

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU**

Propuesta pedagógica en el área de las Ciencias Sociales para abordar el problema de la tierra en Colombia entre 1950 y el 2000. Basado en la historia desde abajo, con estudiantes de grado 10 del CED Aldemar Rojas Plazas en Bogotá.

**Adiela Bornachera González
COD. 52101518**

Bogotá, 2013

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU**

Propuesta pedagógica en el área de las Ciencias Sociales para abordar el problema de la tierra en Colombia entre 1950 y el 2000. Basado en la historia desde abajo, con estudiantes de grado 10 del CED Aldemar Rojas Plazas en Bogotá.

**Adiela Bornachera González
COD. 52101518**

**Trabajo de grado para optar al título de especialista en
Educación Cultura y Política**

**Asesor
JOSÉ MANUEL ALBA
MAGISTER**

Bogotá, 2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, _____ de octubre de 2013

Dedicatoria

A la vida

a mí amada familia:

Mi madre Margarita González: mi compañera incansable

Mi padre Pedro Bornachera: en estos momentos difíciles...

Mis hermanos: Oscar, Duvis, Omar, Julio y Milton

A mi compañero en la Vida: Septimio Lemos

Mis amadas hijas Eileen Margarita y Alma Sarai

y a mis estudiantes

Agradecimientos

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD por su formación, por la oportunidad de estudiar a distancia, gran experiencia en la que fortalecí mi autonomía y enriquecí mi práctica como docente.

A los docentes tutores, consejeros por su labor orientadora

Al Profesor José Manuel Alba por su asesoría, compromiso e interés

A los compañeros a quienes sin conocer, la educación a distancia me permitió compartir con personas de diferentes regiones del país.

Al Colegio Aldemar Rojas Plazas

A mi familia por el gran apoyo brindado durante éste proceso.

RAE Resumen Analítico del Escrito

Título:

Propuesta pedagógica en el área de las Ciencias Sociales para abordar el problema de la tierra en Colombia entre 1950 y el 2000. Basado en la historia desde abajo, con estudiantes de grado 10 del CED Aldemar Rojas Plazas en Bogotá.

Tipo de Documento: Trabajo de Grado para optar por el título de Especialista en Educación Cultura y Política de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD.

Autor : Adiela Bornachera González

En el presente trabajo se plantea una propuesta pedagógica en el área de Ciencias Sociales para abordar el problema de la tierra en Colombia entre los años 1950 y 2000 como marco teórico la Historia desde abajo y las fuentes orales como insumo de la investigación, siendo las fuentes familiares o personas allegadas a los estudiantes quienes son participantes en el proceso de la investigación.

La metodología implementada corresponde la investigación crítico social bajo el paradigma cualitativo. Haciendo uso de recursos de internet como mediaciones para, apoyarse, consignar la información complementaria a las narraciones.

Finalmente, este proyecto de investigación presenta las conclusiones que validan esta propuesta pedagógica mostrando que se puede fomentar la participación y el interés de los estudiantes en contenidos propios de las Ciencias Sociales, así mismo logrando una comprensión crítica.

Palabras Claves: Historia desde abajo, la Historia Oral, problema de la tierra en Colombia, pedagogía.

Índice general

Introducción	11
1. Justificación	12
2. Definición del problema	13
2.1 Planteamiento del problema	13
2.2 Formulación Del Problema	13
2.3. Contextualización	14
3. Objetivos	15
3.1 Objetivo General	15
3.2 Objetivos Específicos	15
4. Marco Teórico	16
4.1. Antecedentes de la Investigación	16
4.2 Bases teóricas	17
4.3 Definición de términos básicos	22
5. Aspectos metodológicos	25
5.1 Enfoque de la investigación	25
5.2 Población	25
5.3 Muestra	25
5.4 Instrumentos a utilizar	26
5.5. Descripción del procedimiento	26
5.6 Programas a ser utilizados para sistematizar la información	26
6. Cronograma de actividades	27
7. Resultados	28
7.1 Propuesta pedagógica	28
7.2 Análisis de los resultados	31

	8
11. Discusión	50
12. Conclusiones y recomendaciones	52
13. Referencias	54

Índice de Tablas y figuras

Figuras

Figura 1. El conflicto rural. Tomada de : Colombia Rural razones para la esperanza:2011.....	19
Figura 2. Mapa conceptual de la propuesta pedagógica.....	28
Figura 3. Sitio web www.cienciassocialesarp1.wix.com/tierra	29
Figura 4. Pagina en el sitio de la webquest.....	30
Figura 10. Mapa mental categoría tierra.....	39
Figura 11. Mapa mental categoría campesino.....	40
Figura 12. Mapa mental categoría despojo.....	41
Figura 13. Mapa mental categoría grupos armados ilegales.....	42
Figura 14. Mapa mental categoría Estado.....	43
Figura 15. Mapa mental categoría desplazamiento forzado.....	44
Figura 16. Mapa mental categoría terrateniente.....	45

Tablas

Tabla 1. Clasificación de los entrevistados: nombre y fecha de nacimiento.....	32
Tabla2. Clasificación de los entrevistados su lugar de origen y en donde han vivido.....	32

Lista de anexos

A. Guías.....	58
B. Poemas.....	67
C. Fotografías.....	69

Introducción

La educación es un ámbito en la sociedad relevante, a el un gran numero de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos se vinculan cotidianamente en un camino que paso a paso conduce al cumplimiento de objetivos académicos conducentes en muchos casos y esa es la esperanza: a cambiar o mejorar su situación social, laboral, económica y si se pretende aún más transformar un contexto.

En esa medida la investigación en educación proporciona elementos de análisis, discusión, posibilitando cambios a nivel pedagógico en las practicas de los maestros y por tanto generado estrategias alternativas que promuevan un aprendizaje con sentido en los estudiantes.

El presente trabajo plantea precisamente una propuesta pedagógica para abordar un tema de enseñanza de las Ciencias Sociales como es el problema de la tierra en Colombia, tomando como referente la Historia desde abajo, complementado con el uso de fuentes orales y herramientas de las TIC. Fomentando la participación de los estudiantes como investigadores con el interés de motivarlos, de acercarlos a una realidad latente en nuestro país que ha marcado nuestra historia.

De manera concreta se identifica el problema de investigación: la falta de interés de los estudiantes por los temas y la forma en que se abordan en las Ciencias Sociales; en el CED Ademar Rojas Plazas de la ciudad de Bogotá.

Se establecen unas premisas generales para comprender en contenido de la historia desde abajo, pues la investigación está basada en recopilar narraciones y testimonios de personas comunes que corresponderían a las fuentes orales.

Se describe el problema de la tierra en Colombia durante el periodo estudiado diseñando una metodología sustentada en el paradigma cualitativo, realizando entrevistas semiestructuradas por los estudiantes quienes de igual manera realizan el análisis de la información, elaboran conclusiones y apreciaciones personales del tema como evaluación.

1. Justificación

Una propuesta pedagógica en la que se vinculen temáticas que aborden la historia y la realidad Colombiana, como en éste caso el problema de la tierra en Colombia entre los años 1950 y 2000 permite aportar en cuanto a la comprensión del conflicto que vive Colombia entre sus diferentes actores: El Estado, el poder, la guerrilla los paramilitares, el campesinado, los terratenientes, ganaderos, agroindustriales, puesto que éste problema es una las causas del conflicto.

Vincular a los estudiantes en el proceso de recopilación de información a través de la historia desde abajo a través de fuentes orales, fomenta el interés y la participación activa porque cambian su papel como receptores de información a constructores de un tema histórico valiéndose de fuentes como sus familiares o personas cercanas, integrándolos al proceso generando en ellos mayor comprensión de lo que ocurre en temas históricos, políticos, sociales, económicos, culturales que afectan a la sociedad y a los pueblos formando en ellos pensamiento crítico, mayor conciencia social una visión propia de lo que ocurre y no una opinión mediática o ninguna como sucede hoy con la influencia de los medios de comunicación y la manipulación de la información o por el desinterés.

Unido a su papel como investigadores se propicia el uso pedagógico de internet a través de los medios que ofrece como: la web 2.0, los sitios web, videos, documentos en diferentes formatos, imágenes, audios, correos electrónicos, las wikis, Docs entre otros para motivarlos en el uso de las TICS de forma amplia como se realizo a través del sitio web diseñado para ésta propuesta y la Webquest

2. Definición del problema

2.1 Planteamiento Del Problema

Siendo La enseñanza de las Ciencias Sociales fundamental para comprender la sociedad, la actualidad local nacional e internacional en muchos casos se torna monótona en la forma de abordarla o se reduce a algunos temas que poco interés generan en los estudiantes quienes la consideran aburrida y poco trascendente además por los inconvenientes que atraviesa la educación por la falta de profundidad y los distractores que abundan como los medios de comunicación las redes sociales los dispositivos electrónicos que para ellos resultan mas atractivos por su accesibilidad y facilidad, que una clase. Esto se refleja en las interrupciones constantes porque se entretienen con estos elementos y pierden la atención por los temas abordados, debido a que es más sencillo operar estos dispositivos para su beneficio personal (relacionarse, jugar,) que preocuparse por el acontecer local nacional e internacional; sin tener claro que conocer la historia, la actualidad puede ser una forma de construir cambios en la mentalidad social, política del país. Evidenciado en uno de los relatos de los estudiantes frente a la propuesta y el sitio web creado: “que buena es esta pagina uno de verdad aprende mucho y mira mas allá de las cosas que si son importantes en ves de estar mirando otras cosas que solo nos entretienen. Esto si vale la pena”. Estudiante Gabriel Aguirre curso 201

Línea de la ECEDU a la que está adscrito el proyecto: Pedagogía, Didáctica y currículo.

2.2 Formulación Del Problema

¿Como a través de una propuesta pedagógica en el área de las ciencias sociales se puede abordar el problema de la tierra en Colombia entre 1950 y el 2000 teniendo como referente la historia desde abajo con estudiantes de grado 10 del CED Aldemar Rojas Plazas en Bogotá?

2.3. Contextualización

El CED Ademar Rojas Plazas es una Institución pública de Educación Media, ubicada en Bogotá en la localidad Cuarta de San Cristóbal suroriente de la ciudad; en la carrera 10 no 13-50 sur barrio el Sosiego. En convenio interadministrativo con el SENA, ofreciendo programas Técnicos y Tecnológicos: Su principios institucionales son AUTOESTIMA, AUTONOMIA Y PROYECTO DE VIDA de los estudiantes. Su PEI “POR UNA COLOMBIA PRODUCTIVA Y EN PAZ”

Al Colegio ingresan estudiantes procedentes de diferentes instituciones, de la localidad, de Bogotá, de otras ciudades y municipios, incluso de áreas rurales, a cursar el grado decimo y undécimo.

Esa diversidad de procedencias muestran diferentes niveles de aprendizaje, pues algunos llegan con bases solidas y otros con dificultades o simplemente en está época de la inmediatez mucho de lo que aprendieron en sus colegios de educación básica se ha olvidado.

Quienes vienen de otras regiones traen consigo su cultura, rasgos, acentos costumbres, realidades sociales (violencia, desplazamiento) las que pueden ser una oportunidad de interactuar y conocer en la diferencia. Asimismo pueden ser objeto de aprendizaje en la institución en los espacios para vivenciarlas: Día de la Colombianidad, Día de la diversidad Cultural, en el marco del Proyecto en Derechos Humanos y buen trato liderado por el área de Ciencias Sociales de la Institución.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta pedagógica en el área de las Ciencias Sociales para abordar el problema de la tierra en Colombia entre 1950 y el 2000 teniendo como referente la historia desde abajo, a partir de la memoria de la ascendencia de los estudiantes de grado 10 del CED Aldemar Rojas Plazas en Bogotá.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Realizar un acercamiento en el aula sobre el problema del agro en Colombia desde 1950 al 2000, teniendo como base la historia desde abajo

3.2.2 Recopilar las narraciones orales de las ascendencias de los estudiantes de grado 10 sobre el problema de la tierra en Colombia y la relación con la historia de vida en su cotidianidad

3.2.3 Evaluar la propuesta pedagógica y su impacto en el ambiente académico de los jóvenes del grado 10.

4. Marco Teórico

4.1. Antecedentes de la Investigación

Como antecedentes se hallaron trabajos basados en investigación con fuentes orales como las lideradas por el Colectivo de Historia oral en diferentes Colegios de Bogotá. “En el año 1999, como parte de la búsqueda de información para la realización de la Tesis de Grado *“Propuesta para el aprendizaje por investigación de la historia mediante el uso de las fuentes orales”* en la Maestría en Educación con Énfasis en la Enseñanza de la historia –UPN-, se realizaron múltiples entrevistas y como resultado de esa interacción se pudieron conocer y socializar entre sí 6 experiencias y Proyectos que en forma aislada desarrollaban los docentes” :

Otro trabajo relacionado con el tema del problema de la tierra lo realizaron tres docentes quienes hicieron la revisión de el estado del arte sobre el conflicto social político y armado tratado en la escuela. Título: Escuela, memoria y conflicto en Colombia. Un ejercicio del estado del arte de la temática. Los autores Absalón Jiménez Becerra, Raúl Infante Acevedo, Ruth Amanda Cortés (hacen una síntesis de cada uno de los proyectos, sus autores y sus alcances como lo mencionan a continuación: “No obstante, en la actualidad algunos maestros, en la escuela, han logrado tensionar los ángulos de la memoria y la historia oficial recurriendo a experiencias significativas y de innovación de trabajo pedagógico donde el tema del conflicto social, político y armado, vivido tanto en el escenario rural como el urbano, se ha convertido en una posibilidad temática de trabajo en el aula” (Jiménez, Infante, Cortés, 2012)

Uno más se refiere a la relación entre investigación en Historia e investigación escolar vinculada a la Enseñanza:

Título : Por un diálogo entre investigación histórica y enseñanza de la historia en Colombia: acercamiento a dos experiencias recientes. Universidad Industrial de Santander. Este trabajo describe dos experiencias realizadas la primera : Déjenos hablar!: profesores y estudiantes tejen historias orales en el espacio escolar, llevadas acabo en Bogotá en el año de 1999 entre la Universidad Pedagógica Nacional y el IDEP. Coordinada por los profesores Renán Vega Cantor y Ricardo Castaño Tamara.

