

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años de la Fundación Yaaliakeisy en Vista Hermosa, Meta

Lina Marcela Barrera Herrera

Asesor

Jhon Jairo Guerrero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Se comprende que la familia es el primer entorno social que conoce un niño, donde las prácticas de crianza y los cuidados brindados inciden de manera significativa en su desarrollo durante la primera infancia. En este marco, el presente documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, el cual permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Fundación Yaaliakeisy, con niños de 3 y 4 años durante el primer periodo del año 2026, y tuvo como objetivo general analizar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la autonomía en estos niños en Vista Hermosa, Meta, mediante un enfoque cualitativo y experimental que permitió reconocer los efectos del acompañamiento familiar en el desarrollo infantil. Asimismo, se identificaron diversas problemáticas presentes en esta comunidad educativa y se utilizó el diario de campo como instrumento para la sistematización de la información y la evaluación de los resultados de la intervención pedagógica. A partir de este proceso investigativo, se concluyó que un acompañamiento familiar constante y significativo favorece el fortalecimiento de la autonomía en los niños, evidenciado en su capacidad para tomar decisiones, realizar actividades cotidianas de manera independiente y asumir responsabilidades acordes a su edad.

Palabras clave: autonomía, familia, infancia, desarrollo, acompañamiento.

Abstract

It is understood that the family is the first social environment a child encounters, where parenting practices and the care provided significantly influence their development during early childhood. Within this framework, this document is the result of a formative research exercise developed as a degree requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Yaaliakeisy Foundation with children aged 3 and 4 during the first academic period of 2026, and its main objective was to analyze the influence of family support on the development of autonomy in these children in Vista Hermosa, Meta, using a qualitative and experimental approach that highlighted the role of family involvement in child development. Likewise, various issues surrounding this educational community were identified, and a field journal was used as an instrument to systematize the collected information and evaluate the results of the pedagogical intervention. Based on this research process, it was concluded that consistent and meaningful family support strengthens children's autonomy, as evidenced by their ability to make decisions, carry out daily activities independently, and assume responsibilities appropriate to their age.

Keywords: autonomy, family, childhood, development, support.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos	15
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	30
Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	43
--	----

Introducción

En la primera infancia, el desarrollo de la autonomía constituye un proceso fundamental para la formación integral de los niños, ya que les permite adquirir habilidades para actuar de manera independiente, tomar decisiones y desenvolverse en su entorno cotidiano. En este sentido, tanto el contexto educativo como el familiar desempeñan un papel determinante en la consolidación de estas capacidades. En escenarios rurales como la vereda Puerto Lucas, en el municipio de Vista Hermosa, Meta, donde se ubica la Fundación Yaaliakeisy, el fortalecimiento de la autonomía infantil cobra especial relevancia debido a las condiciones sociales, económicas y culturales que influyen en el desarrollo de los niños. Por ello, abordar este tema resulta pertinente en el ámbito educativo actual, ya que promueve el desarrollo de competencias para la vida desde edades tempranas y contribuye a la formación de sujetos activos y participativos en su contexto.

No obstante, a pesar de los avances evidenciados en el desarrollo integral de los niños de 3 y 4 años de la Fundación Yaaliakeisy, se identifican dificultades en la consolidación de su autonomía, especialmente en la realización de actividades cotidianas y la toma de decisiones, lo cual se relaciona con prácticas de acompañamiento familiar limitadas o poco orientadas. Esta situación evidencia una brecha entre las estrategias pedagógicas implementadas en la institución y la continuidad de estos procesos en el entorno familiar. Diversos estudios han señalado que el acompañamiento familiar incide significativamente en el desarrollo de habilidades autónomas, así como en la formación de hábitos y la seguridad infantil (Suárez Escalante, 2019; González Palacios, 2017). En este sentido, se hace necesario investigar cómo el fortalecimiento del acompañamiento familiar puede contribuir al desarrollo de la autonomía en la primera infancia, justificando así la pertinencia y relevancia de la presente investigación.

El presente estudio tiene como objetivo general fortalecer el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años de la Fundación Yaaliakeisy, en Vista Hermosa, Meta, a través del acompañamiento familiar durante el año lectivo 2026. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo con un diseño de intervención pedagógica, que permite comprender e interpretar las dinámicas familiares y educativas que inciden en este proceso. La recolección de la información se realiza mediante técnicas como la observación directa, el diario de campo y el registro de evidencias fotográficas, las cuales posibilitan el seguimiento de los cambios en el comportamiento y desempeño de los niños. Posteriormente, el análisis de la información se organiza a partir de categorías como autonomía infantil, acompañamiento familiar, estrategias pedagógicas e interacción afectiva, permitiendo identificar avances, dificultades y transformaciones derivadas de la implementación de la propuesta.

Como principal hallazgo de la investigación, se evidenció que el acompañamiento familiar constante, intencionado y articulado con las estrategias pedagógicas de la institución favorece significativamente el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 y 4 años, reflejándose en una mayor capacidad para realizar actividades cotidianas de manera independiente, tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes a su edad. Este resultado resalta la importancia de fortalecer la relación entre familia e institución educativa como eje fundamental en los procesos de desarrollo infantil. En este sentido, se invita al lector a revisar el contenido completo del informe, con el fin de comprender en profundidad el proceso investigativo, las estrategias implementadas y los análisis que sustentan este hallazgo.

Caracterización

La intervención pedagógica se desarrolla en la Fundación Yaaliakeisy, entidad que atiende a niños vinculados al programa DIMF-ICBF, ubicada en la vereda Puerto Lucas, municipio de Vista Hermosa, Meta. Este territorio se encuentra aproximadamente a dos horas y media de Villavicencio (145 km) y cuenta con una extensión de 408.400,12 hectáreas. Se trata de un contexto rural con características sociales y económicas particulares que influyen directamente en las dinámicas familiares y en los procesos educativos de la primera infancia, especialmente en aspectos relacionados con el acceso a recursos, el acompañamiento familiar y las oportunidades para el desarrollo integral de los niños.

En este contexto, el grupo seleccionado como escenario de práctica está conformado por 15 niños y niñas entre los 3 y 4 años de edad. Esta etapa del desarrollo se caracteriza por importantes avances en la adquisición de habilidades relacionadas con la autonomía, la socialización y la construcción de hábitos. No obstante, durante el proceso de observación se ha identificado que algunos niños presentan dificultades para desenvolverse de manera independiente en actividades cotidianas, evidenciando una constante dependencia de los adultos para vestirse, alimentarse, organizar sus pertenencias y tomar decisiones sencillas acordes con su edad.

