

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE AUTÓNOMO  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU**

**Reconocimiento de la educación mediada por la tecnología como alternativa del  
proyecto de vida para los egresados del Colegio Gabriel García Márquez promoción  
2015 del municipio de Arauquita.**

**Estudiante:**

**Ángela Paola Vargas Clavijo  
Cód. 1'116.777.193**

**Asesor:**

**Yenny García Sandoval**

**Arauquita – Arauca, Agosto de 2016**

**RAE**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b> | Proyecto de Investigación  |
| <b>TITULO</b>            | Implementación y evaluación de una estrategia de formación profesional como alternativa del proyecto de vida para los egresados del Colegio Gabriel García Márquez promoción 2015 del municipio de Arauquita, mediante exposición de programas de estudio mediados por la tecnología.  |
| <b>AUTOR</b>             | Ángela Paola Vargas Clavijo  |
| <b>PALABRAS CLAVES</b>   | Estrategia de Formación, Mediación Tecnológica, Educación a Distancia.   |
| <b>DESCRIPCIÓN</b>       | Trabajo de grado de especialización, que identifica una estrategia de formación profesional mediada por la tecnología para los egresados del Colegio Gabriel García Márquez promoción 2015.  |
| <b>FUENTES</b>           | <p>A continuación, se mencionan algunas de las fuentes consultadas en - Bernal, M. (2011). <i>Antecedentes perspectivas en EAD</i>. UNAD. Recuperado de <a href="http://es.slideshare.net/SelenitaZul/antecedentes-perspectivas-en-ead">http://es.slideshare.net/SelenitaZul/antecedentes-perspectivas-en-ead</a></p> <p>Campos, M. (2013). <i>Cómo rinde la Educación Superior: Así vamos en Acceso y Permanencia de la Educación Superior</i>. Ministerio de Educación Nacional - MEN. Recuperado de <a href="http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-338911_Presentacion_avances_ES.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-338911_Presentacion_avances_ES.pdf</a></p> <p>CEDESPRO. (2015). <i>Centro de Capacitación Social y Preparación Objetiva</i>. Recuperado de <a href="http://cedecspro.edu.co/">http://cedecspro.edu.co/</a></p> <p>Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. <i>Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas</i>. Laurus, Vol. 14, Núm. 27, mayo-agosto, pp.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>96-11. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela.<br/>Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf</a></p>  |
| <p><b>COTENIDO</b></p>                  | <p>RAE – Índice General – Índice de tablas y gráficos – Introducción – Justificación – Descripción del problema – Objetivos – Marco teórico – Aspectos metodológicos – Resultados – Conclusiones – Referencias - Anexos</p>  |
| <p><b>METODOLOGÍA</b></p>               | <p><b>Paradigma:</b> Enfoque Cualitativo<br/> <b>Método:</b> Investigación - Acción<br/> <b>Etapas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Problematización.</li> <li>b) Diagnóstico.</li> <li>c) Diseño de una Propuesta de Cambio.</li> <li>d) Aplicación de Propuesta.</li> <li>e) Evaluación.</li> </ol> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrevista.</li> <li>✓ Grupos de discusión.</li> <li>✓ Encuesta.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrevista semiestructurada.</li> <li>✓ Grupo de discusión.</li> <li>✓ Cuestionario.</li> </ul> <p><b>Población:</b> Egresados del colegio Gabriel García Márquez promoción 2015 de Arauquita en el Departamento de Arauca<br/> <b>Muestra:</b> 15 estudiantes elegidos de forma aleatoria simple.</p>   |
| <p><b>CONCLUSIONES PRELIMINARES</b></p> | <p>Con la implementación de esta estrategia de formación se espera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La identificación de la situación actual de cada participante y sus expectativas frente al proyecto de vida.</li> <li>✓ Promover alternativas de acceso a la educación superior mediadas por la tecnología, que permiten un manejo autónomo del tiempo y de estrategias de aprendizaje.</li> <li>✓ Inicio de procesos de formación profesional mediados por la tecnología, de los egresados del Colegio Gabriel García Márquez promoción 2015 del municipio de Arauquita.</li> <li>✓ Mejorar las expectativas de vida de los egresados en el ámbito laboral, económico, familiar, profesional y personal.</li> <li>✓ La ejecución de la metodología investigación-acción permitirá interpretar aspectos sociales, e intervenir promoviendo un cambio positivo.</li> </ul> |

## INDICE GENERAL

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>  | <b>7</b>  |
| <b>1. JUSTIFICACIÓN</b>  | <b>8</b>  |
| <b>2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA</b>                                | <b>10</b> |
| <b>3. OBJETIVOS</b>  | <b>12</b> |
| 3.1. Objetivo General  | 12        |
| 3.2. Objetivos Específicos                                       | 12        |
| <b>4. MARCO TEÓRICO</b>  | <b>13</b> |
| 4.1. Antecedentes y características de la educación a distancia. | 13        |
| 4.1.1. Modelos de la Educación a Distancia.                      | 15        |
| 4.1.2. Teorías De La Educación A Distancia                       | 15        |
| 4.2. Aspectos conceptuales.                                      | 18        |
| <b>5. ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>                                 | <b>21</b> |
| 5.1. Paradigma   | 21        |
| 5.2. Método  | 21        |
| 5.3. Etapas  | 22        |
| 5.4. Técnicas  | 23        |
| 5.5. Instrumentos  | 24        |
| 5.6. Sujetos de la Investigación                                 | 25        |
| 5.7. Recursos  | 26        |
| <b>6. RESULTADOS</b>   | <b>27</b> |
| <b>7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>                                | <b>34</b> |
| <b>CONCLUSIONES</b>  | <b>37</b> |
| <b>RECOMENDACIONES</b>   | <b>38</b> |
| <b>REFERENCIAS</b>   | <b>39</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Cobertura de la Educación Superior en el Departamento de Arauca. . . . .     | 10 |
| <b>Tabla 2.</b> Participación por niveles de formación en el Departamento de Arauca. . . . . | 10 |
| <b>Tabla 3.</b> Concepto Educación a Distancia a través del tiempo. . . . .                  | 16 |
| <b>Tabla 4.</b> Recurso Humano. . . . .  | 26 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1.</b> Razones para establecer una Educación a Distancia. . . . .   | 14 |
| <b>Figura 2.</b> Perspectivas desde las que ha revisado la Educación a Distancia. . . . .                               | 14 |
| <b>Figura 3.</b> Fases del proceso . . . . .  | 23 |
| <b>Figura 4.</b> Rango de Edades. . . . .   | 27 |
| <b>Figura 5.</b> ¿Anteriormente usted conocía la metodología de educación mediada por la tecnología? . . . . .          | 31 |
| <b>Figura 6.</b> ¿Le parece interesante la propuesta de acceso a la educación profesional con esta mediación? . . . . . | 31 |
| <b>Figura 7.</b> ¿Le parece interesante la propuesta de acceso a la educación profesional con esta mediación? . . . . . | 32 |
| <b>Figura 8.</b> ¿Cree usted que si accede a esta metodología de estudio mejorar su calidad de vida? . . . . .          | 32 |
| <b>Figura 9.</b> ¿Está usted dispuesto acceder a la educación profesional con mediación tecnológica? . . . . .          | 33 |
| <b>Figura 10.</b> Primer encuentro realizado en Noviembre de 2015. . . . .  | 52 |
| <b>Figura 11.</b> Segundo encuentro realizado el 26 de Marzo de 2016. . . . .   | 52 |
| <b>Figura 12.</b> Tercer encuentro realizado el 2 de Abril de 2016. . . . .   | 53 |

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo pretendió identificar y evaluar una estrategia de formación profesional como alternativa del proyecto de vida para los egresados del Colegio Gabriel García Márquez promoción 2015 del municipio de Arauquita, mediante exposición de programas de estudio mediados por la tecnología.

Esta idea surge a partir del análisis de una problemática social que afecta a los egresados bachilleres de la población Araquiteña, actualmente este municipio carece de oferta educativa de nivel universitario.

Los jóvenes que salen del colegio, como se dice coloquialmente “se quedan sin hacer nada”, algunos afortunados con estabilidad económica de sus familias pueden salir a estudiar a ciudades como Bogotá, Pamplona, Bucaramanga, entre otras, pero un gran número de ellos definitivamente no lo pueden hacer; esta problemática se magnifica si se tiene en cuenta la presencia de grupos al margen de la ley que pueden reclutar estos jóvenes en situación vulnerable.

En este sentido, el proyecto planteó en los aspectos metodológicos, cinco fases a través de las cuales se buscó que los egresados de esta institución, conocieran y tuvieran la opción de acceder a ofertas educativas de formación técnica profesional, tecnológica y profesional con mediación virtual, de esta manera tendrán opciones para mejorar su calidad de vida, y podrán contribuir al desarrollo del municipio de Arauquita desde diferentes sectores a largo plazo.

## 1. JUSTIFICACIÓN

La educación superior de todo país, ciudad y municipio juega un papel fundamental para el desarrollo económico y social, se debe contar con individuos capacitados, con conocimientos, habilidades y destrezas para que puedan solucionar, innovar e investigar en diferentes sectores. Adicionalmente la educación prevalece como un derecho de todas las personas, por tal razón el estado debe velar por el acceso a la misma mediante becas, o financiaciones a estudiantes sin ningún tipo de discriminación, indígenas, afrocolombianos, víctimas de la violencia, etc., todos en igualdad de condiciones.

El municipio de Arauquita es un escenario con diversas riquezas en diferentes sectores, es importante que las futuras generaciones logren acceder a una formación profesional de calidad, que permita tener profesionales que contribuyan a su desarrollo, y exploten las riquezas del contexto con conciencia y responsabilidad.

Actualmente la oferta académica es limitada, solo tres instituciones hacen presencia y sin embargo no garantizan el acceso a sus programas debido al bajo número de estudiantes que se presentan:

1. El SENA lleva programas técnicos profesionales y tecnológicos generalmente con perfil agropecuario, dejando sin opciones aquellas personas con interés en otros perfiles; estos programas se ofertan cada año y los cupos son limitados, quienes acceden a los mismos en algunos casos lo hacen porque necesitan ocupar su tiempo en algo, o en otros por la presión de los padres y no por vocación o interés.
2. La Corporación Universitaria Remington operado por Corporiente abre programas siempre y cuando exista cierto límite de aspirantes y limita su oferta académica a los programas de administración de empresas, ingeniería de sistemas y contaduría pública; o en su defecto el estudiante debe desplazarse a otros municipios los fines de semana para recibir sus clases. Esta institución cuenta con programas a distancia, pero por razones desconocidas no ha presentado esta alternativa a la población Arauquiteña.
3. Las Instituciones CEDESPRO y ESEDCO, ofrecen programas técnicos laborales por competencias, sin embargo estos centros no son reconocidos a nivel nacional, y

generalmente no pueden realizar procesos de homologación para culminar su formación profesional por no estar registradas ante el Ministerio de Educación como instituciones de Educación Superior.

