

**Fortalecimiento de la lectura inicial mediante estrategias lúdicas en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa 20 de Enero, sede Rita Arrazola de Sincelejo**

Raquel Patricia Jorge Ospino

Asesor

Martha Jhoana Sanchez Garcia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

El presente documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, orientado a fortalecer la práctica pedagógica y la reflexión sobre los procesos de investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa 20 de Enero, sede Rita Arrazola de Sincelejo, trabajando con estudiantes del grado Primero B. El objetivo general consistió en fortalecer las habilidades de lectura inicial en los estudiantes mediante la implementación de estrategias lúdicas durante el año lectivo 2026. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo y bajo la modalidad de investigación-acción pedagógica, en la que se implementaron estrategias lúdicas como variable de intervención para favorecer el fortalecimiento de la lectura inicial. Los resultados evidenciaron avances significativos en la participación, motivación, reconocimiento de palabras y disposición hacia las actividades lectoras. Se concluye que las estrategias lúdicas constituyen una herramienta pedagógica efectiva para fortalecer la lectura inicial y promover aprendizajes significativos en estudiantes de educación primaria.

***Palabras clave:*** lectura, estrategias, juego, aprendizaje, motivación.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research project developed as a degree option, aimed at strengthening pedagogical practice and reflection on educational research processes. The study was carried out at Institución Educativa 20 de Enero, Rita Arrazola campus, in Sincelejo, Colombia, with students from First Grade B. The general objective was to strengthen initial reading skills through the implementation of playful strategies during the 2026 academic year. The research was conducted using a qualitative approach and an educational action research design, in which playful strategies were implemented as the intervention variable to promote the development of early reading skills. The results showed significant improvements in participation, motivation, word recognition, and students' willingness to engage in reading activities. It is concluded that playful strategies constitute an effective pedagogical tool for strengthening early reading and promoting meaningful learning in primary education students.

***Keywords:*** reading, strategies, play, learning, motivation.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	11
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia .....	14
Referentes Conceptuales.....	14
Referentes Teóricos .....	14
Referentes Técnicos .....	15
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos .....	21
Herramientas y Métodos .....	23
Enfoque y Tipo de Estudio .....	23
Unidad de Análisis.....	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos .....	26
Resultados .....	28
Acercamiento de la Población a la Variable .....	28
Experimentación .....	29
Identificación de Variaciones .....	30

Análisis y Discusión .....	32
Conclusiones y Recomendaciones .....	36
Referencias Bibliográficas .....	38

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	40
--	----

## Introducción

La lectura inicial constituye uno de los procesos fundamentales en la formación académica de los estudiantes durante los primeros años de escolaridad. El desarrollo de habilidades lectoras favorece la adquisición de nuevos conocimientos, fortalece la comunicación y contribuye al desarrollo integral de los niños. En el contexto educativo actual, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y promuevan experiencias significativas dentro del aula. En este sentido, las estrategias lúdicas se han consolidado como una alternativa metodológica que favorece la participación activa, la motivación y el aprendizaje significativo en educación primaria.

Diversas investigaciones han demostrado que las dificultades en la lectura inicial pueden afectar el desempeño académico y limitar el desarrollo de competencias fundamentales para el aprendizaje. En el grado Primero B de la Institución Educativa 20 de Enero, sede Rita Arrazola de Sincelejo, se identificaron dificultades relacionadas con el reconocimiento de sílabas, palabras y comprensión básica de textos. Asimismo, se evidenció la necesidad de fortalecer las metodologías empleadas en el aula para favorecer procesos lectores más dinámicos y participativos. Autores como Vygotsky (1978), Solé (1992) y Cassany, Luna y Sanz (2003) destacan la importancia de implementar experiencias pedagógicas significativas que promuevan el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias comunicativas desde edades tempranas.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer las habilidades de lectura inicial en los estudiantes del grado Primero B de la Institución Educativa 20 de Enero, sede Rita Arrazola de Sincelejo, mediante la implementación de estrategias lúdicas durante el año lectivo 2026. Para alcanzar este propósito se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo y

diseño de investigación-acción pedagógica. La información fue recopilada mediante observación directa, conversaciones guiadas, diarios pedagógicos, notas de campo, entrevistas de percepción y registros fotográficos, los cuales permitieron analizar los cambios observados durante el proceso de intervención.

Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias lúdicas favoreció el fortalecimiento de la lectura inicial, incrementando la participación, la motivación y la confianza de los estudiantes frente a las actividades lectoras. Asimismo, se observaron avances en el reconocimiento de palabras, la asociación imagen-texto y la comprensión básica de lecturas cortas. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de las estrategias lúdicas como herramienta pedagógica para fortalecer los procesos lectores en educación primaria. Por esta razón, se invita al lector a revisar el presente informe, en el cual se exponen de manera detallada los fundamentos teóricos, metodológicos y los resultados obtenidos durante la investigación.

## Caracterización

El presente estudio se desarrollará en la Institución Educativa 20 de Enero, sede Rita Arrazola, ubicada en la ciudad de Sincelejo, departamento de Sucre. Esta institución se encuentra en un contexto urbano donde predominan familias de estratos socioeconómicos bajos, especialmente clasificadas en los niveles A y B del Sisbén. En este entorno, muchas familias dependen de actividades económicas informales como el comercio ambulante, oficios varios y trabajos independientes, lo cual genera inestabilidad en los ingresos. Estas condiciones influyen directamente en el acceso a recursos educativos y en el acompañamiento que los estudiantes reciben en sus hogares.