A partir de estas observaciones, se identifican como principales demandas de aprendizaje el fortalecimiento de la autonomía en las actividades básicas de la vida diaria, la capacidad para tomar decisiones y la resolución de problemas simples. Estas competencias son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que favorecen su independencia, fortalecen su autoestima y les permiten interactuar de manera más segura con su entorno. Por esta razón, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de

los niños en las diferentes actividades, al tiempo que se fortalece el acompañamiento de las familias en la consolidación de hábitos y rutinas que favorezcan la autonomía infantil.

Asimismo, es importante reconocer que el desarrollo de la autonomía está condicionado por diversos factores presentes en el contexto familiar e institucional. En primer lugar, las condiciones socioeconómicas de algunas familias limitan el tiempo y la calidad del acompañamiento que pueden brindar a sus hijos en el hogar. De igual manera, se observan prácticas de crianza basadas en la sobreprotección o en la asistencia constante, situaciones que reducen las oportunidades de los niños para actuar por sí mismos y asumir pequeñas responsabilidades. Además, se identifican vacíos en el conocimiento de estrategias pedagógicas por parte de algunos padres y cuidadores, lo que dificulta el fortalecimiento de la autonomía desde el entorno familiar.

Finalmente, aunque la Fundación Yaaliakeisy desarrolla acciones orientadas al desarrollo integral de la primera infancia, se evidencia la necesidad de fortalecer la articulación entre la institución y las familias. En este sentido, resulta pertinente promover espacios de orientación y formación para padres y cuidadores que permitan unificar criterios de acompañamiento y generar estrategias conjuntas encaminadas al fortalecimiento de la autonomía infantil, favoreciendo así un desarrollo más integral y coherente entre los diferentes contextos en los que se desenvuelven los niños.

Planteamiento del Problema

En la actualidad, en la Fundación Yaaliakeisy, los niños de 3 y 4 años evidencian avances importantes en su desarrollo integral, especialmente en dimensiones como la socialización, la expresión emocional y la participación en actividades pedagógicas. Se observa que interactúan con pares de su misma edad, muestran interés por el juego y responden de manera positiva a las dinámicas propuestas por la docente. Asimismo, algunos logran realizar tareas básicas con cierto grado de independencia, como recoger materiales o seguir instrucciones sencillas, lo que refleja un proceso en construcción hacia el desarrollo de su autonomía. Estas fortalezas constituyen una base significativa para potenciar aprendizajes más complejos relacionados con la independencia y la toma de decisiones. En este sentido, el juego se reconoce como una estrategia fundamental, ya que permite a los niños desarrollar habilidades, construir experiencias significativas y actuar en entornos de confianza que favorecen su seguridad e integración (Maldonado & Cuadrado, 2023).

En cuanto a la mediación del aprendizaje, la institución implementa estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo integral, como el juego libre, las rutinas diarias y actividades dirigidas, las cuales han favorecido la participación activa de los niños y el fortalecimiento de habilidades sociales. Sin embargo, estas estrategias no siempre logran consolidar la autonomía en todos los niños, ya que persisten conductas de dependencia frente a actividades cotidianas como vestirse, alimentarse o tomar decisiones simples. Además, aunque existe la intención de involucrar a las familias, su participación suele ser limitada o inconsistente, lo que afecta la continuidad de los procesos formativos en el hogar. En algunos casos, predominan prácticas de sobreprotección o asistencia directa que dificultan el desarrollo de habilidades autónomas. Tal como señalan Britto (2019, citado en UNICEF, 2023), el entorno

juega un papel fundamental en el desarrollo infantil, ya que influye significativamente en la formación de conexiones neuronales y en el desarrollo de capacidades.

Frente a esta situación, surge el interés por introducir el acompañamiento familiar como una variable clave de mediación en el proceso educativo, con el propósito de fortalecer la autonomía infantil. Se plantea que un acompañamiento familiar intencional, orientado y articulado con la labor pedagógica de la fundación puede generar cambios significativos en el desarrollo de habilidades de independencia en los niños. En este marco, se propone la hipótesis de que la implementación de estrategias pedagógicas que involucren activamente a las familias contribuirá al fortalecimiento de la autonomía en niños de 3 y 4 años, evidenciándose en una mayor capacidad para realizar actividades cotidianas de forma independiente y tomar decisiones acordes a su edad.

En síntesis, se identifica una brecha entre las estrategias pedagógicas implementadas en el contexto institucional y la continuidad del proceso formativo en el entorno familiar, lo que limita el desarrollo pleno de la autonomía infantil. Esta situación pone en evidencia la necesidad de profundizar en el papel del acompañamiento familiar como factor determinante en el desarrollo de la autonomía, así como de diseñar propuestas pedagógicas que fortalezcan la articulación entre la familia y la institución. Por tanto, la investigación busca comprender esta problemática y aportar alternativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años de la Fundación Yaaliakeisy en Vista Hermosa, Meta, a través del acompañamiento familiar durante el año lectivo 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años de la Fundación Yaaliakeisy en Vista Hermosa, Meta, a través del acompañamiento familiar durante el año lectivo 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños de 3 y 4 años de la Fundación Yaaliakeisy al acompañamiento familiar como estrategia para el desarrollo de su autonomía.

Movilizar el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 y 4 años a través de la experimentación del acompañamiento familiar.

Reconocer los cambios o variaciones en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 y 4 años de la Fundación Yaaliakeisy una vez se pone en marcha el acompañamiento familiar.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En primer lugar, el concepto de autonomía infantil se entiende como la capacidad progresiva que desarrollan los niños para actuar de manera independiente, tomar decisiones y participar activamente en su entorno cotidiano. Esta habilidad se construye desde la primera infancia a través de experiencias significativas que permiten al niño explorar, experimentar y asumir pequeñas responsabilidades acordes a su edad. En este sentido, la autonomía no surge de manera espontánea, sino que requiere de la mediación del adulto y de ambientes que favorezcan la participación activa. En el contexto educativo, fortalecer la autonomía implica brindar oportunidades para que los niños realicen actividades por sí mismos, lo cual contribuye a su desarrollo integral (Rojas Mesa, 2024).

