

**CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL DEL APRENDIZ AUTÓNOMO EN LOS  
ESTUDIANTES DEL CEAD DE SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y SU ADHERENCIA A LA  
MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA óEAD-**

**Rubén Darío Amaya García (código 86076688)**

**Zully Enith López Cadena (código 52477462)**

**Director: Jorge Enrique Borrero Avellaneda**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA**

**UNAD**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ECEDU**

**ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE  
AUTÓNOMO**

**San José del Guaviare, Mayo de 2012**

## Contenido

Resumen, 7

Introducción, 9

Marco teórico, 11

    Planteamiento del problema, 36

    Objetivos, 38

    Justificación, 39

    Variables, 43

Metodología, 45

    Tipo de Estudio, 45

    Tipo de Diseño, 45

    Población, 45

    Muestreo no probabilístico, 46

    Muestra, 46

    Instrumentos, 46

    Procedimiento, 47

        Primera Etapa. Selección y Diseño de Instrumentos, 47

        Segunda Etapa. Evaluación de Instrumentos, 47

            Estudio Piloto, 47

        Tercera Etapa. Aplicación de instrumentos, 48

            Test Proyectivo, 48

Test de la Familia (Descripción), 48

Test de la Familia (Aplicación), 49

Cuestionario de Caracterización, 52

Cuestionario de Caracterización (Descripción), 52

Cuestionario de Caracterización (Aplicación), 52

Cuarta Etapa. Análisis y reporte de resultados, 53

Análisis Test Proyectivo, 53

Análisis Cuestionario de Caracterización, 65

Cronograma de actividades, 79

Discusión, 80

Conclusiones, 83

Recomendaciones, 85

Referencias, 86

Apéndices, 91

## **Lista de Tablas**

Tabla 1. Categorías y sub categorías del Aprendiz Autónomo.	34
Tabla 2. Paradigma Antiguo y Paradigma Nuevo en torno a la Educación.	41
Tabla 3. Categoría de variables implementadas en la Caracterización Estudiantil.	43
Tabla 4. Datos obtenidos Ficha de Actualización.	54
Tabla 5. Interpretación del test de Dibujo de la Familia.	56
Tabla 6. Interpretación Plano Grafico.	57
Tabla 7. Interpretación Plano de las Estructuras Formales.	60
Tabla 8. Interpretación Plano del Contenido.	61
Tabla 9. Distribución de realización del Test de la familia.	63
Tabla 10. Resumen General de la Encuesta.	64

## Lista de Gráficos

Grafico 1. Distribución por Género Test de la Familia.	54
Grafico 2. Participación Estudiantil por Programa Académico.	55
Grafico 3. Distribución por Estado Civil de los Estudiantes Participantes.	56
Grafico 4. Características Plano Grafico (Amplitud del Trazado).	58
Grafico 5. Características Plano Grafico (Fuerza del Trazado).	58
Grafico 6. Características Plano Grafico (Ritmo del Trazado).	59
Grafico 7. Características Plano Grafico (Sector de la página).	59
Grafico 8. Características Plano de las Estructuras Formales (Grupo de Personas).	60
Grafico 9. Características Plano del Contenido (Omisiones).	61
Grafico 10. Características Plano del Contenido (Orden de los personajes en el dibujo).	61
Grafico 11. Características Plano del Contenido (Tamaño y detalles).	62
Grafico 12. Características Plano del Contenido (Identificación de símbolos).	62
Grafico 13. Distribución de Personas que realiza u omite el Test de la Familia.	63
Grafico 14. Participación de estudiantes por Escuelas.	65
Grafico 15. Participación de Estudiantes por programa.	66
Grafico 16. Participación de estudiantes por edades.	67
Grafico 17. Participación de estudiantes por Género.	68
Grafico 18. Categoría Autocontrol (Organización del tiempo).	68
Grafico 19. Categoría Autocontrol (Cronograma de Estudio).	69
Grafico 20. Categoría Auto dirigido (Identificación de recursos).	69
Grafico 21. Categoría Auto dirigido (Autoevaluación del conocimiento).	70
Grafico 22. Categoría Auto regulado (Dedicación en el Aprendizaje).	70
Grafico 23. Categoría Auto regulado (Voluntad de aprendizaje).	71
Grafico 24. Categoría Planificador del Aprendizaje (Acciones Estratégicas).	71

Grafico 25. Categoría Estratega (Estrategias Cognoscitivas).	72
Grafico 26. Categoría Estratega (Estrategias Selectivas).	72
Grafico 27. Categoría Respetuoso.	73
Grafico 28. Categoría Responsable.	73
Grafico 29. Categoría Arquitecto de su conocimiento.	74
Grafico 30. Categoría Autodidacta (Aprendizaje constructivo).	74
Grafico 31. Categoría Autodidacta (Critica al auto aprendizaje).	75
Grafica 32. Categoría Desarrollo de habilidades Meta cognitivas.	75
Grafico 33. Categoría Desarrollo de habilidades Meta cognitivas (Planeación).	76
Grafico 34. Categoría Desarrollo de habilidades Meta cognitivas (Flexibilidad Mental).	76
Grafico 35. Cronograma de Actividades.	77

## Resumen

Para el primer periodo del año 2010, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD– adelantó un ejercicio investigativo en torno a la caracterización estudiantil, teniendo en cuenta como eje dinamizador a la consejería académica, la cual ha venido adelantando este proceso con el ánimo de indagar diferentes aspectos socio demográficos y socioeconómicos de los estudiantes para prevenir la deserción estudiantil y así lograr su permanencia hasta culminar sus estudios.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente propuesta busca realizar un ejercicio de Caracterización del Perfil del Aprendiz Autónomo, permitiendo estimar diez características específicas las cuales debe contar un estudiante para su óptimo aprendizaje dentro de la modalidad de educación abierta y a distancia. Por lo cual, se contextualiza con algunos estudios de Caracterización adelantados en la UNAD que argumentan la propuesta de trabajo de investigación, sobre la caracterización del perfil del estudiante autónomo y su adherencia esta modalidad de educación a distancia.

Uno de los estudios previos al tema planteado y que guarda relación es el mencionado por Manrique (2004), en su artículo sobre “El Aprendizaje Autónomo en la Educación a Distancia”, donde hace algunas reflexiones sobre el convencimiento de la incorporación de las herramientas tecnológicas (TICs) en un ambiente de aprendizaje debidamente diseñado para que el estudiante tenga mayor probabilidad de éxito académico.

El proyecto se realizó mediante un enfoque mixto, donde se implementó herramientas como

el test psicológico “Dibujo de la Familia” y una encuesta compuesta por diez características que identifican al aprendiz autónomo, para la sistematización y análisis de datos se contó con la herramienta Microsoft Office Excel.

Los resultados que se obtuvieron están enfocados hacia la sistematización y análisis de los instrumentos utilizados en la recolección de información, de los hallazgos encontrados y de las recomendaciones a los estudiantes para fortalecer las diez características planteadas para su formación en la EAD.

## Introducción

La presente investigación está interesada en aportarle a los procesos educativos en especial a la educación a distancia de un instrumento que caracterice el perfil del aprendiz autónomo. Dicho perfil va a permitir establecer cómo, cuándo, dónde, porqué y bajo qué factores se genera los procesos de aprendizaje a nivel intelectual y personal, evidenciar si la actividad del estudiante se desarrolla de manera oportuna, eficaz y eficiente, y si se genera un aprendizaje significativo.

La investigación responde a la necesidad de indagar acerca del estudiante, no solo como protagonista de su aprendizaje, sino también profundizado en su vida personal y para ello se selecciono los estudiantes del primer período académico del 2012, del Centro de Educación a Distancia de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia –UNAD-, en San José del Guaviare; contexto en el cual las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TICs, son deficientes comparadas con las del resto del país.

Referente al tema de estudio diferentes autores han investigado al respecto, entre ellos se destacan: Murcia (1990) considera al estudiante como una persona activa y dueña de su proceso de aprendizaje, Ardila (1992) establece pautas para mejorar los procesos administrativos, académicos y financieros, debido a un incremento en la deserción estudiantil, Dávila (1999), estudia a mayor profundidad los aspectos socioeconómicos y socio demográficos de los estudiantes, Lemus (2002) “El Perfil del Estudiante de la Universidad 2001 – 2002” frente a las características particulares del estudiante en relación con el Proyecto Educativo Universitario y a partir del (2007) El Sistema Nacional de Consejería adelanta unos ejercicios sobre el “Perfil del Estudiante Unadista”, en relación con las características personales, económicas, sociales y académicas de los estudiantes.

Para comprender la nueva sociedad del conocimiento y la información se realiza un breve recorrido por los cambios y las crisis paradigmáticas, que enfrenta el mundo actual, y en especial la educación. Y de esa manera desde la dialéctica se pretende caracterizar el perfil del Aprendiz Autónomo y su adherencia a la modalidad de Educación Abierta y a Distancia.

La investigación está orientada por la corriente pedagógica constructivista, la cual se basa en la teoría del conocimiento, esta corriente la comparten diferentes tendencias investigativas sobre la psicología y educación, las cuales presentan puntos comunes, entre ellas se encuentran las teorías de

Piaget, Vygotsky, Ausubel y la actual Psicología Cognitiva, que por demás no escapan a la crítica posmoderna.

Para el logro del objetivo se seleccionaron 10 características, con sus respectivas subcaracterísticas e indicadores. Las características están relacionadas con el Autocontrol, Auto dirigido, Autor regulado, Planificador del Aprendizaje, Estratega, Respetuoso, Responsable, Arquitecto de su conocimiento, Autodidacta y Desarrollo de Habilidades Meta cognitivas, de las cuales se desprenden las subcategorías.

La metodología utilizada corresponde al de tipo de estudio descriptivo, el cual de acuerdo con Hernández S. y otros (1997) que “buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis”; el diseño corresponde al no experimental, porque no hay manipulación de las variables; la población seleccionada corresponde a estudiantes nuevos en edades de 17 a 40 años de ambos sexos, del primer periodo académico del año 2012 del CEAD de San José del Guaviare de las cinco escuelas y adscritos a los diferentes programas; el muestreo es de tipo no probabilístico se trato de un proceso en el que el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población; la muestra 100% de la población estudiada; para realizar la investigación se estableció dos instrumentos: el primero una encuesta la cual se valido con una prueba piloto, lo que permitió ajustarla, una vez perfeccionada se aplico a la población estudiada; y el segundo un *test* proyectivo (Test de la Familia). Estos instrumentos permitieron concluir y recomendar sobre el tema de investigación.

## Marco Teórico

### *Antecedentes de la Investigación*

Dada la importancia de la Caracterización del Perfil del Aprendiz Autónomo y su adherencia a la modalidad de Educación Abierta y a Distancia, se han realizado varios estudios e investigaciones previas que guardan relación al tema planteado, los cuales se han sintetizado en diversos trabajos: Manrique, (2004), en su artículo sobre “El Aprendizaje Autónomo en la Educación a Distancia”, hace algunas reflexiones sobre el convencimiento no solo de la incorporación de las herramientas tecnológicas (TICs) en un ambiente de aprendizaje debidamente diseñado para asegurar el éxito de un programa de formación a distancia, sino que también es fundamental la actuación del participante en su proceso de aprendizaje, condicionado al creciente grado de autonomía, permitiendo así, el uso estratégico de recursos educativos puestos a su disposición.

De acuerdo con Alonzo y López (1999), el desarrollo de estrategias afectivo emocionales que orientan al estudiante a ser consciente de su capacidad y estilos de aprendizaje, tiene que ver con la motivación. La motivación es el principal factor que el estudiante debe tener para tener éxito en el aprendizaje y concretamente en la modalidad de educación a distancia, dichas motivaciones, son variadas, según el autor, puede ser de índole personal o contextual.

Como menciona Luis Alberto Romero (2009) al citar a Jean Piaget, se destaca el proceso de autonomía en el estudiante: “El constructivismo de Jean Piaget o Constructivismo Psicológico, se enfoca que el aprendizaje es fundamentalmente un asunto propio del estudiante, enfatiza la importancia de la creación de las estructuras operatorias de la persona y enfatiza el proceso individual de construcción del conocimiento, primando el desarrollo sobre el aprendizaje.”.

Por otra parte, y haciendo énfasis en la aproximación Constructivismo de Jean Piaget: “Se refiere a dar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por el sujeto cognoscente.”(Constructivismo con todo y para todos –ECURED-,2011).

En efecto, “Es un enfoque que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.” (Constructivismo con todo y para todos – ECURED-,2011).

Lev Vigotsky citado por Edgar García (2006), en su libro *Introducción al Constructivismo en la Educación Superior*, comenta lo relacionado con la autonomía intelectual a través de la interacción y el intercambio contrastando los propios puntos de vista sobre algunos conceptos centrales en la obra de Vigotsky entre estos se encuentra:

Vigotsky citado por Salgado (2006), encontró que el aprendizaje se daba de una mejor forma cuando los estudiantes trabajaban juntos, en pos de un objetivo común, para lo cual debían cooperar mutuamente. Esta es una de las estrategias más utilizadas actualmente en los modelos educativos constructivistas.

“La enseñanza recíproca: Consiste en que los alumnos también enseñen a sus pares. Este concepto es muy importante en el constructivismo, el cual plantea que no sólo el profesor enseña, sino que también aprende de los estudiantes. De la misma forma, el estudiante no sólo aprende, sino que puede también enseñar.”(Salgado, 2006 et al).