La población participante corresponde a los estudiantes del grado Primero B, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años, constituyéndose como la unidad de análisis de esta investigación. Este grupo se caracteriza por ser activo, participativo y con interés por aprender; sin embargo, presenta diferencias en los ritmos y estilos de aprendizaje. Algunos estudiantes cuentan con mayor apoyo familiar y presentan avances en procesos básicos, mientras que otros evidencian dificultades asociadas a su contexto socioeconómico y educativo, lo cual incide en su desempeño académico.

De acuerdo con el contexto observado, se identifican diversas demandas de aprendizaje en el grupo, principalmente relacionadas con el fortalecimiento de habilidades en lectura inicial y pensamiento lógico-matemático. En particular, algunos estudiantes presentan dificultades en el reconocimiento de sílabas y palabras, así como en la asociación entre sonidos y letras.

Asimismo, se evidencian limitaciones en la resolución de operaciones básicas como la suma y la resta. Estas necesidades se ven influenciadas por las condiciones del entorno, ya que no todos los

estudiantes cuentan con apoyo constante en casa ni con recursos didácticos que faciliten su aprendizaje.

En cuanto a los factores contextuales que afectan el aprendizaje, se destacan el poco acompañamiento familiar en las actividades escolares, debido a las jornadas laborales de los padres o cuidadores, así como el acceso limitado a materiales educativos y herramientas tecnológicas en el hogar. Además, el uso de metodologías tradicionales en el aula puede influir en la motivación de los estudiantes, quienes muestran mayor interés cuando se implementan actividades dinámicas y lúdicas. Estos factores representan desafíos importantes que deben ser considerados para el diseño de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades del grupo.

## Planteamiento del Problema

En el grado Primero B de la Institución Educativa 20 de Enero, sede Rita Arrazola, se evidencia que los estudiantes presentan una actitud positiva frente al aprendizaje, caracterizada por su participación activa e interés en las actividades propuestas. Sin embargo, se identifican dificultades significativas en el desarrollo de habilidades de lectura inicial, especialmente en el reconocimiento de sílabas, asociación fonema-grafema y comprensión básica de palabras.

Diversos estudios han demostrado que el desarrollo de la lectura en los primeros años de escolaridad es fundamental para el éxito académico posterior, ya que constituye la base para la adquisición de otros aprendizajes (Cassany et al. (2003), Luna y Sanz, 2003). Asimismo, autores como Solé (1992) señalan que la lectura no solo implica decodificación, sino también comprensión e interpretación, procesos que deben ser estimulados desde edades tempranas mediante estrategias pedagógicas adecuadas.

En este contexto, se observa que el uso predominante de metodologías tradicionales limita la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se potencia cuando se desarrollan actividades mediadas socialmente, como el juego, que permiten al estudiante interactuar de manera activa con su entorno. En esta misma línea, el uso de estrategias lúdicas ha demostrado ser efectivo para fortalecer procesos de aprendizaje en la educación inicial, favoreciendo la participación, la motivación y la construcción de conocimiento (UNESCO, 2016).

Por lo anterior, surge la necesidad de comprender cómo la implementación de estrategias lúdicas puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades de lectura inicial en estudiantes de grado primero, especialmente en contextos con limitaciones socioeconómicas. Esta situación conduce a la formulación de la siguiente pregunta de investigación:

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las habilidades de lectura inicial en los estudiantes del grado Primero B de la Institución Educativa 20 de Enero, sede Rita Arrazola de Sincelejo, mediante la implementación de estrategias lúdicas durante el año lectivo 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades de lectura inicial en los estudiantes del grado Primero B de la Institución Educativa 20 de Enero, sede Rita Arrazola de Sincelejo, mediante la implementación de estrategias lúdicas durante el año lectivo 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado Primero B a las estrategias lúdicas como herramienta para el aprendizaje de la lectura inicial.

Aplicar estrategias lúdicas como mediación pedagógica para dinamizar el aprendizaje lector en los estudiantes del grado Primero B.

Reconocer los cambios en las habilidades de lectura inicial de los estudiantes del grado Primero B después de la aplicación de estrategias lúdicas.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Lectura Inicial***

La lectura inicial corresponde al proceso mediante el cual los niños comienzan a desarrollar habilidades relacionadas con el reconocimiento de letras, sílabas, palabras y comprensión básica de textos. En este sentido, Solé (1992) plantea que la lectura es un proceso interactivo en el que el lector construye significados a partir de sus conocimientos previos y de la información proporcionada por el texto. Asimismo, en la educación primaria, la lectura inicial constituye una base fundamental para el aprendizaje de las demás áreas del conocimiento, debido a que fortalece capacidades comunicativas, cognitivas y sociales. Por esta razón, en el contexto de esta investigación, este concepto se relaciona directamente con las dificultades evidenciadas por los estudiantes del grado Primero B en el reconocimiento y comprensión de palabras.

#### ***Estrategias Lúdicas***

Las estrategias lúdicas son actividades pedagógicas que utilizan el juego como herramienta para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica y significativa. De acuerdo con Vygotsky (1978), el juego cumple un papel esencial en el desarrollo infantil, ya que promueve la interacción social, la creatividad y la construcción del conocimiento. Además, en el ámbito educativo, las estrategias lúdicas permiten incrementar la motivación y participación de los estudiantes, especialmente en edades tempranas. En esta investigación, dichas estrategias se consideran una mediación pedagógica orientada al fortalecimiento del aprendizaje lector en los estudiantes de grado primero.

### ***Aprendizaje Significativo***

El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual los nuevos conocimientos adquieren sentido cuando se relacionan con las experiencias y saberes previos del estudiante. Según Ausubel (1983), el aprendizaje ocurre de forma significativa cuando el estudiante logra integrar la nueva información dentro de su estructura cognitiva. Asimismo, este enfoque reconoce la importancia de implementar estrategias pedagógicas que permitan la participación activa de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. En esta investigación, las estrategias lúdicas buscan generar experiencias cercanas y motivadoras que faciliten la comprensión y apropiación de los procesos de lectura inicial.