Los estudiantes configuran su propia realidad a través de su interacción con el pasado a través de preguntas sobre su propia vida individual, familiar, barrial: “ Con base en estas preguntas sencillas, surge una serie de trabajos de historias familiares, barriales, institucionales y de recuperación de la memoria colectiva, que permitió implementar el proceder investigativo de los niños y , además, generar escenario y contextos para potenciar las capacidades, empatía, comprensión, escucha y diálogo, tanto al interior del colegio con sus familias y barrios. (Vega, y Castaño, en Acevedo. 2012, p. 17)

La otra experiencia se integró a la conmemoración del bicentenario de la independencia de Colombia : Aprendiendo con el bicentenario de la Independencia, entre los años 2008 y 2011, liderada por el Ministerio de Educación Nacional.

4.2 Bases teóricas

Historia desde abajo e Historia Oral

Este trabajo de investigación se sustenta en la Historia desde abajo una practica historiográfica de la Historia Social que toma como objeto de estudio a las clases populares: el pueblo, los obreros o la gente común (Estrella, 2009, p. 81)

Está forma de hacer historia ha sido liderada por historiadores ingleses marxistas como Edward. P. Thompson, Eric Hobsbawn. Es el primero quien publica un artículo en 1966 con el título la historia desde abajo en The Times Literary Supplementt introduciendo el termino entre los historiadores. (Sharpe, 1996, p. 39)

Está práctica se basa en la recopilación de testimonios de personas común y corriente, para la propuesta se tienen en cuenta familiares o personas mayores que tienen relación con los estudiantes. “La historia oral con su riqueza de detalles, su humanidad, su emoción frecuente, y siempre con su escepticismo sobre el quehacer histórico, se encuentra mejor preparada para estos componentes vitales de la tarea del historiador: la tradición y el recuerdo, el pasado y el presente” (Prins, 1996, p. 176)

Los testimonios son recopilados a través de la Historia Oral una técnica que permite recoger experiencias vividas de personas en una determinada época, escuchando sus voces, con validez histórica, así como otro tipo de fuentes usadas por los historiadores para reconstruir la historia. Como lo menciona Lucien Febvre (1975) “Indudablemente, la historia se hace con documentos escritos. Pero también puede hacerse, debe hacerse, sin documentos escritos si éstos no existen (...) Por tanto, con palabras. Con signos. Con paisajes y con tejas (...) Con exámenes periciales de piedras realizadas por geólogos y análisis de espadas de metal realizadas por químicos. En una palabra: con todo lo que siendo del hombre depende del hombre, sirve al hombre, expresa al hombre, significa la presencia, la actividad, los gustos y las formas de ser del hombre” .

La combinación entre la Historia desde abajo y la recopilación de fuentes orales dinamizan éste trabajo, validan la Historia dando significación a quienes no han sido tenidos en cuenta al escribirla en documentos o libros, pero quienes desde su perspectiva tienen apreciaciones, experiencias valiosas desde su contexto, para reconstruirla. “ Como reconoce el mismo Hobsbawm esta forma de Historia Oral puede dar como resultado libros apasionantes, pero no libros de Historia. Necesitamos saber, como él dice, no sólo qué pasó, sino por qué pasó”. (Fraser 1993, p. 1)

Aplicadas a la pedagogía en el caso de las Ciencias Sociales, brindan herramientas para promover la participación de los estudiantes como generadores de conocimiento recopilando y transcribiendo narraciones , socializando y analizando la información obtenida de tal manera que pueden abordar la historia y las Ciencias sociales con otras dinámicas más activas y con otro tipo de fuentes distintas a los libros de texto: las personas y sus narraciones, sus testimonios como valederos ante una historia “distinguida” : “Pero, recurrir a las fuentes orales no era un asunto banal o una mera estrategia para ampliar el conocimiento del pasado. Se buscaba oír las voces silenciadas, especialmente las de abajo, indagar por dimensiones ocultas del pasado como la vida cotidiana y, en últimas, romper con la historia tradicional elitista y las modas estructuralistas que anulaban la acción de los subalternos”. (Archila, 2005, p. 299)

El problema de la Tierra en Colombia

El tema abordado para la investigación es el Problema de la tierra en Colombia entre los 1950 y 2000 incluido en el plan de estudios de la asignatura Ciencias Políticas y Democracia en el grado 10.

Este tema a marcado la historia de Colombia como un problema sin resolver que se ha agudizado en los últimos años con el conflicto armado.

El problema de la tierra abarca situaciones como en conflicto agrario determinado por la lucha por la tierra, la concentración de la propiedad rural, el despojo, la pobreza. Y también por el conflicto armado interno basado en el control del territorio, el poder económico y sus actores grupos al margen de la ley como la Guerrilla, los grupos paramilitares y su relación con grupos de poder en las regiones: “El conflicto rural involucra el conflicto agrario y el armado interno. Pero aunque ambos tienen como escenario el mundo rural, se diferencian por sus objetivos, sus protagonistas, el papel estratégico de la tierra en uno y otro, y las prácticas a las que apelan los actores” (PNUD. 2011. Colombia rural. Razones para la esperanza. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011. Bogotá: INDH PNUD, p. 56)



Figura1 : El conflicto rural. Tomada de : Colombia Rural razones para la esperanza 2011.

Fuente: PNUD. Colombia rural. *Razones para la esperanza. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011.* Bogotá: INDH PNUD, septiembre.

El periodo estudiado abarca la agudización de la problemática. Desde los años 50 del siglo XX hubo detonantes que determinaron esta situación como el asesinato de Jorge Eliecer Gaitán en 1948 el cual incremento la violencia partidista que ya se vivía en tiempos del líder político liberal encontrando en éste hecho motivaciones más fuertes para incrementar el conflicto: “La violencia rompió los marcos del vecindario rural, pero actuó de forma diferenciada en las cabeceras municipales y en las veredas. Los grupos dentro del municipio se aliaron generalmente con las instituciones oficiales y entraron en conflicto con la población de las veredas, mientras que los campesinos se dividieron profundamente bajo los símbolos de los partidos tradicionales, liberal y conservador. Los campesinos no solo fueron arrastrados a combatir, sino que respondieron al conjunto de condiciones políticas y económicas de su contexto, generando así un círculo vicioso de destrucción” (Machado, 2009, p. 310)

De ahí que surgieran grupos de autodefensa campesina liberales para defenderse de la arremetida conservadora durante el gobierno de Mariano Ospina Pérez especialmente en el Tolima, Cundinamarca, Meta entre otros: “Los jefes guerrilleros eran en su mayoría exiliados, operaban lejos de sus propiedades, eran peones o pequeños propietarios que fueron expulsados después de que su rancho y sembrados fueron talados o quemados. Pero su característica más común fue el haber surgido dentro de estructuras sociales previas, en donde gozaban de reconocimiento veredal o municipal como líderes, o contaban con algún tipo de experiencia en las organizaciones campesinas, ligas o sindicatos conformados en años anteriores”. (Machado, 2009, p. 310)

Este tiempo puede enmarcarse en lo que Machado denomina el periodo de transición entre los años 30 y 70 caracterizado por la violencia política, propia del conflicto partidista Liberal-Conservador, basado en el:

- Despojo de tierras y el destierro, elementos constitutivos de las guerrillas armadas, especialmente de las FARC EP.
- Ampliar la frontera agrícola, por una política de reparto de tierras en zonas de frontera, lejanas de los centros urbanos, hacia la región de: los llanos orientales, las selvas de la Orinoquía y las zonas de ladera de la cordillera.

El autor plantea un periodo de modernización trunca sin modernidad a partir de los 80 y se

caracteriza por:

- El despojo violento y el desplazamiento forzado.
- Paramilitarismo basado en el control territorial para proyectos agroindustriales y en menor medida contrainsurgente
- En este escenario, Machado destaca que se acelera un proceso de disputa y codicia por la tierra, se consolida el testaferrato y con la violencia y poder político existente
- Involución en la estructura agraria, ya no bipolar dado que se eliminó físicamente o a través del destierro a uno de los actores: los desposeídos.

En la actualidad se plantea en cuanto al problema de la tierra:

- La necesidad de reparar a las víctimas (Ley de restitución de tierras) del conflicto armado y del destierro en marco de una política de modernización del país.
- Explotación intensa de recursos minero energéticos a gran escala.
- Ratifica los derechos de propiedad de las grandes extensiones y a justificar el destierro, en un escenario de violencia política generalizada a los líderes de propuestas alternativas.

Según el informe *“Colombia rural razones para la esperanza”* hay 9 puntos por los que el modelo de desarrollo rural adoptado o ensayado por el Estado colombiano no ha contribuido a promover el bienestar de los pobladores de áreas rurales, estas son:

- No promueve el desarrollo humano y hace más vulnerable a la población rural
- Es inequitativo y no favorece la convergencia
- Invisibiliza las diferencias de género y discrimina a las mujeres
- Es excluyente
- No promueve la sostenibilidad ambiental
- Es poco democrático
- No afianza la institucionalidad rural
- Todo está por hacer

Esto nos muestra un estancamiento o retroceso en lo rural.

Sin embargo desde el informe se proponen alternativas de solución frente al problema de lo rural teniendo en cuenta el informe realizado coincidente con los planteamientos de los especialistas en

el tema: “ El modelo sería uno de industrialización con base en la agricultura, es decir un modelo agroindustrial dinámico que opera tanto para el mercado interno como externo con un mayor valor agregado a los productos primarios. Es un modelo que va abriendo paso a una unimodalidad, partiendo de una fase de transición multimodal donde las economías campesinas y los pequeños productores se van integrando con los medianos y grandes vía alianzas productivas estimuladas por el Estado y diversifican sus fuentes de ingresos rurales con actividades no agrícolas pero mantienen una producción de alimentos y materias primas de bienes con mayor valor”. (Machado. 2001, p. 204)

4.3 Definición de términos básicos

Tierra: “La tierra posee otras funciones y significados en la experiencia humana individual y colectiva: es un medio para la satisfacción de las más diversas necesidades básicas y también para la producción de otras formas más elaboradas de capital: capital social y humano”. (CNRR. 2009, p. 28). Al referir algunas de las funciones de la tierra en la satisfacción de necesidades, es claro que:

La tierra asegura el alimento para el autoconsumo de quien la trabaja, pero también es una fuente de seguridad alimentaria para el grupo social más amplio en que se inscribe su poseedor.

Alberga la vivienda que protege a sus moradores, pero también constituye el referente espacial de ese lugar emocional al que se llama “hogar”.

Además, para las poblaciones campesinas, es la principal herramienta de trabajo, por medio de la cual la fuerza física se convierte en alimento, riqueza y dignidad. medios económicos para la subsistencia. Así pues, la pérdida de la tierra compromete gravemente no sólo la dignidad del campesinado desplazado/despojado sino también la posibilidad de su subsistencia.

La tierra es también el lugar en el mundo donde se descansa y se experimenta el ocio. Opera como escenario para la construcción y asentamiento de relaciones sociales y también, como el referente espacial de los recuerdos y el plan de vida de los individuos. Opera como símbolo de status social y económico de gran fuerza cultural y fortalece la autoestima del grupo o del individuo que tienen acceso a ella, sobre todo cuando se ha constituido sobre ella un vínculo de propiedad.

La tierra y su uso es para muchos productores la única posibilidad de valorar su fuerza de trabajo en el mercado mediante la venta de bienes.

Para los pueblos indígenas y las comunidades afrocolombianas la tierra se asocia con la madre de la humanidad. La tierra es mucho más que un bien material o un factor de producción, es la vida misma individual y colectiva. Además la tierra permite un vínculo material e inmaterial con algo más amplio denominado Territorio, el cual a su vez se vincula con la Territorialidad. Este aspecto es de vital importancia para las comunidades rurales en su conjunto: campesinas, indígenas y afrocolombianas.

Campesino: Persona perteneciente al campo. Según Wolf (1955) en Krantz (1977) distingue tres características para la definición de campesino:

- El Campesino es un productor agrícola
- Es propietario (podría ser arrendatario) de la tierra y controla efectivamente el terreno que cultiva
- Cultiva para su propia subsistencia, pues aunque venda parte de sus cosechas lo hace para cubrir sus necesidades cotidianas y para mantener un status establecido (en oposición al farmer, que vende sus cosechas para obtener ganancias re invertibles)
- Sus excedentes son transferidos

Agro: Campo agrícola y las zonas rurales

Despojo: Quitar las tierras y bienes al campesino. “Puede considerarse como despojo aquel proceso por medio del cual involuntariamente un grupo o un individuo se ven privados material y simbólicamente por fuerza o coerción, de bienes muebles e inmuebles, lugares y/o territorios sobre los que ejercían algún uso, disfrute, propiedad, posesión, tenencia u ocupación para la satisfacción de necesidades. El despojo es el proceso mediante el cual, a partir del ejercicio de la violencia o la coacción, se priva de manera permanente a individuos y comunidades de derechos adquiridos o reconocidos en su condición humana, con relación a predios, propiedades y derechos sociales, económicos y culturales”. (CNRR. 2009. p. 30).

Desplazamiento: Trasladarse de un lugar a otro en forma voluntaria o forzada

Terrateniente: Dueño o poseedor de tierra o hacienda

Latifundio: Predio rural de gran extensión

Minifundio: Predio rural que por su reducida extensión no puede por si sola ser objeto de cultivo en condiciones remuneradoras.