Carles Monereo (1997), uno de los principales exponentes, quien ha escrito especialmente sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje. “...ser autónomo aprendiendo supone, para nosotros, dominar un conjunto amplio de estrategias para aprender o lo que es lo mismo ser capaz de tomar decisiones intencionales, conscientes y contextualizadas con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje perseguidos.”

Del Maestro (2003), hace referencia al *aprendizaje estratégico* en la educación a distancia, propuesta la cual tiene como principio el “aprender a aprender”. Por lo tanto, su principal interés es conocer cómo el alumno puede lograr el propósito de “aprender a aprender”, es decir, cómo se puede transformar en un aprendiz estratégico, autorregulado y reflexivo (Hernández, 2006).

Xavier Bornas (1994), complementa este grupo al hablar sobre el tema de la autorregulación en el estudiante, dándole tanta importancia a la regulación o autorregulación en la autonomía en el aprendizaje, ya que según él “...le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean” La autorregulación es ese mecanismo auto evaluativo del cual cada sujeto hace uso para determinar que tan bien se está desarrollando la tarea fijada, para ello y a manera de estrategia es pertinente que los aprendices, previo al desarrollo de una tarea, se fijen ciertos criterios o logros a alcanzar y que de esta manera y con antelación permitan prever no sólo lo que aprenderán, sino su pertinencia y la complejidad de estos(Bornas, 1994 et al).

### *Modelo Pedagógico Constructivista*

Desde la posmodernidad, como crítica a la modernidad, se plantea el fin de los metarelatos <sup>1</sup>. De acuerdo con esa discusión, al desaparecer este referente, la educación, se encuentra en incertidumbre, en crisis de dudas, de horizontes, de sentidos, lo que replantea el qué y el cómo de la educación y la necesidad de su refundación. Refundar la Escuela.

La reflexión crítica de la posmodernidad propone en la meta modernidad alternativas para superar la crisis, en la medida que alienta el sentido y el contenido de lo que se está proponiendo en la educación como en las acciones del profesorado. Esas alternativas se encuentran en la propuesta de Herrería (2009) meta-moderna, en cuanto que supera los límites de la razón epistémica de la modernidad y de su crítica post-moderna, se caracteriza por ver al ser humano como una experiencia gramatical y como una razón más ética que epistémica. En ese sentido el autor sigue afirmando que: El humano de esta razón ética se caracteriza por existir para ser cooperativo más que competitivo. Por vivir más desde el logos, palabra, intercambio, diálogo, búsqueda, que desde el logos, razón, verdad poseída que se impone. Y por consiguiente concluye que, La educación hoy, de camino hacia la meta modernidad desde la postmodernidad, es un magnífico foro de emoción, de creatividad y de esfuerzo bien arraigado.

---

<sup>1</sup> En La condición posmoderna Lyotard define a la posmodernidad “como un estado de la cultura después de las transformaciones que han afectado a las reglas de juego de la ciencia, la literatura y de las artes a partir del fin del siglo XIX” (Lyotard, 1994). Estamos ante un estilo de pensamiento que desafía las nociones modernas de la verdad, la razón y la objetividad, fruto del pensamiento cartesiano y de la idea de progreso positivista elaborada por Augusto Comte, Herbert Spencer. Lyotard denomina “grandes relatos” o “metarrelatos” a los proyectos que legitimaban y fundamentaban las instituciones y las prácticas públicas, sociales y políticas: 1. Un primer gran relato tiene su origen en la historia concebida como relato único. 2. Un segundo gran relato, es el que genera el ideal de orden y progreso. 3. Un tercer gran relato, es de origen positivista, y que promete el bienestar de hombre a través del desarrollo dado en “la ciencia y la industria” (Lyotard, 1994). Citado por Dufuur, Luis. Artículo 11 de September 11” 09”01. [http://fama2.us.es/fco/frame/new\\_portal/textos/num3/11deseptiembre.pdf](http://fama2.us.es/fco/frame/new_portal/textos/num3/11deseptiembre.pdf)

En ese orden de ideas, existe conciencia que nos encontramos en tiempos de transición entre un modelo (modernidad) de sociedad que lo entregó todo por la razón como justificación de progreso; por otro (posmodernidad-meta modernidad) que se ha venido imponiendo sin mucho forcejeo, basada en la negación de una época gloriosa y esplendorosa de la humanidad, que según este debate, se ha agotado, hasta el punto de predicar el fin de las ideologías, el fin de la historia; modelo en el que abunda el lenguaje carente de significado, y gran cantidad de información a través del vertiginoso ritmo de las tecnologías de la información y la comunicación, que por lo abundante no da tiempo para la asimilación y mucho menos la comprensión, cualquier dato que nos llegue en cuestión de horas esta desactualizado, es historia, un acontecimiento reemplaza con facilidad al otro.

La crítica posmoderna a la educación con relación a las tecnologías de la información y la comunicación referida al exceso de lenguaje la va a catalogar como características simbólicas carentes de significado, en igual sentido (Monereo y Pozo, 2001), afirman que la saturación informativa y la «infoxicación», es decir, la intoxicación a partir de la distribución de información de baja calidad, reiterativa, en mal estado, errónea, cuando no sectaria. En consecuencia, la crítica desde la posmodernidad, plantea que, para aprender a aprender el desarrollo de las Tics, enfatiza en la dominación de los medios, o sea, los procedimientos antes que en alcanzar los contenidos, el desafío entonces, radica en cómo hacer que la información sea convertida en conocimiento y este a su vez en sabiduría, a lo que va a responder Monereo y Pozo (2001) que anota, que se requerirá poseer, por parte del alumno y ciudadano del futuro, estrategias de aprendizaje diversas y variadas, las cuales analizaremos más adelante.

Mientras el mundo posmoderno se encuentra inmerso en el debate de la posmodernidad, los pueblos latinoamericanos luchan por llegar a la modernidad, la cual se aleja dado que está siendo superada por la posmodernidad. La educación en nuestro medio sigue siendo socialmente desigual y excluyente, existe una educación para los ricos y una para los pobres, una educación de elite orientada a los futuros gerentes, ejecutivos, líderes políticos, gremiales, económicos y financieros; en una palabra, mentes bien formadas para mandar, y otra la pública o popular orientada a los trabajadores, obreros, empleados, ejecutivos de bajo rango, o sea, mentes bien formadas para obedecer, aún con todo y esto, la educación ha sido y sigue siendo para el pueblo latinoamericano, la esperanza para llegar al progreso y mejorar el nivel de vida, claro está, que esta decisión es de orden político dado que para superar la pobreza, el desempleo y el atraso económico y llegar a la equidad; se requiere de una estrategia integral donde por su puesto se encuentra el sistema educativo el cual proporciona profesionales, técnicos y tecnólogos (perfiles de cualificación profesional) quienes serán los encargados de ejecutar y gestionar la estrategia. Lo ideal de la estrategia integral es garantizar el trabajo para todos los profesionales, de lo contrario la sociedad se expone a dos tipos de frustración la una por la inversión realizada en costos y en tiempo incurridos para la formación y por la otra la del profesional al no encontrar puesto de trabajo.

Después de haber realizado este breve recorrido por los cambios y las crisis paradigmáticas, que enfrenta el mundo actual, y en especial la educación, nos proponemos investigar, sobre la Caracterización del Perfil del Aprendiz Autónomo en los Estudiantes del CEAD de San José del Guaviare y su adherencia a la modalidad de Educación Abierta y a Distancia. Dicha investigación está orientada por la corriente pedagógica constructivista, la cual se basa en la teoría del conocimiento, esta corriente la comparten diferentes tendencias investigativas sobre la psicología y educación, las

cuales presentan puntos comunes, entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel y la actual Psicología Cognitiva, que por demás no escapan a la crítica posmoderna.

A continuación se precisan las bases teórico-conceptuales mediante las cuales se sustenta la presente investigación:

**Constructivismo.** Ante la pregunta ¿Qué es el constructivismo? Carrero (1997) afirma lo siguiente:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

En ese orden Carrero *et al.* (1997) establece tres miradas constructivistas diferentes con puntos comunes, ellas son:

1. El aprendizaje es una actividad solitaria. Casi un vicio solitario, añadiríamos por nuestra cuenta, en la medida en que la visión de Piaget, Ausubel y la Psicología Cognitiva se basa en la idea de un individuo que aprende al margen de su contexto social. Por supuesto, a la hora de los

parabienes teóricos se concede un papel a la cultura y a la interacción social, pero no se especifica cómo interactúa con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Ciertamente, en las elaboraciones teóricas tampoco se concede un lugar a una unidad de análisis que permita estudiar las relaciones entre lo social y lo individual. *[sic]* En definitiva: estos autores nos transmiten la imagen de un ser que aprende básicamente en solitario y de manera un tanto solipsista.

2. Con amigos se aprende mejor. Esta posición ha sido mantenida por investigadores constructivistas que pueden considerarse a medio camino entre las aportaciones piagetianas y cognitivas y las vygotskianas. *[sic]* Por ejemplo, por los que han mantenido que la interacción social produce un favorecimiento del aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual. Es decir, el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales de la instrucción. En definitiva: en este enfoque se estudia el efecto de la interacción y el contexto social sobre el mecanismo de cambio y aprendizaje individual.

3. Sin amigos no se puede aprender. Esta sería la posición vygotskiana *[sic]* radical que en la actualidad ha conducido a posiciones como la «cognición situada» (en un contexto social). Desde esta posición se mantiene que el conocimiento no es un producto individual sino social. Así pues, cuando el alumno está adquiriendo información, lo que está en juego es un proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad. Por tanto, aunque el alumno realice también una actividad individual, el énfasis debe ponerse en el intercambio social. Como probablemente resultará evidente para muchos lectores, el peligro que puede tener un enfoque como éste es el riesgo de la desaparición del alumno individual, es decir, de los procesos individuales de cambio.

Woolfolk (1999), como Schunk (1997) citados por Salgado (2006), presentan una clasificación de tres tipos de constructivismo, a saber:

- El endógeno, caracterizado por nociones de estructuras mentales, que siguen un impulso maduracional (Piaget es uno de sus fundadores).
- El exógeno, el cual enfatiza el medio externo como la fuente del aprendizaje (aunque el sujeto participa activamente en la interpretación del medio).
- El dialéctico, que postula la interacción entre la estructura mental y la social como el medio de construcción del conocimiento (aquí se instalaría el movimiento del socioconstructivismo, con el pedagogo ruso Lev Vigotsky como su piedra angular).

Como se aprecia, existen diversos enfoques del constructivismo los cuales coinciden en que es el sujeto que aprende, quien construye activamente el conocimiento. Como apunta Woolfolk (1999, citados por Salgado 2006) es el sujeto quien hace el esfuerzo por comprender, por dotar de sentido a la realidad. El constructivismo, pues, se asienta en una epistemología interpretacionista. Al respecto, afirma Driscoll (2000, citados por Salgado 2006) que el interpretacionismo es la postura epistemológica que asume que la realidad es construida por el sujeto que conoce. Se basa en el idealismo y el racionalismo, más que en el empirismo.

De acuerdo con Salgado (2006) Se distingue usualmente entre el constructivismo “cognoscitivista” (más endógeno), asociado con la obra de Jean Piaget, que considera que el aprendizaje tiene lugar dentro del individuo, como un proceso cognoscitivo interno, y el constructivismo “sociocultural” (más dialéctico), identificado con Lev Vigotsky, que apunta hacia la

construcción social de los conocimientos; es decir, a un aprendizaje contextualizado (Cobb, 1996). Sin embargo, existe actualmente una integración entre ellos.

**Autocontrol.** Vela (2009) encontró que según Khanfer y Philips el autocontrol está integrado por los siguientes componentes:

- Aprendizaje como resultado que es una clase que se hace explícita en un grupo de condiciones específicas con una probabilidad alta.
- Proceso de aprendizaje: es pasar de una probabilidad baja en un grupo de condiciones a una alta en las mismas condiciones.
- Determinantes del aprendizaje: las condiciones antecedentes y la consecuencia son los determinantes de la probabilidad. Se produce por una relación funcional entre una ejecución y sus consecuencias sobre la probabilidad siguiente de esa ejecución en unas condiciones definidas.
- Autocontrol: se manifiesta en la medida en que el sujeto maneja los determinantes de su propio aprendizaje.

**Autodirigido.** El aprendizaje autodirigido es un conjunto de decisiones que el estudiante toma en un proceso de instrucción según Wydra (s. f. Citado por Vela, 2009).

Ramos y Moreno (s. f.) al conceptuar sobre el aprendizaje autodirigido y en especial cuando se refieren a la educación a distancia enfatizan que se ha adquirido un nuevo panorama de aprendizaje, el estratégico, en el cual convergen tres elementos de individualidad, y que de acuerdo con Valenzuela

(2000, citado por Vela, 2009) denomina “los tres autos del aprendizaje” el aprendizaje autodirigido, el autónomo y el autorregulado.

En ese orden de ideas, establecen que el aprendizaje autodirigido:

Es aquel en el que la persona define claramente las metas de aprendizaje que quiere alcanzar, las relaciona con las necesidades concretas de su trabajo y su desarrollo personal, y elige de entre varias opciones posibles un programa educativo que le permita satisfacer sus necesidades (Grow, 1991) (Valenzuela, R. 2000) en este caso la educación a distancia es una forjadora de este aprendizaje, en el que el alumno puede distinguir todos los objetivos hacia los cuales puede dirigir su aprendizaje y como lograrlos.

