



**“CAUSAS QUE IMPIDEN EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO
ESTUDIANTIL EN EL GOBIERNO ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN LUCAS EN CARTAGENA DE INDIAS, DURANTE EL
AÑO 2011”**

MAIRA ESTHER COGOLLO SEQUEA

CÓDIGO: 45469622

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLITICA**

CARTAGENA DE INDIAS

2012

**“CAUSAS QUE IMPIDEN EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO
ESTUDIANTIL EN EL GOBIERNO ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN LUCAS EN CARTAGENA DE INDIAS, DURANTE EL
AÑO 2011”**

MAIRA ESTHER COGOLLO SEQUEA

CÓDIGO: 45469622

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA**

ASESOR

SAMMY ALBERTO MENDOZA PACHECO

**ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
CARTAGENA**

2012

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Cartagena, _____ de..... del 2012

DEDICATORIA

A mi padre celestial: Dios Todopoderoso,
a mí amada familia
y a mis queridos estudiantes

AGRADECIMIENTOS

A nuestro padre celestial Dios bueno y Todopoderoso por derramar su sabiduría, amor, su gracia y sus fuerzas nuevas para continuar, sin su ayuda la realización de este trabajo no hubiera sido posible; las presiones y luchas fueron grandes, pero él me fortaleció y me ha dado la victoria.

A mi madre Ana Sequea de Cogollo, por su paciencia, apoyo y tolerancia cuando le quite el tiempo que empleábamos para conversar; por estar ocupada realizando trabajos y tareas, a mis sobrinos por sus palabras de aliento cuando pensaba que no podía cumplir con tantas obligaciones.

A la rectora de la Institución Educativa San Lucas: Yasminy Gómez Coronell, por creer en los beneficios que se obtendrían con la presente investigación, como es el fortalecimiento del liderazgo estudiantil, a mis coordinadores por su comprensión a mis compañeros docentes y estudiantes, por toda su colaboración y apoyo.

A los tutores, asesores y consejeros de la UNAD, por su profesionalismo, calidad humana, motivación constante, paciencia, guía y orientación, que nos ofrecieron para que el fruto de este trabajo fuera una realidad y a los compañeros de estudio, quienes con sus sugerencias, recomendaciones y voz de aliento, facilitaron el camino, para continuar en el proceso y culminar satisfactoriamente la labor iniciada.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
1.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.2 CONTEXTUALIZACIÓN.....	11
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.4 HIPÓTESIS.....	12
1.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	13
2. JUSTIFICACIÓN.....	14
3. OBJETIVOS	16
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	16
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
4. MARCO TEORICO.....	17
4.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	17
4.2 REFERENTES CONCEPTUALES.....	19
4.3 REFERENTE LEGAL.....	28
5. METODOLOGÍA.....	29
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	29
5.2 POBLACIÓN.....	31
5.3 MUESTRA.....	32
5.4 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR.....	33

5.5 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO.....	34
6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	36
7. RESULTADOS.....	37
7.1 ANALISIS DE ENCUESTAS.....	37
7.2 VERIFICACIÓN DE RESULTADOS.....	41
8. RECURSOS.....	43
9.CONCLUSIONES.....	44
10.SUGERENCIAS.....	46
BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXOS.....	49

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Foto proyección Comunitaria.....	21
Figura 2 Mapa Conceptual del Diseño Metodológico.....	35
Figura 3 . Diagrama de reporte estadístico del resultado de las encuestas.....	37

LISTA DE ANEXOS

Anexo A Instrumentos utilizados para la recolección de información	49
Anexo B Modelo de encuestas aplicadas	55
Anexo C Evidencias fotográficas y de charlas	58
Anexo D Fragmentos de algunos elementos del PEI	61
Anexo E. Tabulación de los resultados de las encuestas	71

INTRODUCCIÓN

A través de la investigación los seres humanos se convierten en seres dinámicos, participativos, al poder indagar y resolver o intervenir en los problemas que aquejan su realidad.

Como maestros comprometidos con la sociedad y como agentes de cambio es indispensable seguir aportando a la resolución de problemas que ayuden a la consolidación de ambientes escolares más agradables, que fomenten el liderazgo, la responsabilidad y compromiso social.

El presente trabajo pretende identificar las causas que impiden ejercer un verdadero liderazgo en los miembros del Gobierno Escolar de la Institución Educativa San Lucas de la ciudad de Cartagena, haciendo énfasis en el consejo estudiantil. Más que responder a una exigencia académica de la UNAD, para obtener el título de especialista, es un compromiso social, para seguir creciendo desde la construcción de una democracia real, de participación y oportunidades para todos.

Es necesario que los educandos experimenten una forma real de la participación política, entendiendo lo que ello implica; así mediante este ejercicio se promocionará la capacidad que como ciudadanos tienen de tomar decisiones de interés general.

Pretendemos con esta investigación concienciar al educando de su liderazgo para un verdadero y eficiente aprovechamiento de estos escenarios juveniles que ofrece el Gobierno escolar institucional.¹

¹ Tafur, Diego Armando. Proyecto Liderazgo Juvenil. Popayán.2010
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Liderazgo-Estudiantil/1013704.html>

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El círculo vicioso de pobreza-corrupción-clientelismo-captura de lo público, es la más clara expresión de una democracia sitiada que no permite que los ciudadanos, que muy poco se sienten como tales, puedan elegir libremente a sus líderes políticos, debido al carrusel de compra de votos que se alimenta de la necesidad apremiante de la gente muy pobre que se siente en la obligación de "vender su conciencia" a veinte mil pesos colombianos por voto, para poder comer.²

Esta situación se ve reflejada en las aulas de clases de la Institución Educativa San Lucas, ubicada en el barrio el Milagro de la ciudad de Cartagena de Indias. Entidad de carácter oficial. El poco interés por asumir responsabilidades y compromisos es sorprendente, existe una apolítica, falta de iniciativa, titubeo a la hora de decidir sobre asuntos de gran envergadura en el desarrollo de la vida estudiantil.

¿Qué clase de ciudadano está formando la escuela? ¿Realmente se están capacitando líderes idóneos, transparentes capaces de asumir las riendas de nuestro país? Estos interrogantes deben llevarnos a una profunda reflexión sobre el papel que cumplen verdaderamente los Consejos estudiantiles, Personeros, gestores de convivencia y líderes estudiantiles.

En la institución se viene ejecutando el proyecto de Democracia ,mediante el cual se lidera la Elección del Consejo Estudiantil, es una actividad bien

² Orguloso. Martínez. A. Cartagena sitiada : Entre la pobreza y la corrupción.2009
<http://puertodecartagena.wordpress.com/la-dura-realidad-de-cartagena/>

organizada, donde participan todos los estudiantes matriculados a través del voto secreto estos dos últimos años ha realizado de manera virtual.

Por otro lado percibimos el egoísmo y la indiferencia frente a lo que le acontece al compañero y si fuera posible acabar con él para lograr mi fin lo realizó como diría Maquiavelo “El fin justifica los medios” Los estudiantes mediadores aportan sus esfuerzos para resolver conflictos de este tipo, pero los logros son mínimos.

El Consejo estudiantil se ha convertido en una figura decorativa, es decir poco funcional, sus acciones no evidencian la ejecución de un plan operativo. En gran manera se cumple con las exigencias legales que demanda la ley general de educación Ley 115 del 94 y su decreto reglamentario 1860 del 1994 en su artículo 29 , en la teoría pero la praxis está muy lejos de ser una realidad en la Institución.

Esta situación es preocupante porque la escuela debe formar hombres y mujeres que participen en el desarrollo de la vida social, política y económica del país, capaces de asumir compromisos y responsabilidad social. Otro de los problemas que desencadena esta situación serían:

- ✓ La Apatía por parte de los estudiantes a la hora de postularse como candidatos al Consejo Estudiantil.
- ✓ Frustración en los miembros del Consejo Estudiantil, por dejar a mitad del camino el trabajo iniciado.
- ✓ Desánimo y falta de credibilidad, al prometer y no poder cumplir sus propuestas.
- ✓ Convertir el ejercicio democrático escolar en una actividad rutinaria sin sentido.
- ✓ Caer en el mismo círculo vicioso de los políticos falsos y la politiquería que se vive en la ciudad de Cartagena y en el país.

- ✓ Ausencia de voceros y defensores de los estudiantes, falta de ejecución de proyectos liderados por los estudiantes.
- ✓ Falta de compromiso, responsabilidad social y desinterés frente a la resolución de los problemas cotidianos de la comunidad.

1.2 CONTEXTUALIZACIÓN

La Institución Educativa San Lucas, de carácter oficial, está ubicada en el barrio El Milagro calle Valencia con Bogotá No 61-44, teléfono 6670052. Fue creada mediante el Decreto 272 de 1978, con tres grados de básica primaria y bajo la orientación de tres docentes; gracias a la gestión incansable de la Hermana Misionera de la comunidad San Pedro Claver Margarita Helena Save. Actualmente la institución cuenta con una población de 2600 estudiantes y 78 docentes especializados, siendo la representante legal la Especialista Yasminy del Socorro Gómez Coronell.³

La ausencia de líderes estudiantiles eficaces, se ha convertido en un problema, porque se cometen abusos de autoridad, por parte de algunos maestros al tomar decisiones, donde los estudiantes como sujetos activos del proceso aprendizaje -enseñanza, deberán participar y no hacen.

La mayoría de los estudiantes que se postulan para conformar el liderazgo estudiantil son los mismos, lo que ocasiona una rivalidad entre el resto de los compañeros, los cuales se quejan diciendo que siempre los mismos, pero ellos tampoco se animan a participar, sienten que no son capaces, su estima es muy baja, situación que es preocupante.

³ PEI de la Institución Educativa San Lucas. 2010. P 123-176

No se evidencia la esencia del liderazgo en cuanto a dirigir e influir en el comportamiento de otras personas del grupo, sino una obediencia pasiva sin reflexión ni argumentación alguna.

Además la falta de líderes eficaces conduce al caos, donde la autoridad no se ejerce con responsabilidad y compromiso, lo cual impide la convivencia escolar.

Los estudiantes de la Institución responden con agresividad frecuentemente, son poco tolerantes, titubean a la hora de tomar decisiones, son pocas las esperanzas que ven en su proyección de vida, carecen de sus metas claras, un buen líder podría jalonarlos a la construcción de proyectos y propuestas que los conduzcan a mejorar.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las causas que impiden el desarrollo de un liderazgo eficaz en los miembros del Consejo estudiantil de la Institución Educativa San Lucas en Cartagena de Indias?

1.4 HIPÓTESIS

- Los miembros del Consejo estudiantil de la Institución son ineficaces porque necesitan ser motivados y orientados; para que puedan desarrollar sus potencialidades y capacidades como líderes.
- El liderazgo del consejo estudiantil es inoperante, por la falta de capacitación, objetivos claros, seguimiento y evaluación de sus planes y proyectos
- La falta de gobernabilidad de los líderes locales y nacionales, ha sido una influencia negativa en la formación de líderes estudiantiles responsables y eficaces.
- Los líderes escolares pueden influir en el desempeño de la escuela y

de los estudiantes, si se les otorga autonomía para tomar decisiones importantes.

1.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Teniendo en cuenta que una variable es lo que podemos observar, codificar o cuantificar en los sujetos sobre los que investigamos. Planteamos las siguientes: Se evidencia la participación de los líderes estudiantiles

- El Perfil de los líderes estudiantiles es tenido en cuenta
- Existe conciencia de lo que significa ejercer liderazgo estudiantil
- Ofrece la institución educativa San Lucas espacios que fomenten la participación de los líderes en formación
- Grado de preparación y formación de los líderes estudiantiles
- Orientación y oportunidades para ejercer el liderazgo estudiantil
- Nivel de compromiso y responsabilidad social
- Existe motivación , para ejercitar el liderazgo
- La Influencia negativa que ejercen los líderes políticos en la ciudad
- Falta de objetivos y metas claras sobre lo que quiere lograr.
- Es significativa la proyección social
- Se presentan los planes operativos a realizar por el consejo estudiantil
- Realización, seguimiento y evaluación de las actividades lideradas por los estudiantes. (Ver Anexo E Tabulación de encuestas)

2. JUSTIFICACIÓN

Como dice Antanas Mockus “Me encantaría que cada mañana, cuando un estudiante se levanta para ir a clase, comprendiera que allí, en su colegio o universidad, que cada maestro al dar la clase, o un papá al revisar la tarea por las noches, son los escenarios donde se juega la soberanía del país, la diferencia de poder futuro, no en la mesa de las negociaciones” ⁴

La falta de eficacia para resolver los problemas que afectan a la gente, se debe a la falta de líderes y dirigentes comprometidos con el bien común, dispuestos a "meterse en el barro" y producir el cambio.