### ***Mediación Pedagógica***

La mediación pedagógica se refiere al conjunto de acciones, recursos y estrategias implementadas por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Según Prieto Castillo (1995), la mediación pedagógica implica promover experiencias educativas participativas que favorezcan el diálogo, la interacción y la construcción colectiva del conocimiento. De igual manera, este concepto resalta la importancia de generar ambientes de aprendizaje dinámicos y significativos dentro del aula. En la presente investigación, las estrategias lúdicas funcionan como formas de mediación pedagógica que buscan dinamizar el proceso lector y responder a las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes del grado Primero B.

### **Referentes Teóricos**

#### ***Teoría Sociocultural de Vygotsky***

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y de las experiencias compartidas dentro del contexto educativo.

El autor considera que los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas mediante la mediación de otras personas, especialmente del docente y de sus compañeros. Asimismo, destaca la importancia del juego en el aprendizaje infantil, debido a que este favorece procesos de comunicación, creatividad y construcción del conocimiento. En relación con la presente investigación, esta teoría resulta pertinente porque sustenta el uso de estrategias lúdicas como herramientas pedagógicas que permiten fortalecer la lectura inicial en estudiantes de grado primero. Además, el planteamiento de Vygotsky respalda la idea de que el aprendizaje lector puede dinamizarse cuando se desarrollan actividades participativas y contextualizadas dentro del aula.

### ***Aprendizaje Significativo de Ausubel***

Por otra parte, Ausubel (1983) propone la teoría del aprendizaje significativo, la cual sostiene que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando logran relacionar los nuevos conocimientos con experiencias y saberes previos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no debe limitarse a la memorización, sino orientarse hacia la comprensión y construcción de significados. Esta teoría aporta elementos importantes para la investigación, ya que las estrategias lúdicas permiten crear experiencias cercanas y motivadoras que facilitan el aprendizaje de la lectura inicial. Asimismo, el enfoque de Ausubel respalda la necesidad de implementar metodologías activas que favorezcan la participación de los estudiantes y fortalezcan sus procesos de comprensión lectora desde edades tempranas.

### ***Estrategias de Lectura Según Isabel Solé***

De igual manera, Solé (1992) plantea que la lectura es un proceso interactivo en el que el lector construye significados a partir de la relación entre el texto y sus conocimientos previos. La autora destaca que el aprendizaje lector requiere estrategias pedagógicas que despierten el interés

y la motivación de los estudiantes, especialmente en los primeros años de escolaridad. Además, señala que el acompañamiento docente cumple un papel fundamental en el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la comprensión y análisis de textos. Este referente teórico guarda estrecha relación con la investigación, debido a que las estrategias lúdicas buscan precisamente generar ambientes motivadores que faciliten el aprendizaje lector en los estudiantes del grado Primero B.

### ***Enseñanza de la Lengua Desde Cassany***

Asimismo, Cassany et al. (2003), Luna y Sanz (2003) afirman que la enseñanza de la lectura y la escritura debe desarrollarse mediante metodologías dinámicas, participativas y contextualizadas. Los autores consideran que los estudiantes aprenden mejor cuando interactúan activamente con el lenguaje a través de experiencias significativas y cercanas a su realidad. Desde esta perspectiva, las estrategias lúdicas representan una alternativa pedagógica adecuada para fortalecer los procesos de lectura inicial, ya que promueven la creatividad, la participación y la motivación en el aula. Este planteamiento resulta pertinente para la investigación porque permite comprender la importancia de transformar las metodologías tradicionales en prácticas educativas más activas e inclusivas.

### ***El Juego Como Estrategia Pedagógica Según UNESCO***

Finalmente, la UNESCO (2016) reconoce el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas en la educación inicial y primaria. Según este organismo, las actividades lúdicas favorecen procesos cognitivos, comunicativos y sociales, además de fortalecer la motivación y participación de los estudiantes dentro del aula. Del mismo modo, resalta que las experiencias pedagógicas basadas en el juego contribuyen al aprendizaje significativo y a la construcción de ambientes educativos más inclusivos. En relación con esta

investigación, los aportes de la UNESCO (2016) respaldan la implementación de estrategias lúdicas como medio para dinamizar el aprendizaje de la lectura inicial y responder a las necesidades educativas identificadas en los estudiantes del grado Primero B.

### ***Investigaciones Recientes sobre Estrategias Lúdicas y Lectura Inicial***

Asimismo, diversos estudios recientes han demostrado la importancia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de los procesos lectores en educación primaria. Por ejemplo, Gómez y Rodríguez (2021) desarrollaron una investigación enfocada en la implementación de actividades lúdicas para mejorar la lectura inicial en estudiantes de básica primaria, encontrando que el uso de juegos pedagógicos incrementó la motivación, la participación y el reconocimiento de palabras en los niños. Los autores concluyen que las estrategias lúdicas favorecen ambientes de aprendizaje más dinámicos y significativos, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras de manera más activa. Este antecedente guarda relación con la presente investigación, debido a que respalda la implementación de actividades lúdicas como herramienta pedagógica para fortalecer la lectura inicial en estudiantes de grado primero.