***Autorregulación.*** ¿Qué es autorregulación? Al responder esta pregunta Vela (2009) la define como un sistema voluntario por el que la persona establece unas normas de conducta para sus actividades y se compromete a seguirlas en beneficio del éxito de las mismas. Son autocontroles veraces y honestos. Compromisos del individuo autorregulado.

***Aprendizaje Autorregulador.*** Para Ramos y Moreno (s. f.) La autorregulación es la que utiliza un estudiante para poder discernir en su desempeño, llevar a cabo un monitoreo de su nivel de comprensión acerca de la tarea es un ejemplo de estrategia autorreguladora.

Peñalosa, E. Landa, P. y Vega, C. (2006, citados por Ramos y Moreno s. f.) describen:

La autorregulación es un termino [*sic*] utilizado en los años recientes para describir la generación y seguimiento de reglas auto generadas que rigen el comportamiento propio. En realidad se trata de un concepto complejo que incluye varios elementos, por ejemplo

Zimmerman (1989) define a la autorregulación de forma muy general como el grado en que un alumno tiene el papel activo en el proceso de su propio aprendizaje. Entre los elementos que él considera como parte de este concepto, se encuentran: la cognición, metacognición, la motivación, la conducta y el contexto.

***Aprendizaje autónomo (Planificador del Aprendizaje).*** De acuerdo con Hans Aebli, (s. f., citados por Vela, 2009) para que se de [sic] el aprendizaje autónomo es necesario que los estudiantes adquieran las capacidades de establecer contacto por sí mismos con cosas e ideas, comprender por sí mismos fenómenos y textos, planear por sí mismos soluciones y acciones a problemas, ejercitar actividades por sí mismos y poder manejar mentalmente la información y finalmente mantener por sí mismos la motivación para la actividad y para el aprendizaje.

***Aprendizaje Autónomo.*** Para Ramos y Moreno (s. f.) el Aprendizaje Autónomo: Se refiere a la capacidad que se tiene de supervisar su propio dominio de adquisición de aprendizaje, se debe tener un control para llevar a cabo las tareas, en la educación a distancia este aprendizaje se presenta por la flexibilidad de tiempo, se debe planear en que horario y con que [sic] frecuencia estudiar, basado al dominio que se tenga con el uso de estrategias de aprendizaje, los objetivos que lograr así como del dominio que se adquiera del material estudiado. También es importante mencionar en éste aprendizaje el contexto, si se puede mantener el lugar de estudio alejado de las distracciones. Manrique Villavicencio L. (2004) menciona “Se es autónomo cuando la persona es capaz de gobernarse a sí [sic] misma y es menos gobernado por los demás, la autonomía en el aprendizaje es aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje, en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje (Monereo, C y Castelló, M; 1997)”.

**Estrategia de aprendizaje.** Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se han convertido en temas obligados de discusión de cara a los grandes desafíos que enfrenta la educación, y en particular cuando se analizan los requerimientos que debe poseer el alumno del presente, ya no *gutenbergiano*, ya *cibernético*, el cual, para enfrentar la educación a distancia, encuentra que los hábitos de estudio bien arraigados que traía de la educación presencial no aplican para esta mediación, lo que lo obliga a modificar su forma de aprender (este es el desafío) y al hacerlo necesariamente deben incorporar estrategias de aprendizaje. Monereo y Pozo (2001) establecen que las estrategias de aprendizaje son diversas y variadas, ellas son:

- *La saturación informativa y la «infoxicación»*, es decir, la intoxicación a partir de la distribución de información de baja calidad, reiterativa, en mal estado, errónea, cuando no selectiva. A través del aprendizaje de estrategias de búsqueda, análisis y selección de información fidedigna podrían paliarse estos efectos.
- *La caducidad del conocimiento.* Los modelos explicativos, las leyes científicas e incluso las innovaciones tecnológicas son constantemente revisadas y puestas «en la picota». El conocimiento, y por supuesto los sistemas de formación que lo expanden, tienen fecha de caducidad que obliga a las instituciones educativas a una constante actualización y, sobre todo, a enseñar a sus aprendices estrategias que les permitan reconocer sus necesidades de renovación y autoformarse de manera eficaz.
- *La utilización de múltiples lenguajes comunicativos.* La tan repetida globalización del conocimiento facilitada por el registro y reproducción digitales de todo tipo de códigos (textuales, audiovisuales, quizás también sensoriales e incluso kinestésicos) a través de todo tipo de transmisores-receptores (ordenadores, televisores, móviles) obligarán al ciudadano del

futuro a manejar una gran diversidad de estrategias de descodificación e interpretación de una enorme variedad de datos.

Weinstein, 1987; Weinstein, Husman y Dierking, (2000, citados por Ramos *et al.* s. f.) Refiriéndose a las estrategias de aprendizaje las van a establecer: como cualquier comportamiento, pensamiento, creencia o emoción que ayude a adquirir información e integrarla al conocimiento ya existente, así como a recuperar la información ya disponible.

Donolo (2004, citado por Ramos *et al.* s. f.) clasifica a las estrategias de aprendizaje principalmente en: estrategias cognitivas como: las de repaso, de elaboración, de organización, de pensamiento crítico. Estrategias metacognitivas: planear, controlar, regulación de las actividades. Estrategias de manejo de recursos: manejo del tiempo, manejo del ambiente, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.

Pozo Monereo y Castelló (2001, citados por Muñoz Quesada, M., 2005 y por Ramos *et al.* s. f.) menciona lo siguiente:

...las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la meta cognición, la cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar, esos conocimientos, es decir es la consciencia de la propia cognición. De hecho Moreneo y Castelló las definen como un proceso de toma de decisiones, consiente [*sic*] e intencional, acerca de que conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales poner

en marcha para conseguir un objetivo de aprendizaje en un contexto definido por unas condiciones específicas.

Ramos *et al* (s. f.) sintetiza así: la habilidad de utilizar estos aprendizajes en un medio a distancia, implica una adaptación, porque particularmente la experiencia previa de enseñanza es presencial, donde el estudiante debe acudir, en un horario, a un aula, contar con la presencia de un profesor, quien es el encargado de emitir el conocimiento, ahora bien en la modalidad a distancia si bien el profesor o tutor continua siendo el emisor del conocimiento, ahora el estudiante debe comprometerse más con el proceso de permanencia del conocimiento, se espera que durante el proceso de adaptación el alumno implemente un adecuado uso de las estrategias de aprendizaje, que le permitan un control. La investigación tiene el propósito de plantear las etapas por las cuales atraviesa un estudiante en esta modalidad para poder permanecer, perfeccionar, controlar, regular, su aprendizaje. Backhoff, E., Lavigne, G., Aguirre, L., y Organista, J. (2008), en una investigación realizada en el modelo educativo mixto Digital – presencial identificaron cuatro etapas por las que transcurre un estudiante para poder adaptarse a la modalidad, las cuales son:

Primera etapa: La clase presencial: los estudiantes abordan su formación a partir de la única experiencia conocida. Donde al contar con la presencia de un profesor que controlase las actividades y el modo de estudio, se aseguraba un proceso de enseñanza - aprendizaje, y es donde el alumno asumía poca responsabilidad de su aprendizaje.

Segunda etapa: El desconcierto, después de algunas sesiones el alumno tiene un momento de desconcierto, caracterizado por la necesidad de poder organizar su tiempo, implementar estrategias de aprendizaje, definir objetivos, para así poder continuar con su formación.

Tercera etapa: Una nueva eficacia: es en este momento cuando el alumno al contar ya con la experiencia de la nueva modalidad y al darse cuenta de todo lo que puede hacer para mejorar su aprendizaje y su desempeño, comienza a dominar y coordinar las acciones que le servirán mejor para su estudio.

Cuarta etapa: El control. Es en este último momento cuando el alumno ya ha adquirido el conocimiento para poder continuar con la modalidad, y obtener buenos resultados, perfeccionando su estrategia.

Vela (2009) al responder a la pregunta ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Lo hace analizando la pregunta como una proposición y al respecto concluye:

La proposición estrategias de aprendizaje está conformada por dos conceptos que relacionados entre sí conforman una definición muy particular. Al respecto se puede decir que las estrategias de aprendizaje son los procedimientos que pone en acción un estudiante cuando su meta es aprender. Son, además, planteamientos que determinan la actuación concreta en cada fase del trabajo académico; así entendida, la estrategia de aprendizaje está estrechamente relacionada con los objetivos, con las metas y con la planificación académica.

Las estrategias varían de un contexto a otro; particularmente en el caso de la educación a distancia, el estudiante requiere poner en práctica diversas estrategias que le ayuden a lograr un aprendizaje auto dirigido y autónomo, autor regulado.

En ese orden de ideas, y con base en los conceptos de los anteriores pensadores el objetivo de esta investigación es realizar un análisis comparativo de la relación entre las etapas de adaptación y el uso de un aprendizaje estratégico en una muestra de estudiantes de la licenciatura de psicología en la modalidad a distancia.

**Respetuoso.** De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española la palabra **respeto** se deriva del latín *respectus* (atención, consideración), otra definición son las Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía y las Miramiento excesivo hacia la opinión de los hombres, antepuesto a los dictados de la moral estricta. En tanto que, **Respetuoso**, es un adjetivo. Que causa o mueve a veneración y respeto. Que observa veneración, cortesía y respeto.

En la educación tanto tradicional (presencial), como la no presencial (virtual) el respeto se aplica tanto al docente o mediador, como al discente o aprendiz. El profesor en la educación tradicional, establece horarios, reglas rígidas y severas que el estudiante debe acatar, y por su parte el estudiante para cumplir y respetar las normas establecidas y evitar el castigo se ciñe sumisamente a ellas y cumple los deberes. En tanto que, en la educación no presencial, el mediador establece horarios para comunicación o encuentros, a través de *chat*, video conferencias, llamadas telefónicas, entre otros medios, por su parte, los horarios para estudios de contenido, es el estudiante el que autónomamente los organiza y establece sus propias normas, las cuales basa en estrategias para el aprendizaje.

Chene (s. f. citado por Vela, 2009) hace el siguiente planteamiento:

Autonomía significa que uno puede fijar, y en realidad fija, sus propias normas y que puede elegir por sí mismo las normas que va a respetar. En otras palabras, la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización.

En consecuencia, en las dos modalidades el respeto es parte de la comunicación entre el alumno y el profesor y cuando este, de acuerdo con Piaget (1932, citado por Vela, 2009) es mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado.

A manera de reflexión se expone el texto de Imanuel Kant sobre la máxima kantiana como ley universal, para destacar el respeto y el deber relacionada con las acciones de los individuos frente a los otros.

Para saber lo que he de hacer para que mi querer sea moralmente bueno, no necesito ir a buscar muy lejos una penetración especial. Inexperto en lo que se refiere al curso del mundo; incapaz de estar preparado para los sucesos todos que en él ocurren, bástame preguntar: ¿puedes querer que tu máxima se convierta en ley universal? Si no, es una máxima reprobable, y no por algún perjuicio que pueda ocasionarte a ti o a algún otro, sino porque no puede convenir, como principio, en una legislación universal posible; la razón, empero, me impone respeto inmediato por esta universal legislación, de la cual no conozco aún ciertamente el fundamento —que el filósofo habrá de indagar—; pero al menos comprendo que es una estimación del valor, que

excede en mucho a todo valor que se aprecie por la inclinación, y que la necesidad de mis acciones por puro respeto a la ley práctica es lo que constituye el deber, ante el cual tiene que inclinarse cualquier otro fundamento determinante, porque es la condición de una voluntad buena en sí [*sic*], cuyo valor está por encima de todo.

**Responsable.** Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua. **Responsable.** Se deriva del latín *responsum*, supino de *respond re*, responder. Es un adjetivo. Obligado a responder de algo o por alguien.

La responsabilidad subyace en la conciencia del individuo y está en la razón, los sentimientos y la moral. La persona responsable responde de manera consciente por sus actos ante sí y ante la sociedad, el individuo es responsable de la manera como construye su vida, y esta tiene que ver con lo que le ha acontecido en las distintas etapas vividas en el entorno en el cual se ha desenvuelto y de acuerdo a los hechos que durante su historia se han ido acumulando, de esa misma manera va modelando su comportamiento ante los desafíos que se le van planteando, es un hecho intrínseco de la persona el cual se deriva de los distintos procesos que a lo largo de la experiencia de vida se van consolidando, suma del conocimiento, el *episteme*; en ese orden de ideas el individuo, en la medida que se va enfrenando a las distintas experiencias va desarrollando su propio aprendizaje, al respecto (C. R. Roger) citado por Vela (2009) afirma que es un “proceso personal de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse”

Por consiguiente, si el individuo es el artífice de su comportamiento, también lo es de su propio aprendizaje. En primer lugar es responsable ante sí y en segundo ante las demás personas, el comportamiento derivado de esa responsabilidad tiene que ver con la conciencia, la razón y la moral; todos los actos del individuo tienen una causa y por consiguiente un efecto y de acuerdo a las

consecuencias derivadas de estos, puede ser premiado o castigado dado que el comportamiento lo afecta a él, así como al contexto.

En ese sentido Hume (1711 - 1776) en el emotivismo moral (el problema de la moral) se cuestiona en qué medida la razón o el sentimiento es el fundamento de la moral, cuestionamiento que la va resolver de la siguiente manera:

La mayor parte de filósofos anteriores (particularmente Sócrates y Platón) defendieron el racionalismo moral, teoría para la que la distinción entre lo bueno y lo malo tiene su origen en la razón. Hume comienza señalando que ciertamente la alabanza o censura moral parecen estar relacionadas con la utilidad de la cualidad (amabilidad, honestidad,...) o de la acción (justicia, robo) moralmente valorada, y se premian o se castigan en función de sus consecuencias (de si nos mejoran o perjudican). Aquí la razón tiene algún papel pues puede encontrar qué medios debemos utilizar para conseguir lo beneficioso para la sociedad. Pero Hume afirmará la insuficiencia de la razón en la experiencia moral y pondrá al sentimiento como fundamento moral.