El desarrollo de esta investigación permitió exponer otras alternativas de estudio frente a la apremiante necesidad de cobertura y calidad educativa, modelos pedagógicos diferentes, incluyentes e innovadores, que permiten acceder a la educación técnica profesional, tecnológica y profesional desde cualquier parte del país; alternativas que en la mayoría de los casos hacen uso de medios y mediaciones tecnológicas, caracterizados generalmente por procesos de formación autónomos, en los cuales no se requiere una relación presencial y/o permanente con el docente (tutor).

En la sociedad moderna el impacto de la tecnología en la educación ha sido notable. Los estudiantes de hoy en día deben desarrollar nuevas competencias, aprender a buscar información y sacar provecho de la misma, transformándola y aplicando esos nuevos conocimientos para resolver problemas en su entorno y tomar decisiones que beneficien a las comunidades.

**Línea de Investigación:** Educación y desarrollo humano, la educación es un aspecto fundamental en el desarrollo humano, desde allí se potencializa competencias y habilidades y que inciden en la calidad de vida del ser humano.

En Colombia, Latinoamérica y algunos países del mundo, existen problemas como la pobreza, el desplazamiento, la violencia, la inequidad, la exclusión social, el analfabetismo, entre otros, las cuales actúan en detrimento del desarrollo humano, el bienestar y la felicidad. La educación ha sido considerada como el elemento principal de transformación y desarrollo en las comunidades. Esta línea y los proyectos que se incluyen, impactan directamente sobre estos aspectos sociales que se requieren para impactar en las comunidades desde la educación y para el desarrollo humano. (Landazábal,2010. p.47).

Esta investigación muestra una opción diferente de acceso a la formación profesional para los egresados del Colegio Gabriel García Márquez que sin duda alguna causará un impacto positivo en su calidad de vida, conllevando a que cuenten con un amplio abanico de posibilidades para continuar con su proceso formativo

## 2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El acceso y permanencia de la educación superior ha sido un tema bastante relevante en Colombia, el Índice de Progreso de la Educación Superior – IPES Nacional para el año 2013 fue del 45,5%; el Ministerio de Educación Nacional aspiraba una meta del 50% para el año 2014, sin embargo, aún no se han presentado los resultados nacionales.

Según la síntesis estadística del Departamento de Arauca - Educación Superior realizada por el Ministerio de Educación Nacional – MEN, la capital araucana presenta una cobertura así:

**Tabla 1.** Cobertura de la Educación Superior en el Departamento de Arauca.

| COBERTURA EDUCACIÓN SUPERIOR |        |                     |
|------------------------------|--------|---------------------|
| AÑO                          | ARAUCA | RESTO DE MUNICIPIOS |
| 2013                         | 35,93  | 4,21%               |
| 2014                         | 29,23  | 2,35%               |

Fuente: Tomado de las estadísticas del MEN año 2013 y 2014.

**Tabla 2.** Participación por niveles de formación en el Departamento de Arauca.

| PARTICIPACIÓN POR NIVEL DE FORMACIÓN |                         |        |               |        |          |       |
|--------------------------------------|-------------------------|--------|---------------|--------|----------|-------|
|                                      | TECNICOS Y TECNOLÓGICOS |        | UNIVERSITARIO |        | POSGRADO |       |
|                                      | 2013                    | 2014   | 2013          | 2014   | 2013     | 2014  |
| ARAUCA                               | 23,55%                  | 21,73% | 75,01%        | 78,14  | 1,44%    | 0,14  |
| RESTO DE MUNICIPIOS                  | 67,17%                  | 66,75% | 27%           | 33,25% | 5,83%    | 0,00% |

Fuente: Tomado de las estadísticas del MEN año 2013 y 2014.

La institución Gabriel García Márquez del municipio de Arauquita gradúa al año un número aproximado de 45 estudiantes, adolescentes con intereses y expectativas diferentes, con ganas de comenzar su formación profesional pero que se encuentran con la cruda realidad,

una realidad que los desanima y les ofrece pocas posibilidades para acceder a la Educación Superior, aproximadamente 8 instituciones de educación superior hacen presencia en el Departamento de Arauca, entre ellas la Universidad Cooperativa de Colombia – UCC, Universidad de Pamplona, Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, Escuela Superior de Administración Pública – ESAP, etc. Sin embargo, dichas instituciones se encuentran ubicadas en la capital araucana obligando a los estudiantes a desplazarse y realizar gastos, el índice de acceso departamental para el año 2013 es de un 19,7% (no se ha calculado el índice 2014), esto quiere decir que son muy pocos los estudiantes que pueden ingresar a la educación superior. Las variables que inciden en esta problemática son muchas, estas pueden ser recursos económicos, situaciones laborales o familiares, oferta académica limitada, y sobre todo el desconocimiento de alternativas de estudio con modelos educativos apoyados en las Tics que permite acceder a una formación profesional desde cualquier rincón del país y que no está sujeta a restricción de horarios o aulas de clase.

En el marco anteriormente planteado, se tuvo como pregunta de Investigación:

¿De qué manera puede promoverse en los egresados del Colegio Gabriel García Márquez promoción 2015 del municipio de Arauquita, el reconocimiento de programas de estudio mediados por la tecnología?

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1.Objetivo General**

Reconocer características de programas de estudio mediados por la tecnología como alternativa del proyecto de vida para los egresados del Colegio Gabriel García Márquez promoción 2015 del municipio de Arauquita.

#### **3.2.Objetivos Específicos**

- Identificar las expectativas de los estudiantes frente al proyecto de vida profesional.
- Promover el reconocimiento de la educación con mediación tecnológica como alternativa para el desarrollo de un proyecto de vida profesional.
- Analizar limitaciones y beneficios de la educación mediada por la tecnología para la posterior toma de decisiones.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1. Antecedentes y características de la educación a distancia.

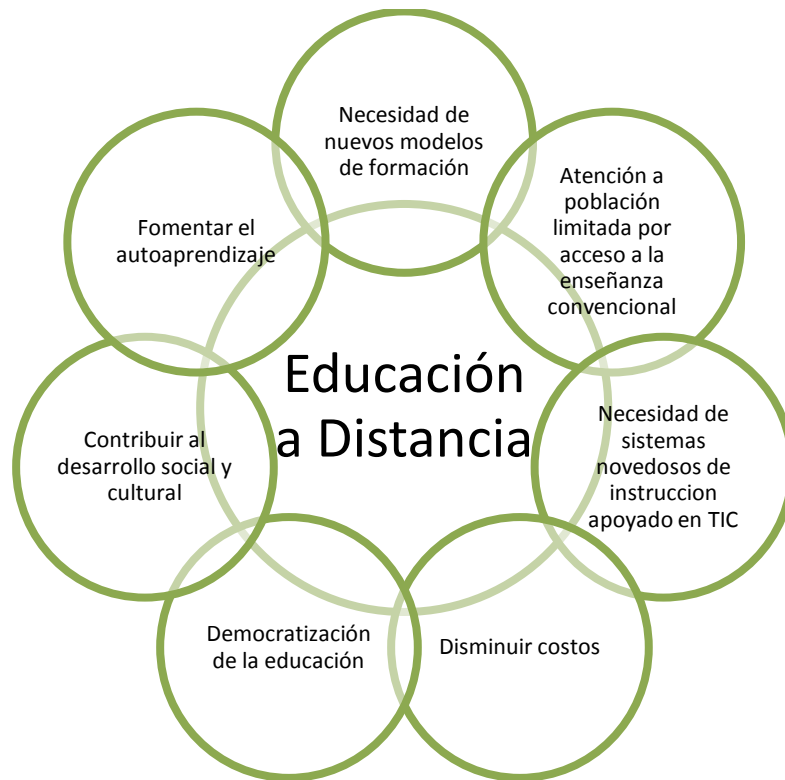
La Educación a Distancia, ha pasado por todo un proceso que nace de necesidades sentidas del contexto, entre ellas el hacer masiva la educación, el llegar a sitios remotos donde otro tipo de oferta es casi imposible, disminuir costos, innovar pedagógica y didácticamente, vincular las TIC en la educación entre otras. En relación a los antecedentes, Mora y Amador (2003) afirman:

Entre los antecedentes de la Educación a Distancia, tal y como la conocemos actualmente, debemos necesariamente reconocer los primeros intentos de instaurar sistemas de instrucción por correspondencia, según Holmberg, citado por Elisa C. del Mestre (1982) desde el siglo antepasado, en el siguiente pasaje:

Un primitivo y rudimentario intento de organizar enseñanza por correspondencia fue hecha en Inglaterra por Isaac Pitman, quien en 1830 redujo los principales principios de su sistema de taquigrafía adecuadamente en tarjetas enviadas por correo. Pitman remitió a sus estudiantes esas tarjetas, invitándolos a transcribir taquigráficamente cortos pasajes de la Biblia y a enviarles las transcripciones para corrección. En 1893, la Sociedad Fonográfica por Correspondencia fue creada para ocuparse de la corrección de taquigrafía. Esta enseñanza fue ofrecida gratis a todos los estudiantes, y concluye Holmberg- es evidente que el sistema de Pitman para enseñanza de taquigrafía (y al mismo tiempo difundir conocimientos bíblicos) no fue precisamente lo que hoy llamamos enseñanza a distancia, pero es un hecho que fue el comienzo de la escuela que ahora es llamada Colegios por Correspondencia. (p.22)

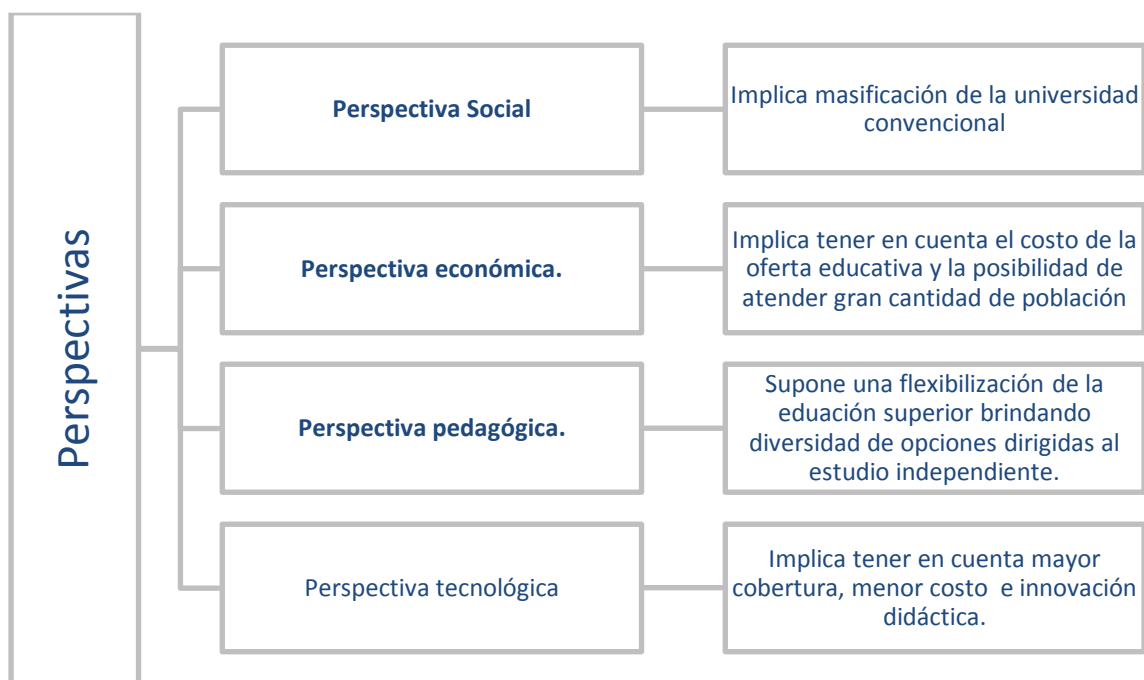
A los sistemas de enseñanza por correspondencia le sucedieron la enseñanza radiofónica utilizada fundamentalmente con propósitos de alfabetización, la enseñanza por televisión y más recientemente la enseñanza a distancia apoyada por los multimedia y la computadora. (p.7)

De Acuerdo al autor antes mencionado, se dan múltiples razones pertinentes para establecer una educación a distancia, algunas de ellas pueden verse en la siguiente figura.