Por otra parte, el acompañamiento familiar se concibe como el conjunto de acciones, actitudes y prácticas que realizan los padres o cuidadores para apoyar el desarrollo de los niños, no solo desde el cuidado, sino también desde la orientación y la formación en valores. Este acompañamiento influye directamente en la construcción de la autonomía, ya que la familia constituye el primer espacio de socialización donde los niños aprenden normas, hábitos y formas de interacción. En este sentido, la relación entre familia y desarrollo infantil es fundamental, pues el apoyo constante y la participación activa de los cuidadores favorecen la seguridad y confianza necesarias para que los niños actúen de manera independiente (Suárez Escalante, 2019).

Asimismo, es importante destacar el papel de las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la autonomía infantil, entendidas como el conjunto de acciones planificadas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias deben responder a las

características y necesidades de los niños, promoviendo experiencias que favorezcan la exploración, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Desde esta perspectiva, el uso de metodologías activas permite que los niños sean protagonistas de su aprendizaje, lo cual contribuye significativamente al desarrollo de habilidades autónomas. En el contexto de la investigación, las estrategias pedagógicas se convierten en un medio esencial para articular el trabajo entre la institución y la familia (Lopera Rocha, 2020).

Finalmente, el juego y la lúdica se reconocen como elementos fundamentales en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia, ya que permiten a los niños aprender de manera natural, espontánea y significativa. A través del juego, los niños exploran su entorno, toman decisiones, resuelven conflictos y desarrollan habilidades sociales y cognitivas. Además, el juego favorece la construcción de la independencia al permitir que los niños actúen sin la intervención directa del adulto en todo momento. En este sentido, la implementación de estrategias basadas en la lúdica fortalece el desarrollo integral y promueve la autonomía, especialmente cuando se articulan con el acompañamiento familiar (Orjuela Acosta, 2024).

Referentes Teóricos

En primer lugar, el estudio de Castillo López analiza los círculos de cuidado como estrategia para fortalecer el acompañamiento familiar en el desarrollo infantil, destacando que la interacción constante entre cuidadores y niños favorece la construcción de vínculos afectivos y entornos protectores. Desde una perspectiva ontológica, el niño es comprendido como un sujeto activo que se desarrolla en relación con su contexto familiar. Además, el estudio resalta que el acompañamiento familiar debe ser intencional y orientado para impactar positivamente en los procesos educativos. Este aporte resulta clave para la presente investigación, ya que respalda la

necesidad de integrar a las familias como actores fundamentales en el fortalecimiento de la autonomía infantil (Castillo López, 2024).

En este sentido, González Palacios evidencia que el acompañamiento de los padres incide directamente en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la adquisición de habilidades sociales y hábitos cotidianos. La investigación destaca que la participación activa de la familia contribuye a la formación de niños más seguros y capaces de desenvolverse en su entorno. Ontológicamente, se reconoce que el desarrollo infantil está condicionado por la calidad de las relaciones familiares. Este planteamiento se relaciona con el presente estudio, al reafirmar que la autonomía infantil depende en gran medida del acompañamiento brindado en el hogar (González Palacios, 2017).

Por otra parte, Nova Dorado analiza el fortalecimiento del desarrollo socioemocional mediante el acompañamiento familiar en entornos virtuales, destacando que la participación de los padres sigue siendo fundamental incluso en contextos mediados por la tecnología. El estudio resalta que el acompañamiento influye en la regulación emocional y en la construcción de la identidad infantil. Este enfoque amplía la comprensión del acompañamiento familiar más allá de lo presencial, lo que aporta una visión actualizada al campo educativo. En relación con la investigación, se evidencia que el acompañamiento constante, sin importar el contexto, favorece procesos como la autonomía (Nova Dorado, 2025).

Asimismo, Orjuela Acosta plantea que el juego y la lúdica son estrategias didácticas fundamentales para fortalecer la autonomía en niños de educación inicial. El estudio demuestra que a través del juego los niños desarrollan habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la independencia. Desde una perspectiva metodológica, se resalta el uso de estrategias activas centradas en el niño. Este aporte se articula directamente con la investigación,

ya que propone el juego como una herramienta clave para promover la autonomía infantil dentro y fuera del aula (Orjuela Acosta, 2024).

De igual manera, Perdomo Patiño analiza la influencia del acompañamiento familiar efectivo en los procesos educativos, concluyendo que la participación activa de los padres mejora significativamente el desempeño y desarrollo de los niños. El estudio resalta la importancia de la corresponsabilidad entre familia e institución educativa. Desde una mirada crítica, se reconoce que la falta de acompañamiento limita el desarrollo de habilidades como la autonomía. Este planteamiento se relaciona con la investigación, al evidenciar la necesidad de fortalecer la participación familiar como estrategia pedagógica (Perdomo Patiño, 2024).

En la misma línea, Polo Fajardo propone el uso de las artes plásticas y el juego como estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. El estudio evidencia que estas actividades permiten a los niños expresarse, tomar decisiones y desarrollar su independencia de manera creativa. Desde una perspectiva ontológica, se reconoce al niño como un ser creativo y activo en su proceso de aprendizaje. Este aporte se vincula con la investigación, al resaltar la importancia de implementar estrategias innovadoras que favorezcan la autonomía infantil (Polo Fajardo, 2025).

Por otra parte, Ramos Marmolejo y Vergara Ortega destacan el acompañamiento afectivo como una herramienta pedagógica fundamental en el desarrollo infantil. El estudio señala que el vínculo emocional entre el niño y sus cuidadores influye directamente en su seguridad y capacidad para actuar de manera independiente. Este enfoque resalta la dimensión emocional como base del aprendizaje. En relación con la investigación, se evidencia que la autonomía no solo depende de habilidades prácticas, sino también del fortalecimiento de vínculos afectivos (Ramos Marmolejo, Vergara Ortega, 2023).

Asimismo, Rojas Mesa analiza la autonomía en la primera infancia a través del juego como estrategia para el aprendizaje del cuidado personal, evidenciando que los niños desarrollan independencia cuando participan activamente en actividades cotidianas. El estudio resalta la importancia de fomentar hábitos desde edades tempranas. Desde una perspectiva metodológica, se promueve el aprendizaje significativo mediante experiencias prácticas. Este planteamiento se relaciona con la investigación, al destacar la necesidad de integrar actividades cotidianas en el fortalecimiento de la autonomía (Rojas Mesa, 2024).

