

Pensar para convivir: Estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecer el pensamiento crítico y disminuir la apatía hacia la filosofía

Diego Fernando Quiñones Bonilla

Asesor

Jhon Jairo Guerrero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2026

Resumen

Este trabajo surge de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada del municipio de Barbacoas, Nariño, con la participación de 25 estudiantes de grado décimo. El objetivo general fue fortalecer el pensamiento crítico mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, con el fin de mejorar la convivencia escolar y disminuir la apatía hacia la asignatura de filosofía. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo y bajo la modalidad de investigación-acción pedagógica, centrándose en la variable pensamiento crítico y reconociendo su incidencia en las capacidades reflexivas, argumentativas, comunicativas y participativas de los estudiantes. A partir de este proceso investigativo, se concluyó que las estrategias implementadas fortalecieron el pensamiento crítico, incrementaron la participación estudiantil, favorecieron el interés por la asignatura de filosofía y contribuyeron al mejoramiento de la convivencia escolar, promoviendo aprendizajes más significativos dentro del contexto educativo.

Palabras clave: filosofía, pensamiento crítico, participación, convivencia escolar, estrategias pedagógicas innovadoras.

Abstract

This study emerged from a formative research exercise developed as a degree option, which enabled reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada in the municipality of Barbacoas, Nariño, with the participation of 25 tenth-grade students. The main objective was to strengthen critical thinking through the implementation of innovative pedagogical strategies in order to improve school coexistence and reduce apathy toward the philosophy subject. The research was developed under a qualitative approach and within the framework of pedagogical action research, focusing on critical thinking as the main variable and recognizing its influence on students' reflective, argumentative, communicative, and participatory abilities. The findings revealed that the implemented strategies strengthened critical thinking, increased student participation, promoted greater interest in philosophy, and contributed to improving school coexistence, fostering more meaningful learning experiences within the educational context.

Keywords: philosophy, critical thinking, participation, school coexistence, innovative pedagogical strategies.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales.....	14
Referentes Teóricos	14
Referentes Técnicos.....	14
Referentes Legales	14
Referentes Éticos	14
Herramientas y Métodos.....	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis.....	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos	20
Resultados.....	23
Acercamiento de la Población a la Variable.....	23
Experimentación.....	23
Identificación de Variaciones	23

Análisis y Discusión	28
Conclusiones y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas.....	35
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	38
--	----

Introducción

El fortalecimiento del pensamiento crítico constituye uno de los principales retos de la educación contemporánea, debido a su importancia en la formación integral de los estudiantes y en el desarrollo de capacidades para analizar, interpretar y comprender las diferentes situaciones de su contexto. En este sentido, la enseñanza de la filosofía desempeña un papel fundamental al promover la reflexión, la argumentación y la construcción de posturas críticas frente a diversas problemáticas sociales y educativas. Sin embargo, en muchos contextos escolares persisten dificultades relacionadas con la apatía estudiantil, la baja participación en clase y el escaso interés hacia los contenidos filosóficos, situaciones que afectan los procesos de aprendizaje y la convivencia escolar.

En la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada del municipio de Barbacoas, Nariño, se identificaron dificultades asociadas con la participación estudiantil, el interés por la asignatura de filosofía y el desarrollo de competencias críticas y comunicativas. Estas situaciones evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan procesos de aprendizaje más significativos y participativos. Diversos estudios, como los desarrollados por Freire (1970), Vygotsky (1978), Ausubel (1983), Gómez Gómez y Botero-Bedoya (2020), y Pulido Cortés (2018), destacan la importancia de promover metodologías activas que fortalezcan el pensamiento crítico, la reflexión y la participación de los estudiantes dentro del aula.

Por lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo fortalecer el pensamiento crítico mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada del municipio de Barbacoas, Nariño, con el propósito de mejorar la convivencia escolar y disminuir la apatía hacia

la asignatura de filosofía. Para ello, se desarrolló una investigación acción pedagógica con enfoque cualitativo, apoyada en técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas, cuestionarios, diarios de campo y talleres pedagógicos, las cuales permitieron recolectar y analizar la información relacionada con las dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras favoreció significativamente el fortalecimiento del pensamiento crítico, incrementó la participación activa de los estudiantes, disminuyó la apatía hacia la filosofía y contribuyó al mejoramiento de la convivencia escolar. Estos hallazgos demuestran la importancia de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales mediante metodologías dinámicas, participativas y contextualizadas. Por esta razón, se invita al lector a profundizar en el desarrollo de la investigación para comprender el proceso seguido, los resultados obtenidos y los aportes generados para el mejoramiento de los procesos educativos.

Caracterización

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada, ubicada en el municipio de Barbacoas, departamento de Nariño, perteneciente a la subregión del Telembí. El municipio se encuentra a orillas del río Telembí y a aproximadamente 236 kilómetros de la ciudad de Pasto. Este territorio se caracteriza por su riqueza natural y diversidad cultural, en donde convergen comunidades afrodescendientes, indígenas y mestizas que aportan diferentes dinámicas sociales y educativas al contexto institucional.