Pueblos indígenas: Grupo poblacional de los pueblos originarios en Colombia quienes habitan zonas marginales, en la Orinoquia, Amazonia, región andina, Caribe.

Comunidades negras y afrocolombianos: Grupo poblacional del cual hacen parte especialmente los habitantes con ascendencia africana que habitan especialmente la Región del pacífico y el Caribe haciendo la salvedad que por el conflicto hoy hay población afro en todo el país.

5. Aspectos metodológicos

5.1 Enfoque de la investigación

Se realizara una investigación crítico social bajo el paradigma cualitativo porque se ajusta a la investigación en educación como parte de las Ciencias Humanas. En éste caso a la investigación y propuesta pedagógica en el área de Ciencias Sociales teniendo en cuenta el diseño, métodos, instrumentos y técnicas pertinentes.

“El diseño cualitativo es aquel estudio que proporciona una descripción verbal o explicación de un fenómeno estudiado, su esencia un comportamiento, en contraste con la exposición ofrecida en la investigación cuantitativa: Cifras.” (Bayona, Quiñones, Gamboa. 2011, p. 20).

El método es la Investigación Histórica y la técnica es la Historia Oral porque se recogen testimonios por medio de entrevistas, se revisan otro tipo de documentos para reconstruir el pasado. “Como un enfoque a la investigación la historia oral permite dar voz a los "sin voz", a los anónimos. Es como que construir la historia desde abajo hacia arriba. Aunque sufra restricciones entre los historiadores (por ejemplo, sólo los sobrevivientes son entrevistados; no se puede generalizar) este enfoque es usado en otros campos, como el de la educación”. (Bayona y otros. 2011, p. 38).

Acorde con una propuesta pedagógica que involucra a los estudiantes quienes mediante trabajo colaborativo intervienen en las fases del proyecto de investigación. Pretende generar cambios basados en planes de acción propuestos para tal fin.

5. 2 Población

150 Estudiantes del Colegio Aldemar Rojas Plazas de grado 10 en edades entre los 15 y 17 años

5.3 Muestra

Es de 16 estudiantes quien integran el curso 201 del grado 10.

5.4 Instrumentos a utilizar

- Aplicación de entrevistas semi estructuradas a familiares o personas allegadas a los estudiantes (abuelos o adultos mayores) con base en una guía elaborada por la docente.

- Revisión Bibliográfica

Se consultaron textos, libros, artículos sobre las bases teóricas, el problema de la tierra la metodología base de la investigación.

5.5. Descripción del procedimiento

La investigación se llevó a cabo en cinco etapas

- Primera Etapa: Búsqueda, Consulta, Revisión de fuentes de información acerca del tema a abordar: El problema de la tierra en Colombia: Textos, Documentales, informes.
- Segunda Etapa: Diseño y elaboración de los recursos didácticos dirigidos a los Estudiantes
- Tercera Etapa: Recopilación de Testimonios por parte de los estudiantes a través de fuentes orales, socialización y transcripción.
- Cuarta Etapa: Tabulación de resultados
- Quinta Etapa: Análisis de resultados y evaluación de la propuesta

5.6 Programas a ser utilizados para sistematizar la información

Para sistematizar la información se utilizó la herramienta Docs de Gmail. Está facilita la recopilación de la información por medio de un formulario con espacios para ingresar la información, luego de ser recibida es clasificada en una hoja de calculo obteniendo a partir de allí un resumen de respuestas que se convierte en el insumo para analizar la información. Este análisis lo realiza el grupo investigador, los estudiantes de grado 10.

7. Resultados

7.1 Propuesta pedagógica

Título: Propuesta pedagógica en el área de las Ciencias Sociales para abordar el problema de la tierra en Colombia entre 1950 y el 2000. Basado en la historia desde abajo, con estudiantes de grado 10 del CED Aldemar Rojas Plazas en Bogotá.

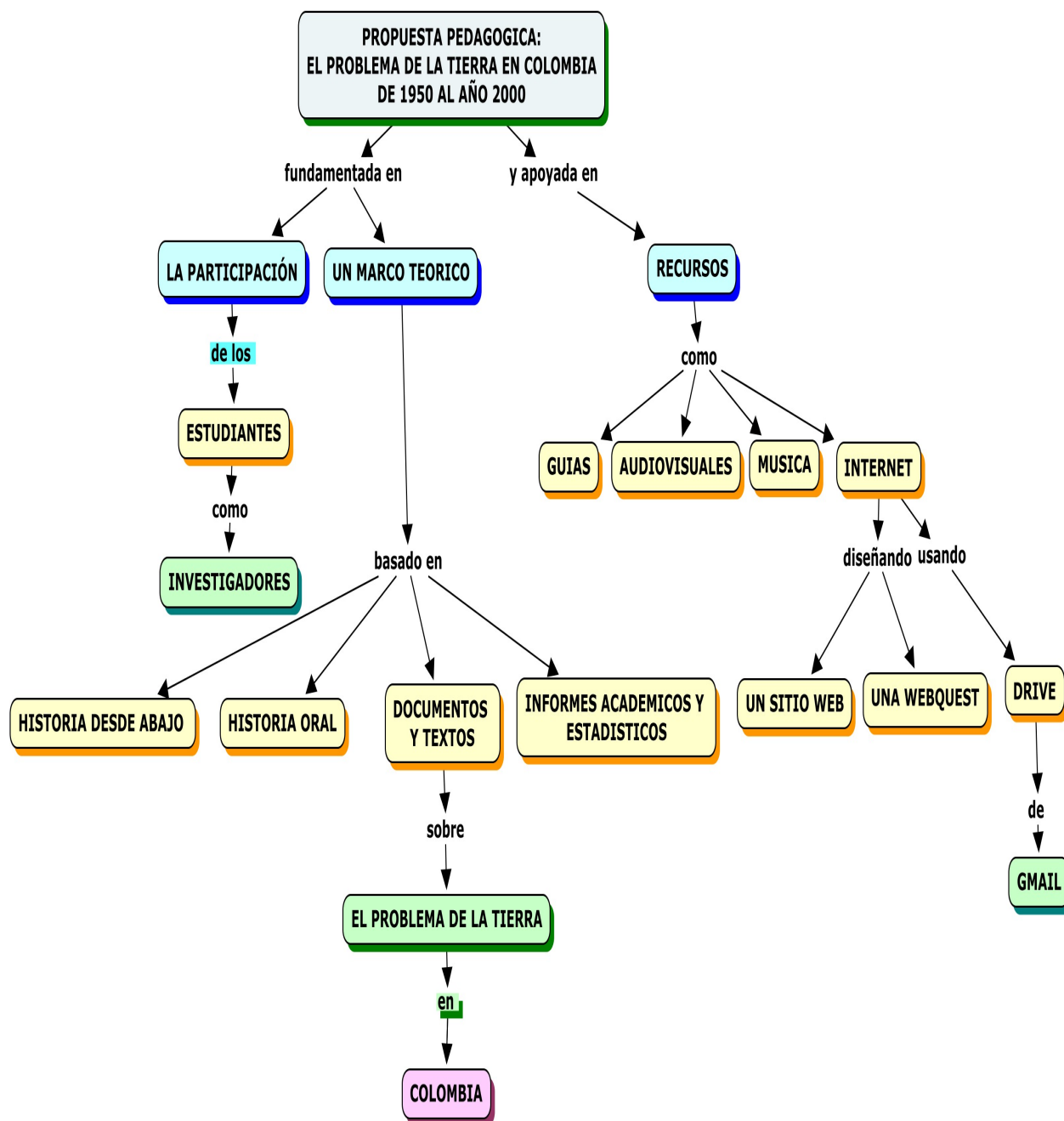


Figura 2 : Mapa conceptual de la propuesta pedagógica

Proceso de aplicación

- Introducción
- Presentación con diapositivas
- Proyección y análisis de videos documentales:
- El Bogotazo Discovery Chanell

Bogotazo: Historia De Una Ilusión

Documental

Año: 2008

Productores Caracol Televisión y The history Channel

- Creación de el sitio web: www.socialesarp1.wix.com/tierra



Figura 2: Sitio web www.cienciassocialesarp1.wix.com/tierra

- Diseño de la webquest: Introducción, Tarea, proceso, recursos, rubrica de evaluación y conclusiones



Figura 3: Página en el sitio de la webquest

- Presentación del informe: Colombia rural razones para la esperanza.
 - Revisión y análisis de artículos y textos
 - Análisis de temas musicales relacionados con el tema “las voces de los que no tienen voz” : A quien Engañas abuelo Autor: Arnulfo Briceño Autor: El Indio, Romualdo Brito Errante diamante, Autor: Andrea Echeverry, Siervo sin tierra: Andrea Echeverry
- En esta actividad se hizo el ejercicio de escuchar y leer las letras de las canciones y hallar relación con el problema agrario. Además de reflexionar acerca de que a pesar que las víctimas no tienen como expresar su dolor hay artistas que toman sus voces y las expresan a través de canciones aunque con poca divulgación. Como lo manifiesta uno de los estudiantes “está música poco se escucha” (Julian Moreno) . Se escogieron canciones con diferentes ritmos como Bambuco, Vallenato y rock alternativo, el primero desconocido para los estudiantes, el segundo conocido desde lo comercial y el tercero más popular entre los ellos.

Realización de las entrevistas

Las entrevistas fueron realizadas por los estudiantes a familiares o allegados, con un formato guía.

- Socialización de las entrevistas
- Transcripción y análisis de las entrevistas en el sitio web
- Análisis de las entrevistas
- Actividad cultural: presentación de canciones y poemas alusivos al tema.

Se puede notar en las composiciones de los estudiantes que hay respeto y aprecio por el campesino y su labor como agricultor que provee los alimentos a la sociedad. Teniendo en cuenta que los estudiantes habitan un entorno urbano como la ciudad de Bogotá.

Se valora su trabajo pero se evidencia por el contrario el abandono del Estado y el Gobierno. Comprenden como históricamente se relaciona el problema agrario con la violencia partidista y el surgimiento de grupos armados ilegales.

7.2 Análisis de los resultados

Análisis de las entrevistas realizadas por los estudiantes.

Inicialmente cada estudiante realizó una entrevista de la cual extrajo sus conclusiones y elaboró su apreciación personal.

Es de aclarar que la muestra fue de 32 estudiantes de los cuales 16 realizaron la transcripción y análisis de sus entrevistas los demás realizaron la socialización en el aula sin transcripción.

Posteriormente se conformaron grupos para realizar el análisis de las preguntas guía de las entrevistas, éste se realizó en la Biblioteca del Colegio leyendo el resumen de respuestas arrojado por la herramienta docs de gmail.

Enseguida organizaron la información, posteriormente la digitalizaron en un documento Word y la enviaron al correo creado para el trabajo de investigación. socialesarp@gmail.com.

Clasificación de los participantes realizada por las estudiantes:

Organización de los datos

Datos del entrevistado (a)

Tabla1 : Clasificación de los entrevistados: Nombre y fecha de nacimiento de los entrevistados

DATOS DEL ENTREVISTADO (A)	Fecha de nacimiento
Teresa Torres Alfonso	29 de marzo de 1998
Juan Rodríguez Ayala	14 /10/1928
Rubiela González	20 de julio de 1965
Luz Dary Grajales Berrio	5 diciembre 1964
Ana Victoria Calderón Anacona	5 de noviembre 1940
Magda Luz corredor	01/04/1977
Carmen Gutiérrez	5 de agosto de 1957
Yoni Esperanza Rodríguez	28/11/1969
Miguel Ángel Aguirre lozano	24 de junio de 1960
Carmen rosa	1944
Jesús Antonio García Mejía	24/12/1972
Jorge segura	13-04-1970
Olga parada	7 junio 1969
Giraldo hurtado	31 agosto 1997
Martha Janeth Peñaranda Díaz	
Jorge corzo	05 de marzo de 1960

Lugares donde han vivido

Tabla 2: Clasificación de los entrevistados según su lugar de origen y en donde han vivido

Ciudad	Personas
Bogotá	13 Se aclara que luego de vivir en otros lugares llegan a Bogotá
Tolima	2
Chiquinquirá	1
Guaduas, Cundinamarca	1
Florencia	2
Caquetá	2
Huila	3
Boyacá a	2
Dinamarca	1
Casanare	1

Análisis de las respuestas

Pregunta 1.

¿Qué conoce sobre el problema de la tierra en Colombia?

Compilación y reflexión de los estudiantes:

Sobre los testimonios lo que se evidencia con mayor frecuencia es que la fuerte problemática es el despojo de tierras, el desplazamiento y la violencia en las familias campesinas, esto se da a partir de la infiltración de la guerrilla y los paramilitares algunas personas cuentan que eran obligados a cumplir una serie de órdenes y leyes que imponían los grupos al margen de la ley a cambio de su vida en muchos casos, y si ellos se negaban a cumplir con estas “leyes” eran violadas las mujeres, o incluso llegaban a asesinarlos, esto ocurre en su mayor parte en los pueblos y veredas de Colombia, algunos mencionan que esto ocurrió en Tolima, el Caquetá, Villavicencio, Facatativá, Trinidad.

“Durante hace algunos años la estabilidad y tranquilidad en algunas zonas de nuestro país se han perdido”. Teresa Torres Alfonso

A partir de esto se ocasionan muchas muertes en las zonas rurales de nuestro país, pérdida de sus tierras daños a nivel personal y psicológico, en este problema el gobierno tiene mucho que ver ya que ellos intervienen en las leyes y en la infraestructura esto quiere decir que ellos no ofrecen una buena salud, educación, vías en buenas condiciones y viviendas en buen estado, y la guerra no se da precisamente por el campesinado si no entre el gobierno y los grupos al margen de la ley. También la división de grupos entre liberales y conservadores en los años 50 pero los que son víctimas son los campesinos.

