

**INCIDENCIA DE LA MATERNIDAD EN EL PROYECTO DE VIDA DE MUJERES
ADOLESCENTES DEL BARRIO GALÁN, ZONA SUR DE IBAGUÉ (TOLIMA)**

ANGÉLICA MARÍA DÍAZ LAMPREA

C.C 65.633.675

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES**

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

IBAGUÉ

2015-2

**INCIDENCIA DE LA MATERNIDAD EN EL PROYECTO DE VIDA DE MUJERES
ADOLESCENTES DEL BARRIO GALÁN, ZONA SUR DE IBAGUÉ (TOLIMA)**

ANGÉLICA MARÍA DÍAZ LAMPREA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN COMO OPCIÓN DE GRADO

DRA. LILIANA SANCHEZ

ASESORA

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES**

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

IBAGUÉ

2015-2

CONTENIDO

| | Página |
|--|--------|
| RESUMEN | 6 |
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| Antecedentes | 10 |
| Planteamiento del problema | 22 |
| Marco Teórico y Conceptual | 25 |
| Objetivos | 31 |
| General | 31 |
| Específicos | 31 |
| Justificación | 31 |
| METODOLOGÍA | 34 |
| Enfoque de investigación | 34 |
| Tipo de investigación | 35 |
| Población y muestra | 35 |
| Técnicas e instrumentos | 36 |
| Procedimiento | 42 |
| RESULTADOS | 46 |
| DISCUSIÓN | 60 |
| CONCLUSIONES | 63 |
| RECOMENDACIONES | 64 |
| REFERENCIAS | 65 |
| APENDICES | 66 |
| Apéndice A Encuesta sobre planificación familiar | 66 |
| Apéndice B Entrevista estructurada | 71 |
| Apéndice C Escala de sucesos de vida | 73 |
| Apéndice D Resultados cuantitativos suceso de vida | 75 |
| Apéndice E Collage – Caracterización y proyecto de vida | 86 |
| Apéndice F Evidencia fotográfica Actividad 1 | 96 |
| Apéndice G Evidencia actividad 2: Taller de Autoestima | 97 |
| Apéndice H Evidencia fotográfica actividad 3: Aplicación prueba sucesos de vida adolescente | 103 |
| Apéndice I Evidencia fotográfica actividad 4: Entrega de Kits | 104 |

Lista de Tablas

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1. Descripción de talleres | 43 |
| Tabla 2. Cronograma de actividades | 45 |
| Tabla 3. Caracterización poblacional | 46 |
| Tabla 4. Análisis caracterización de sucesos de vida | 49 |
| Tabla 5. Anticonceptivos que conoce | 54 |

Lista de Gráficos

| | Página |
|---|--------|
| Gráfico 1. Estado de convivencia | 52 |
| Gráfico 2. Escolaridad | 52 |
| Gráfico 3. Cuidadores | 54 |
| Gráfico 4. Inicio de sexualidad | 54 |
| Gráfico 5. Donde obtuvo información sobre los métodos anticonceptivos | 54 |
| Gráfico 6. Con quien obtuvo información sobre métodos anticonceptivos | 55 |
| Gráfico 7. Frecuencia de usos de métodos anticonceptivos | 55 |
| Gráfico 8. Claridad de información recibida sobre educación sexual | 56 |
| Gráfico 9. Percepción sobre la relación con los padres | 56 |
| Gráfico 10. Comunicación sobre información sexual con los padres | 57 |
| Gráfico 11. Maltrato psicológico y físico | 57 |
| Gráfico 12. Espacio físico del maltrato | 58 |
| Gráfico 13. Soporte económico | 58 |
| Gráfico 14. Estado laboral | 59 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad analizar la Incidencia de la maternidad en el proyecto de vida de mujeres adolescentes del barrio Galán, Zona sur de Ibagué (Tolima); partiendo desde la concepción de que la adolescencia es la etapa de la vida del ser humano donde ocurren complejos cambios biológicos, psicológicos y sociales que provocan que sea cada vez más necesario dedicarles la atención necesaria, a causa de múltiples factores, ya sea por padres ausentes, núcleos familiares disfuncionales, etc., teniendo como desencadenante secuelas psicosociales que afectan de manera considerada el buen desarrollo del proyecto de vida de cada uno de estos sujetos, acarreado consigo mismos distintas problemáticas, entre ellas: la drogadicción, tabaquismo, alcoholismo, y embarazos no planeados; del último factor anteriormente mencionado, es el punto central del siguiente proyecto, el cual se está desarrollado por el semillero Huellas Universitarias adscrito al grupo Pasos de Libertad; en esta ocasión se direccionó la investigación, a madres adolescentes en la zona anteriormente nombrada.

Con base en hechos de la realidad y la experiencia que actualmente se vive, se llevará a cabo una investigación con enfoque cualitativo de tipo descriptivo, cuyas variables serán incidencia de la maternidad en el proyecto de vida de las madres adolescentes, para ello se contó con la participación de 10 adolescentes, las cuales oscilan entre los 13 y 18 años de edad; para la recolección de información, se realizaron tres fases así: Fase 1: Aproximación a la población: descripción de las características sociales, psicológicas y económicas,. De igual forma se aplicaron la encuesta focalizada en grado de información de planificación familiar, obtenida en núcleos familiares e instituciones educativas fase 2: Conformación de grupos, para la aplicación de la Batería de preguntas orientadoras sobre el sentido de la maternidad; fase 3: socialización a las madres adolescentes, sobre la información recolectada. por el grado de información que esta población tenía y/o tiene sobre que es la maternidad, información sobre planificación familiar, para ello se les aplico un cuestionario, se definió la contextualización proyecto de vida; se mencionó las

diferentes afectaciones que sufren esta población de mujeres al embarazarse de una manera no premeditada y planificada, tanto en área, económica, social, personal, especialmente en el ámbito familiar y psicológico.

PALABRAS CLAVES: Adolescencia, proyecto de vida, maternidad.

SUMMARY

The present research proposal is to analyze the impact of motherhood in the life project of adolescents women Galán district, south of Ibaguè (Tolima) Area; starting from conception to adolescence is the stage of human life where complex biological, psychological and social changes that cause it increasingly necessary to devote the necessary attention because of multiple factors, either by absent fathers occur , dysfunctional family units, etc., with the trigger psychosocial sequelae considered so affecting the proper development of the project of life of each one of these subjects, bringing with them various issues, including: drug addiction, smoking, alcohol, and pregnancy unplanned; above last factor is the central point d the next project, which is being developed by the University hotbed Steps Footprints group attached to Freedom; this time the investigation is directed at adolescent mothers in the area previously named.

Based on facts of reality and experience currently live, will hold a Qualitative research using descriptive, whose variables are incidence of motherhood in the life project of adolescent mothers, for it will have the involving 10 teenagers, who are between 13 and 18 years old; Phase 1: Approach to the population: For the collection of information will be conducted three phases and description of the social, psychological and economic, Likewise, the survey focused in grade family planning information obtained in households and educational institutions apply Phase 2: Formation of groups for the implementation of the battery guiding questions about the meaning of motherhood; Phase 3: Socialization teenage mothers, on the information collected. by the amount of information that this population had and / or have on that

is motherhood, family planning information, this will be applied a questionnaire, contextualization life project will be defined; the different effects that suffer this population of pregnant women to a non-premeditated and planned manner, in area, economic, social, personal, family and especially in the psychological realm is mentioned.

KEYWORDS: Adolescence, project life, maternity

INTRODUCCIÓN

El embarazo en la adolescencia es considerado tanto médica como socialmente, como un riesgo para la salud y el desarrollo personal de la madre, su pareja y de su hijo o hija; se estima que un gran porcentaje de los embarazos en la adolescencia son no planeados y en ocasiones no deseados. Aunque los adolescentes cuenten con información acerca de los métodos anticonceptivos y su forma de uso, sólo la mitad de ellos sexualmente activos los usa. *Polaino - Lorente, Aquilino y Martínez Cano, (2008)*; partiendo desde la concepción de que la adolescencia es la etapa de la vida del ser humano donde ocurren complejos cambios biológicos, psicológicos y sociales que provocan que sea cada vez más necesario dedicarles mayor atención; basados en hechos de la realidad y la experiencia que ha correspondido vivir en la actualidad; a este segmento de personas, no se les ha dedicado la atención ni la dedicación debida, a causa de múltiples factores, ya sea por padres ausentes, núcleos familiares disfuncionales, etc., teniendo como desencadenante secuelas psicosociales que afectan de manera considerada el buen desarrollo del proyecto de vida de cada uno de estos sujetos, acarreando consigo mismas distintas problemáticas, entre ellas: la drogadicción, tabaquismo, alcoholismo, y embarazos no planeados; del último factor anteriormente mencionado, es el punto central del siguiente proyecto, el cual se está desarrollado desde el semillero Huellas Universitarias adscrito al grupo de investigación Pasos de Libertad.

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad analizar la Incidencia de la maternidad en el proyecto de vida de mujeres adolescentes del barrio Galán, Zona sur de Ibagué (Tolima); en busca de fomentar diversas visiones frente al embarazo en la adolescencia, basadas en los contextos psicológicos, médicos y educativos que ayuden al desarrollo de la vida futura de esta población ; Para esta ocasión se llevará a cabo una investigación con enfoque cualitativo de tipo descriptivo, cuyas variables serán incidencia de la maternidad en el proyecto de vida de las madres adolescentes, durante y después de un embarazo adolescente.

Antecedentes

Internacional

Organización Mundial de la Salud Teresa Blaine comenta que Allana (nombre ficticio) se casó a la edad de 11 años. En Etiopía, la mayoría de las parejas recién casadas empiezan a tratar de concebir al poco tiempo de casarse. Tres años más tarde, gracias a la campaña Stop Early Marriage (Alto al matrimonio precoz), Ayana y su marido (cinco años mayor que ella) todavía asisten a la escuela y han retrasado el momento de tener hijos, según informa Helen Amdemikael, representante adjunta del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en Etiopía.

Proyecto en Realización: El proyecto se está llevando a cabo bajo los auspicios del Ministerio de Juventud y Deportes del distrito y recibe asistencia del UNFPA y del Consejo de Población, una organización no gubernamental, así como orientación normativa y técnica de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Trabaja con las familias, los jefes de las comunidades y los adolescentes en la región rural de Amhara en Etiopía, donde la mitad de todas las adolescentes se casan antes de los 15 años de edad, lo que es contrario a la legislación etíope, que sólo autoriza el matrimonio a partir de los 18 años. El proyecto alienta a retrasar el matrimonio y la maternidad, y también presta apoyo a las adolescentes casadas mediante cursos de alfabetización y de aptitudes para la vida y proporcionando información sobre la salud reproductiva. Las adolescentes menores de 16 años corren un riesgo de defunción materna cuatro veces más alto que las mujeres de 20 a 30 años, y la tasa de mortalidad de sus neonatos es aproximadamente un 50% superior, según el consultor en salud de los adolescentes James E Rosen, que está cargo de un estudio de investigación del departamento de Reducción de los riesgos del embarazo de la OMS. Los expertos en salud convienen en que las adolescentes embarazadas

requieren atención física y psicológica especial durante el embarazo, el parto y el puerperio para preservar su propia salud y la de sus bebés.

"El contexto es complicado, porque las cuestiones culturales influyen en el comportamiento sexual", dice la Dra. Virginia Camacho, del departamento de salud y desarrollo del niño y del adolescente de la OMS. Su departamento está estudiando los medios de prevenir el embarazo precoz - en particular entre las jóvenes marginadas - en los países en desarrollo y la medida en qué los sistemas de salud atienden sus necesidades. "Los proveedores de salud deben estar capacitados para brindar atención adecuada a las adolescentes embarazadas y asesoramiento a las muchachas que no quieren quedar embarazadas", dice Camacho

Se estima que 16 millones de niñas de edades comprendidas entre los 15 y los 19 años dan a luz cada año, y un 95% de esos nacimientos se producen en países en desarrollo, según el estudio realizado por Rosen. Esto representa el 11% de todos los nacimientos en el mundo. Sin embargo, los promedios mundiales ocultan importantes diferencias regionales. Los partos en adolescentes como porcentaje de todos los partos oscilan entre alrededor del 2% en China y el 18% en América Latina y el Caribe. En todo el mundo, siete países representan por sí solos la mitad de todos los partos en adolescentes: Bangladesh, Brasil, la República Democrática del Congo, Etiopía, la India, Nigeria y los Estados Unidos de América.

Embarazo adolescente, sexualidad juvenil y políticas públicas

El Estado de Chile ha adquirido compromisos internacionales en relación a las adolescentes mujeres y a sus derechos (Convención sobre la Eliminación de toda Forma de Discriminación contra la Mujer -CEDAW-; Convención de los Derechos del Niño; Programa de Acción de la Conferencia de Población y Desarrollo de El Cairo; Plataforma de la Conferencia de Beijing, entre otros)

En 1990, con el retorno de la democracia en Chile, el mundo juvenil fue considerado un segmento social particularmente vulnerable ante una serie de problemas sociales ligados a la pobreza y exclusión social. El movimiento de mujeres instaló en la agenda pública del nuevo gobierno la preocupación por el embarazo adolescente, que fue asumida por el SERNAM y el Ministerio de Educación desde comienzo de los 90. Junto a la comunidad científica nacional planteó que el embarazo adolescente mantenía el círculo de la pobreza en familias de escasos recursos.

De hecho, a fines de los ochenta e inicios de los noventa había una importante acumulación de datos empíricos sobre la sexualidad adolescente (Valdés, Olavarría y Pérez de Arce 1996). El debate en ese momento relacionaba cambios en la sexualidad juvenil con el embarazo adolescente. Uno de los objetivos de esa discusión fue elaborar un diagnóstico sobre el embarazo adolescente y señalar posibles caminos de intervención para políticas sociales focalizadas.

Los elementos centrales del diagnóstico eran los siguientes: Adelantamiento de la menarquía; las jóvenes estaban ingresando a la edad fértil en edades más tempranas, con el consiguiente adelanto en la madurez endocrino-sexual. En Chile este era de 0,8 meses por década entre 1887 y 1940, y de 4,5 meses por década entre 1940 y 1977. De acuerdo a ello, la menarquía se estaba presentando en las jóvenes, a mediados de los 90', en torno a los 12,6 y 12,9 años (Romero, Molina et al, s/f). Adelantamiento en el inicio de la sexualidad activa, especialmente en las mujeres. Un estudio llevado a cabo en 1988 en el Gran Santiago, con jóvenes de 15 a 24 años de ambos sexos (Valenzuela et al 1988), revelaba que algo más de un tercio de las mujeres consultadas había tenido relaciones sexuales pre matrimoniales y casi dos tercios de los varones.

Inicio de la sexualidad como parte de la afectividad, sin esperar el matrimonio. Según el mismo estudio, los jóvenes inician su vida sexual más temprano y en forma más libre, sin esperar el matrimonio. Un número relativamente importante de alumnos y alumnas estaba de acuerdo con las relaciones sexuales prematrimoniales.

Inicio de la sexualidad y sexualidad activa sin protección. El mismo estudio señalaba que las/os jóvenes estuvieron desprotegidos en aproximadamente un 80% al inicio y fue alto cuando continuaron.

En el sector rural se daba una situación semejante, con resultados levemente superiores a los urbanos según un estudio realizado en 1991 (Rojo 1991).

Importancia de la educación sexual. Otro estudio, publicado en 1991 (*Molina, Luengo, Guarda, González, Jara 1991*), observó que los jóvenes asignaban gran importancia a la educación sexual en la enseñanza y desarrollo de la persona, y consideraban que la información recibida en el sistema escolar era escasa. En 1993 se hizo la primera encuesta nacional sobre juventud que consultó sobre sexualidad en los/as jóvenes –entre otras cuestiones-, que confirmó el diagnóstico y permitió extrapolar los datos para el conjunto del país (INJUV 1993).

Nacional

“Colombia está comprometida con la prevención y reducción del embarazo adolescente y no solo desde el sector salud sino que contamos con el apoyo de la Presidencia de la República y el trabajo articulado con los ministerios de Educación Nacional, de Cultura y el de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, orientado a resultados concretos”, señaló Londoño Soto.

Con relación a la situación del embarazo en adolescentes en Colombia comparada con los otros países del Área Andina, aseguró que nuestro país puede seguir mejorando y que se tiene situaciones parecidas con algunas zonas de Bolivia y Ecuador donde la población rural e indígena presenta las tasas más altas, aunque la diferencia está en la población en situación de desplazamiento ya que las adolescentes de este grupo se presentan mayor número de casos de embarazos que las de las zonas urbanas.

Compromiso Andino

Con la firma de la Declaración de Medellín sobre Prevención de Embarazo en Adolescente en el Área Andina, culminó la Reunión de Alto Nivel en la cual Colombia, Perú, Chile, Venezuela, Bolivia y Ecuador, se comprometieron entre otros, a acelerar la ejecución de las acciones necesarias, contempladas en el Plan Andino para la Prevención de Embarazo en adolescentes, PLANEA, y acciones específicas para prevenir el embarazo en menores de 15 años. De igual forma, a propiciar la colaboración para garantizar un marco legal apropiado para la implementación de las acciones en la prevención del embarazo en adolescentes.

También se garantizará el acceso universal a servicios de salud para adolescentes y a una educación sexual integral, privilegiando el trabajo y la coordinación intersectorial, en el marco de los derechos sexuales y reproductivos, con los enfoques de género, interculturalidad y generacional.

Otro de los puntos de la Declaración señala el fortalecer acciones para la prevención del abuso sexual y reforzar los mecanismos para la atención, protección y restitución de derechos de los casos relacionados con el abuso sexual y embarazo adolescente derivado de éste; incluyendo la revisión de los aspectos jurídicos, de ser pertinente. Colombia joven

Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años

El Consejo Nacional de Política Económica y Social (Conpes) es un organismo asesor del Gobierno en materia de desarrollo económico y social, y es el encargado de estudiar y recomendar políticas generales en esas áreas.²⁸ de enero de 2004

Estrategias de salud sexual y reproductiva en adolescentes

A partir del año 2007 el Ministerio de Salud y Protección Social viene implementando a nivel nacional la adopción del Modelo de servicios de salud amigables y para adolescentes y jóvenes (SSAAJ), con el fin de facilitar el acceso y la atención integral de la población joven y adolescente, en el marco de los derechos de la salud, la salud sexual y la salud reproductiva.

Los Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes se plantean como “un modelo para adecuar las respuestas de los servicios de salud a las necesidades de adolescentes y jóvenes de Colombia”. Hacen referencia a la oferta de servicios de salud específicos para población adolescente y joven, y son presentados por el Ministerio como estrategia central para la Prevención del Embarazo en Adolescentes, en cumplimiento de la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva y del Plan Nacional de Salud Pública, con el fin de reducir las barreras de acceso a servicios integrales de salud y salud sexual y reproductiva a este grupo poblacional.

La estrategia tiene un enfoque integral de equidad de género y ejercicio de derechos sexuales y reproductivos, y se enfoca en el fortalecimiento de la capacidad institucional y de los actores del Sistema General de Seguridad Social en Salud y la promoción de la participación activa de los y las jóvenes en el diseño de programas de salud y salud sexual, ajustados a sus características y necesidades.

El Modelo busca que las instituciones de salud se vuelvan “amigables” para los adolescentes y jóvenes, que se conviertan en espacios de información, orientación y atención de calidad, a través de estrategias novedosas y ajustadas a las realidades, vivencias y expectativas de esta población y por ello favorece la

participación de los y las adolescentes y jóvenes y de la comunidad en la construcción de un servicio de salud a la medida de sus necesidades, a la vez que refuerza la capacidad técnica y humana de los prestadores de servicios.

Cuando adolescentes y jóvenes son reconocidos como sujetos de derechos, con capacidad para tomar decisiones, se sienten motivados y se convierten en valiosos aliados para los servicios de salud. Con su apoyo es posible planear mejor el servicio, ofrecerlo con estándares de calidad y evaluarlo de manera crítica y permanente. Además contribuyen a la difusión de los servicios ofrecidos.