**Figura 1.** Razones para establecer una Educación a Distancia.

De manera específica y refiriéndose a la educación superior a distancia García Aretio (1986) analiza sus antecedentes desde diferentes perspectivas que pueden verse en la siguiente figura.



**Figura 2.** Perspectivas desde las que ha revisado la Educación a Distancia.

#### 4.1.1. Modelos de la Educación a Distancia.

Otros estudios del proceso histórico de la Educación a Distancia, explica su surgimiento y desarrollo desde la forma misma como las instituciones iniciaron a realizar estos procesos, Bernal (2011) define:

- ✓ **Modelo artesanal:** Traslado cuasi mecánico de programas presenciales a la educación a distancia, relaciones sincrónicas y presenciales en aula para el ejercicio tutorial generalmente en grupo de curso, materiales didácticos impresos en papel y centrado en módulo (enseñanza).
- ✓ **Modelo Industrializado:** Diseños curriculares abiertos, materiales didácticos elaborados por grupo de expertos, utilización de impresos y audiovisuales, evaluaciones en serie y tutorías orientadas al desarrollo individual.
- ✓ **Modelo Virtual:** Centrado en el aprendizaje, materiales didácticos con estructura hipertextual e interactivos, utilización de herramientas colaborativas para el trabajo personal, utilización de herramientas colaborativas para las interacciones y el acompañamiento tutorial, administración y sistematización de los procesos de aprendizaje, uso de plataformas tecnológicas centrados en campus virtual. (p. 18)

#### 4.1.2. Teorías De La Educación A Distancia

La Educación a Distancia surge como metodología de enseñanza hace varias décadas, originadas por la necesidad de ofrecer oportunidades de acceso a la educación y desarrollo, a poblaciones que tradicionalmente resultaron desfavorecidas con los sistemas de enseñanza convencional.

Para clarificar el concepto de educación a distancia, García, L. (1987) cita algunos autores reconocidos que han investigado sobre el tema, a continuación, se muestra una tabla con aspectos señalados por el autor en mención:

**Tabla 3.** *Concepto Educación a Distancia a través del tiempo.*

| Autor                     | Año  | Aspectos resaltados  |
|---------------------------|------|--|
| Otto Petters              | 1973 | Indica que la educación a distancia es un método que utiliza diversos medios técnicos para la enseñanza, indica que “Es una forma industrial de enseñar y aprender.”   |
| Borge Holmberg            | 1977 | EL autor define como característica de la educación a distancia la necesidad de planificación de una guía tutorial, sin necesidad de un tutor presente.  |
| R.S. Sims                 | 1977 | En este caso se centra la importancia de la educación a distancia en la comunicación.  |
| Norman McKenzie & Otros   | 1979 | Indica la importancia de flexibilidad en el sistema de educación a distancia, la cual debe proveer los mecanismos y medios necesarios para el encuentro no presencial de docente y estudiante.   |
| Jaume Sarramona           | 1979 | En este caso se considera la educación a distancia como un sistema didáctico donde la comunicación no tiene espacio ni tiempo definido y utiliza diversos materiales de trabajo.   |
| Desmond Keegan            | 1980 | Para este autor la educación a distancia implica un proceso donde no se da el encuentro presencial de docente-estudiante, sino que utiliza medios técnicos, impresos para ello. No obstante implica una comunicación permanente, generalmente para cada estudiante de manera individual y en muchas ocasiones de manera industrializada  |
| Pio Navarro Alcalá Zamora | 1981 | Indica que en la educación a distancia el tutor planifica la enseñanza y utiliza medios de comunicación no presenciales. Aquí el estudiante es el responsable del proceso.   |
| Miguel Casas Armengol     | 1982 | Implica diferentes estrategias educativas que no requieren el encuentro presencial entre docente-estudiante. Se implica además que “las fases interactiva y pre-activa de la enseñanza son conducidas mediante la palabra impresa, y/o elementos mecánicos o electrónicos”   |
| Hilary Perraton           | 1982 | Para este autor la educación a distancia es un proceso educativo sin espacio ni tiempo   |
| Gustavo Cirigliano        | 1983 | Para este autor “la educación a distancia es un punto intermedio de una línea continua en cuyos extremos se sitúa la relación presencial profesor-alumno por una parte, la educación autodidacta, abierta en que el alumno no necesita de la ayuda del profesor, por otra”. Este autor define además la importancia de tener contenidos claros para que el estudiante pueda hacer uso de los mismos sin problema en la distancia, menciona por tanto la necesidad de un modelo de instrucción. |
| Víctor Guedez             | 1984 | Para este autor la educación a distancia es una modalidad, donde no se requiere la presencialidad de los actores involucrados en el  |

|                          |      |   |
|--------------------------|------|---|
|                          |      | proceso de aprendizaje. Menciona la transferencia de información cognoscitiva   |
| Ricardo Marín Ibañez     | 1984 | Indica que se dan múltiples relaciones didácticas en el proceso por tanto corresponde a un “sistema multimedia”   |
| Borge Holmberg           | 1985 | Menciona como características de la educación a distancia:<br>Comunicación no directa<br>Uso de material preproducido (impreso, en audio, radio, televisión, video), implica que se autoinstrucciona<br>Comunicación de ida y vuelta a través de mecanismos diferentes al presencial<br>Estudio individual<br>Implica comunicación masiva con mínimo de gastos<br>Puede implicar métodos de trabajo industrial<br>Se da una conversación didáctica guiada |
| Miguel A. Ramón Martínez | 1985 | Para el autor el proceso de aprendizaje debe ser independiente de tiempo espacio, por ello la educación a distancia operativiza la educación permanente y abierta a través de materiales estructurados compartidos mediante diversas formas de comunicación   |
| José Luis García         | 1986 | Para este autor la educación a distancia implica una estrategia en la educación donde no hay limitación de tiempo y espacio por el uso de la tecnología, que a su vez define nuevos roles en el proceso enseñanza aprendizaje.  |
| Desmond Keegan           | 1986 | Hace hincapié en la necesidad de que un sistema de educación a distancia implique “un aprendizaje <i>autónomo, independiente y privado</i> ”.   |
| Ricardo Marín Ibañez     | 1986 | “La enseñanza a distancia es un sistema multimedia de comunicación bidireccional con el alumno alejado del centro docente, y facilitado por una organización de apoyo, para atender de un modo flexible el aprendizaje independiente de una población masiva, dispersa. Este sistema suele configurarse con diseños tecnológicos que permiten economías de escala.” Revista de Educación Internacional y Comparada de COSEBEL                             |
| Derek Rowntree           | 1986 | La educación a distancia implica para este autor un sistema de enseñanza que da gran relevancia al uso de materiales didácticos   |

**Fuente:** Diseño del Autor con base al texto de García, L. (1987).

## 4.2. Aspectos conceptuales.

- **Inclusión Social:** Es uno de los aspectos fundamentales de la educación a distancia, pretende disolver limitaciones espaciotemporales y contribuir con aquellas personas en condición de discapacidad o necesidades educativas especiales, población en estado de vulnerabilidad (desplazados, madres cabeza de familia, población carcelaria, entre otros) o exclusión social, e incorporación de diversas generaciones (jóvenes, adultos y adulto mayor), para que accedan a procesos de formación técnica, tecnológica y profesional e impacten las comunidades a las que pertenecen de forma positiva. Para lograr estos propósitos utiliza diferentes recursos y herramientas TIC que sin duda alguna permiten aprender y desarrollar actividades de forma didáctica en tiempo real o asíncrono y así facilitar el desarrollo de otras actividades de tipo personal, laboral y/o familiar. (ACESAD, 2013)
- **Modalidad de Educación a Distancia:** Conjunto articulado de relaciones pedagógicas entre estudiantes, docentes e institución, mediada por las Tecnologías de la Información con la finalidad de promover el aprendizaje sin limitaciones de tipo geográfico, ocupación, generación, raza, religión, cultura o posición socio-económica. Esta modalidad de estudio se caracteriza por el aprendizaje autónomo, autodirigido y automotivado, donde el docente se convierte en una guía y facilitador del aprendizaje utilizando metodologías, mediaciones y estrategias pedagógicas y didácticas a través de medios y tecnologías. (ACESAD, 2013, p 15)

Respecto a lo que implica el modelo pedagógico, ACESAD (2013) indica que:

**Modelo pedagógico:** Es un conjunto de principios y lineamientos que fundamentan y orientan los procesos formativos de manera integral centrados en el aprendizaje y que regulan las interacciones entre los actores, diferentes metodologías, mediaciones y componentes del modelo, teniendo como marco las lógicas que orientan la modalidad de educación a distancia.

En el modelo pedagógico es importante la explicación de los enfoques de aprendizaje se fundamentan la formación, la gestión de conocimientos, los procesos curriculares, tipos de interacciones, sentido y función de las comunicaciones en tiempo real, asíncronas o síncronas, criterios para el diseño, producción o selección

de contenidos didácticos, enfoques y proceso de evaluación académica, modos de organización de los procesos formativos, tipos de metodología y mediaciones a utilizar acorde con las finalidades pedagógicas establecidas, el valor del trabajo personas y el trabajo colaborativo, metodologías para el acompañamiento docente de a los estudiantes, seguimiento y realimentación, caracterización de roles docentes según las metodologías y mediaciones utilizadas, relaciones entre los procesos administrativos y los procesos académicos y derivaciones pedagógicas de los modelos de organización para la gestión de la formación, sistemas de autoevaluación de los procesos académicos, entre muchos otros aspectos. p 16

- **Metodologías y mediaciones:** Algunas instituciones educativas basan sus procesos de formación en metodologías y mediaciones tradicionales, en los cuales se realizan encuentros programados con los estudiantes y durante el tiempo de separación física utilizan diferentes recursos y herramientas pedagógicas y didácticas para la formación académica.

Otras instituciones han elegido el uso de mediaciones tecnológicas, esta es la llamada educación que desarrolla los procesos académicos a través de Ambientes Virtuales de Aprendizaje – AVA, de igual forma hacen usos de estrategias como la educación en línea o e-Learning que permiten encuentros de forma sincrónica, y/o estrategias como Blended Learning que permite a la metodología tradicional integrar tecnologías a sus procesos formativos, y en la educación a distancia que complementan la formación con encuentros presenciales. Otra mediación procedente de la tecnología es la llamada Mobile-Learning, que facilita el aprendizaje a través de dispositivos móviles como Tablet, Smartphone, etc., en cualquier lugar, momento y hora.

