

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ECEDU

ANÁLISIS DE LA CULTURA POLÍTICA EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO SEMESTRE DE  
LA UNAD, CEAD DE TUNJA

PÚBLIO EDGARDO QUINTO DALLOS

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA  
TUNJA, 2013

ANÁLISIS DE LA CULTURA POLÍTICA EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO SEMESTRE DE  
LA UNAD, CEAD DE TUNJA

PÚBLIO EDGARDO QUINTO DALLOS

Trabajo de grado para optar al título de  
Especialista en Educación, cultura y política.

Director

MAGISTER, JOSÉ MANUEL ALBA MALDONADO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA  
TUNJA, 2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

---

Firma del Jurado

---

---

Tunja, octubre de 2013

## TABLA DE CONTENIDO

|                                  | pág. |
|----------------------------------|------|
| INTRODUCCIÓN .....               | 1    |
| JUSTIFICACIÓN.....               | 3    |
| OBJETIVOS.....                   | 6    |
| Objetivo general .....           | 6    |
| Objetivos específicos.....       | 6    |
| PROBLEMA .....                   | 7    |
| Planteamiento del problema ..... | 7    |
| Formulación del problema .....   | 7    |
| MARCO REFERENCIAL .....          | 8    |
| Marco teórico .....              | 8    |
| <i>Cultura política</i> .....    | 8    |
| <i>Marco legal</i> .....         | 22   |
| <i>Marco institucional</i> ..... | 24   |
| MARCO METODOLÓGICO .....         | 26   |
| Tipo de investigación .....      | 26   |
| Participantes.....               | 26   |
| Instrumentos.....                | 27   |
| <i>Grupo focal</i> .....         | 27   |
| <i>Encuesta</i> .....            | 218  |
| Procedimiento.....               | 29   |
| RESULTADOS.....                  | 29   |

|   |    |
|---|----|
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                            | 50 |
| Creencias sobre la relación entre política y educación .....        | 50 |
| Motivaciones que nacen de la relación entre política y empleo.....  | 51 |
| Participación en política .....                                     | 52 |
| Resultados frente a las teorías que sustentan al investigación..... | 52 |
| CONCLUSIONES .....  | 58 |
| RECOMENDACIONES.....  | 60 |
| BIBLIOGRAFÍA.....   | 61 |
| APÉNDICE .....  | 62 |

LISTA DE CUADROS

|  | pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Distribución de frecuencias por edad..... | 29   |
| Tabla 2. Incidencia de la política .....           | 48   |
| Tabla 3. Evaluación de la labor política.....      | 49   |
| Tabla 4. Responsabilidad política.....             | 52   |

## LISTA DE FIGURAS

|  | pág. |
|--|------|
| Figura 1. <i>Grupos etáreos</i> .....          | 29   |
| Figura 2. <i>Distribución por género</i> ..... | 30   |
| Figura 3. <i>Ítem 1</i> .....                  | 30   |
| Figura 4. <i>Ítem 2</i> .....                  | 31   |
| Figura 5. <i>Ítem 3</i> .....                  | 31   |
| Figura 6. <i>Ítem 4</i> .....                  | 32   |
| Figura 7. <i>Ítem 5</i> .....                  | 32   |
| Figura 8. <i>Ítem 6</i> .....                  | 33   |
| Figura 9. <i>Ítem 7</i> .....                  | 33   |
| Figura 10. <i>Ítem 8</i> .....                 | 34   |
| Figura 11. <i>Ítem 9</i> .....                 | 34   |
| Figura 12. <i>Ítem 10</i> .....                | 35   |
| Figura 13. <i>Ítem 11</i> .....                | 35   |
| Figura 14. <i>Ítem 12</i> .....                | 36   |
| Figura 15. <i>Ítem 13</i> .....                | 36   |
| Figura 16. <i>Ítem 14</i> .....                | 37   |
| Figura 17. <i>Ítem 15</i> .....                | 37   |
| Figura 18. <i>Ítem 16</i> .....                | 38   |
| Figura 19. <i>Ítem 17</i> .....                | 38   |
| Figura 20. <i>Ítem 18</i> .....                | 39   |
| Figura 21. <i>Ítem 19</i> .....                | 39   |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Figura 22. <i>Ítem 20</i> ..... | 40 |
| Figura 23. <i>Ítem 21</i> ..... | 40 |
| Figura 24. <i>Ítem 22</i> ..... | 41 |
| Figura 25. <i>Ítem 23</i> ..... | 41 |
| Figura 26. <i>Ítem 24</i> ..... | 42 |
| Figura 27. <i>Ítem 25</i> ..... | 42 |
| Figura 28. <i>Ítem 26</i> ..... | 43 |
| Figura 29. <i>Ítem 27</i> ..... | 43 |
| Figura 30. <i>Ítem 28</i> ..... | 44 |
| Figura 31. <i>Ítem 29</i> ..... | 44 |
| Figura 32. <i>Ítem 30</i> ..... | 45 |
| Figura 33. <i>Ítem 31</i> ..... | 45 |
| Figura 34. <i>Ítem 32</i> ..... | 46 |
| Figura 35. <i>Ítem 33</i> ..... | 46 |
| Figura 36. <i>Ítem 37</i> ..... | 48 |



LISTA DE ANEXOS

|                         | pág. |
|-------------------------|------|
| APÉNDICE. Encuesta..... | 62   |

## RESUMEN

Este trabajo de investigación analiza los aspectos más relevantes de la cultura política de un grupo de estudiantes de pregrado de la UNAD, se desarrolla utilizando una metodología cualitativa de tipo descriptivo – exploratorio, que busca determinar el impacto que la formación universitaria ha tenido en la manera cómo piensan, actúan y participan en la vida política de la nación. Sus resultados evidencian la necesidad trabajar con más intensidad para crear conciencia de las variadas opciones que se generan en la vida profesional y laboral, cuando se participa de manera activa, responsable y ética en la vida política del país.

Palabras clave: Educación. Cultura. Participación política.

## ABSTRACT

This research analyzes the most relevant aspects of the political culture of a group of undergraduate students UNAD is developed using a descriptive qualitative methodology - exploration, which seeks to determine the impact that university training has had on the way how they think, act and participate in the political life of the nation. Their results show the need to work harder to create awareness of the various options that are generated in the professional life and work, when participating in an active, responsible and ethical in the political life of the country.

Keywords: Education. Culture. Political Participation.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los principales retos que se plantean las sociedades del siglo XXI, es la formación de ciudadanos responsables, capaces de participar activamente en la vida democrática de sus comunidades, y en los procesos de toma de decisiones que sirvan para mejorar tanto sus condiciones de vida como las de sus ciudadanos (Jaramillo, 2010).

Desde esa óptica es imprescindible el análisis de la cultura política como valor de alcance universal, como marco de referencia indispensable para comprender las dinámicas de la sociedad contemporánea, entendiendo el concepto de cultura política, como un esquema interpretativo compartido, acerca del funcionamiento del mundo político y del papel que cada persona desempeña en el mismo (Casas, 2008).

La cultura política vista como el conjunto de creencias aprendidas y compartidas por los ciudadanos, sobre sus sistemas políticos, y el rol que ellos juegan en ese escenario. La cultura política tomada como un factor incidente, en la forma como las personas valoran todo lo que sucede en el mundo político y sus expectativas sobre él, determinando, por ejemplo, si aprecian más la libertad y la autonomía, o la solidaridad y el trabajo comunitario (Bransom, 2009).

Los análisis que se realizan sobre desarrollo social, enfatizan la importancia de promover en las comunidades un mayor nivel de intervención en los procesos, porque la democracia se fundamenta en la participación ciudadana en los procesos políticos, y se legitima a partir de la premisa filosófica de que todos los individuos tienen capacidad de juicio político, ya que todos son, potencialmente, competentes para la política.

Cuando existe una concepción negativa de la política, se corre el riesgo de que la ciudadanía termine aislada, con pocos deseos de intervenir en los procesos políticos, lo que pone a la democracia en serio riesgo de vaciarse de contenido, porque de la participación se desprenden, en muchos casos, la salud y la legitimidad del régimen (Alanis, 2002).

La consolidación democrática exige ciudadanos comprometidos, con una cultura política definida y sólidamente estructurada, pues de ello dependen en gran medida, las posibilidades de desarrollo del país.

Consolidar un modelo democrático que sirva a los intereses de la patria y de sus habitantes implica construir un sólido anclaje en dos dimensiones de cultura política: la conductual que se

refiere al activismo político y la actitudinal que hace referencia a la aprobación de los ideales democráticos y a la confianza en el gobierno.

Es decir, la consolidación de las reglas del juego democrático, implica la conjunción equilibrada de instituciones democráticas y de ciudadanos participativos y conscientes de su peso específico con el propósito de resistir las amenazas de desestabilización y los cuestionamientos autoritarios (Norris, 2001).

La ineludible tarea de abrir nuevos espacios de participación que fortalezcan los procesos democráticos es motivada desde la Constitución Política, por lo tanto la sociedad, las instituciones, el Estado, necesitan mancomunar esfuerzos con el fin de crear mecanismos, espacios, procesos y escenarios que apunten al logro de ese objetivo prioritario, ya que su impacto en la vida económica, educativa, cultural y política es superlativo.

## JUSTIFICACIÓN

La Constitución Política de 1991 en sus artículos 40 y 41 establece de manera concisa los derechos y deberes que las personas y las instituciones tienen, en lo referente a la generación de una *cultura política que fortalezcan el estado social de derecho y la democracia* que deben imperar en el país. Entre otros aspectos expresados en la Carta Magna, el artículo 95 establece como deber de la persona y del ciudadano “*participar en la vida política, cívica y comunitaria del país*”.<sup>1</sup>

En el mismo sentido se manifiesta la Ley 30 de 1992, al establecer entre los objetivos de la educación superior “Ser factor de *desarrollo* científico, cultural, económico, *político* y ético a nivel nacional y regional”.

La misión de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) propone “contribuir a la educación para todos a través de la modalidad abierta y a distancia, mediante la investigación, la acción pedagógica, *la proyección social* y las innovaciones metodológicas y didácticas”. En otro de sus apartes propone “*propiciar el desarrollo económico social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social*”

La misión de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH) establece que: “La ECSAH desde los procesos de formación, investigación y *proyección social* contribuye a la *construcción de sujetos sociales*, que con *actitud reflexiva, crítica y creativa interpretan la realidad y promuevan la transformación social, con criterio solidario e incluyente*”

Así mismo entre sus objetivos se encuentran:

- “Generar y desarrollar programas de formación de alta calidad, estructurados en cadenas formativas, acordes a las *dinámicas y necesidades sociales de índole local, regional, nacional e internacional que promuevan alternativas de desarrollo humano integral*”
- “*Promover el pensamiento crítico del estudiante a través del análisis de las realidades sociales, la construcción de ciudadanía y el reconocimiento de la diversidad cultural, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida, la transformación social y el compromiso con los derechos humanos*”.

---

<sup>1</sup> Cursivas del autor en citas textuales de este capítulo para resaltar la importancia que tiene una adecuada formación política, para el logro de estos mandatos constitucionales y de los objetivos misionales incluidos.

La Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente (ECAPMA) expresa en su misión el compromiso de “contribuir a la *formación integral* de su comunidad académica como *factor dinamizador del ecodesarrollo en el marco de la competencia global*, mediante el mejoramiento continuo de sus procesos curriculares”.

Como se puede inferir de estos compromisos contenidos en los mandatos constitucionales y en las declaraciones misionales, la UNAD, como institución de educación superior, a través de estas dos escuelas, a las que pertenecen los estudiantes del grupo objeto de investigación, necesita información que le sirva para evaluar el impacto que tiene la educación suministrada, en la forma como sus alumnos piensan, sienten y actúan respecto a la política, ya que de ello depende en gran medida el impacto que como personas y como profesionales pueden lograr en la sociedad.

Estudiar de manera rigurosa, la forma de percibir, pensar y actuar de los estudiantes de la UNAD, frente a las realidades de la vida política regional y nacional, puede generar insumos de gran valor que ayuden a promover campañas, programas o mejorar contenidos que apunten hacia la generación de una cultura política participativa, responsable, solidaria, proactiva, que se convierta en factor de desarrollo social y comunitario.

El estudio del comportamiento político en sociedades democráticas constituye una necesidad si consideramos que, por una parte, en el núcleo mismo de la democracia se encuentra la participación de la ciudadanía en los asuntos políticos y, por otra, que en las sociedades democráticas de hoy, la no participación termina generando problemas de grandes dimensiones, que por lo general explotan en revueltas sociales (Duarte, 2000).

Es a través del trabajo mancomunado del sector gubernamental, el sector educativo y la sociedad civil, como se pueden diseñar e implementar planes, programas y proyectos que apunten a la solución de los problemas más acuciantes de la comunidad, entre los cuales, la participación política juega un papel preponderante, por su alta incidencia en la administración pública y en los aspectos económicos, culturales, ambientales, laborales, educativos y sociales.

Hoy en día hacer parte de una comunidad educativa debe retar a las personas a concebir, no sólo lo académico como la base de su formación profesional, sino empezar a ver la universidad como una institución multidimensional dedicada a la formación de personas políticas (Orjuela, 2008).

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Analizar el impacto que la formación suministrada por la UNAD, ejerce sobre las creencias, motivaciones y prácticas de participación política, en estudiantes de último semestre de la escuela de ciencias sociales, artes y humanidades, y de la escuela de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente del CEAD de Tunja.

### Objetivos específicos

1. Establecer las posibles relaciones entre convicciones, motivaciones y prácticas de participación política en los estudiantes del grupo objeto de investigación.
2. Analizar el impacto que la formación suministrada por la UNAD ha tenido en la participación política de estos estudiantes.
3. Determinar el grado de consciencia que los estudiantes poseen, sobre las implicaciones que la política tiene en los aspectos sociales, laborales y educativos.
4. Establecer posibles diferencias, en los resultados de la formación política en los estudiantes de la ECSAH y la ECAPMA del CEAD de Tunja.