Entre 2007 y 2011 se han implementado 850 servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes de 10 a 29 años, en 695 municipios del país, con un 61% de cobertura, pasando de ser una estrategia focalizada en algunos municipios a ser un programa nacional con respaldo y reconocimiento internacional.

Regional

Estimular proyectos de vida prevendrá embarazos en adolescentes

En Colombia, el reporte oficial del porcentaje de embarazo adolescente se calcula con base en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS). Según su último reporte quinquenal (2010), en Colombia el 19,5% de las adolescentes han estado alguna vez embarazadas.

Durante 2013, nacieron en el país 153.711 niños y niñas de madres entre los 10 y 19 años de edad, la mayoría en los departamentos con mayor población así: Antioquia (12,3%), Bogotá (12,1%), Valle del Cauca (7,5%), Bolívar (5,6%) y Cundinamarca (5,4%). Adicionalmente, también es preocupante que en Colombia, desde el año 2008 hasta el 2013, se aprecie un incremento del 30% en las defunciones fetales de madres entre 10 y 19 años. La promoción del proyecto de

vida de los jóvenes es uno de los grandes ejes de la política pública para la prevención del embarazo en adolescentes que se impulsa en el país en el marco del Conpes 147 y en esta oportunidad será el tema central de la agenda interinstitucional y regional que se cumplirá en el país en el marco de la Semana Andina de la Prevención del Embarazo Adolescente, lo anterior teniendo en cuenta que las expectativas de los jóvenes frente a su futuro guarda una relación estrecha con la problemática.

Embarazo en adolescentes no es un ‘juego de niños’ ‘Más que un tema de salud, el embarazo en mujeres entre los 15 y los 19 años es un problema social que cambia los proyectos de vida de los jóvenes, afecta su futuro, el de sus familias y el de las comunidades. Las cifras registradas en nuestro país indican que el 19.5% de las adolescentes están o han estado embarazadas. De ese total, 64% han sido embarazos no planeados, lo que quiere decir que más de la mitad de los niños que nacen, producto de estos embarazos, son hijos no deseados, según indica la Encuesta Nacional de Demografía y Salud -ENDS-, de 2010.

“Nadie puede negar que un hijo no planeado o un embarazo en la adolescencia cambia inevitablemente los planes de vida. En la mayoría de los casos, obliga a los jóvenes a dejar sus estudios, o a abandonar sus sueños por ponerse a trabajar para mantenerlos”, afirmó el Presidente de Colombia, Juan Manuel Santos Calderón, en la firma del compromiso de los partidos políticos por la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos.

Embarazo precoz en Nariño alerta a Naciones Unidas

Su tasa de embarazos en adolescentes es del 23 por ciento, 3,5 puntos más que en el resto del país.

En Nariño cuatro de cada 10 adolescentes entre 15 y 19 años están embarazadas o son madres. La tasa de embarazos tempranos en esta región es del 23 por ciento, 3,5 puntos más que el promedio nacional (19,5 por ciento), establecido en el 2010 en la Encuesta Nacional de Salud de Pro familia. Además, allí, seis de cada adolescente sexualmente activa no usan ningún tipo de método de planificación moderna. (Siga este enlace para ver la infografía: La problemática de los embarazos tempranos).

Esos alarmantes datos, entregados por la Secretaría de Salud de ese departamento, llamaron la atención del Fondo de Población de Naciones Unidas (Unfpa), que este miércoles 11 de julio realizará un foro en Pasto para analizar esa problemática. La zona del Pacífico colombiano (Nariño y Chocó) y la Costa atlántica son las regiones del país con mayores índices de embarazo en adolescentes.

El evento coincidirá con el Día Mundial de la Población, en el que 170 países debatirán sobre el cumplimiento del quinto Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM), que busca reducir esta problemática y avanzar en el acceso universal a la salud sexual y reproductiva de las mujeres, especialmente en adolescentes. Sin embargo, Colombia está lejos de cumplir ese objetivo, planteado para el 2015. Así lo asegura Mari luz Mejía, asesora de salud sexual y reproductiva del Unfpa, quien ve muy complicado que en menos de tres años se logre disminuir el embarazo en adolescentes al 15 por ciento. Esto, pese a que en Colombia se redujo un punto (del 20,5 por ciento en el 2005 pasó a 19,5 por ciento en el 2010). No solo para cumplir esa meta, sino para frenar esta problemática, Mejía considera que hay que mejorar en varios aspectos: en la

Información que se les entrega a los adolescentes sobre sus derechos sexuales y reproductivos (que incluyen el aplazamiento del inicio de la vida sexual para cuando sean más conscientes de esa decisión) y en el acceso a métodos de anticoncepción.

"Los jóvenes de hoy en día sí tienen información sobre cómo evitar un embarazo. Lo que no tienen es acceso ni confianza para que les faciliten los

métodos para planificar", comenta Mejía al afirmar que las EPS ponen un freno a la hora de suministrarles planes de planificación. "Las EPS piensan que se ahorran en el anticonceptivo, pero no se dan cuenta de que aseguran el gasto del embarazo, del parto y del bebé", afirma.

En el caso de Nariño, 27 por ciento de adolescentes tienen necesidades insatisfechas de planificación familiar. Otro aspecto es el moral. "Los prestadores de servicios de salud y el personal de las farmacias emiten un juicio moral cuando una jovencita pregunta sobre cómo planificar", sigue Mejía.

También influye la falta de confianza de los padres. Según ella, los padres deben hablar claro sobre estos temas y explicarles a sus hijos que un embarazo temprano les cambiará su proyecto de vida. "Además, son seres sexuales y necesitan anticoncepción, con un serio acompañamiento. No se les puede dejar solos en esta etapa", enfatiza. 'Perpetúan la pobreza'; Marcela Suazo, directora regional del Fondo de Población de Naciones Unidas, afirma que el panorama en la región es preocupante. Uno de cada 5 niños que están naciendo es hijo de una madre adolescente. Y 60 por ciento de madres adolescentes o embarazadas viven en condiciones de pobreza. Pierden entre 1,8 y 2,5 años de escolaridad y el 60 por ciento quedan embarazadas nuevamente un año y medio después. "Un embarazo precoz pone una barrera para que puedan insertarse después en el mundo productivo", dijo. 50.000 madres adolescentes mueren.

Local

Se presenta la estrategia que implementará la Alcaldía, para prevenir el embarazo en adolescentes. La iniciativa será identificada bajo el eslogan: "¿Bebé? Piénsalo bien". Dice la Secretaría de Salud de Ibagué, mediante un informe que entregó el DANE, "la ocurrencia de embarazos a temprana edad, ha sido una problemática social y de salud pública necesaria de ser intervenida.

“A fin de procurar un mejor desarrollo individual, una mejor calidad de vida y mejores índices de desarrollo”, especifica la Secretaría. Y es que en las cifras que entrega el DANE aparecen datos preocupantes como por ejemplo que el número de nacidos vivos en menores de 18 años, entre los años 1998 y 2012 (preliminar) se comportó, en promedio, de la siguiente manera: Cinco nacidos vivos por año, en niñas con edades de 11, 12 y 13 años. Cincuenta nacidos vivos por año, en niñas de 14 años. 100 y 200 nacidos vivos por año, en niñas de 15 años. 250 y 300 nacidos vivos, en niñas de 16 años y 300 y 450 nacidos vivos, en niñas de 17 años.

Explica el DANE, que la incidencia de gestaciones tempranas (nacidos vivos) en mujeres de 11 y 17 años en Ibagué para el 2011 aumenta considerablemente desde los 14 años, alcanzando mayores valores en las edades de 17 años, con 377 y 787 gestaciones respectivamente. Contrario ocurre con las edades de 12, 13 y 14 años, la incidencia es más baja, pero el riesgo lógicamente es más alto.

Entre otros datos que sobresalen, pero que aún son preliminares, aparece que para el año 2012 se registran que de 62 gestaciones tempranas (10 y los 14 años) solo el 0.8 por ciento de los casos se reportan como nacidos vivos, es decir se logra cuando solo hay un nacido vivo.

En el grupo de los 15 a los 19 años, reflejan las cifras, que del número total de gestaciones en esta edad, solo se logran alrededor de menos del 21.92 por ciento de nacidos vivos y esta tendencia se mantiene desde el 2008 hasta el 2012, siendo el año 2008, el más crítico, por reportar nacidos vivos con un porcentaje menor del 19.88 por ciento Instituto Colombiano de Bienestar Familiar arrancó en Ibagué la Feria Expo salud 2012, que tiene lugar en el Centro de Convenciones de la Gobernación del Tolima y cuya campaña principal es la prevención del embarazo en adolescentes. El ICBF hace presencia con equipo de profesionales del área psicosocial, tanto del área de prevención como de protección de los tres centros de atención zonal que tiene la entidad en Ibagué. Los visitantes de la feria, que se desarrolla del 16 al 19 de mayo; podrán obtener toda la información relacionada con las acciones institucionales frente a la prevención del embarazo en adolescentes, así

como los procesos administrativos de restablecimiento de los derechos vulnerados de niñas y adolescentes. Igualmente, el stand del ICBF brinda toda la atención a la comunidad y ciudadanía en general en los diferentes programas institucionales de prevención del abuso sexual, consumo de sustancias psicoactivas, maltrato infantil y prevención del embarazo en adolescentes, a través del acompañamiento familia con pautas de crianza y orientación familiar y de sus programas preventivos. (Ramírez, 2013).

Embarazos en menores de edad durante los 2 últimos años en Ibagué

Las cifras de embarazos en menores de edad en Ibagué son aterradoras. Sólo entre 2008 y lo corrido de este año, niñas entre los 11 y 17 años de edad, que ni siquiera habían terminado la primaria y arrancaban el bachillerato, tuvieron que dejar sus estudios. Pese a las campañas de la Secretaría de Salud de Ibagué, los resultados hasta el momento no son alentadores y llama la atención que en el 2009 siete niñas de 13 años hayan terminado embarazadas, o que 79 de 15 años, 130 de 16 y 211 de 17 años, vivan la misma suerte.

Causa estupor acercarse a los consolidados elaborados por la cartera de salud de Ibagué, que muestran que entre 1998 y el 2007, dos niñas de 11 años de edad se convirtieron en madres. El hecho sin duda genera preguntas acerca de cómo y en qué condiciones crece la población adolescente en la capital del Tolima. La Secretaría de Salud y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) coinciden en que los factores que determinan en muchos casos los embarazos en adolescentes se relacionan con la falta de una apropiada educación sexual, que aún hoy, se enfrenta a los problemas del mito que los jóvenes tienen frente a los métodos de anticoncepción.

A este factor se suman la baja autoestima, trastornos emocionales y una inadecuada estructura de la personalidad.

Sin proyecto de vida

El informe también advierte que las adolescentes no tienen un proyecto de vida definido y que la maternidad se convierte en la única opción de vida en un alto porcentaje de los casos.

La mirada no debe estar puesta solamente en las madres adolescentes, también es necesario preguntarse sobre quiénes son los padres de esos hijos. En ese sentido, el estudio señala que las edades de los padres de los hijos de las adolescentes oscilan entre los 16 y 63 años.

Además, el grado de escolaridad del 39 por ciento de ellos es de básica primaria, el 59 por ciento de básica secundaria y sólo el 2 por ciento tiene una educación profesional.

"El problema no sólo se tiene que centrar en la mujer, también hay que mirar lo que está pasando con los hombres, la ley de infancia y adolescencia nos está hablando de la responsabilidad parental, no es sólo la mujer la que tiene que asumir responsabilidades, el hombre también debe hacerlo", advierte la trabajadora social (Martha Rengifo), Jueves 24 de septiembre de 2015 del ICBF en el Tolima. Tomado del periódico el tiempo.

Planteamiento del Problema

El embarazo adolescente es un problema de salud pública con una alta tasa de complicaciones materna y fetal; Aunque el embarazo es una condición fisiológica, cuando se presenta en la adolescencia se convierte en un problema complejo, con un alto costo social y personal, que además tiene un efecto sinérgico, ya que magnifica los cambios de maduración tanto en la adolescente como en su hijo. Se estima que el 13% de los adolescentes colombianas entre 13-17 años están

embarazadas y 58% de las que llegaron a ser madres manifestaron que su embarazo fue no deseado (Pinedo, 2011); esta situación va de la mano con un inicio precoz de las relaciones sexuales además de la pobre información sobre salud sexual y planificación familiar a la que tienen acceso; problema que es de mayor envergadura en poblaciones de menor nivel socioeconómico, como en este caso es las adolescentes de la zona sur, barrio galán, de la ciudad de Ibagué, Como consecuencias de este embarazo no deseado, se asoma la posibilidad de realizarse un aborto inducido, lo efectos de esta práctica pueden llevar a la muerte de la adolescente (es la cuarta causa de muerte materna en Colombia), así como a problemas de fertilidad en el futuro. Se reconoce diversos factores asociados con la elección de la adolescente de inducirse el aborto entre ellos el ser menor de edad, ser solteras, tener menor nivel educativo, tener menor nivel socioeconómico, deserción escolar, ser el embarazo fruto de la relación sexual ocasional, falta de apoyo de la pareja o que esta sea menor de edad o bajo nivel educativo. Es por ello que el objetivo de esta investigación concierne en conocer los diferentes factores y los riesgos que condicionan el embarazo adolescente; este trabajo se pone a disposición de la comunidad.

Es evidente el alto impacto de embarazos no planeados en adolescentes, ya que es un problema importante de salud pública, para nuestra ciudad en desarrollo. Debido a sus repercusiones adversas sociales y de salud, tanto para las madres como para los niños. Entre dichas consecuencias se incluyen la mayor probabilidad de que la mujer recurra a un aborto inseguro, esto sin duda alguna traerá consecuencias a su proyecto de vida, lo cual afecta factores como: salud, afecciones psicosociales, y económicas. El nivel de embarazos no planeados también puede servir como indicador del estado de la salud reproductiva de la mujer, y del grado de autonomía que tiene para decidir si tiene o no un hijo y en qué momento. Es importante identificar los factores relacionados con el embarazo no planeado de esta manera, se brindaran pautas y herramientas que permitan un conocimiento previo sobre esta problemática, para permitir a los encargados de adoptar decisiones y a los responsables de formular programas que promulguen leyes y diseñen servicios específicamente dirigidos a las mujeres en este caso

adolescentes que son las más proclives a experimentar este problema. Es claro que el problema radica, por la falta de información, de orientación, de guía y acompañamiento a las adolescentes por parte en primera medida de su núcleo familiar, ya sea por no tener apropiado y conceptualizado el tema, por tabú; de igual manera en las instituciones educativas, para que así y de esta manera cuando el adolescente se enfrente a la sociedad y sus fuertes realidades, tengan las herramientas, el raciocinio, las putas para decidir y tomar decisiones que afectaran su vida, ya sea de manera positiva o negativa, según su elección.

“La fecundidad está aumentando entre las adolescentes y no tienen conciencia de los métodos anticonceptivos”. Por su parte la directora de Investigaciones de Pro familia, *Laura Gómez*, advirtió que de acuerdo con el último estudio, se presenta un aumento en la problemática, teniendo en cuenta que desde 1990 el indicador estaba en el 13% y en los últimos años se ubicó en el 19,5% coincidiendo con la ONU, En el último año se presentaron además 150.000 jóvenes embarazadas entre los 10 y 19 años, 6.000 de ellas menores de 14, según las cifras del Gobierno.

En el estudio evidenciaron además que “el aumento del embarazo se ha dado en todos los estratos sociales, tanto en las áreas rurales como en las urbanas y en todos los niveles educativos”. “De manera que si bien hay más adolescentes embarazadas en el campo, esto no quiere decir que no hayan aumentado el número de embarazos en las ciudades”, afirmó la vocera de Profamilia, señaló que existen deficiencias en cuanto al proyecto educativo institucional para la sexualidad y los servicios amigables del Ministerio de Salud, ya que no están presentes en todo el territorio nacional, aunque se han hecho avances significativos en los últimos años.

“Lo que hay que fortalecer es que se pueda llegar a una misma adolescente con educación, información, acceso a servicios de salud sexual y reproductiva y métodos anticonceptivos, es la forma para reducir el índice del embarazo adolescente (*Gómez, 2013*).

Por consiguiente, la incidencia de embarazos en adolescentes ha demarcado una línea vertical en la vida de estas jóvenes, perturbando, y retardando la creación y construcción de un futuro de vida, que les aguarde de una manera prometedora, exponiendo a una gran inestabilidad económica sus vidas, de igual manera factores desencadenantes y/o repercusiones negativas tales como: psicológicas, sociales, entre otras; He aquí la importancia de puntualizar e identificar ¿Cómo incide la maternidad en el proyecto de vida de las adolescentes del barrio Galán?

Marco Teórico y Conceptual

Bowlby (1987) citado por Siegel y Hartzell(2005) definió el apego como el vínculo emocional que desarrolla el niño desde que nace con sus padres, lo que le proporciona la seguridad emocional para un excelente desarrollo de su personalidad. Para el niño es importante ser aceptado y protegido incondicionalmente y esto se mantiene durante toda su vida. Para él son fundamentales tres elementos en su teoría del apego: 1) La sintonía: Es la armonía que existe entre los estados internos de los padres y los estados internos de los hijos el cuál se alcanza cuando comparten de manera eficaz y entre ellos las señales no verbales. 2) Equilibrio: La sintonía del estado de los padres con los hijos permite equilibrar sus estados corporales, mentales y emocionales. 3) Coherencia: Esta es la que le da sentido a integrar los tres elementos para que los niños alcancen una relación plena con los adultos y también para que experimenten conexiones interpersonales e integraciones internas con ellos mismos.

De acuerdo con su teoría, Bowlby estableció cuatro tipos de apegos que los seres humanos desarrollan a lo largo del tiempo: 1) Apego Seguro: Este se desarrolla cuando la persona que cuida al niño, le demuestra protección, cariño y atención a todas las señales que este le muestra. Todo esto le permite desarrollar un concepto muy positivo de sí mismo y a crear el sentimiento de confianza que

necesita para el desarrollo de su personalidad. 2) Apego ansioso: Este tipo de apego se desarrolla cuando el que cuida al niño está emocional y físicamente disponible solo cuando el niño está propenso a estar ansioso por separación o por temor a explorar un ambiente distinto. 3) Apego ambivalente: Este tipo de apego, responde cuando la angustia intensa y la separación se mezclan creando comportamientos con expresiones de enojo y resistencia. Debido a este desarrollo negativo en las habilidades emocionales de los cuidadores, los niños no crean expectativas de confianza respecto a los cuidadores. 4) Apego evitativo: este tipo de apego se da cuando el cuidador deja de atender las señales de necesidades del niño, como las de protección; esto no le permite al niño desarrollar un sentimiento de confianza, seguridad y se sienten desplazados sobre las bases de las experiencias de abandono.

Beltrán (2006) menciona que Se denomina embarazo en adolescentes al que ocurre durante la adolescencia de la madre, definida esta última por la Organización Mundial de la Salud OMS como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad. También se suele designar como embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad. Aunque en muchas culturas aún persiste la idea de que la mujer debe iniciar tempranamente su vida reproductiva, son diversos los argumentos que la contradicen. OMS considera como embarazo de riesgo el que ocurre en mujeres menores de 20 años¹, ya que es la causa principal de mortalidad de las jóvenes que tienen entre 15 y 19 años de edad debido a complicaciones relacionadas con el parto, y los abortos practicados en condiciones de riesgo.

Tisana (2006) menciona que: el embarazo no deseado en un adolescente es un problema social cada vez más frecuente a nivel mundial. Los adolescentes inician sus relaciones sexuales cada vez a más temprana edad trayendo aparejadas diversas consecuencias como lo es un embarazo. Este evento produce riesgos a nivel social como lo son familias con mayor número de hijos, mayor deserción escolar, desempleos o empleos mal remunerados, alta proporción de hijos ilegítimos.