Lo mismo se evidencia en la Institución Educativa San Lucas, muchos han criticado durante años la inoperatividad de los líderes estudiantiles específicamente los miembros del consejo estudiantil, la forma pasiva como se encuentran frente a la solución de problemas que afectan su formación integral, pero con indiferencia se siguen eligiendo y capacitando cada año otros líderes, pero continuamos con la falencia ,no tenemos un liderazgo estudiantil eficaz, esa gran preocupación fue el motor que me condujo a realizar esta investigación.

Es un buen momento histórico en el que debemos aprovechar la oportunidad que se le brinda a las escuelas , a través de la Ley General de Educación (115 de 1994), en donde la construcción de la democracia escolar se ha transformado en un asunto de mayor urgencia para las instituciones educativas en Colombia; la ley fue fundamento de una propuesta de reforma

⁴ Antanas Mockus www.denunciando.com › › Discusiones Generales › Política. 27 Abr 2010

educativa, ha exigido la renovación del panorama de gobernabilidad de la escuela colombiana, regularmente afectada por ejercicios autoritarios y excluyentes.

Por tal motivo el presente proyecto está dedicado a generar en los estudiantes de la institución acciones que conlleven desde el aula a una democracia participativa y los valores que ésta encierra. A través de la formación de líderes estudiantiles, que sean capaces de asumir con responsabilidad su papel.

Este trabajo es importante porque al investigar las causas que impiden el desarrollo eficaz del liderazgo estudiantil, se podrán implementar estrategias que mejoren su desempeño y que le permitan a los educandos convertirse en líderes con habilidades, destrezas y competencias , que por ende nos conllevarán a la construcción de una sociedad más humana ,basada en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

Una mayor participación de los líderes estudiantes en la toma de decisiones contribuye a mejorar sus desempeños y abre las posibilidades de democratizar la escuela.

El liderazgo escolar eficaz es indispensable para mejorar la eficiencia y equidad de la educación, contribuir a mejorar el aprendizaje, la socialización y la democracia institucional.

3 .OBJETIVOS

3.1 GENERAL

- ✚ Identificar las causas que impiden el funcionamiento y el desarrollo de un liderazgo eficaz en los miembros del Consejo Estudiantil de la institución Educativa San Lucas.

3.2 ESPECIFICOS

- ✚ Caracterizar los líderes que conforman el consejo estudiantil en la Institución Educativa San Lucas.
- ✚ Detectar las dificultades que presentan los estudiantes del Consejo estudiantil, para ejercer su liderazgo eficazmente.
- ✚ Comparar los líderes estudiantiles actuales en la institución, con el perfil de los líderes que se quieren formar.
- ✚ Analizar los referentes teóricos que fundamentan el desarrollo del liderazgo estudiantil en la Institución.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En las últimas décadas las diversas escuelas de la ciudad de Cartagena han venido implementando proyectos que buscan desarrollar un liderazgo estudiantil. La Alcaldía Mayor de Cartagena y la Personería Distrital continúan la capacitación dirigida a personeros y personeras de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad, con el propósito de fortalecer los gobiernos escolares.

Los asistentes participan un conversatorio que tiene como actividad central la socialización de los proyectos que desarrollarán en cada una de sus instituciones educativas. Las entidades que orientan este proceso esperan fortalecer la gestión y desarrollo de estos proyectos con el objetivo de orientar su desempeño, coordinar acciones ciudadanas entre grupos de personeros y acompañar las iniciativas propuestas en los proyectos. “Secretaría de educación Distrital Cartagena de Indias”

Entre los trabajos más destacados se pueden citar a Jiménez Elvia ⁵

Por medio de este estudio se analizó desde un enfoque comunicativo la importancia de la socialización política y la educación para la democracia en el entorno escolar que se convierte en la base esencial para el estudiante del ejercicio de su ciudadanía. Se describieron los procesos comunicativos utilizados alrededor de las personerías estudiantiles, se analizó el concepto de preparación para la democracia participativa dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), al igual que los espacios de participación y los

⁵ **Jiménez, Elvia.** Socialización política y democracia participativa en el entorno escolar desde la óptica de la comunicación. La Tesis de grado, Comunicación Social. Universidad del Norte. Barranquilla, 1999

procesos comunicativos utilizados por los personeros estudiantiles. También, se identificaron las acciones comunicativas que se desarrollan en los colegios para formar a los electores.

El proyecto Cultura de la Legalidad liderado por el Ministerio de Educación⁶ Nacional el cual pretende que los estudiantes comprendan los conceptos de Estado de derecho y de Cultura de la Legalidad, a la vez que desarrollan competencias para comprender la importancia de que los derechos de los ciudadanos sean respetados y que los métodos para lograrlo sean justos y se apliquen de manera equitativa.

Con este programa se busca contribuir a la construcción de la Cultura de la Legalidad en la que se promueven comportamientos acordes con las normas a través de la exploración de conceptos relacionados con los valores, el respeto y las leyes, así como los efectos perjudiciales de las conductas ilegales y criminales, y la consolidación de un Estado Social de Derecho.

El cual se viene implementado en la Institución Educativa San Lucas desde el año 2010 y es liderado por la Doctora Judith Rodelo Vásquez, Judith, especialista en educación y en Psicología, cuenta con el apoyo de los docentes del área de Ciencias Sociales, los coordinadores de convivencia y la trabajadora social.

Mejorar el liderazgo escolar es el reto que tenemos, para desarrollar las potencialidades y capacidades de los estudiantes y los ciudadanos que se forman en las aulas escolares⁷

⁶ Colombia Aprende. Cultura de la legalidad <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article954>

⁷ Mejorar El Liderazgo Escolar, Volumen 1: Política Y Práctica Beatriz Pont, Deborah Nusche, Hunter Moorman OCDE .2008 - ISBN: 978-92-64-07401-9 - © OCDE 2009 p 10 -19

4.2 REFERENTES CONCEPTUALES

A partir de año 1994, con la ley General de Educación Ley 115 según lo dispone el artículo 142 se da una argumentación legal al Gobierno Escolar en las instituciones educativas.⁸

Gobierno Escolar: Es la instancia principal de participación, de orientación, dirección y administración académica, pedagógica, financiera, social y cultural, su conformación es de obligatoriedad según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994: Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Participación: Es la acción y efecto de tomar o recibir parte de algo; Es la capacidad de acceso de los miembros de una organización, de un colectivo, de una comunidad, a la toma de decisiones que afectan a esa organización, es la posibilidad de compartir entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Es decir es involucrarse en los quehaceres, responsabilidades y compromisos que asume como estudiante, como persona y como ciudadano, comprometido con un mejor mañana.⁹ La participación activa de los líderes estudiantiles va muy relacionada con el sentido de pertenencia y la motivación que tengan, lo cual facilitará la iniciativa de aportar su grano de arena, para la construcción de un mundo más humano.

La participación permite que los programas, trabajos y ejecución de tareas a realizar por los líderes, sean más fáciles y más fructíferas, porque como dice

⁸ Ley General de Educación 115 del 2004

⁹ definición de participación General - <http://www.google.com.co/webhp>

el refrán popular “La unión hace la fuerza” así se minimizan esfuerzos y se buscan soluciones más sabias y prontas.

Equidad: Valor de connotación social que se deriva de lo entendido también como igualdad. Se trata de la constante búsqueda de la justicia social, la que asegura a todas las personas condiciones de vida y de trabajo digno e igualitario, sin hacer diferencias entre unos y otros a partir de la condición social, sexual o de género, entre otras.¹⁰

Un valor importante para la construcción de la convivencia escolar, ya que en la medida que los educandos sientan que se les ofrecen por igual condiciones para que lideren sus propios procesos, tendrán mayor autonomía para hacerlo.

Desarrollo Comunitario: Es una práctica social que implica la participación activa, consciente y democrática de la población en el estudio, elaboración y ejecución de programas destinados a mejorar sus niveles y calidad de vida.

A pesar de que exista un espacio más o menos delimitado, tampoco podemos hablar de comunidad si, como apunta Kisnerman¹¹ (1983): No hay interacción, si no existe la conciencia de poder conseguir la satisfacción de

¹⁰ Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © (2007) Larousse Editorial, S.L

¹¹ Revista de educación social. Desarrollo comunitario Kisnerman. Teoría y práctica del trabajo social. Comunidad. Buenos Aires: Humanitas ,1983

alguna necesidad, de compartir una serie de intereses comunes.



Ilustración 1 Foro filosófico sobre líderes en América

La Foto de la ilustración N° 1 muestra la participación de los líderes estudiantil en foros o debates fuera de la Institución; con ponencias sobre los líderes y pensadores políticos en América Latina.

El desarrollo local y comunitario consistiría en el proceso de recomponer las relaciones comunitarias, articular el contacto entre el movimiento asociativo y generar participativamente la definición compartida de las necesidades, problemáticas y posibles soluciones dentro de un territorio concreto entre el mayor número posible de agentes sociales (instituciones, movimiento social y asociativo y bases sociales afectadas).

Los líderes estudiantiles participarán no solamente dentro de la institución, sino que se proyectarán a la comunidad favoreciendo el desarrollo y crecimiento de la sociedad.

Los líderes estudiantiles deben impactar positivamente la comunidad a la cual pertenecen, razón por la cual se deben gestionar proyectos de proyección, que conlleven a la reflexión crítica de la realidad social, lo cual se logra a través de algunas visitas a lugares como ancianatos, cárceles, fundaciones de niños y jóvenes con enfermedades o problemas. También se deben gestionar encuentros entre diferentes escuelas, que permitan

interactuar saberes, con otros jóvenes líderes, que también presentan propuestas viables a las situaciones que vive el país en materia política, social y económica.

Participación Y Democracia: La democracia participativa debe salirse de las leyes y poblar las calles, las aulas escolares, las universidades, los barrios y comunas, incluso llegar hasta espacios supranacionales¹²

El concepto de participación alude al proceso por el que las comunidades y/o diferentes sectores sociales influyen en los proyectos, en los programas y en las políticas que les afectan, implicándose en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos. Existen dos formas de concebirla; una como medio para conseguir mejores resultados y mayor eficiencia en los proyectos y otra como fin en sí misma, ligada a la idea de fortalecimiento democrático. Es en este segundo sentido como la entenderemos; como proceso de empoderamiento, que mejora las capacidades y el estatus de los grupos vulnerables, a la vez que les dota de mayor control e influencia sobre los recursos y procesos políticos.¹³

La identidad es una necesidad básica del ser humano como plantea Erich Fromm. Esta necesidad de un sentimiento de identidad es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encuentra algún modo de satisfacerla. Es decir el ser humano tiene que reencontrarse consigo mismo, reconocer a los otros que le rodean apropiarse de su realidad, tomar decisiones haciendo uso de su libertad y voluntad.

¹² Bustamante, Peña. Gabriel. Revista Semana. 2011 www.semana.com/nación/paso-democracia.../155700-3.aspx

¹³ Zuleta, Estanislao. Democracia Y Participación en Colombia Bogotá. 2007

La identidad tiene que ver con nuestra historia de vida, es saber dónde estamos, quienes somos, que queremos y hacia dónde vamos en la medida en que fortalezcamos el proyecto de vida de los estudiantes podremos tener líderes con pensamientos propios, interesados en intervenir positivamente en los problemas escolares.

Consejo Estudiantil: Según el *Decreto 1860 de la ley 115 del 94 artículo 29º:* En todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento o establecimientos que comparten un mismo Consejo Directivo.

El Consejo Directivo deberá convocar en una fecha dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, sendas asambleas integradas por los alumnos que cursen cada grado, con el fin de que elijan de su seno mediante votación secreta, un vocero estudiantil para el año lectivo en curso.

Los alumnos de nivel preescolar y de los tres primeros grados del ciclo de primaria, serán convocados a una asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el tercer grado.

Corresponde al Consejo de Estudiantes:

- a. Darse su propia organización interna;
- b. Elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación;
- c. Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil, y las demás actividades

afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el manual de convivencia.¹⁴

Los consejeros estudiantiles son líderes que jalonarán a otros con su trabajo, por eso esta propuesta va directamente encaminada a ellos, de tal manera que podamos aprovechar las ventajas que nos ofrece la ley general de Educación, no cumpliendo solamente con un requisito, sino buscando el desarrollar el potencial de los jóvenes, incentivándolos a trabajar por la construcción de un país de todos y para todos.