- **Medios:** Es el conjunto de herramientas de hardware y software, equipos, redes, recursos didácticos y pedagógicos que sirven como intermediarios en proceso de formación académicos comunicando y transmitiendo el saber, estableciendo interacción entre quien aprende y lo que se quiere aprender.
- **Mediaciones pedagógicas:** En los modelos de educación tradicional, el docente se caracteriza por ser el mediador pedagógico entre la información y el aprendizaje por parte del estudiante, por otra parte, en los modelos de educación a distancia la mediación pedagógica la brindan los textos o material dispuesto para fines formativos. La mediación

pedagógica se basa en el tratamiento de los contenidos y en la forma en la que estos se transmiten para que permita una construcción de conocimiento.

- **Accesibilidad:** A nivel universal se refiere al acceso que pueden tener todas las personas a determinado objeto, lugar o servicio, independientemente de sus capacidades cognitivas y/o físicas. En el ámbito educativo especialmente hace referencia al diseño accesible de los contenidos educativos, es fundamental proporcionar herramientas software y hardware que permitan el acceso a dicho contenido sin limitaciones de ningún tipo, adaptando información a estilos de aprendizaje visual, auditivo o táctil. (Roquet, 2008)
- **Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA):** Herramienta de apoyo donde interactúan tutores y estudiantes apoyados en un sistema de gestión de cursos, contenidos educativos, actividades, evaluaciones y medios que permiten establecer comunicación sincrónica y asincrónica con el tutor para fines formativos. Estos espacios permiten al usuario participar de forma activa y permanente para analizar, reflexionar y debatir sobre temáticas específica y así adquirir nuevos conocimientos (Roquet, 2008)
- **Proyecto de Vida:** Es un plan sobre lo que se desea hacer en un futuro a corto, mediano o largo plazo, con el fin de lograr uno o varios objetivos a lo largo de la vida en los ámbitos familiares, sociales, académicos, personales, etc. La materialización de los sueños o ideales se asocia a la realización personal logrando niveles de autoestima altos permitiendo así una automotivación para lograr un objetivo o ideal más grande. El proyecto de vida se caracteriza por tres aspectos fundamentales: la visión que es la visualización que lo que se quiere lograr, la misión que son las acciones para lograr la visión proyectada, y las metas que son la consolidación o materialización de lo propuesto (Ovidio, p.3)

## 5. ASPECTOS METODOLÓGICOS

### 5.1.Paradigma

Esta investigación pretende mostrar una alternativa de solución a una problemática de carácter educativo. La investigación se ajusta a un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que se realiza una exploración e interpretación del contexto social; descubriendo la realidad específica de diferentes los actores para conocer las razones o situaciones que conllevan a no acceder a un proceso de formación de carácter profesional, técnico o tecnológico.

Desde este enfoque se puede interactuar físicamente e involucrarnos en la problemática de igual forma no debemos fundamentarnos en teorías o estudios anteriores, si no que podemos construir teorías, también permite un diseño de investigación flexible; la población y muestra no involucra demasiados sujetos y no son representativos desde la perspectiva estadística, los datos arrojados por las muestras son cualitativos.

La recolección de datos inicialmente está dada por la observación y descripciones de los participantes, y a medida que avanza elige otro medio de recolección de datos; todo lo anteriormente expuesto permite comprender a las personas y sus contextos, y contribuir para la toma de decisiones.

### 5.2.Método

Método investigación – acción, fue utilizado por Kurt Lewin para estudiar realidades sociales, con la intención de intervenir para mejora la acción. “Definiremos la investigación/acción como método de investigación que relaciona la práctica educativa con la reflexión compartida sobre la práctica.” (Munarriz, s.f., p.108)

Es un método que busca la interpretación de aspectos netamente sociales, con la intención de promover o impulsar un cambio positivo de orden social, donde se involucra la toma de decisiones. Gómez (2010) cita en la definición de la metodología Investigación Acción:

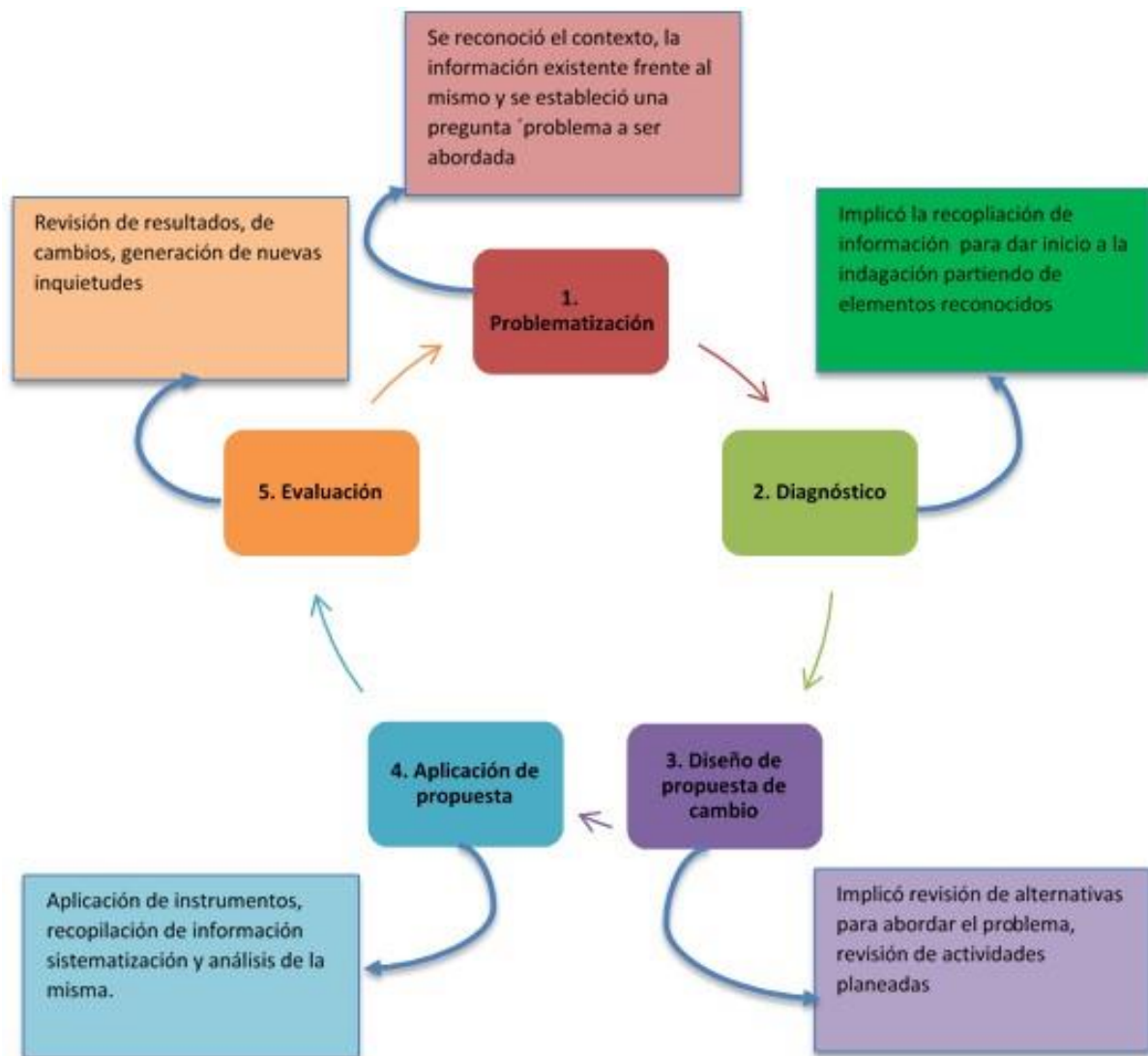
Lewin (1946) definió a la investigación-acción como “una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”.

Años más tarde, Moser (1978) añadió que "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo". Es decir, que aunque los problemas son los que guían la acción, la parte fundamental es entender la enseñanza y no investigar sobre ella: el profesional realiza un proceso de búsqueda continua por medio de la reflexión sobre su propia práctica, y como resultado de ello introduce mejoras progresivas en su propio proceso de enseñanza.

De esta forma este enfoque se ajusta a la intención de esta investigación cambiar la situación actual que está afectando a los jóvenes egresados de la institución Gabriel García Márquez de Arauquita, y ayudar para lograr cambios significativos conduciendo a un mejor futuro.

### **5.3.Etapas**

Gómez (2010) plantea que la Investigación-Acción se desarrolla siguiendo un modelo espiral en ciclos sucesivos, que varían de acuerdo a la complejidad de la problemática, sus principales fases son las mostradas en la siguiente figura:



**Figura 3.** Fases del proceso

### 5.4. Técnicas

La técnica de investigación contribuye al logro de los objetivos establecidos, y debe articularse al paradigma elegido, en este caso el cualitativo, “La metodología cualitativa se plantea para descubrir o plantear preguntas que ayuden a reconstruir la realidad tal como la observan los sujetos de un sistema social definido” (Sampieri y Cols, 2003).

Esta metodología no intenta probar o medir situaciones o fenómenos particulares, se trata de realizar una descripción de lo que ocurre para entender la situación a nivel social, para lo cual se utilizarán las técnicas de investigación entrevista semiestructura y grupos de discusión.

- ✓ **La entrevista:** Permite tener un acercamiento directo con los participantes, por su parte el investigador realiza pregunta con la intención de conocer sus opiniones, permitiendo obtener información de forma personalizada.

Se realizaron tres entrevistas, una inicial para obtener aspectos importantes que suministraron información relevante y característica de la situación, en un segundo momento se realizó una entrevista de seguimiento para analizar la evolución de la situación y por último una entrevista final para concluir la investigación.

- ✓ **Grupos de discusión:** Su objetivo es comprender situaciones problema en entornos sociales, permite estudiar más de una persona se basa en el diálogo entre los participantes, intercambiando opiniones con el fin de conocer puntos de vista de temas específicos para sacar conclusiones.

Se formaron grupos de máximo 15 personas, contactados por medio de los teléfonos de contactos que reposan en la institución y por la red social abierta por la institución donde la mayoría de estudiantes están vinculados. Se realizaron reuniones programadas de forma previa en salones de clase de la institución educativa, con sesiones aproximadas entre una y dos horas.

- ✓ **Encuesta:** Permitted recopilar datos mediante cuestionarios diseñados de forma previa, para conocer la opinión o características determinadas.

Los instrumentos fueron validados por docente experto en el curso Trabajo de grado.

## 5.5. Instrumentos

**Los instrumentos de recolección de datos elegidos fueron:**

- ✓ **Guiones (Entrevista semiestructurada):** Este instrumento nos permite realizar de forma previa un trabajo de planificación elaborando guiones que determinen la información que se quiere obtener, y al momento de realizar el contacto con el participante podremos realizar preguntas abiertas dando un poco de libertad al entrevistado e incluso comentar sobre las respuestas para obtener un poco más de información.