## PROBLEMA

### Planteamiento del problema

Como se puede deducir del análisis del Histórico de los Resultados Electorales, publicados en la página web de la Registraduría Nacional del Estado Civil, el abstencionismo electoral en Colombia es cercano al 50%, lo que impide el desarrollo y consolidación de una democracia plena, legítima y soberana.

Tanto la Constitución Política, como la Ley 30 de 1992, establecen la necesidad de consolidar una educación integral de las personas para promover un ejercicio pleno de los deberes ciudadanos, entre los cuales, se puede destacar la participación política responsable, como elemento indispensable para lograr un desarrollo sostenible y sustentable de la sociedad colombiana.

Los análisis de trabajos relacionados, entre los cuales se pueden destacar los siguientes:

- Participación política de consejeros locales en Teusaquillo (Garrido, 2005).
- Significados construidos por jóvenes escolarizados acerca de la ciudadanía y la participación ciudadana. (Mazuera & Díaz, 2004).
- Las prácticas juveniles de acción colectiva: escenarios para la construcción de subjetividades en el ejercicio de la ciudadanía (García, 2004).

Muestran que la apatía de los jóvenes por los temas que atañen a la política, a todo nivel, es cada día más evidente, pero hace falta información, fruto del estudio detallado de las realidades que afrontan, tanto en sus entornos personales y sociales, como en los laborales y académicos.

Con frecuencia se adjudica la culpa de su abstencionismo e inacción en la política a las problemáticas que surgen como resultado del clientelismo, la corrupción, el fraude, el abuso de poder que se achaca a la clase política (Ramírez, 2004), pero hacen falta investigaciones que suministren cifras, datos, fundamentos a lo que en ocasiones son solo intuiciones o comentarios sin suficiente sustento ni el análisis riguroso que se requiere para permitir un debate serio al respecto.

En ese contexto, se hace imprescindible estudiar y analizar la cultura política que viven los estudiantes de la UNAD, CEAD de Tunja, con el ánimo de conocer su manera de sentir y pensar



la política, el nivel de participación que han logrado en los procesos democráticos regionales y nacionales y el impacto que la formación suministrada está surtiendo en este campo.

Solo contando con datos concretos, se puede pensar en proponer alternativas de solución, a una problemática que termina afectando a toda la población colombiana. No es posible que la democracia siga siendo un sistema raquítico a través del cual terminan elegidos los peores candidatos, gracias a estratagemas que les permiten engañar a unos pocos incautos, porque el grueso de la población no participa, y parece no interesarle lo que sucede con su sistema político. Sistema político que guste o no es el que termina ejerciendo el poder, manejando el presupuesto, elaborando las leyes y definiendo los aspectos más relevantes del destino de la nación.

#### Formulación del problema

¿Cuál es el impacto que la formación suministrada por la UNAD tiene sobre las creencias, motivaciones y prácticas de participación política de los estudiantes de último semestre de las escuelas de ciencias sociales, artes y humanidades, y ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente del CEAD de Tunja?

## MARCO REFERENCIAL

## Marco teórico

*Cultura política.*

El concepto de cultura política es tan complejo, como el significado de las palabras que lo componen. Para Parsons (1988) la cultura es un sistema organizado y ordenado de símbolos que orientan la acción. Esos distintivos y sus componentes internalizados en la personalidad de los actores, además de los patrones institucionalizados son los que dan contenido al sistema de creencias y al sistema de valores.

Pierre Bordieu (1985) se refiere a la cultura como el hábito que constituye sistemas de disposiciones durables aunque transmutables y principios generadores y organizadores de prácticas; esto no implica necesariamente consciencia de los fines, ni dominio expreso de lo que constituyen las operaciones necesarias para lograr un objetivo.

En cuanto al significado de la política, para el sociólogo y economista alemán Max Weber (1890), el concepto es extraordinariamente amplio y abarca cualquier género de actividad directiva autónoma.

Para Moureau (1952), la política es la dirección de la vida colectiva. Dirección implica conducción y, a la vez, conocimiento de una meta a alcanzar. Política es la suma de acciones que se traducen en prácticas, costumbres, medidas, leyes que hacen que la vida de un pueblo se realice en una forma determinada.

Para otros autores como Nolberto Bobbio (2002), la política es la esfera donde se desarrollan las relaciones de dominio, entendido dicho dominio en su expresión más intensa, como el poder que puede recurrir, incluso a la fuerza, si ello se hiciese necesario para alcanzar sus propios fines.

La relación entre política y poder es evidente en casi todos los aspectos sociales, aunque no sea necesario que esta esté monopolizada por el Estado, pues organizaciones sociales también ejercen política. Es decir se presenta una estrecha relación entre la política y el poder, que a juicio de Bobbio sería su fin.

Autores como Carl Schmitt (1983), consideran que existe una estrecha relación entre política y Estado al afirmar que “por política entenderemos solamente la dirección o la influencia sobre la dirección de una asociación política, es decir, en nuestro tiempo, de un Estado”.

Por lo anterior, profundizar en la relación cultura – política hace visible la sociedad y su manejo de toma de decisiones para conducir la vida colectiva. En este sentido la cultura política permite visualizar los diversos objetos sociales dotados de valor y significado (Schmitt, 1983).

La cultura política vista como el conjunto de creencias aprendidas y compartidas por los ciudadanos, sobre sus sistemas políticos, y el rol que ellos juegan en ese escenario. La cultura política tomada como un factor incidente, en la forma como las personas valoran todo lo que sucede en el mundo político y sus expectativas sobre él, determinando, por ejemplo, si aprecian más la libertad y la autonomía, o la solidaridad y el trabajo comunitario (Bransom, 2009).

La cultura política como segmento de la cultura global, prolonga y cumple el papel de contribuir a mantener viva la sociedad a través de la internalización del sistema político; este proceso se efectúa por intermedio de la puesta en práctica de procedimientos cognitivos, afectivos y evaluativos.

Cuando la cultura promueve la participación, esta tendencia se consolida con la difusión de orientaciones positivas hacia la infraestructura democrática, hacia la acepción de normas de obligación cívica y hacia el desarrollo de un sentido de la competencia (Misas, 2009).

La cultura política crea símbolos y genera afectos, de tal manera que, si la cultura política promueve la democracia debe generar además de los símbolos unificadores de compromiso, unidad y afecto hacia el sistema, habilidades cognitivas de parte del ciudadano.

El comportamiento del sistema político constituye un elemento fundamental en la orientación de la cultura política, pero la exposición a los medios de comunicación, a los partidos políticos, al impacto de la educación, produce un efecto crucial sobre su desarrollo.

El trabajo de investigación titulado “Análisis de la cultura política en estudiantes de último semestre de las escuelas de ciencias sociales, artes y humanidades, y ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente de la UNAD, CEAD de Tunja” está sustentado en las siguientes propuestas teóricas.

1. Teoría de la cultura política de Seymour Lipset: Esta teoría es reconocida principalmente por sus enunciados de la correlación positiva entre cultura política, democracia y desarrollo

económico. Dentro de sus postulados fundamentales, señala la función preponderante que tiene la educación en el fomento y soporte de la democracia, ya que gracias a esta conjunción se facilita y optimiza el ejercicio de los derechos civiles y políticos.

Además este cuerpo teórico desarrolla la idea de que un mayor nivel educativo, dota a las personas de un mejor autoconcepto y de mejores habilidades, competencias y confianza para participar en los procesos políticos. Según Lipset, la cultura política democrática se fortalece con altos niveles generales de educación, con calidad en los procesos educativos y con solidez en los valores sociales que se difunden (García, 2007).

2. Teoría del enfoque sistémico comunicacional de Karl Deutsch: Plantea un modelo basado en la perspectiva cibernética, en el que el sistema mantiene coordinadas las expectativas de los individuos que en él viven y combina buena parte del comportamiento, mediante su cooperación y hábitos de obediencia que refuerzan las conductas.

Para Deutsch (1976), el modelo de redes de información es más efectivo para la comprensión y análisis de la cultura política, porque permite observar el grado de pertenencia de los elementos del sistema utilizando variables de hábitos, cohesión o símbolos, que permiten transmitir o recordar la información que se genera a través de la interacción de los sistemas. El sistema político se comprende al observar la interacción e interdependencia entre sus componentes.

3. Modelo sistémico para el estudio del desarrollo y la modernización de Almond y Powell: Modelo construido con el fin de entender la cultura política como un sistema dinámico que incluye orientaciones hacia tipos de acción política, que se determinan con base en valores, actitudes o ideologías, que terminan generando funciones políticas.

En la identificación de funciones sistémicas ubica a las entradas o funciones políticas:

a.- La socialización política, que es el conjunto de procesos a través de los cuales nos vamos familiarizando con la política y que van determinando nuestras actitudes a lo largo de la vida.

b.- La articulación de intereses, que son los mecanismos con los que se establecen relaciones de mediación y vinculación entre intereses, para la acción política.

c.- La agregación de intereses, que son las formas en que los intereses se articulan y cómo actúan una vez cohesionados.

d.- La comunicación política, que incluye las estrategias, símbolos y mensajes que se utilizan para relacionarse entre actores.

De la misma forma, tenemos salidas o funciones de gobierno:

- a.- Gobierno, como el conjunto de instituciones, organizaciones y decisiones sobre recursos públicos.
- b.- Aplicación de la ley, a partir de las organizaciones del gobierno que tienen la responsabilidad de hacer cumplir las normas.
- c.- Formulación de la ley, como el acto de legislar.

4. Teoría de la cultura política de Almond y Verba: Para estos teóricos, la cultura política está definida por cuatro aspectos fundamentales.

El primero de ellos establece, que la cultura política es el conjunto de orientaciones subjetivas hacia la política de los miembros de una nacionalidad, o un subconjunto de estos en la misma nacionalidad.

El segundo expresa que la cultura política posee componentes cognoscitivos, afectivos y evaluativos que comprenden el conocimiento y las creencias acerca de la realidad política, los sentimientos con respecto a la política y el compromiso con valores políticos.

El tercero manifiesta que el contenido de la cultura política es el resultado de la socialización infantil, la educación y la exposición a los medios de comunicación y las experiencias en la edad adulta respecto de la acción gubernamental, social y económica.

El cuarto establece que la cultura política, afecta la estructura política y gubernamental y el desempeño, pero no la determina, las flechas causales, entre cultura, estructura y desempeño van en ambos sentidos.

## Marco legal

La defensa de la democracia es una labor en la que el Estado y las instituciones educativas tienen responsabilidades determinadas en la Constitución y en las leyes y que son de obligatorio cumplimiento.

Para contextualizar este aspecto es pertinente recordar que, el Artículo 67 de la Constitución Política de 1991 establece que, la educación es un derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

De manera explícita se ordena formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Se establece que es el Estado, el encargado de regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizando el adecuado cubrimiento del servicio y asegurando las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Como puede colegirse de estos mandatos constitucionales, en toda institución educativa, se requiere trabajar para brindar a los estudiantes una formación holística, integral, que permita la comprensión de los aspectos que inciden en su bienestar, entre los cuales la política y los procesos que hacen posible la participación en la misma, son importantes.

La Ley 30 de 1992 regula la educación superior, ella establece que este es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral y que tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Para cumplir con este mandato es imprescindible educar al estudiante para que sea capaz de reflexionar, opinar y participar de manera autónoma y crítica en el área política, fallar en esta área graduándolo sin haberlo abastecido con las herramientas cognitivas que le permitan desenvolverse en este campo, representa un descuido inexcusable, ya que con toda seguridad en el ejercicio de su profesión, enfrentará situaciones en donde la comprensión y manejo de la realidad política será vital.

En esta misma línea de razonamiento, es necesario precisar que la Ley 30 en su artículo 4° ordena despertar en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país, enunciados que son concomitantes con el ser político, con el ejercicio pleno de los derechos y libertades.

La ley también habla de capacitar al estudiante en aspectos que demandaran del individuo una enorme capacidad de juicio político, como cuando se menciona que debe desarrollar

competencias de servicio social, capacidades para solucionar las necesidades de la comunidad, o ser factor de desarrollo cultural y económico.

### Marco institucional

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia, (UNAD) es un Proyecto Educativo que nació con el nombre de Unidad Universitaria del Sur de Bogotá, UNISUR durante el gobierno de Belisario Betancur.

Surgió, mediante la Ley 52 de 1981, como un establecimiento público del orden nacional adscrito al Ministerio de Educación Nacional y transformada por el Congreso de la República mediante la Ley 396 del 5 de agosto de 1997 en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Se creó con el objeto de diseñar e implementar programas académicos con la estrategia pedagógica de la educación a distancia, que fuesen pertinentes con las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales y acordes con los retos y las demandas de una sociedad democrática, participativa y dinámica afines con modelos científicos, sociales y culturales que contextualizan al siglo XXI.

Desde su puesta en marcha en abril de 1982, la UNAD se ha caracterizado por el compromiso con las comunidades y poblaciones que no han tenido acceso a una capacitación técnica, socio humanística y comunitaria. También, por su contribución a la recuperación de los tejidos sociales, la generación de espacios laborales y la formación para la participación ciudadana.

El decreto 2770 de 2006 establece en su artículo primero que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, es un ente Universitario Autónomo del orden nacional, con régimen especial en los términos de la Ley 30 de 1992, personería jurídica, autonomía académica, administrativa y financiera; patrimonio independiente y capacidad para gobernarse, vinculado al Ministerio de Educación Nacional, conservando la misma denominación.

En el año 2009 la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) recibió certificados de calidad en la Norma Técnica Colombiana en Gestión Pública NTCGP 1000 y a la Norma Técnica en Calidad NTC ISO 9001. (UNAD en la ruta de la excelencia, julio de 2012). La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) cuenta con 53 programas en Colombia y tiene una Sede

en Florida, Estados Unidos.

En la actualidad, la universidad cuenta con Alta Acreditación para los programas de comunicación social, licenciatura en etnoeducación, zootecnia, ingeniería de sistemas y administración de empresas, otorgada a través de la Resolución 3988 de 2012 del Ministerio de Educación Nacional.

