sesión 2.

Elaboración de una cartilla con el proyecto de vida.

Materiales: hojas de colores, lapicero, lápiz, tijeras, materiales del entorno, fomi y cualquier otro material de preferencia de parte de los estudiantes.

La cartilla debe tener:

Autobiografía. (Para concientizar al estudiante de que ya tiene una historia escrita y cómo le gustaría que esta historia terminara).

Metas: a corto, mediano y largo plazo.

Filosofía de vida.

El profesional que quiero ser.

Mi familia. (Sesión de la cartilla dedicada a pensar, todos los detalles de la vida en pareja, edad a la que sea casarse o conseguir cónyuge, cantidad de hijos y por qué)

Mi vejez.

Mis más grandes sueños.

Finalmente, después de la elaboración de la cartilla que puede tomar varias sesiones, se hacen compromiso de vida en el cual el estudiante Se compromete a tratar de desarrollar ese proyecto de vida a cabalidad, para hacer personas competentes en la sociedad.

Sesión con los docentes:

Será una sola charla donde se les capacitará acerca de la evaluación con un seminario que puede durar entre una o dos sesiones. El seminario es elaboración de autoría de los investigadores y se encuentra en el siguiente link:

https://www.canva.com/design/DAG5kuFxz9c/t_DSOTbWajl7xI1OoXrQBQ/edit?utm_content=DAG5kuFxz9c&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Talleres para padres de familia

Taller 1: El futuro académico de mis hijos

Dinámica de apertura:

Invitar a los padres a recordar cuándo ellos decidieron continuar o no con sus estudios, y qué factores influyeron en esa decisión. Luego, compartir en parejas o grupos pequeños qué esperan para el futuro académico de sus hijos.

CUndécimo ptos generales:

Importancia de la educación en el desarrollo integral

Cambios sociales y tecnológicos que afectan las oportunidades académicas y laborales

El papel del aprendizaje continuo y la adaptación

Desarrollo de la temática:

Panorama actual de la educación y demandas del mercado laboral, es una reflexión acerca de las distintas formas de obtener un empleo bien retribuido, mostrándoles que aún las carreras universitarias son accesibles acá en Colombia.

Herramientas y habilidades que los estudiantes necesitan hoy y en el futuro (competencias digitales, pensamiento crítico, trabajo en equipo), concientizar al padre de familia, que el campo es bonito, pero que muchas oportunidades laborales esperan al estudiante fuera de ese contexto, por ello Es necesario que terminen su formación académica.

Cómo padres pueden apoyar la planificación educativa: Acompañamiento, información, motivación

Estrategias para ayudar a los hijos a fijar metas académicas realistas y alcanzables, eliminar toda ideología egoísta donde se diga yo cumplí como padre usted verá que hacer aquí en adelante. Mostrar que la competencia laboral actualmente depende mucho de la formación académica.

Reflexión final e invitación a no desertar:

Recordar a los padres que el futuro académico de un hijo es un camino de compromiso constante. Invitar a fortalecer el acompañamiento diario, valorando cada pequeño avance sin miedo a las dificultades y a no abandonar el proceso educativo.

Taller 2: Mi influencia como padre en la formación académica de mis hijos

Dinámica de apertura:

Propuesta reflexiva: los padres escriben una palabra que describa cómo creen que su influencia afecta la educación de sus hijos. Luego, se comparte y se conversa sobre esas percepciones.

CUndécimo ptos generales:

Definición de influencia parental en el ámbito educativo

Importancia del rol socioemocional y motivacional de los padres

La relación entre estilo de crianza y rendimiento académico

Desarrollo de la temática:

Ejemplos concretos de influencia positiva: apoyo, comunicación, expectativas equilibradas, establecimiento de rutinas

Riesgos de la sobreprotección o la falta de interés

Cómo mejorar la comunicación con los hijos sobre sus metas y dificultades académicas

El papel del ejemplo y la coherencia en las actitudes hacia el estudio y la educación

Reflexión final e invitación a no desertar:

Invitar a los padres a reconocer el valor de su presencia activa y acompañamiento en la educación de sus hijos, pese a las dificultades. Motivarlos a mantenerse firmes y constantes, recordando que su influencia sostiene el éxito académico a largo plazo.

Intervención como pilotaje de prueba

Se realizó con los estudiantes la sesión 1.

Para iniciarse les proyectó el video elaborado por parte de los investigadores, mostraron mucho interés al ver las cosas que se pueden crear, así mismo fue la apertura para hacer la pregunta acerca de los conocimientos previos, relacionado con el proyecto de vida, para tener en cuenta cuál es el grado de conocimiento y apropiación que tienen sobre este.