Repercute también en la salud de la madre y el recién nacido, aumentando el riesgo de morbimortalidad de ambos, y más aún cuando el embarazo se produce en cercanías de la menarquía. Las medidas preventivas están orientadas a tres niveles: a prevenir el embarazo, a prevenir los riesgos cuando la joven ya está embarazada y al control de la evolución del niño y sus jóvenes padres.

Proyecto de vida en la adolescencia, según (Mantilla, 2014) menciona que desde que el ser humano tiene conciencia de sí mismo suele formularse preguntas con respecto al por qué y al para qué de su existencia, que lo conducen a trazarse metas y a querer proyectarse hacia el futuro en la búsqueda de respuestas y de su realización personal. Para lograr resultados positivos en ese intento tiene la posibilidad de diseñar un proyecto de vida a partir de la conciencia que tiene de sí mismo, de la realidad que le rodea y de su existencia. Eso sólo es posible a partir de la adolescencia; por tal motivo es en esta etapa en la que el ser humano está en condiciones apropiadas para concebir un proyecto de vida, que lógicamente estará anclado en toda su vida anterior.

Definición de Maternidad: La maternidad indica para (Rosselló, 1980) interacciones emocionales recíprocas entre madre e hijo. Además es considerada como la relación de la madre y el hijo como un todo sociológico, fisiológico y afectivo (Deutsch, 1952, citado por Salvatierra, 1989). El concepto de madre ha sido a lo largo de la historia un eje fundamental en la vida de la mujer. Muchas mujeres fijan su realización personal en este hecho y depositan en sus hijos un cúmulo de expectativas propias.

El embarazo en adolescentes también denominado embarazo precoz, es aquel que se produce en una mujer en el inicio de la pubertad y/o comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia. Se ha establecido que la edad de la adolescencia oscila entre los 10 y los 17 años de edad, también se generaliza el término a aquellas mujeres que no han alcanzado la mayoría de edad jurídica. La mayoría de los embarazos en adolescentes son considerados como embarazos no deseados, ya que se asume, se esta es una edad, donde se empiezan a establecer

lasos de amistad, con sus mismos pares, y se comienza a proyectar y planificar un estilo de vida preferencial. El embarazo en una mujer adolescente puede llegar a término, produciéndose el nacimiento, o interrumpirse por aborto, ya sea éste espontáneo o inducido, en éste último caso de manera legal o ilegal dependiendo de la legislación de cada país.

Conceptualización de vínculos familiares: Palacios y Rodrigo (2008) afirman que la familia es concebida como la asociación de personas que comparten propósitos de vida y que desean mantenerse unidos en el tiempo. Según Torres, Ortega, Garrido Reyes la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner. Es un conjunto que encierra una serie de estructuras ambientales en diferentes niveles dentro de los cuales se desenvuelve el ser humano desde que nace. Cada uno de estos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner categoriza estos niveles en cuatro como siguen: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, el cronosistema y el globo sistema.

- El microsistema: Es el sistema que incluye el ambiente familiar inmediato tales como el padre, la madre, los hermanos, hermanas, abuelos y otros parientes cercanos al individuo.
- El mesosistema: Es el sistema que incluye los ambientes en los que las personas se desenvuelven tales como la escuela, las guarderías infantiles, los bancos institucionales, los restaurantes, los cines, los lugares de diversión, las universidades, los servicios de transporte y la vecindad donde vive el individuo.
- El exosistema: Este sistema incluyen el sistema educativo, leyes de educación, el sistema religioso, dogmas y otras reglas establecidas por las diferentes religiones, los medios de comunicación, radio, televisión, prensa,

las instituciones recreativas tales como parques ú organismos de seguridad tales como entidades del gobierno, departamento de policía, hospitales y otras instituciones a nivel administrativo público.

- El macrosistema: es el sistema que encierra lo que está más allá del ambiente inmediato con el que el individuo interacciona. Ejemplos de este sistema son las creencias las cuales encierra todas las religiones y los estilos de vida tales como las clases sociales y las tradiciones de una cultura o subcultura.
- El cronosistema: es el sistema que afecta al individuo en cuanto a la época histórica que vive, adelantos tecnológicos, guerras, problemas económicos de acuerdo a la época, modas, tradiciones y regulaciones gubernamentales.
- El globo sistemas: a nivel mundial en donde el individuo no tiene influencia para que los eventos que suceden a este nivel puedan cambiar. Este se refiere a cambios ambientales, climáticos, incendios forestales, destrucción de la capa de ozono, modificación de las placas tectónicas que causan terremotos en el mundo y también otro tipo de desastres naturales a nivel global.

Definición de Embarazo en Adolescentes: Mtra. Claudia Gamboa Montejano Investigadora Parlamentaria mayo (2013): manifiesta que: El embarazo en adolescentes también denominado embarazo precoz, es aquel que se produce en una mujer en el inicio de la pubertad y/o comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia. Se ha establecido que la edad de la adolescencia oscila entre los 10 y los 17 años de edad, también se generaliza el término a aquellas mujeres que no han alcanzado la mayoría de edad jurídica.

Pubertad o Pre-adolescencia: Periodo de los 10-11 años (niñas) y de los 12-13 años (niños) (Claudia Cuyunlic, psicología clínica) Cambios fisiológicos: Como resultado de actividad hormonal en el joven se notan los siguientes cambios:

- ψ Vello púbico y axilar ,Transpiración axilar ,Desarrollo de los senos (en las niñas),Primera menstruación (en las niñas) ,Barba (en los niños)

- ψ Desarrollo Intelectual: Durante este periodo se produce una maduración de las funciones cognitivas: Forma lógica, conceptual y con visión a futuro, Pensamiento concreto, Elaboración de conceptos ,Capacidad de pensar en forma abstracta e ideas filosóficas ,El adolescente se vuelve hacia su interior: ,Los amigos en grupo se vuelven una necesidad,
- ψ Repercusiones Psicológicas en el Pre-Adolescente o Púber Inseguridad e incertidumbre ,No saben interpretar lo que les pasa ,Emotividad, irritabilidad (en niñas más presente que en los niños)

Construcción del proyecto de vida (Aracena, Benavente &Cameratti, 2002),consideran que: El proyecto de vida es lo que una persona se propone hacer en distintas áreas a través del tiempo, con la intención de desarrollarse una construcción permanente que se nutre de las decisiones que se toman día a día, lasque van abriendo o cerrando posibilidades para lograr la meta propuesta ; El camino para lograr materializar el proyecto de vida en la adultez comienza en la etapa de la adolescencia, dado que los y las jóvenes están formando su identidad y pensando en quiénes son y qué quieren hacer en el caso de una joven embarazada, la maternidad puede ser vivida de dos formas:

a) Como un quiebre en las expectativas que su entorno tenía para ella, siendo el embarazo un punto final a su proyecto de vida y un obstáculo a su desarrollo, generando sentimientos de tristeza, frustración, angustia y miedo (Aracena Benavente &Cameratti, 2002).

b) Como la satisfacción de su anhelo de tener un hijo a quien se lo percibe como propiedad, siendo este la concreción del proyecto de vida y motivo de realización personal (CIMAC, 2004). Estudios realizados en Latinoamérica, reportan que este último tipo de reacción se da con mayor frecuencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo, quienes ante la escasa posibilidad de desarrollo social, ven a la maternidad como finalidad y como un evento deseado, aún a temprana edad (CIMAC, 2004)

Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia de la maternidad en el proyecto de vida en las mujeres adolescentes del Barrio Galán zona sur de Ibagué Tolima.

Objetivos Específicos

Identificar los aspectos característicos de las madres adolescentes, y como perturba su proyecto de vida, desde el contexto, económico, psicológico, y social

Identificar las diferentes causas las cuales conllevan a que se presente la incidencia de la maternidad en la edad precoz.

Describir la experiencia de la maternidad en la etapa de la adolescencia, y la transformación del rol de madre en esta etapa temprana de su vida.

Identificar las metas a corto y mediano plazo, las cuales aguardan a las adolescentes gestantes y/o madres, en un futuro como proyecto de vida.

Justificación

Dadas las implicaciones en el desarrollo y en la calidad de vida de los adolescentes, de sus familias y de las sociedades, la ocurrencia de embarazos a temprana edad ha sido considerada, una problemática social y de salud pública necesaria de ser intervenida a fin de procurar un mejor desarrollo individual, una mejor calidad de vida y mejores índices de desarrollo.

Además de presentar riesgos en el plano biológico, el embarazo en la adolescencia trae consigo eventuales riesgos que ponen en desequilibrio el bienestar integral y las expectativas de vida; ocasionan eventuales deserciones o discriminaciones en los contextos educativos y sociales; vinculación temprana al mercado laboral; mayores probabilidades de ingresar a cadenas productivas de subempleo u otras formas inestables de relación laboral; tensiones familiares y emocionales, reconfiguración o aceleración de los proyectos de vida; todo lo anterior en virtud

Dentro de los embarazos en la adolescencia, son de especial interés los embarazos no planeados, es decir, aquellos en los que no se tenía la intención de quedar en embarazo o se prefería hacerlo en otras condiciones o en un tiempo posterior.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, las implicaciones y eventos traumáticos que entorpecen y detienen el buen desarrollo de una madre adolescente, son innumerables tanto, psicológicos, emocionales, personales, sociales, familiares, educativos, entre otros; ahora observando el otro contexto en cuanto a lo que concierne el desempeñar un papel de manera prematura, en esta ocasión el ser madres, ¿Qué tan favorable es para el hijo de la, adolescente que sea concebido en esta etapa del camino?, ¿Cómo es el tipo de relación entre madre e hijo?, ¿Qué tipo de pautas de crianza se fomentan en ese momento?, ¿De qué manera se ve afectado el hijo, el cual cuenta con una madre inexperta?; esta y otros interrogantes, más se busca responder de una manera, dinámica, clara y objetiva, mediante la observación y el análisis de un escenario natural de crianza (madre e hijo), aplicación de instrumentos, para la detección y confirmación de la investigación; con la finalidad en primera instancia de analizar e investigar dicha fenomenología, compartir experiencias de vida acerca de la problemática en mención, con el objetivo de fomentar la concientización, sensibilización y la impartición de pautas y estrategias que estén en pro de mejorar la calidad de vida, en el escenario vinculo y madre e hijo adolescente.

De aporte a la educación profesional

La realización de este proyecto de investigación que esta contextualizado desde la mira de la salud mental, tiene como finalidad, aparte de brindar apoyo psicosocial a una población determinada, está encaminada retroalimentar un escenario en la psicología que está muy demarcada para la comunidad, como lo es la psicología social comunitaria, basados en la problemática, embarazos no planeados en adolescentes y como perturba su proyecto de vida; se considera que para la formación de aprendiz, es de suma importancia indagar sobre problemáticas sociales, y reales de su entorno, ya que en el momento de la ejecución de su carrera, ya ha experimentado el contacto directo, con una de las debilidades de la población, y así tendrá la experiencia necesaria, para saber afrontarla y plantear las estrategias necesarias, para mejorar la calidad de vida, de dicha localidad.

De aporte a lo Social

La disciplina de la salud mental, como lo es en esta caso la psicología, social comunitaria, que es el enfoque de la universidad nacional abierta y a distancia, tiene como origen formar estudiantes profesionales con sentido humano e integrales, capaces de identificar problemas sociales que afecten el buen desarrollo de una comunidad en específico, por ende crear, brindar y proponer estrategias, pautas y orientaciones que estén en aras de mejorar la calidad de vida, de un número de personas en un contexto determinado; con lo anteriormente mencionado, cabe denotar que este proyecto, tiene la finalidad en primera instancia, de identificar la incidencia de una problemática social, con la finalidad de proponer estrategias, que logren disminuir dicha problemática, que aqueja no solo a una comunidad, sino a toda una nación.

METODOLOGÍA

Para alcanzar los objetivos propuestos en el presente proyecto de investigación, se debe de tener en cuenta y tomar como base, medidas metodológicos, que hagan de dicho trabajo un proceso altamente calificado, certificado y respaldado científicamente, en esta ocasión se tornara la investigación desde un enfoque cualitativo, el cual enfatiza el estudio de los procesos y significados, interesándose por los fenómenos y la comprensión de las experiencias humanas. Da importancia a la naturaleza socialmente construida de la realidad, estudiando la calidad de las actividades, relaciones, y medios de una determinada situación o problema procurando una visión y descripción holística del fenómeno social específico.

Enfoque de Investigación

En la investigación se abordara el enfoque cualitativo interpretativa, es la alternativa más expedita de los investigadores sociales para interpretar y comprender la realidad social circundante(*Lourdes Denis*) El tipo de estudio de este trabajo de investigación es descriptivo y analítico; ya que se realizará una investigación de campo, para establecer el grado de conocimiento, implementación y posible aplicación, luego se buscan factores (variables) asociados a el fenómeno de estudio y se establece, las posibles relaciones que puedan existir entre las variables de estudio; una vez conocido los factores que intervienen en el fenómeno, se realizan estudios experimentales, para saber si modificando una o más variables, el fenómeno también sufre cambios.

Contiene:

Observacional descriptivo: uno o más variables de estudio frecuencia, número, cifra etc.

- ❖ Problema de investigación
- ❖ Pregunta u objeto de investigación

Observacional Analítico:

- ❖ Descripción del estudio
- ❖ Pregunta u objeto de investigación

Tipo de Investigación

El presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo, el cual de acuerdo a lo manifestado por Hernández, R (1998) describir es medir. Un estudio descriptivo selecciona una serie de cuestiones y las mide independientemente. A su vez Dunkhe, G (1986), citado por Hernández, R (1998) plantea que una investigación descriptiva hace referencia a algo que se encuentra representado a través de datos específicos sobre las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis.

Población y Muestra

Población: Madres adolescentes, residentes de la zona sur del Barrio Galán, de Ibagué, Tolima.

Muestra: Para este estudio se contó con la participación de 10 madres adolescentes, entre los 13 y 18 años de edad, residentes de la zona sur del Barrio Galán, de Ibagué, Tolima.

Delimitación cronológica: Este proyecto se realizó en un periodo de 6 meses.

Delimitación geográfica: El estudio será aplicado 10 madres adolescentes, entre los 13 y 18 años de edad, residentes de la zona sur del Barrio Galán, de Ibagué, Tolima.

Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de la información del presente ejercicio de investigación, se utilizó como técnicas e instrumentos:

- ψ Encuesta: De caracterización de la población. Encuesta abarcando la temática educación sexual y planificación familiar(**Apéndice A**)
- ψ La entrevista estructurada (**Apéndice B**)
- ψ La escala de evaluación de sucesos de vida versión para adolescentes, de la autoría de : Emilia lucia Gómez- Consuelo Duran Patiño(**Apéndice C**)

A continuación se describe cada uno de los instrumentos empleados con el fin de explicitar su objetivo y la relación que cada uno guarda con los propósitos del producto investigativo:

Encuesta

Según, *García (2000)*, se puede definir la encuesta, como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». Para Sierra Bravo, la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, y como uno de los instrumentos utilizados en esta investigación se utilizó la encuesta, que tuvo como finalidad

recolectar datos importantes sobre la incidencia de la maternidad en adolescentes del la zona sur barrio galán, desde el enfoque social comunitario, los datos que se recolectaron fueron de vital importancia para verificar posibles causas y efectos de la problemática la cual se investigó.

Objetivo de la encuesta: Indagar sobre la temática educación sexual y planificación familiar, en adolescentes.

Población dirigida: A 10 madres adolescentes lactantes o gestantes, entre los 13 y 18 años de edad.

Número de preguntas: 12, (10 preguntas cerradas y 2 abiertas). Ver **(Apéndice A)**

Como se menciona en el objetivo de la encuesta, el propósito de la misma fue indagar aspectos de gran relevancia sobre qué grado de información tienen las madres adolescentes encuestadas sobre planificación familiar, preguntas como: ¿Cómo obtiene información sobre planificación familiar? ¿Quién provee esta información?, ¿Planifica su sexualidad?, Entre otras, están en pro de conocer si se dirigió de manera adecuada, la información sobre sexualidad a esta población, o si por el contrario fueron un punto de partida para que ellas incidan en su maternidad; otras preguntas buscaron documentarse y complementar un poco sobre la caracterización social, (incluyendo aspectos económicos y de protección), ¿Quién era el proveedor económico del hogar?, ¿Aún se encuentra estudiando? O ¿interrumpió sus actividades escolares?, ¿con quien vive?, ¿Quién cuida de su bebe mientras trabaja o estudia?, entre otras más.

Entrevista Estructurada:

Se entine la entrevista como, la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre una problemática o fenomenología en estudio.

Según Manuel Galán Amador (2009): Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa.

A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite.

De acuerdo con lo anterior, se usó la entrevista como instrumento, para indagar sobre la información de la incidencia de embarazos en adolescentes de una manera puntual, lo que se pretendió fue conocer dicha información de primera mano o instancia entrevistando a una de las adolescentes gestantes y/o lactantes, quien suministro información precisa y clara; de manera seguida se entrevista a la enfermera encargada de dirigir, e implementar el programa de cero a siempre, dispuesto por el Instituto de Bienestar Familiar, en esta ocasión zona sur de Ibagué.

Objetivo de la entrevista en madre adolescente: Conocer el grado de formación sobre educación sexual, planificación familiar, experiencia de vida como madre adolescente y como perturba su proyecto de vida, metas a mediano y largo plazo.

Madres entrevistadas: 1

Número de preguntas: 11

¿Sabe usted como se queda embarazada?

¿Hace cuánto tiempo inicio su vida sexual?

¿Sus padres le hablaron sobre planificación familiar?

¿En su colegio les dictaban charlas sobre educación sexual?

¿Sabe que es un útero, matriz, semen, fecundación, y el proceso de embarazo?

¿Alguna vez planifico?

¿Su pareja alguna vez planifico?

¿Conoce algún procedimiento casero para evitar el embarazo?

¿Hasta qué grado de escolaridad hizo? ¿Aun estudia?

¿Cómo describiría su experiencia de vida en cuanto a la maternidad?

¿Qué metas concibe a mediano y largo plazo?

De la entrevista a líder encargada del programa de Cero a Siempre:

Objetivo: Explicación institucional sobre la incidencia de la maternidad en la zona sur barrió galán, que ofrece el programa que brindan y que expectativas asumió frente a proyecto implementado por la psicóloga en formación de la Unad.

Numero de preguntas: 5

¿Cómo concibe el instituto de bienestar familiar la maternidad en las adolescentes?

¿El programa de cero a siempre que finalidades tiene y como es su proceso?

¿Existe algún programa institucional dirigido a madres adolescentes de la zona sur?

¿Cómo le pareció el proyecto implementado sobre las madres gestantes y adolescentes por la psicóloga en formación de la UNAD?

¿Qué recomendaciones y sugerencias realiza frente a el programa brindado por ustedes y el proyecto implementado? (**Ver apéndice B**)

Escala de Evaluación de Sucesos de Vida - Versión para Adolescentes:

Ficha Técnica

Nombre: Sucesos de vida (versión para adolescentes)

Autoras: Emilia Lucio Gómez y Consuelo Duran

Aplicación: Individual y Grupal

Duración: 45 min

Examinados: Adolescentes de 13 a 18 años de edad

Significación: Evaluación de los sucesos de vida estresantes

Material de prueba: Cuadernillo de aplicación, Hoja de respuestas, y un lápiz

Conceptos Generales: El cuestionario sucesos de vida, se elaboró con el fin de detectar, problemas emocionales en adolescentes, a partir de sucesos estresantes y la evaluación efectiva que el joven hace de ellos; se considera que el cuestionario puede constituir un recurso de reflexión básico para el muchacho, considerando la respectiva de Walsh y Osipow (1990), quienes mencionan que los elementos subjetivos ayudan a el adolescente, como individuo a entender su conducta desde su propio punto de vista.

Descripción del Instrumento: Compuesto por 129 reactivos y una pregunta abierta, que permiten evaluar de manera confiable siete áreas o dimensiones: Familiar, social, personal, problemas de conducta, logros y fracasos, salud y escolaridad.