La UNAD cuenta con cerca de 75.000 estudiantes y una comunidad educativa que supera las 100.000 personas, entre estudiantes, egresados y funcionarios (Leal, 2013). Desde su fundación, la universidad ha orientado su misión institucional a la formación básica, técnica, tecnológica, profesional y posgradual, a través de la educación a distancia. Actualmente, la modalidad de educación a distancia que imparte la UNAD está soportada en el e-learning, gracias a los avances de Internet.

La UNAD tiene como misión Contribuir a la educación para todos a través de la modalidad abierta y a distancia, mediante la investigación, la acción pedagógica, la proyección social y las innovaciones metodológicas y didácticas, con la utilización de las tecnologías de la información y de las comunicaciones, para fomentar y acompañar el aprendizaje autónomo, generador de cultura y espíritu emprendedor, que en el marco de la sociedad global y del conocimiento, propicie el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social.

La visión de la UNAD busca su proyección como una organización líder en Educación Abierta y a Distancia, reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad innovadora y pertinencia de sus ofertas y servicios educativos y por su compromiso y aporte de su comunidad académica al desarrollo humano sostenible, de las comunidades locales y globales.



## MARCO METODOLÓGICO

### Tipo de investigación

Este trabajo es una investigación con enfoque cualitativo de tipo exploratorio - descriptivo, que busca analizar el impacto que la formación suministrada por la UNAD, ejerce sobre las creencias, motivaciones y prácticas de participación política en un grupo de estudiantes de último semestre de las escuelas de ciencias sociales, artes y humanidades, y ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente del CEAD de Tunja.

Se clasifica así, porque en este tipo de investigaciones el objetivo es especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Este tipo de investigaciones miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga (Sampieri, 2010).

Como explica Corbetta (2003), La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones, comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que se observa que ocurre. Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo en el que se explora y describe, para luego generar perspectivas teóricas, a través de un sendero que conduce de lo particular a lo general.

### Participantes

Muestra dirigida, no probabilística, compuesta por treinta y seis (36) estudiantes de último semestre de las escuelas de ciencias sociales, artes y humanidades, y de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente de la UNAD, CEAD de Tunja, tomando como base información suministrada por el área de Registro y Control. Muestra que obedeció a los siguientes criterios:

- Ser estudiantes de la UNAD, CEAD de Tunja, que estén cursando último semestre de

pregrado de las escuelas antes mencionados.

- Tener algún grado de presencialidad en sus estudios de último semestre, con el fin de poder participar en los grupos focales que forman parte esencial de este proceso de investigación.
- Participar voluntariamente en la presente investigación, suministrando la información solicitada.

## Instrumentos

### *Grupo focal.*

El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa, consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o de entrevista. Se busca la interacción entre los participantes como método para generar información. A través de él se consiguen datos en profundidad sobre lo que las personas opinan y hacen, explorando los porqués y los cómo de sus opiniones y acciones.

Como señala Shoshanna Sofaer (1999) en *Métodos cualitativos ¿Qué son y para que usarlos?* estos métodos consiguen ‘reducir la incertidumbre’ con la que a menudo se trabaja en investigación, o ayudan a la comprensión profunda de lo obvio.

Entre las ventajas que suministra la realización de un grupo focal, se puede destacar que, la interacción en grupo estimula la generación de ideas creativas y la espontaneidad, es muy útil para abordar temas complejos sobre los cuales se dispone de poca información, ofrece flexibilidad para explorar nuevos aspectos, se obtiene información de varias personas a la vez, ofrece información de alta validez subjetiva, es relativamente rápida y menos costosa que otras técnicas (Calvente & Rodríguez, 2000).

El grupo focal se diferencia de las técnicas grupales de consenso (por ejemplo, grupo nominal, técnica Delphi) en que su propósito fundamental es comprender el por qué y el cómo las personas piensan o sienten de la manera que lo hacen y no se pretende llegar a acuerdos. Importa tanto lo que hay de común, como lo que hay de diferente en las experiencias de los participantes (Krueger, 1988).

*Encuesta.*

Instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas recogidas en un cuestionario, que se hace a un conjunto de personas, para conocer su opinión sobre un asunto determinado.

La encuesta es definida por García Ferrando (2010) como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población.

Como características fundamentales de una encuesta, Sierra Bravo (1995) destaca:

- 1- La encuesta es una observación de los hechos, por medio de lo que manifiestan los interesados.
- 2- Es un método preparado para la investigación.
- 3- Permite una aplicación masiva, mediante un sistema de muestreo.
- 4- Hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad.

En opinión de García (2010) prácticamente todo fenómeno social puede ser estudiado a través de las encuestas. Entre las razones que avalan esta afirmación, podemos destacar en primer lugar, que las encuestas son una de las escasas técnicas de que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias o motivos. Hay estudios experimentales en que no se conocen inicialmente las variables que intervienen y mediante la encuesta, se hace posible determinar las variables de estudio.

En segundo lugar García (2010) manifiesta que las técnicas de encuesta se adaptan a todo tipo de información y a cualquier población, permitiendo recuperar información sobre sucesos acontecidos a los entrevistados. Por último argumenta que las encuestas permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniéndose gran cantidad de datos a un precio bajo y en un periodo de tiempo corto.

Para la presente investigación se diseñó y aplicó una encuesta de cuarenta (40) puntos y escala tipo Likert, creada por el autor, para que los participantes marquen la intensidad con que se

presentan conductas y situaciones pertinentes para los fines de este estudio y cuyo modelo se observa en el apéndice.

## Procedimiento

En el desarrollo de la presente investigación, se realizaron dos grupos focales, utilizando el criterio de muestreo por conveniencias. El primero con cinco estudiantes de la ECSAH y el segundo con cinco estudiantes de la ECAPMA del CEAD de Tunja, con el fin de establecer un acercamiento al tema de la cultura política.

A través del encuentro se desarrollaron tres ejes de conversación:

- 1- ¿Cuál es la relación que existe entre educación y política?
- 2- ¿Qué significado tiene la política en sus vidas?
- 3- ¿Cuál es la posible incidencia de la política en su futuro laboral?

El resultado de estos análisis y disquisiciones sirvió como insumo básico para la elaboración de la encuesta (Apéndice), que se aplicó a la totalidad del grupo objeto de investigación.

En segundo lugar se publicó en Internet, la encuesta que podía ser desarrollada en línea ingresando a la dirección electrónica que se muestra a continuación:

[https://docs.google.com/forms/d/1TZmvJNVP0aWjXkAJLLklC1KjagCjSo\\_6W-vJ1A7blKo/viewform](https://docs.google.com/forms/d/1TZmvJNVP0aWjXkAJLLklC1KjagCjSo_6W-vJ1A7blKo/viewform)

En tercer lugar se envió comunicación por e-mail a los estudiantes del grupo objetivo, dando a conocer los objetivos del estudio, y el consentimiento informado, y el link de la encuesta, de manera que la participación fuese voluntaria y se conocieran de antemano los alcances de la investigación.

Los resultados obtenidos se tabularon y analizaron con el fin de medir el impacto que la formación suministrada por la UNAD, ejerce sobre las creencias, motivaciones y prácticas de participación política en un grupo de estudiantes de último semestre de psicología y ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente del CEAD de Tunja.

## RESULTADOS

La población objetivo de esta investigación estaba compuesta por treinta y seis (36) estudiantes de la UNAD, CEAD de Tunja.

*Edad:* La muestra de estudiantes estuvo en edades que oscilaron entre los veintidós (22) y los cuarenta y un (41) años. La distribución de frecuencias se observó así:

Tabla 1.

*Distribución de frecuencias por edad*

|         | $f_i$ |
|---------|-------|
| [22-27) | 15    |
| [27-32) | 6     |
| [32-37) | 9     |
| [37-42) | 6     |

Fuente: El autor.

Media: 30,6 años

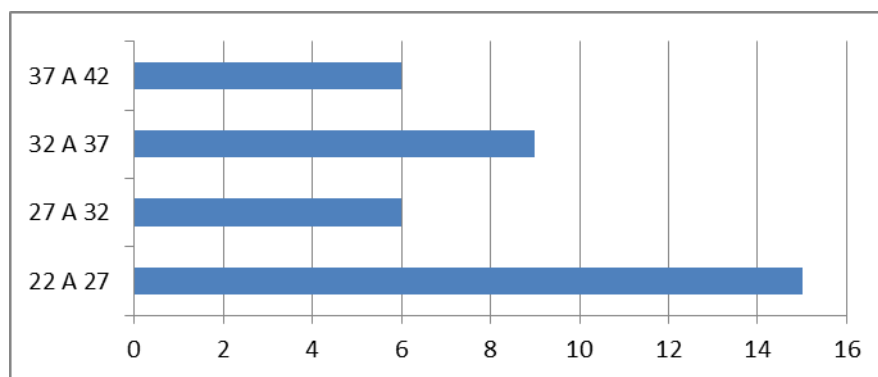
Mediana: 29 años

Moda: 25 años

El 58% de los estudiantes del grupo objetivo tenía edades que oscilaban entre los 22 y 32 años.

Figura 1.

*Grupos etáreos.*



Fuente: El autor.

*Sexo:* La muestra de estudiantes encuestados estuvo distribuida como se observa:

Masculino: 14, Femenino: 22

Figura 2.

*Distribución por género.*



Fuente: El autor.

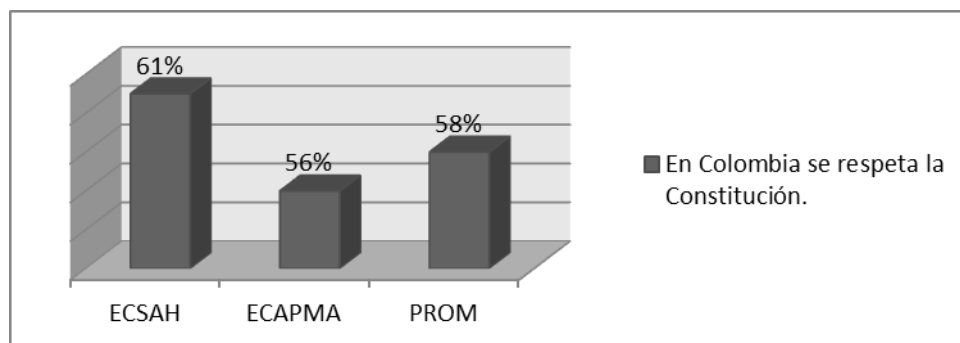
*Resultados de la encuesta.*

1- En Colombia se respeta la Constitución.

En promedio, hubo un acuerdo del 58% respecto a esta afirmación, que correspondió en un 61% para los estudiantes de la ECSAH y en 56% para los estudiantes de la ECAPMA.

Figura 3.

*Item 1.*



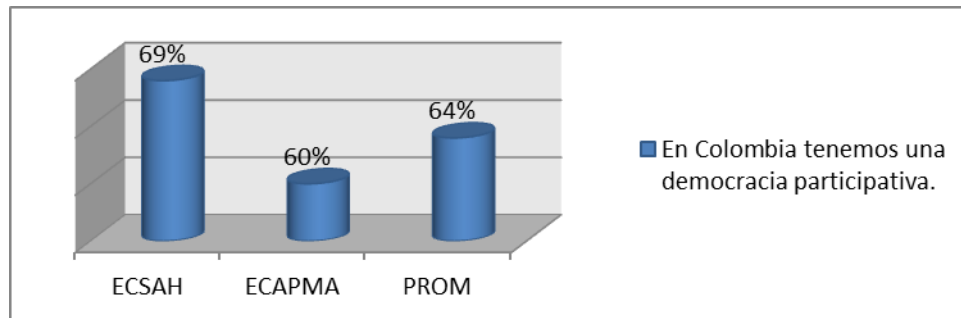
Fuente: El autor.

2- En Colombia tenemos una democracia participativa.

Respecto a esta afirmación, el resultado arrojó un acuerdo del 69% de parte de los estudiantes de la ECSAH y un 60% de los estudiantes de la ECAPMA, para un promedio del 64%.

Figura 4.

Item 2.



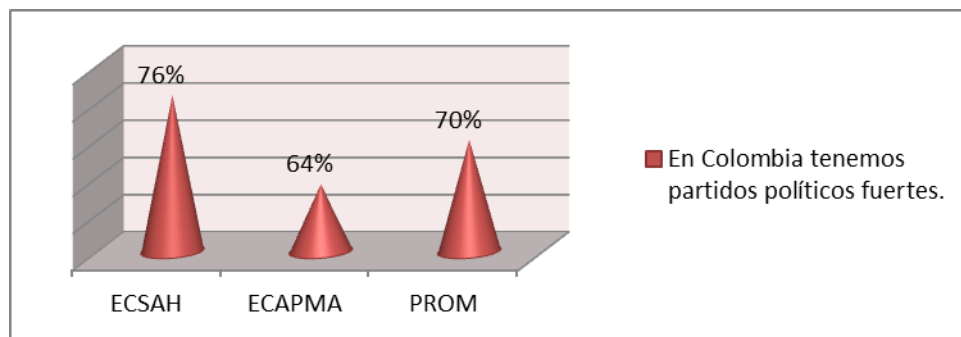
Fuente: El autor.

3- En Colombia tenemos partidos políticos fuertes.

Con relación a este ítem, se presenta una diferencia notoria entre la percepción que muestran los dos grupos de estudiantes, mientras para los estudiantes de la ECSAH existe un 76% de acuerdo con la frase, para el otro grupo de estudiantes el resultado fue del 64%. En total un 12% de diferencia entre los dos conceptos.

Figura 5.

Item 3.



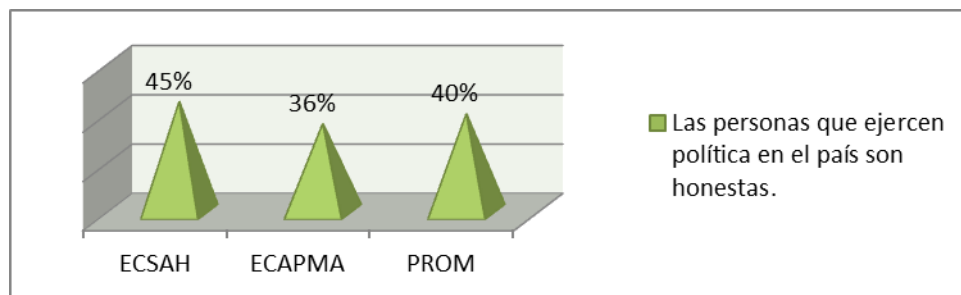
Fuente. El autor.