De igual manera, Martínez y Pérez (2020) realizaron un estudio sobre el uso de estrategias didácticas lúdicas en procesos de lectura infantil, evidenciando que las actividades basadas en el juego contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora y al fortalecimiento de la participación estudiantil dentro del aula. La investigación señala que las metodologías activas generan mayor interés en los estudiantes y facilitan el aprendizaje significativo en los primeros años de escolaridad. En relación con el presente estudio, este antecedente permite sustentar la pertinencia de utilizar estrategias lúdicas como mediación pedagógica para dinamizar el aprendizaje lector en los estudiantes participantes.

## Referentes Técnicos

Como referente técnico para esta investigación se toman los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2016), los cuales orientan los aprendizajes fundamentales que deben desarrollar los estudiantes en cada grado escolar. En el caso del grado primero, estos lineamientos destacan la importancia de fortalecer habilidades relacionadas con la lectura inicial, el reconocimiento de palabras, la comprensión de textos sencillos y la comunicación oral. Asimismo, los DBA promueven la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas y participativas que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Este documento resulta pertinente para la investigación porque permite orientar las actividades lúdicas hacia el fortalecimiento de las competencias lectoras en los niños y niñas del grado Primero B.

De igual manera, se toma como referente técnico el documento “Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana” del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998), el cual establece orientaciones pedagógicas para el desarrollo de procesos comunicativos y lectores en la educación básica primaria. Este documento reconoce la importancia de generar ambientes de aprendizaje significativos que favorezcan la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de comprensión y producción textual desde edades tempranas. En relación con esta investigación, dichos lineamientos respaldan el uso de estrategias lúdicas como herramientas pedagógicas para dinamizar el aprendizaje lector dentro del aula.

Asimismo, la UNESCO (2016) resalta la importancia del juego y las metodologías activas como estrategias que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes en la educación inicial y primaria. Este organismo internacional plantea que las actividades lúdicas contribuyen al fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y

comunicativas, además de promover ambientes educativos inclusivos y participativos. Por esta razón, los aportes de la UNESCO (2016) sirven como guía técnica para la implementación de estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de la lectura inicial en los estudiantes participantes de la investigación.

### **Referentes Legales**

La presente investigación se fundamenta en la Constitución Política de Colombia (1991), la cual establece en su artículo 67 que la educación es un derecho fundamental y un servicio público que cumple una función social. Asimismo, señala que la educación debe garantizar el acceso al conocimiento, la formación integral y el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas. Este principio respalda la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la lectura inicial en estudiantes de educación primaria.

De igual manera, se toma como referente legal la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, que regula el servicio educativo en Colombia y establece como finalidad de la educación el desarrollo integral de los estudiantes en sus dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y sociales. Esta ley promueve la implementación de metodologías pedagógicas que respondan a las necesidades y características de los estudiantes, especialmente en los primeros niveles de escolaridad. En relación con la investigación, esta normativa sustenta la aplicación de estrategias lúdicas como herramientas pedagógicas para fortalecer el aprendizaje lector.

Asimismo, la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes a recibir una educación de calidad en ambientes seguros, inclusivos y protectores. Esta normativa resalta la responsabilidad de las instituciones educativas y de la sociedad en la protección integral de la infancia, asegurando condiciones adecuadas para

el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Por lo tanto, esta investigación se desarrollará respetando los derechos y el bienestar de los niños participantes.

También se consideran los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016), los cuales orientan los aprendizajes fundamentales que deben alcanzar los estudiantes en cada grado escolar. En el caso de grado primero, estos lineamientos enfatizan el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la lectura y comprensión de textos sencillos, aspectos que guardan relación directa con los objetivos planteados en esta investigación.

### **Referentes Éticos**

La presente investigación se desarrollará teniendo en cuenta principios éticos orientados al respeto, bienestar e integridad de los estudiantes participantes. Debido a que la población de estudio corresponde a niños y niñas de grado primero, se garantizará la protección de sus derechos y el desarrollo de actividades pedagógicas acordes con su edad, necesidades y contexto educativo.

En primer lugar, se garantizará la confidencialidad y privacidad de la información recolectada durante el proceso investigativo. Los datos obtenidos mediante observaciones, actividades lúdicas o registros pedagógicos serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos, evitando la divulgación de información personal que permita identificar a los participantes.

Asimismo, se solicitará autorización institucional y consentimiento informado por parte de los padres de familia o acudientes, explicando previamente los objetivos, procedimientos y propósito de la investigación. De esta manera, se garantizará que la participación de los

estudiantes se realice de manera voluntaria y respetando los principios de autonomía y protección de la infancia.

De igual forma, las estrategias lúdicas implementadas dentro del aula tendrán una finalidad pedagógica y formativa, procurando generar ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y participativos. En este sentido, se evitará cualquier práctica que pueda afectar el bienestar físico, emocional o social de los estudiantes, promoviendo siempre relaciones basadas en el respeto y la sana convivencia.

Finalmente, la investigación se orientará bajo principios de responsabilidad, respeto y beneficencia, buscando que los resultados contribuyan al fortalecimiento de los procesos de lectura inicial y al mejoramiento de las prácticas pedagógicas en el contexto educativo estudiado.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender y analizar cómo las estrategias lúdicas contribuyen al fortalecimiento de la lectura inicial en los estudiantes del grado Primero B de la Institución Educativa 20 de Enero, sede Rita Arrazola. Este enfoque permite interpretar las experiencias, comportamientos y percepciones de los estudiantes dentro de su contexto educativo, considerando las dinámicas propias del aula y las interacciones que se generan durante el proceso pedagógico.

Asimismo, la investigación se orienta bajo un tipo de estudio de investigación-acción pedagógica, ya que pretende intervenir directamente en el contexto educativo mediante la implementación de estrategias lúdicas que favorezcan el aprendizaje lector. Según este tipo de estudio, el docente-investigador no solo observa la realidad educativa, sino que también participa activamente en la transformación de las prácticas pedagógicas con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la investigación-acción resulta pertinente porque permite identificar necesidades, aplicar estrategias pedagógicas y analizar los cambios generados en los estudiantes después de la intervención.