Liderazgo: Es el arte o proceso de influir sobre las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente para lograr las metas de grupo. Se debe estimular a las personas para que desarrollen no solo la disposición para trabajar sino también el deseo de hacerlo con celo y confianza. Los líderes ayudan al grupo a lograr sus objetivos mediante la utilización máxima de sus capacidades. No se quedan detrás del grupo empujándolo o estimulándolo, sino al frente del mismo. Facilitando su avance e inspirándolo para lograr las metas organizaciones.

Los líderes se van formando con el transcurrir del tiempo y la escuela es un espacio propicio, para que los estudiantes se ejerciten en el desarrollo de la democracia participativa, a través de la reflexión y el debate de temas de actualidad sobre la situación social, política y económica del país y la forma como esta afecta sus vidas.

Democracia :Es una forma de organización de grupos de personas, cuya característica predominante es que la titularidad del poder reside en la

¹⁴ Ley general de Educación 115 de 1994

totalidad de sus miembros, haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo. En sentido estricto la democracia es una forma de gobierno, de organización del Estado, en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que le confieren legitimidad a los representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales ¹⁵ Desde la institución Educativa San Lucas queremos fomentar la democracia como un estilo de vida, donde todos tengan derecho a levantar la mano, a ser escuchados, a proponer, a decidir libremente, a sentirse parte activa de esta gran familia.

Democracia Participativa: Es una expresión amplia, que se suele referir a formas de democracia en las que los ciudadanos tienen una mayor participación en la toma de decisiones políticas, donde la construcción de la democracia es un proceso histórico social. Nuestros puntos de partida son la educación, la organización y la movilización para democratizar el poder, la política, el trabajo y la economía, que se han ido desarrollando con el devenir histórico.

Como nos advierte Norberto Bobbio ¹⁶ en su libro: El fruto de la Democracia. “No podemos desconocer los obstáculos y las falsas promesas que nos ofrece la democracia participativa en nuestro país, reflejada por ende en las instituciones educativas. “

Presenta un carácter realista, que a simple vista podría parecer pesimista, pero que en realidad nos entrega una acuciosa descripción teórica y

¹⁵ . Módulo de Cultura Política Bogotá. UNAD. 2009

¹⁶ Norberto Bobbio en su libro: El fruto de la Democracia. Bogotá. Editorial de Fondo y Cultura Económica.2000, p 45

práctica de la democracia en toda la extensión del término; así presentado, los juicios suscritos por Norberto Bobbio quien “No intenta idealizar un modelo democrático ni vaticinar el futuro de la democracia sino que más bien nos invita, como el mismo lo señala, a observar ciertas tendencias que determinarían eventualmente el desarrollo democrático a partir de los principales obstáculos y “falsas promesas” que presenta. “ Para él el futuro de la democracia es incierto.

Lo cual señala una gran brecha entre lo que plantea la teoría, sobre la democracia participativa y lo que se vive en la realidad. Esta situación genera la apatía política en los jóvenes, de allí la tarea de reestructurar el concepto real de la democracia Participativa y revisar el ejercicio de esta en la escuela, como formadora de ciudadanos líderes, que asumirán con seriedad y responsabilidad las riendas de su vida y de su familia como núcleo de la sociedad.

Motivación: Según Ricardo Solana, “La motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera”.¹⁷ Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Para James Stoner, la motivación son los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido. Harold Koontz y Heinz Wehrich, por su parte, indican que la motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares. Para Koontz y Wehrich, decir que los administradores motivan a sus subordinados, es indicar, que realizan cosas con las que esperan satisfacer esos impulsos y deseos e inducir a los subordinados a actuar de

¹⁷ <http://www.monografias.com/trabajos82/teorias-motivacion-humana/teorias-motivacion-humana.shtml>

determinada manera. Para Herzberg, la motivación incluye sentimientos de realización de crecimiento y de reconocimiento profesional, que se manifiestan por medio del ejercicio de las tareas y actividades que ofrecen suficiente desafío y significado para el trabajador.

Según Stoner "Motivar es el proceso administrativo que consiste en influir en la conducta de las personas, basado en el conocimiento, consiste: en "qué hacer para que la gente funcione" ¹⁸

La motivación juega un papel importante en el desarrollo del liderazgo eficaz, los estudiantes líderes deben aprender a creer en ellos mismos , a trabajar con dedicación y esfuerzo en el logro de las metas , pero también necesitan tener modelos a seguir, de allí que el maestro es considerado como un modelo, como agente de cambio, debe ser un motivador constante que anima a sus educandos para que ellos asuman las riendas de sus destinos y tengan la orientación adecuada, para que generen cambios significativos en la escuela y en la sociedad.

Convivencia: Es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva.

Es una forma de relacionarnos que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar costumbres de otras personas.

¹⁸ <http://www.monografias.com/trabajos82/teorias-motivacion-humana/teorias-motivacion-humana.shtml>

4.3 REFERENTE LEGAL

El marco legal de este proyecto se remite a la Constitución Política de Colombia de 1991, en sus artículos: 41, 45 y 103

La ley General de Educación 115 de 1994 en sus artículos 142,

El Decreto 1860 de 1994, en sus artículos 18, 19 y 20 En los cuales se reglamenta la obligatoriedad del Gobierno Escolar, las funciones de sus miembros y los requisitos entre tantos.

Los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional de 2003. Creyendo que trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es tomar la decisión de hacer la democracia en el país, formar unos ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común.

El PEI De la Institución Educativa San Lucas.

El Manual de convivencia de la Institución educativa San Lucas

El Proyecto de Democracia Institucional. Se retomaron aquellas direcciones de grupo que tratan específicamente sobre liderazgo y Democracia.

Las resoluciones rectorales en las cuales se convoca a la conformación del Gobierno Escolar en la Institución.

5. METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se realizará una investigación social crítica cualitativa; Este tipo de investigación “Es la perspectiva crítica de la ciencia social, es un enfoque con el que se intentan comprender las rápidas transformaciones sociales del mundo, así como responder a determinados problemas provocados por dichas transformaciones.” Los científicos sociales del paradigma crítico estiman que el acelerado desarrollo de la tecnología, la importancia cada vez mayor de los medios de comunicación de masas , el crecimiento y fusión de los sectores institucionalizados de la vida son fenómenos que tienen consecuencias sociales y políticas. Se han limitado las posibilidades de acción social y ha aumentado el control de la vida pública y privada por parte de determinados grupos de la sociedad. ¹⁹

La investigación crítica-social intenta desentrañar las pautas de conocimiento y las condiciones sociales que contribuyen a la conformación de una determinada forma de pensar la realidad. Con la identificación de en qué medida la forma en que pensamos, argumentamos y razonamos está limitada por la propia sociedad, se pretende no sólo la revisión de nuestras percepciones, sino también una mejor comprensión de la realidad para su posterior transformación. Este es un enfoque radicalmente sustantivo y normativo, ya que no sólo pretende la comprensión de la sociedad, sino propiciar el cambio. Este marco conceptual, inspirado en la teorización de la Escuela de Frankfurt, rechaza tanto el mito de la racionalidad/objetividad de la ciencia ausente de valores y propio del enfoque tecnológico, como la pretensión del paradigma simbólico interpretativo de una construcción meramente subjetiva de la realidad.

¹⁹ <http://www.monografias.com/trabajos82/investigacion-ciencias-sociales/investigacion-ciencias-sociales2.shtml>

Para Habermas, "La finalidad de la teoría es capacitar a los individuos a través de la reflexión y el entendimiento de sus propios pensamientos para que se conozcan a sí mismos y facilitar la toma de conciencia del proceso de formación social que condiciona su realidad y percepción que tienen de la misma."²⁰

Es una investigación orientada a la acción, a la resolución crítica de problemas, y a la capacitación de los sujetos para su propia emancipación.

Teniendo en cuenta estos fundamentos teóricos se procede a realizar la investigación en la Institución educativa San Lucas buscando con ella mejorar procesos de liderazgo y autonomía estudiantil, que favorezcan el desarrollo personal y por ende mejoren los procesos sociales, ejerciendo una gestión de calidad que beneficie a toda la comunidad educativa. Según M. García Ferrando,²¹ "Prácticamente todo fenómeno social puede ser estudiado a través de las encuestas" Por eso para llevar a cabo esta investigación se realizarán encuestas y entrevistas con los estudiantes del consejo, personero, representante ante el consejo directivo a quienes directamente va dirigida la investigación, se complementará la información con encuestas a estudiantes de décimo y undécimo grado, rectora, coordinador y docentes.

Además ejercitaremos la observación directa de procesos y comportamientos ejercitados por los miembros de la comunidad estudiantil con el objetivo de complementar la información arrojada por las encuestas y entrevistas.

Se revisará la fundamentación teórica de los conceptos de democracia, participación, proyección comunitaria, equidad, liderazgo y se comparará

²⁰ Habermas, Jürgen. Teoría de la acción comunicativa. Barcelona, Taurus. 2002. ISBN 84-306-0341-7

²¹ <http://www.escrutinio.com.mx/revista/politica/89/encuestas-y-democracia.html>

con la praxis o aplicación de esta conceptualización a través de los resultados que arrojen las encuestas y entrevistas con los líderes juveniles , estudiantes electores, docentes y directivos docentes .

Se irán registrando los datos que arrojen los resultados de las encuestas, observación directa y entrevistas para realizar el análisis de los mismos y poder anotar un informe final , que más adelante ayudará a buscar los mecanismos que mejoren la participación y proyección del liderazgo estudiantil contemplados en el PEI de la Institución , para descubrir la aplicabilidad de las teorías.

Consultaremos con los estudiantes de los grados 10 y 11 de la jornada de la mañana sobre cómo se ha venido desarrollando el liderazgo estudiantil en años anteriores para compararlo con la actualidad.

Los resultados de la investigación se publicarán, en el periódico mural de la Institución.

5.2 POBLACIÓN

Esta investigación se realizará con los estudiantes miembros del consejo estudiantil de la institución educativa San Lucas, el Personero estudiantil y el representante de los estudiantes ante el consejo directivo, estudiantes líderes de 10 y 11. El universo o la población es de 150 personas: 71 estudiantes de décimo grado, 63 de grado undécimo, los 9 miembros del Consejo estudiantil, 5 docentes, el representante de los estudiantes ante el Consejo directivo y el personero (a).

5.3 MUESTRA

Se utilizarán dos tipos de muestras: Aleatoria Simple seleccionando al azar del registro de asistencia 10 estudiantes de décimo y 10 de undécimo grado, porque los estudiantes de undécimo grado en la Institución son considerados por la comunidad estudiantil como los líderes, porque ellos ejercen su labor social colaborando con la disciplina, el acompañamiento académico, orden y aseo, por eso es mejor escogerlos de esta manera. Para aplicar la encuesta a los 5 maestros también utilizaremos esta muestra, todos ellos participan directa e indirecta mente en el proceso de elección, conformación y organización del Gobierno Escolar.

Muestra de Convivencia: Hace parte del grupo de muestras no aleatorias (o "no probabilísticas") son seleccionadas por cualquier procedimiento que no da todos casos en la población las oportunidades iguales de caer en la muestra. La utilizaremos para aplicar instrumentos a todos los miembros del consejo estudiantil, personero y representante ante el consejo directivo, ya que la acción directa de la investigación va encaminada a hacia ellos y son solamente 11 estudiantes, lo que facilitaría el desarrollo de la investigación. Con el coordinador la rectora también aplicaríamos este tipo de muestra.²²

A toda la muestra realizaremos encuestas y entrevistas con el objetivo de indagar sobre cómo se viene dando el proceso democrático entre los miembros de la comunidad estudiantil y cuáles son las falencias de la participación del gobierno escolar en el liderazgo institucional.

La encuesta para los miembros del consejo estudiantil, se aplicará a los 9 estudiantes que lo conforman, Con el objetivo de descubrir cuál es la

²² Routio, Pentti (2007) Ubicación original: <http://www2.uiah.fi/projects/metodi/>

situación del liderazgo estudiantil visto por los mismos líderes, para luego establecer una comparación con los resultados de los tres grupos encuestados.

Observaciones y Sugerencias: La aplicación de las encuestas fue fácil, pero para contactar a los estudiantes del Consejo que estudian en la jornada de la tarde, se tomó un poco más de tiempo, satisfactoriamente se aplicaron las encuestas y las entrevistas las cuales fueron más dispendiosas por el tiempo empleado.