Las principales actividades económicas de la región son la agricultura y la minería artesanal. Entre los cultivos más representativos se destacan el cacao y el banano, los cuales constituyen fuentes importantes de sustento para muchas familias. Sin embargo, el contexto también presenta condiciones de vulnerabilidad social relacionadas con limitaciones económicas, dificultades de acceso a recursos tecnológicos y escasas oportunidades educativas, factores que influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La unidad de análisis estuvo conformada por 25 estudiantes del grado décimo, cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años. La selección de esta población responde a criterios de pertinencia y viabilidad, debido a que el grupo presenta características directamente relacionadas con el problema de investigación y permite un acercamiento contextualizado a las dinámicas educativas de la institución.

La caracterización de la población evidencia que la mayoría de los estudiantes pertenecen a estratos socioeconómicos bajos y cuentan con acceso limitado a herramientas tecnológicas y materiales de apoyo académico. A pesar de ello, se observa disposición hacia el aprendizaje y participación en actividades pedagógicas que promueven la interacción y el trabajo colaborativo.

A partir de la observación realizada en el aula, se identificaron situaciones como apatía frente a algunas actividades académicas, baja participación en clase, dificultades para argumentar y expresar ideas, timidez en los procesos comunicativos y limitaciones en el desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo, se evidencian dificultades en la convivencia escolar y en la participación activa dentro de los espacios académicos, aspectos que inciden en el rendimiento académico y en el clima de aula.

En este contexto, la problemática de investigación surge de la necesidad de fortalecer las competencias críticas, comunicativas y participativas de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas que favorezcan el aprendizaje significativo y la participación activa. La investigación resulta pertinente y viable debido a la accesibilidad de la población, la relación directa del problema con las necesidades identificadas y la posibilidad de generar aportes al mejoramiento de las prácticas educativas y de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución.

Planteamiento del Problema

El problema de investigación se centra en la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada del municipio de Barbacoas, Nariño, específicamente en los estudiantes del grado décimo, quienes presentan dificultades en el aprendizaje de la asignatura de filosofía. En las dinámicas de aula se evidencian situaciones como apatía frente a las actividades académicas, baja participación, escaso interés por los contenidos filosóficos y limitaciones en la argumentación y expresión crítica de ideas.

Aunque la institución promueve acciones orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar y la participación estudiantil, persisten dificultades en la apropiación de los contenidos de filosofía y en el desarrollo del pensamiento crítico. Estas situaciones pueden estar relacionadas con la limitada implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas que articulen los contenidos académicos con las experiencias y realidades socioculturales de los estudiantes.

Asimismo, se identifica una brecha en el fortalecimiento de competencias críticas y comunicativas, debido a que las metodologías tradicionales no siempre favorecen la reflexión, el análisis y la participación activa en los procesos de aprendizaje. Esta situación incide en el rendimiento académico, la construcción de argumentos y la interacción dentro del aula.

En este contexto, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan el pensamiento crítico, promuevan una mayor participación estudiantil y favorezcan aprendizajes más significativos en la asignatura de filosofía. En consecuencia, la investigación resulta pertinente y viable, ya que responde a necesidades identificadas en el contexto educativo y busca aportar alternativas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el pensamiento crítico mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada del municipio de Barbacoas, Nariño, durante el periodo comprendido entre marzo y julio de 2026, con el propósito de favorecer la convivencia escolar y disminuir la apatía hacia la asignatura de filosofía?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el pensamiento crítico mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada del municipio de Barbacoas, Nariño, durante el periodo comprendido entre marzo y julio de 2026, con el fin de mejorar la convivencia escolar y disminuir la apatía hacia la asignatura de filosofía.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la interacción de los estudiantes de grado décimo con las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la filosofía, identificando barreras pedagógicas, sociales y contextuales que afectan la participación, el pensamiento crítico y la convivencia escolar.

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico, la participación activa, el interés por la asignatura de filosofía y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Evaluar los cambios generados en los estudiantes tras la implementación de las estrategias pedagógicas innovadoras, en relación con la disminución de la apatía, el fortalecimiento del pensamiento crítico y la mejora de la convivencia escolar.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La presente propuesta de investigación se fundamenta en diferentes conceptos relacionados con el contexto educativo y con la problemática identificada en el escenario de práctica.

En primer lugar, el pensamiento crítico constituye una habilidad fundamental en los procesos educativos, debido a que permite a los estudiantes analizar, interpretar, argumentar y reflexionar sobre diferentes situaciones de su contexto. En el ámbito escolar, esta competencia favorece la toma de decisiones, la construcción de argumentos y la participación activa dentro del aula.

De acuerdo con Gómez Gómez y Botero-Bedoya (2020), el desarrollo del pensamiento crítico requiere estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión, el análisis y la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento. En este sentido, la enseñanza de la filosofía es importante para fortalecer capacidades interpretativas, argumentativas y reflexivas. Desde esta perspectiva, se considera que el pensamiento crítico es de suma importancia para comprender las diferentes problemáticas evidenciadas en el entorno educativo. Asimismo, permite enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que contribuye a que los estudiantes desarrollen habilidades para analizar, reflexionar y proponer soluciones frente a las situaciones de su contexto.