***Arquitecto de su conocimiento.*** El individuo es arquitecto de su propio conocimiento y este se va edificando en la medida que enfrenta y resuelve acontecimientos cotidianos los cuales va acumulando como experiencias. En ese sentido León y Montero (s. f.) Definen el conocimiento como el cúmulo de información que la especie humana ha ido adquiriendo sobre la Naturaleza y sobre sí misma. Dicha información le va a permitir comprender e interpretar del como a prender, y como aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos, las secuencias del aprendizaje desde la perspectiva de la arquitectura del conocimiento son de carácter inductivo (hechos – conceptos) y deductivos

(conceptos – hechos), el individuo de hoy para la construcción del conocimiento aplica de manera crítica las nuevas teorías del aprendizaje, en el marco del paradigma socio cognitivo y la sociedad del conocimiento, (crítica de la posmodernidad a la modernidad, la cual plantea la refundación de la escuela), sociedad que está demandando y exigiendo a las instituciones educativas, de acuerdo a los nuevos modelos de memoria humana y desde la perspectiva de la construcción, de “mentes bien ordenadas”, para poder transformar la información en conocimiento y el conocimiento en sabiduría.

Desde la perspectiva de la arquitectura del conocimiento el aprendizaje es cíclico y aprender a aprender tiene que ver con el uso adecuado de modelos conceptuales (arquitectura mental). El individuo aprende a percibir, es decir recibe datos de hechos, ejemplos y experiencias, y del mismo modo representa, elabora bases de datos mentales lo que le permite conceptualizar, conceptos, teorías y principios, y al hacerlo crea las bases de su conocimiento; la percepción está ligada a los sentidos y a la inteligencia como lo señala Aristóteles (s. f., citado por Román y Díez 2001) nada está en la inteligencia que primero no esté en los sentidos y que el camino entre los sentidos y la inteligencia es la imaginación. Al referirse al aprendizaje distintos pensadores lo han definido como procesos cíclicos, entre ellos se destacan: Galileo, el proceso es científico inducción – deducción, (Aprendizaje por descubrimiento – Aprendizaje receptivo); Piaget, basado en Aristóteles y Galileo establece que el proceso es constructivo – reconstructivo, el aprendiz es el principal constructor de su aprendizaje al contraponer los hechos y experiencias con los conceptos, teorías y principios. Los hechos y experiencias los da la realidad, los conceptos los pone el sujeto con su inteligencia; en tanto que para Ausubel, Novak, es significativo, el aprendiz sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende y suele encontrar sentido a lo que aprende, cuando se dan estas tres condiciones: partir de los conceptos que el alumno posee a partir de las experiencias que el alumno tiene y relacionar adecuadamente entre sí los conceptos aprendidos; Bruner, establece que es por descubrimiento, y Román y Díez analizan los

procesos cíclico del aprendizaje en la arquitectura del conocimiento. A manera de conclusión, el aprendiz es arquitecto de su conocimiento, dado que es el principal constructor de su propio aprendizaje, solo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende, aprende preferentemente por descubrimiento, aprende mediante un triple proceso cíclico científico, constructivo y significativo, y preferentemente por descubrimiento (F. R. Pérez, R. A. Pérez, Bastián, s. f.).

***Autodidacta.*** El Diccionario de la Real Academia española define como **autodidacto**, traducido. (Del griego. αὐτοδίδακτος). Adjetivo. Que se instruye por sí mismo.

De acuerdo con Vela, (2009), Diversos historiadores afirman que la autoeducación fue importante en la vida de los filósofos griegos. Sócrates se consideraba un autodidacta y reconocía que aprendía continuamente de quienes le rodean. Platón consideraba que el fin último de la educación de los jóvenes era el de desarrollar sus capacidades para actuar como autodidacta durante la edad adulta. Aristóteles explicó la autorrealización como una sabiduría potencial que podía desarrollarse ya fueses con la orientación de un maestro o sin esta.

***Desarrollo de habilidades meta cognitivas.*** Ramos y Moreno (s. f.) Refiriéndose a los procesos meta cognitivos en la educación a distancia en particular al caso de la enseñanza de la psicología, citando a Hacker (1998) y Romero (2004, citados a su vez por Muñoz, 2005) describen a la meta cognición como:

El conocimiento y regulación de nuestra cognición y de nuestros procesos mentales, es decir un conocimiento auto reflexivo. Es el conocimiento que tenemos de todas las operaciones mentales; es decir en qué consiste, cómo se realiza, cuándo hay que usar una u otra, que factores

ayudan o interfieren en su operatividad, entre otros. La meta cognición involucra la meta memoria, meta-atención, meta lectura, meta escritura, meta comprensión, sucesivamente siendo esto lo que definimos como la meta cognición.”.

La habilidad que nos perfecciona en cuanto al conocimiento, es el ser conscientes de las capacidades con las que se cuenta para desempeñar una actividad, podemos considerar las habilidades meta cognitivas como aquellas habilidades cognitivas, que son necesarias, o útiles, para la adquisición, el empleo y el control del conocimiento (Raymond, S. Nickerson, 2004, citados por Ramos y Moreno, (s. f.).

**Perfil del aprendiz autónomo.** El significado de las siguientes palabras se ha consultado en el Diccionario de la Real Academia Española:

**Caracterización.** f. Acción y efecto de caracterizar o caracterizarse.

**Caracterizar.** tr. Determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás.

**Perfil.** (Del proverbio. Perfil, dobladillo). Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo. Miramientos en la conducta o en el trato social.

**Autónomo,** masculino. (Del griego. *αὐτόνομος*). adj. Que tiene autonomía. Que trabaja por cuenta propia.

A continuación se relacionan diez (10) categorías que definen el perfil del aprendiz autónomo según las categorías seleccionadas para la presente investigación, así:

Tabla 1. Categorías y subcategorías del Aprendiz Autónomo

No.	Categorías	Sub categorías	Indicadores/ítems/afirmaciones
1	<b>Autocontrol</b>	Organización del tiempo	Programa el tiempo que va a dedicar a sus estudios para cada curso o materia.
		Cronograma de estudio	Diseña un cronograma de estudio donde prioriza sus actividades a realizar.
2	<b>Auto dirigido</b>	Identificación de recursos	Cuándo desea hacer una consulta, identifica los recursos disponibles para realizarla.
		Autoevaluación del conocimiento	Cuándo termina de realizar una consulta, y la información obtenida no satisface sus necesidades, continua consultando en otras fuentes hasta conseguirlo.
3	<b>Autor regulado</b>	Dedicación en el aprendizaje	Generalmente, la educación a distancia es una opción para la persona que debe dedicar su tiempo a asuntos laborales y familiares, en este sentido, debe contar con el tiempo suficiente para atender las exigencias de esta modalidad de estudio.
		Voluntad de aprendizaje	Regularmente prefiere dejar de asistir a eventos e invitaciones por desarrollar una tarea próxima a su entrega.
4	<b>Planificador del Aprendizaje</b>	Acciones Estratégicas	Se apropiarse de los contenidos curriculares y de las estrategias de aprendizajes que otros tienen.
5	<b>Estratega</b>	Estrategias cognoscitivas	Utiliza alguna técnica de lectura, escritura, o dibujo para aprender.
		Estrategias selectivas	Cuándo está leyendo un texto, se preocupa por entenderlo o aplica algún hábito de estudio para lograrlo.
6	<b>Respetuoso</b>	Observaciones académicas	Cuando hay observaciones en un trabajo académico por parte de los Compañeros (as) de grupo, reconoce y atiende constructivamente como parte del crecimiento y fortalecimiento del conocimiento.

No.	Categorías	Sub categorías	Indicadores/ítems/afirmaciones
7	<b>Responsable</b>	Foros de Participación	Considera que la participación dentro de una actividad colaborativa en un espacio virtual, la cual debe ser calificada de acuerdo al número de intervenciones y aportes realizados por cada integrante.
8	<b>Arquitecto de su conocimiento</b>	Interacción corporativa	Incorpora estrategias de interacción para mejorar o profundizar el conocimiento puede beneficiar a todos.
9	<b>Autodidacta</b>	Aprendizaje constructivo	A parte de aprender, enseña y motiva a las demás personas.
		Critica al auto aprendizaje	Cuando elige sus herramientas de trabajo (textos, libros, videos) analiza si realmente son útiles en su proceso de aprendizaje y si realmente benefician su actividad académica.
10	<b>Desarrollo de Habilidades Meta cognitivas</b>	Monitoreo de la comprensión	Programa sus actividades de estudio y los tipos de recurso que necesitará para una ejecución eficiente y efectiva.
		Planeación	Según el grado de conocimiento que tiene de un tema de estudio, se proyecta para el alcance de metas.
		Flexibilidad Mental	Si la estrategia empleada para un trabajo no se ajusta, busca la forma de corregir/mejorarla o la cambia por otra.

## Planteamiento del Problema

Estudios adelantados por la UNAD desde hace 20 años, exponen como ha surgido la necesidad de indagar acerca del estudiante, no solo como protagonista de su aprendizaje, sino también profundizado en su vida personal, donde Murcia (1990) empieza a considerar al estudiante como una persona activa y dueña de su proceso de aprendizaje, entre tanto, Ardila (1992) inicia un proceso de investigación con el ánimo de dar pautas para mejorar los procesos administrativos, académicos y financieros, debido a un incremento en la deserción estudiantil. Siete años más tarde, Dávila (1999) estudia a mayor profundidad los aspectos socioeconómicos y socio demográficos de los estudiantes.

En el 2002, para dar cumplimiento al Consejo Nacional de Acreditación, Lemus (2002) adelanta un ejercicio sobre “El Perfil del Estudiante de la Universidad 2001 – 2002” frente a las características particulares del estudiante en relación con el Proyecto Educativo Universitario.

Para el 2007 y hasta la presente fecha, El Sistema Nacional de Consejería adelanta unos ejercicios sobre el “Perfil del Estudiante Unadista”, en relación con las características personales, económicas, sociales y académicas de los estudiantes.

Por consiguiente, el presente documento tuvo en cuenta el trabajo investigativo adelantado en el primer periodo del año 2010, por un grupo de profesionales investigadores adscritos a la UNAD sobre caracterización estudiantil Unadista (Meza, Mosquera, Puentes, Mojica, Pedreros, Bolaños, Negrete y Polania 2010), quienes presentan de manera amplia las características socio demografías de la población estudiantil para diseñar estrategias de retención y minimizar la deserción.

Ante este panorama, se considero no solo los aspectos anteriormente mencionados, sino además incluir características propias que debe tener un estudiante para garantizar por una parte su proceso de adaptación a esta metodología y por la otra para prevenir si requiriera algún tipo de orientación o

entrenamiento en un aspecto en particular, se le brinde asesoría manera oportuna y con herramientas pedagógicas.

En cuanto a la formulación del problema, según Tamayo (1993) citado por Gamboa (2010) “es la reducción del problema a términos concretos, explícitos, claros y precisos” .

Por lo anterior, se plantea la formulación del problema de manera interrogativa y declarativa así:

¿Cuáles son las características asociadas al desarrollo del perfil del aprendiz autónomo, en los estudiantes del CEAD de San José del Guaviare, dentro de su proceso de aprendizaje intelectual y desarrollo personal?

Para la presente investigación se tuvo en cuenta de manera particular la Línea de Investigación “Pedagogía, Didáctica y Currículo”, redefinida con mayor claridad en el proceso de asesoría posterior a su desarrollo.

## Objetivos

### *Objetivo General*

Caracterizar y analizar el perfil del aprendiz autónomo en estudiantes del CEAD de San José del Guaviare en relación con su adherencia a la modalidad de Educación Abierta y a Distancia –EAD- implementada por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD-.

### *Objetivos Específicos*

Recopilar información mediante la revisión bibliográfica de textos, artículos, documentos, relacionada con temas de aprendizaje autónomo y caracterización adelantados en la zona por la UNAD, para contar con una base de referencia del objeto de la investigación.

Seleccionar y consolidar características del aprendiz autónomo para el diseño de un instrumento de recolección de datos que permita plasmar el perfil del estudiante en la modalidad de educación a distancia.

Diseñar y aplicar un instrumento de evaluación a los estudiantes del CEAD de San José del Guaviare, que identifique y describa los aspectos principales que los caracterice como aprendiz autónomo.

Elaborar una caracterización de los estudiantes objeto de estudio, por medio de una encuesta diseñada para tal fin como referente para el análisis comparativo de los mismos.

Analizar los resultados obtenidos mediante el uso de una herramienta estadística, y de análisis cualitativo, para el establecimiento de circunstancias de aprendizaje a nivel intelectual y desarrollo personal.

## Justificación

Esta investigación se inscribe bajo la líneas de investigación *“Educación y Desarrollo Humano”* y *“Pedagogía, didáctica y currículo”* propuesta por la ECEDU de la UNAD para el año 2010, toda vez que promueve construir conocimiento en torno al desarrollo de competencias, cognitivas, sociales y emocionales que inciden en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas desde el entorno educativo, así mismo, generar el estudio y la intervención con estudiantes para visibilizar modelos de aprendizaje autónomo desde la pedagogía.