Ventajas de Esta Prueba: Sucesos de vida tiene la ventaja de que reúne eventos de vida positivos con aquellos negativos mediante un peso diferente, La mayoría de las listas sobre sucesos de vida se utilizan en la actualidad, solo toman sucesos negativos, en la evaluación de problemas emocionales en adolescentes.

Muchas de ellas solo consideran los sucesos no normativos, o bien aquellos normativos y de pequeñas dificultades cotidianas por separado. **(Ver apéndice C)**

Caracterización Social y Económica de la Población

Van Dalen y William J. Meyer. (2006) Determinan que el objetivo de la caracterización mediante la investigación descriptiva e interpretativa consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, el objetivo de la caracterización se tornó en la elaboración personal de la experiencia de vida de las 10 madres adolescentes, plasmándola en un collage donde se cuenta de manera gráfica los acontecimientos las demarcate de su vida y como se proyectan a futuro, para su realización se basaron en preguntas orientadoras tales como:

¿Quién soy?, ¿Con quién vivo?, ¿Cuántas personas viven en mi casa?, ¿Quién es el proveedor económico de mi hogar?, ¿Alguna vez use métodos de planificación?, ¿Cuántos hijos tengo? ¿Quién cuida mi bebe?, continuo con mis estudios escolares?, entre otras.

Procedimiento

El proyecto investigativo se desarrolló mediante el siguiente cronograma de actividades, y fases la cual tuvo como finalidad, identificar la incidencia de la problemática, embarazos en adolescentes y como perturba su proyecto de vida en la zona sur barrio Galán de la ciudad de Ibagué; para ellos se crearon 5 fases las cuales tuvieron el siguiente proceso:

- **Fase 1: Reconocimiento:** Se identifica la situación problema, la población sujeto de estudio, en esta ocasión la fenomenología identificada es la incidencia de la maternidad en las adolescentes del barrio Galán, zona sur de Ibagué, de manera seguida se realiza y presenta la propuesta de investigación.
- **Fase 2: Planeación:** Se realizó el cronograma de actividades, donde se estipulan las actividades con fecha y tiempo pronosticado, se diseñan instrumentos los cuales servirán para recolectar la información requerida, de acuerdo con la revisión teórica y la necesidad de identificación de la problemática seleccionada, que soporta el presente ejercicio investigativo desde los aspectos disciplinares y operacionales.
- **Fase 3: Ejecución:** Como se manifestó el cronograma de actividades, se destinó un miércoles de cada semana por 5 secciones de 9:00 am a 10:30 am, Se realiza la Aplicación de instrumentos anteriormente descritos y se dictan los siguientes talleres con los siguientes propósitos:

Tabla 1
Descripción de talleres

| Hora | Fecha y día | Objetivo | Descripción de las actividades realizadas |
|------------------------|--------------------------|---|---|
| 09:00 a 10:30 am | 22 Julio/15 Miércoles | Conocer la problemática en los embarazos adolescentes y sus consecuencias, físicas, fisiológicas, y psicosociales. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación ante la población a trabajar. • Sensibilización frente a la temática “incidencia de embarazos en adolescentes”, mediante videos, charlas y testimonios de las mismas participantes. |
| 09:00 a 10:30 am | 29/julio/15 Miércoles | Identificar a las adolescentes como personas importantes y útiles para la sociedad, iniciando por la auto aceptación, valoración y respeto por sí mismas. | <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de la comuna donde se realiza la implementación del proyecto (esta actividad se denominó, conociéndonos). • Taller “de auto estima y valores”, para este taller se emplean memo fichas con diferentes valores, se explican, se utilizan ejemplos de la vida real donde se concientizo a la población en mención sobre la importancia de la auto aceptación, valoración y respeto para obtener un futuro prometedor para ellas y sus hijos. |
| 09:00 a 10:30 am | 05/08/15 Miércoles | Detectar, problemas emocionales en adolescentes, a partir de sucesos estresantes y la evaluación efectiva que el | Aplicación de la prueba sucesos de vida |

| | | | |
|------------------------|-----------------------|--|--|
| | | joven hace de ellos | |
| 09:00 a 10:30 am | 12/08/15 Miércoles | Concientizar a la población sobre la importancia de tener formación sobre planificación familiar, educación sexual y proyecto de vida. | Taller sobre planificación familiar y proyecto de vida, denominado "yo decido sobre mi cuerpo y futuro de vida", para este taller se utilizaron memo fichas explicando que es planificación familiar, cuales son las enfermedades de transmisión sexual, que métodos de planificación existen y a cuales se pueden acceder, que entidades gubernamentales les proveen información y atención sobre esta situación. Y se socializa con las participantes y sus experiencias de vida. Se plasman en un papel, metas a corto mediano y largo plazo, sobre su vida: personal, escolar y laboral. |
| 09:00 a 10:30 am | 19/08/15 Miércoles | Socializar resultados obtenidos | Taller de socialización sobre las actividades realizadas, se realizaron preguntas por parte de la población, se realizaron entregas de kits, para madres adolescentes. |

- **Fase 4:** Socialización: Presentación de los resultados obtenidos a través del proceso investigativo a la comunidad en general; y de manera seguida a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia CEAD Ibagué.

Cronograma

Tabla 2
Cronograma de actividades

| ACTIVIDAD | Feb | Mar | Abr | May | Jun | Jul | Agt | Spt | Oct |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Revisión de Antecedentes y Referentes teóricos | | | | | | | | | |
| Adecuar el instrumento a la población. | | | | | | | | | |
| Aplicación de instrumentos y análisis de la información | | | | | | | | | |
| Construcción y Presentación de Informe Final. | | | | | | | | | |

RESULTADOS

Dando continuidad a el desarrollo de este proyecto de investigación y seguido de la aplicación de los instrumentos, mediante técnicas previamente seleccionadas y diseñadas; Para ello se hizo aplicación de 3 instrumentos: en primer lugar se realiza la caracterización de la población seleccionada para la realización del proyecto investigativo, mediante la realización de un collage orientado por preguntas puntuales (Numero de preguntas 8), finalizando con el diseño de metas a corto y mediano plazo, basadas en el lineamiento proyecto de vida, (**Ver Apéndice E**).Se tomó información de la documentación del programa cero a siempre del instituto de bienestar familiar donde se describen de manera generalizada a las familias participantes, (descripción de aspecto, sociales, económicos, y educativos).

Seguidamente se aplica la escala de valores denominada sucesos de vida versión para adolescentes, la cual consta de (130) preguntas, evaluando 7 dimensiones evaluando de manera integral la vida y experiencias vividas por las madres adolescentes; por último se realiza una entrevista a 2 personas previamente seleccionadas, sobre su experiencia en cuanto a la maternidad, como se presenta y retarda o por el contrario dinamiza su calidad de vida,(número de entrevistados 2 madres adolescentes, y a la directora encargada, quienes nos expone su experiencia, en el programa de cero a siempre, y como a aportado la investigación incidencia de la maternidad en adolescentes para el mejoramiento de la calidad de vida en cada una de las participantes de dicho proyecto.

Por lo anterior, a continuación se presenta el análisis de resultados:

Tabla 3
Caracterización Poblacional

| Dimensión Analizada | Madres Adolescentes Gestantes y Lactantes |
|---------------------|---|
| Edad | 12 años: 2 personas |

| | |
|---|---|
| | <p>13 años: 2 personas</p> <p>14 años: 1 persona</p> <p>15 años: 2 personas</p> <p>16 años: 1 persona</p> <p>17 años: 2 personas</p> |
| Escolaridad | De las 10 madres adolescentes 6 no han terminado y/o culminado sus estudios de secundaria; 3 culminaron su secundaria; y 1 presenta estudios superiores, ya sean técnicos, y/o profesionales. |
| Ocupación madres gestantes adolescentes | <p>Aproximadamente 7 a un tienen manutención por sus padres, se dedican a el cuidado de sus bebes.</p> <p>El restante viven con sus parejas, padres de los hijos, y son amas de casa.</p> |
| Número de hijos | 8 madres adolescentes tienen un hijos, las otras 2 tienen 2 hijos. |
| Estrato social | 1, 2, y un pequeño de porcentaje de población desplazada. |
| Ocupación de los padres de familia, tutores y/o cuidadores de las madres adolescentes | Formales e informales tales como oficios varios, construcción, comercio, trabajo a destajo (ganan en proporción a las horas), empleadas domésticas, vendedores ambulantes, agricultores, balastreros, conductores, coteros entre otros. En poca proporción encontramos a padres de familia con estudios técnicos o profesionales. |
| Problemáticas psicosociales que afectan a las madres adolescentes y son | Se identificaron una serie de situaciones problema relacionados con la violencia |

| | |
|--|---|
| <p>causantes de la incidencia de la maternidad de manera prematura</p> | <p>intrafamiliar, violencia escolar drogadicción, el desconocimiento de la dignidad humana y la naturalización de acciones que hacen daño a sí mismo y a los otros, siendo esto el reflejo de la realidad social que enfrentan los miembros de la Comunidad.</p> <p>Consumo de sustancias psicoactivas, inhalación de b6xer, entre los m6s frecuentes; y consumo de marihuana, de perica.</p> <p>Violencia intrafamiliar: Maltrato verbal y f6sico entre los miembros de su familia: se manifiesta una naturalizaci6n del maltrato f6sico y psicol6gico, lo que hace que las relaciones interpersonales se deterioren, afectando la sana convivencia.</p> |
| <p>Clases de conformaci6n familiar</p> | <p>7 familias son nucleares, 1 familia mono nuclear, 2 reconstruidas, debido a la separaci6n de los padres (convivencia con Padrastros, madrastras, abuelos, abuelas y otros),</p> |

Tabla resumen que caracteriza a la poblaci6n objeto del proyecto

Prueba sucesos de vida versi6n para adolescentes escanearla y resultados

An6lisis General:

En la realizaci6n y el an6lisis de la prueba sucesos de vida para adolescentes, se pudo observar:

Tabla 4
Análisis caracterización de sucesos de vida

| DIMENSION EVALUADA | ANÁLISIS |
|---------------------------|--|
| FAMILIAR | <p>7 de las embarazadas adolescentes se encuentran en familias disfuncionales. La madre es quien ha quedado a el cuidado de sus hijos, y ellas mismas son quienes proveen el sustento económico de su hogar, estas familias se encuentran en estratos 1 y 2, y las oportunidades laborales son limitadas; las madres y gestantes adolescentes, no tiene una figura de autoridad quienes sirva de orientación y guía, por lo tanto la oportunidad de una construcción de proyecto de vida junto a sus padres e hacen reducidas. No son familias que traten el tema de educación sexual de una manera abierta, responsable y respetuosa.</p> |
| SOCIAL | <p>Aunque son adolescentes que tiene una buena relación con sus pares, y socialmente están en los estándares que rigen las normas de los jóvenes, debido a la ausencia de las figuras de maternidad y paternidad en su núcleo familiar, son jóvenes que socialmente se sienten presionados para iniciar una vida sexual a temprana a edad, ya que ellos lo denominan como estar en la “onda” y lo anormal sería no iniciarlas de manera temprano; ellas manifiestan no tener ninguna guía y/o orientación en sus aulas educativas.</p> |
| PERSONAL | <p>Las madres lactantes y gestantes adolescentes,</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>manifestaron que inicialmente se sintieron totalmente frustradas por que no querían estar en estado de embarazo a esa edad, que no fueron bebés planeados y programados, algunas fueron echadas de sus casas y en la actualidad viven en unión libres con sus parejas y están tratando de sobre vivir y acoplarse a la realidad actual de sus vidas; otras viven en sus casas con sus padres quienes son el sustento económico de ellas y sus bebés.</p> |
| LOGROS Y FRACASOS | <p>Manifiestan que uno de los logros es iniciar nuevamente la secundaria, ya que habían tenido que abandonarla de manera abrupta por el estado de embarazo, en la actualidad ya no ven a sus hijos como un fracaso.</p> |
| SALUD | <p>Se pudo observar que no se han presentado episodios de salud, graves que hayan marcado de manera significativa sus vidas; solo una participante manifestó que la muerte de un hermano fue traumática para ella y toda su familia, pero que con la ayuda de Dios han logrado salir adelante.</p> |
| ESCOLAR | <p>La mayoría de las madres adolescente abandonaron sus estudios escolares, no por economía ya que los colegios públicos que se encuentran en la localidad, están al alcance económico de cada una de las familias, pero algunas manifestaron que se sentían discriminadas por su condición.</p> <p>Algunas adolescentes lograron culminar su bachillerato y desear poder iniciar estudios</p> |

| | |
|---|---|
| | superiores. |
| CONDUCTAS PSICOLOGICAS NEGATIVAS | Se pudo analizar que las conductas negativas, fueron manifestadas por las madres adolescentes, son el resultado de los hogares disfuncionales en los cuales ellas pertenecen, conductas como: Faltar a clases, deserción escolar, consumo de sustancias psicoactivas, inicio de sexualidad precoz, son algunas de las conductas negativas presentadas por nuestro grupo trabajado. |

Análisis de la prueba sucesos de vida con relación a cada dimensión.

Caracterización de la población. Encuesta abarcando la temática educación sexual y planificación familiar

Pregunta 1: ¿Actualmente vive con?

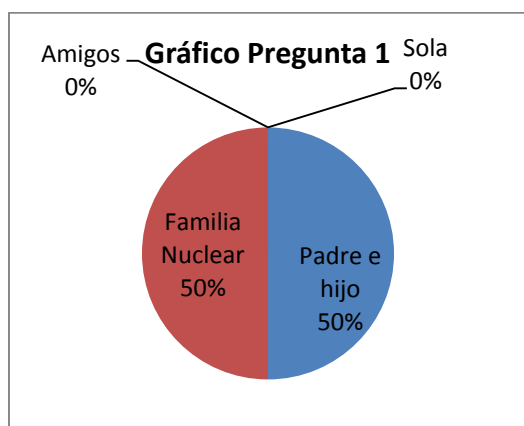


Gráfico 1: Estado de convivencia

Se puede analizar que la mitad de las participantes viven aun con su núcleo familiar, ya que por su corta edad son quienes proveen la manutención económica, y porque no planearon de manera predeterminada su embarazo; también encontramos que la otra mitad de las participantes viven con sus parejas ya que desean intentar una vida nueva, porque han sido respaldadas y les han reconocido a sus hijos.

Pregunta 2: ¿Estudian actualmente?

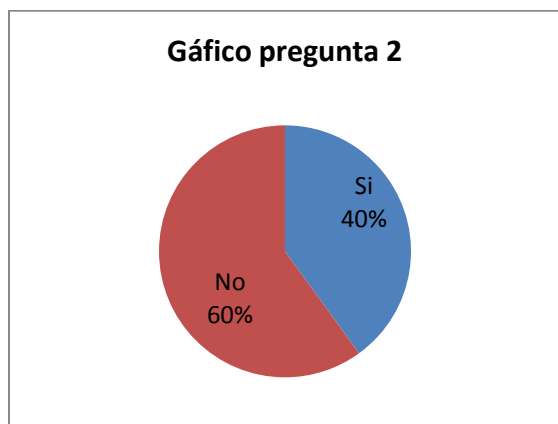


Gráfico 2: Escolaridad

6 de las participantes, han tenido que abandonar el colegio, para asumir su rol de madres, por falta de apoyo en sus casas y por sentirse discriminadas por sus

compañeros de colegio. 4 de las participantes aún continúan con sus deberes escolares.

¿Si ha respondido si, quien cuida de sus hijos mientras asiste al colegio?

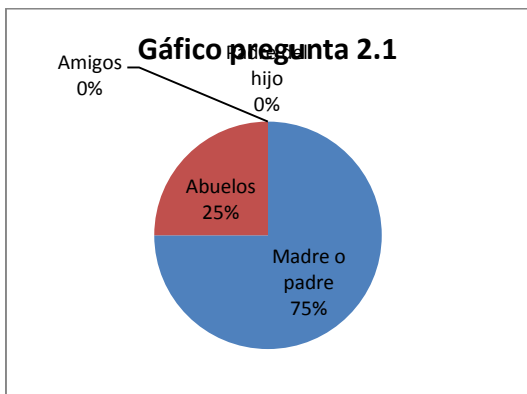


Gráfico 3: Cuidadores

De las madres adolescentes 7 contestaron que sus progenitores son los que cuidan a sus hijos, ya que son la que brindan el apoyo psicológico y económico para que sus hijas puedan continuar de alguna manera su proyecto de vida; 3 contestaron que las abuelas, ya que sus progenitoras se encuentran trabajando para la manutención del hogar, ya que en su mayoría son madres cabeza de familia.

Pregunta 3: ¿Desde qué edad es sexualmente activa?

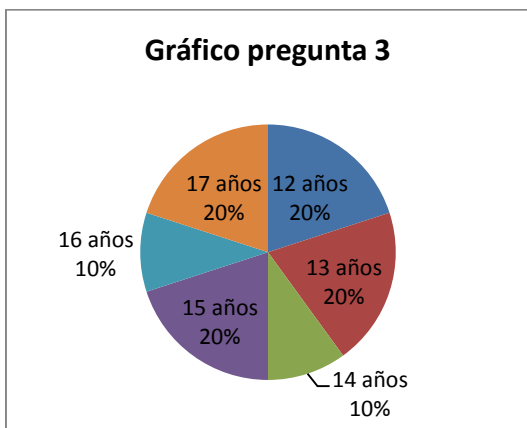


Gráfico 4: Inicio sexualidad

La mayoría de las participantes, contestaron que se encuentran activas aproximadamente desde los 13 años de edad, ya que no tuvieron la confianza

suficiente para hablar sobre la temática, en sus núcleos familiares y no existe un programa de la misma temática en los entes educativos.

Pregunta 4: ¿Qué tipo de anticonceptivos conoce?

Tabla 5
Anticonceptivos que conoce

| | Fr |
|-----------------|----|
| Pila | 8 |
| Condón | 10 |
| Pastas | 8 |
| Inyección | 6 |
| Anillo | 2 |
| La T | 2 |
| Ciclo rítmico | 2 |
| Dispositivo DIV | 2 |

En la tabla se puede analizar que los métodos anticonceptivos que más conocen son la pila, el condón, las pastas y la inyección.

Pregunta 5: ¿Cómo tuvo conocimiento de los métodos anticonceptivos que identifica?

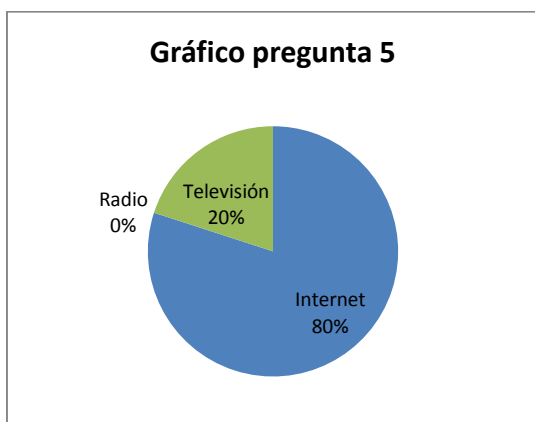


Gráfico 5: Donde obtuvo información sobre los métodos anticonceptivos

Se puede analizar que 8 de las madres participantes obtuvieron información por medio del internet, en la cual no tienen ninguna restricción para adquirir la misma de una manera correcta, por el contrario crean en los jóvenes mentalidades fáciles e

irresponsables; 2 de las adolescentes manifestaron que lo obtuvieron por televisión, este es un medio de comunicación por el cual no presentan programas con que instruyan a los jóvenes sobre los métodos anticonceptivos

Pregunta complemento 5: En que sitios

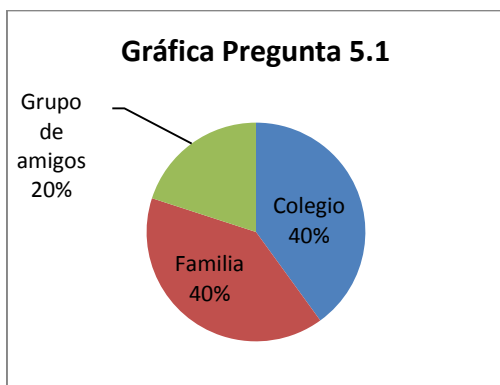


Gráfico 6: Con quien obtuvo información sobre los métodos anticonceptivos

Las adolescentes adquieren este tipo de información en los sitios o escenarios donde más pertenecían o acudían, en su casa o en el colegio, pero con sus pares, no con adultos responsables quien guiar y lineara la información.