Por otra parte, la apatía estudiantil se manifiesta mediante el desinterés, la baja motivación y la escasa participación de los estudiantes frente a las actividades académicas. Esta situación puede afectar el rendimiento escolar, la interacción dentro del aula y el desarrollo de procesos de aprendizaje significativos.

En contextos educativos vulnerables, la apatía puede relacionarse con factores sociales, pedagógicos y contextuales que influyen en la percepción que tienen los estudiantes frente al aprendizaje. En este sentido, se considera necesario, como parte de la labor docente, buscar e implementar estrategias innovadoras que permitan mitigar las debilidades identificadas en el escenario de práctica. De esta manera, se puede fortalecer la motivación, el interés y la participación activa de los estudiantes dentro del aula.

De igual manera, la convivencia escolar hace referencia a las relaciones interpersonales que se desarrollan dentro y fuera del escenario educativo y que influyen en el ambiente de aprendizaje. Una convivencia adecuada favorece el respeto, la participación, el diálogo y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Desde esta perspectiva, para favorecer la participación y el comportamiento adecuado de los estudiantes, es importante desarrollar clases innovadoras, dinámicas y creativas, donde ellos se sientan protagonistas de su proceso educativo. Esto permite fortalecer valores como el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo, favoreciendo una convivencia armónica dentro del aula.

Asimismo, las estrategias pedagógicas innovadoras corresponden a metodologías y recursos didácticos orientados a transformar los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, promoviendo una mayor participación, motivación e interacción por parte de los estudiantes.

Se considera que la implementación de estas estrategias es fundamental, ya que permite fortalecer el espíritu investigativo y el pensamiento crítico de los estudiantes, ayudándoles a analizar y solucionar diferentes problemáticas de manera creativa, reflexiva e inteligente. Además, estas metodologías favorecen aprendizajes más significativos y participativos dentro del contexto educativo.

Finalmente, la gamificación es una estrategia pedagógica que incorpora dinámicas y elementos propios del juego en los procesos educativos, con el propósito de aumentar la motivación, el interés y la participación de los estudiantes.

La gamificación constituye una herramienta de gran importancia para innovar en el escenario educativo, debido a que fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje y facilita que estudiantes y docentes trabajen de manera organizada y participativa. Asimismo, contribuye al fortalecimiento del rendimiento académico y de la convivencia escolar, generando ambientes de aprendizaje más dinámicos y motivadores.

Referentes Teóricos

La presente investigación se fundamenta en diferentes teorías y estudios relacionados con el fortalecimiento del pensamiento crítico, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y la enseñanza de la filosofía en contextos educativos. Estos referentes permiten sustentar académicamente el estudio y comprender la importancia de promover metodologías activas que favorezcan la participación, la reflexión y el aprendizaje significativo en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada del municipio de Barbacoas, Nariño.

Desde la pedagogía crítica, Paulo Freire (1970) plantea que la educación debe promover procesos de reflexión y transformación social mediante el diálogo y la conciencia crítica. El autor considera que el estudiante debe asumir un papel activo en la construcción del conocimiento, dejando de ser un receptor pasivo dentro del proceso educativo. Asimismo, Freire destaca que la educación debe permitir al estudiante analizar su realidad y desarrollar capacidades críticas frente a las problemáticas sociales de su entorno. Este referente resulta pertinente para la investigación debido a que busca fortalecer el pensamiento crítico mediante

estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan la participación estudiantil y disminuyan la apatía hacia la asignatura de filosofía.

Asimismo, Lev Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la construcción colectiva del conocimiento. Según el autor, el desarrollo cognitivo ocurre cuando el estudiante participa activamente en procesos de comunicación, intercambio de experiencias y trabajo colaborativo dentro de su contexto educativo. Esta teoría guarda relación con la investigación porque las estrategias pedagógicas innovadoras propuestas buscan fortalecer la participación estudiantil, el diálogo y la convivencia escolar mediante actividades colaborativas y reflexivas que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico.

Por su parte, David Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos del estudiante. El autor considera que el aprendizaje debe ser comprensivo y contextualizado para que el estudiante logre una verdadera apropiación del conocimiento. Este planteamiento se relaciona con la investigación debido a que las estrategias pedagógicas innovadoras pretenden contextualizar la enseñanza de la filosofía y relacionar los contenidos académicos con las experiencias y realidades socioculturales de los estudiantes de grado décimo.

En relación con el desarrollo del pensamiento crítico desde la práctica docente, Gómez Gómez y Botero-Bedoya (2020) sostienen que el pensamiento crítico se fortalece mediante estrategias pedagógicas participativas y reflexivas implementadas por el docente dentro del aula. Los autores destacan que el uso de metodologías dinámicas favorece el análisis, la argumentación y la construcción de posturas críticas frente a diferentes situaciones sociales y educativas. Este referente resulta importante para la investigación porque evidencia la necesidad

de transformar las metodologías tradicionales de enseñanza mediante estrategias innovadoras que permitan una mayor participación e interés de los estudiantes hacia la asignatura de filosofía.