4- Las personas que ejercen política en el país son honestas.

Mientras para el grupo de estudiantes de la ECSAH el acuerdo con esta aseveración alcanzó el 45%, para su contraparte el resultado fue del 36%.

Figura 6.

Item 4.



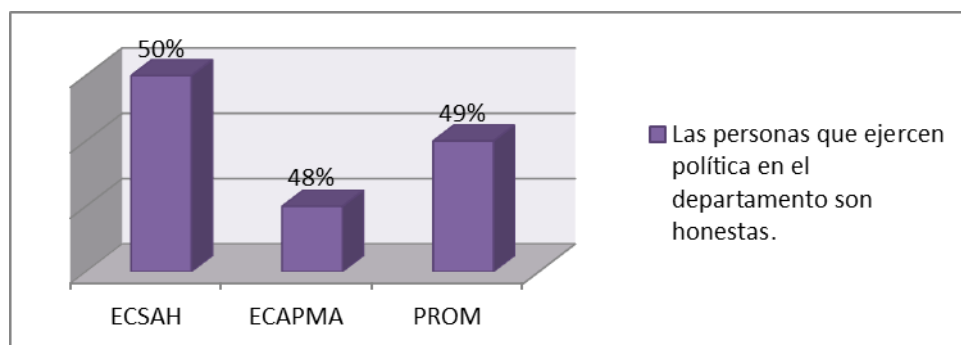
Fuente. El autor.

5- Las personas que ejercen política en el departamento son honestas.

Este fue uno de los ítems en donde se estuvo muy cerca del consenso, pues la diferencia de opiniones solo alcanzo el 2%. Mientras para los estudiantes de la ECAPMA el acuerdo sobre esta frase alcanzo el 48%, para el otro grupo, el resultado fue del 50%.

Figura 7.

Item 5.



Fuente. El autor.

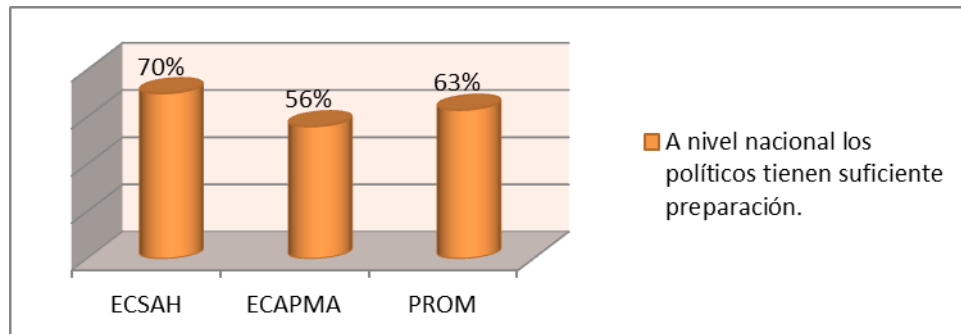
6- A nivel nacional los políticos tienen suficiente preparación.

La divergencia de conceptos sobre este ítem, alcanzó el 14%, uno de los más altos de la encuesta. Los estudiantes de la ECSAH expresaron un acuerdo del 70% con esta oración, en cambio el otro grupo de estudiantes solo manifestó acuerdo en un 56%.



Figura 8.

Item 6.



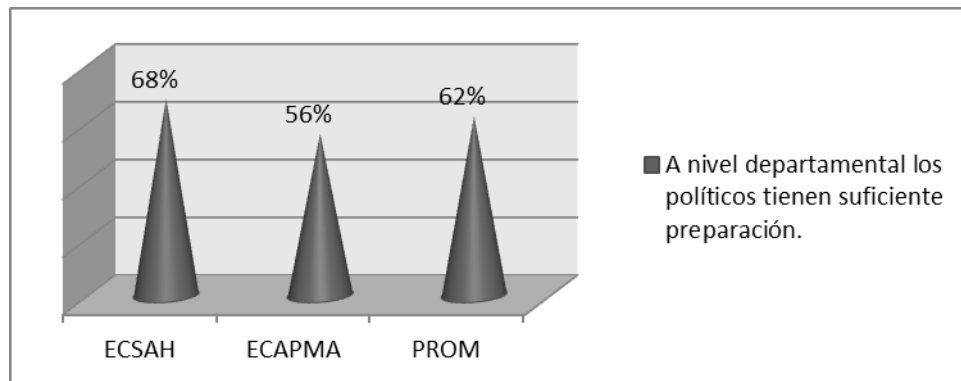
Fuente. El autor.

7- A nivel departamental los políticos tienen suficiente preparación.

Con una diferencia de opiniones del 12% se manifestaron los estudiantes respecto a este ítem. Mientras los estudiantes de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente revelaron un acuerdo del 56%, el otro grupo de estudiantes lo calificó en un 68%.

Figura 9.

Item 7.



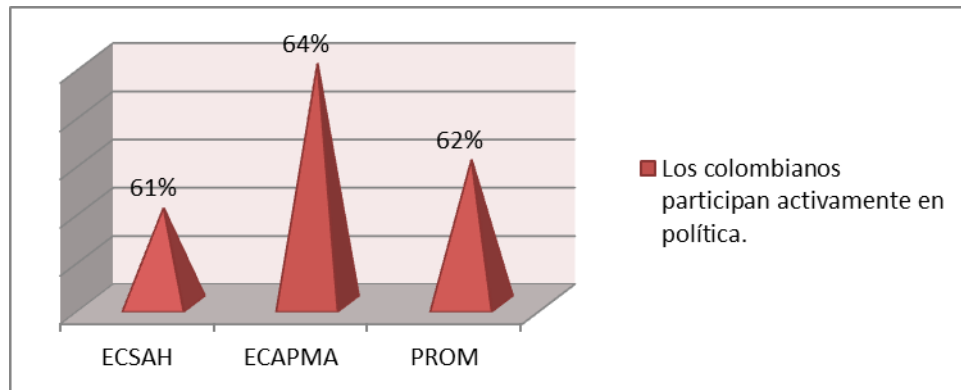
Fuente. El autor.

8- Los colombianos participan activamente en política.

Con una exigua diferencia del 3% se expresaron los dos grupos. Los estudiantes de ciencias sociales, artes y humanidades revelaron un acuerdo del 61%, en contraposición al 64% manifestado por el otro grupo.

Figura 10.

Item 8.



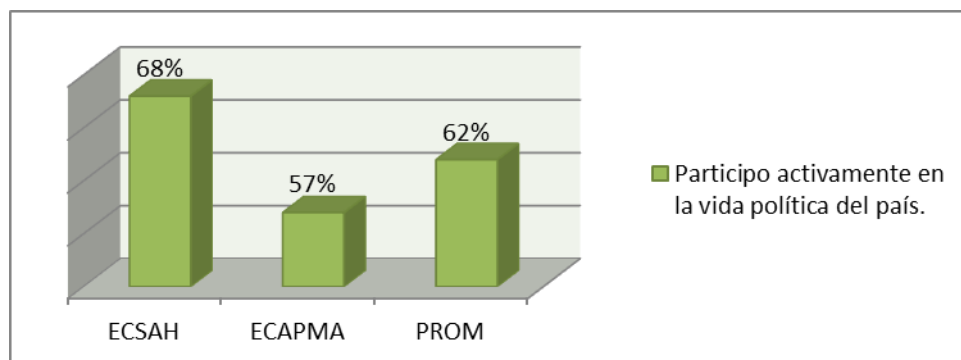
Fuente. El autor.

9- Participo activamente en la vida política del país.

El promedio de acuerdo obtenido en este ítem fue del 62%. Para el grupo de estudiantes de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente 57% y para el otro grupo un resultado del 68%.

Figura 11.

Item 9.



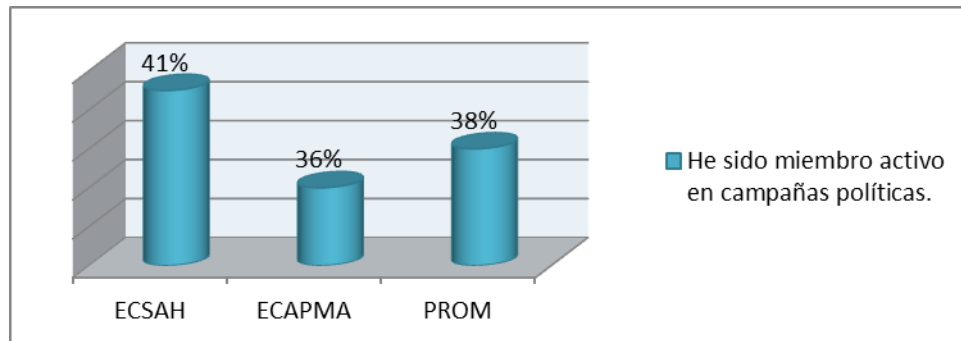
Fuente. El autor.

10- He sido miembro activo en campañas políticas.

Con uno de los puntajes más bajos, este ítem pone en claro un aspecto medular de la cultura política de este grupo de estudiantes. Para el grupo de la ECSAH un 41% de acuerdo con la afirmación, y solo un 36% para la contraparte.

Figura 12.

Item 10.



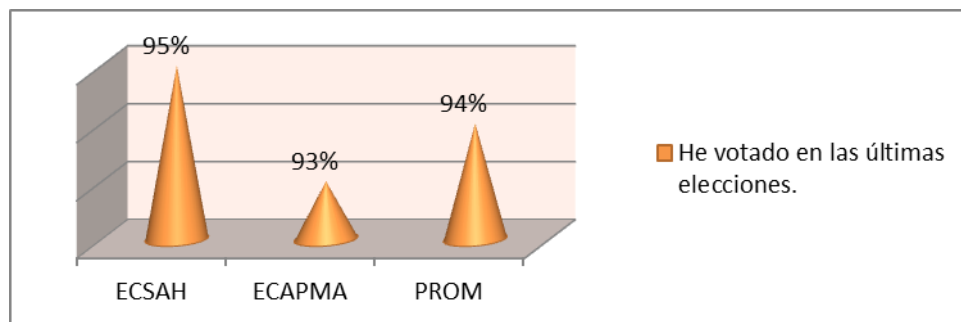
Fuente. El autor.

11- He votado en las últimas elecciones.

Un acuerdo del 93% del grupo de la ECAPMA, respecto a este ítem, y un 2% más para el grupo de estudiantes de la ECSAH.

Figura 13.

Item 11.



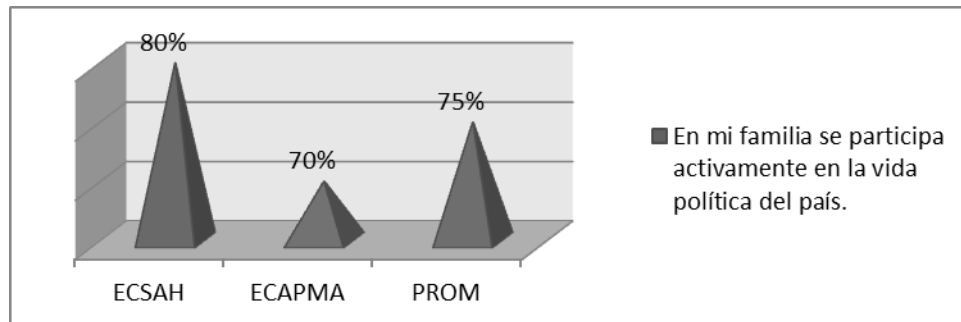
Fuente. El autor.

12- En mi familia se participa activamente en la vida política del país.

Con un mayor puntaje de acuerdo por parte de los estudiantes de la ECSAH, equivalente al 80%, demostrando una actitud más inclinada hacia este tipo de actividades, que los del grupo contrario, que estuvieron un 10% por debajo de este resultado, alcanzando el 70% de acuerdo con la aseveración.

Figura 14.

Item 12.



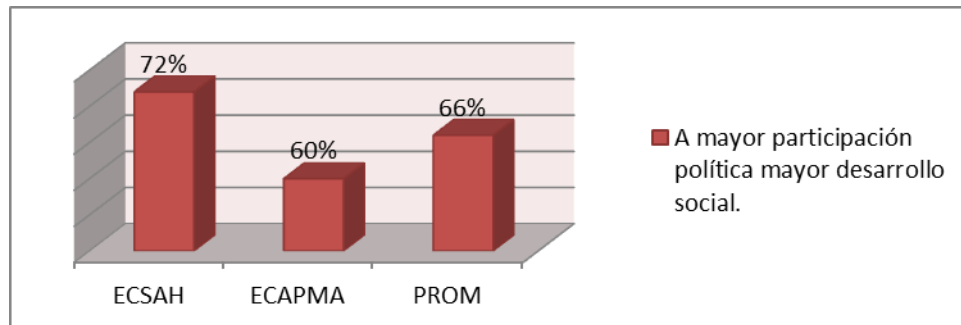
Fuente. El autor.

13- A mayor participación política mayor desarrollo social.

Para los estudiantes del grupo de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente esta relación es menos directa y revelan un acuerdo del 60%. En cambio para el otro grupo el acuerdo alcanzó el 72%, para una notoria diferencia del 12%.

Figura 15.

Item 13.



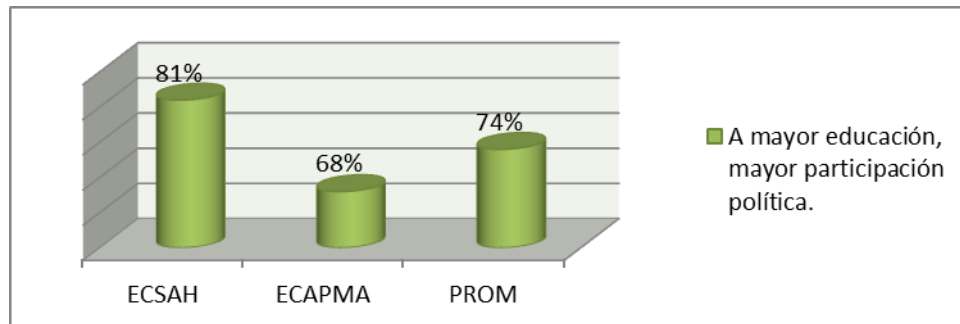
Fuente. El autor.