Otra posición que se evidencia es acerca de los terratenientes, las personas entrevistadas dan su testimonio, y en el cuentan que estos despojan de sus tierras, para su enriquecimiento personal y muchas veces la venta de estas a parte los campesinos se veían obligados a trabajar para ellos.

Las estudiantes cierran el análisis con la siguiente frase y la resaltan se puede inferir como una conclusión categorica sobre su comprensión del tema:

“EL REFLEJO DE ESTOS TESTIMONIOS ES QUE CADA VEZ EL RICO SE HACE MAS RICO Y EL POBRE SE HACE MAS POBRE” Deisy Castiblanco y Luisa Lara

Análisis:

De acuerdo a las reflexiones llevadas a cabo por los estudiantes a las respuestas de los entrevistados se pueden plantear componentes esenciales en cuanto a los que constituye el problema de la tierra en el periodo estudiando como:

- Las consecuencias del problema de la tierra: despojo, desplazamiento y violencia
- La política: La violencia partidista de los años 50 y la posición actual del gobierno frente al problema
- Los actores del conflicto agrario: causantes y victimas

Pregunta 2:

¿Cuál ha sido la situación de los campesinos y del campo durante estos años? Y ¿de acuerdo a su lugar de origen?

Compilación y reflexión de los estudiantes:

Situación de los campesinos

De acuerdo a las respuestas de los entrevistados perciben que la situación de los campesinos se caracteriza por que:

- Hay una constante queja hacia el gobierno de los campesinos por su falta de ayuda para combatir este problema
- Cada vez el gobierno empobrece más al pueblo con el tratado de libre comercio entre otras problemáticas

- También los campesinos expresan la constante violencia gracias a los grupos armados ilegales como son las FARC
- El despojo de sus bienes materiales
- También su dependencia hacia las personas adineradas y con poder las cuales se aprovechan y les pagan de forma miserable por lo cual la comida hoy en día está muy contaminada porque se vive abonando con químicos
- La situación ha sido precaria por tanta amenaza del gobierno pues no ha habido política agraria que beneficie a los campesinos

“la gente campesina a vivido toda la vida dependiendo de las personas adineradas para subsistir son los que mas llevan del bulto pues ellos trabajan mas y se les paga de forma miserable anteriormente el campo era muy productivo y hoy en día para obtener un cultivo hay que vivir abonando con químicos por eso la comida de hoy en día es muy contaminada, todo esto debido a la mano del hombre que destruye todo, el campesino es el que mas desprecio recibe por parte de la sociedad” Luz Dary Grajales Berrio.

Análisis:

La condición del campesinado según las consideración expuestas por los estudiantes con base en las respuestas ponen en evidencia situaciones que los convierten en una población vulnerable por:

- La falta de ayuda del gobierno y las autoridades
- Las acuerdos económicos internacionales (TLC) y la falta de políticas agrarias
- La explotación, los bajos salarios y la dependencia al terrateniente

Pregunta 3:

Compilación y reflexión de los estudiantes:

¿Ha vivido está problemática? ¿De qué forma?

Los entrevistados que dijeron haber sido victimas de la problemática, revelaron haber sufrido de despojo o desplazamiento de sus tierras por amenazas de los grupos armados y a veces

la guerrilla les robaba sus víveres y les mataba a sus familiares para que al ver eso se asusten y se vayan.

La guerrilla o grupos armados utilizaban las tierras para la siembra de estupefacientes.

Los liberales se veían oprimidos por los grupos armados en la época de 1960 y estos también eran despojados.

“Si, he vivido junto con mi familia en la vereda Bolivia en el municipio de Tello donde teníamos una pequeña finca sufríamos las acciones bélicas de grupos subversivos y agentes del Estado viviendo la realidad de la crisis del agro, en donde el cultivo del café no daba sino medianamente para comer y a pesar de eso sufríamos el flagelo del desplazamiento forzoso” . Miguel Ángel Aguirre Lozano.

Análisis:

Frente al la vivencia de la problemática esta ha estado asociada a:

- El despojo
- Las amenazas de grupos armados especialmente la guerrilla
- El desplazamiento

Pregunta 4

¿Cuáles cree usted son las causas de la problemática?

Compilación y reflexión de los estudiantes:

Estas son las causas de la problemática de las tierras en Colombia:

- La ambición y corrupción de la oligarquía y la política
- Por guerras entre partidos políticos
- La creación de grupos armados
- Corrupción por dineros ilícitos
- Por poder económico y social de algunas gentes

- Problemáticas al paso de tiempo por colonización por los españoles
- Despojo de tierras por parte del gobierno y grupos armados
- Falta de apoyo y ayuda para la gente campesina y las comunidades indígenas
- Robo de tierras de campesinos y comunidades indígenas por parte de narcotraficantes
- Violencia debido a la guerra interna
- Indiferencia por parte del poder público y poder armado
- Por la ignorancia de la gente que saben lo que tienen, es de ellos y no pelean por sus derechos

“La corrupción, la ambición, por parte de la oligarquía además la continua guerra entre los de izquierda y los de derecha, además el conflicto armado que ha perdurado mucho tiempo estancando nuestro país”. Tulio Giraldo

Análisis:

Se refleja en los relatos la múltiples causas que han producido el problema de la tierra en Colombia en el periodo entre 1950 y 2000, aunque no se establece un orden cronológico de los acontecimientos por cuanto se mezclan, sin embargo se tienen en cuenta hechos como:

- La antigüedad del problema, incluso desde la época colonial con la invasión de las tierras y el despojo a los indígenas por parte de los españoles de los siglos xvi, a xix, continuando en la actualidad con los campesinos, y la población indígena existente (resistente).
- La violencia partidista años 50
- La corrupción, ambición, indiferencia
- La identificación de una clase social con poder político y económico
- El surgimiento y permanencia en el tiempo de los grupos armados ilegales, el conflicto armado interno y la violencia.

Conclusiones de los estudiantes:

- El mal ejercicio de la política desde tiempos inmemoriales, de forma impetuosa acaba con el bienestar de nuestro país.
- Los grades latifundistas sin piedad alguna y usando como no es raro la violencia han desplazado y desterrado comunidades enteras, tal vez las únicas que mantienen nuestra cultura
- Los mismos oligarcas que siempre han gobernado, nos promueven de forma imponente un falso plan de desarrollo tratando de imitar el plan de potencias mundiales, en vez de apreciar y ejecutar un plan de desarrollo autóctono como dice Orlando Fals Borda en su texto: Posibilidad y necesidad de un Socialismo Autóctono en Colombia (Borda, 2003)
- Multinacionales extranjeras avarientas de poder y recursos usurpan nuestras tierras, saqueándolas por invitación del gobierno como es el caso de Choco
- Los grupos armados como grandes actores del conflicto han destruido la esperanza de varias familias de forma torpe constituyéndose como un obstáculo para una integración agro cultural a unque de cierta forma son los únicos que han podido contener a los grandes latifundistas
- Los grupos guerrilleros han sostenido una lucha inalcanzable por una “revolución”
- La discreción inmoral por parte del gobierno y el desconocimiento por parte de los jóvenes, genera confusión en estos temas
- La elite pretende defender su poder político y económico poniendo en riesgo derechos básicos y fundamentales.

Así los estudiantes concluyen sobre el tema del problema de la tierra en Colombia entre los años 1950 y 2000, asumiendo posturas, proponiendo alternativas de cambio o por lo menos tener un acercamiento, una opinión propia del tema a cambio de una opinión mediática (la cual puede resultar deformada, sesgada o favor de uno u otro grupo) que no contribuye al cambio social sino a mantener la situación actual.

A partir de la interpretación de la información realizada por los estudiantes y sus conclusiones se pueden establecer categorías de análisis asociadas al problema de la tierra.

Categorías asociadas al problema de la tierra

Se puede evidenciar en las narraciones de los entrevistados, el reconocimiento de categorías asociadas al problema de la tierra, su análisis se presenta a continuación en forma de mapas mentales con el programa Mind master, como propuesta docente de análisis cualitativo; resultado de las entrevistas reflexiones y conclusiones en clase con los estudiantes:

La tierra

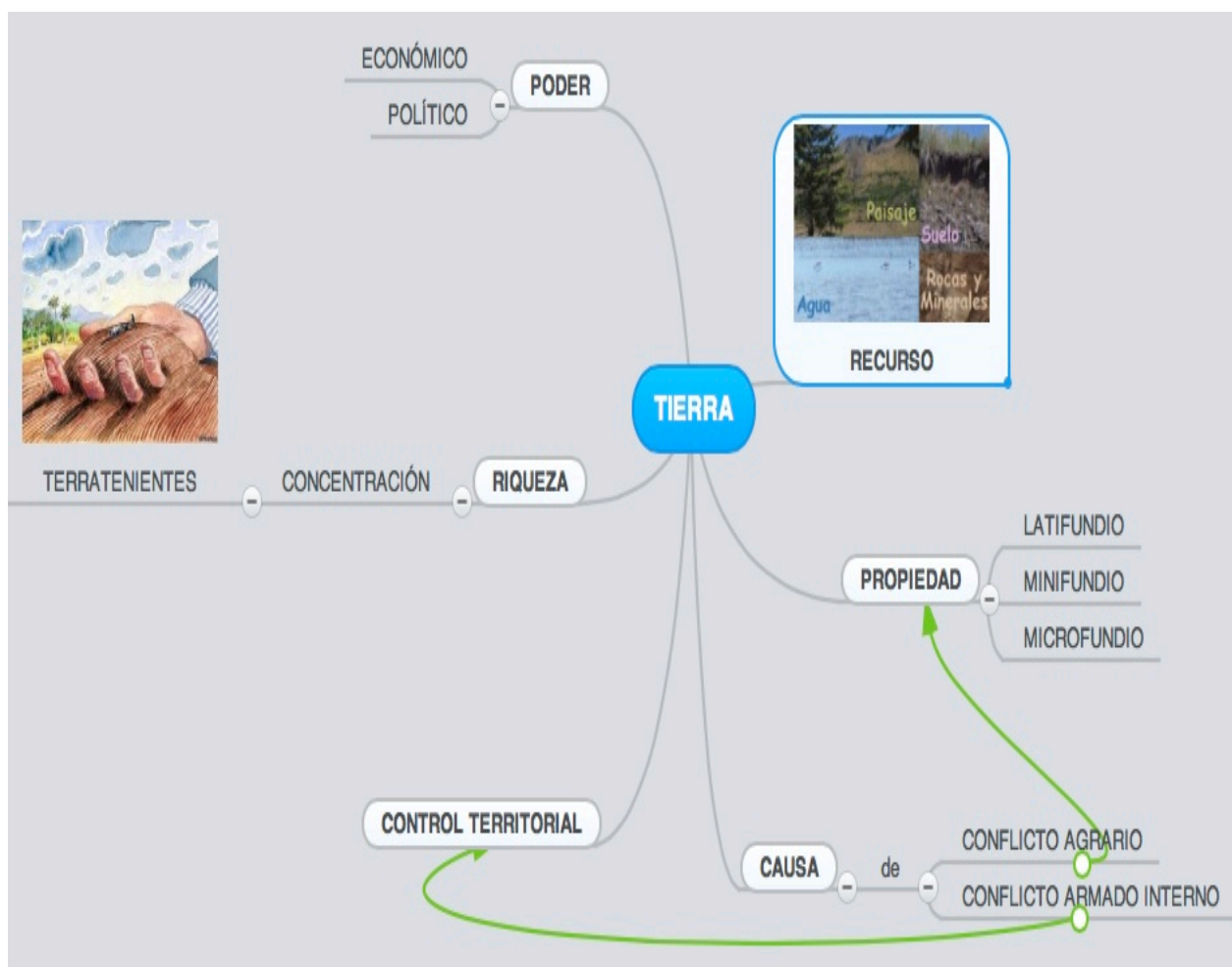


Figura 10: Mapa mental sobre la categoría tierra

La tierra es una categoría central en las narraciones pues fue a la que más se refirieron. Considerada como un recurso vital para el campesino y para todos. Se asocia a la propiedad, la riqueza, el poder tanto económico como político. Es además causa del conflicto agrario y armado interno éste último por el control territorial.