Actividad de conocimientos previos sobre proyecto de vida.



Adicionalmente se llevó a los estudiantes a un lugar alto de una sede de la Institución Educativa, para allí hacer una reflexión contemplando el municipio de Ataco Tolima, analizando las distintas profesiones que componen una ciudad, para su buen funcionamiento.

Salida de campo



Fueron realizadas varias clases para poder realizar la sesión 1, en la siguiente clase tercera en total, los niños descargaron la aplicación Wingo plan para ir buscando y cómo

planificar su proyecto de vida. Seguidamente en la sala de sistemas se realizó las actividades de educaplay, con el objetivo de ver cuál es la proyección que tiene el estudiante hasta ahora.

Intervención con padres de familia

A los padres de familia, para iniciar la actividad se hizo una dinámica descrita en la parte anterior, después como complemento se les presentó el video que se está trabajando con los muchachos acerca del proyecto de vida, los padres de familia mostraron interés se sintieron un poco persuadidos algunos, porque ellos deseaban haber tenido otra vida, muchos de ellos reconocieron que tenían grandes talentos, pero que no habían tenido la oportunidad de estudiar.

Se realizó la conferencia en total con el compromiso de asistir a la siguiente, adicionalmente los padres de familia afirmaron positivamente el respaldo de la Institución Educativa con la matrícula para grado Undécimo y la continuidad universitaria para aquellos estudiantes que ya recibían su grado.

Taller uno escuela de padres para evitar la deserción.



Taller con docentes

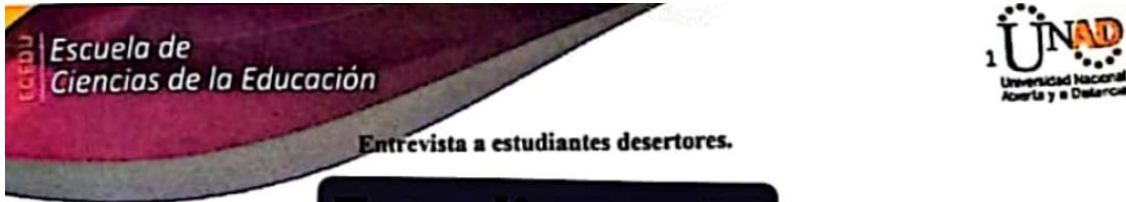
El taller con los docentes fue el último que se realizó, porque fue abordado en reunión de profesores, algunos se mostraron renuentes. Pero cuando se solidarizó con ellos las entrevistas realizadas a los estudiantes para la realización de la problemática, se dieron cuenta que había responsabilidad de parte de ellos, en las decisiones de deserción de algunos estudiantes. Paulatinamente se formó una discusión, que parecía una polémica, pero finalmente terminó con un compromiso de parte de los docentes de escuchar más a los estudiantes.

Taller con docentes



Seguidamente se procedió con la presentación de las diapositivas presentadas relacionadas con la flexibilización de la evaluación. En esa se les inició enseñándoles cUndécimo pts que quizás ya conocían, como lo es el de evaluación, los tipos de evaluación. Después de esto los docentes miraron y se preguntaron a sí mismos si estaban evaluando o calificando a un estudiante, determinando que no todos son pruebas escritas o verbales, reconociendo que la integralidad de la evaluación se refiere a cualquier acto del estudiante positivo o negativo, es un reflejo de lo que está aprendiendo

Apéndice B. Entrevista a estudiantes.



Nombre y apellido **Estudiante #1**
 Grado que cursaba: 10^o Fecha de retiro: 30 de noviembre
 Sexo: mujer Edad: 15 Estado civil: Soltera

Situación escolar actual.

1. ¿Qué era lo que más te gustaba de la institución?
- A. La planta física.
- B. Los maestros y su forma de enseñar.
- C. La modalidad.

¿Por qué?
Me gustaba compartir tiempo con mis compañeros y profesores además de la actividades que hacíamos.

2. ¿Cuál es el área que más te gustaba?

Matemáticas

3. ¿Por qué te gustaba?

Era interesante, aunque a veces era un poco difícil, hubo un tiempo que se me hizo fácil y chévere

4. ¿Cuál es el área que menos te gustaba?