De igual manera, Pulido Cortés et al. (2018) afirman que la enseñanza de la filosofía favorece el fortalecimiento del pensamiento crítico, la argumentación y la reflexión sobre la realidad social. Los autores señalan que la filosofía permite desarrollar capacidades de análisis, interpretación y construcción de ideas, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes. Este estudio se relaciona directamente con la investigación debido a que busca disminuir la apatía hacia la asignatura de filosofía mediante estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la reflexión, la participación y el interés de los estudiantes.

En cuanto a las metodologías activas y la construcción del conocimiento, Rodríguez de la Rosa et al. (2024) plantean que las metodologías activas favorecen aprendizajes significativos y fortalecen habilidades críticas, creativas y participativas en los estudiantes. Los autores destacan que estrategias como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo y las actividades interactivas permiten una mayor apropiación del conocimiento y motivación hacia el aprendizaje. Este referente sustenta la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico y la disminución de la apatía escolar en los estudiantes de grado décimo.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (2010), mediante las Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media, establece que la enseñanza de la filosofía debe promover el pensamiento crítico, la argumentación y la reflexión ética en los estudiantes.

De igual manera, la UNESCO (2021) resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras centradas en el estudiante, con el propósito de fortalecer habilidades críticas, sociales y comunicativas en los contextos educativos contemporáneos.

Referentes Legales

La presente investigación se fundamenta en la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, la cual establece que la educación debe contribuir al desarrollo integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de capacidades críticas, reflexivas y analíticas.

De igual manera, se toma como referencia la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, la cual garantiza el derecho de niños, niñas y adolescentes a recibir una educación de calidad en ambientes de respeto, participación e inclusión.

Referentes Éticos

La investigación se desarrolló bajo principios éticos de respeto, responsabilidad, confidencialidad y participación voluntaria de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada de Barbacoas, Nariño.

Durante el proceso investigativo se garantizó la protección de la identidad de los participantes y el adecuado manejo de la información recolectada, la cual será utilizada únicamente con fines académicos y formativos.

Asimismo, se promovió un ambiente de respeto, inclusión y participación activa, evitando cualquier situación que pueda afectar la integridad física, emocional o académica de los estudiantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, debido a que permite comprender las experiencias, percepciones y actitudes de los estudiantes y docentes frente a la apatía hacia la asignatura de filosofía, el fortalecimiento del pensamiento crítico y la convivencia escolar en el grado décimo de la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada del municipio de Barbacoas, Nariño. Este enfoque facilita el análisis de las dinámicas educativas dentro de su contexto real, teniendo en cuenta las interacciones y situaciones que se presentan en el entorno escolar.

El tipo de estudio corresponde a una investigación acción pedagógica, ya que no solo busca identificar y comprender la problemática existente, sino también generar procesos de transformación mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas a fortalecer el pensamiento crítico, promover la participación estudiantil y mejorar la convivencia escolar.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por 25 estudiantes del grado décimo y los docentes de la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada del municipio de Barbacoas, Nariño.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de la información se realizó mediante diferentes técnicas cualitativas que permitieron comprender las dinámicas presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la filosofía. Inicialmente, se llevó a cabo la observación directa y participativa durante las clases y actividades pedagógicas, con el propósito de identificar comportamientos, niveles de

participación, actitudes frente a la asignatura y relaciones de convivencia entre los estudiantes. Asimismo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes para conocer sus opiniones, experiencias y percepciones sobre las estrategias pedagógicas utilizadas, el interés por la filosofía y las dificultades presentes en el contexto escolar.

De igual manera, se realizó revisión documental de planeaciones, informes académicos y reportes institucionales relacionados con la convivencia escolar y el desempeño estudiantil. Posteriormente, se implementaron estrategias pedagógicas innovadoras apoyadas en talleres participativos, debates, actividades colaborativas y estrategias gamificadas orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes. Durante este proceso se utilizaron diarios reflexivos y diarios de campo que permitieron registrar experiencias, reflexiones y situaciones evidenciadas en el desarrollo de las actividades.

Finalmente, se aplicaron cuestionarios de percepción y entrevistas de valoración dirigidas a estudiantes y docentes, con el propósito de identificar los cambios generados después de la implementación de las estrategias pedagógicas en relación con la motivación, la participación estudiantil, el pensamiento crítico y la convivencia escolar. Como instrumentos de apoyo se emplearon guías de observación, cuestionarios, guiones de entrevista, diarios reflexivos, diarios de campo, talleres pedagógicos, rúbricas y matrices de análisis comparativo. Los datos o información recolectada estará conformada por registros escritos, respuestas a cuestionarios, entrevistas transcritas, reflexiones estudiantiles y evidencias de participación generadas durante el desarrollo de la investigación.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de la información se realizó mediante el análisis temático y de contenido, permitiendo interpretar de manera organizada las experiencias, comportamientos, percepciones y

transformaciones evidenciadas durante el proceso investigativo. A partir de la información recolectada se analizaron aspectos relacionados con el fortalecimiento del pensamiento crítico, la participación activa de los estudiantes, el interés hacia la asignatura de filosofía, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y las dinámicas de convivencia escolar presentes en el aula.