Pregunta 6: ¿Con que frecuencia hace uso de los métodos anticonceptivos en sus relaciones sexuales?

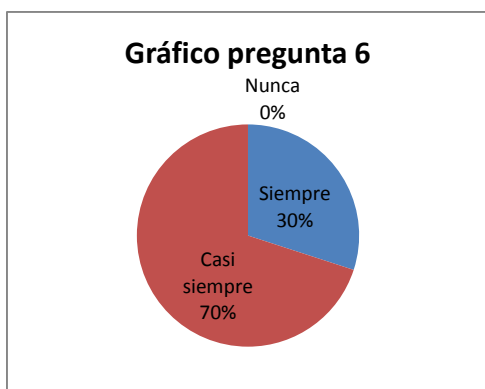


Gráfico 7: Frecuencia uso de métodos anticonceptivos

7 de las adolescentes manifestaron que casi siempre hacían uso de los métodos de planificación y 3 manifestaron que siempre los utilizan.

Pregunta 7: ¿Cree que la información recibida sobre educación sexual ha sido adecuada?



Gráfico 8: Claridad de la información recibida sobre educación sexual

Se debe aclarar que esta encuesta se aplicó después de que la psicóloga en formación dictara un taller sobre educación sexual e información sobre la misma, la pregunta enfoca si la información dada por la psicóloga en formación es clara puntual y concisa: 7 de las participantes contestaron positivamente y 3 respondió que no.

Pregunta 8: ¿Cómo calificaría la relación que tiene con sus padres o tutor?

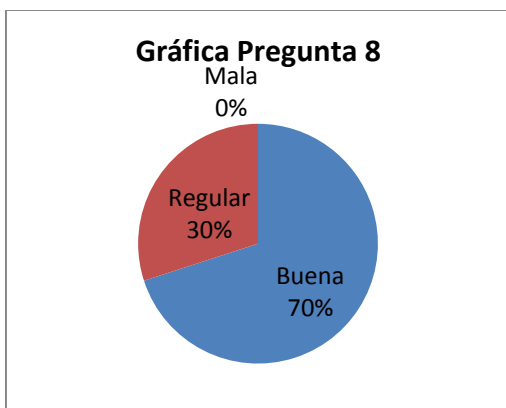


Gráfico 9: Percepción sobre la relación con los padres

Se Identifica que en la actualidad el 7 de las adolescentes manifiestan tener una buena relación con sus padres, después de su nueva etapa de vida; y 3 continúan teniendo una mala relación con sus padres o cuidadores.

Pregunta 9: ¿Conversa con sus padres sobre sexualidad?



Gráfico 10: Comunicación sobre información sexual con los padres

6 de las participantes manifestaron que a veces, charlan con sus padres sobre esta temática, lo cual es consecutivo con la información recolectada a lo largo de la información, 2 niegan hablar sobre la temática; y las otras 2 si lo conversa con sus padres.

Pregunta 10: ¿Ha sido maltratada a causa de su embarazo psicológica y físicamente?

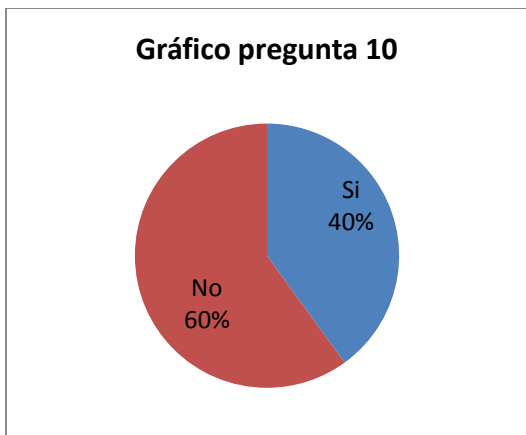


Gráfico 11: Maltrato psicológico y físico

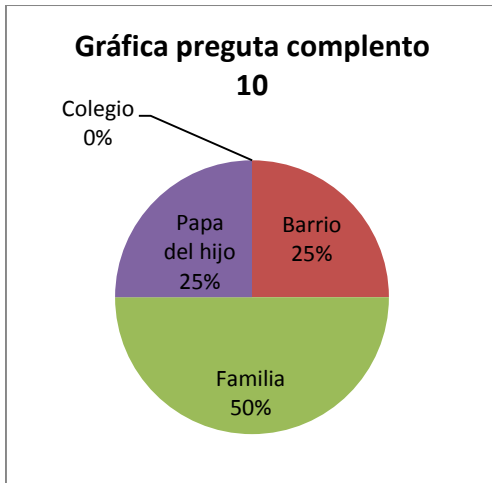


Gráfico 12: Espacio físico del maltrato

6 de las jóvenes manifiesta no haber sido maltratadas; 4 afirman en entes educativos, y en sus núcleos familiares desde una perspectiva psicológica.

Pregunta 11: ¿Quién es su soporte económico?

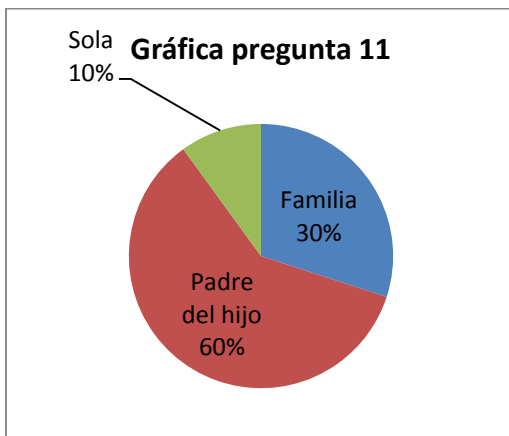


Gráfico 13: Soporte económico

6 de las jóvenes indican que el padre de su hijo, ya que en la actualidad se encuentran viviendo con sus parejas, quienes les han respaldado; 3 con su familia y 1 indica que sola, ya que deben trabajar para su manutención y por eso han abandonado su escenario escolar.

Pregunta 12: ¿Si ya ha dado a luz, conteste la siguiente pregunta? Actualmente Trabaja?

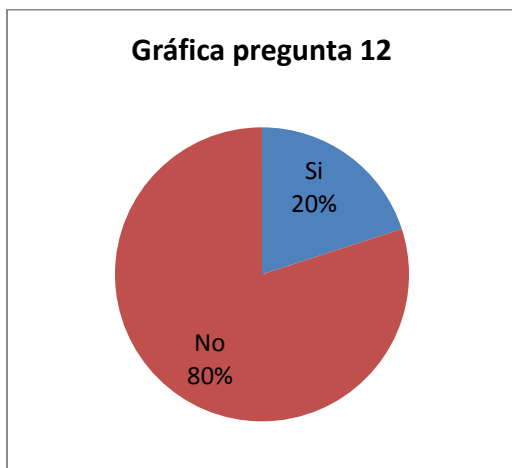


Gráfico 14: Estado laboral

El más representativo es el No, con 8 participantes, ya que son ayudadas y sostenidas económicamente por su familia; 2 manifestaron que trabajaron después de dar a luz.

DISCUSIÓN

La maternidad en las adolescentes, es una realidad social que aqueja a toda una población, presentándose como una problemática con un alto índice de incidencia, que afecta de manera relevante el proyecto de vida de este grupo de personas, (todos los estratos sociales) desencadenando secuelas, psicológicas, sociales y físicas tanto en la materna como en el hijo; según *Beltrán (2006)* menciona que el embarazo en adolescentes es aquel que ocurre durante las edades de, entre los 10 y 19 años; También se suele designar como embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad; de lo anterior se puede afirmar , que dada la investigación previa y realización del proyecto presentado a lo largo de esta documentación, y mediante la aplicación de los diferentes instrumentos se pudo corroborar, que en la adolescencia se esta definiendo tanto la identidad del joven, sus motivaciones y proyectos de vida, lo cual hace referencia que se encuentran totalmente inmaduros (cronológicamente mentalmente como físicamente) para la toma de cualquier decisión que comprometa su futuro económico y estabilidad emocional. *Tisana (2006)* menciona que: el embarazo no deseado en un adolescente es un problema social cada vez más frecuente a nivel mundial. Los adolescentes inician sus relaciones sexuales cada vez a más temprana edad trayendo aparejadas diversas consecuencias como lo es un embarazo. Este evento produce riesgos a nivel social como lo son familias con mayor número de hijos, mayor deserción escolar, desempleos o empleos mal remunerados, alta proporción de hijos ilegítimos. Repercute también en la salud de la madre y el recién nacido, aumentando el riesgo de morbilidad de ambos, y más aún cuando el embarazo se produce en cercanías de la menarquía Las medidas preventivas están orientadas a tres niveles: a prevenir el embarazo, a prevenir los riesgos cuando la joven ya está embarazada y al control de la evolución del niño y sus jóvenes padres.

Cuando se hace referencia a la incidencia de embarazos en adolescentes y a que es un problema social, se acentúa que esta realidad es una temática que debe de ser trabajada de manera conjunta para lograr resultados positivos: por ejemplo, las entidades gubernamentales,(estado, alcaldía, Icbf, pro familia etc.) donde se creen programas donde se creen estrategias que prevengan el embarazo, no que trabajen solamente cuando ya las jóvenes se encuentran en este estado, para ello se deben apoyar en las instituciones educativas que son el lugar donde después de los hogares, son el segundo escenario donde permanecen los adolescentes y que es allí donde se fortalece la educación recibida en sus casas y donde se crea un proyecto de vida para cada uno de ellos; por lo anteriormente dicho (*Aracena, Benavente & Cameratti, 2002*), consideran que: El proyecto de vida es lo que una persona se propone hacer en distintas áreas a través del tiempo, con la intención de desarrollarse una construcción permanente que se nutre de las decisiones que se toman día a día, las que van abriendo o cerrando posibilidades para lograr la meta propuesta.

Dando continuidad a esta discusión, se debe mencionar que el proyecto de vida de los adolescentes, en primera medida se debe formar en los hogares a los cuales cada uno de ellos pertenecen, integrados por, valores, ética, amor propio y respeto, este proyecto de vida debe de ser reforzado en las entidades educativas, por medio de estrategias de enseñanza de educación sexual, donde todo lo anteriormente dicho no se vea afectado por falta de guías, orientaciones y lineamientos que estén en pro de fortalecer la posibilidad de un futuro estable; Por consiguiente el Proyecto de vida en la adolescencia, según (*Mantilla, 2014*) menciona que desde que el ser humano tiene conciencia de sí mismo suele formularse preguntas con respecto al por qué y al para qué de su existencia, que lo conducen a trazarse metas y a querer proyectarse hacia el futuro en la búsqueda de respuestas y de su realización personal.

Basado en los resultados arrojados por esta investigación, se logra deducir, que el embarazo en la etapa de la adolescencia, se presenta por falta de educación en la mira de la formalidad (colegios) e informalidad (hogares) de las sociedades,

en esta ocasión en la zona sur barrio galán de la ciudad de Ibagué, ya que en los hogares/núcleos familiares) no existe la conformación estructural que se debe tener para que se torne un buen ejemplo de crianza positiva, donde la responsabilidad de cada uno de sus miembros y el desempeño de sus roles se torne de manera adecuada, dejando la formación educativa y la creación del proyecto de vida de sus hijos a los colegios, donde no cuentan con programas educativos que estén en pro de sensibilizar a los jóvenes sobre la responsabilidad que se debe de tener en el momento de incursionar en la sexualidad de una manera precoz; dejando como única salida que sean los mismos jóvenes y sus mismos pares quienes traten el tema de la sexualidad como ellos crean convenientes, donde en la actualidad la presión social (televisión, internet y otros medios de comunicación) cumplen con la función de informar pero no de la manera adecuada y debida, desencadenando problemas psicosociales, económicos, en cada uno de los hogares donde se presenta esta situación, negando oportunidades de vida optimas , de calidad, y de estabilidad.

CONCLUSIONES

La realización de este proyecto permitió, ahondar en una de las realidades que aqueja y perturba a las adolescentes de la ciudad de Ibagué, tomando como referencia y ejemplo la localidad de la zona sur, identificando sus problemáticas, causas sociales, y psicológicas que conllevan a que se presente dicha fenomenología.

Sensibilizó a las madres adolescentes sobre el embarazo prematuro, sus consecuencias y como perturba su proyecto de vida, si no se acepta esta condición desde una perspectiva de responsabilidad, para no incidir de manera reiterativa la misma escenificación.

El embarazo adolescente se previene, no se cura. A partir desde esa premisa los padres pueden ayudar a sus hijos a transitar por una sexualidad.

En el caso que el embarazo adolescente llegue a concretarse es importante que, los futuros padres, cuenten con el apoyo de su familia. Cuando las cosas están hechas no se puede pedir que no hayan sucedido, el rol del adulto pasa por enseñar a asumir con responsabilidad las dificultades que en la vida se presentan.

Anteponer siempre un proyecto de vida profesional a uno emocional, que aún no se sabe cómo se podrá manejar. Actuar con firmeza ante situaciones de reto, riesgo o amenaza y decir siempre “No” cuando exista la presión hacia las relaciones sexuales. Este tipo de presión casi nunca termina en una relación duradera y estable.

RECOMENDACIONES

Crear y respaldar proyectos que tengan como objetivo, sensibilizar a la población adolescente quienes estén en riesgo de estar en embarazo de manera prematura.

La salud sexual es un tema que debe de tratarse y hablarse con padres e hijos, sin tabúes, para ello, los colegios y entes gubernamentales, tiene la obligación de diseñar espacios donde se eduque no solo a los padres sino también a los hijos.

Los jóvenes tienen que tener la formación y educación sexual, resistir la presión para empezar a tener relaciones sexuales, para ellos se deben fomentar valores desde sus hogares.

Incentivar en los jóvenes el uso de métodos de planificación de una manera consciente y responsable.

Informarse al máximo sobre salud reproductiva y sexual.

Evitar el consumo de alcohol y drogas, para no perder el control cuando se esté con la pareja y puedan tomar decisiones adecuadas y responsables sobre el ejercicio de la sexualidad. Las hormonas y las drogas no son buenos consejeros.

Desarrollar valores personales, como el respeto a tu cuerpo, a la vida, a las decisiones de los demás, al ejercicio de la sexualidad.

REFERENCIAS

- Ardila, A. y Arango, S. (2014). *Estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años*. UNICEF Colombia. Tomado de: <http://www.equidadmujer.gov.co/Documents/Estrategia-prevencion-embarazo-adolescencia.pdf>
- Consejería Presidencial para la equidad de la mujer. Presidencia de la República. Estimular proyectos de vida prevendrá embarazos en adolescentes. Tomado de: <http://historico.equidadmujer.gov.co/Noticias/2012/Paginas/140922-Estimular-proyectos-de-vida-prevendra-embarazos-en-adolescentes.aspx>
- Gamboa, C. (2013). *El embarazo en adolescentes. Marco Teórico Conceptual, Políticas Públicas, Derecho Comparado*, Directrices de la OMS, Iniciativas presentadas y Opiniones Especializadas. Tomado de: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-38-13.pdf>
- Ministerio de Salud. (2007). *Estrategias de salud sexual y reproductiva en adolescentes*. Tomado de: <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Estrategias-de-salud-sexual-y-reproductiva-en-adolescentes.aspx>
- Mojica, A. (2012). *Embarazo precoz en Nariño alerta a Naciones Unidas*. Periódico nacional El Tiempo. Tomado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12011884>
- Organización Mundial de la Salud - OMS. (2009). *Boletín de la Organización Mundial de la Salud. Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo*. Tomado de: <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>
- Polaino, L., Martínez, A. (2008). *Embarazo y maternidad en la adolescencia*. Revista Española. Instituto Europeo de Iniciativas Educativas. Tomado de: <http://www.jstor.org/stable/23764782>

APENDICES

Apéndice A: Encuesta sobre planificación familiar

Universidad Nacional Abierta y A Distancia Cead Ibagué zona sur.

Curso: Opción de Grado

Asesora: Dra. Liliana Sánchez

Psicóloga en Formación: Angélica Díaz Lamprea

Tema de Investigación: Incidencia de la maternidad en el proyecto de vida de mujeres adolescentes del barrio Galán, Zona sur de Ibagué (Tolima)

Cuestionario Dirigido a: Madres Adolescentes y/o en estado de gestación.

Buenas tardes, El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes, para realizar el trabajo de campo del curso opción de grado, del programa de psicología con enfoque social comunitario, adscrito a la universidad Nacional Abierta y Distancia; tales datos serán de vital importancia para verificar las posibles causas y efectos del tema a trabajar anteriormente mencionado; en virtud de lo anterior se agradecerá de forma muy especial el responder las preguntas que a continuación se realizaran de manera clara y honesta; No está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. ¡Muchas gracias!

INSTRUCCIONES:

Conteste las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a las experiencias que ha vivido como madre adolescente y/o gestante.

Fecha de Realización: _____

Nombre: _____

Edad: _____

Grado de Escolaridad: _____

- 1) ¿Actualmente usted vive con?

| | |
|-----------------|--|
| Padre del hijo | |
| Familia Nuclear | |
| Amigos | |
| Sola | |

2) ¿Estudia actualmente?

| | |
|----|--|
| Si | |
| No | |

Si ha contestado que si responda la siguiente pregunta ¿quién cuida a su hijo mientras estudia?

| | |
|----------------|--|
| Madre o padre | |
| Abuela | |
| Amigos | |
| Padre del hijo | |

3) ¿Desde qué edad es sexualmente activa?

4) ¿Qué tipo de anticonceptivos conoce?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

- 5) ¿Cómo tuvo conocimiento de los métodos anticonceptivos que conoce?
Medios de comunicación

| | |
|------------|--|
| internet | |
| radio | |
| televisión | |

En que sitios

| | |
|-----------------|--|
| Colegio | |
| Familia | |
| Grupo de amigos | |

- 6) ¿Con que frecuencia hace uso de los métodos anticonceptivos en sus relaciones sexuales?

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Nunca | |

- 7) ¿Cree que la información recibida sobre educación sexual ha sido adecuada?

| | |
|----|--|
| Si | |
| No | |

¿Por qué?

- 8) ¿Cómo calificaría la relación que tiene con sus padres o tutor?

| | |
|---------|--|
| Buena | |
| Regular | |
| Mala | |

9) ¿Conversa con sus padres sobre sexualidad?

| | |
|---------|--|
| Si | |
| No | |
| A veces | |

10) ¿Ha sido maltratada a causa del embarazo psicológica o físicamente?

| | |
|----|--|
| Si | |
| NO | |

Si respondió si, conteste la siguiente pregunta, ¿en que lugares?

| | |
|------------------|--|
| Colegio | |
| Barrio (Vecinos) | |
| Familia | |
| Papa del hijo | |

11) ¿quién (es) es (Son) su soporte económico?

| | |
|----------------|--|
| Familia | |
| Padre del hijo | |
| soa | |

12) Si usted ya ha dado a luz conteste la siguiente pregunta
¿Actualmente trabaja?

| | |
|----|--|
| Si | |
|----|--|

| | |
|----|--|
| NO | |
|----|--|

¿En que trabaja?

| | |
|---------------------|--|
| En casas de familia | |
| Contratada | |
| Independiente | |
| Otro | |

¿Cuál? _____

Gracias por su atención!

Apéndice B: Entrevista estructurada

¿Sabe usted como se queda embarazada?

¿Hace cuánto tiempo inicio su vida sexual?

¿Sus padres le hablaron sobre planificación familiar?

¿En su colegio les dictaban charlas sobre educación sexual?

¿Sabe que es un útero, matriz, semen, fecundación, y el proceso de embarazo?

¿Alguna vez planifico?

¿Su pareja alguna vez planifico?

¿Conoce algún procedimiento casero para evitar el embarazo?

¿Hasta qué grado de escolaridad hizo? ¿Aun estudia?