5.4 INSTRUMENTOS A UTILIZAR Y TÉCNICAS

- Se aplicarán 3 tipos de encuestas cerradas para los miembros del Consejo, Personero y representante ante el consejo directivo, otra para estudiantes de décimo y undécimo grado y otra para docentes y directivos docentes.(Ver Anexos)
- Realizaremos entrevistas con las personas que seleccionamos para la muestra con el objetivo de averiguar cómo se desarrolla la democracia y la participación estudiantil en la Institución, a través de las actividades que han observado en los actos culturales y cívicos, debates, foros, conversatorios, en la elaboración y reestructuración del manual de convivencia.
- Se llevará un anecdotario sobre los resultados arrojados por la entrevista en el cual se anotarán: Concepto y clases de Democracia que se evidencia de acuerdo a los resultados arrojados por la entrevista y la revisión documental. Y de aquellas actividades que evidencien la participación estudiantil.

5.5 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO

La investigación se llevó a cabo en cinco etapas

Primera Etapa: Búsqueda de fuentes bibliográficas, donde se pudiera encontrar información sobre liderazgo estudiantil, las características de un liderazgo eficaz y la forma como estas influyen en la democracia escolar.

Segunda Etapa: Consistió en obtener los permisos necesarios, para revisar los documentos institucionales que serían analizados y la socialización del proyecto a ejecutar a través de talleres con docentes y estudiantes (Ver foto N° 2 y N° 8 en Anexos) Con la cual se logrará sensibilizar a la comunidad de la importancia que tiene para la escuela la formación de líderes estudiantiles eficaces.

Tercera Etapa: Recopilación de datos, a través de la aplicación de encuestas, entrevistas, observación directa. (Ver fotos N°1,3 y 4 en Anexos)

Cuarta Etapa: Tabulación de resultados

Quinta Etapa: Análisis de resultados (Ver gráficos de encuestas), publicación y propuesta sobre las tareas por hacer.

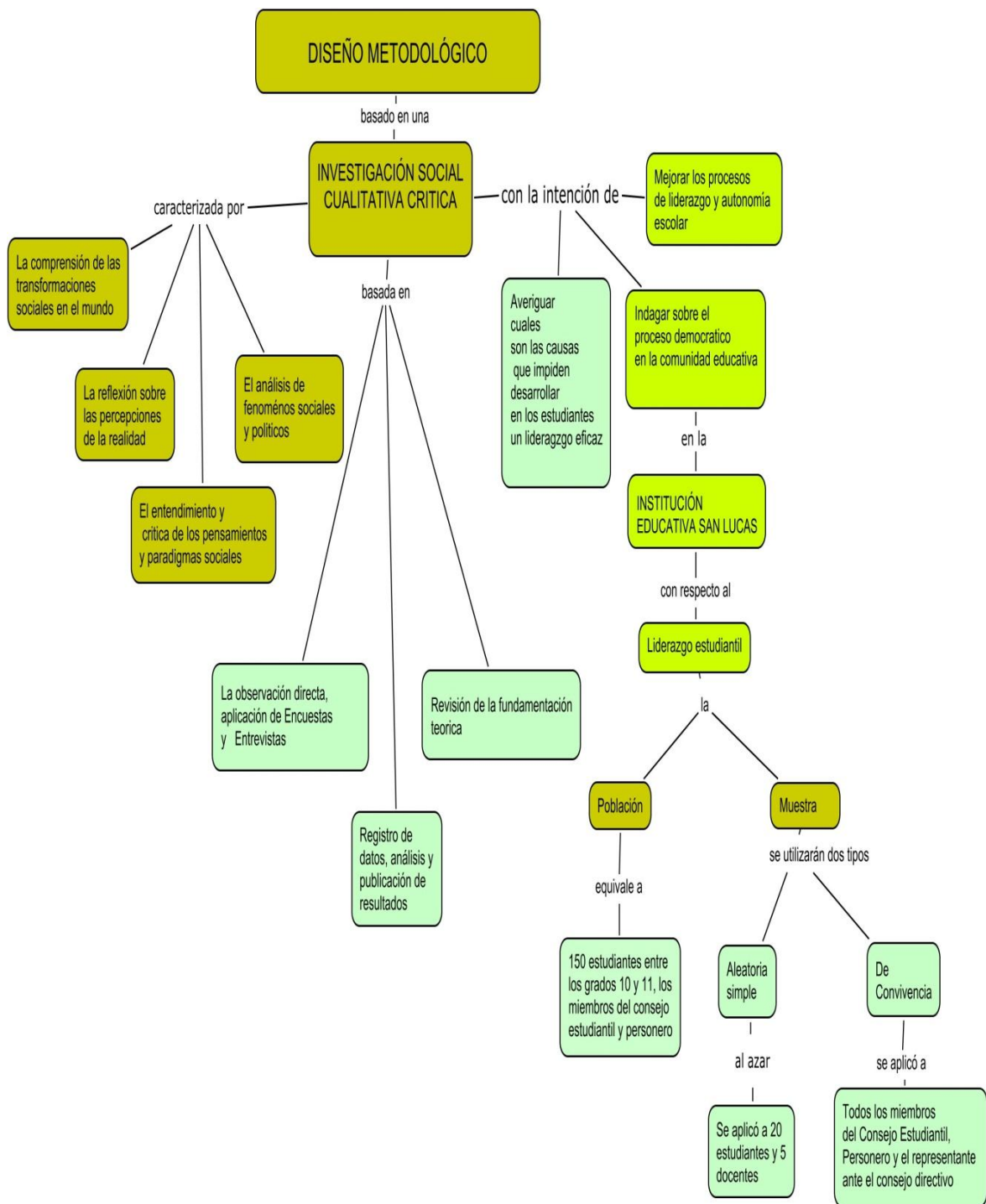


Figura N° 2 Mapa Conceptual del Diseño Metodológico

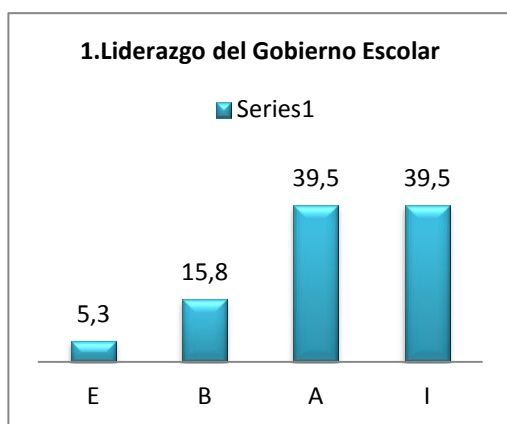
6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD / MESES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Asesoría Metodológica	X									
Observación y Revisión de la Literatura		X								
Definición de la pregunta de investigación		X								
Observaciones			X							
Diseño del Proyecto Y Observaciones			X	X						
Recolección de datos y ordenamiento				X						
Análisis de datos - Muestreo teórico					X					
Observaciones					X					
Ejecución del Proyecto					X	X				
Observaciones							X	X		
Entrega del trabajo al asesor de grado									X	
Sustentación a jurados									X	
Evaluación y Organización de Tareas pendientes.										X

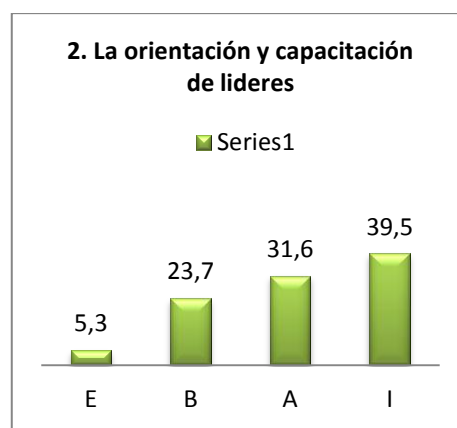
7. RESULTADOS

7.1 DEL ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

Figuras N° 3. Diagrama de reporte estadístico del resultado de las encuestas



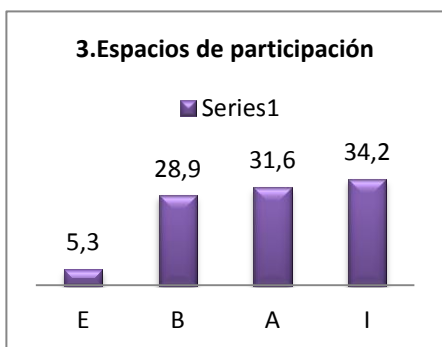
Gráfica N° 1



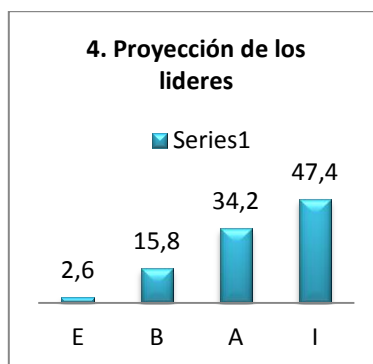
Gráfica N° 2

El liderazgo del Gobierno estudiantil es para un 39,5% aceptable y para el otro 39,5% insuficiente, como lo muestra la **gráfica N° 1**, lo que indica que debe ser fortalecido.

Las orientaciones y capacitaciones que reciben los líderes juveniles de la Institución es en un 31,6% aceptable y un 39,5% insuficiente, también se debe fortalecer este ítem según **gráfica N° 2**



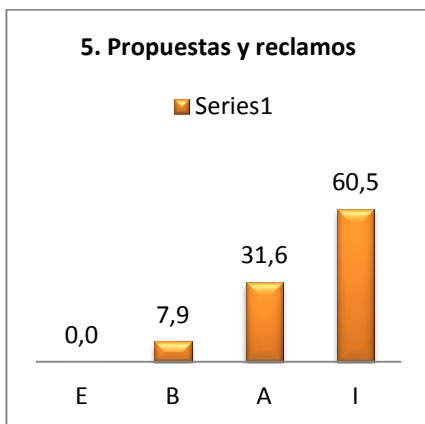
Gráfica N° 3



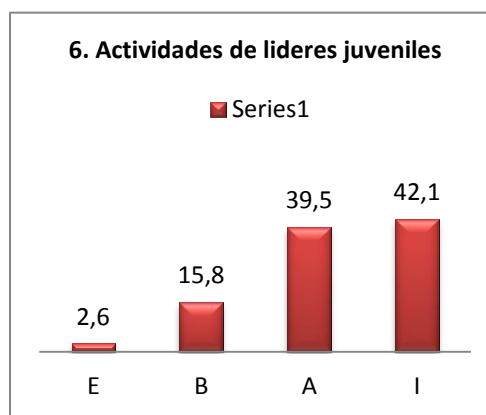
Gráfica N° 4

Los espacios de participación de los líderes juveniles son para un 31.6% Aceptables y para un 34% insuficiente; lo que indica que se deben ampliar y mejorar los espacios de participación con los muchachos. **Gráfica N°3**

Según la **gráfica N° 4** la proyección de los líderes a la comunidad es un 47,4% insuficiente y un 34,2% aceptable, lo que implica que no está bien.

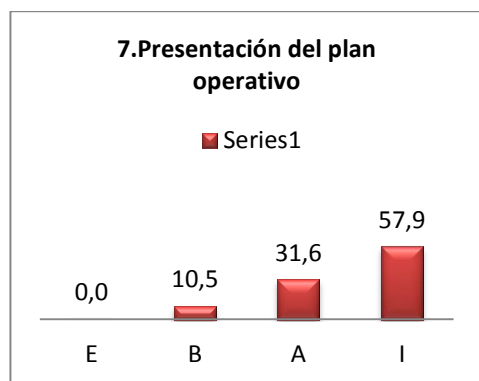


Gráfica N°5

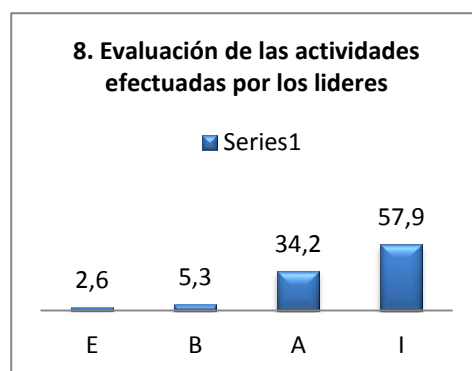


Gráfica N°6

La pregunta 5 es la que tiene mayor porcentaje de insuficiencia en un 60,5% y un 31,6 % aceptable, lo que implica que la presentación de propuestas, quejas y reclamos es la causa más decisiva en la formación eficaz de líderes juveniles en la Institución. **Gráfica N°5**



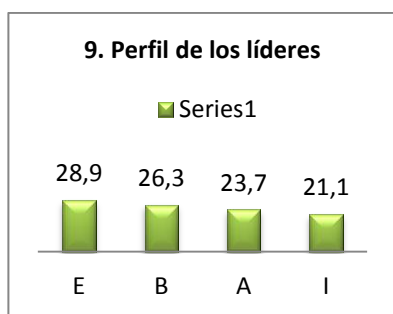
Gráfica N° 7



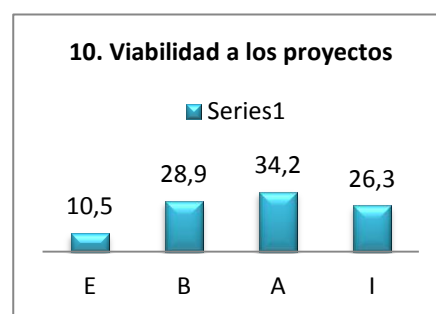
Gráfica N° 8

Según la **gráfica N° 6** notamos que el 42.1% de las actividades lideradas por los estudiantes del consejo estudiantil es insuficiente y el 39.5 es aceptable, lo cual nos indica que debe fortalecerse la Democracia participativa, que evidencie mayor activismo en los educandos.