14- A mayor educación, mayor participación política.

Respecto a esta afirmación de la relación directa entre educación y participación en política, los estudiantes de ciencias sociales, artes y humanidades manifestaron un acuerdo del 81%. El otro grupo de estudiantes expresó un acuerdo 13% menor con la afirmación contenida en este ítem.

Figura 16.

Item 14.



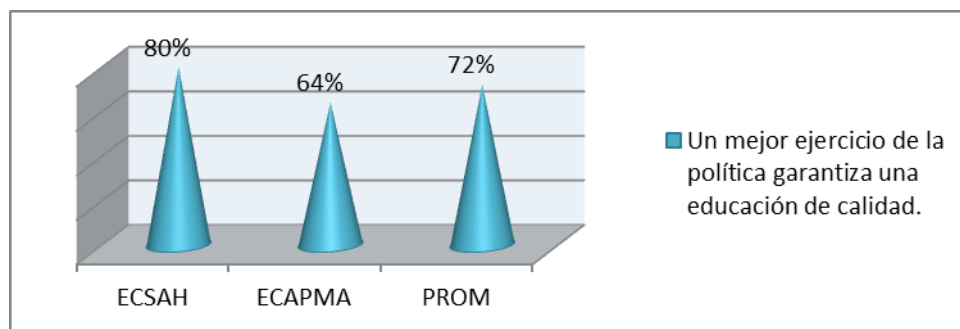
Fuente. El autor.

15- Un mejor ejercicio de la política garantiza una educación de calidad.

Esta es considerada una opinión neurálgica en la presente investigación y en los resultados el grupo de estudiantes de la ECAPMA enunció un acuerdo del 64% con esta frase. En contraposición el otro grupo reveló un acuerdo del 80%, siendo este uno de los puntos con mayor divergencia en el resultado.

Figura 17.

Item 15.



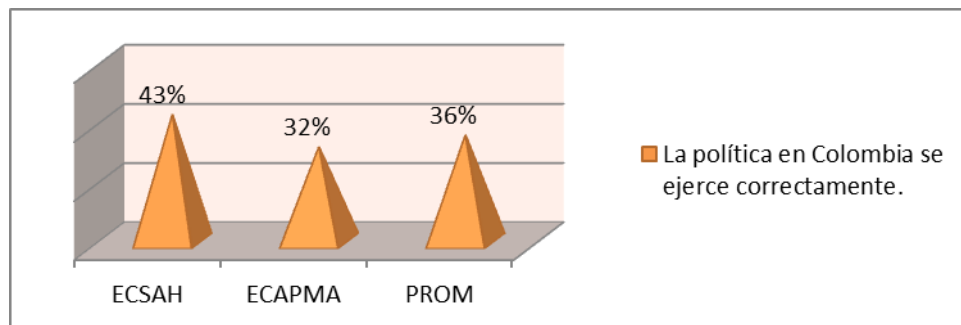
Fuente. El autor.

16- La política en Colombia se ejerce correctamente.

Este ítem obtuvo el más bajo puntaje de toda la encuesta, con un acuerdo de solo el 32% manifestado por los estudiantes de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente y un 43% de acuerdo revelado por los estudiantes de ciencias sociales, artes y humanidades.

Figura 18.

Item 16.



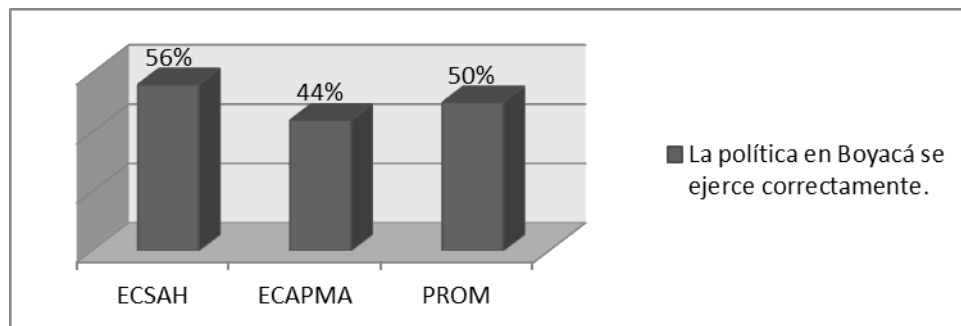
Fuente. El autor.

17- La política en Boyacá se ejerce correctamente.

Los estudiantes de la ECSAH expresan un acuerdo equivalente al 56% con esta oración, su contraparte lo hace en un 44%, una diferencia del 12% entre ambas ópticas.

Figura 19.

Item 17.



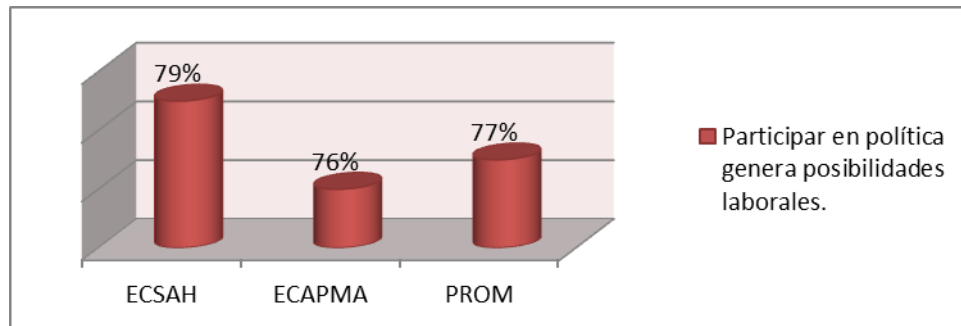
Fuente. El autor.

18- Participar en política genera posibilidades laborales.

De manera muy parecida perciben los dos grupos esta aseveración. Para los estudiantes de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente un 76%, mientras que para el otro grupo, un 79%. Solo un 3% de diferencia en un ítem vital para los objetivos de este estudio.

Figura 20.

Item 18.



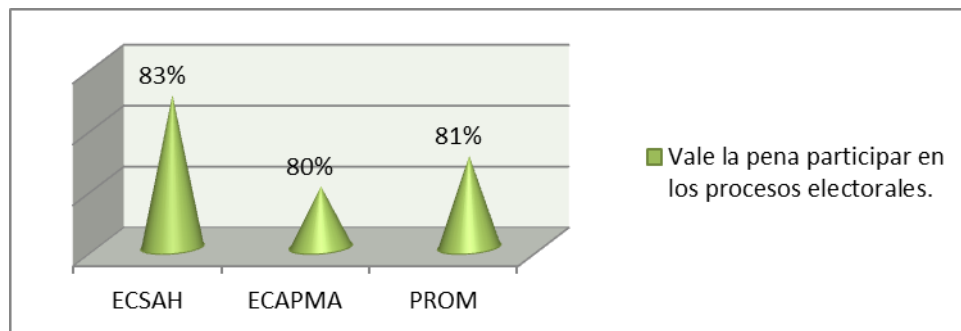
Fuente. El autor.

19- Vale la pena participar en los procesos electorales.

Un acuerdo notorio con esta expresión, de parte de los estudiantes de ciencias sociales, artes y humanidades equivalente a un 83% y un 80% del otro grupo de estudiantes.

Figura 21.

Item 19.



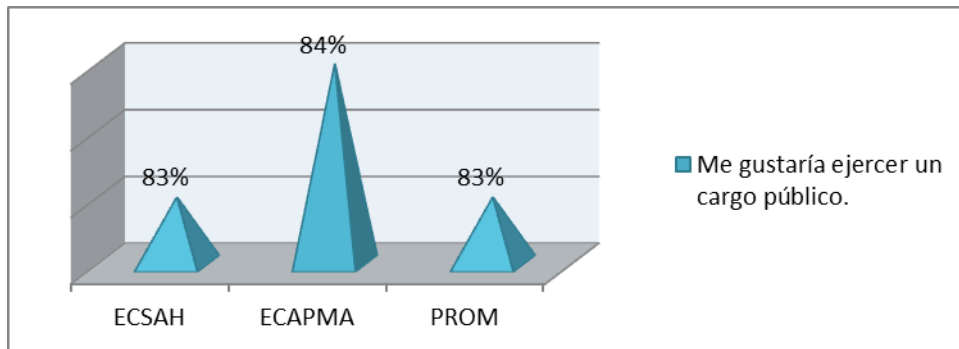
Fuente. El autor.

20- Me gustaría ejercer un cargo público.

Igual que en el ítem anterior, un acuerdo palmario con la frase, 84% de parte de los estudiantes de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente y 83% para los estudiantes de ciencias sociales, artes y humanidades.

Figura 22.

Item 20.



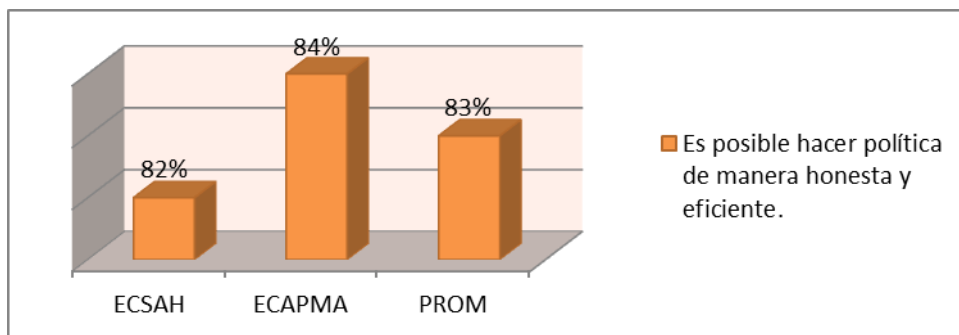
Fuente. El autor

21- Es posible hacer política de manera honesta y eficiente.

En este ítem, los estudiantes de la ECSAH expresaron un acuerdo del 82% con este concepto, en tanto que el otro grupo lo hizo en un 84%.

Figura 23.

Item 21.



Fuente. El autor

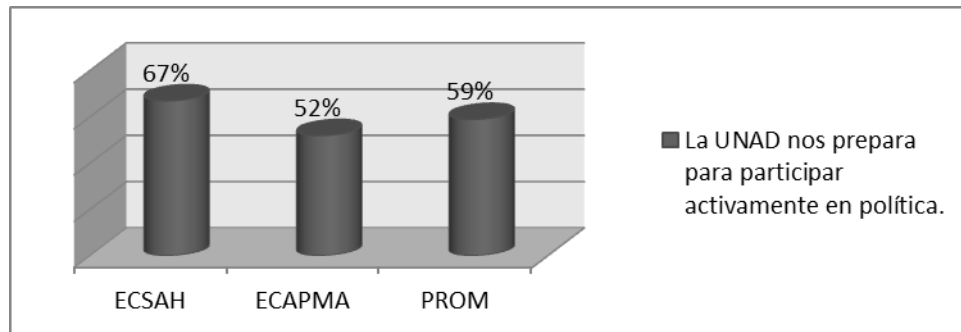
22- La UNAD nos prepara para participar activamente en política.

El contenido de esta frase y sus alcances, son trascendentes para esta investigación, en ella los estudiantes de la ECAPMA expresaron mayor inconformidad, representada en un 52%. Los estudiantes de la ECSAH mostraron un mejor resultado, con un 67%. Una diferencia del 15% que amerita un análisis profundo sobre sus causas.



Figura 24.

Item 22.



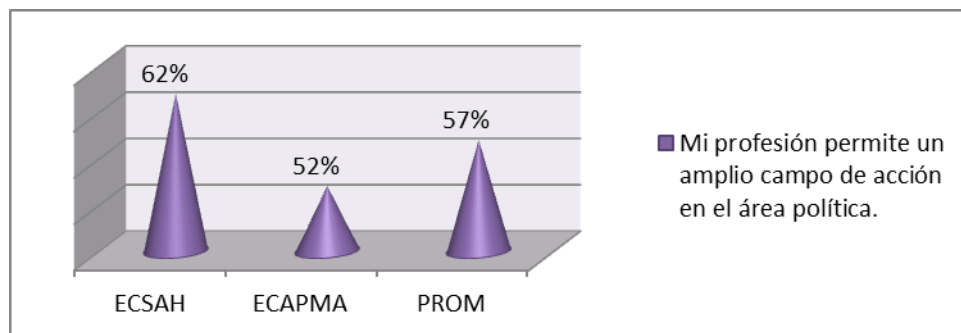
Fuente. El autor

23- Mi profesión permite un amplio campo de acción en el área política.

Para los estudiantes de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente, no parece existir una relación estrecha entre su formación profesional y las opciones de ejercicio político, ya que solo mostraron un acuerdo del 52%, frente a un 62% de acuerdo de parte del otro grupo de estudiantes. Un promedio del 57% que se muestra poco prometedor respecto a las posibilidades que cada estudiante de este grupo objeto de estudio, prevé en esta área.

Figura 25.

Item 23.



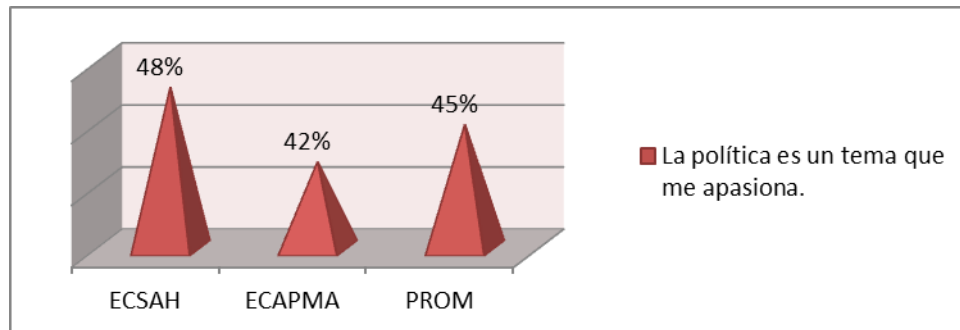
Fuente. El autor.