Campesino:

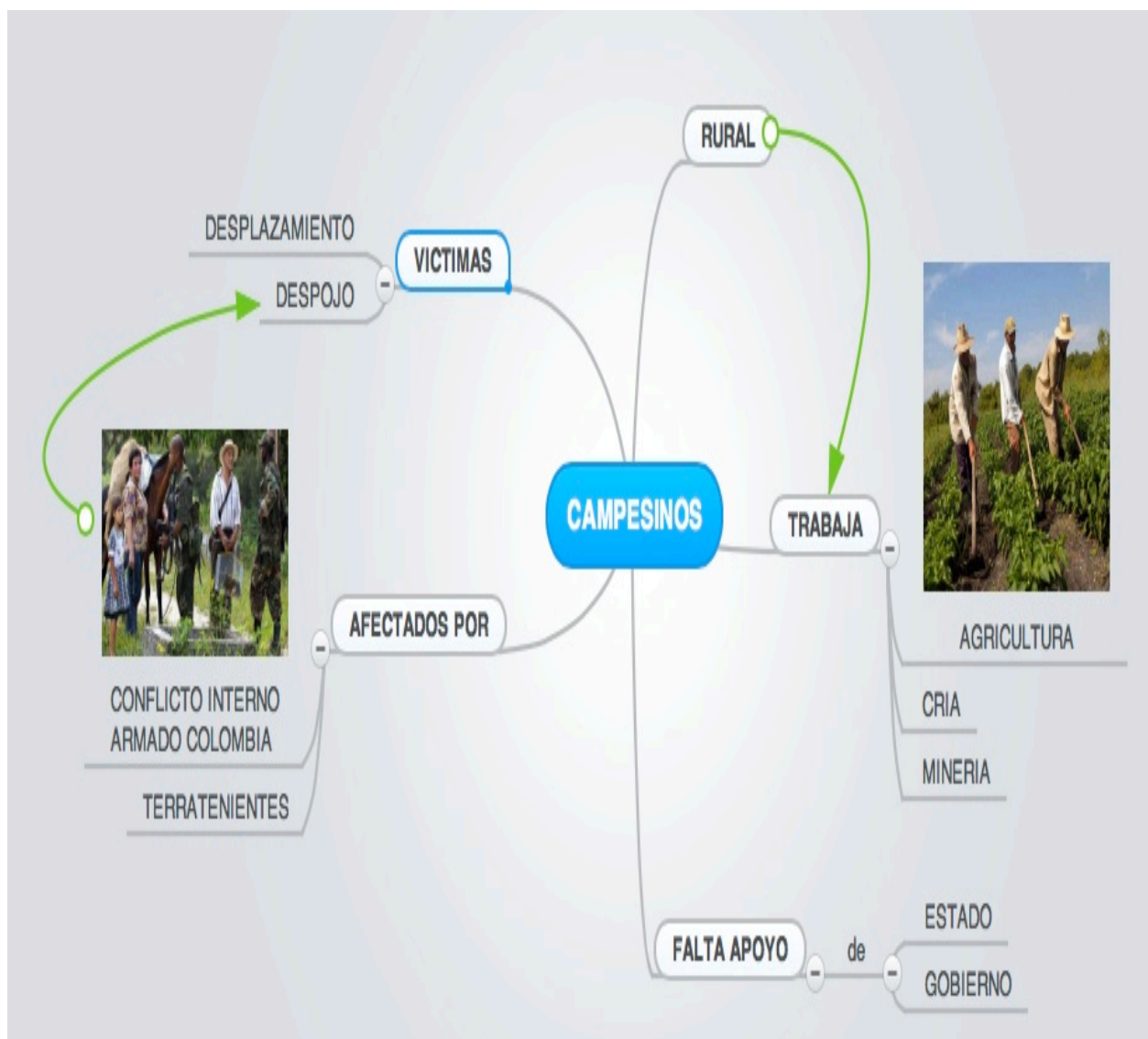


Figura11: Mapa mental categoría campesino

La categoría campesino se identificó como un sector de la población ligado al espacio rural afectado por diferentes factores asociados a la tierra, el conflicto armado, su situación social y económica así como la desprotección, abandono de los gobiernos y las políticas estatales.

Despojo:

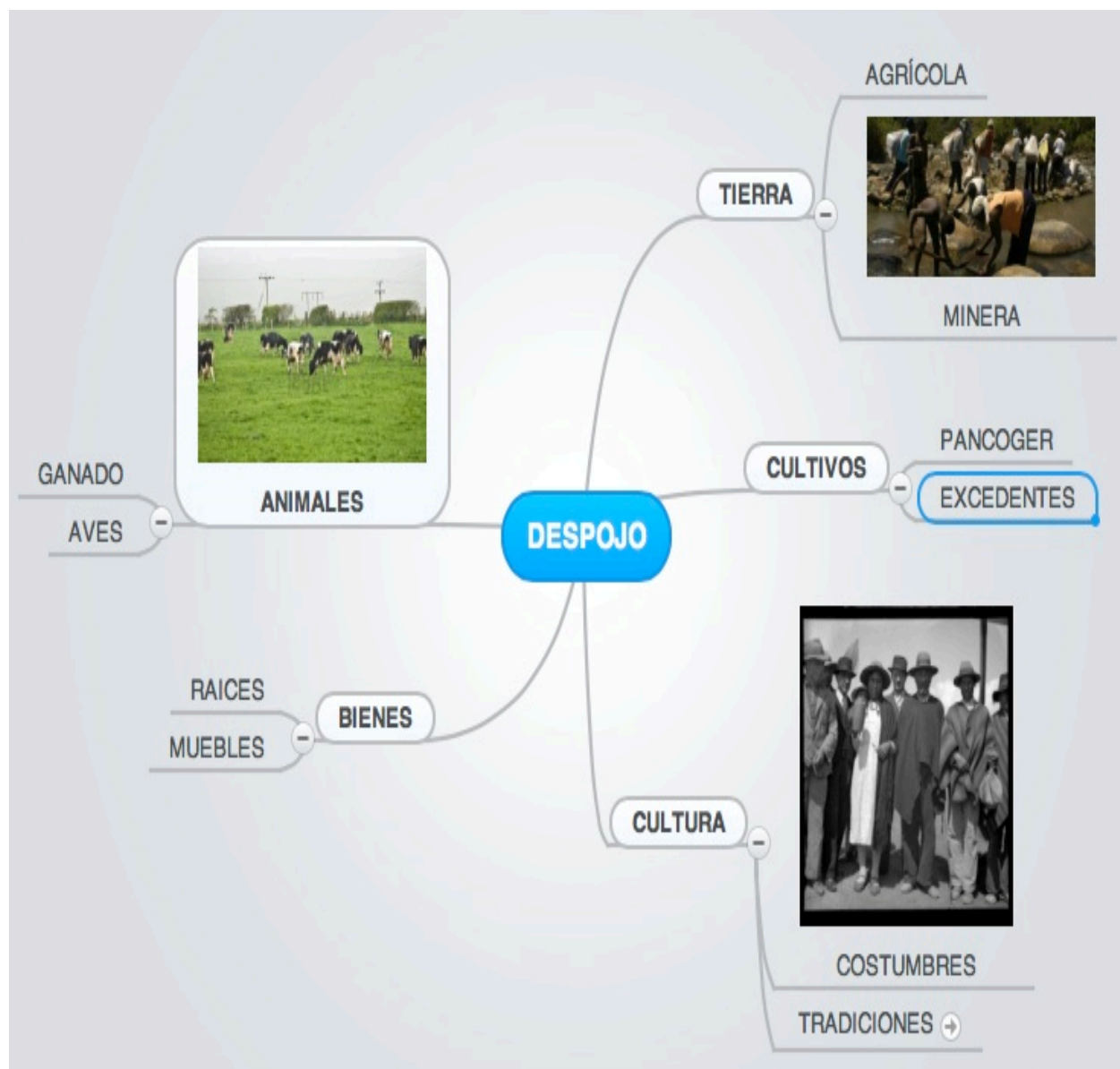


Figura 12: Mapa mental categoría despojo

La categoría despojo deja entrever que una de las consecuencias del problema agrario es la pérdida de la tierra afectando al campesinado por diferentes. No solo son despojados de la tierra y sus pertenencias sino también de su cultura.

Grupos armados ilegales

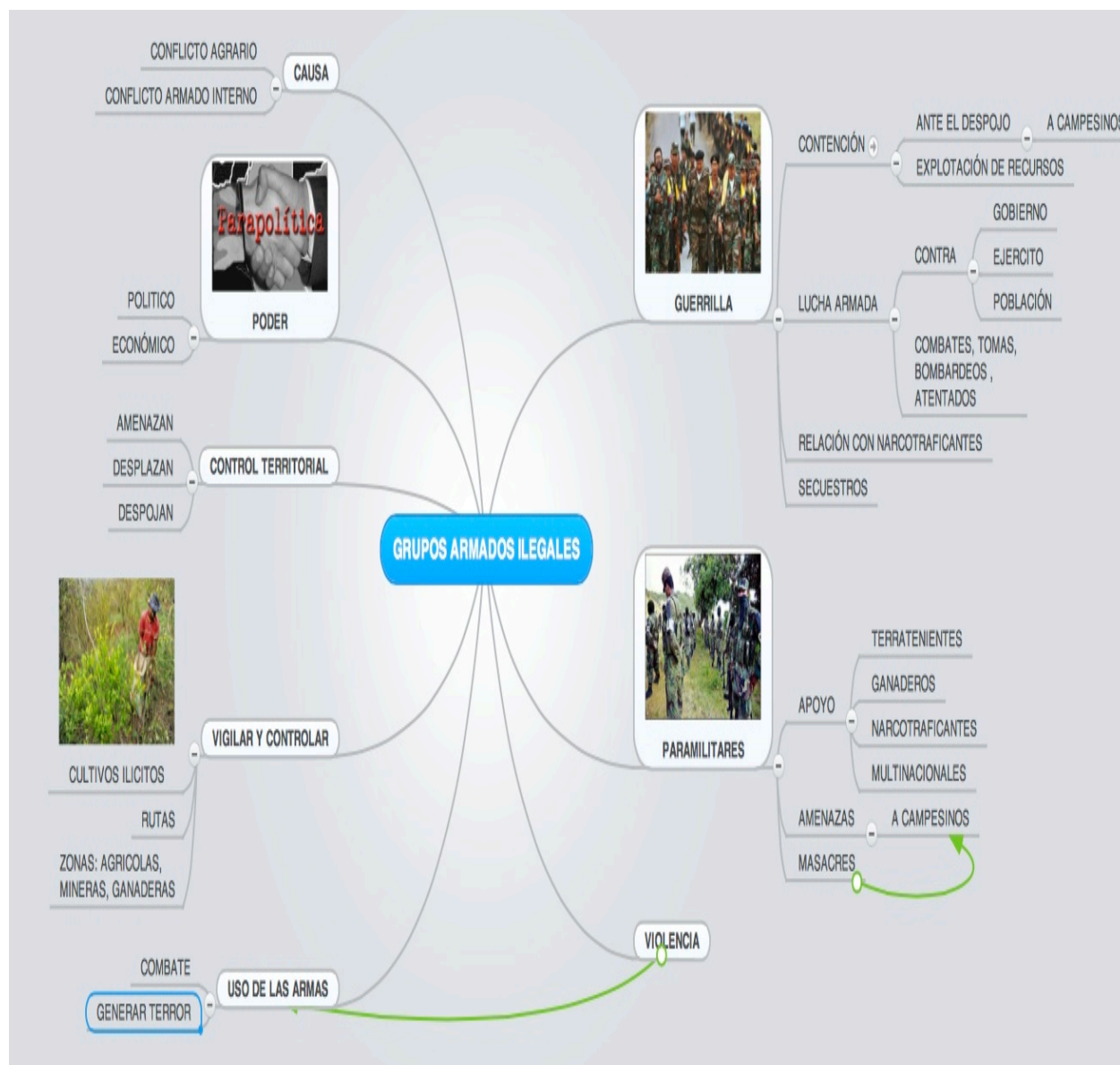
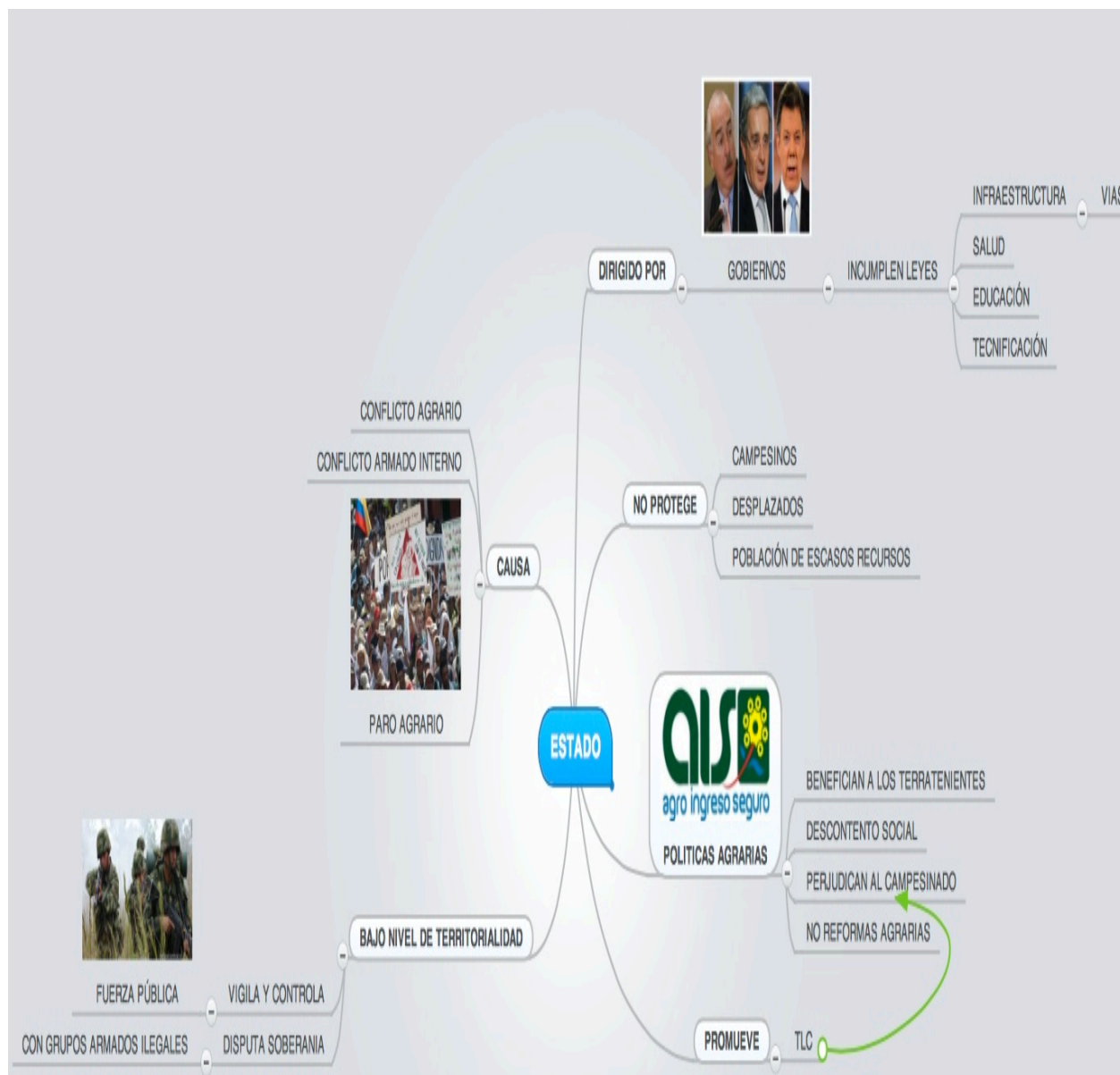


Figura 13: Mapa mental categoría grupos armados ilegales

La categoría grupos armados ilegales se considera como una causa del problema agrario en cuanto al paramilitarismo y guerrilla. Así como una consecuencia de la violencia partidista en los años 50, cuando surgen los grupos guerrilleros en los llanos, el Tolima, Cundinamarca.