Asimismo, el análisis permitirá reconocer las dificultades pedagógicas, sociales y contextuales que influyen en la apatía estudiantil y en la manera en que los estudiantes interactúan con las actividades desarrolladas durante la investigación. También se buscó comprender los cambios generados después de la aplicación de las estrategias pedagógicas innovadoras, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la capacidad de argumentación, reflexión, análisis crítico, participación en clase, trabajo colaborativo y resolución de situaciones dentro del entorno escolar.

Para fortalecer la validez y confiabilidad de los resultados, se realizó una triangulación metodológica de la información obtenida mediante observaciones, entrevistas, cuestionarios, diarios reflexivos, diarios de campo y revisión documental, permitiendo contrastar las diferentes perspectivas y experiencias de los participantes. De esta manera, el análisis contribuirá a comprender de forma integral el impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en el desarrollo del pensamiento crítico y en las dinámicas educativas de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada del municipio de Barbacoas, Nariño.

Resultados

En el presente apartado se presentan los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación realizada con los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada, del municipio de Barbacoas, Nariño. Los hallazgos se organizan en coherencia con los objetivos específicos planteados y se estructuran en tres momentos fundamentales: el acercamiento inicial de la población a la variable de estudio, los resultados obtenidos durante la experimentación con las estrategias pedagógicas innovadoras y las variaciones identificadas después de la intervención pedagógica.

La investigación se desarrolló con una población conformada por 25 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años. La mayoría pertenecen a comunidades afrodescendientes y, en menor proporción, a población mestiza. Asimismo, gran parte de los estudiantes pertenecen a estratos socioeconómicos bajos y presentan limitaciones en el acceso a herramientas tecnológicas y materiales de apoyo académico. No obstante, durante el proceso investigativo se evidenció disposición hacia el aprendizaje, la interacción grupal y la participación en actividades pedagógicas innovadoras.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial de la investigación se evidenciaron comportamientos relacionados con apatía hacia la asignatura de filosofía, baja participación en clase, escaso interés frente a algunas actividades académicas y dificultades para argumentar y expresar ideas de manera crítica y reflexiva. En varias ocasiones los estudiantes evitaban participar voluntariamente y mostraban inseguridad al momento de intervenir oralmente frente a sus compañeros.

Asimismo, se logró observar que algunos estudiantes desarrollaban las actividades únicamente por cumplimiento académico y no por interés hacia los contenidos filosóficos.

También se evidenciaron dificultades relacionadas con la convivencia escolar, especialmente en aspectos como la escucha activa, el respeto por la participación de los compañeros y el trabajo colaborativo dentro del aula.

Durante el proceso de exploración, algunos estudiantes manifestaron que consideraban la filosofía una asignatura aburrida y poco relacionada con su vida cotidiana. De igual manera, manifestaron que las estrategias tradicionales dificultaban la comprensión de los contenidos y reducían su interés por participar activamente en clase. Entre algunas expresiones registradas se destacan comentarios como: la filosofía me parecía aburrida porque no entendía para qué servía y a veces daba miedo participar porque uno podía equivocarse.

Sin embargo, también se logró identificar que los estudiantes respondían de manera positiva cuando las actividades incorporaban dinámicas participativas, herramientas tecnológicas y ejemplos relacionados con situaciones reales de su contexto. Asimismo, se evidenció que varios estudiantes tenían habilidades para reflexionar, analizar y expresar opiniones críticas cuando las actividades despertaban interés y promovían espacios de interacción.

La información obtenida permitió reconocer que existían barreras pedagógicas y contextuales relacionadas con la apatía estudiantil, las dificultades argumentativas y la baja participación dentro del aula, aspectos que incidían directamente en los procesos de aprendizaje y convivencia escolar.

Experimentación

La fase de experimentación consistió en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico, la participación activa, el interés hacia la filosofía y la convivencia escolar.

Durante el desarrollo de las actividades se implementaron herramientas tecnológicas dinámicas, estrategias gamificadas, talleres reflexivos, debates argumentativos, análisis de problemáticas sociales y actividades colaborativas relacionadas con situaciones reales del contexto de los estudiantes. Estas actividades permitieron transformar el ambiente de aprendizaje, haciendo las clases más dinámicas, participativas y organizadas.

A medida que avanzaba el proceso, se evidenció una actitud positiva y participativa por parte de los estudiantes. Las actividades desarrolladas despertaron interés y motivación, facilitando la interacción dentro del aula y fortaleciendo la participación estudiantil.

Asimismo, se evidenció que los estudiantes comenzaron a relacionar los contenidos filosóficos con situaciones de la vida cotidiana y problemáticas presentes en su contexto social. De igual manera, lograron expresar opiniones, construir argumentos y participar activamente en debates y actividades grupales.

Durante el proceso, varios estudiantes manifestaron que las estrategias utilizadas les permitieron comprender mejor la filosofía y reconocer su importancia en la vida diaria. Entre las reflexiones registradas se destacan expresiones como: ahora entiendo que la filosofía sirve para analizar problemas de la vida diaria, las actividades fueron más interesantes y dinámicas y “trabajar en grupo ayudó a que todos participáramos.

También se evidenció que las herramientas digitales y las actividades en equipo favorecieron la comunicación, el trabajo colaborativo y la confianza de los estudiantes dentro del aula. Además, se logró observar disposición para aclarar dudas, compartir opiniones y participar activamente en las actividades desarrolladas.