24- La política es un tema que me apasiona.

El escaso entusiasmo que la política despierta en las personas que conforman este grupo queda patente en estas cifras, mientras que para los estudiantes de la ECSAH el acuerdo con esta oración y todo lo que ella significa solo alcanzó el 48%, para el otro grupo el resultado fue del 42%.

Figura 26.

Item 24.



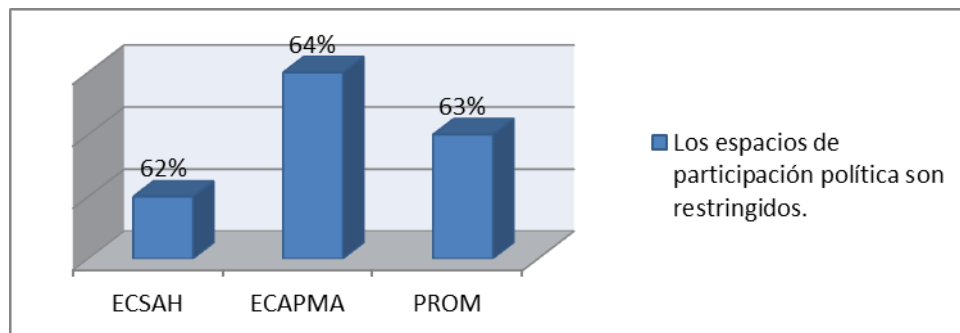
Fuente. El autor.

25- Los espacios de participación política son restringidos.

Esta es uno de los ítems con resultados más cercanos. En tanto que para los estudiantes de último semestre de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente afirmaron estar de acuerdo con la frase en un 64%, los estudiantes de la otra escuela lo hicieron en un 62%.

Figura 27.

Item 25.



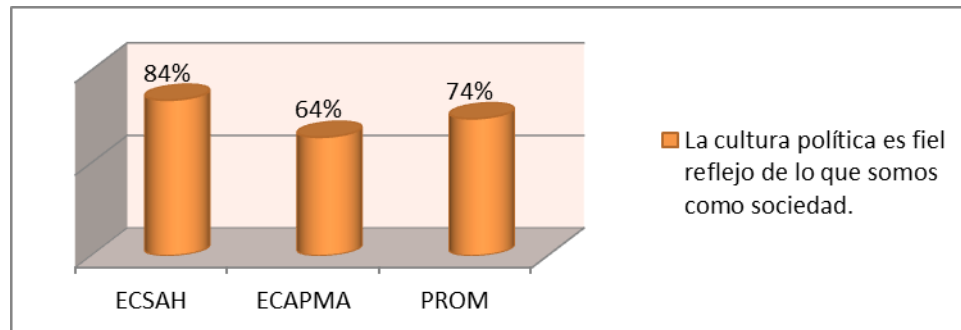
Fuente. El autor.

26- La cultura política es fiel reflejo de lo que somos como sociedad.

En este ítem, se presentó la mayor diferencia en los conceptos, una distancia del 20% separo la evaluación de los grupos, el promedio fue mayor para los estudiantes de la ESCAH, con un 84% y un parco 64% para la contraparte.

Figura 28.

Item 26.



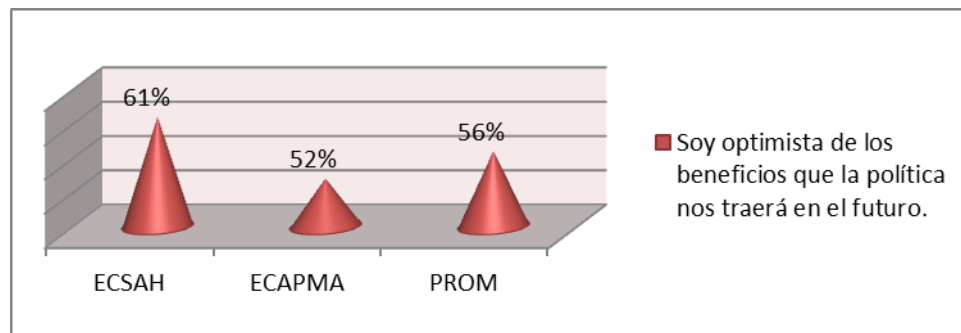
Fuente. El autor.

27- Soy optimista de los beneficios que la política nos traerá en el futuro.

Regular puntaje en el acuerdo sobre esta afirmación. 61% manifestado por los estudiantes de ciencias sociales, artes y humanidades y un 9% menos para el otro grupo de estudiantes.

Figura 29.

Item 27.



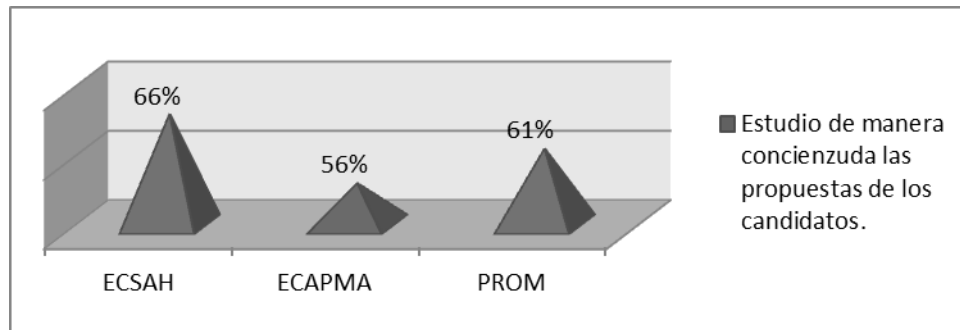
Fuente. El autor.

28- Estudio de manera concienzuda las propuestas de los candidatos.

El promedio de acuerdo con esta aseveración solo llegó al 61%. Los estudiantes de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente, confesaron ser menos rigurosos en este aspecto, solo marcaron un 56%, mientras el otro grupo marcó un 66%.

Figura 30.

Item 28.



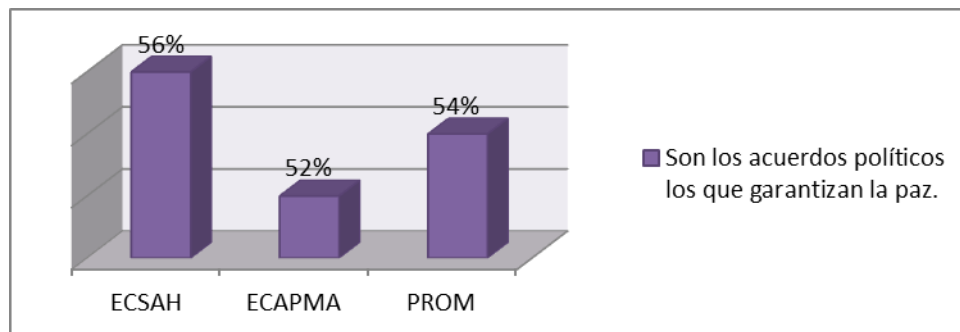
Fuente. El autor.

29- Son los acuerdos políticos los que garantizan la paz.

Una afirmación que busca dilucidar el grado de acuerdo o desacuerdo, de las personas que forman el grupo objetivo, respecto a la relación entre la política y la paz, terminó con un 56% para el grupo de la ECSAH y 52% para la contraparte.

Figura 31.

Item 29.



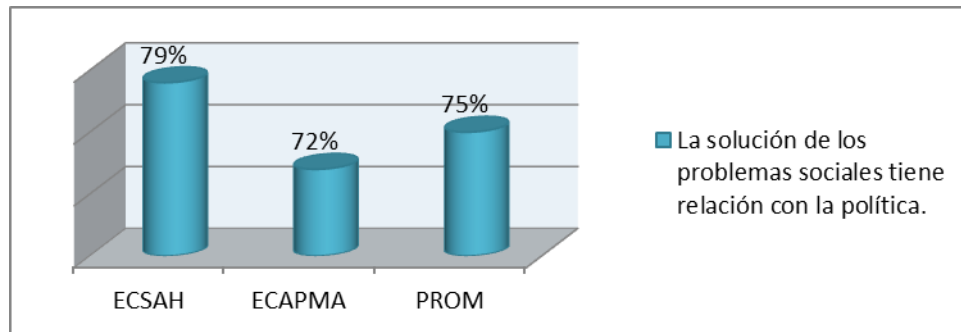
Fuente. El autor.

30- La solución de los problemas sociales tiene relación con la política.

En la misma línea de razonamiento del ítem anterior se formuló esta aseveración, que en esencia obtuvo un resultado diferente, por cuanto los estudiantes de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente manifestaron un acuerdo del 72%, mientras que el otro grupo manifestó su conformidad con un 79%.

Figura 32.

Item 30.



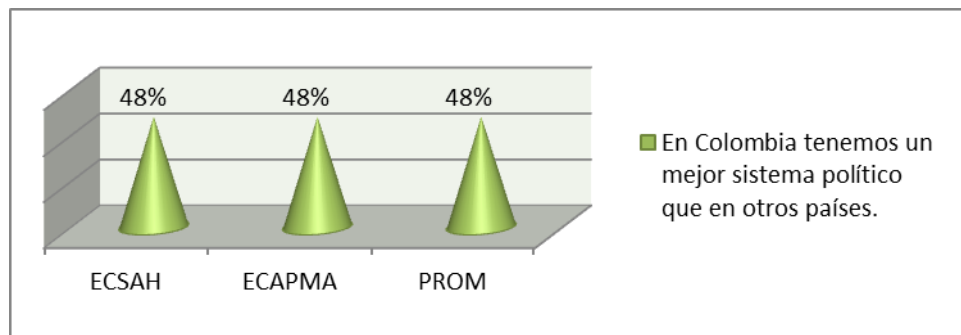
Fuente. El autor.

31- En Colombia tenemos un mejor sistema político que en otros países.

Los dos grupos estuvieron nivelados en este ítem, manifestando su acuerdo con este aserto en un 48%, único ítem en el que se presentó esta simetría.

Figura 33.

Item 31.



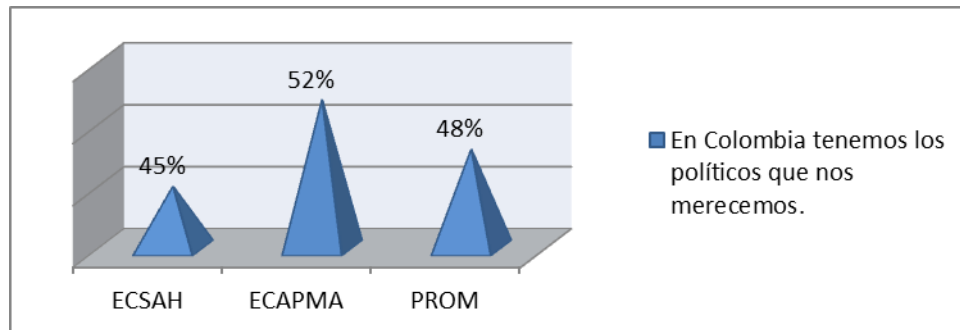
Fuente. El autor.

32- En Colombia tenemos los políticos que nos merecemos.

Un 45% de acuerdo con esta frase de parte de los estudiantes de psicología y un 52% del otro grupo, fue el resultado final de este ítem.

Figura 34.

Item 32.



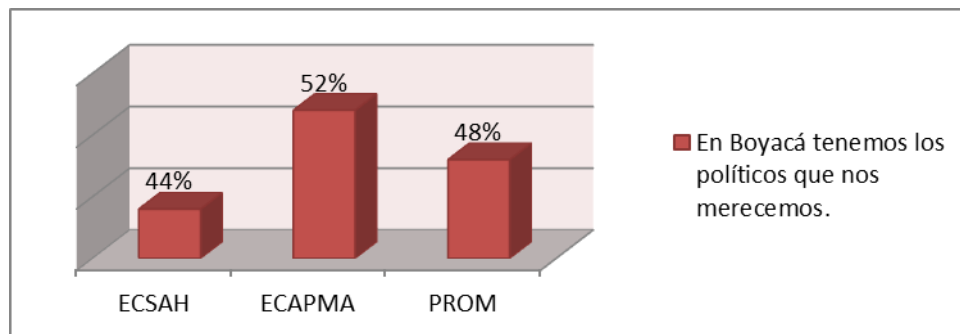
Fuente. El autor.

33- En Boyacá tenemos los políticos que nos merecemos.

52% fue el acuerdo expresado por los estudiantes de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente con esta afirmación. El grupo de comparación manifestó un 44% de acuerdo.

Figura 35.

Item 33.



Fuente. El autor.

34- La palabra que mejor define la política colombiana es:

La palabra más repetida por la totalidad de estudiantes es ‘corrupción’, mencionada doce (12) veces, seguida por ‘deshonestidad’ y ‘desigualdad’ con dos (2) menciones, para cada una. Solo hubo una mención de una palabra con un matiz positivo, que fue ‘servicio’.

35- La palabra que mejor define la forma como se gobierna en Colombia es:

Nuevamente, la palabra más usada fue ‘corrupción’, pero solo en tres (3) ocasiones. Con una mención aparecen palabras como ‘elitista’, ‘conveniencia’, ‘politiquería’, ‘desorganización’, ‘clientelismo’, ‘injusticia’, ‘oportunismo’.

36- En pocas palabras, lo mejor que un ciudadano puede hacer en materia política es:

Varios de los participantes expresaron frases que se pueden resumir en las siguientes expresiones, que guardan el orden, según el número de veces mencionadas por los estudiantes:

- 'Elegir a los mejores candidatos'
- 'Participar de manera responsable y honesta en los procesos políticos'
- 'Reclamar derechos'
- 'Abstenerse de votar'

37- El ejercicio sano y constructivo de la política requiere:

Para los estudiantes de último semestre de la ESCAH, el resultado fue:

Honestidad (30%); responsabilidad (18%); educación (16%); inteligencia (11%); servicio (8%); carisma (7%); vocación (6%); talento (4%).