En cuanto al aporte a la educación, esta investigación trata de la necesidad de generar un instrumento de caracterización del perfil del aprendiz autónomo en el CEAD de San José del Guaviare que permita establecer cómo, cuándo, dónde, porqué y bajo qué factores se genera los procesos de aprendizaje a nivel intelectual y personal, permitiendo con esto que la actividad del estudiante sea desarrollada de manera oportuna, eficaz y eficiente, generando un aprendizaje significativo, además teniendo en cuenta el contexto al estar ubicados geográficamente en una zona donde la conectividad es baja y no se cuentan con los mismos recursos humanos o tecnológicos de las grandes ciudades.

Frente a lo anterior, cómo señala Manrique (2004) es fundamental la incorporación de herramientas tecnológicas en un ambiente de aprendizaje, pero a su vez la actuación del participante en su proceso, condicionado a su autonomía.

En ese sentido, para el CEAD de San José del Guaviare, surge la necesidad de indagar y perfilar a los aspirantes y estudiantes que adelantan su proceso académico y de esta manera mejorar los procesos de intervención o acompañamiento pedagógico, teniendo en cuenta limitantes como la

distancia, la conectividad y la misma apropiación del modelo, por lo que, en primera instancia se realizó un breve recorrido por los acontecimientos que han intervenido en los procesos educativos, a partir de mediados del siglo XV, con el fin de poder entender, de un lado los cambios que afectan a las instituciones y del otro a los sujetos, y en segundo término la caracterización del aprendizaje autónomo y su adherencia a la Educación Abierta y a Distancia –EAD–.

En ese orden de ideas, los cambios que se han operado en el mundo y que han conducido a la humanidad al estado actual, tiene que ver con los períodos históricos por los cuales ha transitado la sociedad. Superada la edad media (mil años de cultura medieval), los historiadores reconocen tres etapas que han marcado el devenir histórico a partir de ese punto de inflexión: el renacimiento entre 1400 y 1650 d. C., la ilustración o el siglo de las luces entre 1650 a 1800 d. C., y la tercera etapa inicios del siglo XIX, de 1800 d. C. hasta la primera mitad del siglo XX, 1950 d. C. Este período entre el siglo XV hasta el XX, es conocido como período de la modernidad (Zeraoui, 2000). Y a partir de mediados del siglo XX hasta nuestros días, el período es conocido como posmodernidad (crítica a la modernidad).

El siglo XX es considerado como la etapa de mayor avance de la ciencia, la técnica y la tecnología. La revolución verde, de la ciencia de los materiales, de las telecomunicaciones, los avances del *software* y el *Hardware*, la fibra óptica; el desarrollo de nuevas tecnologías como la biotecnología la cual dependerá en gran medida del conocimiento; las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones que se han venido desarrollando están determinando los procesos de la industria, las finanzas (sistema bancario), la minería, la industria aérea, la agricultura y el medio ambiente, entre otros.

La tecnología de la información influye los procesos totales de la producción, pasando por el *Marketing* hasta las ventas finales y los servicios posventa (Thurow, 1992). Lo anterior indica que hay

que aprender a aprender y la nueva educación como resultado de los distintos cambios que han ocurrido en el mundo globalizado, como lo explica (Zeraoui, 2000), "...ya no descansa solamente en el esfuerzo del maestro para transmitir sus conocimientos, sino en un trabajo colaborativo común, maestro-alumno, para lograr el aprendizaje integral..." por consiguiente, hay libertad, se eliminan las formas regidas, se flexibiliza, es dirigida al interior del sujeto, es racional intuitiva "...se trata de una educación para formar seres integrales, unidos a la naturaleza y a su entorno comunitario.", y para comprender los cambios paradigmáticos en la educación, en el siguiente cuadro el autor enfrenta el paradigma antiguo con el nuevo.

Tabla 2. Paradigma Antigo y Paradigma Nuevo en torno a la Educación.

<b>Paradigma Antigo</b>	<b>Paradigma Nuevo</b>
Aprenderlo Todo	Conocer
Rigidez	Flexibilidad
Externa, dirigida al aprendizaje	Interna, dirigida al interior del sujeto
Racional	Racional/intuitiva
Normativa	Libre
Súper tecnológica	Tecnología humanizada
Jerárquica: El profesor enseña	Participativa: todos aprenden
Educación para tener	Educación para ser
Ajena a la naturaleza	Volcada a la naturaleza

Tomado de: “El cambio educativo está inserto dentro de un cambio político, en particular la ruptura de las visiones autoritarias, tanto de la familia como del Estado.” (Zeraoui, 2000).

Aun con los cambios ocurridos las expresiones culturales diversas no han sido eliminadas, por el contrario, estas se han arraigado y se han relanzado, con fuerza y organización reclaman su posición en la sociedad actual; léase minorías como afros, etnias, ROM, etc., y mayorías en posición de desigualdad (movimientos sociales promovidos a través de las redes sociales, como los ocurridos recientemente en el Norte de África y Medio Oriente). La sociedad mundial asiste a nuevas maneras de expresión cultural en la construcción de sociedad de cartear humano; esas nuevas expresiones se han logrado gracias a la utilización de las herramientas telemáticas, las cuales han cambiado nuestras vidas y ha transformado hábitos y costumbres; ha generado nuevas necesidades, actitudes y retos. La educación y en particular la Universidad no son ajenas a esta influencia, la cual tiene que ver con los cambios estructurales, las relaciones, el lenguaje y los procesos, entre otros, y por consiguiente el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación ha permitido implementar nuevos modelos de educación como el de a distancia.

En Colombia, a partir de finales del decenio de los años cuarentas, la educación a distancia ha estado en nuestro entorno. De acuerdo con lo publicado por el diario del Tiempo en su artículo del 30 de agosto de 2007 “Hace 60 años se fundó Radio Sutatenza en Boyacá”, se conoce que los primeros en iniciar con este tipo de educación fueron, por un lado las Escuelas Radiofónicas de la Cadena Radial Radio Sutatenza, el 28 de septiembre de 1947, la cual empezó emitir el Bachillerato por Radio,

Y por otro lado, La División de Televisión Educativa y Cultural de Inravisión en su artículo del 15 de junio de 2011, donde hace referencia sobre su programación habitual en las mañanas y tardes

emitía: Televisión Educativa y Cultural, de la educación primaria, las dos transmisiones estaban dirigidas a población campesina a la cual se le dificultaba acceder a la educación primaria y secundaria.

Más adelante, son las universidades las que incursionan en esta metodología, siendo las pioneras La Universidad Santo Tomas, y la UNISUR hoy UNAD (única universidad dedicada exclusivamente a la educación a distancia en Colombia); posteriormente, el Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima y La ESAP (Escuela Superior de Administración Pública) (wikipedia,2012).

En ese marco de avances técnicos, tecnológicos y científicos, y cambios paradigmáticos el estudiante de la educación a distancia enfrenta nuevos desafíos y retos para vincularse, en un mundo globalizado, a la nueva sociedad del conocimiento y la información, del mismo modo las instituciones, de forma preferencial la Universidad y en particular los educadores; en la medida que esos cambios y avances han modificado el concepto de aprendizaje tradicional por aprendizaje autónomo.

Dado lo anterior, es pertinente y se justifica la Caracterización del Perfil del Aprendiz Autónomo en los Estudiantes del CEAD de San José del Guaviare y su adherencia a la modalidad de Educación Abierta y a Distancia.

### **Variables**

Las variables implementadas en el presente estudio hacen referencia al cuestionario aplicado a las estudiantes participantes del proceso en relación con las diez características del perfil del aprendiz autónomo como se describe a continuación:

Tabla 3. Categoría de variables implementadas en la Caracterización Estudiantil

No.	Categorías	Subcategorías
-----	------------	---------------

<b>No.</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
1	<b>Autocontrol</b>	Organización del tiempo
		Cronograma de estudio
2	<b>Auto dirigido</b>	Identificación de recursos
		Autoevaluación del conocimiento
3	<b>Autor regulado</b>	Dedicación en el aprendizaje
		Voluntad de aprendizaje
4	<b>Planificador del Aprendizaje</b>	Acciones Estrategias
5	<b>Estratega</b>	Estrategias cognoscitivas
		Estrategias selectivas
6	<b>Respetuoso</b>	Observaciones académicas
7	<b>Responsable</b>	Foros de Participación
8	<b>Arquitecto de su conocimiento</b>	Interacción corporativa
9	<b>Autodidacta</b>	Aprendizaje constructivo
		Crítica al auto aprendizaje
10	<b>Desarrollo de Habilidades Meta cognitivas</b>	Monitoreo de la comprensión
		Planeación
		Flexibilidad Mental

## Metodología

### *Tipo de Estudio*

El estudio planteado se realizó mediante un enfoque mixto, de acuerdo con los criterios planteados por autores como Palencia (2009) *“frente a la separación categórica entre los enfoques cualitativo y cuantitativo no es absoluta puesto que estos están indiscutiblemente relacionados, más si se tiene en cuenta que hoy por hoy las ciencias se ven avocadas a responder cuestionamientos y problemáticas que requieren abordajes más holísticos”*.

En cuanto el tipo de estudio se propone el de tipo descriptivo cumpliendo con los criterios establecidos por autores como Hernández S. y otros (1997) en lo que se refiere a investigaciones de tipo descriptivo “buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis”.

De igual manera como lo menciona Nérci (1985) la técnica descriptiva tiene el propósito de explicar un fenómeno especificando las propiedades importantes del mismo, a partir de mediciones precisas de variables o eventos, sin llegar a definir como se relacionan estos.

### *Tipo de Diseño*

No experimental, porque no hay manipulación de las variables.

### *Población*

Estudiantes nuevos, hombres y mujeres en edades de 17 a 40 años, del primer periodo académico del año 2012 del CEAD de San José del Guaviare de las cinco escuelas y adscritos a los diferentes programas.

### *Muestreo no Probabilístico*

De acuerdo con lo mencionado por León y Montero (1994), la muestra tiene que ser representativa cumpliendo dos criterios: que las variables que caracterizan a la población estén presentes en la muestra y que el tamaño sea el adecuado. Por lo anterior, para la presente investigación se trató de un proceso en el que el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento es el utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso (los profesores de universidad emplean con mucha frecuencia a sus propios alumnos). Un caso particular es el de los voluntarios (Teniendo como referente el documento extraído de la Guía para el Estudiante Virtual).

### *Muestra*

80 estudiantes nuevos del primer periodo académico del año 2012, del CEAD de San José del Guaviare, correspondiente al 100% de la población estudiada.

### *Instrumentos*

Encuesta compuesta por diez categorías y diecisiete sub categorías para diecisiete preguntas categorizadas tipo estimación, las cuales midieron las características del perfil del aprendiz autónomo en la modalidad de Educación Abierta y a Distancia –EAD- (ver Apéndice 4).

Para la correspondiente validación del instrumento se realizó un pilotaje que permitió evaluar su pertinencia, con el ánimo que la información recolectada fuera veraz en torno al objeto de investigación (ver Apéndice 2).

Test Proyectivo (Test de la Familia), cómo menciona Carrete L , citado por Gamboa (2011) , donde “se busca determinar los sentimientos más profundos del entrevistado logrando que los proyecte en una situación no estructurada” (ver Apéndice 1 ).

### *Procedimiento*

#### *Primera Etapa. Selección y Diseño de Instrumentos*

Para el presente ejercicio investigativo, se seleccionaron dos instrumentos, un test proyectivo (test de la familia) y se elaboró un cuestionario que estima diez características del aprendiz autónomo para su desempeño en la Educación Abierta y a Distancia – EAD-.

#### *Segunda Etapa. Evaluación de Instrumentos*

##### Estudio Piloto

Elaborada la encuesta de caracterización y evaluada por los expertos, se procede a realizar un ejercicio de pilotaje el cual consistió en tomar a diez de estudiantes de los diferentes programas de manera aleatoria y se les informo el objetivo del ejercicio, en el cual participaron y se logro hallar la siguiente información:

De los 10 encuestados seis manifestaron que la pregunta siete no era entendible porque no tenían claridad a que hacía referencia los contenidos curriculares y estrategias de aprendizaje, de igual manera tres manifestaron que la pregunta diez no era comprensible porque no entendían como estaba formulada en cuanto a reconocer y atender constructivamente al crecimiento del conocimiento en el grupo o individualmente, teniendo en cuenta lo anterior se procede a reestructurar la formulación de las preguntas que presentaron dificultad inicial en el ejercicio.

El instrumento contiene preguntas sencillas de fácil respuesta y se busca que el estudiante entienda y comprenda de la mejor manera lo que se le pregunta y no se preste para malinterpretación o duda.

Como menciona Gamboa (2011) citando a Hernández (1991) La validez *õse obtiene mediante opiniones de expertos, al asegurarse que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de las variables.ö* La evidencia de la validez se demuestra al correlacionar las puntuaciones de los participantes, obtenidas a través del instrumento aplicado; en el mismo ejemplo de Núñez, se dice que además de aplicar su instrumento sobre el sentido de vida, aplicó dos pruebas más para medir variables similares con las cuales buscó fortalecer el estudio(Gamboa, 2011 et al).

Es así, como este instrumento fue revisado por un experto quien hizo las recomendaciones pertinentes y fue probado en un estudio piloto con varias encuestas de prueba para observar su aplicabilidad.

Se creó con la finalidad de realizar un análisis descriptivo del estudiante cuando ingresa a la universidad y por primera vez se encuentra con un modelo de educación a distancia.