En otro orden de ideas, Teherán Torres propone estrategias pedagógicas para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso educativo, destacando la importancia de la formación a padres y la comunicación entre familia y escuela. El estudio evidencia que la articulación entre estos dos contextos mejora los resultados de aprendizaje. Este enfoque resulta pertinente para la investigación, ya que busca precisamente fortalecer el vínculo entre familia e institución como estrategia para promover la autonomía infantil (Teherán Torres, 2025).

Finalmente, Vargas Aragón analiza el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico-familiar como factor clave en el rendimiento académico, señalando que la participación de los padres influye en el desarrollo integral de los niños. El estudio destaca que el acompañamiento constante favorece la construcción de hábitos y responsabilidades. Este aporte se relaciona con la investigación, al evidenciar que el acompañamiento familiar no solo impacta el aprendizaje, sino también el desarrollo de la autonomía en la primera infancia (Vargas Aragón, 2021).

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos constituyen documentos de orientación operativa elaborados por entidades con incidencia en el ámbito educativo y social, los cuales brindan lineamientos para la implementación de prácticas pedagógicas y el desarrollo de procesos formativos pertinentes.

Estos documentos incluyen directrices emitidas por organismos gubernamentales como el Ministerio de Educación Nacional (MEN), así como por instituciones encargadas de la protección y atención integral de la infancia, como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). De igual manera, se contemplan aportes de organismos internacionales como UNICEF y UNESCO, los cuales ofrecen marcos técnicos orientados al fortalecimiento del desarrollo infantil y la calidad educativa.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional, a través del Documento No. 20: Sentido de la educación inicial, orienta las prácticas pedagógicas hacia el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos, promoviendo su desarrollo integral mediante experiencias significativas y el fortalecimiento de su autonomía (Ministerio de Educación Nacional, 2014). Por su parte, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, mediante el Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia, establece criterios para garantizar entornos protectores y el fortalecimiento de las capacidades familiares, reconociendo la importancia del acompañamiento en el hogar como complemento del proceso educativo (ICBF, 2021).

A nivel internacional, UNICEF, a través del Paquete de cuidado para el desarrollo infantil (CDI), resalta la relevancia de las prácticas de crianza, la estimulación temprana y la interacción afectiva en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, lo cual contribuye al fortalecimiento de la autonomía desde la primera infancia (UNICEF, 2019). Asimismo, la UNESCO, mediante el Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción, plantea la necesidad de promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad, destacando la participación de la familia y el contexto como elementos fundamentales para el logro de aprendizajes significativos (UNESCO, 2020).

Referentes Legales

Los referentes legales constituyen el marco normativo que orienta la protección integral de la primera infancia y regula las acciones educativas y familiares en favor del desarrollo de los niños. En el contexto colombiano, estas normativas garantizan el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos y establecen la corresponsabilidad entre familia, Estado e instituciones educativas en su formación integral.

En este sentido, la protección de la infancia se fundamenta en el reconocimiento de sus derechos como prevalentes, garantizando su desarrollo integral y la responsabilidad compartida entre la familia, la sociedad y el Estado en su cuidado y formación (Constitución Política de Colombia, 1991). Este principio resulta fundamental para la investigación, ya que sustenta la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la autonomía infantil.

Por otra parte, la normativa colombiana establece que los niños deben crecer en entornos que favorezcan su desarrollo físico, emocional y social, promoviendo la garantía de sus derechos y su bienestar integral (Ley 1098, 2006). En este marco, el acompañamiento familiar se reconoce como un elemento esencial en la formación de hábitos, valores y habilidades como la autonomía.

Asimismo, se plantea la necesidad de implementar acciones articuladas que promuevan el desarrollo integral de la primera infancia desde un enfoque intersectorial, fortaleciendo la participación de la familia en los procesos educativos (Ley 1804, 2016). Este planteamiento se relaciona directamente con la investigación, al resaltar la importancia de integrar el entorno familiar en el fortalecimiento de la autonomía infantil.

De igual manera, el sector educativo establece lineamientos que orientan la atención a la primera infancia mediante prácticas pedagógicas pertinentes, reconociendo la importancia de generar ambientes que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades para la vida (Decreto 1075, 2015). Estas disposiciones permiten sustentar la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autonomía en los niños.

Finalmente, la atención integral a la primera infancia incluye el componente de salud, promoviendo acciones para el desarrollo infantil y la prevención de riesgos que puedan afectar su bienestar (Resolución 3280, 2018). Este enfoque integral respalda la necesidad de articular familia, educación y salud en el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños.

Referentes Éticos

Los referentes éticos son fundamentales en cualquier proceso investigativo, ya que garantizan el respeto, la protección y el bienestar de los participantes. En el contexto de la presente investigación, desarrollada con niños de 3 y 4 años, se hace indispensable aplicar principios éticos que salvaguarden sus derechos, reconociéndolos como sujetos de especial protección y evitando cualquier tipo de vulneración durante la intervención pedagógica.

En este sentido, toda investigación con población infantil debe garantizar el respeto por la dignidad, la integridad y el desarrollo de los niños, evitando prácticas que puedan generar daño físico, emocional o psicológico (UNESCO, 2017). Este principio se relaciona directamente con la investigación, ya que las estrategias pedagógicas implementadas buscan favorecer el desarrollo de la autonomía en un ambiente seguro, respetuoso y protector.

Asimismo, es fundamental contar con la autorización informada de los padres o cuidadores, quienes deben conocer los objetivos, procedimientos y alcances del estudio, garantizando su participación voluntaria (Ministerio de Salud y Protección Social, 1993). De

igual manera, se debe asegurar la confidencialidad de la información recolectada, protegiendo la identidad de los niños y sus familias, evitando la divulgación de datos personales.

Por otra parte, la investigación debe promover el principio de beneficencia, es decir, generar aportes positivos al desarrollo de los participantes, en este caso fortaleciendo la autonomía infantil a través del acompañamiento familiar (UNICEF, 2019). Esto implica que las acciones desarrolladas deben contribuir al bienestar y aprendizaje de los niños, sin generar riesgos o efectos negativos.