✓ **Grupo de discusión:**

- a) **Diario de campo.** “Se considera como un instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica escolar y trabajo de campo.” (Acuña, 2011, p.2)
- b) **Observación.** Se pretende invitar a un docente y/o estudiante de psicología de la UNAD para que se encargue de observar las conductas, comunicación e interacción de los participantes, registrando sus observaciones para un análisis posterior.

✓ **Cuestionario:** Es un instrumento que permite realizar preguntas con el objetivo de obtener información y en ese caso por evaluar el impacto de la propuesta realizada.

### **5.6.Sujetos de la Investigación**

- a) **Población.** Egresados del colegio Gabriel García Márquez promoción 2015 de Arauquita en el Departamento de Arauca, cada año se gradúan alrededor de 40 a 50 estudiantes.
- b) **Tipo de Muestreo.** 15 estudiantes elegidos de forma aleatoria simple, para esto se enumeran los egresados y se seleccionan al azar los “n” elementos que contiene la muestra.
- c) **Contexto.** Egresados que actualmente no han iniciado un proceso de formación profesional.

## 5.7. Recursos

### a) Recursos humanos.

**Tabla 4.** Recurso Humano.

| PARTICIPANTE   | DATOS  |
|--|--|
| <p><b>Investigador - moderador:</b> Ángela Paola Vargas Clavijo</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Grado académico:</b> Profesional.</li> <li>▪ <b>Actividad específica a desarrollar.</b> Es la persona que realiza el proceso de investigación y quien realizara las entrevista y moderara los grupos de discusión.</li> <li>▪ <b>Tiempo dedicado al proyecto:</b> Tiempo parcial.</li> </ul> |
| <p><b>Observador:</b> Docente y/o Estudiante Psicología UNAD.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Grado académico:</b> Licenciado y/o Estudiante Psicología UNAD.</li> <li>▪ <b>Actividad específica a desarrollar.</b> Es la persona que realizara la observación en los grupos de discusión.</li> <li>▪ <b>Tiempo dedicado al proyecto:</b> Sesiones grupos de discusión.</li> </ul>         |
| <p><b>Estudiantes:</b> Egresados del Colegio Gabriel García Márquez.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Grado académico:</b> Bachiller.</li> <li>▪ <b>Actividad específica a desarrollar.</b> Personal objeto de estudio.</li> <li>▪ <b>Tiempo dedicado al proyecto:</b> Duración de la actividad (Entrevista y sesiones grupos de discusión).</li> </ul>  |

### b) Recursos espaciotemporales.

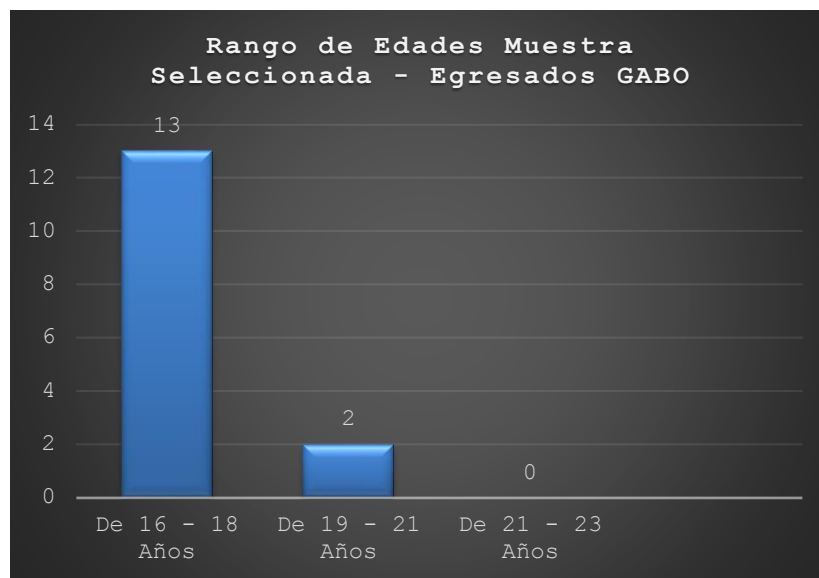
Se necesita un salón para las entrevistas y las sesiones de los grupos de discusión, los cuales prestara la Institución Educativa Gabriel García Márquez.

## 6. RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron de los instrumentos de recolección de datos, a continuación, se presenta el análisis de los mismos por cada una de las fases propuestas:

### a) **Problematización**

Para esta fase, se revisó con atención el problema, contrastando el alcance del mismo con los instrumentos propuestos para verificar su pertinencia. En esta fase se realizaron entrevistas semiestructuradas (Ver anexo 1) y sesiones de grupos de discusión (Ver anexo 2 y 3), de estos encuentros se obtuvo información importante sobre la situación actual de cada participante; las características, elementos o situaciones comunes, e incluso opiniones. Ahora bien, la población con la que se trabajó correspondió a 13 egresados que se encuentran en un rango de 16 a 18 años y 2 de 19 a 21 años.



**Figura 4.** Rango de Edades.

### b) **Diagnóstico.**

En esta etapa se analizaron los resultados obtenidos en la etapa anterior, para ello se revisaron las entrevistas realizadas y se identificaron las respuestas comunes (las preguntas fueron abiertas):

✓ **Entrevista Semiestructurada:**

1. ¿Cuál es la situación actual de su formación profesional?

Resultado: Ninguno de los participantes ha iniciado un proceso de formación de tipo técnico, tecnológico o profesional.

2. Al no iniciar su proceso de formación profesional, ¿cree usted que su proyecto de vida se ha afectado?

Resultado: Las respuestas fueron afirmativas y en general resaltan su anhelo por iniciar su formación profesional, sin embargo, consideran que ni ellos, ni sus familias, tienen la capacidad y/o estabilidad económica para trasladarse de residencia a otra ciudad e iniciar su proceso académico.

3. ¿Consideras importante acceder a la educación superior?

Resultado: En general las respuestas fueron afirmativas, solo uno de los participantes se mostró apático y al conversar con él, comenta “pueda que sea importante, pero cuando no tenemos como ir a la ciudad a estudiar nos toca trabajar duro para conseguir las cosas de esa forma”.

4. La carrera que quieres estudiar, ¿Está ofertada por las instituciones que hacen presencia en Arauquita?

Resultado: Todas las respuestas fueron negativas, los programas elegidos fueron Psicología, Ingeniería Civil, Derecho, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Industrial.

5. ¿Conoces otro tipo de metodología de acceso a la educación superior? ¿Cuál?

Resultado: En esta pregunta la mayoría confunde el término “metodología” y en general responden con nombres de instituciones educativas como el SENA, ESEDCO, CEDESPRO; por lo anterior se dio una aclaración sobre la pregunta y solo 2 participantes respondieron que conocían la educación a distancia, los demás respondieron que sólo conocían la educación presencial.

6. Si le presentaran otra alternativa de estudio para tu formación profesional, ¿Estaría dispuesto (a) a evaluar la alternativa?

Resultado: Las respuestas fueron positivas, sin embargo, aclararon que preferiblemente querían estudiar de forma presencial pero si no había otra opción estudiarían a distancia.

En general los participantes reflejan desanimo por no poder iniciar su formación profesional, en la mayoría de los casos no cuentan con la capacidad económica para pagar la matrícula o para el sostenimiento; por otra parte las instituciones educativas que hacen presencia en el municipio no ofertan los programas de estudios a los que quieren acceder los participantes; de igual forma es evidente el desconocimiento por opciones de pago y/o instituciones para préstamos de pago de matrícula y por último es claro que no conocen alternativas de estudio a distancia mediadas por la tecnologías.

### **c) Diseño de una Propuesta de Cambio.**

Se realizaron sesiones de discusión en grupo con los participantes y para realizar un seguimiento a estas se tuvieron en cuenta instrumentos de recolección diarios de campo y registro de observación:

#### **✓ Diarios de Campo:**

La discusión en grupo permitió a los participantes socializar sus conocimientos, ideas y puntos de vista, y así compartir lo que ellos consideraban limitaciones y beneficios de la educación mediada por la tecnología. La sesión culminaba con una reflexión donde fue evidente que los participantes mejoraron su opinión sobre una alternativa de estudio diferente que permite flexibilidad en el manejo del tiempo, así mismo ellos analizaban que dicha alternativa exige una autorregulación por parte del aprendiz y que se pueden obtener resultados positivos y/o negativos de acuerdo al compromiso y responsabilidad de cada uno; los participantes planteaban reflexiones sobre el manejo del tiempo, el uso de los computadores y sus distractores como redes sociales o juegos, el aprendizaje autónomo, la importancia de los docentes, el contacto con los compañeros, e inclusive hablaron sobre la importancia de la vida universitaria.

Como dificultades de las sesiones se encontraron, inicialmente la puntualidad y/o asistencia a los encuentros, y de forma posterior algunas de las dificultades fueron la reacción

de los egresados ante una alternativa de estudio nueva, y los puntos de vista individuales en los que alcanzaban a molestarse entre ellos para al final llegar a un acuerdo consensuado.

✓ **Registro de Observación:**

Se realizó observación a nivel individual por parte una estudiante de Psicología (actualmente egresada) de la UNAD, quién encontró problemáticas a nivel psicológico (baja autoestima, problemas familiares y personales, violencia intrafamiliar) que no se contemplaban en el alcance del proyecto y por tal motivo no se trabajaron, sin embargo, con respecto al tema tratado a nivel general resumió las categorías así:

- **Comportamiento Individual:** Los egresados reflejaban poco interés en conocer otras alternativas de estudio, como jóvenes desean una vida universitaria activa pues consideran su vida social importante y se presentan casos de ansiedad a su libertad y libre toma de decisiones. Por otra parte, es evidente el anhelo por surgir y ser profesionales para tener una mejor calidad de vida, sin embargo, no analizan factores internos y externos que puedan influir, no tiene claridad sobre lo que quieren y no quieren hacer a corto, mediano y largo plazo.
- **Comunicación e Interacción entre pares:** La comunicación es asertiva, el respeto y tolerancia son pactos que se establecen al iniciar las sesiones.
- **Posición frente a la alternativa propuesta:** Inicialmente era evidente su negación hacía un proceso de formación desconocido, sin embargo, al realizar la exposición del tema fueron contemplando poco a poco la posibilidad de usar esta alternativa y así poder cumplir sus metas profesionales. En las sesiones se mostraban ansiosos por conocer el tema y para ello se mostró el modelo pedagógico de la UNAD.