Al igual este instrumento permite realizar un análisis de los factores que influyen en la adherencia a este modelo pedagógico.

### *Tercera Etapa. Aplicación de instrumentos*

#### Test Proyectivo (Test de la familia)

##### *Test de la Familia (Descripción)*

De acuerdo con lo planteado por Yenny (2010), el dibujo es un medio de expresión libre, permite al sujeto entrevistado proyectar al exterior las tendencias reprimidas en el inconsciente, y de

este modo, puede revelar sentimientos que profesa a los suyos. El dibujo de la familia es un test de la personalidad, que se puede interpretar basándose en las leyes de proyección, además de su nivel intelectual y su modo de percepción de lo real, en particular de su vida afectiva. El dibujo libre es una proyección de la personalidad total y en particular sus elementos subconscientes e inconscientes, proyectándose hacia el exterior en virtud de la libertad acordada por el sujeto, además favorece la expresión de las tendencias inconscientes (Yenny, 2010).

Estas pruebas son de gran utilidad como canal comunicativo y de conexión con el mundo interior de las personas intervenidas, adicional a esto las diferentes características encontradas del análisis de las pruebas aplicadas tienen mayor validez al ser complementada con otras pruebas u observaciones como la encuesta de caracterización que hace parte de este proceso.

Es de destacar que no siempre la familia funciona como la persona la gráfica, no obstante es en realidad, su realidad psíquica, para el por alguna razón su familia funciona así (Álvarez, 2012).

Así mismo, es importante revisar en qué casos es necesaria su inclusión en la Batería psicodiagnóstica, como en este ejercicio investigativo, el cual aplica en la orientación vocacional, vislumbrándose una importante interferencia de los padres o agentes externos en la elección vocacional (Álvarez, 2012), como factores motivacionales internos o externos, cuanto pueden influir en la decisión de ingresar a la universidad.

#### *Test de la Familia (Aplicación)*

En el marco de la actividad de Inducción a Estudiantes adelantado el 11 de febrero de 2012 por el CEAD de San José del Guaviare, se adelantó el proceso de aplicación del primer instrumento de caracterización a los estudiantes que ingresaban por primera vez a la UNAD.

Este se implemento al final del encuentro, en el cual, se indicó a los estudiantes que se iba adelantar un ejercicio de actualización de información mediante la aplicación de una ficha (ver Apéndice 1) la cual contiene los siguientes datos:

Ciudad y Fecha

Nombres y Apellidos

Programa que matriculo

Edad

Estrato socioeconómico

Celular

E-mail

Ocupación

Ingreso por convenio (si) (no) (cuál)

Posee alguna cualidad artística o deportiva (si) (no) (cuál)

¿Por qué medio se entero de la UNAD? (radio, amigo, oferta en el colegio, evento institucional, pagina web, otro, cuál)

Bienestar Universitario: ¿cuál es la visión de bienestar que desearía tener en la UNAD –Ambiente Universitario y que le generaría mayor satisfacción?

Test de la Familia: Al respaldo de la hoja, hacer o dibujo de las personas con quien convive actualmente, o si no viven con usted igualmente las puede incluir si es de su preferencia, debajo de

cada una colocar el parentesco (padre, madre, hermano, tío, abuelo) y la edad, por favor evitar usar palitos o bolitas para hacer esta representación, no es necesario que sea muy elaborado.

Así mismo, se explica una segunda parte relacionada con el test de la familia, para lo cual se dio las siguientes instrucciones:

1. Se realizó lectura de las preguntas orientadoras de la ficha.
2. Se explica a los estudiantes en qué consiste la prueba del test de la familia y se les hace lectura de la orientación para su desarrollo.
3. Se da tiempo libre de ejecución en promedio 30 minutos para su adecuado desarrollo.
4. Se hace énfasis que es de manera individual
5. Se utilizan como materiales una hoja blanca tamaño carta por persona, lápiz, y borrador.
6. Se explica que no es relevante la calidad del dibujo, haciendo la recomendación en evitar hacer palitos o bolitas, ya que no va a permitir una adecuada interpretación de los datos.
7. Se agradece por su participación en el ejercicio a los estudiantes.
8. El psicólogo está presente durante todo el desarrollo de la prueba.

#### *Sistematización Test de la Familia*

Para la sistematización de los resultados se desarrolló en dos momentos así:

Primer Momento: se extraen las preguntas correspondientes a la ficha de actualización y se ingresan las respuestas en una base de datos en un programa de EXCEL.

Segundo Momento: se sacan categorías correspondientes a las características encontradas en los dibujos realizados teniendo en cuenta tres planos: Plano Grafico, Plano de las estructura Formales y Plano del Contenido.

#### Cuestionario de Caracterización

##### *Cuestionario de Caracterización (Descripción)*

El cuestionario de caracterización fue creado en el curso “Pedagogías para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo”, dentro de un ejercicio de trabajo colaborativo el cual pretendió acercar a los estudiantes frente a conceptos principales de la manera como se aprende en la educación para adultos y la manera más propicia para adquirir esos conocimientos.

En ese orden de ideas, se extrae de manera individual características que se consideran relevantes y que deben tener aquellas personas interesadas en estudiar en un modelo educativo como el de la educación a distancia y el uso de herramientas virtuales, luego de manera colaborativa y en consenso se llega a consolidar la herramienta, la cual pasa a evaluación por parte de la tutora del curso y es aprobada para realizar un primer ejercicio de aplicación.

El cuestionario consiste en una primera parte descriptiva donde el estudiante encuestado debía colocar sus nombres y apellidos, edad, programa al que pertenece y sexo. Seguido por una instrucción dónde se le indica dar respuesta a la pregunta con la respuesta que considere.

En total son diecisiete preguntas tipo estimación correspondiente a las categorías evaluadas y mencionadas en tabla 1.

##### *Cuestionario de Caracterización (Aplicación)*

El cuestionario de caracterización se aplico a una muestra de 62 de un total de 80 estudiantes, en la semana del 25 al 28 de abril de 2012 y en la primera semana del mes de mayo, en dos momentos, en

primer lugar, en el CEAD de San José del Guaviare, de manera presencial, mediante una convocatoria abierta a todos los estudiantes nuevos que ingresaron en el primer periodo de 2012 de todos los programas.

Se pudo observar que en la primera convocatoria alcanzo una respuesta de 34 personas correspondiente al 30% de la población elegida, ante esto, y con miras a incrementar el porcentaje de la muestra para alcanzar mayor representatividad, se incluyo un segundo momento, en esta oportunidad se elaboro la misma encuesta en línea utilizando el programa de google (encuestas en línea), obteniendo una respuesta de 62 personas respondieron el cuestionario, lo anterior, equivaliendo a un 44% de la población, lo que permitió tener un porcentaje de confiabilidad del 90%.

#### *Cuarta Etapa. Análisis y reporte de resultados*

Los datos recopilados fueron procesados en una base de datos creada en Excel. Para contextualizar la información cuantitativa arrojada por la encuesta, la investigación implementó el test proyectivo de la familia y adelantó observaciones en contexto.

#### *Análisis Test Proyectivo (Test de la Familia)*

Los datos fueron analizados en conjunto y no individualmente, teniendo en cuenta que el ser humano está en constante desarrollo, en constante cambio y no siempre es fácil determinar que piensa y porque actúa de determinada manera (Quiroz, 2003).

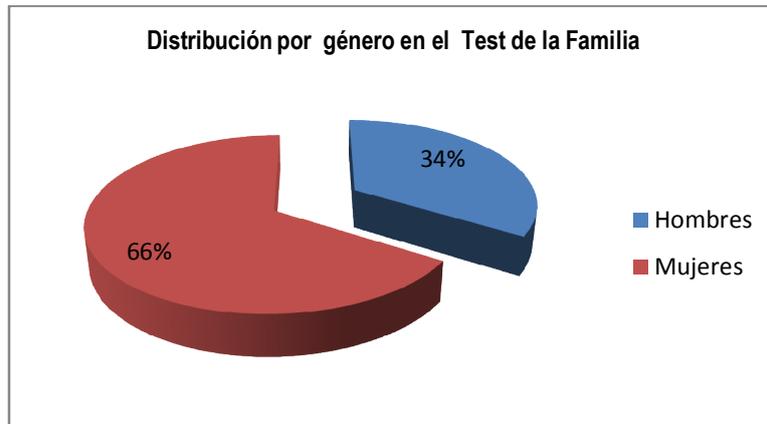
El test de la familia se debe analizar desde varios niveles en conjunto (situación general del dibujo), individualmente (cada figura) e información reportada (dada por el participante), para el caso que ocupa la investigación se va a tener en cuenta “el Análisis del Grupo Familiar” de acuerdo con la técnica implementada por su creador Louis Corman.

La técnica implementada por Corman (1967), consiste en la interpretación del test basándose en las leyes de la proyección (base de otras técnicas proyectivas graficas), en donde se tuvo en cuenta la consigna “dibuje una familia” dando con esta indicación mayor libertad y mejor expresión de las tendencias inconscientes de los participantes, así mismo, los pasos anteriormente descritos en el momento de la aplicación.

Tabla 4. Datos obtenidos Ficha de actualización.

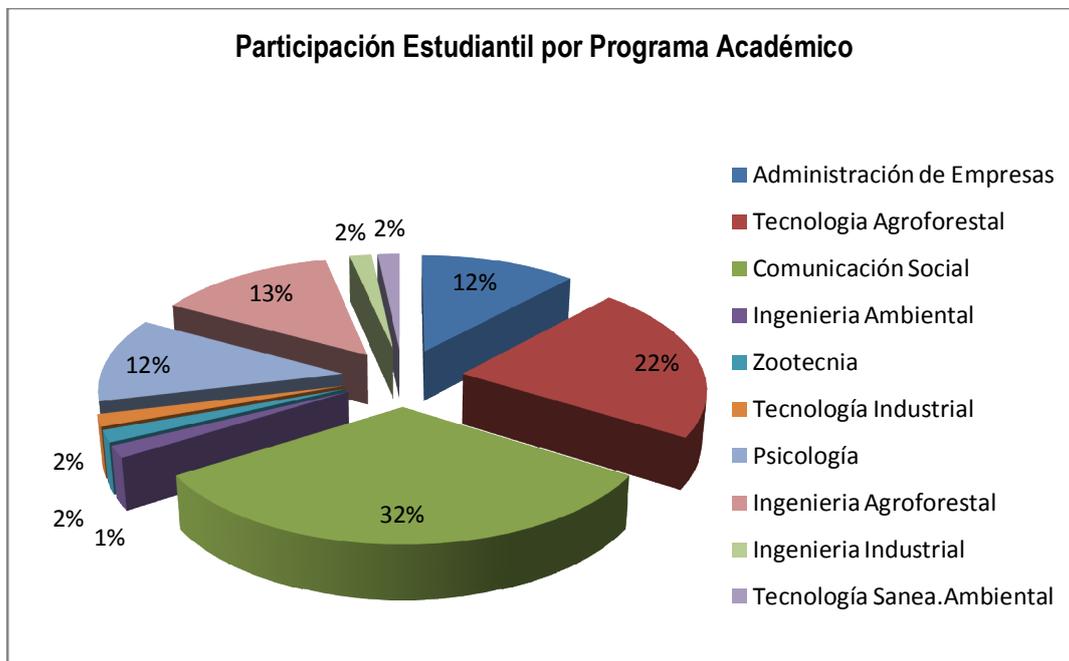
Ítem	Cantidad
Total de personas	59
Total Hombres	20
Total Mujeres	39
En edades de	17 a 40 años
Total del Programa de administración de empresas	7
Total del Programa de tecnología agroforestal	13
Total del Programa de comunicación social	19
Total del Programa de Ingeniería Ambiental	1
Total del Programa de zootecnia	1
Total del Programa Tecnología Industrial	1
Total del Programa Psicología	7
Total del Programa Ingeniería Agroforestal	8
Total del Programa Ingeniería Industrial	1
Total del Programa Tecnología Saneamiento Ambiental	1
Estado Civil (Soltero)	51
Estado Civil (Unión Libre)	6
Estado Civil (Casada)	2

Grafico 1. Distribución por Género Test de la Familia



Como se observa en la gráfica 1, 66% de los estudiantes a quienes se les aplicó el test de la familia son mujeres y un 34% son hombres en edades de los 17 a los 40 años de edad.

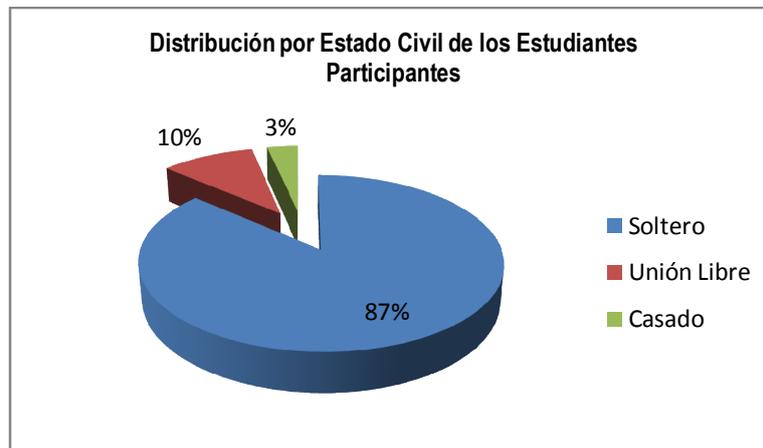
Gráfico 2. Participación Estudiantil por Programa Académico.