Finalmente, se reconoce la importancia de la corresponsabilidad ética entre la institución educativa, la familia y el investigador, garantizando que el proceso se desarrolle en coherencia con los principios de respeto, justicia y equidad (Congreso de la República de Colombia, 2006). De esta manera, se asegura que la investigación no solo cumpla con criterios académicos, sino también con estándares éticos que protejan a la población participante.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, ya que permite comprender e interpretar las dinámicas educativas y familiares que inciden en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años. Este enfoque resulta pertinente porque se centra en el análisis de experiencias, comportamientos, interacciones y procesos vividos por los participantes dentro de su contexto real, facilitando la reflexión pedagógica y la comprensión del impacto del acompañamiento familiar en la formación infantil. Además, posibilita la observación directa y la recolección de información mediante instrumentos como el diario de campo, los registros de observación y las evidencias del proceso de intervención, permitiendo interpretar los cambios y avances generados durante la investigación.

En cuanto al tipo de estudio, se enmarca en un diseño de Investigación-Acción Pedagógica (IAP) con intervención pedagógica, debido a que parte de una problemática identificada en el contexto educativo y busca generar transformaciones mediante la implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento de la autonomía infantil. Este diseño permite articular la reflexión sobre la práctica docente, la planificación de acciones pedagógicas, la participación de las familias y el análisis de los cambios evidenciados durante el proceso investigativo.

Asimismo, presenta un alcance descriptivo e interpretativo, ya que permite identificar las características iniciales de la población participante y analizar las variaciones que surgen a partir de la implementación de estrategias pedagógicas articuladas con el acompañamiento familiar. De esta manera, se favorece la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la reflexión

sobre las acciones educativas desarrolladas en contextos reales, promoviendo el fortalecimiento de habilidades autónomas en los niños (Lopera Rocha, 2020).

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de la presente investigación está conformada por 15 niños y niñas de 3 y 4 años de edad vinculados a la Fundación Yaaliakeisy, ubicada en la vereda Puerto Lucas, municipio de Vista Hermosa, Meta, así como por sus padres, madres o cuidadores principales. Esta población fue seleccionada debido a que se encuentra en una etapa fundamental para la consolidación de la autonomía, caracterizada por el desarrollo progresivo de habilidades relacionadas con el cuidado personal, la toma de decisiones, la resolución de situaciones cotidianas y la adquisición de hábitos de independencia. Asimismo, durante el proceso de observación inicial se identificaron manifestaciones de dependencia en algunas actividades básicas de la vida diaria, lo que evidencia la necesidad de fortalecer dichas capacidades mediante estrategias pedagógicas articuladas con el entorno familiar.

Por otra parte, el análisis se centra en las interacciones que se establecen entre los niños y sus familias durante el proceso de acompañamiento familiar propuesto en la intervención pedagógica. Para ello, se realizará un seguimiento sistemático de las prácticas de acompañamiento implementadas por los cuidadores y de los cambios observados en el comportamiento autónomo de los niños dentro de los diferentes espacios de aprendizaje. La información será recopilada mediante la observación directa, el diario de campo y el registro de evidencias pedagógicas, permitiendo identificar avances, dificultades y transformaciones en aspectos como la realización independiente de actividades cotidianas, la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades acordes con la edad. De esta manera, la unidad de análisis permitirá comprender la incidencia del acompañamiento familiar en el fortalecimiento de la

autonomía infantil y generar aportes para la articulación entre la familia y la institución educativa.

Técnicas para la Recolección de Datos

En coherencia con el enfoque cualitativo y el diseño de intervención pedagógica, la recolección de datos se organiza en función de los tres objetivos específicos del estudio, articulando técnicas como la observación directa, el diario de campo y las evidencias fotográficas. Estas herramientas permiten registrar de manera sistemática las experiencias, comportamientos y transformaciones en el desarrollo de la autonomía infantil, así como el papel del acompañamiento familiar.

En relación con el objetivo específico 1: explorar el acercamiento de los niños al acompañamiento familiar, se emplea como técnica principal la observación directa en el aula y en las interacciones iniciales con las familias. El procedimiento inicia con la identificación de comportamientos asociados a la autonomía (como vestirse, alimentarse o tomar decisiones simples), seguido del registro detallado en el diario de campo, donde se consignan situaciones, actitudes y niveles de dependencia observados en los niños. Como producto de esta fase, se obtiene una caracterización inicial del estado de la autonomía infantil y del tipo de acompañamiento familiar presente.

Para el objetivo específico 2: movilizar el desarrollo de la autonomía a través del acompañamiento familiar, se implementan actividades pedagógicas que involucran a las familias, tales como rutinas guiadas en casa y participación en experiencias lúdicas. Durante esta fase, se continúa con la observación directa para identificar cambios en la participación y desempeño de los niños. El diario de campo se utiliza para registrar la evolución de los comportamientos, mientras que las evidencias fotográficas documentan momentos clave de la intervención (antes,

durante y después de las actividades). Estas evidencias constituyen la muestra principal de análisis, ya que permiten visualizar el proceso de fortalecimiento de la autonomía y la participación familiar.

Finalmente, para el objetivo específico 3: reconocer los cambios o variaciones en el desarrollo de la autonomía, se realiza una comparación entre los registros iniciales y finales. Se emplea nuevamente la observación directa, enfocada en identificar avances en la independencia de los niños, así como en su capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades. El diario de campo permite sistematizar estos cambios mediante descripciones reflexivas, mientras que las evidencias fotográficas sirven como soporte visual para contrastar el antes y el después del proceso. Como resultado, se obtiene una valoración cualitativa de los logros alcanzados y del impacto del acompañamiento familiar en el desarrollo de la autonomía infantil.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis se establecen en correspondencia con los objetivos del estudio y permiten organizar, codificar e interpretar la información recolectada durante el proceso de intervención pedagógica sobre el desarrollo de la autonomía infantil y el acompañamiento familiar. Estas categorías se fundamentan en los referentes teóricos abordados, los cuales reconocen al niño como un sujeto activo que construye su aprendizaje mediante la interacción con su entorno familiar y educativo.

Para el análisis de la información se realizó un proceso de categorización cualitativa a partir de los registros obtenidos mediante la observación directa, los diarios de campo y las evidencias recopiladas durante la intervención pedagógica. La información obtenida fue revisada, organizada y clasificada mediante una matriz de análisis, en la cual se relacionaron las categorías principales, las subcategorías, los indicadores observables y los hallazgos

encontrados. Este proceso permitió transformar las descripciones cualitativas registradas en los instrumentos de recolección de información en unidades de análisis, facilitando la interpretación de los cambios y avances evidenciados en los niños durante el desarrollo de la investigación.