Además, este diseño metodológico resulta pertinente para la investigación porque permite comprender las dinámicas de aprendizaje que se presentan dentro del aula y analizar los cambios generados a partir de la implementación de estrategias lúdicas. El enfoque cualitativo facilita interpretar las experiencias, comportamientos y percepciones de los estudiantes frente al proceso lector, mientras que la investigación-acción pedagógica posibilita intervenir directamente en el contexto educativo con el propósito de transformar las prácticas pedagógicas y fortalecer la

lectura inicial. De esta manera, existe coherencia entre el enfoque metodológico, la pregunta de investigación y los objetivos planteados en el estudio.

La elección del enfoque cualitativo permite comprender e interpretar las percepciones, experiencias y comportamientos de los participantes dentro de su contexto natural. Este enfoque resulta pertinente para la presente investigación, ya que facilita el análisis de los cambios observados en los estudiantes durante la implementación de las estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de la lectura inicial (Hernández Sampieri et al., 2014).

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de esta investigación corresponde a los estudiantes del grado Primero B de la Institución Educativa 20 de Enero, sede Rita Arrazola, ubicada en la ciudad de Sincelejo, Sucre. La población participante está conformada por niños y niñas entre los 6 y 7 años de edad, quienes presentan diferentes ritmos y estilos de aprendizaje relacionados con el proceso de lectura inicial.

Asimismo, la unidad de análisis incluye las dinámicas pedagógicas desarrolladas dentro del aula durante la implementación de las estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de la lectura inicial.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el desarrollo de esta investigación se emplearán diferentes técnicas de recolección de datos, las cuales estarán alineadas con los objetivos específicos del estudio y permitirán obtener información relevante sobre el proceso de fortalecimiento de la lectura inicial mediante estrategias lúdicas.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a explorar el acercamiento de los estudiantes a las estrategias lúdicas como herramienta para el aprendizaje lector, se utilizará la

observación directa dentro del aula. Esta técnica permitirá identificar comportamientos, niveles de participación, motivación e interacción de los estudiantes durante las actividades propuestas. Asimismo, se emplearán conversaciones guiadas con los estudiantes para conocer sus percepciones y experiencias frente a las actividades lúdicas implementadas. Como muestra de investigación se tendrán registros de observación y notas de campo elaboradas durante las actividades pedagógicas.

Para el segundo objetivo específico, relacionado con la aplicación de estrategias lúdicas como mediación pedagógica para dinamizar el aprendizaje lector, durante esta fase se implementarán estrategias lúdicas como juegos de asociación de palabras e imágenes, lectura de cuentos ilustrados, dinámicas grupales, rondas infantiles, actividades de reconocimiento de sílabas y ejercicios interactivos de lectura. Estas actividades estarán orientadas al fortalecimiento de habilidades relacionadas con el reconocimiento de palabras, comprensión básica de textos, pronunciación y participación en actividades lectoras. Para el registro de la información se utilizarán diarios pedagógicos, registros fotográficos y notas de observación que permitirán documentar el desarrollo de las actividades y las respuestas de los estudiantes frente a la intervención pedagógica.

Finalmente, para el tercer objetivo específico, enfocado en reconocer los cambios generados después de la implementación de las estrategias lúdicas, se aplicarán entrevistas de percepción y observaciones finales que permitan identificar avances en la participación, motivación y habilidades relacionadas con la lectura inicial. Asimismo, se realizará una comparación entre los registros iniciales y finales obtenidos durante el proceso investigativo, con el propósito de evidenciar las variaciones presentadas en los estudiantes tras la intervención pedagógica.

Las evidencias recolectadas durante el proceso investigativo serán organizadas mediante registros escritos, diarios pedagógicos, fotografías y notas de observación, los cuales permitirán sistematizar la información obtenida en cada una de las actividades desarrolladas.

Posteriormente, estos registros serán analizados de acuerdo con las categorías planteadas en la investigación, facilitando la interpretación de los resultados y la identificación de los cambios generados en los estudiantes.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías de análisis permitirán organizar e interpretar la información recolectada durante el proceso investigativo, estableciendo relaciones entre la variable de estudio, los objetivos planteados y el aspecto ontológico de la investigación.

La primera categoría corresponde a la participación estudiantil, la cual permitirá analizar el nivel de interacción, motivación y disposición de los estudiantes frente a las actividades lúdicas implementadas en el aula. Esta categoría resulta importante porque posibilita identificar cómo las estrategias pedagógicas influyen en el interés y compromiso de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

La segunda categoría es estrategias lúdicas, enfocada en analizar el impacto de las actividades basadas en el juego como herramienta pedagógica para dinamizar el aprendizaje lector. A través de esta categoría se observará la manera en que los estudiantes responden a las dinámicas implementadas y cómo estas favorecen ambientes de aprendizaje más participativos y significativos.

La tercera categoría corresponde a lectura inicial, la cual permitirá identificar avances relacionados con el reconocimiento de sílabas, palabras, comprensión básica de textos y participación en actividades lectoras. Esta categoría se relaciona directamente con el aspecto

ontológico de la investigación y permitirá reconocer los cambios generados en los estudiantes después de la intervención pedagógica.

Finalmente, la categoría mediación pedagógica permitirá analizar el papel del docente y de las estrategias implementadas durante el desarrollo de las actividades. Esta categoría facilitará la comprensión de cómo las prácticas pedagógicas contribuyen al fortalecimiento de la lectura inicial y al mejoramiento de los procesos de aprendizaje dentro del aula.