Las **gráficas 7 y 8** En cuanto a la presentación del plan operativo de los líderes juveniles y el seguimiento y evaluación de las actividades propuestas es insuficiente en un 57,9% es una cifra preocupante porque sobrepasa el 50% y es aceptable en un 31,6% y un 34,2 % respectivamente.



Gráfica N° 9



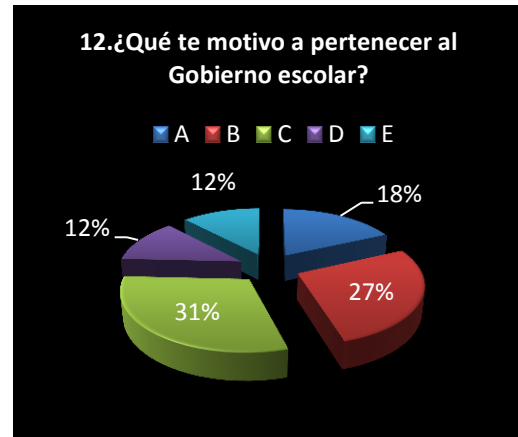
Gráfica N° 10

En las gráficas N° 9 y 10 respectivamente, referentes al perfil de los líderes y a la viabilidad de los proyectos propuestos por los líderes estudiantiles un 21.1 % y un 26,3% es insuficiente, lo cual indica que la insuficiencia es

menor al 50%, son dos de los ítems que menos afectan el desarrollo del liderazgo escolar. Ver graficas N° 9 y N°10



Gráfica N° 11



Gráfica N° 12

Con relación a la gráfica 11 el 91% de los miembros del Consejo estudiantil, considera que la motivación es un elemento esencial, en el desarrollo del liderazgo estudiantil y solo un 9% considera que no es importante.

A la pregunta N° 12 realizada a los miembros del consejo estudiantil ¿Qué les motiva a pertenecer al Gobierno escolar? Entre 5 posibilidades la más alta fue la C. Trabajar por el bienestar de todos los estudiantes equivalente al 31%; en segundo lugar señalaron la B. Demostrar mis actitudes y capacidades de líder, equivalente al 27% son las respuestas más significativas. Ver gráfica N°12

A la pregunta13 que dice: Marque con una (X) las causas que impiden el desarrollo de un liderazgo eficiente en el Gobierno escolar, de la institución los 20 estudiantes encuestados respondieron:

- A. Falta de preparación y formación de los líderes 15%
- B. Falta de orientación y oportunidades 15%
- C. Falta de compromiso y responsabilidad social 14%

D. Falta de tiempo disponible para trabajar por la comunidad 14%

E. Falta de motivación 11% es decir es la causa que menos incide en el desarrollo del liderazgo estudiantil en la Institución Educativa San Lucas.

F. Influencia de malos ejemplos a seguir 15%

G. Falta de objetivos y metas claras sobre lo que quiere 16%

7.2 VERIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se aplicaron 38 encuestas en total y 10 personas fueron entrevistadas: 2 docentes y 7 estudiantes de grados 10 y 11°. Se efectuaron observaciones directas de las actitudes y comportamiento de los estudiantes líderes, durante la ejecución del proyecto, se analizaron algunos documentos del PEI Institucional, como son las características de un verdadero líder positivo y algunos conceptos de Democracia y Participación estudiantil.

Se pudo comprobar que los instrumentos permitieron recoger información confiable; para lograr el objetivo de la investigación. Analizando los datos arrojados por las encuestas aplicadas encontramos que las 5 causas que más impiden el funcionamiento y el desarrollo de un liderazgo eficaz en los miembros del Consejo Estudiantil de la institución Educativa San Lucas son:

1. La falta de Propuestas claras, quejas y reclamos, por parte de los estudiantes que hacen parte del Gobierno Escolar de la Institución. Ya que el resultados de las encuestas nos dice que es insuficiente en un 60% (ver gráfica N°5)
2. La falta de elaboración y publicación oportuna ,de un plan operativo , que oriente a la comunidad sobre las actividades a

realizar los miembros del Consejo estudiantil en la Institución ; es insuficiente en un 57,9% (ver grafica N° 7)

3. Falta de seguimiento y evaluación de los proyectos y programas liderados por los líderes juveniles, lo podemos comprobar con la Grafica N° 8 donde el 57.9% de los encuestados dicen que este ítems, en insuficiente en la Institución y un 34.2% respondió que es aceptable.
4. La falta de proyección comunitaria de los líderes , en un 47,4% es insuficiente (ver grafica N° 4)
5. La falta de ejecución de actividades lideradas por los consejeros estudiantiles, es insuficiente en un 42,1% (ver grafica N°6)

Estos son los avances arrojados por la propuesta de investigación; son significativos y orientan el proceso a seguir, en la formación de estudiantes líderes eficaces, íntegros, que tanta falta le hacen a nuestro país.

8. RECURSOS

- **Materiales:** Encuestas, cámaras fotográficas y de videos, anecdotarios, Actas, direcciones de grupo ,lecturas seleccionadas referentes al tema la formación de líderes estudiantiles, el PEI institucional, computadores, Video Beam, aulas de clases, aula de audiovisuales, bibliotecas, sala de docentes, lapiceros, marcadores entre otros.
- **Humanos:** la investigadora, los asesores y orientadores del proyecto, los colaboradores como son la rectora, los coordinadores, docentes y estudiantes de la Institución educativa San Lucas.
- **Financieros:** Este proyecto será financiado por la investigadora, pero la institución educativa San Lucas apoyará en el costo de las copias de encuestas a los estudiantes, préstamo o de los salones equipos de sonido y cámaras de videos.

Fases del Proyecto

1. Fase de exploración y reflexión para elegir el tema
2. Planificación de acciones
3. Elaboración del Proyecto
4. Implementación del proyecto

9. CONCLUSIONES

*“Si tengo fe en que soy capaz de realizar tal obra, adquiriré en consecuencia la capacidad de realizarla, aún si no poseía esa capacidad al comenzar. Esto significa que la proyección optimista de nuestras posibilidades aumenta dramáticamente a las mencionadas posibilidades y capacidades.”*²³ **Mahatma Gandhi**

El desarrollo de esta investigación aportará un grano de arena para la construcción de un mejor liderazgo estudiantil y por ende repercutirá en el proceso de formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad.

A través de su ejecución se desarrollaron tiempos de indagación, interpretación, análisis y reflexión sobre los resultados, quedaron unas tareas pendientes, en las cuales se construirán espacios más abiertos, de debates y participación donde se revalorará el concepto de líder democrático y se evidencien prácticas de solidaridad, tolerancia, equidad, justicia, compromiso social y responsabilidad entre los miembros de la comunidad estudiantil.

Son muchas las esperanzas que tenemos los maestros y los directivos docentes de la institución por emprender estrategias pedagógicas que mejoren la convivencia escolar y por ende los procesos académicos.

Con este proyecto de investigación se lograron identificar algunas de las causas que paralizan e impiden el desarrollo de un liderazgo estudiantil eficaz en la Institución Educativa San Lucas.

²³ <http://www.defrases.com/frases-sobre-liderazgo.html>

Contamos con el apoyo de los directivos para la ejecución del proyecto y parte de la financiación, del mismo ya que se necesitaba una investigación como esta hace más de 10 años y ella ayudará a resolver las inconsistencias entre los aspectos teóricos que aparecen en el PEI y en el proyecto de democracia pero no se observan la práctica.

Al conocer las causas que inciden a la hora de ejercer un liderazgo desde el gobierno Escolar. Nos permitirá más adelante realizar una investigación para implementar estrategias que superen estas falencias.

En estos momentos tenemos unos resultados reales de la investigación , que permiten abrir espacios de capacitación a través de talleres que conduzcan a la concientización de las causas encontradas como posibles impedimentos en el desarrollo de un liderazgo estudiantil eficaz, para no ir a tientas a la búsqueda de soluciones a ellas, sino con pasos firmes y fuertes.

Podemos decir que el liderazgo estudiantil de la institución es ineficaz porque les hace falta orientación, capacitación, metas claras, motivación, perseverancia en cuanto a la planeación, ejecución y evaluación de sus propuestas y proyectos.

Con los resultados obtenidos se puede continuar trabajando en la orientación y formación de líderes juveniles comprometidos en la construcción de un mundo más humano. Video sobre el desarrollo de la propuesta de investigación en San Lucas²⁴

²⁴ Video San Lucas Proyecto

http://www.youtube.com/watch?v=ujsqdFE-bzU&list=HL1348352087&feature=mh_lolz

10. SUGERENCIAS

Seguir avanzando, indagando sobre el desarrollo del liderazgo estudiantil, seguir trabajando por alcanzar las metas, sabiendo que las dificultades se vencen con esfuerzo y constancias.

Poder realizar entre los docentes del área de Ciencias Sociales que lideramos el proyecto de Democracia una investigación que permita la discusión y reflexión sobre la formación de líderes estudiantiles en la Institución Educativa San Lucas, continuar implementando estrategias pedagógicas que faciliten los espacios de participación por parte de los estudiantes.

Estar atenta de los logros y proyectos propuestos por los estudiantes, para guiarlos y apoyarlos, de tal manera que desarrollen sus talentos y potencialidades.

Continuar creyendo que si es posible orientar a los educandos para que logren convertirse en líderes eficaces, honestos, comprometidos, con transparencia y responsabilidad social, en una sociedad corrupta e injusta como la nuestra; entendiendo que no es tarea fácil, pero es necesario dar cada día lo mejor de nosotros mientras la vida nos ofrezca la oportunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ ACEVEDO, Ana María; DURO, Elena; GRAU, Inés María. .Va a la escuela para aprender a participar en pequeñas y grandes comunidades democráticas. Buenos Aires. UNICEF 2002, p 27 a 29
- ✚ BAYONA SÁNCHEZ, J.A; GAMBOA MORA, M.C y QUIÑONES TORRES, A.J Módulo Trabajo de Grado. Bogotá. UNAD. Escuela Ciencias de la Educación Especializaciones. 2011, p.5 a 21
- ✚ BOBBIO, Norberto. El Futuro de la Democracia. Bogotá. Fondo de Cultura Económica. 1994, p. 45
- ✚ CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA 1991
- ✚ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DEL 1994 Decreto 1860 Artículo 29
- ✚ MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
- ✚ PEI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS. CARTAGENA ACTUALIZADO 2011
- ✚ QUIÑONES TORRES, A. J. Módulo de Seminario de Investigación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Escuela Ciencias de la Educación Especializaciones. 2009
- ✚ ZULETA, Estanislao. Educación y Democracia. Bogotá. Editorial Hombre Nuevo Editores. 2009,p.47 Página de Internet <http://www.slideshare.net/LibrosyEditores/educacin-y-democracia-estanislao-zuleta-hombre-nuevo-editores>
- ✚ definiciones › General - En caché - Redes Sociales de Desarrollo Comunitario — Portal IDIS

- ✚ www.idis.org.br/...comunitaria/redes-sociales-de-desarrollo-comunitario - En caché - Similares
- ✚ www.utp.edu.co/.../DEMOCRACIA%20Y%20PARTICIPACIÓN%20E.. En caché - Similares
- ✚ esanlucas2010.blogspot.com/ - En caché
- ✚ simon.uis.edu.co/paginassedes09/18468/ - En caché - Similares
- ✚ www.oei.es/noticias/spip.php?article954&debut...60 - En caché
- ✚ www.misrespuestas.com/que-es-la-equidad.html - En caché - Similares
- ✚ www.cobatab.edu.mx/.../DESARROLLO%20DE%20PROGRAMAS%20ODE%20
- ✚ www.bantaba.ehu.es/obs/ocont/eq/ - En caché - Similares
- ✚ es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo - En caché - Similares
- ✚ es.wikipedia.org/wiki/Democracia_participativa - En caché -
- ✚ es.wikipedia.org/wiki/Democracia - En caché - Similares
- ✚ www.misrespuestas.com/que-es-la-equidad.html - En caché - Similares
- ✚ http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_educvaescuela2.PDF

ANEXOS

A. Instrumentos Utilizados para la recolección de datos

N° 1 Encuesta para los estudiantes miembros del Consejo Estudiantil, Personero y estudiante representante ante el Consejo Directivo 2011



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

LUZ, CIENCIA Y SABER

Apreciado estudiante miembro del consejo estudiantil, personero y representante ante el consejo directivo solicitamos su colaboración en la realización del siguiente cuestionario acerca de la participación estudiantil en el Gobierno Escolar.