Como refleja la gráfica 2, el 32% de la participación corresponde a estudiantes de Comunicación Social, seguido con un 22% por el programa de Tecnología Agroforestal, y con un 13%

Ingeniería Agroforestal, concluyendo con un 12% en los programas de Administración de Empresas y Psicología.

Grafico 3. Distribución por Estado Civil de los Estudiantes Participantes.



En el grafico 3, se observa la distribución de los participantes en relación con su Estado Civil, el 87% son solteros, el 10% viven en unión libre y el 3% son casados.

Para la interpretación de los dibujos se tuvieron en cuenta tres planos:

Plano grafico.

Plano de las estructuras formales.

Plano del contenido.

De acuerdo con lo presentado en la siguiente tabla así:

Tabla 5. Interpretación del test de dibujo de familia.

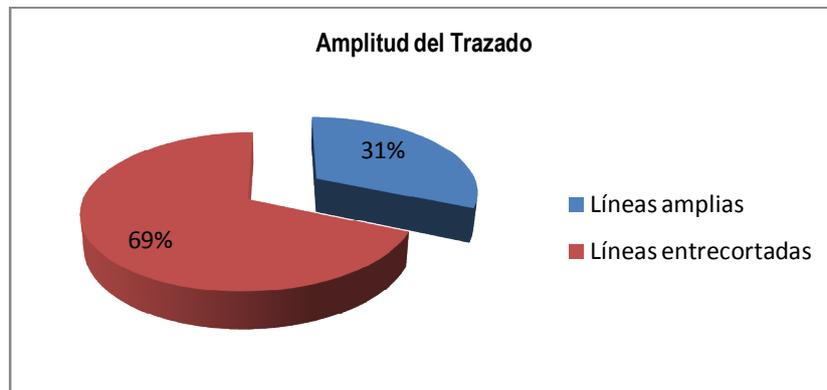
Planos de análisis		Características del dibujo	Interpretación
Plano Gráfico	Amplitud del trazado	Líneas amplias	Expansión vital fácil y extroversión
		Líneas recogidas o entrecortadas	Introversión y tendencia a replegarse en sí mismo.
	Fuerza del trazado	Trazado fuerte	Evidencia fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva.
		Trazado débil	Pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición instintiva.
	Ritmo del trazado	Trazos simétricos que se repiten en un personaje o de un personaje a otro	Pérdida de la espontaneidad, vivir dominado por las reglas.
	Sector de la página	Sector inferior	Simboliza la conservación de la vida. Es usado por niños cansados y/o deprimidos.
Sector superior		Expansión imaginativa. Propio de niños soñadores e idealistas.	
Sector izquierdo		Simboliza el pasado, habla de una dificultad en proyectarse a futuro	
Sector derecho		Utilizado por niños que sienten su porvenir abierto y sin limitaciones.	
Plano de las estructuras formales	Dibujo de figura humana	Evaluación del desarrollo del niño	Comentado el artículo: Dibujo de figura humana: una ventana a la mente infantil
	Estructura del grupo de personas representadas	Utilización de líneas curvas y variadas.	Niño sensorial: espontáneo, vital, sensible al ambiente y al calor de los lazos.
		Utilización de líneas rectas y anguladas. Reproducciones estereotipadas; personajes aislados y detalles precisos.	Niño racional: espontaneidad inhibida
Plano del contenido (correlación con composición real de la familia)	Omisiones	Personajes desvalorizados	
	Orden en que dibuja a los personajes.	Identifica su valorización	
	Tamaño y detalles de las figuras		
	Identificación de símbolos según el contexto familiar	Análisis particular según el contexto (ej. padres tomados de las manos en contexto de divorcio)	

Tabla 6. Interpretación Plano Grafico.

Planos de Análisis	Características del Dibujo	Dibujos con esta característica	Porcentaje
Amplitud del trazado	Líneas amplias	16	69%
	Líneas recogidas o	35	31%

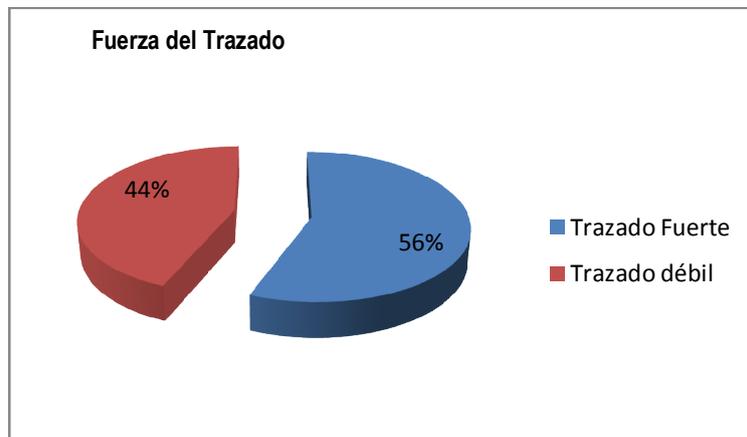
Planos de Análisis	Características del Dibujo	Dibujos con esta característica	Porcentaje
Fuerza del trazado	entrecortadas		
	Trazado fuerte	32	44%
	Trazado débil	25	56%
Ritmo del trazado	Trazos simétricos que se repiten en un personaje o de un personaje a otro	45	76%
Sector de la página	Sector inferior	13	22%
	Sector superior	41	69%
	Sector derecho	5	8%

Grafico 4. Características Plano Grafico (Amplitud del Trazado).



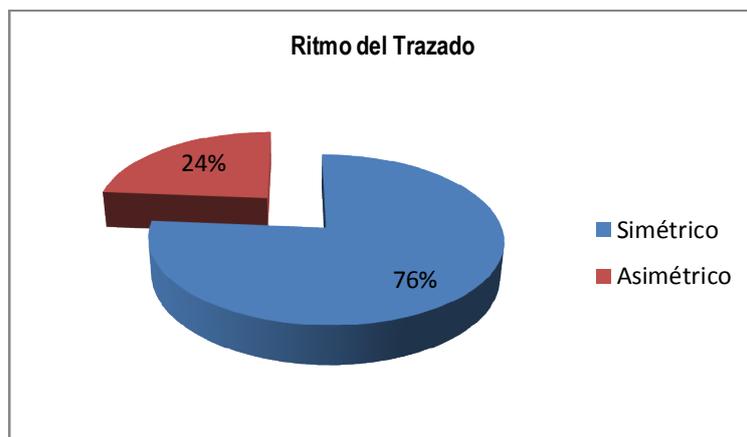
Como lo refleja la grafica 4, el 69% de los participantes desarrollaron líneas amplias en sus dibujos, en comparación con el 31% que implemento líneas entrecortadas en los trazos.

Grafico 5. Características Plano Grafico (Fuerza del Trazado).



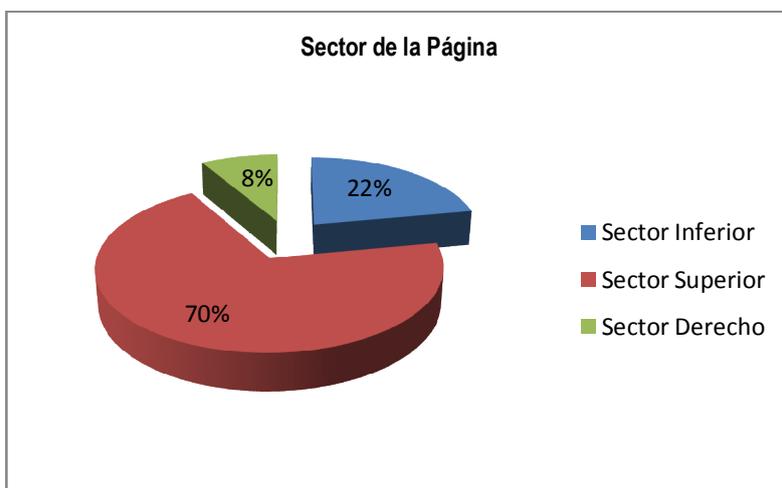
Del mismo modo, al revisar las características del plano grafico en relación con el trazado se evidencia que un 56% de los participantes realizaron sus dibujos con un trazo fuerte, en comparación con el 44% que realizaron sus dibujos con trazos débiles.

Grafico 6. Características Plano Grafico (Ritmo del Trazado).



Como se observa en la grafica 6, el 76% de los participantes elabora sus dibujos de manera simétrica repitiéndose este patrón de un personaje a otro personaje, a diferencia del 24%, que no evidencio esta tendencia.

Grafico 7. Características Plano Grafico (Sector de la página).

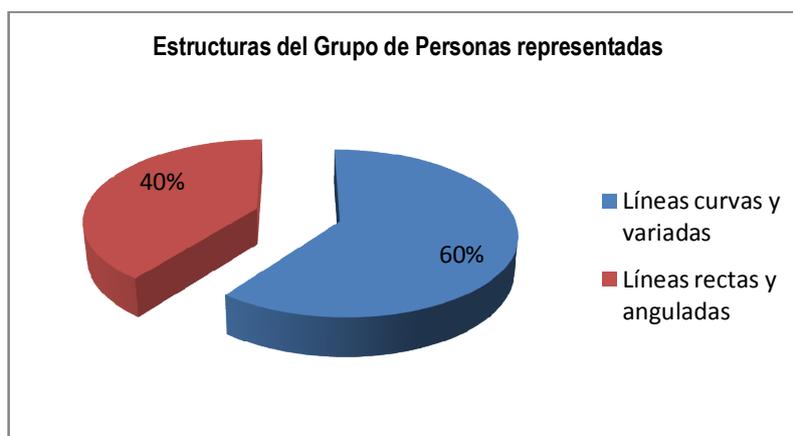


En cuanto al sector de la página, un 70% de las personas que elaboraron sus dibujos, trabajó el sector superior de la hoja, en comparación con un 22% en el sector inferior y un 8% en el sector derecho del espacio, como se observa en el gráfico 7.

Tabla 7. Interpretación Plano de las Estructuras Formales.

Planos de Análisis	Características del Dibujo	Dibujos con esta característica	Porcentaje
Estructura del grupo de personas representadas	Utilización de líneas curvas y variadas.	35	60%
	Utilización de líneas rectas y anguladas.	23	40%
	Reproducciones estereotipadas; personajes aislados y detalles precisos.	13	22%
Fuerza del trazado			

Grafico 8. Características Plano de las Estructuras Formales (Grupo de Personas).

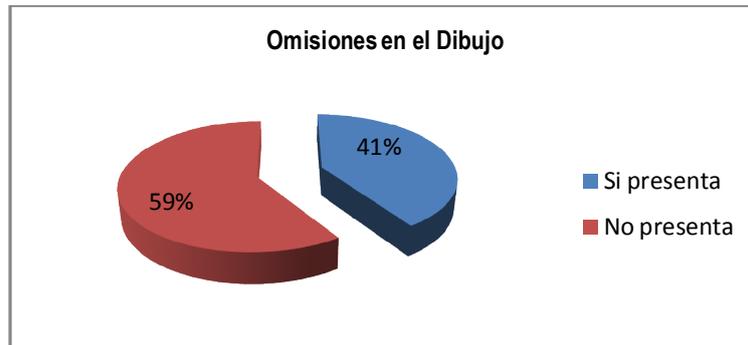


Como se observa en la grafica 8, un 60% de los participantes en sus representaciones utilizo líneas curvas y variadas, a diferencia del 40% que su desempeño se reflejo con el uso de líneas rectas y anguladas en su desarrollo.

Tabla 8. Interpretación Plano del Contenido.

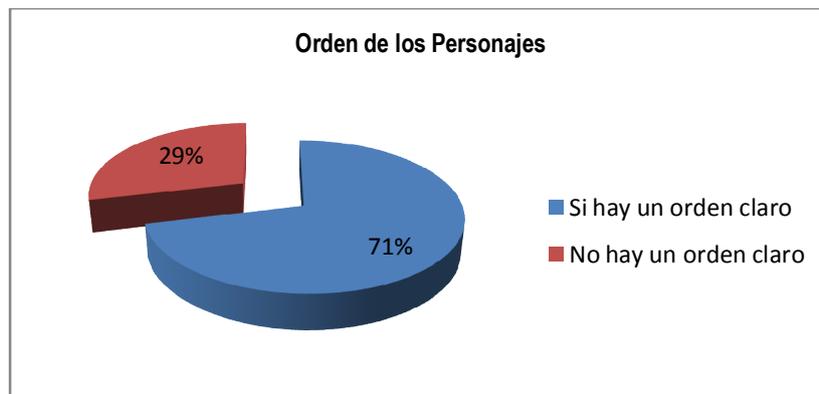
Planos de Análisis	Características del Dibujo	Dibujos con esta característica	Porcentaje
Correlación con composición real de la familia	Omisiones	24	41%
	Orden en que dibuja a los personajes.	42	71%
	Tamaño y detalles de las figuras	38	64%
	Identificación de símbolos según el contexto familiar.	10	17%

Grafico 9. Características Plano del Contenido (Omisiones).