Estas categorías permitirán interpretar de manera organizada la información recolectada y establecer relaciones entre las estrategias lúdicas implementadas y los avances evidenciados en el proceso de lectura inicial de los estudiantes.

### **Procedimiento para el Análisis de la Información**

La información recolectada durante el proceso investigativo será organizada y clasificada de acuerdo con las categorías de análisis establecidas previamente. En primer lugar, se revisarán los registros de observación, diarios pedagógicos, entrevistas de percepción, fotografías y notas de campo obtenidas durante la implementación de las estrategias lúdicas. Posteriormente, la información será agrupada según aspectos relacionados con la participación estudiantil, las estrategias lúdicas, la lectura inicial y la mediación pedagógica.

Asimismo, se realizará un proceso de interpretación cualitativa mediante la comparación de las evidencias recolectadas antes, durante y después de la intervención pedagógica, con el propósito de identificar cambios, avances y comportamientos relacionados con el fortalecimiento de la lectura inicial en los estudiantes. Finalmente, los resultados obtenidos serán analizados de manera descriptiva e interpretativa, permitiendo establecer conclusiones coherentes con los objetivos y la pregunta de investigación planteada.

## **Resultados**

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación, organizados de acuerdo con los objetivos específicos planteados. Los resultados se estructuran en tres apartados: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados obtenidos durante la experimentación con las estrategias lúdicas y las variaciones identificadas después de la intervención pedagógica orientada al fortalecimiento de la lectura inicial.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase inicial de exploración se realizaron observaciones directas y conversaciones guiadas con los estudiantes del grado Primero B de la Institución Educativa 20 de Enero, sede Rita Arrazola, con el propósito de identificar sus percepciones y comportamientos frente a las actividades relacionadas con la lectura.

Los registros obtenidos permitieron evidenciar que varios estudiantes presentaban dificultades para reconocer palabras completas, identificar sílabas y mantener la atención durante actividades tradicionales de lectura. Asimismo, se observó que algunos estudiantes manifestaban inseguridad al participar en ejercicios de lectura en voz alta, evitando intervenir cuando se les solicitaba leer frente a sus compañeros.

Durante las conversaciones iniciales, algunos estudiantes expresaron que las actividades de lectura les parecían difíciles o poco atractivas cuando se desarrollaban únicamente mediante ejercicios escritos. Sin embargo, mostraron interés cuando las actividades incorporaban imágenes, juegos o dinámicas grupales.

Las observaciones también permitieron identificar que la mayoría de los estudiantes respondían positivamente a actividades que involucraban movimiento, interacción con sus compañeros y materiales visuales. Estos hallazgos permitieron reconocer la necesidad de

implementar estrategias pedagógicas más dinámicas que favorecieran el fortalecimiento de la lectura inicial mediante experiencias significativas y motivadoras.

En términos generales, el acercamiento inicial evidenció que los estudiantes presentaban disposición para aprender, aunque requerían metodologías más participativas que facilitaran el desarrollo de habilidades lectoras básicas y aumentaran su confianza durante las actividades de lectura.

### **Experimentación**

La fase de experimentación consistió en la implementación de diversas estrategias lúdicas diseñadas para fortalecer la lectura inicial de los estudiantes. Entre las actividades desarrolladas se incluyeron juegos de asociación entre imágenes y palabras, reconocimiento de sílabas mediante tarjetas didácticas, lectura compartida de cuentos ilustrados, dinámicas grupales de formación de palabras y ejercicios interactivos orientados a la comprensión básica de textos.

Durante el desarrollo de estas actividades se observó una mayor participación por parte de los estudiantes. Los juegos de asociación permitieron que los niños reconocieran palabras con mayor facilidad, mientras que las actividades grupales favorecieron la interacción y el aprendizaje colaborativo.

Los registros consignados en los diarios pedagógicos evidenciaron que los estudiantes mostraron entusiasmo y motivación frente a las actividades propuestas. De igual manera, se observó un incremento progresivo en la disposición para participar en ejercicios de lectura en voz alta, especialmente cuando las actividades se desarrollaban en un ambiente lúdico y libre de presión.

Asimismo, durante las actividades de lectura compartida, varios estudiantes lograron identificar palabras previamente trabajadas en las dinámicas de juego, demostrando procesos de

apropiación y transferencia de los aprendizajes adquiridos. Las observaciones realizadas permitieron identificar avances en el reconocimiento de sílabas, la formación de palabras sencillas y la comprensión básica de relatos breves.

Las evidencias recopiladas mediante registros fotográficos, notas de campo y diarios pedagógicos permitieron constatar que las estrategias lúdicas generaron un ambiente de aprendizaje más participativo, favoreciendo el interés de los estudiantes por las actividades lectoras y fortaleciendo progresivamente sus habilidades de lectura inicial.

### **Identificación de Variaciones**

La comparación entre los registros obtenidos antes y después de la implementación de las estrategias lúdicas permitió identificar cambios significativos en las actitudes, comportamientos y habilidades lectoras de los estudiantes participantes.

Inicialmente, varios estudiantes mostraban inseguridad para participar en actividades de lectura y presentaban dificultades para reconocer palabras y sílabas básicas. Sin embargo, después de la intervención se observó una mayor disposición para interactuar durante las actividades lectoras, así como un incremento en la confianza al momento de leer frente a sus compañeros.

De igual manera, se identificaron avances en el reconocimiento de palabras frecuentes, la asociación entre imágenes y textos, la pronunciación de sílabas y la comprensión básica de lecturas cortas. Los estudiantes demostraron mayor interés por participar en las actividades propuestas y mantuvieron niveles de atención más elevados durante el desarrollo de las sesiones.