1. Marca con una (X) según consideres E = Excelente, B= Bueno A= Aceptable I= Insuficiente

Nombre _____ Grado _____

Evaluación del Gobierno Escolar y su liderazgo	E	B	A	I
1.El liderazgo ejercido por el Gobierno escolar en la institución es				
2. La orientación y capacitación que reciben los líderes estudiantiles por parte de directivos, docentes y otros es				
3.Los espacios de participación que ofrece la institución son				
4.La proyección comunitaria de los líderes juveniles es				
5. Los estudiantes presentan propuestas, quejas y reclamos a los líderes estudiantiles.				

6. Durante todo el año se nota el trabajo realizado por los líderes estudiantiles				
7. Se presenta a la comunidad estudiantil el plan operativo a desarrollar este año 2011				
8- Son evaluadas las actividades lideradas por los voceros de los estudiantes				
9. Se tiene en cuenta el perfil de líderes a la hora de ser postulados y elegidos los miembros del consejo				
10. La institución da viabilidad a los proyectos propuestos por los estudiantes.				

11. Es importante la motivación para participar en el liderazgo del Gobierno Escolar

Sí _____ No _____

12. Marca con una (X) lo que más te motivo a ser parte del Gobierno Escolar

A. Cumplir con las normas establecidas por el gobierno y la institución	
B. Demostrar mis actitudes y capacidades de líder	
C. Trabajar por el bienestar de todos los estudiantes	
D. Cumplir con los deseos de los electores	
E. Conseguir el respeto y la aprobación de los estudiantes	

Instrumento N° 2 Encuesta para electores estudiantes 10° y 11°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS: LUZ, CIENCIA Y SABER

Apreciado estudiantes de grados 10 y 11 solicitamos su colaboración en la realización del siguiente cuestionario acerca de la participación estudiantil en el Gobierno Escolar.

Nombre _____ Grado _____

Marca con una (X) según consideres E = Excelente, B= Bueno A= Aceptable I= Insuficiente

Evaluación del Gobierno Escolar y su liderazgo	E	B	A	I
1.El liderazgo ejercido por el Gobierno escolar en la institución es				
2.La orientación y capacitación que reciben los líderes estudiantiles por parte de directivos, docentes y otros es				
3-Los espacios de participación que ofrece la institución son				
4.La proyección comunitaria de los líderes juveniles es				
5.Se evidencia la participación activa del Gobierno escolar				
6. La comunidad estudiantil presentan propuestas, quejas y reclamos a sus líderes estudiantiles.				
7. Conocen los estudiantes el plan operativo a desarrollar por los líderes estudiantiles durante el 2011				
8. Los estudiantes hacen seguimiento del cumplimiento de las propuestas de gobierno planteadas por los miembros del Gobierno escolar en sus respectivas campañas.				
9. Son consciente los estudiante de lo que significa decidir y elegir sus representantes				
10 .La institución da viabilidad a los proyectos propuestos por los				

estudiantes.					
--------------	--	--	--	--	--

11. Marque con una (X) las causas que impiden el desarrollo de un liderazgo eficiente en el Gobierno escolar de la institución VER (Grafica N°13)

A. Falta de preparación y formación de los líderes	
A. Falta de orientación y oportunidades	
B. Falta de compromiso y responsabilidad social	
C. Falta de tiempo disponible para trabajar por la comunidad	
D. Falta de motivación	
E. Influencia de malos ejemplos a seguir	
F. Falta de objetivos y metas claras sobre lo que quiere	

Instrumento N° 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

LUZ, CIENCIA Y SABER

Apreciado maestro, coordinador y rector (a) agradecemos su valiosa colaboración en la realización del siguiente cuestionario acerca de la participación estudiantil en el Gobierno Escolar.


Marca con una (X) según consideres E = Excelente, B= Bueno A= Aceptable I= Insuficiente

Nombre _____ Área _____

Evaluación del Gobierno Escolar y su liderazgo	E	B	A	I
1.El liderazgo ejercido por el Gobierno escolar en la institución es				
2.La orientación y capacitación que reciben los líderes estudiantiles es				
3.Los espacios de participación que ofrece la institución son				
4.La proyección comunitaria de los líderes juveniles es				
5. Los estudiantes presentan propuestas, quejas y reclamos a los líderes estudiantiles.				
6.Durante todo el año se nota el trabajo realizado por los líderes estudiantiles				
7.Se presenta a la comunidad estudiantil el plan operativo a desarrollar este año 2011				
8.Son evaluadas las actividades lideradas por los voceros de los estudiantes				
9.Se tiene en cuenta el perfil de líderes a la hora de ser postulados y elegidos los miembros del consejo				
10. La institución da viabilidad a los proyectos propuestos por los estudiantes.				

Instrumento N° 4 Entrevista

Apreciado estudiante o colega agradezco su colaboración al responderme las siguientes preguntas acerca de la participación estudiantil en el Gobierno Escolar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
	LUZ, CIENCIA Y SABER
	Fecha _____
	Nombre del Entrevistado _____
	Cargo _____
	Años de pertenecer a la entidad _____
	1. Considera usted que el Gobierno Escolar de la Institución se basa en una democracia participativa sí o no : Justifique
	2. ¿Nombre 3 actividades que evidencian la participación estudiantil en la institución?
	3. ¿Brevemente describa cómo ve usted el liderazgo del gobierno Escolar en la Institución Educativa San Lucas?
	4. Cree usted que es importante realizar una investigación que ayude a detectar las causas que impiden un liderazgo estudiantil efectivo en los miembros del Consejo Si o No Por qué?
	5. Mencione un factor que usted cree puede estar impidiendo una efectiva participación Estudiantil

B. Modelo de Encuestas aplicadas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS: LUZ, CIENCIA Y SABER

Apreciado estudiante miembro del consejo estudiantil, personero y representante ante el consejo directivo solicitamos su colaboración en la realización de la siguiente encuesta.

1. Marca con una (X) según consideres E = Excelente. B= Bueno A= Aceptable I= Insuficiente

Nombre ARVELIS FLORIAN CASANOVA Grado 4º01

Evaluación del Gobierno Escolar y su liderazgo	E	B	A	I
El liderazgo ejercido por el Gobierno escolar en la institución es			X	
La orientación y capacitación que reciben los líderes estudiantiles por parte de directivos, docentes y otros es		X		
Los espacios de participación que ofrece la institución son			X	
La proyección comunitaria de los líderes juveniles es			X	
Los estudiantes presentan propuestas, quejas y reclamos a los líderes estudiantiles.				X
Durante todo el año se nota el trabajo realizado por los líderes estudiantiles			X	
Se presenta a la comunidad estudiantil el plan operativo a desarrollar este año 2011				X
Son evaluadas las actividades lideradas por los voceros de los estudiantes			X	
Se tiene en cuenta el perfil de líderes a la hora de ser postulados y elegidos los miembros del consejo			X	
La institución da viabilidad a los proyectos propuestos por los estudiantes.			X	

2. Es importante la motivación para participar en el liderazgo del Gobierno Escolar

Si No

3. Marca con una (X) lo que más te motivo a ser parte del Gobierno Escolar

Cumplir con las normas establecidas por el gobierno y la institución	X
Mostrar mis actitudes y capacidades de líder	
Trabajar por el bienestar de todos los estudiantes	X
Cumplir con los deseos de los electores	
Conseguir el respeto y la aprobación de los estudiantes	



Nº 2 Encuesta para electores estudiantes 10º y 11º

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS: LUZ, CIENCIA Y SABER

Apreciado estudiantes de grados 10 y 11 solicitamos su colaboración en la realización de la siguiente encuesta.

Nombre Karen Paola Fordecilla Harfeles Grado 11º 02

1. Marea con una (X) según consideres E = Excelente, B= Bueno A= Aceptable I= Insuficiente

Evaluación del Gobierno Escolar y su liderazgo	E	B	A	I
El liderazgo ejercido por el Gobierno escolar en la institución es			X	
La orientación y capacitación que reciben los líderes estudiantiles por parte de directivos, docentes y otros es			X	
Los espacios de participación que ofrece la institución son	X			
La proyección comunitaria de los líderes juveniles es		X		
Se evidencia la participación activa del Gobierno escolar				X
La comunidad estudiantil presentan propuestas, quejas y reclamos a sus líderes estudiantiles.			X	
Conocen los estudiantes el plan operativo a desarrollar por los líderes estudiantiles durante el 2011		X		
Los estudiantes hacen seguimiento del cumplimiento de las propuestas de gobierno planteadas por los miembros del Gobierno escolar en sus respectivas campañas.				X
Son consciente los estudiante de lo que significa decidir y elegir sus representantes		X		
La institución da viabilidad a los proyectos propuestos por los estudiantes.			X	

2. Marque con una (X) las causas que impiden el desarrollo de un liderazgo eficiente en el Gobierno escolar de la institución.

Falta de preparación y formación de los líderes	X
Falta de orientación y oportunidades	
Falta de compromiso y responsabilidad social	
Falta de tiempo disponible para trabajar por la comunidad	
Falta de motivación	X
Influencia de malos ejemplos a seguir	X
Falta de objetivos y metas claras sobre lo que quiere	X



Instrumento N° 3

IINSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS: LUZ, CIENCIA Y SABER

Apreciado maestro, coordinador y rector (a) agradecemos su valiosa colaboración en la realización de la siguiente encuesta.

Marca con una (X) según consideres E = Excelente, B= Bueno A= Aceptable I= Insuficiente

Nombre Margari ta Franco P. Área Sociales.

Evaluación del Gobierno Escolar y su liderazgo	E	B	A	I
El liderazgo ejercido por el Gobierno escolar en la institución es			X	
La orientación y capacitación que reciben los líderes estudiantiles es			X	
Los espacios de participación que ofrece la institución son			X	
La proyección comunitaria de los líderes juveniles es				X
Los estudiantes presentan propuestas, quejas y reclamos a los líderes estudiantiles.				X
Durante todo el año se nota el trabajo realizado por los líderes estudiantiles				X
Se presenta a la comunidad estudiantil el plan operativo a desarrollar este año 2011				X
Son evaluadas las actividades lideradas por los voceros de los estudiantes				X
Se tiene en cuenta el perfil de líderes a la hora de ser postulados y elegidos los miembros del consejo		X		
La institución da viabilidad a los proyectos propuestos por los estudiantes.			X	

C. Evidencia de Fotos y Charlas

Socialización del proyecto, explicación de cómo y para qué diligenciar las encuestas los estudiantes

Foto N° 1 Explicación De Encuestas

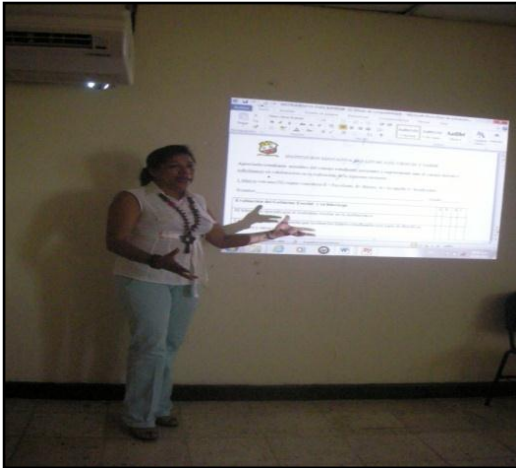
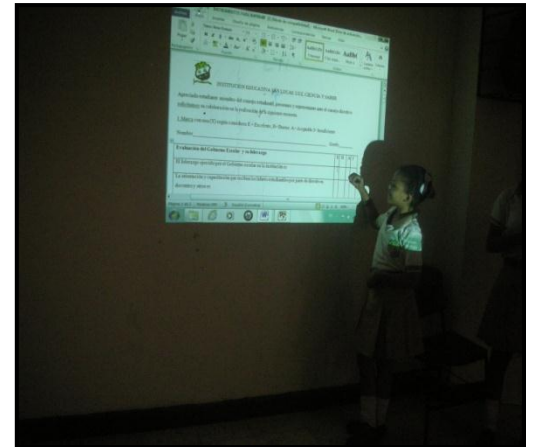