La implementación de las estrategias pedagógicas innovadoras mostró resultados positivos y significativos, debido a que fortaleció el interés hacia la asignatura de filosofía,

promovió el pensamiento crítico y favoreció procesos de aprendizaje más significativos y participativos.

Identificación de Variaciones

La comparación entre los hallazgos de la fase diagnóstica y los resultados obtenidos después de aplicar las estrategias pedagógicas innovadoras permitió identificar cambios relevantes en la manera como los estudiantes perciben, valoran y participan en la asignatura de filosofía.

Inicialmente se evidenciaban dificultades relacionadas con la apatía, la baja participación, el desinterés académico y las limitaciones para argumentar y expresar ideas críticas. Sin embargo, después de la intervención pedagógica se observó un aumento significativo en la motivación, la participación activa y el interés de los estudiantes hacia la filosofía.

Asimismo, se logró fortalecer el pensamiento crítico, la convivencia escolar y la apatía hacia la filosofía, reflejado en la capacidad de los estudiantes para analizar situaciones de su contexto, argumentar opiniones y reflexionar sobre problemáticas sociales tanto locales como globales.

En relación con la convivencia escolar, también se evidenciaron cambios positivos. Las actividades en equipo favorecieron la convivencia escolar, la escucha activa y el trabajo colaborativo, fortaleciendo las relaciones interpersonales dentro del aula y mejorando el clima escolar.

Antes de la implementación de las estrategias pedagógicas innovadoras, muchos estudiantes evitaban participar debido al miedo de equivocarse o expresar sus opiniones frente al grupo. Posteriormente, se evidenció mayor empatía hacia la filosofía, confianza y disposición para intervenir en debates, actividades grupales y espacios de reflexión.

De igual manera, los estudiantes demostraron capacidad para relacionar los contenidos filosóficos con situaciones reales de su entorno, evidenciando una visión más crítica y reflexiva frente a diferentes problemáticas sociales.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que las estrategias pedagógicas innovadoras contribuyeron significativamente al fortalecimiento del pensamiento crítico, la disminución de la apatía escolar y la mejora de la convivencia dentro del aula.

Finalmente, la investigación permitió reconocer la importancia de implementar metodologías dinámicas, participativas e innovadoras en los procesos educativos, debido a que estas favorecen aprendizajes significativos, fortalecen la participación estudiantil y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes dentro del contexto escolar.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación permitieron evidenciar la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecer el pensamiento crítico, disminuir la apatía hacia la asignatura de filosofía y mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada del municipio de Barbacoas, Nariño. Los hallazgos guardan relación con los objetivos específicos planteados, debido a que fue posible identificar las dificultades iniciales presentes en el aula, implementar actividades pedagógicas innovadoras y reconocer cambios significativos en las actitudes, percepciones y comportamientos de los estudiantes frente a la filosofía. En este sentido, el análisis se orienta a interpretar los resultados obtenidos en relación con la variable de estudio y con el fortalecimiento del aspecto ontológico de los participantes, entendido desde el desarrollo de capacidades críticas, reflexivas, participativas y comunicativas dentro del contexto escolar. Este aspecto ontológico se comprende desde una perspectiva pedagógica crítica, en la cual el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino que transforma su manera de relacionarse consigo mismo, con los demás y con su realidad social mediante procesos de reflexión, diálogo y participación.

En relación con el acercamiento inicial de la población a la variable, se evidenció que los estudiantes presentaban apatía hacia la asignatura de filosofía, escasa participación en clase y dificultades para argumentar y expresar ideas críticas frente a diferentes situaciones académicas y sociales. Estas observaciones coincidieron con las expectativas iniciales planteadas en el diagnóstico institucional y permitieron confirmar la existencia de barreras pedagógicas y contextuales relacionadas con metodologías tradicionales poco dinámicas y descontextualizadas. Asimismo, se identificó que muchos estudiantes consideraban la filosofía como una asignatura

poco interesante y alejada de su realidad cotidiana. Sin embargo, durante las observaciones y entrevistas iniciales se evidenció que cuando las actividades incorporaban herramientas tecnológicas, dinámicas participativas y situaciones cercanas a su contexto social, los estudiantes mostraban mayor disposición e interés por participar. Esto permitió reconocer que las dificultades no estaban relacionadas únicamente con la asignatura, sino también con las estrategias metodológicas implementadas dentro del aula.

Durante la fase de experimentación se observó que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras influyó de manera positiva en la unidad de análisis, favoreciendo la participación activa, el pensamiento crítico y el interés hacia la filosofía. Las actividades apoyadas en herramientas tecnológicas, estrategias gamificadas, debates argumentativos y trabajo colaborativo permitieron transformar el ambiente de aprendizaje y fortalecer la interacción entre los estudiantes. Los diarios de campo y las reflexiones realizadas durante las actividades permitieron evidenciar que los estudiantes participaron con mayor motivación y mostraron una actitud positiva frente a las actividades desarrolladas. Estos resultados guardan relación con los planteamientos de Freire (1970), quien sostiene que la educación debe promover procesos de reflexión crítica y participación activa dentro del aula. De igual manera, los hallazgos coinciden con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), debido a que el aprendizaje se fortaleció mediante la interacción social y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Asimismo, se evidenció la pertinencia de los planteamientos de Ausubel (1983), ya que los estudiantes lograron relacionar los contenidos filosóficos con situaciones reales de su contexto, favoreciendo aprendizajes significativos y comprensivos.