Para los estudiantes de último semestre de la ECAPMA, el resultado fue:

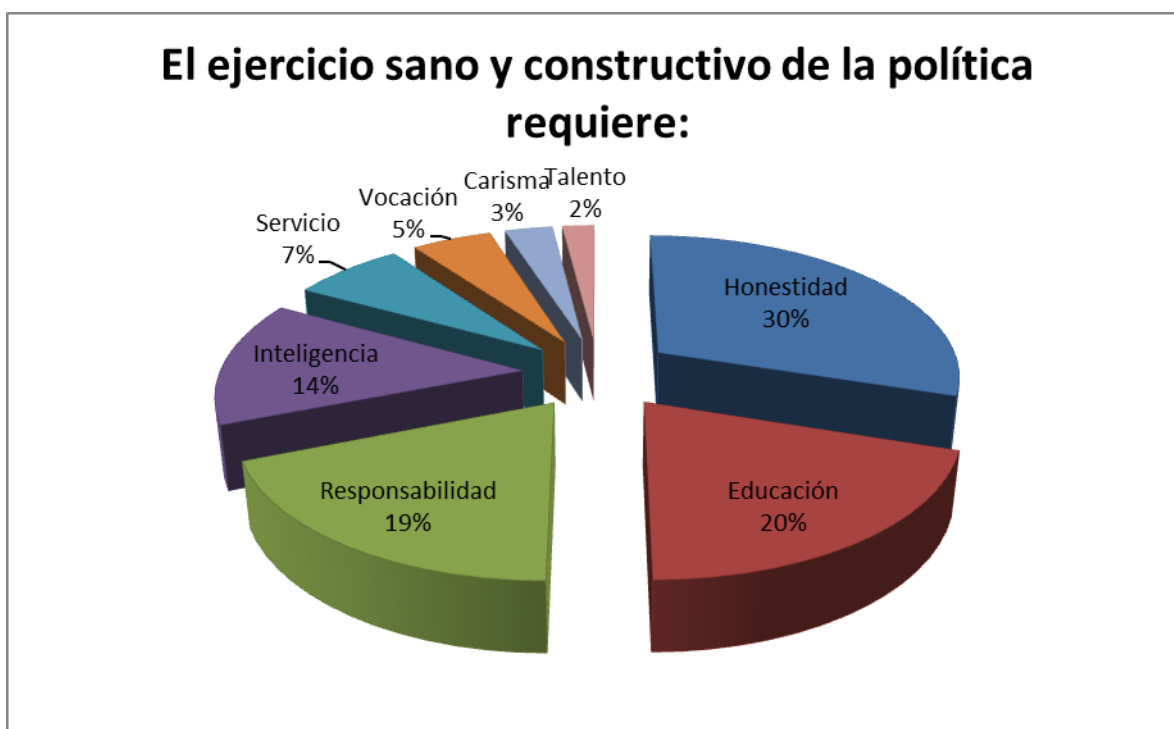
Honestidad (29%); educación (25%); responsabilidad (19%); inteligencia (16%); servicio (6%); vocación (5%).

El resultado consolidado fue:

Honestidad (30%); educación (20%); responsabilidad (19%); inteligencia (14%); servicio (7%); vocación (5%); carisma (3%); talento (2%).

Figura 36.

Item 37.



Fuente. El autor.

38- Tabla 2.

*Incidencia de la política.*

El porcentaje de incidencia de la política en los siguientes aspectos de mi vida es:

| ITEM    | ECSAH | ECAPMA | PROMEDIO |
|---------|-------|--------|----------|
| Estudio | 41%   | 54%    | 47%      |
| Trabajo | 55%   | 68%    | 61%      |



39- Tabla 3.

*Evaluación de la labor política.*


---

A nivel \_\_\_\_\_, el porcentaje de políticos que realiza una buena labor, es del:

---

| ITEM          | ECSAH | ECAPMA | PROMEDIO |
|---------------|-------|--------|----------|
| Nacional      | 31%   | 28%    | 29%      |
| Departamental | 40%   | 34%    | 37%      |

---

40- Tabla 4.

*Responsabilidad política.*


---

La responsabilidad de mejorar la política en el país recae sobre todo en un cambio de  
mentalidad de los:

---

| ITEM       | ECSAH | ECAPMA | PROMEDIO |
|------------|-------|--------|----------|
| Políticos  | 59%   | 56%    | 58%      |
| Ciudadanos | 41%   | 44%    | 42%      |

---

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El punto de partida sobre el análisis y la discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación, se sustenta en uno de los postulados básicos de Lipset (1968), al señalar la función preponderante que tiene la educación en el fomento y soporte de la democracia, ya que la dinámica del gobierno democrático requiere que la población cuente con un nivel educativo suficiente para ejercer sus derechos civiles y políticos.

Lipset (1966) plantea que la educación eleva la competencia subjetiva de los ciudadanos, reafirma su autoestima, hace menos atemorizante el mundo y les imbuje mayor confianza en las instituciones de la sociedad.

Pero tal vez lo más relevante del enfoque de Lipset, sea que señala la importancia del nivel educativo para el sostenimiento de la democracia, del número promedio de años que la población ha acudido a la escuela, pero también hace énfasis en el tipo de educación que se imparte.

De modo que al buscar las respuestas fijadas en los objetivos de la presente investigación, se puede empezar por expresar las principales creencias, motivaciones y prácticas de participación en política.

### 1. Creencias sobre la relación entre política y educación.

La lectura de los resultados, lleva a concluir que los estudiantes de este grupo objeto de investigación consideran la política como un elemento cuyos procesos inciden de manera notoria en su educación (47%), que entre más educación se tiene más se participa en política (74%), que un mejor ejercicio de la política impactaría de manera importante la calidad de la educación (72%), que la preparación que la UNAD les imparte para desenvolverse en esta área es regular (59%), que sus profesiones apenas logran abrir espacios para el desempeño en política (57%), y que la educación (20%) es el segundo factor más importante para lograr un ejercicio sano y constructivo de la política, después de la honestidad (30%).

Aspectos que en conjunto deben servir de reto para una institución y para su comunidad educativa de manera que se empiecen a coordinar acciones conducentes a crear una mayor conciencia de la sinergia subyacente al binomio educación - política.

Difícilmente existe otro escenario más propicio para fecundos diálogos y fructíferas investigaciones que el foro universitario, en donde las dos áreas mencionadas, sustentadas en el

método científico, permitan un trabajo sin intereses mezquinos que promuevan el diseño de contenidos y procesos didácticos a través de los cuales, los estudiantes sean estimulados a pensar y vivir la política, tal y como viven la educación. Como algo necesario, útil, valioso e inexorable, que necesita ser asumido con responsabilidad y disciplina.

## 2. Motivaciones que nacen de la relación entre política y empleo.

De las respuestas obtenidas se puede deducir que los estudiantes de este grupo consideran que participar en política genera posibilidades laborales (77%), que sería agradable ejercer un cargo público (83%), aunque consideran que la profesión que van a ejercer no les permite un amplio campo de acción (57%), que la política determina en gran medida sus posibilidades laborales (61%) y que en caso de ejercer algún cargo relacionado con la política les sería posible desempeñarlo con honestidad y eficiencia (83%).

Es evidente que los miembros de este grupo de estudiantes de psicología y ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente, perciben con claridad que entre empleo y política existen vasos comunicantes, pero también es notorio el hecho de que no perciben la totalidad de las opciones a su alcance, en esto la UNAD, con su enfoque en el servicio social y el trabajo comunitario, tiene el desafío de intensificar los mensajes que estimulen a los estudiantes para que exploren las innumerables alternativas que sus profesiones les ofrecen en la creación de planes, programas y proyectos de enfoque social y comunitario que las entidades públicas necesitan, para cumplir con su misión de servicio a la comunidad.

Dejar atrás el miedo al desempleo o al subempleo y empezar a pensar y actuar como empresarios, en un mundo en donde las necesidades insatisfechas de las comunidades, pueden ser las oportunidades de desarrollo de productos y servicios innovadores.

Pero para que eso fructifique no solo se van a requerir conocimientos relacionados con su desempeño profesional, también se van a necesitar habilidades y contactos que les permitan desenvolverse en una sociedad altamente politizada.

## 3. Participación en política.

Resumiendo, se puede decir que los principales hallazgos en esta área son, que aunque no es la mejor, tenemos una democracia participativa (64%), que no hay restricciones insalvables para participar en la vida política del país (63%), que tanto ellos como las personas que les rodean participan en los procesos políticos (62%), que provienen de familias que participan de manera

activa en política (75%), que consideran ventajoso participar en los procesos electorales (81%), pero que por alguna razón que no se puede deducir de los resultados obtenidos, no les entusiasman mucho la política en sí (45%), ni las campañas electorales (38%), consideran que la responsabilidad de mejorar la política en Colombia recae sobre todo en los políticos (58%), y casi todos votaron en las últimas elecciones (94%), y aunque algunos fueron rigurosos a la hora de estudiar las propuestas de los candidatos (61%), queda un alto porcentaje de personas que reconocen su descuido en este aspecto, lo cual deja en evidencia una de las más fuertes contradicciones de la cultura política del grupo estudiado, porque ellos expusieron que lo mejor que un ciudadano puede hacer en lo relacionado con la política, es ‘elegir a los mejores candidatos’, y ‘participar de manera responsable y honesta en los procesos políticos’.

Promover la participación política no es una tarea sencilla, enfrentar las dicotomías y las contradicciones propias de una sociedad democrática no es fácil, como Almond y Verba (1963) lo exponen en su obra cumbre ‘La cultura política’, el solo hecho de que existan mecanismos de participación política no garantiza que las personas los van a utilizar, pero lo que sí parece funcionar, es el hecho de que la cultura política democrática se fortalece con altos niveles generales de educación, con calidad en los procesos educativos y con solidez en los valores sociales que se difunden.

La Constitución Política es la principal herramienta para garantizar la defensa de los derechos humanos y de las libertades civiles y para este grupo de estudiantes el nivel de respeto que se tiene hacia ella es insuficiente (58%), consideran que la participación no garantiza, pero sí promueve el desarrollo social (66%), que la cultura política refleja en gran medida lo que somos como sociedad (74%), que no se pueden esperar muchos beneficios provenientes de los procesos políticos (56%), ni siquiera en el campo de las negociaciones de paz (54%), aunque sí existen problemáticas sociales en las que la política puede generar soluciones (75%).

Uno de los resultados más interesantes de este estudio es el hecho de que las personas que en él participaron, consideran que los políticos a nivel nacional y los de nivel departamental tienen un grado de preparación similar (62% - 63%), pero que los políticos boyacenses son más honestos (40% - 49%), realizan mejor su labor (29% - 37%) y que en Boyacá la política se ejerce de una manera más correcta (36% - 50%), no son resultados de los que alguien pueda ufanarse,

pero dejan claro que hay mayor aceptación de los personajes políticos locales y de los resultados que ofrecen.

En lo que respecta al sistema político<sup>2</sup> que impera en el país, los integrantes de este grupo no consideran que sea mejor que los que tienen otros países.

#### 4. Resultados frente a las teorías que sustentan la investigación.

Declaran Almond y Verba (1963) que el desarrollo del modelo democrático del Estado requiere algo más que las instituciones formales de una democracia: el sufragio universal, los partidos políticos, la legislatura electiva, ya que una forma democrática del sistema político de participación requiere necesariamente de una cultura política coordinada con ella.

De manera concordante se encuentra que Seymour Lipset (1995) propone, que la base más significativa y determinante de la democracia no es el nivel de desarrollo económico, sino la conformación de la cultura política.

Por tanto este conjunto de resultados, llama la atención para que se trabaje con mayor intensidad, en la creación de procesos más eficaces, que persuadan a los estudiantes de las escuelas de ciencias sociales, artes y humanidades, y de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente, en la tarea impostergable de construir una cultura política, que estimule un mayor interés y una mayor participación en el ámbito político.

---

<sup>2</sup> Constitución Política de 1991. Artículo 1. Colombia es un estado social de derecho organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

## CONCLUSIONES

El hallazgo más representativo de este estudio, es que los estudiantes del grupo objeto de investigación, califican la educación que les está suministrando la UNAD en los temas relacionados con la política, como insuficiente, algo que requiere correctivos urgentes, dado que el perfil que se busca en los futuros profesionales de la universidad, demanda que sean capaces de comprender todo lo que la política implica.

Desde los lineamientos básicos establecidos por la Ley 30 de 1992, se exige a las universidades trabajar para buscar el ‘pleno desarrollo’ de sus estudiantes, lo cual hace imprescindible educarlos para que sean capaces de reflexionar, opinar y participar de manera crítica, autónoma y deliberante en el área política, no capacitarlos de forma adecuada en este plano y otorgarles un título profesional sin haberlos dotado de herramientas cognitivas para desenvolverse en este campo, es una grave omisión, ya que con toda seguridad en el ejercicio de su profesión, tendrán que lidiar con situaciones en donde la política jugará un papel preponderante.

Para liderar procesos comunitarios, sociales o cívicos, se requieren habilidades y competencias políticas. No se podrán formar líderes capaces de promover procesos de desarrollo significativos o de alto impacto si se descuida un eslabón tan representativo en la formación integral de los estudiantes.

La relación directa entre creencias, motivaciones y prácticas de participación política, en este grupo de estudiantes quedó en evidencia de manera palmaria, porque quienes manifestaron creencias y motivaciones positivas hacia los aspectos políticos que fueron abordados, mostraron unos resultados más altos en sus conductas de participación política. Esto concuerda con la teoría del Modelo sistémico para el estudio del desarrollo y la modernización de Almond y Powell, lo que lleva a concluir que todo esfuerzo realizado para mejorar la percepción de la política, incrementa los indicadores de participación democrática.

Se deduce de los resultados, la necesidad de enfatizar en los aspectos axiológicos del proceso formativo de los estudiantes de la UNAD, ya que es uno de los elementos primordiales para mejorar su perfil profesional y dotarlos de características que ellos mismos consideran imprescindibles para un desempeño decoroso y para promover un proceso de refinación y

depuración en la cultura política, algo que se hace cada día más urgente, necesario y trascendental ya que los resultados mostraron de manera contundente que para los estudiantes incluidos en la investigación, existe una alta incidencia de la política en la calidad de la educación y en las posibilidades de empleo.