En primer lugar, se define la categoría autonomía infantil, entendida como la capacidad progresiva del niño para actuar de manera independiente, tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes con su edad. Para su análisis se tuvieron en cuenta aspectos como la realización de actividades de la vida diaria, la participación autónoma, la toma de decisiones simples y la resolución de problemas cotidianos. Esta categoría permitió identificar las habilidades iniciales de los niños y los avances alcanzados durante la intervención. Este planteamiento se sustenta en Rojas Mesa (2024), quien señala que la autonomía se fortalece mediante la participación activa del niño en experiencias cotidianas.

En segundo lugar, se establece la categoría acompañamiento familiar, comprendida como el conjunto de acciones, prácticas y actitudes que los padres o cuidadores desarrollan para apoyar el proceso formativo de los niños. Para su análisis se consideraron elementos como la participación familiar en las actividades propuestas, el establecimiento de rutinas en el hogar, la orientación brindada a los niños y las oportunidades generadas para favorecer su independencia. Esta categoría permitió comprender la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la autonomía infantil. De acuerdo con Suárez Escalante (2019), el acompañamiento familiar es fundamental para fortalecer la seguridad y confianza necesarias para que los niños logren actuar de manera independiente.

En tercer lugar, se plantea la categoría estrategias pedagógicas, entendidas como las acciones intencionadas implementadas para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños. En esta categoría se analizaron aspectos relacionados con el uso del juego, las actividades

lúdicas, las rutinas pedagógicas y las estrategias de vinculación con las familias. Su análisis permitió valorar la pertinencia de las acciones desarrolladas durante la intervención y su relación con los resultados obtenidos. Según Lopera Rocha (2020), las estrategias pedagógicas deben promover la participación activa del niño y responder a sus características y necesidades, favoreciendo aprendizajes significativos.

Asimismo, se incluye la categoría interacción afectiva y vínculo, la cual hace referencia a la calidad de las relaciones establecidas entre los niños y sus cuidadores. Para su análisis se tuvieron en cuenta aspectos como la comunicación, el acompañamiento emocional, la expresión afectiva y la generación de ambientes de confianza. Esta categoría resulta relevante, debido a que el desarrollo de la autonomía infantil requiere vínculos seguros que permitan al niño explorar y desenvolverse con mayor independencia. Ramos Marmolejo y Vergara Ortega (2023) destacan que un acompañamiento afectivo adecuado favorece la seguridad emocional del niño y fortalece su capacidad para actuar de manera autónoma.

Finalmente, se define la categoría cambios en el desarrollo de la autonomía, orientada a identificar las transformaciones evidenciadas en los niños durante el proceso de intervención pedagógica. Para ello, se analizaron avances, dificultades y permanencias relacionadas con la independencia, la toma de decisiones, la participación y la realización de actividades cotidianas. Esta categoría permitió establecer una comparación entre las condiciones iniciales y los resultados obtenidos después de la implementación de las estrategias de acompañamiento familiar. Se sustenta en González Palacios (2017), quien afirma que la participación activa de la familia influye significativamente en el desarrollo y evolución de las habilidades infantiles.

De esta manera, la matriz de análisis permitió establecer una relación entre los referentes teóricos, los objetivos de investigación y la información obtenida en la práctica pedagógica. La

organización de los datos mediante categorías y criterios de análisis facilitó la interpretación de los resultados, evidenciando cómo el acompañamiento familiar y las estrategias pedagógicas implementadas contribuyeron al fortalecimiento de la autonomía en los niños de 3 y 4 años de la Fundación Yaaliakeisy.

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos en torno a la variable de estudio: el acompañamiento familiar, y su incidencia en el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 3 y 4 años. La información se organiza en tres momentos: acercamiento inicial a la variable, experimentación y variaciones identificadas tras su implementación.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial, se evidenció que el acompañamiento familiar en los niños de 3 y 4 años se caracterizaba por prácticas de sobreprotección y asistencia constante. Los cuidadores realizaban muchas actividades por los niños, limitando sus oportunidades de actuar de manera independiente en la vida cotidiana.(Suárez Escalante, 2019). Esta situación se reflejó especialmente en rutinas como vestirse, alimentarse y organizar sus objetos.

Durante la observación directa, se identificó que los niños presentaban altos niveles de dependencia hacia el adulto, mostrando inseguridad al enfrentarse a tareas sencillas. En el aula, era frecuente que esperaran instrucciones constantes para iniciar o finalizar actividades básicas. Esto evidenció dificultades en la construcción progresiva de su autonomía. (Rojas Mesa, 2024).

Estos hallazgos iniciales permitieron reconocer la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar como elemento clave en el desarrollo infantil. Se evidenció que la falta de orientación en el hogar limita la adquisición de habilidades autónomas en la primera infancia. En este sentido, la familia cumple un papel determinante en la formación de la independencia del niño. (González Palacios, 2017).

Experimentación

Durante la fase de intervención, el acompañamiento familiar fue fortalecido mediante estrategias pedagógicas orientadas a promover la autonomía infantil. Se implementaron

actividades lúdicas en casa, rutinas guiadas y orientaciones a los cuidadores para favorecer la independencia progresiva de los niños. Estas acciones buscaron transformar las prácticas de crianza hacia un enfoque más formativo. (Lopera Rocha, 2020).

A partir de los registros del diario de campo, se evidenció una mayor participación de las familias en el proceso educativo. Los cuidadores comenzaron a permitir que los niños realizaran actividades por sí mismos, interviniendo únicamente cuando era necesario. Esto generó mayor confianza y seguridad en las capacidades de los niños. (UNICEF, 2019).

Como resultado, los niños mostraron avances en actividades cotidianas como vestirse, recoger materiales y tomar decisiones simples. También se observó mayor iniciativa en el aula y disposición para participar sin ayuda constante del adulto. Estos cambios reflejan el impacto positivo del acompañamiento familiar en el proceso de autonomía. (Orjuela Acosta, 2024).

Identificación de Variaciones

Tras la implementación del acompañamiento familiar, se evidenciaron cambios significativos en el desarrollo de la autonomía infantil. Los niños mostraron una disminución en la dependencia del adulto y un aumento en la realización de actividades de manera independiente. Este avance fue progresivo durante el proceso de intervención. (Rojas Mesa, 2024).