Después de la implementación de las estrategias pedagógicas innovadoras se lograron identificar cambios importantes en el aspecto ontológico de los participantes, especialmente en

relación con la capacidad de reflexión, argumentación, participación y convivencia escolar. Inicialmente, muchos estudiantes mostraban inseguridad al momento de expresar opiniones frente a sus compañeros; sin embargo, posteriormente se evidenció mayor confianza y disposición para participar en debates, actividades grupales y espacios de reflexión crítica. Asimismo, varios estudiantes manifestaron en entrevistas y cuestionarios de percepción que las actividades implementadas les permitieron comprender la utilidad de la filosofía en la vida cotidiana y analizar problemáticas sociales desde una perspectiva más crítica y reflexiva. De igual manera, se evidenció una mejora significativa en el trabajo colaborativo, el respeto por las opiniones de los compañeros y la participación dentro del aula, aspectos que contribuyeron al fortalecimiento de la convivencia escolar.

Los hallazgos obtenidos durante la investigación coinciden con estudios previos citados en el marco teórico, especialmente con los planteamientos de Gómez Gómez y Botero-Bedoya (2020), quienes sostienen que el pensamiento crítico puede fortalecerse mediante estrategias pedagógicas participativas y reflexivas. Asimismo, los resultados guardan relación con Pulido Cortés et al. (2018), quienes afirman que la enseñanza de la filosofía favorece el desarrollo de capacidades argumentativas, interpretativas y críticas en los estudiantes. De igual manera, los resultados coinciden con Rodríguez de la Rosa et al. (2024), quienes destacan que las metodologías activas y participativas fortalecen aprendizajes significativos y aumentan la motivación estudiantil. No obstante, una diferencia identificada en la presente investigación radica en el impacto positivo que tuvo la incorporación de herramientas tecnológicas y estrategias gamificadas dentro de un contexto educativo vulnerable, aspecto que permitió aumentar significativamente el interés y la participación de los estudiantes hacia la asignatura de filosofía.

A pesar de los resultados positivos obtenidos, durante el desarrollo de la investigación también se presentaron algunas limitaciones que pudieron influir en el proceso investigativo. Entre las principales limitaciones se encuentra el tiempo reducido para la implementación de las estrategias pedagógicas innovadoras, debido a que el periodo de intervención fue relativamente corto para profundizar aún más en los procesos de transformación educativa. Asimismo, se evidenciaron limitaciones relacionadas con el acceso a herramientas tecnológicas y conectividad dentro del contexto institucional, lo que dificultó en algunos momentos el desarrollo de ciertas actividades digitales. De igual manera, el tamaño de la muestra estuvo limitado a un solo grupo de estudiantes de grado décimo, situación que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos. Sin embargo, estas limitaciones no impidieron evidenciar avances significativos en el fortalecimiento del pensamiento crítico y la participación estudiantil.

Los hallazgos obtenidos poseen importantes implicaciones prácticas dentro del contexto educativo, debido a que evidencian la necesidad de transformar las metodologías tradicionales de enseñanza mediante estrategias pedagógicas innovadoras, dinámicas y contextualizadas. La investigación permitió reconocer que el uso de herramientas tecnológicas, actividades colaborativas y metodologías participativas favorece el interés de los estudiantes por la filosofía y fortalece procesos relacionados con el pensamiento crítico, la convivencia escolar y el aprendizaje significativo.

Asimismo, los resultados pueden contribuir al diseño de nuevas estrategias pedagógicas dentro de la institución educativa y servir como referente para otros docentes interesados en fortalecer la participación estudiantil y la reflexión crítica dentro del aula. De igual manera, la

investigación resalta la importancia de promover ambientes educativos inclusivos, participativos y motivadores que respondan a las necesidades reales de los estudiantes.

Finalmente, se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras contribuyó significativamente al fortalecimiento del pensamiento crítico, al aumento del interés hacia la asignatura de filosofía y a la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada del municipio de Barbacoas, Nariño. Los resultados permitieron evidenciar que las metodologías dinámicas y participativas favorecen aprendizajes más significativos y fortalecen la participación activa de los estudiantes dentro del aula. A partir de los hallazgos obtenidos surgen nuevas posibilidades de investigación relacionadas con la implementación de estrategias tecnológicas en otras áreas del conocimiento, el impacto de la gamificación en contextos educativos vulnerables y el fortalecimiento del pensamiento crítico en diferentes niveles educativos. Asimismo, futuras investigaciones podrían profundizar en el análisis de los efectos a largo plazo de las estrategias pedagógicas innovadoras sobre el rendimiento académico, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación permitió evidenciar que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras contribuyó al fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada del municipio de Barbacoas, Nariño. Los resultados obtenidos demostraron una disminución de la apatía hacia la asignatura de filosofía, un incremento en la participación activa dentro del aula y avances en las capacidades de argumentación, reflexión y análisis crítico de los estudiantes. Estos hallazgos permitieron dar cumplimiento a los objetivos planteados y responder a la pregunta de investigación, confirmando que la aplicación de metodologías dinámicas, participativas y contextualizadas favorece el desarrollo del pensamiento crítico, mejora la convivencia escolar y promueve aprendizajes más significativos. Asimismo, se evidenció que los estudiantes mostraron mayor interés por los contenidos filosóficos cuando estos se relacionaban con situaciones de su contexto y con actividades que incentivaban la interacción y el trabajo colaborativo.