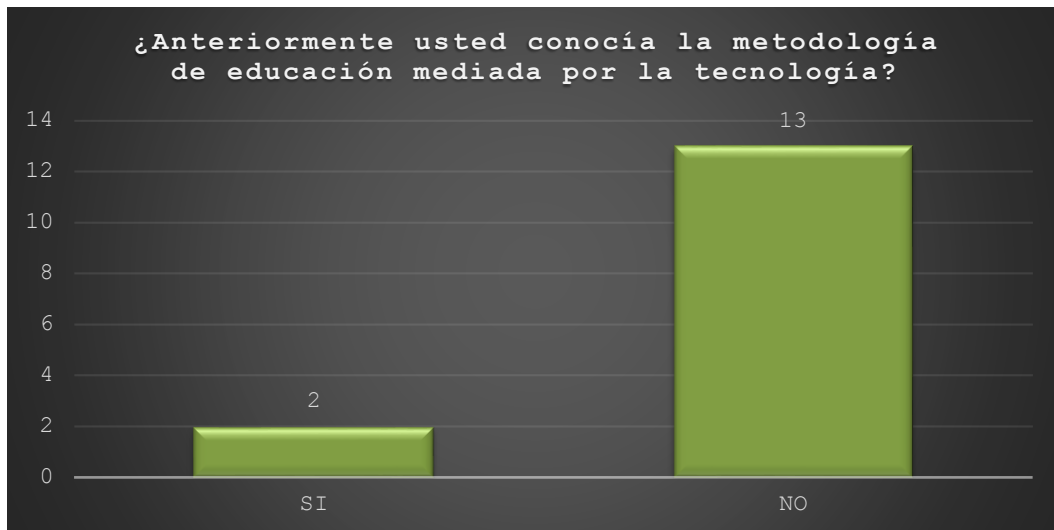
Para concluir, los egresados pudieron comprender la importancia de una nueva opción de estudio, una alternativa que permitirá lograr un objetivo de su proyecto de vida, los participantes pudieron analizar los pros y contras de la educación mediada por la tecnología e identificar instituciones educativas que ofrecen estos programas.

**d) Aplicación de Propuesta.**

La muestra seleccionada fue de 15 estudiantes para esta actividad, 12 de los 15 estudiantes tomaron la decisión de iniciar sus procesos de formación en esta modalidad.

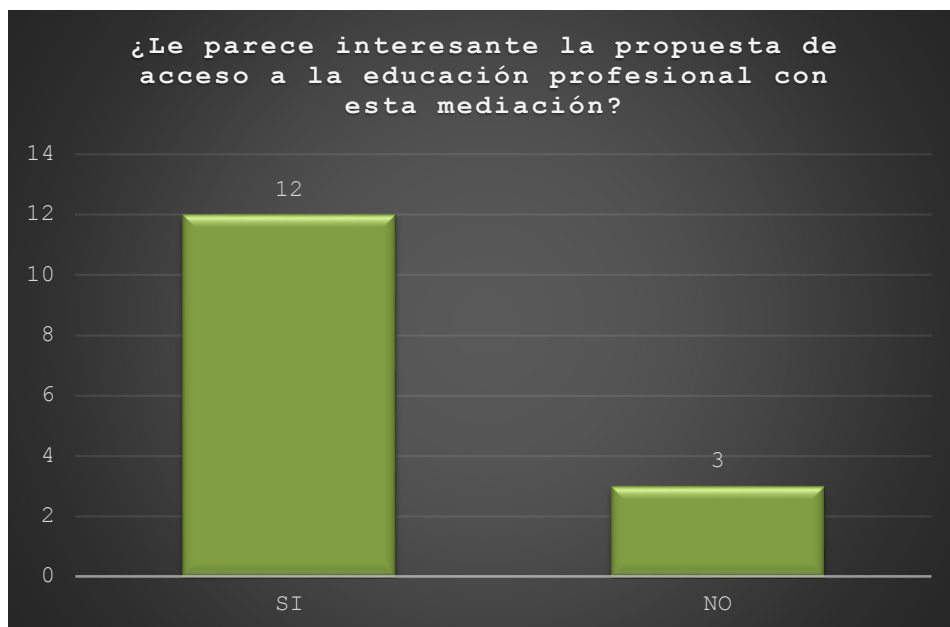
**e) Evaluación.**

Se aplicó encuesta final (Ver anexo 4) para evaluar el impacto causado con la propuesta.



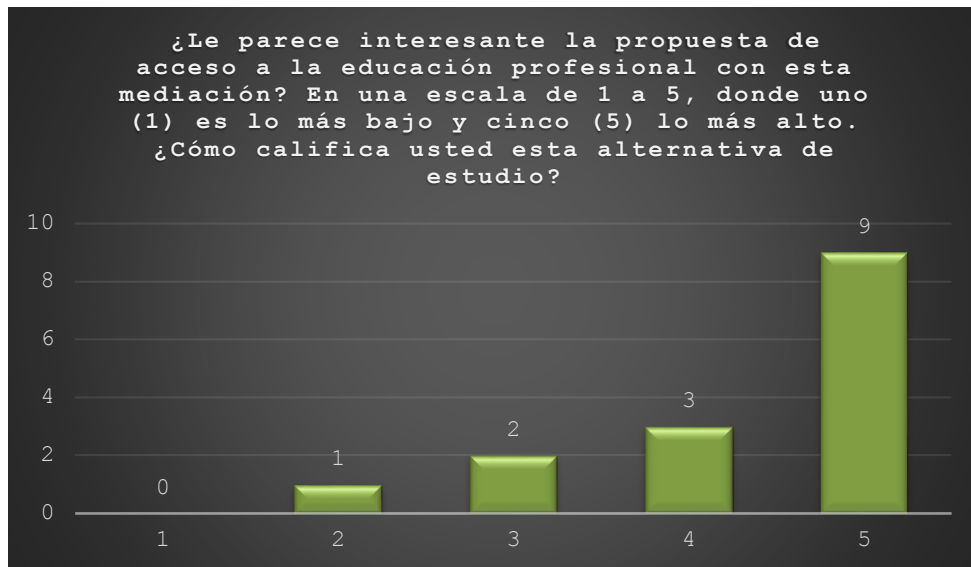
**Figura 5.** ¿Anteriormente usted conocía la metodología de educación mediada por la tecnología?

**Descripción:** El 87% de la población encuestada indica que NO conoce la educación mediada por la tecnología, por lo tanto, es fundamental que en las Instituciones educativas difundan información sobre las diferentes alternativas que existen para el acceso a la educación superior.



**Figura 6.** ¿Le parece interesante la propuesta de acceso a la educación profesional con esta mediación?

**Descripción:** El 80% de la población encuestada indica que SI le parece interesante la propuesta de acceso a la educación profesional mediante la tecnología, y sin duda alguna es una alternativa importante que permite el acceso a la educación a aquellas personas que por diferentes factores no pueden asistir de forma presencial.



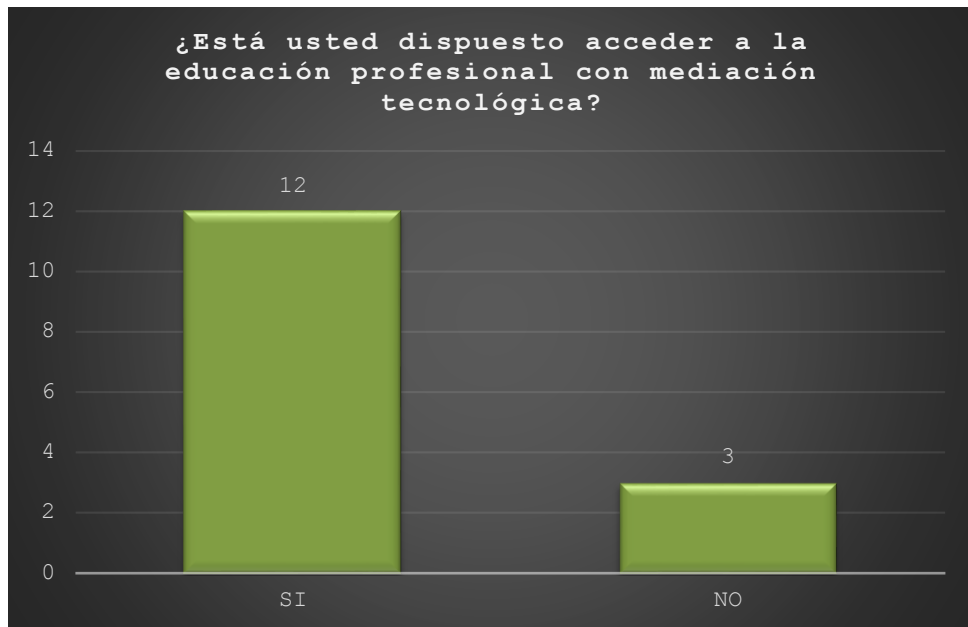
**Figura 7.** ¿Le parece interesante la propuesta de acceso a la educación profesional con esta mediación?

**Descripción:** El 60% de los encuestados califica con la mayor puntuación la propuesta de educación profesional mediada por la tecnología, el 33% califica con puntuación entre 2 y 3, y el 7% le da una puntuación de 1. Lo anterior indica que a la mayoría tiene un concepto positivo de la propuesta.



**Figura 8.** ¿Cree usted que si accede a esta metodología de estudio mejorar su calidad de vida?

**Descripción:** El 87% de la población encuestada indica que SI mejorará la calidad de vida si toma la decisión de acceder a esta metodología.



**Figura 9.** ¿Está usted dispuesto acceder a la educación profesional con mediación tecnológica?

**Descripción:** El 80% de los encuestados tomó la decisión de acceder a la educación profesional mediada por la tecnología.

## 7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La planificación de un proyecto de vida permite definir una ruta o camino para concretar una o varias ideales, en este caso la mayoría de participantes de esta investigación tenían planeado en su proyecto de vida académico ingresar a la universidad e iniciar un proceso de formación profesional inmediatamente terminaran su bachillerato, sin embargo ellos no tuvieron en cuenta los factores externos que podían obstaculizar de una u otra manera la materialización de ese sueño o anhelo; la situación socioeconómica se convierte así en uno de los factores determinante a la hora de avanzar para cumplir las metas propuestas en el ámbito académico del proyecto de vida, por ello es indispensable tener claridad sobre los recursos con los que se cuenta, y esto no quiere decir que los recursos se limiten a la parte económica, también es importante contar con personas (familiares o amigos) que apoyen el plan de vida proyectado.

En las sesiones realizadas con los participantes fue indiscutible que tienen una madurez en formación evidente sobre todo en algunos de ellos, y es lógico, son jóvenes en etapa adolescente y quizás hace falta acompañamiento y orientación vocacional por parte del colegio (antes de graduarse), y por otra parte el acompañamiento y orientación de los padres de familia en la toma de decisiones que es supremamente importante. Los participantes no tienen claro que las decisiones forman parte de la vida y son primordiales para avanzar y lograr las metas propuestas, y es en la adolescencia donde se inicia a tomar decisiones trascendentales para el resto de la vida, y como plantea Vigotsky y con lo que estoy totalmente de acuerdo “Ello implica la definición de la vocación, la elección de un determinado camino de la vida, la búsqueda de un lugar en el sistema social.”, por ello es importante analizar las posibles alternativas que van a permitir llevar a cabo los objetivos planteados a corto, mediano y largo plazo, para así hacer realidad el proyecto de vida proyectado.