¿Cómo describiría su experiencia de vida en cuanto a la maternidad?

¿Qué metas concibe a mediano y largo plazo?

De la entrevista a líder encargada del programa de cero a siempre:

Objetivo: Explicación institucional sobre la incidencia de la maternidad en la zona sur barrió galán, que ofrece el programa que brindan y que expectativas asumió frente a proyecto implementado por la psicóloga en formación de la Unad.

Numero de preguntas: 5

¿Cómo concibe el instituto de bienestar familiar la maternidad en las adolescentes?

¿El programa de cero a siempre que finalidades tiene y como es su proceso?

¿Existe algún programa institucional dirigido a madres adolescentes de la zona sur?

¿Cómo le pareció el proyecto implementado sobre las madres gestantes y adolescentes por la psicóloga en formación de la Unad?

¿Qué recomendaciones y sugerencias realiza frente a el programa brindado por ustedes y el proyecto implementado?

Apéndice C: Escala Sucesos de vida

MP
63-3

Sucesos de Vida

Hoja de respuestas



NOMBRE

FECHA

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre(s)

INSTRUCCIONES

No maltrate ni doble esta hoja. Marque con lápiz del N° 2 o 2 1/2. No use pluma ni marcador. Marque su respuesta llenando completamente el círculo que corresponde.

MARQUE ASI: ●

No marque así:

EN CASO DE ERROR, BORRE COMPLETAMENTE.

| Número de identificación | Semestre | Edad | Sexo | Escolaridad | A | B | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|------|------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </table> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | <table border="1"> <tr><td>0</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <table border="1"> <tr><td>0</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <table border="1"> <tr><td>Masculino <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Femenino <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Estado civil</td></tr> <tr><td>Soltero <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Casado <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Unión libre <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Divorciado <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Separado <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Viudo <input type="checkbox"/></td></tr> </table> | Masculino <input type="checkbox"/> | Femenino <input type="checkbox"/> | Estado civil | Soltero <input type="checkbox"/> | Casado <input type="checkbox"/> | Unión libre <input type="checkbox"/> | Divorciado <input type="checkbox"/> | Separado <input type="checkbox"/> | Viudo <input type="checkbox"/> | <table border="1"> <tr><td>Primaria <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Secundaria <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Bachillerato <input type="checkbox"/></td></tr> </table> | Primaria <input type="checkbox"/> | Secundaria <input type="checkbox"/> | Bachillerato <input type="checkbox"/> | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td></tr> </table> | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td></tr> </table> | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </table> | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Masculino <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Femenino <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estado civil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Soltero <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Casado <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unión libre <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Divorciado <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Separado <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Viudo <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Primaria <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Secundaria <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bachillerato <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 7 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

RESPUESTAS

- | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. (A B C D E F) | 2. (A B C D E F) | 3. (A B C D E F) | 4. (A B C D E F) |
| 5. (A B C D E F) | 6. (A B C D E F) | 7. (A B C D E F) | 8. (A B C D E F) |
| 9. (A B C D E F) | 10. (A B C D E F) | 11. (A B C D E F) | 12. (A B C D E F) |
| 13. (A B C D E F) | 14. (A B C D E F) | 15. (A B C D E F) | 16. (A B C D E F) |
| 17. (A B C D E F) | 18. (A B C D E F) | 19. (A B C D E F) | 20. (A B C D E F) |
| 21. (A B C D E F) | 22. (A B C D E F) | 23. (A B C D E F) | 24. (A B C D E F) |
| 25. (A B C D E F) | 26. (A B C D E F) | 27. (A B C D E F) | 28. (A B C D E F) |
| 29. (A B C D E F) | 30. (A B C D E F) | 31. (A B C D E F) | 32. (A B C D E F) |
| 33. (A B C D E F) | 34. (A B C D E F) | 35. (A B C D E F) | 36. (A B C D E F) |
| 37. (A B C D E F) | 38. (A B C D E F) | 39. (A B C D E F) | 40. (A B C D E F) |
| 41. (A B C D E F) | 42. (A B C D E F) | 43. (A B C D E F) | 44. (A B C D E F) |
| 45. (A B C D E F) | 46. (A B C D E F) | 47. (A B C D E F) | 48. (A B C D E F) |
| 49. (A B C D E F) | 50. (A B C D E F) | 51. (A B C D E F) | 52. (A B C D E F) |
| 53. (A B C D E F) | 54. (A B C D E F) | 55. (A B C D E F) | 56. (A B C D E F) |

57. A B C D E F
61. A B C D E F
65. A B C D E F
69. A B C D E F
73. A B C D E F
77. A B C D E F
81. A B C D E F
85. A B C D E F
89. A B C D E F
93. A B C D E F
97. A B C D E F
101. A B C D E F
105. A B C D E F
109. A B C D E F
113. A B C D E F
117. A B C D E F
121. A B C D E F
125. A B C D E F
129. A B C D E F
133. A B C D E F
137. A B C D E F
141. A B C D E F
145. A B C D E F
149. A B C D E F
153. A B C D E F
157. A B C D E F
161. A B C D E F
165. A B C D E F
169. A B C D E F
173. A B C D E F
58. A B C D E F
62. A B C D E F
66. A B C D E F
70. A B C D E F
74. A B C D E F
78. A B C D E F
82. A B C D E F
86. A B C D E F
90. A B C D E F
94. A B C D E F
98. A B C D E F
102. A B C D E F
106. A B C D E F
110. A B C D E F
114. A B C D E F
118. A B C D E F
122. A B C D E F
126. A B C D E F
130. A B C D E F
134. A B C D E F
138. A B C D E F
142. A B C D E F
146. A B C D E F
150. A B C D E F
154. A B C D E F
158. A B C D E F
162. A B C D E F
166. A B C D E F
170. A B C D E F
174. A B C D E F
59. A B C D E F
63. A B C D E F
67. A B C D E F
71. A B C D E F
75. A B C D E F
79. A B C D E F
83. A B C D E F
87. A B C D E F
91. A B C D E F
95. A B C D E F
99. A B C D E F
103. A B C D E F
107. A B C D E F
111. A B C D E F
115. A B C D E F
119. A B C D E F
123. A B C D E F
127. A B C D E F
131. A B C D E F
135. A B C D E F
139. A B C D E F
143. A B C D E F
147. A B C D E F
151. A B C D E F
155. A B C D E F
159. A B C D E F
163. A B C D E F
167. A B C D E F
171. A B C D E F
175. A B C D E F
60. A B C D E F
64. A B C D E F
68. A B C D E F
72. A B C D E F
76. A B C D E F
80. A B C D E F
84. A B C D E F
88. A B C D E F
92. A B C D E F
96. A B C D E F
100. A B C D E F
104. A B C D E F
108. A B C D E F
112. A B C D E F
116. A B C D E F
120. A B C D E F
124. A B C D E F
128. A B C D E F
132. A B C D E F
136. A B C D E F
140. A B C D E F
144. A B C D E F
148. A B C D E F
152. A B C D E F
156. A B C D E F
160. A B C D E F
164. A B C D E F
168. A B C D E F
172. A B C D E F
176. A B C D E F

Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, México 06100, D.F.

E. Lucio y C. Durán





Sucesos de Vida

E. Lucio y C. Durán

Perfil FEMENINO

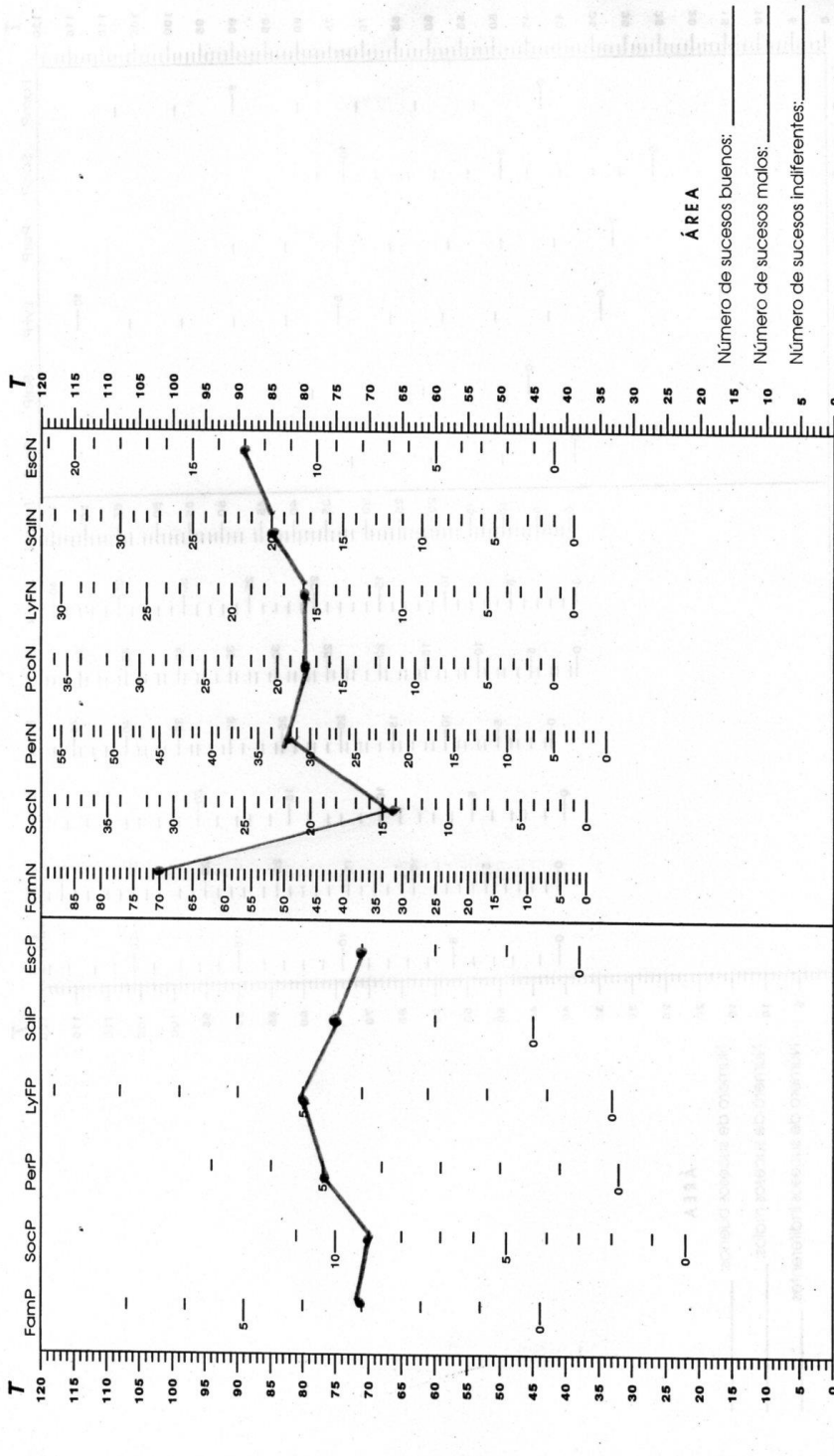
Sucesos negativos y positivos

Ejeto 2

Identificación: Fecha de aplicación: 05-08-15

Nombre: Mora Camilo Delgado Edad: 18

Nota: Este perfil está impreso en blanco y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.



ÁREA

Número de sucesos buenos: _____
 Número de sucesos malos: _____
 Número de sucesos indiferentes: _____

Puntuación cruda: 3 9 5 5 2 3 70 14 32 18 16 20 13



D.R. © 2003 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
 Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida por ningún medio electrónico o mecánico incluyendo la fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación, sin permiso previo y escrito de la Editorial.



Sucesos de Vida

E. Lucio y C. Durán

Perfil FEMENINO 2016-3

Sucesos negativos y positivos

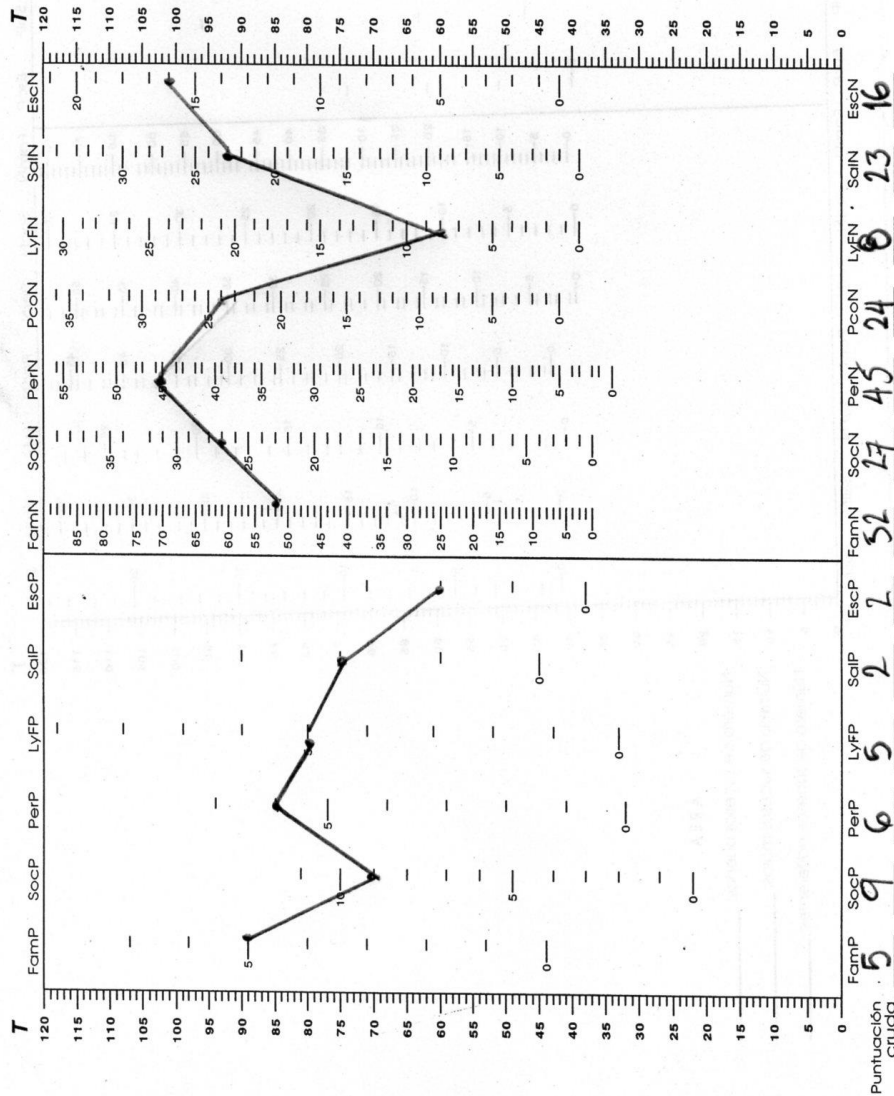
Identificación:

Nombre: Maia Kamba Perez Olvera

Fecha de aplicación: 05-08-15

Edad: 18

Nota: Este perfil está Impreso en anaranjado y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.



ÁREA

Número de sucesos buenos: _____

Número de sucesos malos: _____

Número de sucesos indiferentes: _____

Puntuación CRUDA

D.R. © 2003 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida por ningún medio electrónico o mecánico incluyendo la fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación, sin permiso previo y escrito de la Editorial.



Sucesos de Vida

E. Lucio y C. Durán

MP 63-5

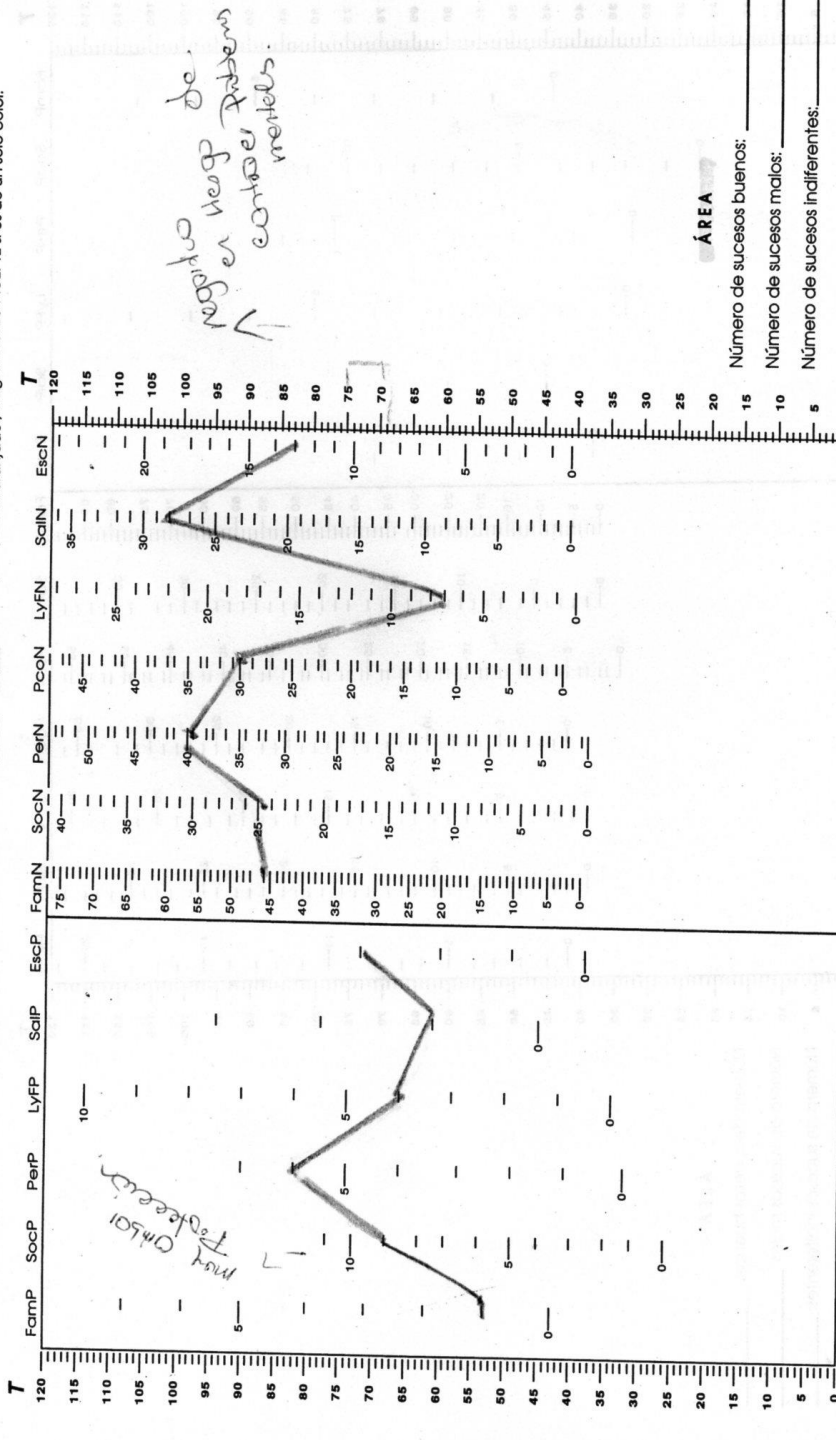
1

Perfil MASCULINO

Sucesos negativos y positivos

Identificación: _____ Fecha de aplicación: _____
Nombre: _____ Edad: _____

Nota: Este perfil está impreso en anaranjado y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.



ÁREA

Número de sucesos buenos: _____
Número de sucesos malos: _____
Número de sucesos indiferentes: _____

| Situación | FamP | SocP | PerP | LyFP | ScIP | EscP | FamN | SocN | PerN | PcoN | LyFN | ScIN | EscN |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| crúca | 1 | 9 | 6 | 4 | 1 | 3 | 46 | 25 | 40 | 31 | 6 | 28 | 13 |

© 2003 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida por ningún medio electrónico o mecánico incluyendo la fotocopia, o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación, sin permiso previo y escrito de la Editorial.