Foto N° 2 Taller de Socialización



Fotos: N°3 y N° 4 APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Taller de Capacitación con Estudiantes: Fotos 5,6 y 7



Foto N°7

N°8 Taller de socialización con docentes

EL PROCESO DE ELECCIONES DE PERSONERO Y CONSEJO ESTUDIANTIL EN LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS 2011

Foto N°9



Foto N°10



en San Lucas es un día de gran participación a través del voto secreto virtual, los jurados de Mesa y testigo son los estudiantes de grados 10 y 11. Es una de las actividades mejor organizadas y de mucha alegría



Foto N° 11

D. Documentos del PEI : Direcciones de Grupo y Actas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS
LUZ, CIENCIA Y SABER
PROYECTO DE DEMOCRACIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

“FORMANDO LÍDERES CON CALIDAD HUMANA, SENTIDO DE PERTENENCIA Y
COMPROMISO”

CARTAGENA DE INDIAS, 18 DE FEBRERO DE 2011

Programa mediante el cual la Institución Educativa San Lucas como formadora de ciudadanos y líderes del futuro presenta los estudiantes que desempeñarán sus funciones de Servicio Social y de Mediadores del presente año lectivo. A través de los siguientes puntos:

1. Oración a Dios Todopoderoso a cargo de la estudiante Tammy Pérez Paredes
2. Himnos; Nacional, Cartagena y de la Institución educativa San Lucas.
3. Reflexión sobre la función de los Mediadores a cargo de la licencia: Mayra Esther Cogollo Sequea.
4. Presentación de los Mediadores
5. Toma de juramento del cargo
6. Explicación sobre la organización y funciones del grupo de servicio Social grado once 11°
7. Presentación de los estudiantes Servicio Social año 2011
8. Toma de juramento del cargo de Servicio Social
9. Premiación de los estudiantes ganadores de la Feria Empresarial 2010
10. Intervención del coordinador
11. Desplazamiento a los salones

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

LUZ CIENCIA Y SABER

AREA DE CIENCIAS SOCIALES

PROYECTO DE DEMOCRACIA

DIRECCIÓN DE GRUPO

“Por la formación de un liderazgo eficaz, comprometido y responsable”

FECHA: 25 DE FEBRERO DE 2011

TEMA: PERFIL, RESPONSABILIDADES Y FUNCIONES DEL PERSONERO ESTUDIANTIL

PROPÓSITO DE FORMACIÓN: Analizar las funciones, responsabilidades y el perfil que debe tener el líder estudiantil o un aspirante a la personería estudiantil, para tener en cuenta al momento de elegir.

¿QUIÉN ES EL PERSONERO ESCOLAR?

Es el alumno del último grado existente en el colegio, que los estudiantes eligen **democráticamente** con la responsabilidad de **promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes** que consagran la Constitución Política de Colombia, las leyes, los reglamentos y el Manual de Convivencia.

Esta responsabilidad la ejerce **PARTICIPANDO** como líder comprometido en todas las actividades que se realicen en la comunidad educativa.

PERFIL Y RESPONSABILIDADES DEL PERSONERO

El personero (a) estudiantil de la Institución Educativa debe ser un estudiante que tenga conocimientos relacionados o inherentes a su cargo y en general:

- Ser un estudiante sobresaliente
- Ser accesible a las orientaciones que le brinden compañeros, padres de familia, educadores.
- Tener actitudes investigativas
- Ser mediador en las relaciones interpersonales entre educando, educador, padre de familia y administración
- Tener un espíritu creativo, dinámico, que conduzcan al mejoramiento y al desarrollo de la institución
- Representar con altura el nombre de sus compañeros y de la institución.

Para ser elegido personero estudiantil debe reunir las siguientes cualidades:

- Atender las peticiones, inquietudes y quejas de sus compañeros con amabilidad y cortesía.

- Actuar con serenidad y prudencia frente a situaciones difíciles que se presenten
- Ser justo y equitativo entre las decisiones que tome para la solución de problemas
- Ser comprensivo y tolerante ante situaciones difíciles.
- Actuar con prontitud cuando las circunstancias lo requieran

¿CUÁLES SON LAS FUNCIONES DEL PERSONERO ESCOLAR ?

Como Personero de los Estudiantes y por lo tanto **líder comprometido** con el mejoramiento de la convivencia y calidad de vida de tu comunidad educativa, tienes las siguientes funciones:

- Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes.
- Recibir y evaluar las quejas y reclamos que te presenten tus compañeros cuando consideren que se han lesionado sus derechos.
- Así mismo, las formuladas por las personas de la comunidad que consideren que los estudiantes están alterando la convivencia en la comunidad.
- Acudir al Consejo Directivo cuando sea necesario para apelar las decisiones de Rector en relación con las peticiones que tú has presentado.
- Estar atento y actuar para que se conozca y se cumpla el Manual de Convivencia.
- Promover la participación en el estudio y elaboración del Proyecto Educativo Institucional, P.E.I. y el Manual de Convivencia.
- Actuar como conciliador entre directivos, administradores, profesores, estudiantes y padres de familia cuando se presenten conflictos.
- Promover espacios y dinámicas para la construcción de valores y propuestas de convivencia.

Con la ayuda de todos podemos tener un buen personero estudiantil, decídette y participa en las elecciones del 9 de Marzo.

TRABAJO EN GRUPOS

REFLEXIONEN Y RESPONDAN Y COMENTEN:

1. ¿Por qué es importante participar en las elecciones de personero y consejo estudiantil?
2. ¿Qué compromisos asumes, cuando decides, apoyar con tu voto a un compañero?
3. ¿Cómo podemos lograr un verdadero liderazgo estudiantil?
4. ¿Cuál creen ustedes que es su responsabilidad en este proceso de elección del Consejo estudiantil y el personero escolar?

NOTA: LOS ASPIRANTES AL CONSEJO Y PERSONERO DEBEN INSCRIBIRSE EN LA OFICINA DE PSICOLOGÍA Y TOMARSE LA FOTO PARA ELABORAR LOS TARJETONES.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS

LUZ, CIENCIA Y SABER

PROYECTO DE DEMOCRACIA

TEMA: FORMACIÓN DE LÍDERES

FECHA: 11 DE FEBRERO DEL 2011

Logro: Asumir una posición crítica frente a la necesidad de elegir líderes positivos y comprometidos con la convivencia y armonía escolar.

¿QUÉ ES EL LIDERAZGO?

El liderazgo es un proceso en el que una persona influye en otras para que cumplan una serie de objetivos, y dirige la organización de un modo que la hace más coherente y cohesiva. Los líderes llevan a cabo esta tarea utilizando sus atributos de líderes. Es decir, una persona puede estar al mando en una empresa, pero eso no la convierte necesariamente en líder. No es lo mismo ser un jefe que un líder. El jefe puede lograr que los demás realicen sus tareas por obediencia, dinero, miedo a perder el trabajo, etc. mientras que el líder consigue que sus seguidores lo hagan porque lo desean. El jefe o jefa que consigue que sus trabajadores lo vean como un líder, está logrando que se sientan cómodos en su puesto de trabajo, que encuentren satisfacción en él, que se sientan parte de un equipo (de algo importante) y que confíen en su líder y su capacidad para dirigirlos correctamente.

Cuando una persona trata de decidir si confía en otra como líder, lo que hace es observar su comportamiento; determina si se trata de una persona noble y digna de confianza o de un egoísta que sólo sirve a sí mismo y utiliza su autoridad únicamente para ascender. Por tanto, para ser un buen líder has de ser una persona ética, preocupada por el bienestar de las personas que conforman tu equipo, interesada en hacer un buen trabajo y no sólo en ganar dinero o ascender.

Las personas quieren ser dirigidas por alguien que presente, sobre todo, las siguientes características:

1. Que sean personas éticas, dignas de confianza y nobles.
2. Que transmitan la sensación de que saben qué hay que hacer y cuál es el mejor camino para lograr los objetivos.

¿QUÉ ES SER LÍDER?

- Ser líder es avanzar seguro de mis pasos.
- Ser líder es tener el dominio de sí mismo
- Ser líder es realizar mis objetivos.
- Ser líder es inventar y reinventar mi historia.

- Ser líder es no negar que tengo errores y que tengo la capacidad de superarlos.
- Ser líder es avanzar con pies seguros y poder realizar todos mis sueños.
- Ser líder es vivir la excelencia con valor, para dar sentido a mi vida.
- Ser líder es capaz de dar el primer paso, asumir que se es guía.
- Es darle realidad a las ideas y tener el coraje de convertir en hechos los anhelos.
- Ser líder es pensar en los amigos.
- En todas las personas que nos siguen.
- Ser líder es procurar el bien común y servir con honor y lealtad.
- Ser líder es entregarnos sin límite de tiempo.
- Ser líder es tener una mano de hierro y una de algodón.
- Ser líder es no olvidar a nadie
- Es no vender lo más querido.
- Es nunca traicionar a los que esperan.
- Es servir con pasión y humildad.
- Ser líder es permitir a todos crecer.
- Ser líder es procurar a todos el apoyo.
- Es servir a todos con voluntad profunda.
- Ser líder es nunca caer en la incongruencia.
- Es comenzar sonriendo el día.
- Es ser eternamente joven para nunca llenarnos de cansancio.
- Ser líder es estar orgulloso y satisfecho.
- Es estar convencido de que mi vocación es el SERVICIO

Para la escogencia de los candidatos delegados, personero/a y consejo estudiantil, se debe cumplir con el siguiente perfil y funciones:

PERFIL

- a. Ser estudiante regular de último grado (Para Personero/a). Los/as representantes al Consejo Estudiantil saldrán de cada curso y haber cursado mínimo 3 años consecutivos (Manual de Convivencia institucional)
- b. Tener sentido crítico de la realidad del país.
- c. Poseer capacidad de convocatoria.
- d. Tener amplio sentido de la responsabilidad reflejado en su consistencia ética. Que lo que piense, siente y exprese tenga una simetría.
- e. Tener una hoja de vida que evidencie su compromiso con el bien común lo que implica, ser una persona reconocida por sus capacidades intelectuales y logros académicos que complementen su nuevo rol como delegado de sus compañeras/os.
- f. Conocer y manejar las disposiciones educativas emanadas del MEN.
- g. Identificar las funciones de su rol de Delegado; Personero y Consejero Estudiantil
- h. Ser consciente de la realidad escolar. Que tenga la capacidad de recoger expectativas, necesidades y temas del grupo.
- i. Tener sentido político para proponer ideas que verdaderamente contribuyan al bien común y que sean metas objetivas y viables para la comunidad. Que tenga la capacidad de traducir las necesidades del grupo en un PROYECTO POLITICO PARA EL GRADO Y EL COLEGIO.

FUNCIONES DEL PERSONERO DE LOS ESTUDIANTES

En todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será un estudiantes que curse el último grado que ofrezca la institución, encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia.

1. Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interna de la institución, pedir la colaboración al Consejo de estudiantes, organizar otros u otras formas de deliberación.
2. Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los estudiantes sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los estudiantes.
3. Presentar ante el rector, las solicitudes de oficio o de petición de parte que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de los deberes.
4. Orientar y animar las actividades del Consejo de Estudiantes en busca de sugerencias para el bien de la institución.
5. Servir de intermediario en la solución de problemas que se presenten entre los estudiantes y los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
6. Representar a los estudiantes en las reuniones de las Comisiones de Promoción y Evaluación.

FUNCIONES DE LOS DELEGADOS

DELEGADO DE GRUPO

1. Colaborar con la disciplina dentro y fuera del aula.
2. Servir de mediador en la solución de conflictos presentados entre los compañeros y profesores
3. Motivar a los compañeros para el trabajo académico.
4. Estar atento a las observaciones, sugerencias y otras presentadas en las reuniones del Consejo de estudiantes, dirección de grupo, profesores y directivos con el fin de mejorar la calidad de vida en el aula y en la Institución.
5. Llevar el control diario de asistencia de sus compañeros.
6. Velar por el cuidado y mantenimiento de los enseres de su aula.
7. Controlar los turnos de aseo y organización de las aulas.

DELEGADO DE CONVIVENCIA

1. Líderes del buen comportamiento de su grupo, dentro y fuera del salón de clases.
2. Conocer y divulgar el Manual de Convivencia., el perfil del estudiante así como los derechos y deberes de los mismos.
3. Generar positivamente a través del ejemplo, actitudes de cambio en sus compañeros.
4. Comunicar a sus compañeros y al Director de Grupo las anomalías observadas en el grupo y que deterioren la imagen del colegio
5. Idear y organizar campañas de mensajes y correctivos en pro de un mejor comportamiento.