Ser un buen profesional implica conocimientos, competencias y calidad en la motivación, (perspectiva futura e intereses hacia el contenido de las profesiones) en un área específica de las ciencias y el quehacer social; autodeterminación, capacidad de decisión, confianza en sí mismo, independencia personal; interés por la superación y el desarrollo profesional. Todo esto conduce a que la profesión, cuando se configura de manera significativa en la vida del sujeto, alcanza el nivel de sentido de la vida y se concreta en un proyecto de vida. (Pino, García, Cuenca, Pérez y Arzuaga, 2011, p.11)

Al tener claridad sobre lo que se quiere hacer y ser, se debe iniciar con acciones para cumplir esos objetivos, y es importante evaluar las alternativas que se tienen disponibles para lograrlo, en el caso de los participantes de esta investigación son jóvenes y que no han iniciado su formación profesional y desean hacerlo, pero deben tener en cuenta la situación socioeconómica de ellos y sus familias; por lo anterior se exponen programas de estudio mediados por la tecnología como alternativa para que puedan ejecutar el proyecto de vida planeado.

Aunque el sistema tradicional de enseñanza ofrece ventajas obvias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con frecuencia se utiliza la educación a distancia. Fundamentalmente se emplea en áreas rurales o dispersas.... (Florido, 2003, p.4)

La educación mediada por la tecnología permite flexibilidad horaria y física, eliminando la limitante de la presencialidad para poder acceder a procesos de formación técnico, tecnológico o profesional, siendo una opción muy accesible para los egresados del Colegio Gabriel García Márquez promoción 2015 del municipio de Arauquita.

Las transformaciones que se han operado en los procesos formativos provocados por la creación de los nuevos entornos virtuales de aprendizaje mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), están contribuyendo a definir nuevos roles y funciones entre los implicados en los procesos de Educación Avanzada, e incluso a construir escenarios de aprendizaje abiertos exentos de las limitaciones de la escuela tradicional. La teleenseñanza modifica los hábitos de alumnos/as y de profesores, el profesor deja de ser el único canal de emisión de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje y dinamizador de los procesos de trabajo colaborativo entre los integrantes de grupos heterogéneos, y los alumnos pasan a ser los máximos responsables de sus aprendizajes, construyendo su propio conocimiento a partir de las diversas experiencias recogidas por los múltiples medios. (Florido, 2003, p.4)

El reconocimiento de la educación mediada por tecnología como opción aportará a la vida de los participantes en todos los ámbitos, las Tics contribuyen para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de nuevas habilidades, promoviendo la interacción social, la discusión, el aprendizaje autónomo y significativo con automotivación y autorregulación; en el campo laboral tendrá nuevos campos de acción, es decir que tendrán mejores opciones de empleo que en la actualidad, en el aspecto familiar tendrá la posibilidad de mejorar sus ingresos y por ende

su calidad de vida, y a nivel individual serán mejores seres humanos, con capacidades y conocimientos que le permitirán tener argumentos para defenderse y/o aportar a su comunidad e incluso al desarrollo de su municipio de residencia.

Los participantes en las sesiones evidenciaron inicialmente falta de interés hacía la iniciativa, sin embargo, escuchan, opinan y participan activamente de las discusiones planteadas, esto permite abrir sus mentes y contemplar la alternativa de estudio. No todos los participantes aceptaron iniciar sus estudios con esta mediación, pero sin duda alguna quedará rondando sus mentes la información y quizás más adelante, si no logran acceder a la educación presencial y entiendan que la educación técnica, tecnológica o profesional va mucho más allá de un título tendrán en cuenta la alternativa.

## CONCLUSIONES

- ✓ La definición de un proyecto de vida en el ámbito profesional va más allá de elegir una carrera o programa académico, es también evaluar cuales son las posibles instituciones donde va desarrollar el proceso de formación y las posibles alternativas que existen en cuanto a metodologías de estudio y sistemas de pago. De igual forma es importante al momento de plantear el proyecto de vida, analizar el entorno donde reside y las posibles áreas de desempeño laboral y así mejorar la calidad de vida.
- ✓ La sociedad se encuentra en una constante transformación, la tecnología se ha vuelto prácticamente imprescindible en la vida cotidiana de los seres humanos y los programas de estudios mediados por la tecnología permiten acceder a la formación profesional a aquellas personas que por compromisos o responsabilidades personales, familiares, y laborales no pueden acceder a la educación presencial.
- ✓ La formación profesional mediada por la tecnología es un reto y compromiso constante, la disciplina, la responsabilidad, la perseverancia y sobre todo la automotivación son indispensables para lograr un adecuado manejo del tiempo y un aprendizaje autónomo apoyado en diferentes estrategias pedagógicas.
- ✓ La realización del trabajo permitió evidenciar la importancia de los procesos de investigación, afianzando en el autor de este trabajo los referentes y elementos de investigación que se involucraron en el desarrollo del documento.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Las instituciones educativas de bachillerato deben informar a los estudiantes sobre las mediaciones de estudio que existen, así los estudiantes podrán proyectarse un futuro a corto plazo e iniciar su formación profesional.
  
- ✓ En el momento de plantear un proyecto de vida es importante tener tranquilidad, no acelerarse en la toma de decisiones y aunque generalmente consideramos que todo lo podemos hacer, es fundamental analizar factores externos e internos que pueden ser un obstáculo a la hora de cumplir las metas propuestas.
  
- ✓ Abrir la mente y evaluar diferentes alternativas en determinadas situaciones es fundamental para lograr propósitos y metas planteados en el proyecto de vida.

## REFERENCIAS

- Acuña, O. (2011). Diario de Campo y Trabajo Social. Recuperado de <http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/cvyda/spyc/centros/DiariodeCampo.pdf>
- Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia, ACESAD. (2013). *Lineamientos conceptuales de la modalidad de Educación a Distancia*. Recuperado de [http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/mesas\\_dialogo/documentos/mesa55/171LI NEAMIENTOSCONCEPTUALESPARALAAUTOEVALUACIN.PDF](http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/mesas_dialogo/documentos/mesa55/171LI NEAMIENTOSCONCEPTUALESPARALAAUTOEVALUACIN.PDF)
- Bernal, M. (2011). *Antecedentes perspectivas en EAD*. UNAD. Recuperado de <http://es.slideshare.net/SelenitaZul/antecedentes-perspectivas-en-ead>
- Campos, M. (2013). *Cómo rinde la Educación Superior: Así vamos en Acceso y Permanencia de la Educación Superior*. Ministerio de Educación Nacional - MEN. Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-338911\\_Presentacion\\_avances\\_ES.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-338911_Presentacion_avances_ES.pdf)
- CEDESPRO. (2015). *Centro de Capacitación Social y Preparación Objetiva*. Recuperado de <http://cedecspro.edu.co/>
- Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. *Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Laurus, Vol. 14, Núm. 27, mayo-agosto, pp. 96-11. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- CORPORIENTE. (2015). *Corporación de Estudios Superiores del Oriente*. Recuperado de <http://www.corporiente.edu.co/>

Florido, R y Florido, M. (2003). *La Educación a Distancia, sus retos y posibilidades*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/EaDretos.pdf>

Galvis, C. (2014). *Estadísticas de Educación Superior. Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352\\_arauca.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_arauca.pdf)

García, L. (1987). Hacia una definición de Educación a Distancia. *Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/liliagtorres/hacia-una-definicion-de-educacin-a-distancia>

Gil, F. (s.f.) *La Metodología de Investigación Mediante Grupo de Discusión*. Universidad de Sevilla. Recuperado de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20406&dsID=metodologia\\_investigacion.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20406&dsID=metodologia_investigacion.pdf)

Gómez, G. (2010). *Investigación - Acción: Una metodología del docente para el docente*. Recuperado de [http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07\\_art05.pdf](http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf)

Landazábal, D. P. (2010). Línea Educación y Desarrollo Humano. En ECEDU (UNAD). *Referentes Básicos de la Investigación en la Escuela de ciencias de la Educación de la UNAD* (pp. 43-52). Recuperado de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/303391/ANEXO\\_13.\\_Referentes\\_Basicos\\_de\\_Investigacion\\_ECE\\_2010\\_1\\_.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/303391/ANEXO_13._Referentes_Basicos_de_Investigacion_ECE_2010_1_.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Educación Superior - Síntesis Estadística Departamento de Arauca*. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352\\_arauca.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_arauca.pdf)

Mora, D. & Amador, G. (2003). *Manual de inducción para funcionarios de la UNED*. San José, Costa Rica: UNED. Recuperado de

<http://www.uned.ac.cr/ejecutiva/images/rechum/documentacion/Manual%20de%20indicacion%20para%20funcionarios%20de%20la%20UNED.pdf>

Munarriz, B. (s.f.). *Técnicas y métodos en Investigación Cualitativa*. Recuperado de <http://ruc.udc.es/bitstream/2183/8533/1/CC-02art8ocr.pdf>

Murillo, J. (s.f.). *La entrevista*. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Entrevista\\_%28trabajo%29.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_%28trabajo%29.pdf)

Ovidio, A. (s.f.). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

Peinado, Y. & Martín, T. & Corredera, E. & Moñino, N. & Pierto, L. (s.f.). *Grupos de Discusión. Métodos de Investigación en Educación Especial*. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/GrupDiscusion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/GrupDiscusion_trabajo.pdf)

Pineda, M. A. C., Burciaga, M. O. U. M., Salvador, M. M., & Chávez, M. A. Q. (2007). *Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación*. Recuperado de <http://www.upd.edu.mx/ARCHIVOS/proyreq.pdf>

Pino, J. y García, A. y Cuenca, Y. Pérez, R. y Arzuaga, M. (2011). *Orientación Educativa y Proyectos de Vida: Hacia una formación personalizada del profesional de la educación*. Recuperado de <http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2796.pdf>

REMYINGTON. (2015). *Corporación Universitaria Remington en Arauca*. Recuperado de [http://www.uniremyington.edu.co/distancia/cat/index.php?option=com\\_content&view=article&id=449%3Acat-arauca&catid=112&Itemid=257](http://www.uniremyington.edu.co/distancia/cat/index.php?option=com_content&view=article&id=449%3Acat-arauca&catid=112&Itemid=257)

Roquet, G. (2008). *Glosario de Educación a Distancia*. México: Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia - CUAED. Recuperado de <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/varios/Glosario.pdf>

Sampieri, H. y cols. (2003). *Metodología de investigación*. México: McGraw Hill.

Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill, 1, 998. Recuperado de [http://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](http://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)

SENA. (2015). *SENA Regional Arauca*. Recupera de <http://mgiportal.sena.edu.co/Portal/Regionales/Regional+Arauca.htm>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. (2014). *Lineamientos para los trabajo de grado de las especializaciones ECEDU*. Recuperado de <https://docs.google.com/a/unad.edu.co/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbm90ZW9yaWFkZWxhaW52ZXN0Z2FjaW9ufGd4OjUwYmQ4OGE5NDRmNjU3MzY>

# ANEXOS

**Anexo 1. Entrevista semiestructurada.** Instrumento validado por el tutor del curso  
trabajo de grado.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es la situación actual de su formación profesional?

---

---

2. Al no iniciar su proceso de formación profesional, ¿cree usted que su proyecto de vida es afectado?

---

---

3. ¿Consideras importante acceder a la educación superior?

---

---

4. La carrera que quieres estudiar, ¿Está ofertada por las instituciones que hacen presencia en Arauquita?

---

---

5. ¿Conoces otro tipo de metodología de acceso a la educación superior? ¿Cuál?