Asimismo, se identificó un fortalecimiento en la toma de decisiones, ya que los niños comenzaron a elegir actividades, materiales y formas de participación con mayor seguridad. También se observó mayor capacidad para resolver situaciones simples en su entorno cotidiano. Estos cambios evidencian el desarrollo de habilidades autónomas. (UNESCO, 2020).

Por su parte, las familias adoptaron prácticas más orientadas al acompañamiento, permitiendo que los niños asumieran pequeñas responsabilidades en el hogar. Este cambio

favoreció la continuidad del proceso formativo fuera del aula. En este sentido, la articulación familia–escuela resultó clave para el fortalecimiento de la autonomía. (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten comprender la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años de la Fundación Yaaliakeisy. En coherencia con los objetivos planteados, el análisis se organiza a partir de tres momentos: el acercamiento inicial a la variable, la fase de experimentación y las variaciones observadas en el proceso. Este apartado busca interpretar los hallazgos desde una perspectiva pedagógica y ontológica, reconociendo al niño como un sujeto activo que construye su autonomía en interacción con su entorno familiar y educativo, tal como lo plantean los enfoques contemporáneos del desarrollo infantil (Rojas Mesa, 2024).

En la fase inicial, se evidenció que la unidad de análisis presentaba altos niveles de dependencia hacia los adultos, especialmente en actividades cotidianas como vestirse, alimentarse o tomar decisiones simples. Estas observaciones coinciden con la expectativa inicial del estudio, en la que se predpuso que el acompañamiento familiar limitado o basado en la sobreprotección afectaría el desarrollo de la autonomía. En este sentido, los hallazgos confirman lo planteado por Suárez Escalante (2019), quien afirma que las prácticas familiares influyen directamente en la construcción de la independencia infantil. No obstante, también se identificó que algunos niños mostraban pequeñas iniciativas de autonomía, lo cual no había sido plenamente anticipado en la hipótesis inicial.

Durante la fase de intervención, la implementación del acompañamiento familiar como variable pedagógica generó cambios significativos en el comportamiento de los niños. Las estrategias aplicadas, como rutinas guiadas en el hogar y actividades lúdicas, permitieron una mayor participación de las familias en el proceso educativo. Estos resultados se relacionan con lo propuesto por Lopera Rocha (2020), quien destaca que las estrategias pedagógicas intencionadas

fortalecen la autonomía cuando promueven la participación activa del niño. Asimismo, UNICEF (2019) respalda que el acompañamiento constante favorece la seguridad emocional y la adquisición de habilidades progresivas, lo cual se evidenció en el aumento de la iniciativa y la independencia de los niños.

Desde una perspectiva ontológica, se evidenció una transformación en la manera en que los niños se perciben a sí mismos como sujetos capaces de actuar de forma independiente. Inicialmente, predominaba una identidad dependiente del adulto; sin embargo, tras la intervención, se observó mayor seguridad en la toma de decisiones y en la ejecución de actividades cotidianas. Por ejemplo, algunos niños comenzaron a elegir materiales de trabajo sin asistencia y a organizar sus pertenencias de manera autónoma. Estos cambios reflejan lo planteado por Orjuela Acosta (2024), quien sostiene que el juego y la participación activa permiten que el niño construya su autonomía desde la experiencia. En este sentido, el niño pasa de ser un receptor pasivo a un sujeto activo de su propio desarrollo.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios previos que destacan la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo infantil. Investigaciones como las de Castillo López (2024) y Perdomo Patiño (2024) evidencian que la participación activa de la familia fortalece procesos como la autonomía y el desarrollo integral. De igual manera, González Palacios (2017) señala que el entorno familiar es determinante en la formación de habilidades sociales y de independencia. Sin embargo, a diferencia de algunos estudios que enfatizan principalmente el rol institucional, en esta investigación se evidencia una mayor incidencia del entorno familiar como factor transformador directo, lo cual puede explicarse por el contexto rural específico de la población estudiada.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra, conformada únicamente por 15 niños, lo cual limita la generalización de los resultados. Asimismo, el tiempo de intervención durante el primer periodo del año 2026 pudo no ser suficiente para observar cambios más profundos y sostenidos en el desarrollo de la autonomía. Otra limitación importante fue la dependencia de la observación directa y el diario de campo, lo que puede introducir cierto grado de subjetividad en el análisis. Estas limitaciones sugieren la necesidad de futuras investigaciones con muestras más amplias, mayor tiempo de seguimiento y la incorporación de instrumentos complementarios.

Los resultados tienen importantes implicaciones en el ámbito educativo y comunitario, ya que evidencian la necesidad de fortalecer la articulación entre familia e institución educativa. En este sentido, se recomienda implementar programas de formación para padres que promuevan prácticas de crianza orientadas a la autonomía, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2014) y el ICBF (2021). Asimismo, se sugiere que las instituciones educativas incorporen estrategias permanentes de acompañamiento familiar, reconociendo su papel como coeducadores en el proceso de desarrollo infantil. Esto contribuye a la construcción de entornos más coherentes y favorables para el aprendizaje autónomo.

En conclusión, el acompañamiento familiar se configura como un factor determinante en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia, evidenciándose mejoras significativas en la independencia, la toma de decisiones y la participación de los niños. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación relacionadas con la sostenibilidad de estos cambios a largo plazo y el impacto de diferentes estilos de crianza en el desarrollo autónomo. Futuros estudios podrían enfocarse en comparar contextos rurales y urbanos, así como en analizar el rol específico de las prácticas de crianza positiva en el fortalecimiento de la autonomía infantil.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que el acompañamiento familiar influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años de la Fundación Yaaliakeisy. Los hallazgos mostraron que, en un inicio, predominaban conductas de dependencia asociadas a prácticas de sobreprotección y escasa participación activa en el hogar. Sin embargo, tras la implementación de estrategias pedagógicas articuladas con las familias, se observó un avance progresivo en la independencia, la toma de decisiones y la realización de actividades cotidianas. Estos resultados responden directamente a la pregunta de investigación, al demostrar que el fortalecimiento del acompañamiento familiar contribuye efectivamente al desarrollo de la autonomía infantil en el contexto estudiado.