En cuanto a la participación estudiantil, los registros finales evidenciaron una actitud más activa y colaborativa. Los estudiantes interactuaron con mayor frecuencia durante las actividades grupales y mostraron mayor motivación hacia los ejercicios relacionados con la lectura.

Por otra parte, las observaciones finales permitieron identificar que las estrategias lúdicas favorecieron un ambiente de aprendizaje más dinámico, inclusivo y participativo, contribuyendo al fortalecimiento de la lectura inicial y al desarrollo de experiencias significativas dentro del aula.

En términos generales, los resultados obtenidos permiten concluir que la implementación de estrategias lúdicas contribuyó positivamente al fortalecimiento de la lectura inicial en los estudiantes del grado Primero B, favoreciendo la participación, la motivación y el desarrollo progresivo de habilidades lectoras básicas. Los cambios observados respaldan la pertinencia de incorporar metodologías activas y lúdicas en los procesos de enseñanza de la lectura durante los primeros años de escolaridad.

Los resultados obtenidos guardan relación con los planteamientos de Vygotsky (1978), quien destaca la importancia de la interacción social en los procesos de aprendizaje, así como con Ausubel (1983), quien señala que los aprendizajes significativos se construyen a partir de los conocimientos previos del estudiante. De igual manera, los hallazgos coinciden con Solé (1992), al evidenciar que la motivación y la participación activa favorecen el desarrollo de habilidades lectoras durante las primeras etapas de escolarización.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos durante la investigación permitieron evidenciar que la implementación de estrategias lúdicas favoreció el fortalecimiento de la lectura inicial en los estudiantes participantes. Los hallazgos obtenidos dieron respuesta a los objetivos planteados, ya que permitieron identificar las dificultades iniciales relacionadas con la lectura, implementar actividades pedagógicas basadas en el juego y analizar los cambios observados después de la intervención. En este sentido, el análisis se orienta a comprender cómo las estrategias lúdicas influyeron en el proceso lector de los estudiantes y cómo estos resultados se relacionan con los referentes teóricos y las investigaciones previas abordadas en el estudio.

Respecto al acercamiento inicial de la población a la variable, se observó que varios estudiantes presentaban dificultades para reconocer palabras sencillas, relacionar imágenes con textos y participar activamente en actividades de lectura. Durante las observaciones directas y las conversaciones guiadas se evidenció que algunos estudiantes mostraban inseguridad al leer en voz alta y poca motivación frente a las actividades lectoras. Estos resultados coincidieron con el diagnóstico inicial planteado en el primer objetivo específico de la investigación, permitiendo identificar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalecieran las habilidades lectoras desde edades tempranas.

En relación con la fase de experimentación, los estudiantes respondieron favorablemente a las estrategias lúdicas implementadas. Actividades como juegos de asociación palabra-imagen, tarjetas silábicas, lectura compartida, cuentos interactivos y dinámicas grupales generaron una mayor participación y compromiso durante las sesiones pedagógicas. Los registros consignados en los diarios pedagógicos y las notas de campo permitieron evidenciar que la mayoría de los estudiantes mostró interés por las actividades propuestas y participó activamente en los ejercicios

de lectura. Estos resultados respaldan los planteamientos de Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje se fortalece mediante la interacción social y la mediación pedagógica, así como los aportes de Ausubel (1983), quien destaca la importancia de generar aprendizajes significativos a partir de experiencias cercanas y motivadoras para el estudiante.

En cuanto a los cambios observados en el aspecto ontológico, se identificaron avances relacionados con la confianza, la participación y la disposición hacia las actividades lectoras. Las observaciones finales evidenciaron una mayor seguridad al momento de leer palabras y frases sencillas, así como una actitud más positiva frente a las actividades de lectura. Las entrevistas de percepción realizadas al finalizar la intervención permitieron identificar expresiones de satisfacción y entusiasmo por parte de los estudiantes, quienes manifestaron sentirse más cómodos y motivados para participar en las actividades lectoras. Estos hallazgos permitieron evidenciar el cumplimiento del tercer objetivo específico relacionado con la identificación de cambios generados a partir de la implementación de las estrategias lúdicas.

Al comparar los resultados obtenidos con estudios previos, se encontraron importantes coincidencias. Los hallazgos guardan relación con las investigaciones de Solé (1992) y Cassany et al. (2003), quienes destacan la importancia de promover experiencias significativas que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras. Asimismo, coinciden con estudios más recientes que evidencian la efectividad de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la lectura inicial. Maina y Papalini (2023) concluyeron que las actividades lúdico-literarias favorecen la comprensión lectora y fortalecen el interés de los estudiantes por la lectura. De igual manera, Vásquez Gonzales (2023) encontró que las estrategias lúdicas contribuyen significativamente al mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Por su parte, Vázquez Hernández y Godínez López (2024) identificaron que el uso de

actividades basadas en el juego mejora tanto la comprensión lectora como el rendimiento académico. Estas coincidencias permiten respaldar la pertinencia de las estrategias implementadas en la presente investigación y fortalecen la validez de los resultados obtenidos.

No obstante, el estudio presentó algunas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los hallazgos. Entre ellas se encuentran el reducido número de participantes, el tiempo limitado destinado a la intervención y las condiciones propias del contexto escolar. Estas situaciones pudieron influir en el alcance de los resultados observados, ya que una intervención desarrollada durante un periodo más prolongado podría haber generado cambios aún más significativos en las habilidades lectoras de los estudiantes. Por esta razón, futuras investigaciones podrían ampliar el tamaño de la muestra, extender la duración de la intervención y aplicar estrategias complementarias que permitan profundizar en los procesos de fortalecimiento lector.