Sucesos de Vida

E. Lucio y C. Durán

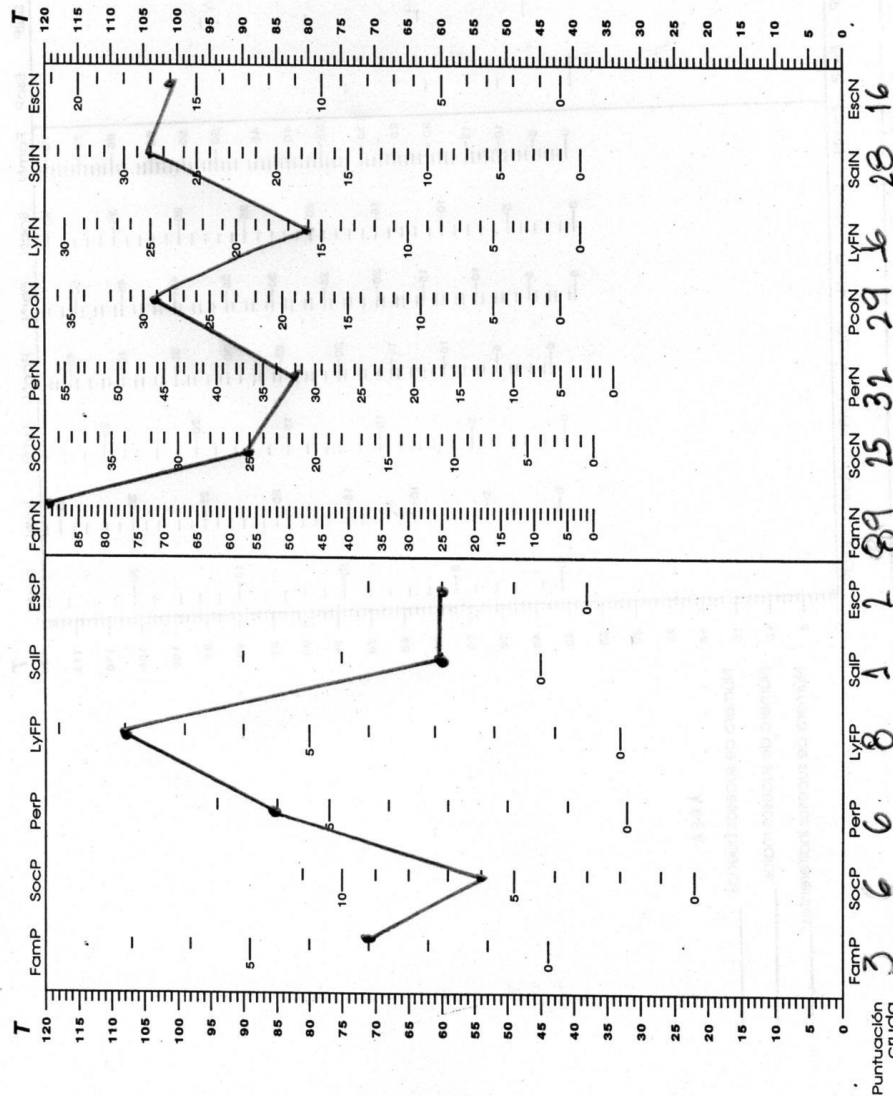
63

Perfil FEMENINO

Sucesos negativos y positivos
Objeto 4

Identificación: 05-08-15 Fecha de aplicación: 15
Nombre: Mayer Gomez Edad: 15

Nota: Este perfil está impreso en anaranjado y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.



ÁREA

Número de sucesos buenos: _____
Número de sucesos malos: _____
Número de sucesos indiferentes: _____



Puntuación Cruda 3 6 6 8 1 2 89 15 32 29 6 28 16
D.R. © 2003 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida por ningún medio electrónico o mecánico incluyendo la fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación, sin permiso, previo y escrito de la Editorial.



Sucesos de Vida

E. Lucio y C. Durán

63

Perfil FEMENINO

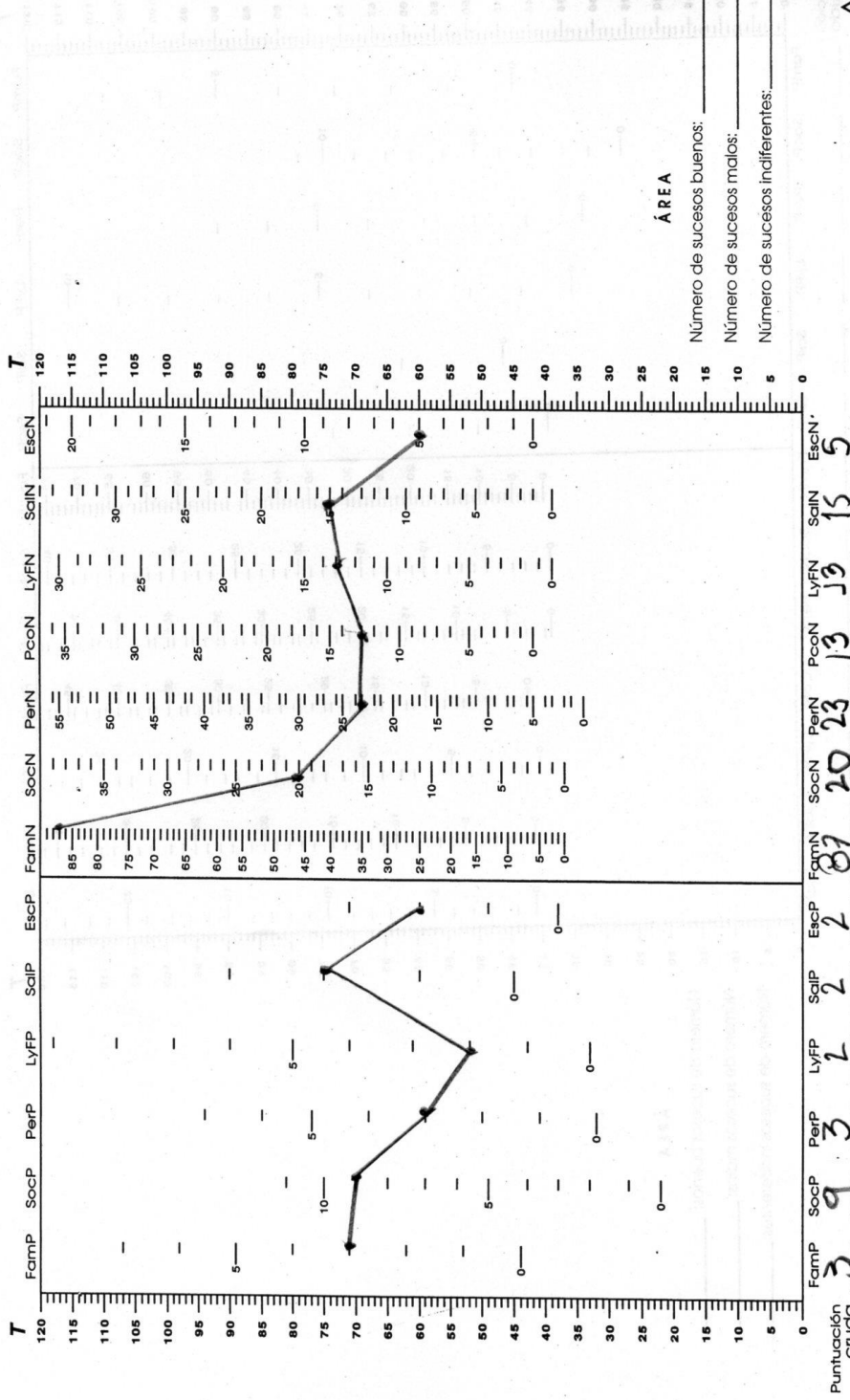
Sucesos negativos y positivos

Sujeto 5

Identificación: Fecha de aplicación: 05-08-15

Nombre: Andrea Yvoni Herrerera Edad: 17

Nota: Este perfil está impreso en anaranjado y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.



D.R. © 2003 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida por ningún medio electrónico o mecánico incluyendo la fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación, sin permiso previo y escrito de la Editorial.



Sucesos de Vida

E. Lucio y C. Durán

63

Perfil FEMENINO

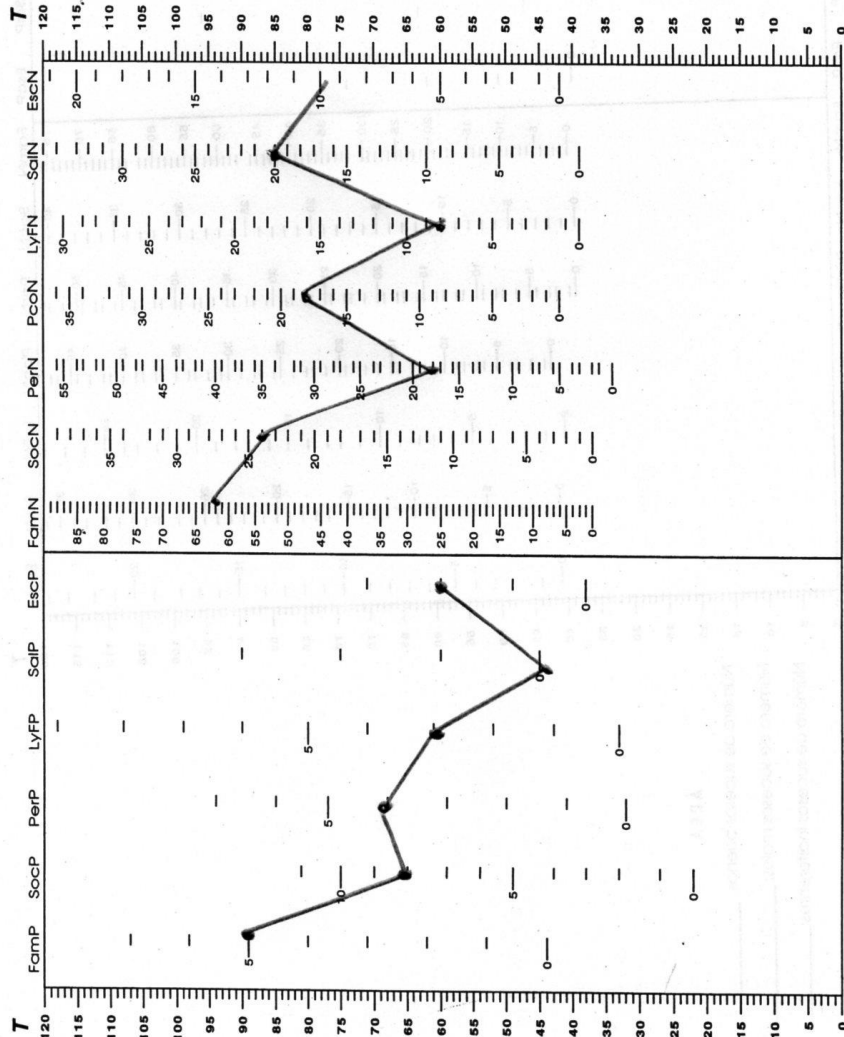
Sucesos negativos y positivos

Sujeto 6

Identificación: _____ Fecha de aplicación: _____

Nombre: Angy Beño Edad: 16

Nota: Este perfil está impreso en anaranjado y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.



ÁREA

Número de sucesos buenos: _____

Número de sucesos malos: _____

Número de sucesos indiferentes: _____

Puntuación cruda

5 8 4 3 0 2 62 24 18 10 8 20 10

D.R. © 2003 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.Y. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida por ningún medio electrónico o mecánico incluyendo la fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación, sin permiso previo y escrito de la Editorial.



Sucesos de Vida

E. Lucio y C. Durán

Sujeto 7

Perfil FEMENINO

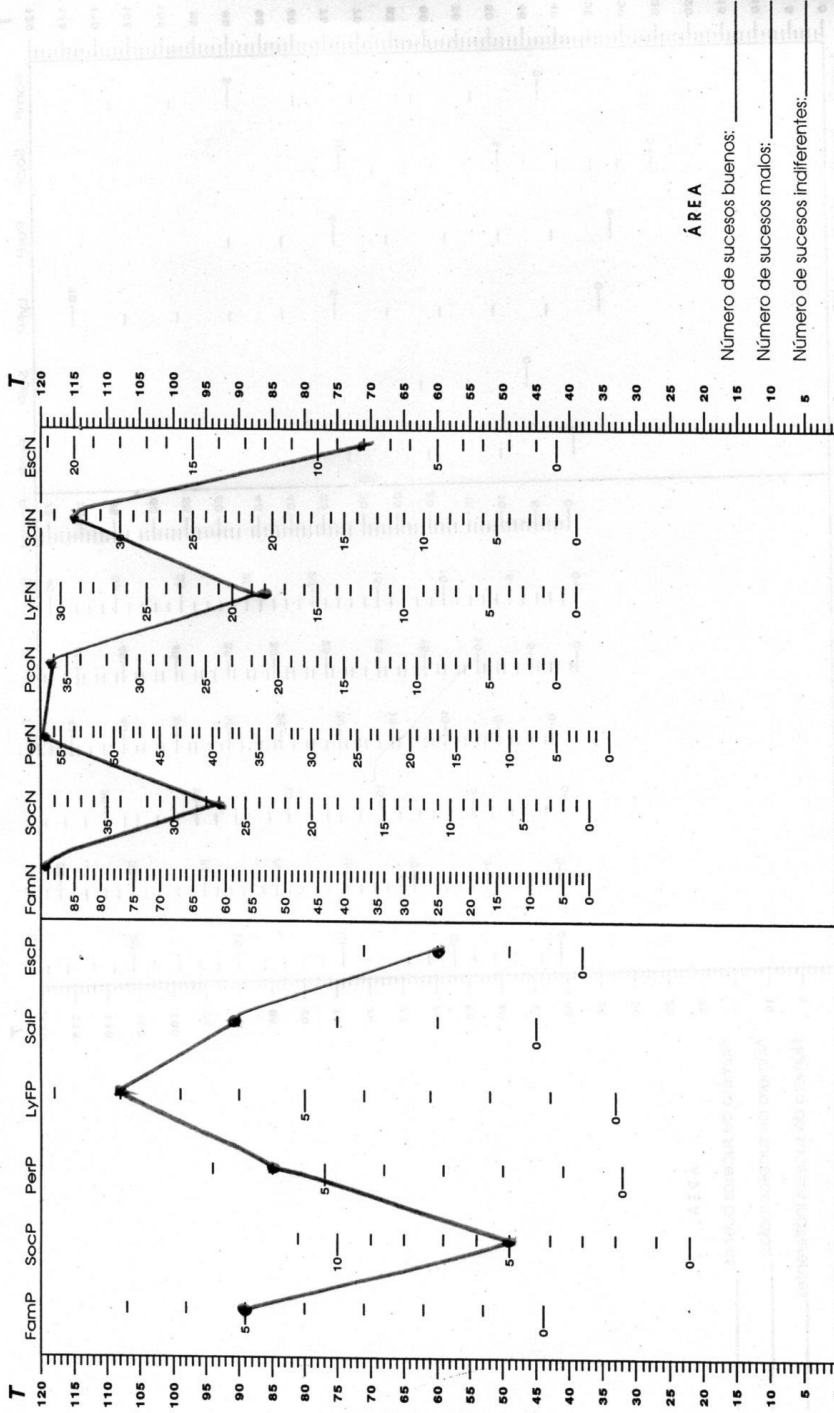
Sucesos negativos y positivos

63

Identificación: _____ Fecha de aplicación: _____

Nombre: Jennifer Sanchez Edad: 18

Nota: Este perfil está impreso en anaranjado y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.



ÁREA

Número de sucesos buenos: _____
 Número de sucesos malos: _____
 Número de sucesos indiferentes: _____

Puntuación CRUDA

D.R. © 2003 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
 Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida por ningún medio electrónico o mecánico incluyendo la fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación, sin permiso previo y escrito de la Editorial.



Sucesos de Vida

E. Lucio y C. Durán

Perfil FEMENINO

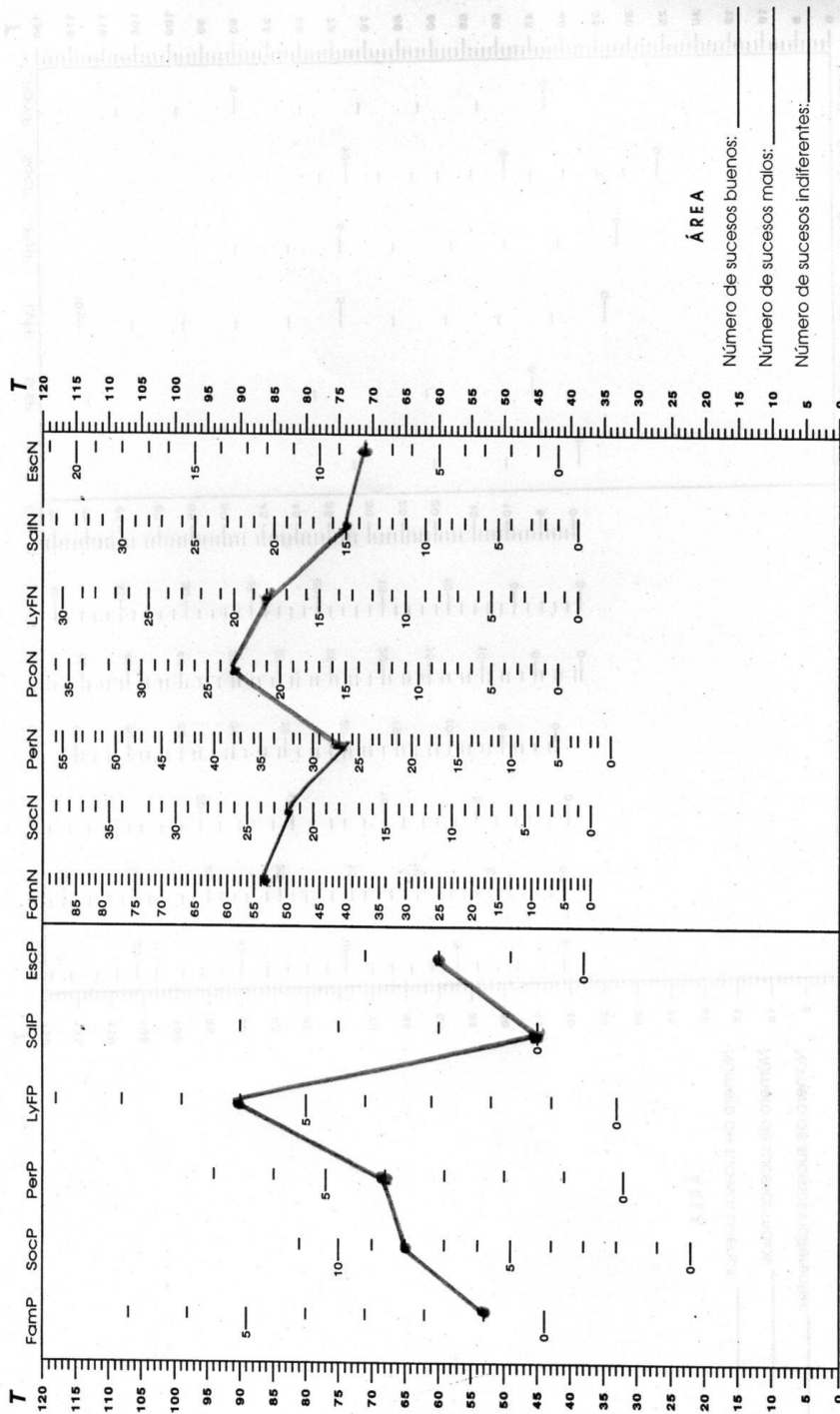
Sucesos negativos y positivos

Dojo 8

Identificación: _____ Fecha de aplicación: 05-08-15

Nombre: Angie Tellez Edad: 16

Nota: Este perfil está impreso en anaranjado y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.



ÁREA

Número de sucesos buenos: _____
 Número de sucesos malos: _____
 Número de sucesos indiferentes: _____

Puntuación cruda
 FamP 1 SocP 6 PerP 4 LyFP 6 ScIP 0 EscP 2 FamN 53 SocN 22 PerN 27 PcoN 23 LyFN 18 SaIN 15 EscN 8

D.R. © 2003 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
 Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida por ningún medio electrónico o mecánico incluyendo la fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación, sin permiso previo y escrito de la Editorial.