---

---

6. Si le presentaran otra alternativa de estudio para tu formación profesional, ¿Estaría dispuesto (a) a evaluar la alternativa?

---

---



Nombre: Vorge Andrés Castro Medina

Edad: 21

1. ¿Cuál es la situación actual de su formación profesional?

Ninguna no estoy estudiando nada en este momento

2. Al no iniciar su proceso de formación profesional, ¿cree usted que su proyecto de vida es afectado?

Pienso que tal vez sí, pero eso no me impide continuar con mis planes. Por que puedo trabajar y buscar la forma de seguir adelante sin necesidad de seguir estudiando

3. ¿Consideras importante acceder a la educación superior?

Podría que sea importante, pero cuando no tenemos como ir a la ciudad a estudiar mas toca trabajar duro para conseguir las cosas de esa forma.

4. La carrera que quieres estudiar, ¿Está ofertada por las instituciones que hacen presencia en Arauquita?

NO! es el pueblo no hay ninguna universidad que tenga ing. electronica, la unica es la remington y no da eso.

5. ¿Conoces otro tipo de metodología de acceso a la educación superior? ¿Cuál?

el seno que no oferta si no cursos de agropecuaria de solo campo solo hay instituciones que dictan cursos de salud y secretariados contables o pedagogias, como para mujeres las instituciones son cedeno y eccopro

6. Si le presentaran otra alternativa de estudio para tu formación profesional, ¿Estaría dispuesto (a) a evaluar la alternativa?

lo pensaria seria una posibilidad, si la oferta es buena podria intentarlo.



Nombre: KATHERINE ACOSTA SEPULVEDA

Edad: 18

1. ¿Cuál es la situación actual de su formación profesional?

NO HE PODIDO DAR INICIO A UNA FORMACION PROFESIONAL POR VARIOS MOTIVOS, NO CONSIGO UNA INSTITUCION O UNIVERSIDAD QUE ME PERMITA OFACILITE DON INICIO A ESE PROCESO.

2. Al no iniciar su proceso de formación profesional, ¿cree usted que su proyecto de vida es afectado?

CIARO QUE SI, EL TIEMPO PASA Y NO LO ESTOY APROVECHANDO PARA SUPERARME Y PODER CUMPLIR MIS METAS

3. ¿Consideras importante acceder a la educación superior?

PERSONALMENTE SIENTO QUE SI ES IMPORTANTE, YA QUE TODOS NOS PROPONEMOS A SUPERARNOS Y HASTA EL MOMENTO NO HE LOGRADO INICIAR A LA EDUCACION SUPERIOR

4. La carrera que quieres estudiar, ¿Está ofertada por las instituciones que hacen presencia en Arauquita?

NO HAY NINGUNA INSTITUCION EN EL PUEBLO CON LA CARRERA INGENIERIA AMBIENTAL, POR ESO NO HE INICIADO A ESTUDIAR, NO TENGO PIATA SUFICIENTE PARA IRME A UNA CIUDAD QUE LA PUEDA HACER.

5. ¿Conoces otro tipo de metodología de acceso a la educación superior? ¿Cuál?

EL SENIA, QUE NO DICTA CURSO QUE ME LLAME LA ATENCION CON LO QUE QUIERO ESTUDIAR, CEDESPRO - QUE DICTA CURSOS DE ENFERMERIA Y SALUD. ECEPCO - DICTA CURSOS DE PEDAGOGIA INFANTIL, SECRETARIADOS Y OTROS

6. Si le presentaran otra alternativa de estudio para tu formación profesional, ¿Estaría dispuesto (a) a evaluar la alternativa?

CIARO QUE SI, SI ESTOY INTERESADA EN SUPERARME Y SI ME FACILITA PARA INICIAR DE FORMA MODERADA LO INTENTARIA

**Anexo 2. Diario de campo.**

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| Fecha:                       | Actividad: |
| Objetivo:                    |            |
| Descripción de la actividad: | Reflexión: |
| Dificultades de la Sesión:   |            |
| Conclusiones:                |            |

**Registro de Observación.**

|  |
|--|
| Fecha: 02 De Abril De 2016   |
| Nombre del Observador:<br>Aura Carolina Lozada Guedez  |
| Profesión del Observador:<br>Estudiante Psicología 10 semestre   |
| A quien observa:<br>Jorge Andres Castro Medina<br>CATEGORIA A OBSERVAR   |
| Comportamiento Individual:<br>Muestra desmotivacion a iniciar un Proceso de Formacion Profesional, Manifesto que no era tan primordial Para salir adelante |
| Comunicación e Interacción entre pares:<br>Poca Participacion debido al bajo interes Por superarse Profesional   |
| Posición frente a la alternativa propuesta:<br>Indeciso al intentar estudiar, cree que trabajar y ganar dinero lo es todo                                  |

**Registro de Observación.**

|  |
|--|
| Fecha: 09 De Abril De 2016   |
| Nombre del Observador:<br>Aura Carolina Lozada Guedez  |
| Profesión del Observador:<br>Estudiante de 10 semestre Psicología  |
| A quien observa:<br>Jorge Andres Castro Medina   |
| CATEGORIA A OBSERVAR   |
| Comportamiento Individual:<br>Participo activamente, mostrando un cambio positivo frente a la posibilidad de superarse.  |
| Comunicación e Interacción entre pares:<br>Se sensibilizo al participante el cual mostro participación activa y una nueva perspectiva de superación profesional.           |
| Posición frente a la alternativa propuesta:<br>Optimista frente a la posibilidad de iniciar su proceso de formación profesional, con la mente abierta ante la posibilidad. |

**Registro de Observación.**

|  |
|--|
| Fecha:<br>26 De Marzo De 2016  |
| Nombre del Observador:<br>Aura Carolina Lozada Guedez  |
| Profesión del Observador:<br>Estudiante 10 semestre Psicología   |
| A quien observa: Participantes<br>Katherine Acosta Sepulveda   |
| CATEGORIA A OBSERVAR   |
| Comportamiento Individual:<br>La adolescente participa activamente, mostrando interes en iniciar su proceso de formación profesional.  |
| Comunicación e Interacción entre pares: se muestra interes en las intervenciones realizadas, participación en el momento de debatir los temas trabajados, respeto y tolerancia |
| Posición frente a la alternativa propuesta:<br>Decidida a intentar un proceso de formación profesional, con tal de superarse y cumplir sus metas.                              |

**Registro de Observación.**

|   |
|---|
| Fecha: 09 De Abril De 2016  |
| Nombre del Observador:<br>Aura Carolina Lozada Guedez   |
| Profesión del Observador:<br>Estudiante 10 semestre Psicología  |
| A quien observa:<br>Katherine Acosta Sepulveda  |
| CATEGORIA A OBSERVAR  |
| Comportamiento Individual:<br>Participación activa frente a las posibilidades de estudiar con sus estudios  |
| Comunicación e Interacción entre pares:<br>Superación Personal, dando prioridad a continuar con estudios superiores, el cual la participante muestra interés. |
| Posición frente a la alternativa propuesta:<br>Positiva frente a tomar decisión de superación profesional.  |

**Anexo 3. Registro de Observación.**

|   |
|---|
| Fecha:                                      |
| Nombre del Observador:                      |
| Profesión del Observador:                   |
| A quien observa:                            |
| CATEGORIA A OBSERVAR                        |
| Comportamiento Individual:                  |
| Comunicación e Interacción entre pares:     |
| Posición frente a la alternativa propuesta: |

#### Anexo 4. Cuestionario.

### EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA PROPUESTA

La presente encuesta tiene como objetivo evaluar el impacto causado con la propuesta de formación profesional mediada por la tecnología para mejorar su proyecto de vida.

1. ¿Anteriormente usted conocía la metodología de educación mediada por la tecnología?

SI\_\_ NO\_\_

2. ¿Le parece interesante la propuesta de acceso a la educación profesional con esta mediación?

SI\_\_ NO\_\_

3. En una escala de 1 a 5, donde uno (1) es lo más bajo y cinco (5) lo más alto. ¿Cómo califica usted esta alternativa de estudio?

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

4. ¿Cree usted que si accede a esta metodología de estudio mejorar su calidad de vida?

SI\_\_ NO\_\_

5. ¿Está usted dispuesto acceder a la educación profesional con mediación tecnológica?

SI\_\_ NO\_\_

Observaciones:

---

---

### EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA PROPUESTA

La presente encuesta tiene como objetivo evaluar el impacto causado con la propuesta de formación profesional mediada por la tecnología para mejorar su proyecto de vida.

1. ¿Anteriormente usted conocía la metodología de educación mediada por la tecnología?

SI\_\_ NO

2. ¿Le parece interesante la propuesta de acceso a la educación profesional con esta mediación?

SI  NO\_\_

3. En una escala de 1 a 5, donde uno (1) es lo más bajo y cinco (5) lo más alto. ¿Cómo califica usted esta alternativa de estudio?

1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4  5\_\_

4. ¿Cree usted que si accede a esta metodología de estudio mejorar su calidad de vida?

SI  NO\_\_

5. ¿Está usted dispuesto acceder a la educación profesional con mediación tecnológica?

SI  NO\_\_

Observaciones:

---

---

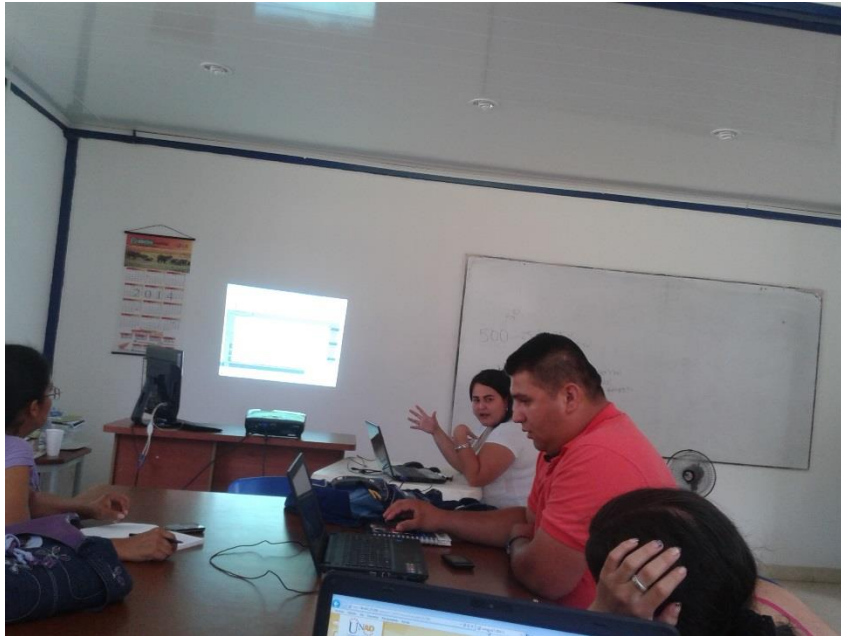
## Anexo 5. Registro fotográfico



**Figura 10.** Primer encuentro realizado en Noviembre de 2015.



**Figura 11.** Segundo encuentro realizado el 26 de Marzo de 2016.



**Figura 12.** Tercer encuentro realizado el 2 de Abril de 2016.