Gracias a la estrecha relación que los estudiantes del grupo objeto de investigación percibe entre lo político y lo laboral, y al evidente interés para desempeñarse en cargos públicos, se abre una ventana de oportunidad para que la universidad implemente procesos y enriquezca contenidos, que apunten a dinamizar la cultura política de la comunidad educativa, de manera que se estimule la participación efectiva en la vida política de la región, para que el capital humano que se forma en la universidad adopte una actitud de compromiso y liderazgo frente a estos temas.

Quedó en evidencia que los estudiantes de este grupo objeto de estudio, desconoce algunas de las múltiples oportunidades laborales que el sector público brinda en materia de empleo a profesionales, en las áreas en las que ellos se van a desempeñar, algo que se podría remediar brindando mayor información sobre el espectro de posibilidades laborales relacionadas con el quehacer público, en donde el perfil comunitario de los egresados de la UNAD puede contribuir de manera positiva a un mayor desarrollo social.

Los resultados permiten deducir que a este grupo de estudiantes de la UNAD, le falta comprender de manera más precisa, como la política incide en la solución de problemáticas sociales como pobreza, exclusión, delincuencia, desempleo, corrupción y las acciones que puede emprender como miembro de una comunidad educativa, para ser parte de la solución, de modo que como mínimo aceptable, deje de sentirse una víctima más del sistema y empiece a actuar como catalizador de un necesario proceso de cambio.

En varios de los aspectos estudiados sobre cultura política, se notó una mayor preparación, participación y compromiso de parte de los alumnos de la ECSAH, lo que obliga a profundizar el análisis, con el fin de determinar cuáles de esas conductas están originadas en aspectos académicos y que correctivos se pueden aplicar de manera inmediata, ya que como quedó patente en el pasado paro nacional agrario, los profesionales que se desempeñan en las áreas, agrícolas, pecuarias y del medio ambiente, están en la obligación de entender como las dinámicas políticas afectan su quehacer y las posibilidades de desarrollo de las regiones en donde se desempeñan.

Una democracia que no se ejerce es un privilegio que no se aprovecha, una oportunidad que se desperdicia, y la universidad necesita adelantar iniciativas que estimulen a los estudiantes a repensar su conducta frente a la realidad política de la nación, ya que allí se incuban enormes potencialidades de cambio y transformación social.

Hoy en día hacer parte de una comunidad educativa debe retar a las personas a concebir, no sólo lo académico como la base de su formación profesional, sino empezar a ver la universidad como una institución multidimensional dedicada a la formación de personas políticas (Orjuela, 2008).



## RECOMENDACIONES

Partiendo de la evaluación que este grupo de estudiantes hace sobre la preparación que la UNAD les suministra para ser partícipes de la vida política, se sugiere una revisión de los contenidos para determinar que mejoras se pueden implementar de manera inmediata, de modo que los anhelados objetivos que tiene la universidad para sus estudiantes se puedan cumplir, ya que como se ha sostenido a lo largo de este proceso investigativo, allí se anidan múltiples opciones y posibilidades para el desarrollo personal, profesional y laboral.

Precisamente el deterioro que ha sufrido la política por su evidente desconexión con las necesidades más sentidas de las comunidades, es la oportunidad para que en la UNAD se gesticione un programa que promueva reflexiones, investigaciones, seminarios, debates, que pongan en el radar de todos, un tema que es neurálgico para la comunidad educativa de la universidad y para los loables propósitos que la alientan.

De cara a los comicios electorales del 9 de marzo de 2014 para elegir los representantes del congreso y del parlamento andino, y del 25 de mayo de 2014 para la elección de presidente y vicepresidente, la universidad podría generar los espacios que permitan a la comunidad educativa conocer procesos, programas, propuestas, candidatos, de modo que se tenga un contacto directo con los principales actores de la realidad política colombiana.

Propiciar encuentros didácticos, académicos y formativos que brinden a los estudiantes la oportunidad de vivir la contienda electoral desde una óptica reflexiva, analítica que les permita oír, ver, sentir, deliberar y tomar decisiones sobre la base del rigor científico, en donde se sopesen las alternativas a la luz de las teorías que sustentan la política como ciencia y su ejercicio como la ineludible búsqueda del bien común.

Pero sobre todo aprovechar esta oportunidad para propiciar una reflexión muy seria sobre las responsabilidades que los estudiantes de la UNAD tienen frente al destino del país, aspecto en el que la política juega un papel fundamental.

Este tipo de ejercicios son primordiales para crear una cultura política sana, constructiva y sólida, elemento sine qua non para cumplir con los mandatos constitucionales y para que los enunciados misionales de la UNAD y de sus escuelas se cumplan a cabalidad.

## BIBLIOGRAFÍA

Alejandre, R. Gonzalo, E. y Cruz, C. (2009). “Jóvenes, ciudadanía y participación política en México”. disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/676/67611350007.pdf>.

Almond, G. Coleman, J. (1960). *The Politics of Developing Areas*, New York, Princeton University Press, 1960.

Almond, G. Verba, S. (1963). *The Civic Culture Attitudes and Democracy in Five Nations*. Princeton University Press

Almond, G. Powell, A. (1992). *Comparative Politics Today, A World View*, Harper Collins Publishers.

Barbero, J. (2002), “Jóvenes comunicación e identidad” en Revista digital de cultura de la OEI, pensar Iberoamérica.

Bayona, J. Quiñonez, A. Gamboa. (2011). Módulo Trabajo de grado. UNAD.

Cardenas, J. (2012). Una aproximación a la cultura política colombiana desde el debate contemporáneo de la democracia. *Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*. Vol. 42, No. 117.

Carrillo, F. (2005), “Una democracia de pobres es una pobre democracia”, en *Revista Perspectiva* núm. 6, disponible en: [http://www.revistaperspectiva.com/archivos/revista/No%206/19\\_dossier\\_exclusion.pdf](http://www.revistaperspectiva.com/archivos/revista/No%206/19_dossier_exclusion.pdf).

Castel, R. y Haroche, C. (2003). *Propiedad privada, propiedad social, propiedad de sí mismo. Conversaciones sobre la construcción del individuo moderno*, Homo Sapiens Ediciones, Rosario,

Chilcote, R. (1994). *Comparative Politics*, Boulder, Westview Press.

Coleman, S. (1975). *Measurement and Analysis of Political Systems*, New York, John Wiley, 1975.

Conover, P. (1991). *Political Socialization*. Northwestern University Press.

Deutsch, K. (1976). *Política y Gobierno*, México, Fondo de Cultura Económica.

Deutsch, K. (1989). *Los nervios del gobierno, medios de comunicación y control políticos*, México, Paidós.

Díaz, D. y Mazuera, C. (2004), *Significados construidos por jóvenes escolarizados de Bogotá acerca de la ciudadanía y la participación ciudadana [trabajo de grado]*, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, Carrera de Psicología.

Easton, D. (1965). *Systems Analysis of Political Life*. Chicago. The University of Chicago Press.

Greenstein, F. (1987). *Personality and Politics*, Princeton, Princeton University Press.

Gabriel, O. (1990). *Cambio social y cultura política*, Barcelona.

King, G. Robert, K. Verba, S. (1994). *Designing Social Inquiry: Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton, Princeton University Press.

Merchán, R. (2003), “Participación ciudadana: límites y posibilidades” en *Revista Perspectiva* núm. 2, disponible en:

<http://www.revistaperspectiva.com/archivos/revista/No%202/participacion.pdf>.

Misas, O. (2009) *Curso de cultura política para posgrados*. UNAD. Escuela de ciencias de la educación.

Quiñonez, A. Bayona, J. García, J. (2011). *Módulo Seminario de Investigación*. UNAD. Escuela de ciencias de la educación.

Sartori, G. (1989). *La Política*. México, Fondo de Cultura Económica.

Schmitt, C. (1999). El Concepto de lo Político. Alianza Editorial. Madrid.

Sen, A. (2009). "Razón pública y democracia". En: "La Idea de Justicia". Taurus. Bogotá. 2009.

Urrego, M. (2004). La crisis del estado nacional en Colombia. Universidad Michoacana de Hidalgo. Morelia.

## ANEXOS

Apéndice.

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA. UNAD, CEAD DE  
TUNJA.

**INVESTIGACIÓN**

ANÁLISIS DE LA CULTURA POLÍTICA EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO SEMESTRE DE LAS  
ESCUELAS DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES, Y CIENCIAS AGRÍCOLAS,  
PECUARIAS Y DEL MEDIO AMBIENTE DE LA UNAD, CEAD DE TUNJA.

Escuela: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

| Marque con una X su opinión con base en las siguientes equivalencias: |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1: Nunca - 2: Casi nunca - 3: A veces - 4: Casi siempre - 5: Siempre  |  |   |   |   |   |   |
|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | En Colombia se respeta la Constitución.                                  |   |   |   |   |   |
| 2   | En Colombia tenemos una democracia participativa.                        |   |   |   |   |   |
| 3   | En Colombia tenemos partidos políticos fuertes.                          |   |   |   |   |   |
| 4   | Las personas que ejercen política en el país son honestas.               |   |   |   |   |   |
| 5   | Las personas que ejercen política en el departamento son honestas.       |   |   |   |   |   |
| 6   | A nivel nacional los políticos tienen suficiente preparación.            |   |   |   |   |   |
| 7   | A nivel departamental los políticos tienen suficiente preparación.       |   |   |   |   |   |
| 8   | Los colombianos participan activamente en política.                      |   |   |   |   |   |
| 9   | Participo activamente en la vida política del país.                      |   |   |   |   |   |
| 10  | He sido miembro activo en campañas políticas.                            |   |   |   |   |   |
| 11  | He votado en las últimas elecciones.                                     |   |   |   |   |   |
| 12  | En mi familia se participa activamente en la vida política del país.     |   |   |   |   |   |
| 13  | A mayor participación política mayor desarrollo social.                  |   |   |   |   |   |
| 14  | A mayor educación, mayor participación política.                         |   |   |   |   |   |
| 15  | Un mejor ejercicio de la política garantiza una educación de calidad.    |   |   |   |   |   |
| 16  | La política en Colombia se ejerce correctamente.                         |   |   |   |   |   |
| 17  | La política en Boyacá se ejerce correctamente.                           |   |   |   |   |   |
| 18  | Participar en política genera posibilidades laborales.                   |   |   |   |   |   |
| 19  | Vale la pena participar en los procesos electorales.                     |   |   |   |   |   |
| 20  | Me gustaría ejercer un cargo público.                                    |   |   |   |   |   |
| 21  | Es posible hacer política de manera honesta y eficiente.                 |   |   |   |   |   |
| 22  | La UNAD nos prepara para participar activamente en política.             |   |   |   |   |   |
| 23  | Mi profesión permite un amplio campo de acción en el área política.      |   |   |   |   |   |
| 24  | La política es un tema que me apasiona.                                  |   |   |   |   |   |
| 25  | Los espacios de participación política son restringidos.                 |   |   |   |   |   |
| 26  | La cultura política es fiel reflejo de lo que somos como sociedad.       |   |   |   |   |   |
| 27  | Soy optimista de los beneficios que la política nos traerá en el futuro. |   |   |   |   |   |
| 28  | Estudio de manera concienzuda las propuestas de los candidatos.          |   |   |   |   |   |

|    |  |                          |                           |                          |                          |                           |
|----|--|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 29 | Son los acuerdos políticos los que garantizan la paz.  |                          |                           |                          |                          |                           |
| 30 | La solución de los problemas sociales tiene relación con la política.  |                          |                           |                          |                          |                           |
| 31 | En Colombia tenemos un mejor sistema político que en otros países.   |                          |                           |                          |                          |                           |
| 32 | En Colombia tenemos los políticos que nos merecemos.   |                          |                           |                          |                          |                           |
| 33 | En Boyacá tenemos los políticos que nos merecemos.   |                          |                           |                          |                          |                           |
| 34 | La palabra que mejor define la política colombiana es:   |                          |                           |                          |                          |                           |
| 35 | La palabra que mejor define la forma como se gobierna en Colombia es:  |                          |                           |                          |                          |                           |
| 36 | En pocas palabras, lo mejor que un ciudadano puede hacer en materia política es:   |                          |                           |                          |                          |                           |
| 37 | El ejercicio sano y constructivo de la política requiere (reparta 100 puntos entre las opciones)   |                          |                           |                          |                          |                           |
|    | Honestidad.  | <input type="checkbox"/> | Educación.                | <input type="checkbox"/> | Inteligencia.            | <input type="checkbox"/>  |
|    | Responsabilidad.   | <input type="checkbox"/> | Carisma.                  | <input type="checkbox"/> | Servicio.                | <input type="checkbox"/>  |
|    |  |                          |                           |                          | Vocación.                | <input type="checkbox"/>  |
|    |  |                          |                           |                          | Talento.                 | <input type="checkbox"/>  |
| 38 | El porcentaje de incidencia de la política en los siguientes aspectos de mi vida es  |                          |                           |                          |                          |                           |
|    | Educación.   | <input type="checkbox"/> | % (del ciento por ciento) | Empleo.                  | <input type="checkbox"/> | % (del ciento por ciento) |
| 39 | A nivel nacional, el porcentaje de políticos que realiza una buena labor, es del: <input type="checkbox"/> %   |                          |                           |                          |                          |                           |
|    | Y a nivel departamental ese porcentaje es del: <input type="checkbox"/> %  |                          |                           |                          |                          |                           |
| 40 | La responsabilidad de mejorar la política en el país recae sobre todo en un cambio de mentalidad de los políticos <input type="checkbox"/> y de los ciudadanos <input type="checkbox"/> (Reparta 100 puntos entre las 2 opciones). |                          |                           |                          |                          |                           |

**Consentimiento informado.** Esta encuesta ha sido realizada de manera voluntaria y la información aquí expresada se utilizará únicamente para los fines académicos propuestos.