Sucesos de Vida

E. Lucio y C. Durán

63

Perfil FEMENINO

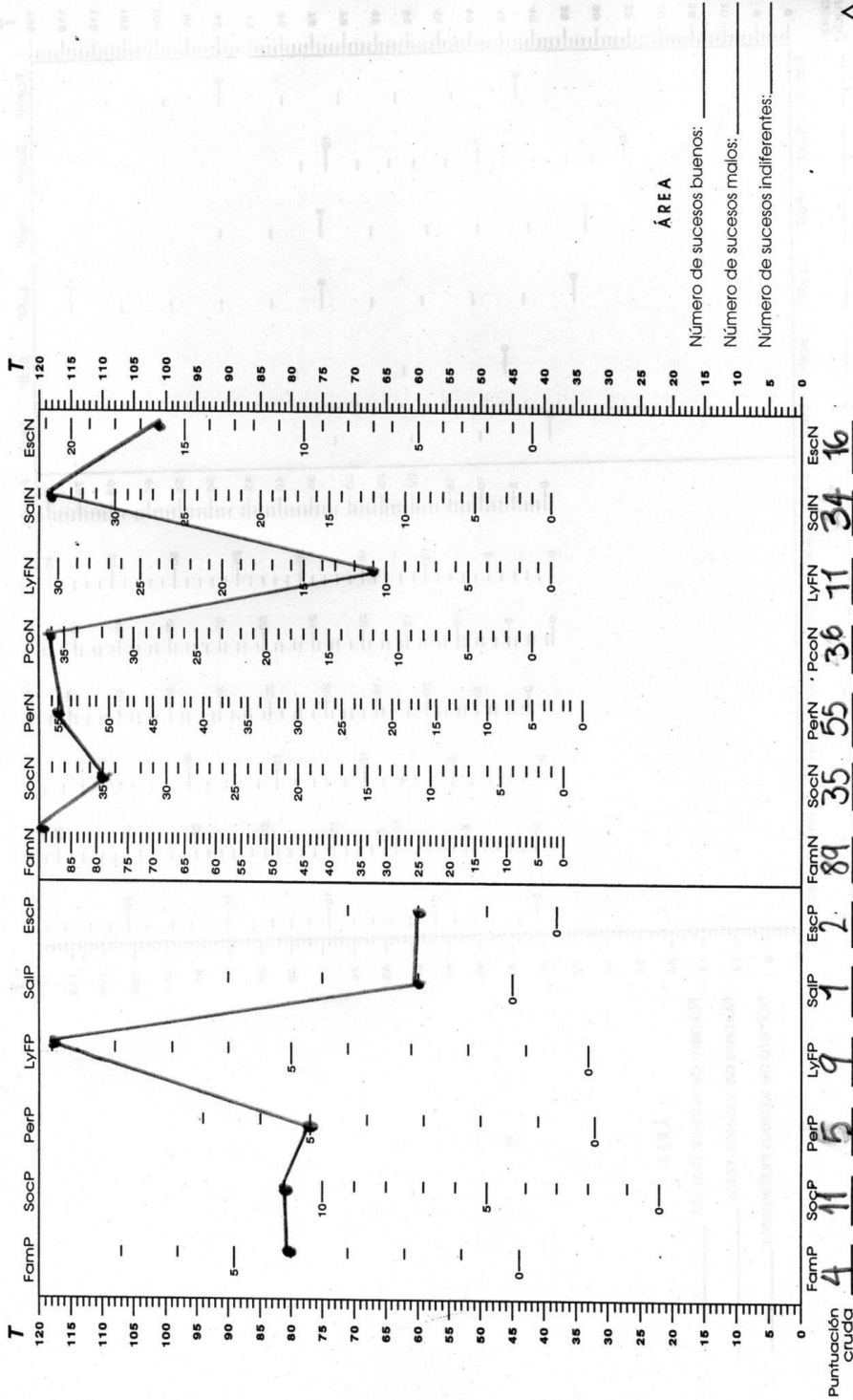
Sucesos negativos y positivos

Sujeto 9

Identificación: 05-DB-15 Fecha de aplicación: 18

Nombre: Ana Martínez Edad: 18

Nota: Este perfil está impreso en anaranjado y negro. NO LO ACEPTE si es de un solo color.



ÁREA

Número de sucesos buenos: _____
 Número de sucesos malos: _____
 Número de sucesos indiferentes: _____



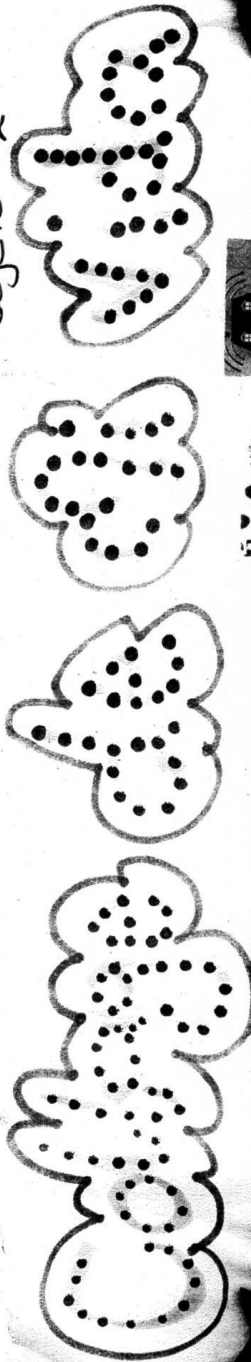
D.R. © 2003 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
 Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida por ningún medio electrónico o mecánico incluyendo la fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación, sin permiso previo y escrito de la Editorial.

Collage "Mi Vida"

Sujeto 1



sujeito 2

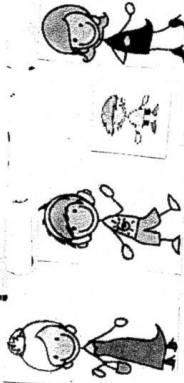


Sujeto 3

MI Familia



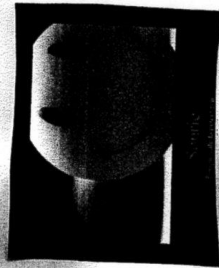
¿Con quien vivo?



¿Cuántas personas viven en casa?

4

¿Como me siento antes y despues?



Con mi mamá, tío y Abuela

¿Estude hasta que grado?



Cuatio



me gradue de Once y Ahora estudio Medicina Veterinaria en la UT

Antes Feliz y despues muy Feliz

¿Antes de tener mi bebe Planificaba?



Si planificaba

¿Quien Cuida mi bebe?

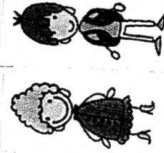


Su papá y aveces sus dos abuelas

¿Quien mantiene en la casa?



Su tío, su abuela y mamá



Objeto 4

MI MADRE

MI HERMANOS

MI GRUPO

MI CORANTE

MI FAMILIA

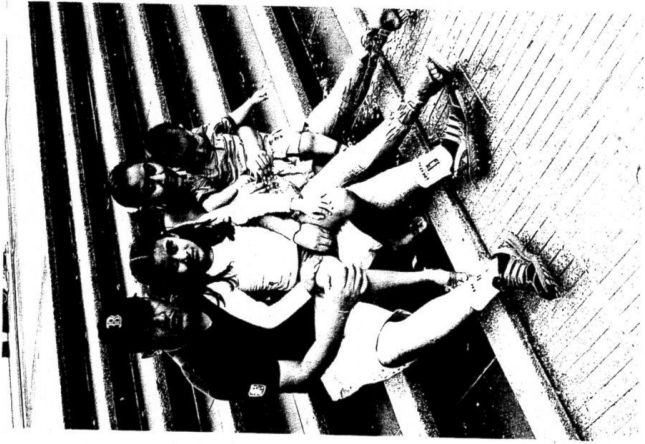
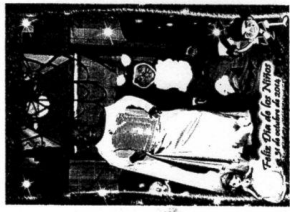
MI AMOR

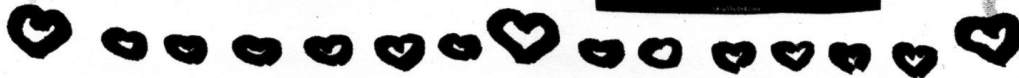
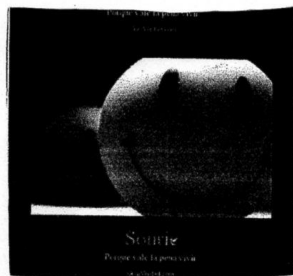
MI ESTUDIOS

MI SUENOS

The collage features several elements: a drawing of a woman with a ribbon, a photo of a group of people, a photo of a person at a desk, a photo of a person's face, a photo of a person's face, a photo of a person's face, a drawing of a heart with eyes, and a drawing of a person's face. The text labels are written in Spanish and identify these elements as 'MI MADRE' (My Mother), 'MI HERMANOS' (My Brothers/Siblings), 'MI GRUPO' (My Group), 'MI CORANTE' (My Class), 'MI FAMILIA' (My Family), 'MI AMOR' (My Love), 'MI ESTUDIOS' (My Studies), and 'MI SUENOS' (My Dreams).

S o p h o r

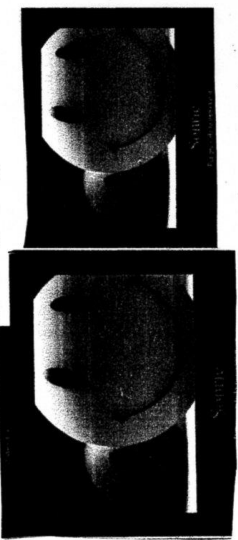




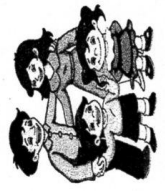
Objeto 7

Objeto 8

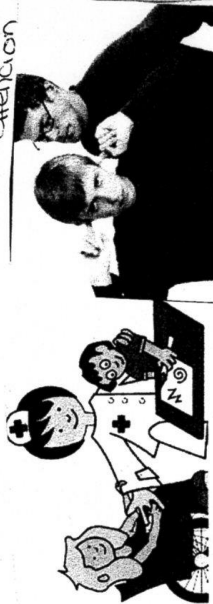
My vida es muy alegre no tengo tristezas.



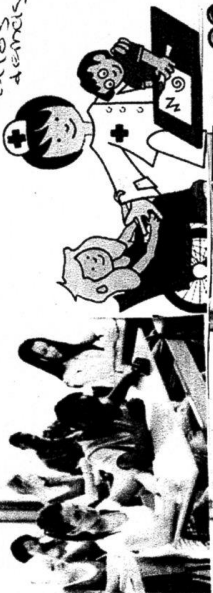
My teacher confirms for 4 persons



me gusta poner attention



Me gustaria tener mi profesion para ayudar a los demas



my establa 7 grade

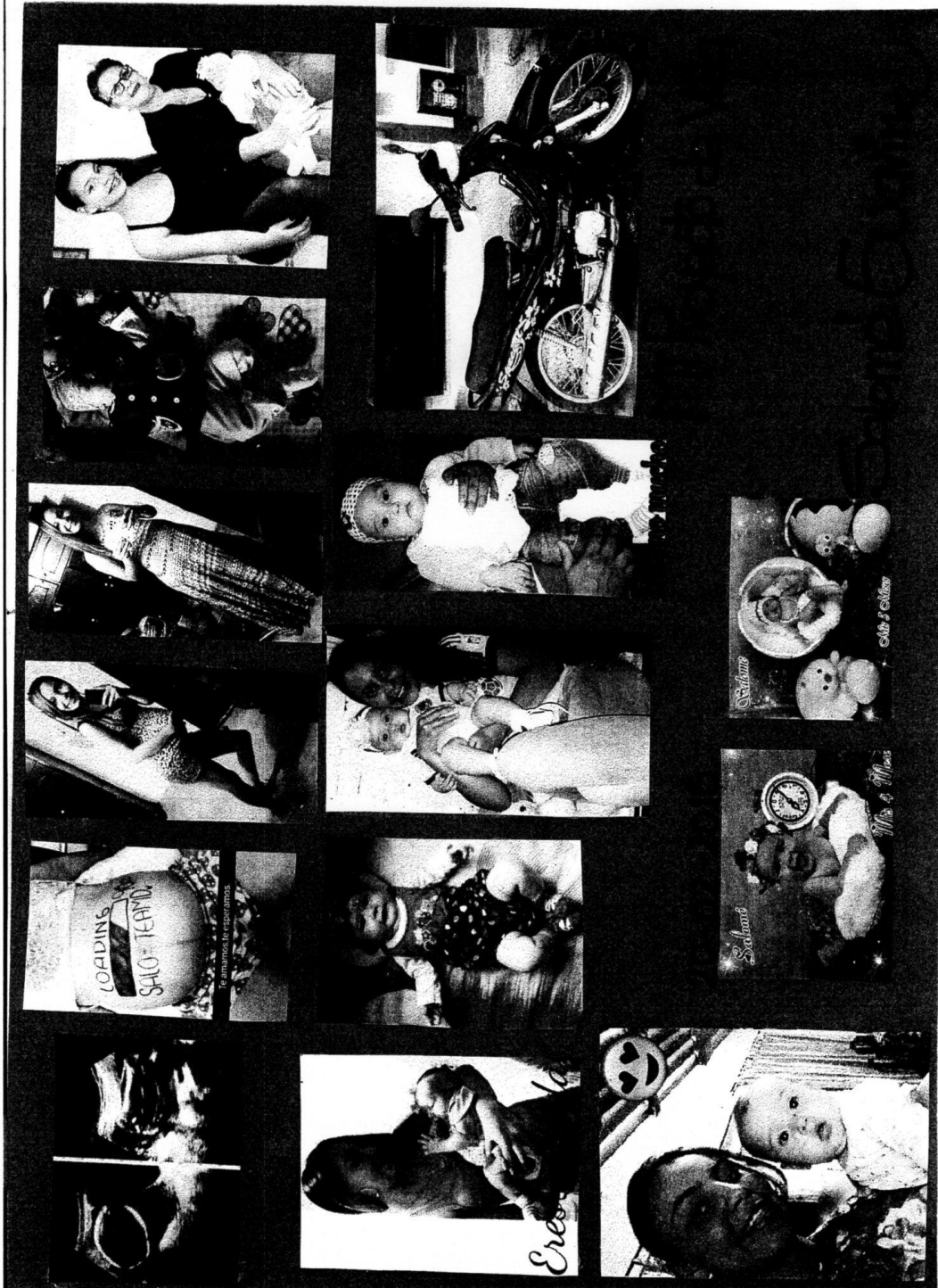


for my unidad con my hija





soyeto q



OT of photos

Apéndice F: Evidencia Fotográfica Actividad 1



Apéndice G: Evidencia Actividad 2: Taller Autoestima

★ Sinceridad ★★

Es indispensable hablar y actuar con la verdad.
La familia y los amigos se hablan con sinceridad.

©www.TuParada.com



★ VOLUNTAD ★★

Es seguir adelante pese a las dificultades.

©www.TuParada.com



Comprensión

Es la base de todas las relaciones humanas exitosas.
Tiene que haber comprensión mutua para ser felices.

©www.TuParada.com



Eres Vida
Eres Amor
Eres Paz
Eres Deseo
Eres Hija
Eres Madre
Eres infinita
Eres Misteriosa
Eres Valiente
Eres Cuerpo
Eres Alma
Eres inspiración
Eres Belleza
Eres Locura
Eres Fuerza
Eres Fragilidad
Eres Sueño
Eres Luchadora
Eres Protección
Eres tuya
Eres todo
Eres MUJER



11 razones para perdonar

filmoterapia

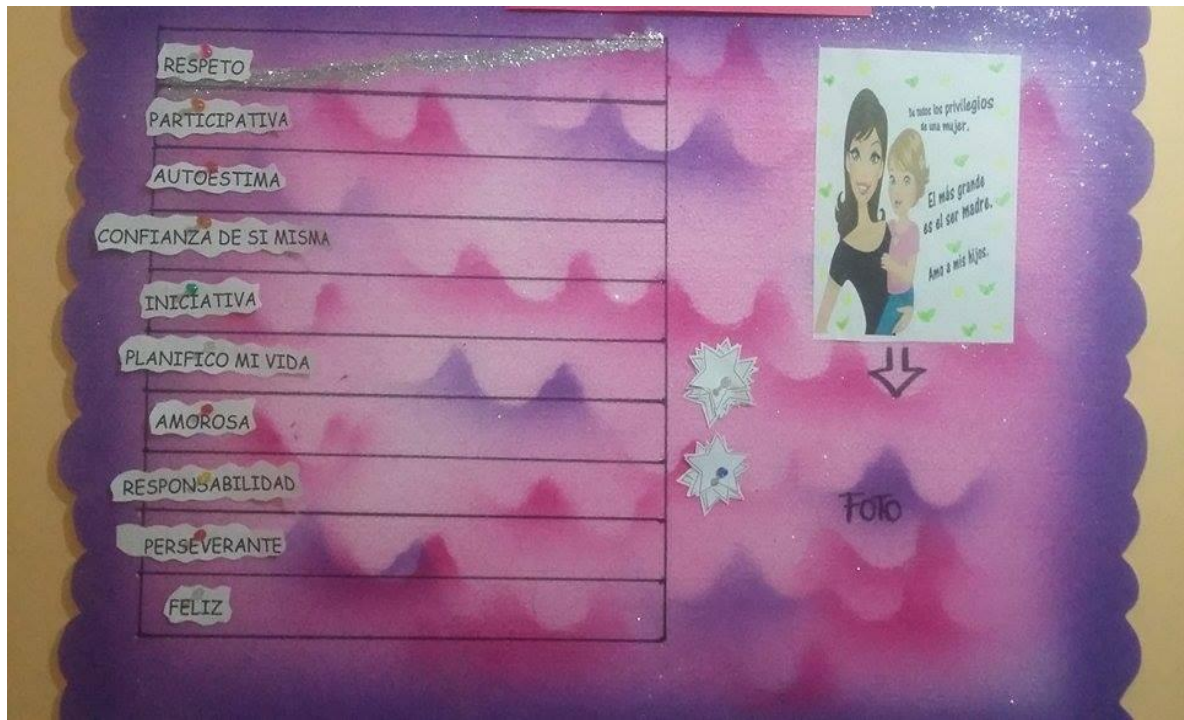
1. Perdonar nos permite responsabilizarnos plenamente de nuestras emociones (y por lo tanto de nuestra felicidad)
2. Es un antídoto contra uno de los peores venenos, el rencor.
3. El perdón nos ayuda a romper con el victimismo...
4. ...Y con los chivos expiatorios.
5. Nos ayuda a crecer como personas.
6. Permite que florezcamos emocionalmente.
7. Nos enseña a mantener unas sanas expectativas sobre los demás y sobre la vida.
8. Nos ayuda a aprender, mejorar y construir relaciones constantemente.
9. Nos da un enorme poder y nos vuelve proactivos ante la vida.
10. Es la mejor "venganza" posible.
11. En definitiva, perdonar es el mejor regalo que nos podemos hacer.



**No te rindas ante el
problema, mas bien
rindete a los pies de**

DIOS

**en El
encontraras la
fuente de la
solucion!**



Soy una
mamita
10

RESPECTO
PARTICIPATIVA
AUTOESTIMA
CONFIANZA DE SI MISMA
INICIATIVA
PLANIFICO MI VIDA
AMOROSA
RESPONSABILIDAD
PERSEVERANTE
FELIZ

↓

Foto

Con la protección de mi mamá
Es mi plan de ser mamá
Me encanta

Apéndice H: *Evidencia Fotográfica Actividad 3: Aplicación prueba sucesos de vida para adolescentes*



Apéndice I: Evidencia Fotográfica Actividad 5: Entrega de Kits