El grupo al cual se hace mayor alusión en las narraciones es a la guerrilla.

Estado:**Figura 14: Mapa mental categoría Estado**

La categoría Estado aparece como causante de la problemática por que a través de los gobiernos y sus instituciones no se ayuda del todo al campesino y además se desprotege al no hacer presencia en zonas rurales con educación, salud, infraestructura, capacitación y protección de la fuerza pública.

Desplazamiento forzado:

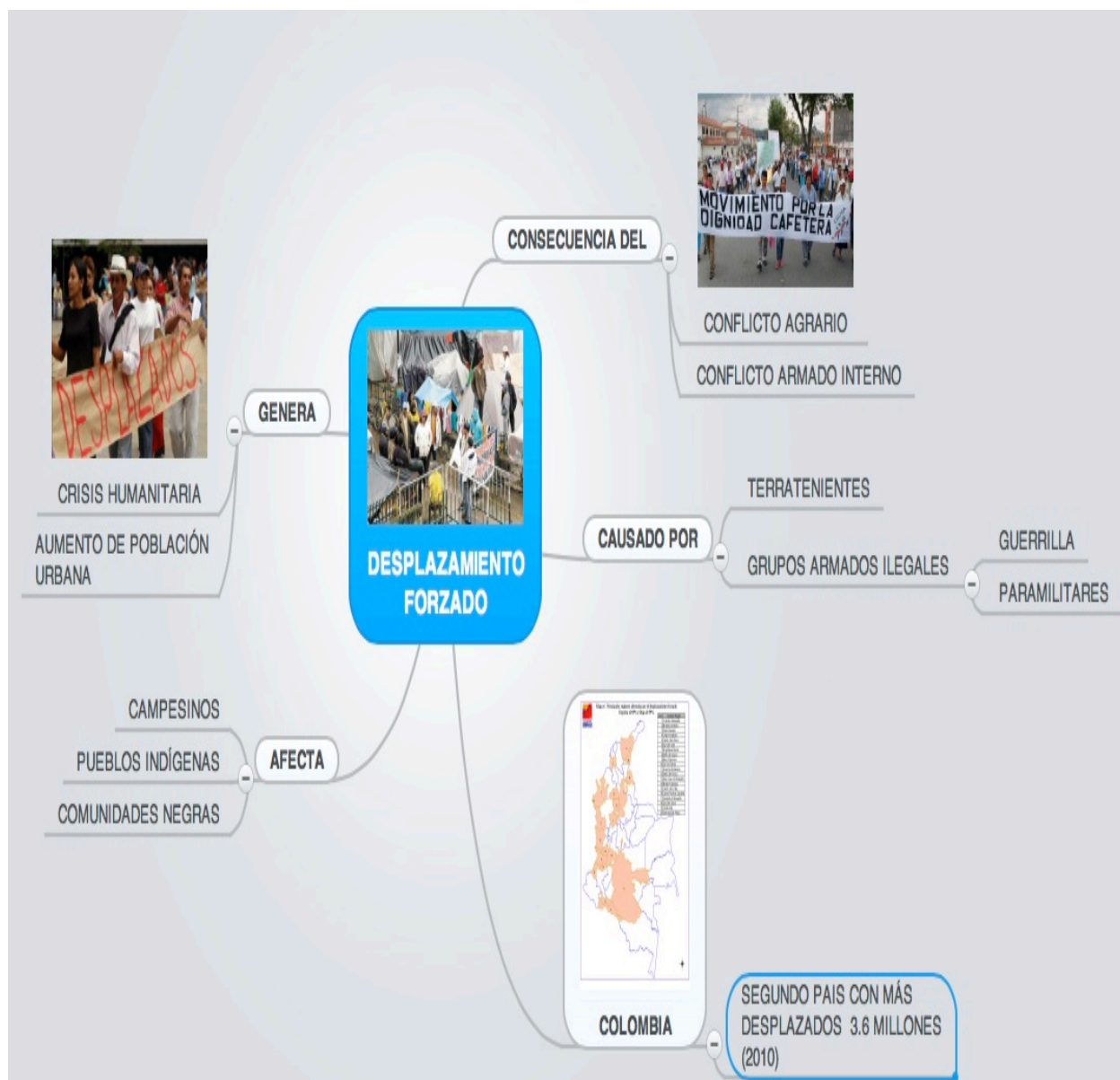


Figura 15: Mapa mental categoría desplazamiento forzado

La categoría desplazamiento se constituye en consecuencia de problema de la tierra por causas como el despojo, la amenaza, las masacres y actores como los terratenientes, o grupos armados ilegales que afectan al campesinado así como a los pueblos indígenas y comunidades negras o afro descendientes.

Terrateniente:

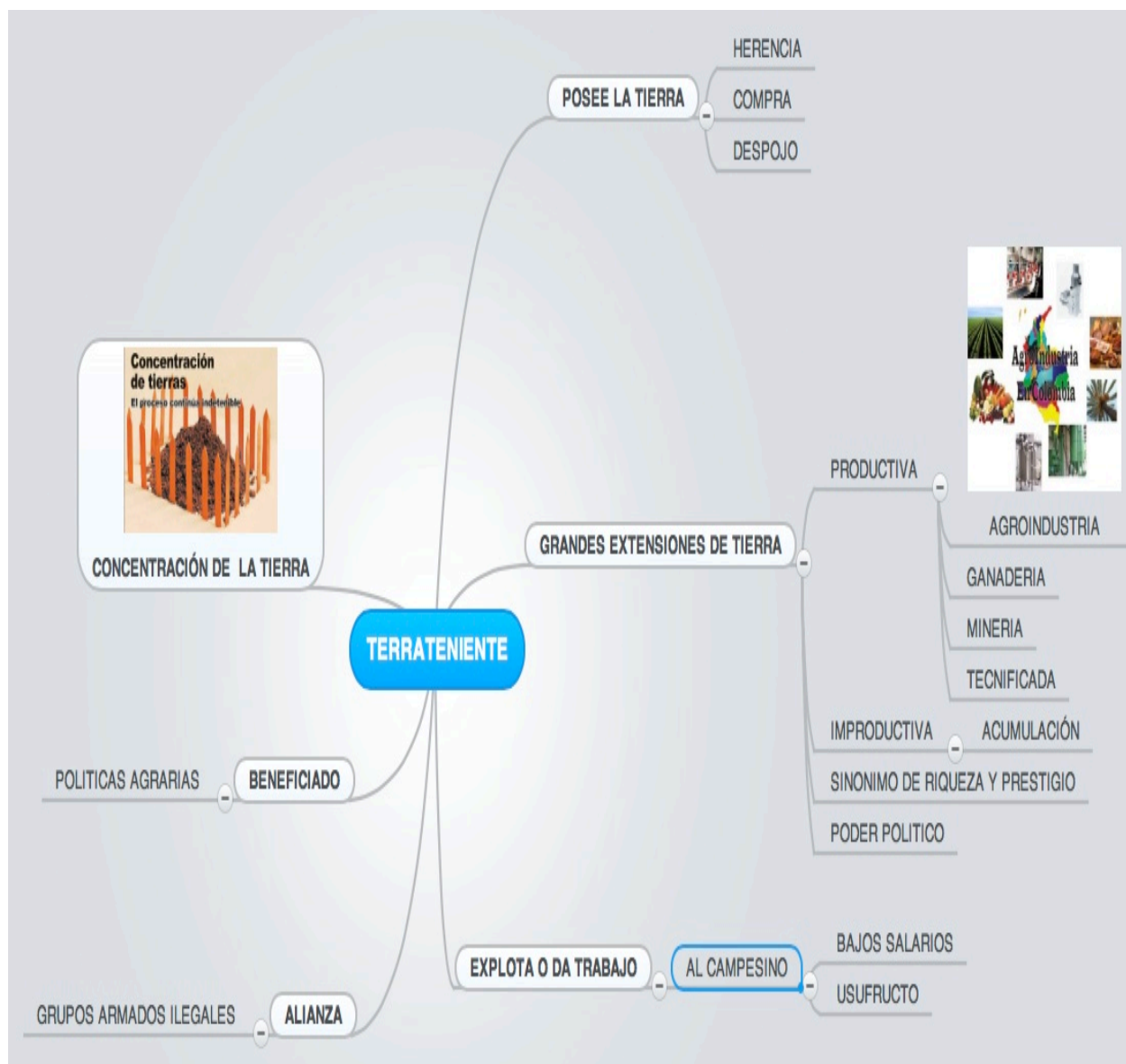


Figura 16: Mapa mental categoría terrateniente

La categoría terrateniente se identifica como un grupo social propietario de grandes extensiones de tierra en el espacio rural, la usa para la agricultura, la cría de animales o la posee como fuente de riqueza y poder frente al campesinado que trabaja para éste y en muchos casos actúa como comprador (a bajo costo) y despojador de tierra en alianza con grupos armados ilegales.

Evaluación de la propuesta

Los estudiantes expresaron en el sitio web sus apreciaciones (evaluación) en cuanto al tema de la investigación y en general al trabajo realizado:

- Pienso que gracias al gobierno muchas personas fueron afectadas por este problema de igual forma el problema sigue ahí y al parecer el gobierno no esta dispuesto a acabar con todo esta injusticia
- Mi apreciación personal sobre todo esto es que el gobierno ojala hiciera algo para que a estas personas no las saquen de sus tierras
- Es una oportunidad de ver la situación de nuestro país a través del tiempo por medio de la historia oral y poder analizar la situación examinando claramente la problemática que ha perdurado en el tiempo
- Si es importante hablar de este tema porque yo creo que todos sabemos la problemática que viven los campesinos desde hace muchos años y es importante dar nuestra opinión sobre esto me parece muy interesante todo esto ya que logre profundizar mas de este tema y pues nos damos cuenta que todo se sigue repitiendo que hasta ahora no se sabe cual es el verdadero numero de muertos que han habido por esta situación.
- Me parece chévere por que este contenido le abre a uno los ojos de las cosas que pasan dentro del país que muchas veces los medios de comunicación no mencionan por solo interés o conveniencia.
- Pienso y estipulo que Colombia se esta vendiendo y regalando a países como estados unidos critican a Venezuela por no querer a "los yanquis" como decía el fallecido Hugo Chávez, por que la entrada de Estados Unidos a Venezuela era por su petróleo si el ex presidente "Bush" es el dueño de Texaco y de casi todo el estado de Texas en estado que produce la mayor cantidad de petróleo de Estados Unidos, quieren hacer lo mismo aquí y

el TLC no se queda atrás es una estafa al campesino

- Me gusto mucho por que aprendimos muchas cosas por medio de nuestros propios testimonios y de cosas que han estado en nuestras propias familias que si no fuera por este trabajo seguramente no nos hubiéramos enterado nunca.
- Este trabajo es bueno para ayudar a los estudiantes a que se enteren de la situación del los campesinos, del país porque en torno a los campesinos giran cosas muy importantes para la sociedad y no solo que se enteren si no que tomen conciencia de la situación de otras personas que los podría afectar, y alguien pueda hacer algo con el tan solo hecho de meterle a los adultos que piensen bien quien quiere que dirija el país, porque el que dirige el país es el que nos jode a toda una sociedad.
- Desde hace mucho consiguen oprimir al pueblo colombiano con el poder de las armas causando muertes desplazamiento y miedo entre la gente para que de esta forma no se revelen en contra del gobierno que vende el país a grandes empresas para el bienestar de ellos mismos y no de la gente trabajadora y humilde. Igualmente los grupos armados causan gran violencia apoyándose en la idea de la paz asesinado y desplazando cruelmente a la gente, siempre el mas rico quiere mas quitándole al pobre y dejándolo mas pobre, para que así no pueda surgir y siempre este sometido a la decisiones de quienes dirigen el país con la idea de el desarrollo y el bien para Colombia vendiendo ideas falsas al pueblo.
- El trabajo que se realiza con el curso es muy bueno ya que estamos realizando una temática muy importante como lo es la problemática de las tierras en Colombia.
- Es muy bueno el trabajo que se esta realizando. Hay que tomar decisiones rápidas frente al asunto ¡no es solo hablar hay que actuar!
- Esto nos ayudo a informarnos mas de lo que estamos viviendo día a día desde hace muchos años y no queríamos ver toda esta gran problemática

- Siempre los que tienen el poder, un nivel social alto mandarán sobre el resto siempre humillan a los pobres y buscan solo su beneficio propio no el de los demás.