Desde la dimensión ontológica, la investigación permitió comprender al niño como un sujeto en constante construcción de su autonomía, cuya identidad se transforma a partir de las interacciones con su entorno familiar y educativo. Inicialmente, los niños se mostraban dependientes del adulto para la realización de actividades básicas; no obstante, a lo largo del proceso de intervención se evidenciaron avances en su capacidad de decisión, iniciativa y autogestión. Este cambio permitió reconocer que el desarrollo infantil no es estático, sino dinámico y profundamente influenciado por las prácticas de crianza y acompañamiento, lo que constituye un hallazgo relevante en la comprensión del ser del niño dentro de su contexto. El acompañamiento familiar como variable de intervención tuvo un impacto positivo en la población de estudio, ya que favoreció el fortalecimiento progresivo de la autonomía en los niños. Entre los principales logros se destacan la mayor independencia en actividades de la vida diaria, la participación activa en el aula y el aumento de la seguridad al tomar decisiones simples. Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con la persistencia de algunas

prácticas de sobreprotección en ciertos hogares, lo que evidencia que el proceso de transformación no fue homogéneo en todas las familias. Esto sugiere la necesidad de fortalecer aún más la formación y orientación a cuidadores para consolidar los avances alcanzados.

Los resultados de esta investigación aportan a la literatura existente al reafirmar la importancia del acompañamiento familiar como eje fundamental en el desarrollo de la autonomía infantil, especialmente en contextos rurales. Asimismo, complementan estudios previos al evidenciar que la articulación entre familia e institución educativa potencia significativamente los procesos de aprendizaje en la primera infancia. En términos metodológicos, el uso del enfoque cualitativo con observación directa, diario de campo y evidencias fotográficas permitió una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno, aportando una mirada integral del proceso de transformación de la autonomía infantil.

Se recomienda a la Fundación Yaaliakeisy implementar de manera permanente escuelas de padres o espacios formativos dirigidos a las familias, con el fin de orientar prácticas de crianza que promuevan la autonomía infantil. Estas estrategias deben enfocarse en reducir la sobreprotección y fomentar la participación activa de los niños en actividades cotidianas tanto en el hogar como en el aula. Asimismo, se sugiere fortalecer la articulación entre docentes y cuidadores mediante comunicaciones constantes que permitan dar continuidad a los procesos pedagógicos en ambos contextos.

Desde el punto de vista metodológico, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el tiempo de intervención y la muestra poblacional para obtener resultados más representativos y sostenibles. Además, sería pertinente incorporar nuevas variables como estilos de crianza, nivel educativo de los cuidadores o condiciones socioeconómicas, con el fin de comprender de manera más integral los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía infantil. También se

sugiere complementar los instrumentos cualitativos con entrevistas estructuradas o grupos focales para enriquecer el análisis de la información.

Referencias Bibliográficas

- Castillo López, D. (2024). *Círculos de cuidado y acompañamiento familiar*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65867>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: *Código de la Infancia y la Adolescencia*. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>
- Daza Díaz, L. C. Jarro Puerto, C. Y. (2022). *Las actividades rectoras y el desarrollo infantil en las aulas de educación inicial: Caso un colegio de Alianza Educativa*. Universidad de los Andes. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/1992/59042>
- Decreto 1075 de 2015. (2015). *Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*.
<https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-351080.html>
- Espinosa Cevallos, P. A. (2023). *Problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar: el impacto en el desarrollo infantil*. Revista Tecnopedagogía e Innovación, 2(2), 47-64. <https://doi.org/10.62465/rti.v2n2.2023.56>
- González Palacios, A. (2017). *Incidencias del acompañamiento de los padres en el desarrollo integral infantil*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13040>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). *Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia*. <https://www.icbf.gov.co/lineamiento-tecnico-para-la-atencion-la-primer-infancia>
- Ley 1098 de 2006. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*.

- Ley 1804 de 2016. (2016). *Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia*. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm
- Lopera Rocha, J. A. (2020). *Importancia de la aplicación de estrategias pedagógicas para el fomento de la autonomía en la primera infancia*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34792>
- Maldonado & Cuadrado (15 de abril de 2023). *El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial*. Recuperado de. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9297305.pdf>
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial*. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento No. 20: *Sentido de la educación inicial*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_archivo_pdf_doc_20.pdf
- Ministerio de Salud y Protección Social. (1993). Resolución 8430 de 1993: *Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf
- Nova Dorado, L. K. (2025). *Fortalecimiento en el desarrollo socioemocional de niños y niñas a través del acompañamiento familiar en entornos virtuales*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68467>
- Orjuela Acosta, J. A. (2024). *Fortaleciendo la autonomía en los niños y niñas en edad inicial mediante una estrategia didáctica que privilegia el juego y la lúdica*. Universidad

- Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64991>
- Perdomo Patiño, J. P. (2024). *Influencia del acompañamiento familiar efectivo en el proceso educativo*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61530>
- Polo Fajardo, S. P. (2025). *El desarrollo de la autonomía en la primera infancia a través de las artes plásticas y el juego: Una propuesta pedagógica*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/69095>
- Ramos Marmolejo, Y. C., & Vergara Ortega, L. E. (2023). *Acompañamiento afectivo como herramienta pedagógica*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59079>
- Resolución 3280 de 2018. (2018). *Lineamientos para la atención integral en salud*.
https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resolución%203280%20de%202018.pdf
- Rojas Mesa, Y. L. (2024). *Autonomía en la primera infancia: El juego como estrategia para el aprendizaje del cuidado y la higiene personal*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65626>
- Suárez Escalante, L. J. (2019). *La escuela y la familia como generadora de autonomía para el desarrollo en valores en la primera infancia*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31288>
- Teherán Torres, V. E. (2025). *Estrategias pedagógicas para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso educativo*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/69163>

UNICEF. (2019). *Paquete de cuidado para el desarrollo infantil (CDI)*.

<https://www.unicef.org/lac/informes/paquete-de-cuidado-para-el-desarrollo-infantil-cdi>

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718_spa

UNESCO. (2017). *Guía ética para la investigación educativa*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259967>

UNICEF (s.f.). *Desarrollo en la primera infancia. Los primeros momentos de la vida de niños y niñas son los más importantes*. <https://www.unicef.org/es/development-en-the-first-infancy>

UNICEF (2023) *Participación de las familias en el cuidado y la educación en la primera infancia*.

<https://www.unicef.org/paraguay/media/9401/file/Participaci%C3%B3n%20de%20las%20familias%20en%20el%20cuidado%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>

Vargas Aragón, L. M. (2021). *Fortalecimiento del acompañamiento pedagógico-familiar para el buen rendimiento académico*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/41071>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1kGWKSku450Rh64GEhe7EZj09DcqeDH70?usp=sharing>