DELEGADO VIGIA DE AULA:

1. Velar porque sus compañeros del grupo, traigan, conserven y utilicen los útiles escolares adecuadamente.
2. Estar atento por el buen uso y ordenamiento de las instalaciones: Baños, biblioteca, laboratorio, aulas de clases, pasillos y el colegio en general.
5. Velar por el cuidado de la silletería, ventanas, abanicos, muros, jardines, carteleras, etc.
6. Velar por la limpieza del tablero después de cada clase y apagar los ventiladores y luces, durante el descanso y al finalizar la jornada.

DELEGADO DE ASISTENCIA:

1. Estar atento a la puntualidad de sus compañeros.
2. Diligenciar el formato de control de asistencia diaria al iniciar cada hora de clases.
3. Informar al profesor de la clase sobre la asistencia de su curso.
4. Sensibilizar y motivar a sus compañeros sobre la importancia de su presencia en las clases y de la puntualidad en la llegada al colegio.
5. Conocer y recordar a sus compañeros del curso las disposiciones vigentes sobre los criterios de promoción y reprobación por faltas de asistencia

TALLER EN GRUPOS

1. Lectura y análisis del texto anterior
2. Comentar sobre los compañeros que poseen estas características o tienen potencialidades de líderes positivos
3. Socializar los aspirantes que postularían para ser elegidos por todos los estudiantes del curso y luego por toda la comunidad estudiantil.
4. Elección de representantes
5. Elaboración de actas

Responsables: Coordinadores y Docentes del área de Ciencias Sociales

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUCAS: LUZ, CIENCIA Y SABER
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES: PROYECTO DE DEMOCRACIA
ACTA DE ELECCIÓN DEL PERSONERO(A) ESTUDIANTIL 2011

Siendo las 8.am del día 9 de Marzo del año 2011 en la Institución Educativa se llevó a cabo el proceso de elección de personero y consejo estudiantil 2011 , mediante el voto electrónico , secreto modalidad mayoría simple , donde participaron todos los estudiantes matriculados, convocados por la rectora y el consejo directivo, según acta N° 01 del 2011. El programa a desarrollar fue el siguiente:

1. Oración a Dios Todopoderoso, encomendando la jornada
2. Palabras de apertura a cargo del licenciado Gabriel Guerrero coordinador de la jornada de la mañana.
3. Explicaciones sobre el proceso y la organización de las mesas a cargo de los licenciados Orlando Durango García y Mayra Esther Cogollo Sequea
4. Entonación de las notas del himno nacional de la República de Colombia
5. Desarrollo de las Elecciones
6. Cierre del proceso de elecciones
7. Finalización de la jornada electoral

A las 3 pm, después de escutar las 11 mesas de votación ubicadas 9 en la sede Principal y 2 en la sede San Pedro Mártir, el resultado fue el siguiente:

NEDIS TEJEDOR PADILLA (Aspirante por la jornada A.M) 734 VOTOS

WENDY PAOLA LOBO MARTÍNEZ (Aspirante por la jornada P.M) 1.369 VOTOS

VOTOS EN BLANCO 71

Siendo la nueva Personera estudiantil: WENDY PAOLA LOBO MARTÍNEZ

El Consejo Estudiantil quedo conformado así

3° PAULA SANCHÉZ LÓPEZ 128 VOTOS

4° MAURICIO ANDRÉS PEREZ LÓPEZ 53 VOTOS

5° ZEELIAS TRESPALACIOS JULIO 51 VOTO

6° LICETH PAOLA EMERY ARROYO 99 VOTOS

7° WILFER ANDRES GOMÉZ LÓPEZ 94 VOTOS

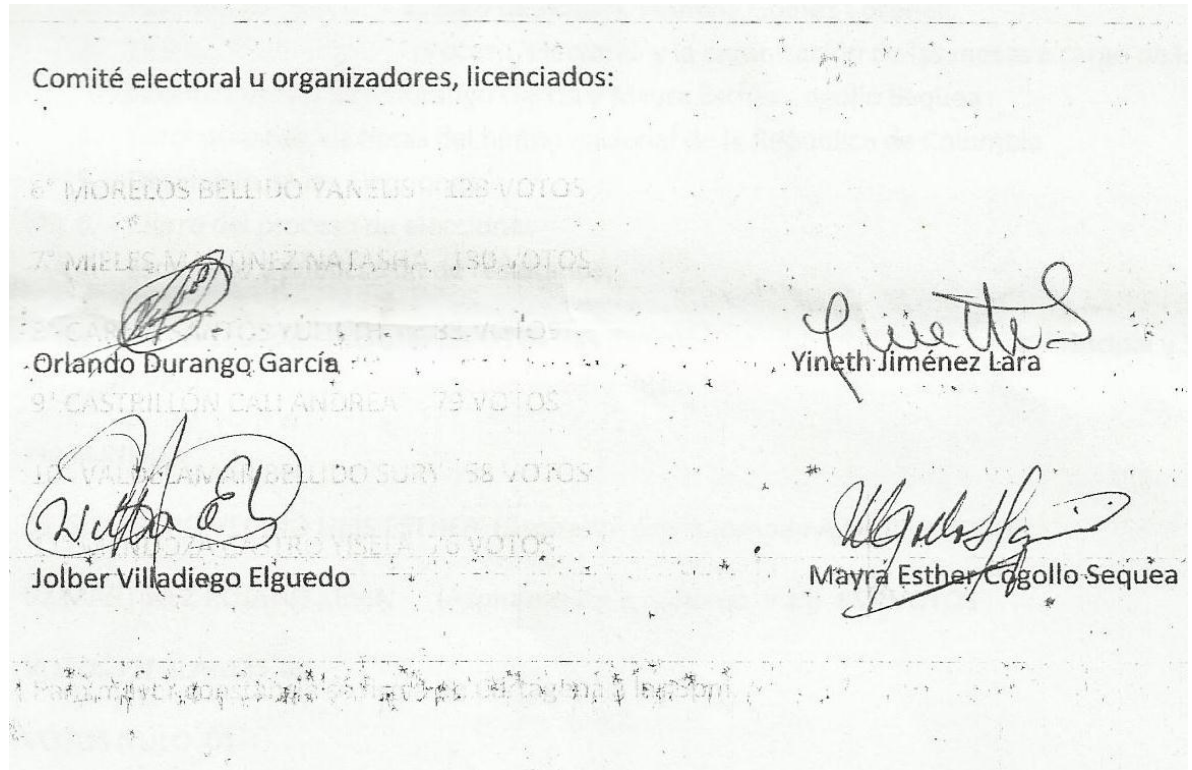
8° NATASHA CAROLINA HURTADO CASTRO 73 VOTOS

9° HEYDY CAROLINA CAÑATE CABEZA 73 VOTOS

10° STEFFY MARTÍNEZ MARTÍNEZ 87 VOTOS

11° ARVELIS FLORIAN CASANOVA 47 VOTOS

Para mayor constancia se firma en Cartagena a las 5pm.



ANEXO E. TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS

ENCUESTA N°	PREGUNTAS / VALORACIÓN →	E	B	A	I	Total
1,2 Y 3	1.El liderazgo ejercido por el Gobierno escolar en la institución es	2	6	15	15	38
1,2 y 3	2.La orientación y capacitación que reciben los líderes estudiantiles por parte de directivos, docentes y otros es	2	9	12	15	38
1, 2 y 3	3.Los espacios de participación que ofrece la institución son	2	1 1	12	13	38
1, 2 y 3	4.La proyección comunitaria de los líderes juveniles es	1	6	13	18	38
1, y 3 2(6)	5.Los estudiantes presentan propuestas, quejas y reclamos a los líderes estudiantiles	0	3	12	23	38
1y 3 en la 2 (5)	6.Durante todo el año se nota el trabajo realizado por los líderes estudiantiles	1	6	15	16	38
1,2 y3	7.Se presenta a la comunidad estudiantil el plan operativo a desarrollar este año 2011	0	4	12	22	38
1,2 y 3	8. Son evaluadas las actividades lideradas por los voceros de los estudiantes(Seguimiento y evaluación)	1	2	13	22	38
1,2 y3	9. Se tiene en cuenta el perfil de líderes a la hora de ser postulados y elegidos los miembros del consejo	1 1	1 0	9	8	38
1,2 y 3	10. La institución da viabilidad a los proyectos propuestos por los estudiantes	4	11	1 3	10	38
1	11 Es importante la motivación para participar en el liderazgo del gobierno escolar	Si 1 0	No 1 1			11
1	12, Ver Nota					11
	13 ,Ver Nota					20

Nota: Las preguntas 11 y 12 corresponden a la encuesta N°1, aplicada a los 11 estudiantes miembros del Consejo estudiantil, Personero y representante ante el consejo directivo

La pregunta 13, corresponde a la N° 11 de la encuesta N° 2, aplicada a 20 estudiantes de grados 10 y 11

12. Marca con una (X) lo que más te motivo a pertenecer al Gobierno Escolar

A. Cumplir con las normas establecidas por el gobierno y la institución	6
B. Demostrar mis actitudes y capacidades de líder	9
C. Trabajar por el bienestar de todos los estudiantes	10
D. Cumplir con los deseos de los electores	4
E. Conseguir el respeto y la aprobación de los estudiantes	4

13. Marque con una (X) las causas que impiden el desarrollo de un liderazgo eficiente en el Gobierno escolar de la institución

A. Falta de preparación y formación de los líderes	16
B. Falta de orientación y oportunidades	16
C. Falta de compromiso y responsabilidad social	14
D. Falta de tiempo disponible para trabajar por la comunidad	14
E. Falta de motivación	11
F. Influencia de malos ejemplos a seguir	15
G. Falta de objetivos y metas claras sobre lo que quiere	17

<p>Anecdotario de los datos arrojados por las entrevistas</p> <p>PREGUNTAS</p>	<p>RESPUESTAS</p>	<p>OBSERVACIONES</p>
<p>1. Considera usted que el Gobierno Escolar de la Institución se basa en una democracia participativa sí o no : Justifique</p>	<p>NO (7) SI (3)</p> <p>JUSTIFICACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En oportunidades se imponen las normas o se toman decisiones sin contar con la participación de los docentes y/o estudiantes (3) • En algunos ocasiones se viola el derecho a ser escuchado y se reduce o niega la posibilidades de innovar proyectos que favorezcan a los estudiantes (1) • Faltan espacios de reflexión, debate sobre la realidad y la participación más dinámica por parte de los estudiantes.(3) 	<p>10 personas entrevistadas: entre docentes, miembros del Consejo y líderes de 10° y 11° de la Institución educativa San Lucas</p>
<p>2. ¿Nombre 3 actividades que evidencian la participación estudiantil en la institución?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elecciones de Personero y Consejo Estudiantil (9) • Actos cívicos (8) • Proyectos ambientales(7) • Actividades Deportivas y Recreativas (9) • Grupo CADIS , Medidores de Convivencia (10) • Foros, Debates, Seminarios entre otros (4) • Jornadas científicas, muestras empresariales, proyectos(5) 	<p>Fueron las respuestas que dieron, se reorganizaron algunas para sintetizar la información recibida.</p> <p>Se aclaró que las actividades en su mayoría las lideran los directivos docentes y docentes con ayuda en oportunidades de los estudiantes.</p>
<p>3. ¿Brevemente describa cómo ve usted el liderazgo del gobierno Escolar en la Institución</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptable(4) Falta más continuidad , preparación y compromiso • Bien: Pero puede mejorar con la guía y 	

Educativa San Lucas?	<p>orientación de los docentes (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con deficiencias porque inician con mucho entusiasmo al comenzar el año, pero luego se van quedando, falta seguimiento , evaluación y mayores incentivos (5) 	
4. ¿Cree usted que es importante realizar una investigación que ayude a detectar las causas que impiden un liderazgo estudiantil efectivo en los miembros del Consejo Si o Por qué?	<p>SI (10) NO (0)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porque así se podría buscar soluciones a la problemática (3) • Porque es necesario fortalecer el liderazgo estudiantil(4) • Porque es necesario formar líderes, que tomen las riendas de este país.(3) 	<p>Todos los entrevistados consideran que es importante la investigación que se viene realizando.</p> <p>Esperan ver estudiantes más comprometidos con su Institución.</p>
5.Mencione un factor que usted cree puede estar impidiendo una efectiva participación Estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de orientación , motivación adecuada y capacitación (6) • Las influencias externas , lo que vive en su entorno diariamente va en contravía de lo que se plantea en la Escuela (4) 	<p>Síntesis de las respuestas que dijeron los entrevistados</p>