En las apreciaciones de los estudiantes frente a la propuesta y al tema de investigación se manifiesta una actitud favorable logrando interesarlos e inquietarlos, dejando en ellos deseos de seguir indagando de actuar ya sea tomando conciencia o divulgando la información. Generando expectativas de cambio por lo cual puede afirmarse que cobra importancia en los adolescentes abordar la historia, rescatar la memoria para comprender el presente hacia un futuro distinto. “El dirigirse hacia los problemas a los que muchos jóvenes, habitualmente, hacen frente, sugiere que el trabajo educativo riguroso necesita responder a los dilemas del mundo exterior, centrándose en cómo la gente joven da sentido a sus experiencias y posibilidades para la toma de decisiones dentro de las estructuras de la vida diaria. La motivación para un trabajo erudito no puede ser estrechamente académica” (Giroux, 2002, p. 25)

Así el cambio social debe ser uno de los principales objetivos de la educación especialmente en las Ciencias Sociales, con la investigación, bibliográfica, de campo, con la ayuda de los medios de comunicación alternativos y las múltiples posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la información orientadas hacia el estudio, la reflexión, el análisis, como lo plantea Freire (1971) “la pedagogía del oprimido”, aquella que debe ser elaborada con él y no para él, en tanto hombres o pueblos en la lucha permanente de recuperación de su humanidad. Pedagogía que haga de la opresión y sus causas el objeto de reflexión de los oprimidos, de lo que resultará el compromiso necesario para su lucha por la liberación, en la cual esta pedagogía se hará y rehará.

El uso de diferentes herramientas de las TICs proporciona una forma diferente de abordar la enseñanza de las Ciencias Sociales, en éste caso la Historia facilitando la consecución de textos, documentos, imágenes, videos así como la recopilación y el análisis de la información: “Las TIC son particularmente valiosas para enriquecer ambientes de aprendizaje en las Ciencias Sociales. Además, han transformado la forma en que estas se enseñan actualmente. Por estas razones, en esta secuencia de publicaciones hemos seleccionado una serie de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje tanto en las disciplinas que como mencionamos anteriormente tienen

mayor peso en los currículos de educación Básica y Media (historia, geografía, economía y ciencias políticas) como en la realización de proyectos que integren varias de estas disciplinas. Estas herramientas incluyen por una parte proyectos de clase, WebQuests y proyectos colaborativos y, por la otra, recursos disponibles en Internet como mapas digitales, software, bases de datos y juegos de simulación, entre otros” (López, 2005)

11. Discusión

Acercar la Historia desde Abajo a las practicas educativas en contraste a otras formas de abordar la historia en el aula, conlleva a analizar a comprender el acontecer de hechos históricos, encararlos teniendo perspectivas distintas a la llamada historia oficial o desde arriba. Para Erick Hobsbawm uno de sus teóricos más importantes en el siglo XX en una entrevista realizada por Steven Navarrete estudiante de Sociología de la Universidad Nacional y publicada en el 2012 a la pregunta ¿por qué enseñar Historia? Responde: “Debemos enseñar historia porque la mayoría de nosotros queremos saber acerca del pasado, pero especialmente porque los problemas del presente se originaron en el pasado y no podrán enfrentarse sin entenderlos, o, lo que es todavía peor, negándolos u olvidándolos.”

Se puede entender que la enseñanza de la historia desde esta óptica pretende conectar el pasado con el presente para actuar sobre ello, no es el simple hecho de recordar sino de asumir una postura hacia el cambio: “Creo que ya todo esta dicho....Si no actuamos no cambiamos. Y si no actuamos no tenemos derecho a quejarnos en un futuro.” Estudiante Brandon Ospina

Con relación al trabajo de investigación y la temática propuesta está idea se evidencia en las conclusiones porque los estudiantes ven como una necesidad abordar temas del pasado para comprenderlos y a partir de allí asumir posturas críticas y el deseo de indagar aún más. Teniendo como fuentes de información a los de abajo en éste caso familiares, allegados se valora el diálogo con ellos, un acercamiento de otra forma apreciando la otra historia.

Desde está perspectiva la historia desde abajo, desde quienes no han sido escuchados pero tienen mucho que relatar posibilita una versión de hechos históricos desde la vivencia del conflicto, es mantener la memoria viva como alternativa a la deformada o nula información obtenida de los libros de texto y los medios de comunicación. Exige además de parte del docente basarse en diversas fuentes de información para orientar el trabajo de investigación de los estudiantes, porque a pesar que se suscita interés en ellos les cuesta a algunos realizar por su cuenta el proceso, habiendo utilizado diferentes herramientas para el manejo de la información.

En torno al tema del problema de la tierra en Colombia, en el periodo estudiado especialmente por Absalón Machado en relación con el trabajo realizado por los estudiantes se puede notar en su análisis la permanencia del problema en el tiempo su agudización y pocas probabilidades de solución. Así como los actores que se enfrentan en él, lo han causado y mantienen, implicando en ello a el campesinado: los terratenientes, los grupos armados ilegales, al gobierno, y el Estado. Como se manifiesta en *el informe Colombia Rural razones para la esperanza*, se plantea que el modelo de desarrollo ensayado no contribuye al bienestar de gran parte de la población en Colombia. Los estudiantes intuyen que al no haber ayuda o protección al campesinado hay discriminación debido a que las políticas de los gobiernos benefician a sectores privilegiados de la población.

Desde la perspectiva temporal, el trabajo muestra dificultades en los estudiantes en el tema de ubicar los hechos en determinado tiempo, puesto que fueron pocas las referencias en las narraciones incluso dificultad en la ubicación espacial de los hechos; puede deberse a la forma de abordar las entrevistas.

La propuesta pedagógica con sus componentes y apoyada en diferentes recursos logra captar la atención de los estudiantes, promueve su participación desde la realización de las entrevistas, su análisis, su creatividad como parte de lo que se consideraría una pedagogía hacia la concientización desde abajo

12. Conclusiones y recomendaciones

“Enseñar exige investigar

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseñé continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indague, porque indago y me indago. Investigo para conocer, lo que aún no conozco y comunicar y anunciar la novedad comprobando intervengo, interviniendo educó y me educó”. (Freire, 1997, p. 30)

Una propuesta basada en cambiar el rol de los estudiantes como investigadores propicia actitudes distintas en ellos como el interés, la participación, el atrevimiento a contar relatos de su propia vida (así ocurrió con varios estudiantes) porque se vinculan al proceso de inicio a fin, llevando a cabo diferentes actividades en torno al tema planteado, en éste caso: el problema de la tierra en Colombia entre los años 1950 y 2000, un tema profundamente ligado a la historia del país que ha determinado mucho de lo que es hoy: desigual, con un conflicto agrario sin resolver (evidenciado el para agrario en septiembre de 2013), un conflicto armado interno en diálogo sin muchas esperanzas.

En el análisis hecho por los estudiantes se manifiesta un claro interés y una postura crítica frente al mismo y la situación en general del país. Pues el acercamiento de está manera a la temática hizo despertar en ellos inconformismo, indignidad, curiosidad para seguir indagando “ lo que hicimos en el área de Ciencias Políticas es algo para abrir los ojos y decir ¿será que si somos bien gobernados? y en las manos de esos pocos queda mucha tierra” Estudiante Maikol Sanabria.

Abordar la investigación fundamentada en la historia desde abajo y las fuentes orales permitió un acercamiento de los estudiantes con sus padres, abuelos, familiares, allegados quienes les brindaron su testimonio sus narraciones, sus vivencias valiosas comprendiendo que la historia no esta solamente en los textos, en documentos escritos sino también en las voces de los de abajo y que esos relatos pueden convertirse en evidencias para reconstruir la historia no oficial, ni de héroes, de batallas o conquistas.; pero además explicar el ¿cómo? el ¿por qué? de los hechos que se estudian para enfrentar el presente en el camino de un cambio que puede iniciarse desde la escuela.

El uso pedagógico de las Tics proporciona una interacción entre el trabajo en el aula y el trabajo virtual teniendo como mediación un sitio web diseñado para el proyecto como repositorio de los diferentes recursos empleados así como una forma de divulgar los resultados del proyecto. Sin embargo es de aclarar el inconveniente generado en algunos estudiantes para interactuar en el sitio debido a que en ciertos casos no lo hicieron o se les dificultó el ingreso aunque fuera fácil. Se puede constatar con lo anterior, que aún persiste en los estudiantes esa idea de la educación tradicional en donde el profesor transmite una información, ellos la reciben y la repiten.

Es importante llevar a cabo un proceso de evaluación de la propuesta por parte de los estudiantes, para conocer el impacto generado en ellos tomando los elementos constitutivos de la misma: el tema, los recursos, su participación. En las apreciaciones de los estudiantes se evidencia su claridad o confusión frente al tema, en cuanto al manejo de conceptos claves, en su creatividad en los poemas, evidenciando en ellos diferentes formas de comprender desde la labor propia del campesino, la lucha partidista, la función de el Estado, el gobierno, la indiferencia y reconocer que se puede aprender de diferentes maneras.

Es fundamental la documentación de los estudiantes antes de realizar las entrevistas para tener una base a la hora de encarar a los entrevistados, para ampliar su campo de acción en las preguntas: ampliarlas, elaborar otras.

El uso de recursos de las tics no son en si mismos garantía de aprendizaje, son mediaciones que contribuyen a alcanzarlo, pero en la medida en que se guíe a los estudiantes como ocurre con la webquest pueden ser más provechosos.

13. Referencias

- Acevedo, Álvaro. (2012) *Por un diálogo entre investigación histórica y enseñanza de la historia en Colombia: acercamiento a dos experiencias recientes*. Revista Historia de la Educación Colombiana. Vol. 15. No. 15, año 2012, (pp. 9-26)
- Archila, Mauricio. (2005) *Voces subalternas e historia oral*. Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura No. 32, (pp. 293-308)
- Bayona, Jairo Alexander. Quiñones, Aída Julieta. Gamboa, María Cristina. (2011). *Modulo Trabajo de Grado*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Burke, Peter. Darnton Robert, Gaskell, Ivan. Levi Giovanni. Porter Roy, Prins Gwyn, Scott Joan, Sharpe Jim. Tuck Richard y Wesselings Henk. (1996). *Formas de Hacer Historia* . Madrid: Alianza editorial
- Castro, Fabio. (2002) *Propuesta para el aprendizaje por investigación de la historia mediante el uso de las fuentes orales. Maestría en Educación con énfasis en la enseñanza de la historia*. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Colectivo de Historia oral <http://colectivohistoriaoral.wordpress.com>
- CNRR. (2009). *El Despojo de Tierras y Territorios. Aproximación conceptual*.
- Estrella, Alejandro. (2009). *Las ambigüedades de la "historia desde abajo" de E.P. Thompson: las herramientas del historiador entre la forma, el compromiso político y las*

disposiciones sociales. Signos Históricos, núm. 22, julio-diciembre, 2009, pp. 76-108, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa México

Febvre, Lucien. (1975) *Combates por la historia*, Barcelona, Ariel.

Fraser, Ronald. (1993) *La Historia Oral como historia desde abajo*. Recuperado de:
http://www.ahistcon.org/docs/ayer/ayer12_05.pdf Revista: AYER Número: 12 - 12/.

Borda, Fals. (2003) *Posibilidad y Necesidad de un Socialismo Autóctono en Colombia*. Cuaderno CES No 2 Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas.
Recuperado de
<http://www.unal.edu.co/ces/documentos/publicaciones/cuadernos/cuaderno2.pdf>

Freire, Paulo. (1971). *Pedagogía del oprimido*. PDF recuperado de:
<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Freire, Paulo. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI Editores.

Giroux, Henry. (2002) *Educando para el futuro: Rompiendo la influencia del Neoliberalismo*.
Revista de Educación, núm. extraordinario, (pp. 25-37).

Google Docs. (2013). Para compartir trabajo en línea. <https://accounts.google.com>

Jiménez Absalón. Raúl Infante Raúl. Cortés Ruth Amanda. (2012). *Escuela, memoria y conflicto en Colombia. Un ejercicio del estado del arte de la temática*. Revista Colombiana de Educación, No 62. Bogotá, Colombia pp. 287 - 314

Jiménez, José L. (2008) *Las fuentes orales: Metodología para trabajar con una fuente que buscas y te busca*. Publicado en Rodríguez Jiménez, J. L. y Rubio, Antonio (eds.), Primer Encuentro entre el Periodismo de Investigación y la Historia. Homenaje a Kapuscinski, Madrid, Universidad Rey Juan Carlos e Instituto de Humanidades de la URJC, (ISBN 978-84-691-7780-8).

Lasse Krantz. (1977) *El campesino como concepto analítico*. Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales ISSN-e 0185-0636, N°. 6, (pp. 87-98)

López, Juan. (2005) . Integración de las TIC en las Ciencias Sociales. Eduteka. Recuperado de: <http://edtk.co/CMTa1>

Machado, Absalón. (2001) *El modelo de desarrollo agrícola*. Apuntes del CENES Semestres I y II. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Machado, Absalón. Vivas, Julián. 2009. *Ensayos para la historia de la política de tierras en Colombia: de la colonia a la creación del Frente Nacional Bogotá*: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas. Centro de Investigaciones para el

Desarrollo, CID, 2009. 350 p.