(Los baños del colegio) Ed. Física - Inglés

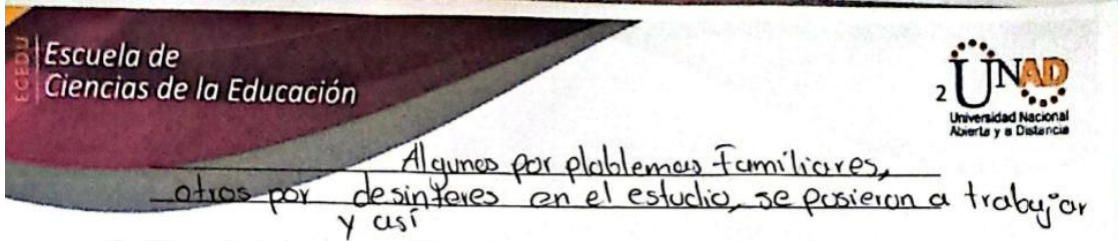
5. ¿Por qué no te gustaba?

Me agitaba mucho, algunas veces solo por eso pero de resto bien. e Inglés me parecía difícil.

6. ¿Qué condiciones considera importantes para poder estudiar y cumplir el objetivo de graduarse?

Un apoyo por parte de quienes rodean, unas buenas herramientas como dispositivos y una buena actitud.

7. ¿Conoce casos de estudiantes o compañeros de la Institución Educativa Antonio Nariño que también hayan abandonado los estudios? ¿Por qué? Sí



8. De las siguientes razones cuales crees que han sido los motivos por lo que algunos estudiantes, no regresan a la institución educativa.

- A. Economía. ✓
- B. La modalidad de la institución.
- C. Problemas académicos ✓
- D. Problemas con algún docente
- E. La infraestructura de la institución. ✓

¿Porqué?

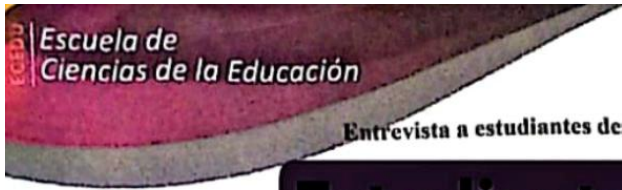
porque muchas veces carecen de recursos económicos, transporte, para los útiles escolares etc. También en lo académico porque les va muy mal y se estresan, y que el colegio a veces está en mal estado, y lejos o en un lugar donde se dificulta llegar.

9. ¿A que se ha dedicado después de abandonar el colegio?

A trabajar en mi casa, a veces coger café o cocinar aquí para la familia y mi mundo. También he salido, así muchas cosas experiencias buenas y malas.

10. ¿Considera que la Educación es importante para tener mejores oportunidades? ¿Por qué?

Sí, en su mayoría de veces porque en estos tiempos todo mundo necesita tener algún título para trabajar, el gobierno le ofrece mejores oportunidades y las personas también.



Entrevista a estudiantes desertores.

Estudiante #4

Nombre y apellido _____

Grado que cursaba: decimo Fecha de retiro: Año Pasado

Sexo: masculino Edad: 76 Estado civil: _____

Situación escolar actual.

1. ¿Qué era lo que más te gustaba de la institución?

- A. La planta física.
- B. Los maestros y su forma de enseñar.
- C. La modalidad.

¿Por qué?
Por que solo se utilizaba media jornada y la otra
para trabajar

2. ¿Cuál es el área que más te gustaba?

Etica y valores

3. ¿Por qué te gustaba?

Por que te enseñan a tener mas valores y aprender
mas valores para poder ser uno cada vez mejor
en la vida

4. ¿Cuál es el área que menos te gustaba?

Ingles

5. ¿Por qué no te gustaba?

Por que muchas veces no podia pronunciar palabras

6. ¿Qué condiciones considera importantes para poder estudiar y cumplir el objetivo de graduarse?

no tanto condiciones sino responsabilidad de
parte de los educando y educadores

7. ¿Conoce casos de estudiantes o compañeros de la Institución Educativa Antonio Nariño que también hayan abandonado los estudios? ¿Por qué?

Si conozco algunos compañeros que se fueron por a
otra ciudades a trabajar y otras compañeras
se fueron a vivir con el novio



8. De las siguientes razones cuales crees que han sido los motivos por lo que algunos estudiantes, no regresan a la institución educativa.

- A. Economía.
- B. La modalidad de la institución.
- C. Problemas académicos
- D. Problemas con algún docente
- E. La infraestructura de la institución.

¿Porqué?

Por que muchas veces se les dificultaba asistir al colegio por lo que habia cosecha y tocaba cojer cafe

9. ¿A que se ha dedicado después de abandonar el colegio?

mi papá tiene una finca y me a cedido una parte para cultivar cacao y mi mamá tiene un restaurante en el cual le colaboro los fines de semana

10. ¿Considera que la Educación es importante para tener mejores oportunidades? ¿Por qué?

Si por que hay que para poder seguir estudiando se necesita el bachillerato