Desde la dimensión ontológica, la investigación permitió reconocer transformaciones importantes en la unidad de análisis, reflejadas en una mayor confianza para expresar ideas, una actitud más participativa frente a las actividades académicas y una mejor disposición para analizar de manera crítica diferentes situaciones de su entorno. Los estudiantes fortalecieron sus capacidades reflexivas, argumentativas y comunicativas, lo que favoreció la construcción de posturas propias y una participación más consciente dentro del aula. De igual manera, la variable estudiada generó una influencia positiva en la población participante, debido a que fortaleció el interés por la filosofía, promovió la interacción respetuosa entre compañeros y contribuyó al mejoramiento de la convivencia escolar. Los principales logros identificados fueron el incremento de la participación de los estudiantes, el fortalecimiento del pensamiento crítico y la

mejora de las relaciones interpersonales. Sin embargo, también se evidenciaron algunas limitaciones relacionadas con el tiempo destinado a la implementación de las estrategias pedagógicas y las dificultades de acceso a recursos tecnológicos, factores que pudieron restringir el desarrollo y alcance de algunas actividades.

Los resultados obtenidos respaldan los planteamientos teóricos de Freire, Vygotsky y Ausubel sobre la importancia de la participación activa, la interacción social y el aprendizaje significativo en los procesos educativos. Asimismo, aportan evidencia sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas innovadoras, las actividades gamificadas y el uso de herramientas tecnológicas para fortalecer el pensamiento crítico en contextos educativos vulnerables. Desde el punto de vista metodológico, la investigación ofrece una experiencia de investigación acción pedagógica que puede servir como referente para futuros estudios orientados al mejoramiento de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la educación media. En este sentido, los hallazgos pueden contribuir al desarrollo de nuevas investigaciones relacionadas con la innovación educativa, la enseñanza de la filosofía y el fortalecimiento de competencias críticas en diferentes contextos escolares.

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda continuar implementando estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la participación, la reflexión crítica y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Asimismo, se sugiere fortalecer el uso de debates, actividades colaborativas y herramientas tecnológicas adaptadas al contexto educativo. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención y explorar variables relacionadas con la motivación académica, las competencias comunicativas y el rendimiento escolar.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Trillas.
- Catalán Cueto, J. P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(esp4).
<https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1–8. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*, 144, 69–76. <https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>
- Duque Ortiz, D., Flechas Chaparro, N. E., Bernal Lizarazú, M. C., Martínez Ojeda, B., Rodríguez González, D. M., Useda Sánchez, E. Y., Rincón Meléndez, M. L., Castañeda Ayala, D. A., García Alarcón, R. H., & Cáceres Matta, S. V. (2023). Generación de una cultura en ética de la investigación, bioética e integridad científica. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586519519>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- García Correa, A., & Ferreira Cristofolini, G. M. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163–183.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

- Gómez Gómez, M. P., & Botero-Bedoya, S. M. (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Eleuthera*, 22(2), 15–30.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.2>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Matos Columbié, Z. de la C., & Matos Columbié, C. (2010). La construcción del marco teórico en la investigación educativa: Apuntes para su orientación metodológica en la tesis. *EduSol*, 10(31), 92–105. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748670010.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/>
- Moreno, S. (2022). El diario de campo [Objeto virtual de información]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pulido Cortés, G., Espinel Bernal, E., & Gómez Mendoza, W. A. (Eds.). (2018). *Filosofía y enseñanza: Miradas en Iberoamérica*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://repository.uptc.edu.co/handle/001/2654>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances en Psicología*, 24(1), 23–31. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_1/Carlos.Ramos.pdf
- Rodríguez de la Rosa, A. K., Hernández-Almazán, J. A., Roque Hernández, R. V., & López Mendoza, A. (2024). Metodologías de enseñanza-aprendizaje: un enfoque soportado en la gestión del conocimiento. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(3), 1–27.

- Torres Chica, M. C. (2023). Educaplay como herramienta de gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes y discentes (Tesis de maestría). Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/7083>
- UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Valdés, R., Manghi, D., & Godoy, G. (2020). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa. *Sinéctica*, 55, 1–23. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0055-008](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0055-008)
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Crítica*. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf>
- Zapata, O. A. (2005). ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación? *Innovación Educativa*, 5(29), 37–45. Instituto Politécnico Nacional. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf>
- Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). *Guía para proyectos de investigación*. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (20), 91-126. <https://www.redalyc.org/pdf/4761/476147260005.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de la Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dfquinonesb_unadvirtual_edu_co/IgB3Zx4jpP8rQqUX2y_WxkUzAboj1QlhAQMJ6oAmav3c7YI?e=UAeL8z