Mind Meister. (2013) Mapa Mental. Lluvias de ideas. <http://www.mindmeister.com/es>

Navarrete, Steven. (2012) Revista Arcadia. Una entrevista inédita.
<http://www.revistaarcadia.com/historia/articulo/una-entrevista-inedita-eric-hobsbawm/29761>

PNUD. (2011). Colombia rural. *Razones para la esperanza. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011*. Bogotá: INDH PNUD, septiembre.,

Prins, Gwyn. (1996). Historia Oral. En Burke Peter (Ed.), *Formas de Hacer Historia*. (pp. 144-176) Madrid: Alianza editorial

Sharpe, Jim. (1996). Historia desde abajo. En Burke Peter (Ed.), *Formas de Hacer Historia*. (pp. 38-58) Madrid: Alianza editorial

Wix. (2013). Crear paginas web gratis. <http://es.wix.com>

Anexos

A Guías

CED ADEMAR ROJA PLAZAS AREA DE CIENCIAS SOCIALES

1. Guía de la entrevista

Datos del Entrevistado

Nombre	
Fecha de nacimiento	
Lugar(es) donde ha vivido	

Testimonio oral

1. ¿Que conoce sobre el problema de la tierra en Colombia durante los últimos 50 años?
2. ¿Cuál ha sido la situación de los campesinos y del campo durante estos años? Y ¿de acuerdo a su lugar de origen?
3. ¿ha vivido está problemática? ¿ De que forma?
4. ¿Cuáles cree usted son las causas de la problemática

2. Guía análisis documental

ASIGNATURA CIENCIA POLITICA

ANALISIS: DOCUMENTAL DEL BOGOTAZO DE HISTORY CHANELL

- ¿PORQUE EL TITULO DEL DOCUMENTAL?
Por que fue un periodo de protesta el cual paso en dos la historia del siglo 20 en Colombia
- A que fecha corresponde
viernes 9 de abril 1948
- En donde se desarrollaron lo hechos
en la capital del pais y se extendio por toda la nacion
- ¿Que hechos se desarrollaban en el lugar de los acontecimientos (ciudad)?
Se preparaba para recibir las delegaciones de la novena conferencia panamericana que dio origen a la obra las secciones estaban en curso

3. Hacer un mapa conceptual, o un gráfico, en el que se refleje el contenido temático del documental.

```

graph TD
    A[Jorge Eliécer Gaitán] --> B[nacido el 23 de enero de 1903]
    B --> C[Estudio derecho y jurisprudencia y ocupó muchos cargos políticos]
    B --> D[Por su idea de progreso en el país conllevó al bogotazo tenía un pensamiento socialista]
    B --> E[fue uno de los políticos más revolucionarios en la historia del país]
    
```

- ¿Quien era el personaje central cuales son sus características: Físicas, sus ideas políticas, sus valores que representaba?
Jorge Eliécer Gaitán era un revolucionario, socialista, libertador. Era un político que pensó en el progreso de Colombia. Sus ideales eran de justicia para el pueblo y se enfrentó en una batalla contra las clases dominantes en Colombia su equidad social.
- ¿Porque cree que tuvo ese final el personaje. Que hubiera ocurrido sino hubiese tenido ese final?
para evitar que sus grandes ideales de ayudar al país colombiano de sacar de la pobreza y injusticia a todo el pueblo colombiano se llevarán a cabo. Pienso que tal vez no hubiera avanzado tanto el problema de tierra en Colombia era eso lo que él quería evitar.
- Que tiene que ver el Bogotazo con el problema de la tierra en Colombia.
Pienso que por los ideales que tenía Jorge Eliécer Gaitán de ayudar a que todos tuvieran lo mismo sin que más tuvieran más y se enriquecieran y ayudar a los pobres igualdad social.
- Cuales fueron las consecuencias para Colombia
Se desencadenó una ola de violencia en toda Bogotá se provocaron disturbios en todo el país.

3. Guía análisis canciones

Canciones

**A QUIEN ENGAÑAS ABUELO
AUTOR: ARNULFO BRICEÑO
RITMO: BAMBUCO**

A quien engañas abuelo, yo se que tu estás llorando
Ende que taita y que mama, arriba tán descansando
Nunca me dijiste como, tampoco me has dicho cuando
Pero en el cerro hay dos cruces que te lo están recordando
(Bis)

Bajo la cabeza el viejo y acariciando al muchacho
Dice tienes razón hijo, el odio todo ha cambiado
Los pioneros se fueron lejos, el surco esta abandonado
A mi ya me faltan fuerzas, me pesa tanto el arado
Y tú eres tan solo un niño pa sacar arriba el rancho

Me dice Chucho el arriero, el que vive en los cañales
Que a unos los matan por godos, a otro por liberales
Pero eso que importa abuelo, entonces que es lo que vale
Mis taitas eran tan buenos, a naidas le hicieron males
Solo una cosa comprendo que ante Dios somos iguales
Aparecen en elecciones unos que llaman caudillos
Que andan prometiendo escuelas y puentes donde no hay ríos
Y al alma del campesino llega el color partidiso
Entonces aprende a odiar hasta quien fue su buen vecino
Todo por esos malditos politiqueros de oficio

Ahora te comprendo abuelo, por Dios no sigas llorando

**YO SOY EL INDIO
ROMUALDO BRITO
RITMO: VALLENATO**

Compadre yo soy el indio
compadre yo soy el indio
que tiene todo y no tiene nada
trabajo para mis hijos
trabajo para mis hijos
llevo carbón y pesco en la playa
yo soy el indio guajiro
de mi ingrata patria colombiana

que tienen todo del indio

mas sin embargo no le dan nada

no hay colegio pa el estudio
ni hospital pa los enfermos

todavía andamos en burro
y en cayuquitos de remos (bis)

y entonces cual es la vaina
que es lo que pasa
con nuestro pueblo
el gobierno no da nada
y nos censura por
lo que hacemos
lo que nos de mala fama
por sus periódicos embustero

yo soy el indio guerrero
yo soy el indio guerrero
que supo defender a la patria
quiso respetar su pueblo
quiso respetar su pueblo
del extranjero con flecha y hacha
pero nada es valedero
cuando la gente
se vuelve ingrata
la prensa la casa el perro
y viene el dueño y se la arrebatá

no hay colegio pa el estudio
ni hospital pa los enfermos
todavía andamos en burro
y en cayuquitos de remo (bis)

y entonces cual es la vaina
que es lo que pasa
con nuestro pueblo
el gobierno no da nada
y nos censura
por lo que hacemos
nos mandan nomas la plaga
y se llevan lo bueno
que tenemos

ERRANTE DIAMANTE
AUTOR: ANDREA ECHEVERRY
RITMO: ROCK ALTERNATIVO

¡Ay! yo me fui porque me tocó
 ¡Ay ! pero allí dejé mi corazón

Dejé la vajilla y el televisor
 Dejé mi casita, mi terruño, mi azadón
 Cambie mis paisajes, mi brisa serena
 por fríos semáforos y sucias aceras
 Cambie árboles de frutas
 por pedir limosna en la ruta

¡Ay! yo me fui porque me tocó
 ¡Ay ! pero allí dejé mi corazón

Dejé mis muertos sin enterrar
 por el río bajaba la subienda criminal
 Soy viajero de ausencias
 cargo auestas mi moral
 llenito de miedo y de soledad
 Pero si sigo vivo por algo ha de ser

Pa' lante pa' lante
 errante diamante

Un héroe ambulante,
 para santo aspirante
 Que el velo se levante
 La verdad escalofriante
 y sus miserias se destapen
 La justicia haga parte
 de esta historia espeluznante
 Que la fe radiante
 vuelva a acompañarte
 Valentía tan gigante
 y una fuerza tan brillante

Tú pa' lante, tú aguante,
 errante diamante
 La verdad escalofriante
 y sus miserias se destapen
 La justicia haga parte
 de esta historia espeluznante

Que la fe radiante
 vuelva a acompañarte
 Valentía tan gigante
 y una fuerza tan brillante
 Tú pa' lante, tú aguante,
 errante diamante
 Tú pa' lante, tú aguante
 errante diamante
 Pa' lante

SIERVO SIN TIERRA
AUTOR: ATERCIOPELADOS
RITMO: BAMBUCO

Ando como un perro viejo
 lamiendo una ilusión,
 tener una morada.
 ando con el cuerpo enfermo
 y roto el corazón
 porque no tengo a nadie.

siervo sin tierra
 un desalojo y sin jornal
 a sol y a sombra
 corre que corre a trabajar.

siervo sin tierra
 a si sea godo o liberal
 de cal y arena
 los males nunca han de faltar.
 han de faltar
 han de faltar
 CORO

siervo, tu nombre
 no es común para un hombre
 que se precia de tener gran ambición.
 juepuerca vida
 que injusticia
 mano siervo
 al fin de cuentas
 sin su tierra se quedo.
 ooooooo
 ay se quedooooo.

ando con la vida a cuestras
 mis huesos y no mas

porque no tengo nada,
sueño con que un día de estos
pueda igual que los demás
plantar mi alma cansada

CORO

siervo, tu nombre
no es común para un hombre
que se precia de tener gran ambición.
juepuerca vida
que injusticia
mano siervo
al fin de cuentas
sin su tierra se quedo.
ooooooo
ay se quedooooo.

Guía análisis canciones

GABRIEL AGUIARÉ

CED ALDEMAR ROJAS PLAZAS
 AREA DE CIENCIAS SOCIALES
 ASIGNATURA CIENCIA POLITICA

ANALISIS: canciones TITULO DE LA CANCIÓN ENCANTO DIAMANTE

1. ¿PORQUE EL TITULO DE LA CANCIÓN POR EL DESPLAZAMIENTO DE LOS INDIGENAS,
2. ¿QUE TIPO DE MUSICA ES? ROCK POP
3. ¿QUE NARRA LA CANCIÓN? LO QUE HA VIVIDO Y VIVEN LOS PUEBLOS NATIVOS INDIGENAS DESPLAZADOS O MEJOR DICHO DESPOJADOS DE SUS TIERRAS DONDE NACERON CON SUS COSTUMBRES.
4. ¿QUIENES SON LOS PERSONAJES? LOS INDIGENAS
5. ¿CÓMO SE REFIEREN A LA POLITICA EN ESTA CANCIÓN? ¿POR QUE? DE QUE EL ESTADO NO LOS TIENE EN CUENTA Y COMO INVIENTE MAS EN GUERRA QUE EN OTRO TIPO DE COSAS Y TAMBIEN COMO SE SIGUE EXPANDIENDO LA POBREZA.
6. ¿QUE PROBLEMÁTICA SE PUEDE IDENTIFICAR EN LA LETRA DE LA CANCIÓN? LO QUE VIVEN LOS INDIGENAS HOY EN DIA QUE LES HA TOCADO IRSE DE SUS TIERRAS NATIVAS Y VIVIR EN LA MISERIA.
7. ¿QUE TIENE QUE VER LA CANCIÓN CON EL PROBLEMA DE LA TIERRA EN COLOMBIA? DEL DESPOJO DE TIERRAS Y QUE NO TIENEN DERECHOS.
8. COMPONGA UNA CANCIÓN DE DOS ESTROFAS QUE NARRE LA

CED ALDEMAR ROJAS PLAZAS
 AREA DE CIENCIAS SOCIALES
 ASIGNATURA CIENCIA POLITICA

Bağhiñ d'òvò

ANALISIS: canciones TITULO DE LA CANCIÓN a quien engañó abuelo

1. ¿PORQUE EL TITULO DE LA CANCIÓN
 El abuelo estaba triste ya que la violencia mató a los padres de su nieto por su politiquería de oficio
2. ¿QUE TIPO DE MUSICA ES?
 bambuco
3. ¿QUE NARRA LA CANCIÓN?
 las falsas promesas de los caudillos con su politiquería de oficio y la violencia que azotaba a el pueblo
4. ¿QUIENES SON LOS PERSONAJES?
 el abuelo
 el nieto
 y los padres del nieto
5. ¿CÓMO SE REFIEREN A LA POLITICA EN ESTA CANCIÓN? ¿POR QUE?
 que los políticos hacen promesas que no cumplen
6. ¿QUE PROBLEMÁTICA SE PUEDE IDENTIFICAR EN LA LETRA DE LA CANCIÓN?
 la violencia que hay en Colombia y maltratos a el pueblo
7. ¿QUE TIENE QUE VER LA CANCIÓN CON EL PROBLEMA DE LA TIERRA EN COLOMBIA?
 la violencia que nos da el mismo gobierno en si sus falsas promesas que con ellos mismo se enriquecen ellos y empobrecen al pueblo
8. COMPONGA UNA CANCIÓN DE DOS ESTROFAS QUE NARRE LA

B. Poemas**REALIDAD OCULTA**

AUTOR: José Luis Matta Gómez

I

Me levanto y pienso en ti humilde campesino
 que nos das el pan y arroz para subsistir
 ¿porque el gobierno no ve tu sacrificio humano?
 que diariamente trabajas tus grandes campos
 que le madrugas a la vida con tu sudor en las manos,
 con ese sol ardiente y tu cuerpo sudado

II

A ti campesino honrado
 te doy todo mi respeto
 pues no es culpa del soldado
 sino de aquel hombre que la orden ha dado
 te doy las gracias hombre trabajador
 quiero que sepas que los colombianos
 los llevamos en el corazón

III

Esas tierras robadas y ese desplazamiento humano
 algún día Dios vera su gran trabajo hermanos

Que el gobierno nos roba para nadie es un secreto
 pero esos ladrones de cuello blanco
 sufrirán por su pecado
 que sus tierras robaron y ustedes
 lucharon para defender su tierra algún día
 lucharemos juntos por su gran legado.

MUCHO NO ES POCO Y POCO NO ES MUCHOAUTORAS: Luisa Lara, Katherin Diaz, Deisy Castiblanco.
Curso 201

El que roba las tierras roba su alimento
 ¿es justo perder mucho por ganar poco?,
 pierdes a tu familia
 pretendiendo engrandecer más tu estilo de vida.

Eres de corazón y sentimientos duros
 frente al despojo de los campesinos
 que alguna vez te tendieron la mano.

Para ti gobierno indiferente
NO TRATES DE EMPOBRECER
EL PUEBLO QUE TE VIO NACER.

CONSERVADORES CONTRA LIBERALES

AUTOR: Ángel Ortiz Ávila
Curso 201

Conservadores matando liberales,
liberales transformados en guerrillas,
querían hacer el bien
y terminaron por lastimar
a los que querían ayudar,
que pena dan aquellos
que lastiman a otras.
Ejercito contra el pueblo,
el pueblo contra el gobierno.
Si no para la guerra
la libertad será muy lejana
para el pueblo que la añora

C. Fotografias