Desde una perspectiva práctica, los resultados obtenidos permiten afirmar que las estrategias lúdicas constituyen una herramienta pedagógica pertinente para fortalecer la lectura inicial en estudiantes de educación primaria. La incorporación de actividades basadas en el juego favorece ambientes de aprendizaje más participativos, incrementa la motivación de los estudiantes y facilita el desarrollo de habilidades lectoras fundamentales. En este sentido, los hallazgos pueden servir de referente para docentes e instituciones educativas interesadas en implementar metodologías activas e innovadoras orientadas al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

En conclusión, la investigación permitió evidenciar que las estrategias lúdicas generan efectos positivos en el fortalecimiento de la lectura inicial y contribuyen al desarrollo de actitudes favorables hacia el aprendizaje. Los resultados obtenidos permitieron dar respuesta a la

pregunta de investigación y alcanzar los objetivos planteados, demostrando que las actividades lúdicas favorecen la participación, la motivación y el acercamiento de los estudiantes a los procesos lectores. Finalmente, se propone que futuras investigaciones exploren la aplicación de estrategias lúdicas en otros niveles educativos, analicen su impacto sobre la comprensión lectora y evalúen los efectos de estas metodologías en periodos de intervención más amplios.

## Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión 1: La presente investigación permitió evidenciar que la implementación de estrategias lúdicas contribuyó al fortalecimiento de la lectura inicial en estudiantes de educación primaria. Los resultados obtenidos permitieron cumplir los objetivos planteados, ya que se identificaron las dificultades iniciales relacionadas con el proceso lector, se desarrollaron actividades pedagógicas basadas en el juego y se analizaron los cambios generados después de la intervención. En este sentido, se logró responder a la pregunta de investigación, demostrando que las estrategias lúdicas favorecen la participación, la motivación y el acercamiento de los estudiantes a las actividades de lectura.

Conclusión 2: En relación con el aspecto ontológico abordado en el estudio, se evidenció una movilización positiva de las habilidades de lectura inicial de los estudiantes participantes. Durante el proceso investigativo se observaron avances en la confianza, la participación y la disposición hacia las actividades lectoras, así como una actitud más favorable frente a la lectura. Estos cambios reflejan que las estrategias implementadas permitieron generar experiencias significativas que fortalecieron el aprendizaje y promovieron una mayor interacción de los estudiantes con los procesos de lectura.

Conclusión 3: Respecto al impacto de la variable estudiada, se concluye que las estrategias lúdicas constituyeron una herramienta pedagógica efectiva para favorecer el fortalecimiento de la lectura inicial. Entre los principales logros se destacan el aumento de la participación estudiantil, el interés por las actividades lectoras y la mejora en el reconocimiento de palabras y frases sencillas. No obstante, se reconoce que algunos resultados pudieron verse limitados por factores como el tiempo de intervención y el número de participantes, aspectos que podrían optimizarse en futuras investigaciones para obtener resultados más amplios y profundos.

Conclusión 4: Los hallazgos obtenidos contribuyen al fortalecimiento de la literatura relacionada con la implementación de estrategias lúdicas en contextos educativos y respaldan los planteamientos de autores clásicos y estudios recientes sobre el aprendizaje significativo y la enseñanza de la lectura. Asimismo, la investigación aporta evidencia sobre la pertinencia de utilizar metodologías activas en educación primaria para promover procesos de aprendizaje más participativos e inclusivos. Desde una perspectiva metodológica, el estudio evidencia la utilidad de la investigación-acción pedagógica como estrategia para comprender y transformar situaciones educativas concretas dentro del aula.

Recomendación 1: Se recomienda a las instituciones educativas y a los docentes de educación primaria incorporar de manera sistemática estrategias lúdicas dentro de los procesos de enseñanza de la lectura, promoviendo actividades que integren el juego, la interacción y la participación activa de los estudiantes. Asimismo, resulta pertinente fortalecer los espacios de formación docente relacionados con metodologías innovadoras que favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras desde los primeros años de escolaridad.

Recomendación 2: Para futuras investigaciones se recomienda ampliar el tamaño de la muestra y extender el tiempo de intervención con el fin de analizar con mayor profundidad los efectos de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la lectura inicial. De igual manera, se sugiere explorar nuevas variables relacionadas con la comprensión lectora, la producción textual, la motivación académica y el uso de recursos digitales educativos, permitiendo obtener una visión más amplia de los procesos de aprendizaje en educación primaria.

### Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Trillas.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Graó.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.  
<https://www.constitucioncolombia.com>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Función Pública.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.  
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.
- Maina, M., & Papalini, V. (2023). *Potencialidades del uso de actividades lúdico-literarias en la comprensión lectora inicial*. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 60(1). <https://doi.org/10.7764/PEL.60.1.2023.2>
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje: Lenguaje grado 1°*.  
[https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-06/DBA\\_Lenguaje-min.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf)

Navas de Villazana, L. M. (2024). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura en el contexto de la Educación Primaria Bolivariana*. *Actividad Física y Ciencias*, 17(1).

<https://doi.org/10.56219/afc.v17i1.3351>

Prieto Castillo, D. (1995). *La mediación pedagógica*. Ediciones Ciccus.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

UNESCO. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura en la educación inicial*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244734>

Vásquez Gonzales, M. L. (2023). *Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Trujillo – 2023* (Tesis de maestría,

Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/127185>

Vázquez Hernández, M., & Godínez López, E. M. (2024). *Uso de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico en primaria*. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2). <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.756>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1Z85CUt4ULbDqipKdKB67xkokpSCjeTqi?usp=s>

[haring](#)