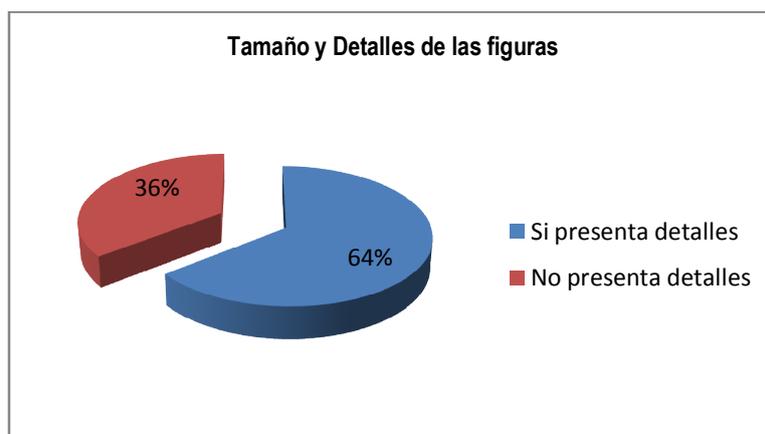
Cuando se habla de omisiones en el dibujo, se hace referencia a que la persona que lo realiza no se incluye o no incluye a un personaje de su familia, aun conviviendo con esta persona, por lo cual, en la grafica 9, se observa que un 59% no presenta omisiones en su reproducción y un 41% si omitió algún personaje o así mismo.

Gráfico 10. Características Plano del Contenido (Orden de los personajes en el dibujo).



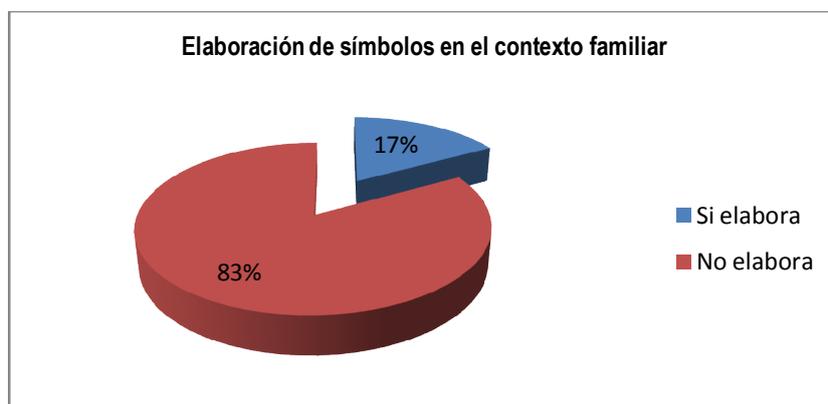
De acuerdo con la grafica 10, un 71% de las personas participantes si manejo un orden claro para la ubicación de los personajes, en comparación con un 29% que no utilizo un orden específico para el desarrollo de la prueba al elaborar a los integrantes de la familia.

Gráfico 11. Características Plano del Contenido (Tamaño y detalles).



Por otra parte, en la grafica 11 se evidencia que un 64% de los participantes elaboro detalles en sus representaciones en comparación con el 36% que sus dibujos manejaron planos básicos en sus figuras.

Grafico 12. Características Plano del Contenido (Identificación de símbolos).

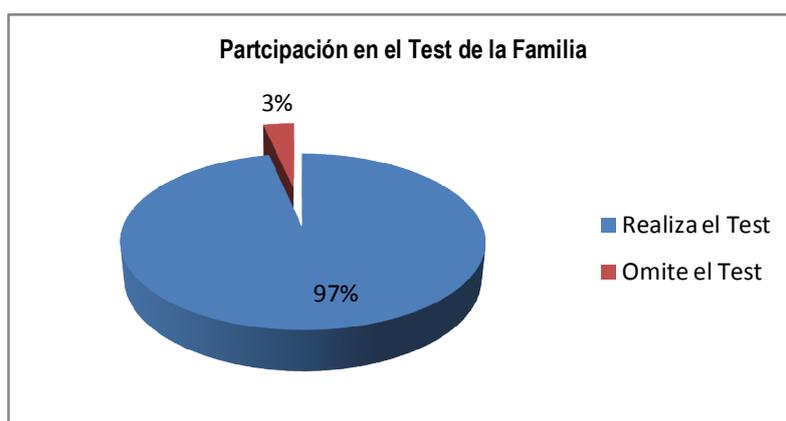


Del mismo modo, haciendo referencia al plano de contenido, un 80% no elaboro símbolos representativos o que los identificaran en el contexto familiar, entre tanto, un 17% si elaboro algunos elementos representativos como animales, objetos personales o plantas, como se evidencia en la grafica 12.

Tabla 9. Distribución de realización del Test de la familia.

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Realiza el test	57	97%
Omite el test	2	3%

Grafico 13. Distribución de Personas que realiza u omite el Test de la Familia.



Finalmente, en la grafica 13, se observa el nivel de participación de a las personas que asistieron a la inducción y desarrollo de la prueba proyectiva, en donde se puede evidenciar que un 97% realizaron el test, en comparación con un 3% que diligencia la ficha de actualización de datos pero omite la elaboración del test

*Análisis Cuestionario de Caracterización*

Tabla 10. Resumen General de la Encuesta.

<b>Resumen General</b>	
<b>Encuesta de Caracterización del Perfil del Aprendiz Autónomo</b>	
Temas tratados:	
➤	Autocontrol
➤	Auto dirigido
➤	Autor regulado
➤	Planificador del aprendizaje
➤	Estratega
➤	Respetuoso
➤	Responsable
➤	Arquitecto de su conocimiento
➤	Autodidacta
➤	Desarrollo de habilidades meta cognitivas
Población a la que se le aplico la encuesta: Un total de 62 estudiantes pertenecientes al periodo 2012-I.	
NC = Nivel de Confianza → Z	
NC= 90% → Z= 1,645	
N= 80 (Población)	
E= 5% (margen de error)	
n=pq	
_____	
$(E/Z)^2 + pq/N$	
p= 0,5 (aceptación)	
q= 0,5 (rechazo)	
n= (0,5) (0,5)	
_____	

$$(0,05/1,645)^2 + (0,5) (0,5)/80$$

$$n = 0,25/0,004 = 61,7 = 62$$

Con un nivel de confianza del 90% y un margen de error del 5%, el tamaño de la muestra representativo es de 62.

Porcentaje de Confiabilidad: 90%.

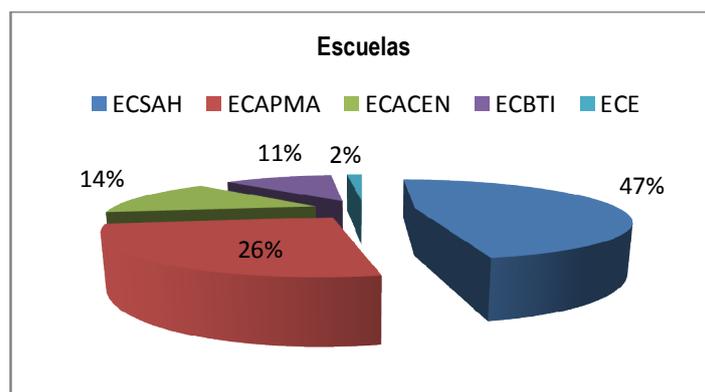
Margen de error: 5%.

Tamaño de la muestra: 80 estudiantes a encuestar.

Número de Encuestados: 62 estudiantes encuestados.

Centro Participante: UNAD CEAD San José del Guaviare.

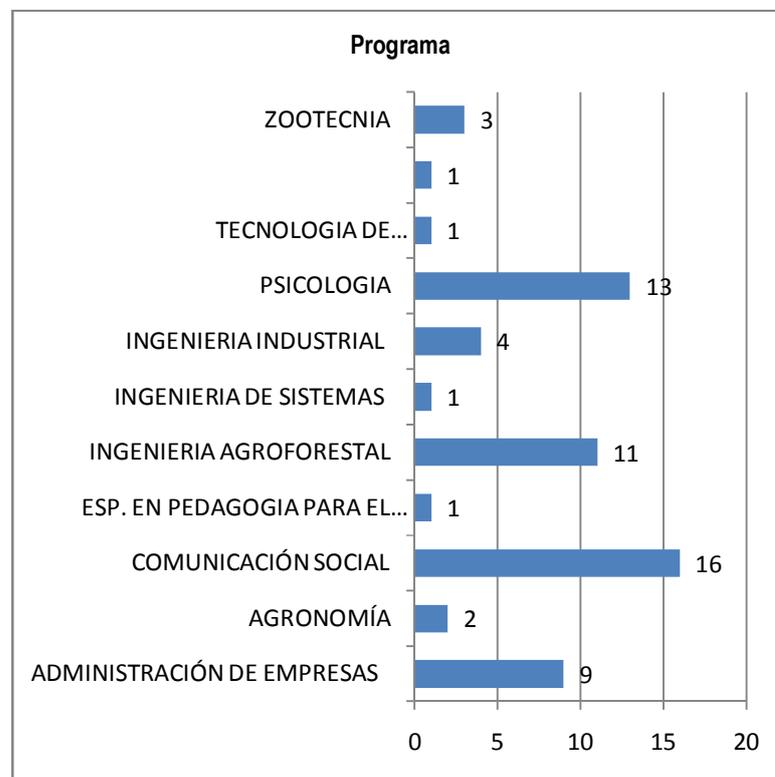
Grafico 14. Participación de estudiantes por Escuelas.



Se evidenció la participación de los estudiantes a nivel local en desarrollo de la Encuesta de caracterización del perfil del aprendiz autónomo, donde el 47% de la participación fue representada por los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades con 29 estudiantes, seguido

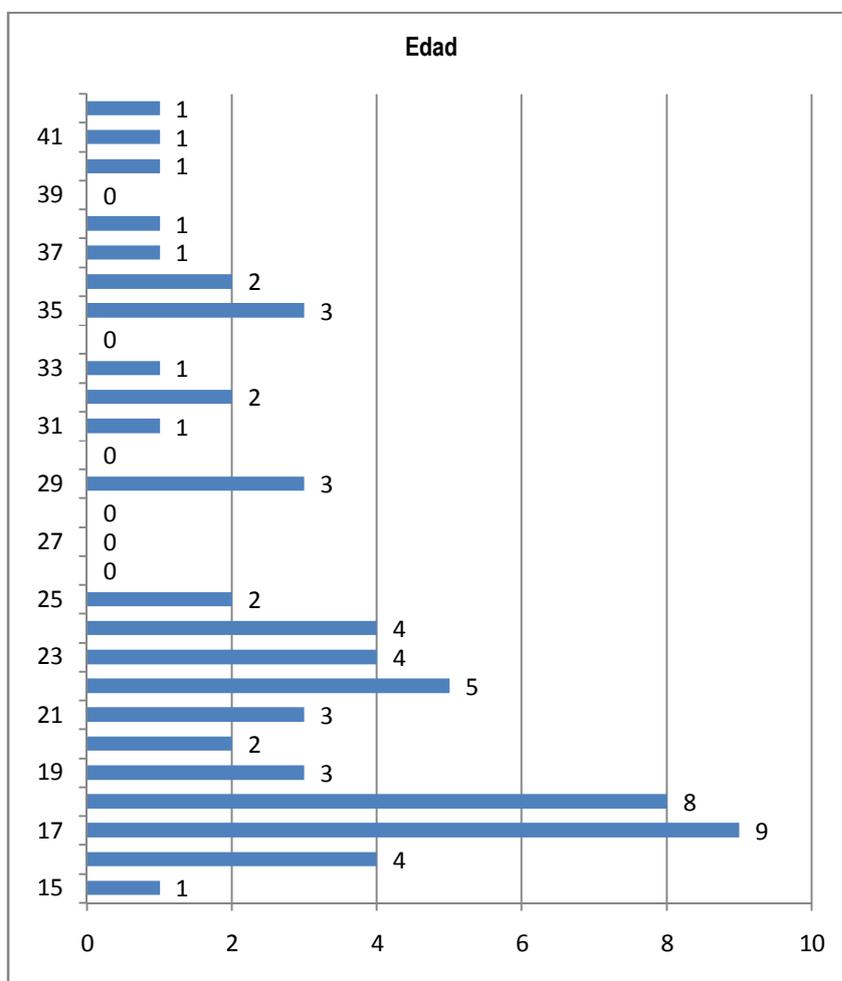
por un 26% de participación que corresponde a los estudiantes de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente con 16 estudiantes, el 15% de participación le corresponde a la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios con 9 estudiantes, continua la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería con una participación del 11% reflejada en 7 estudiantes y por ultimo un 2% de participación de la Escuela de Ciencias de la Educación con 1 estudiante.

Grafico 15. Participación de Estudiantes por programa.



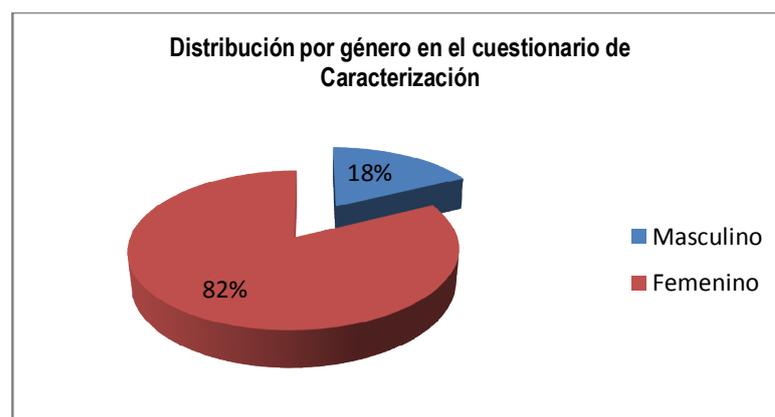
Como se observa en la gráfica 15, el 40% de la participación corresponde al Programa de Comunicación Social, un 32% corresponde al programa de Psicología y un 28% al programa de Ingeniería Agroforestal.

Grafico 16. Participación de estudiantes por edades.



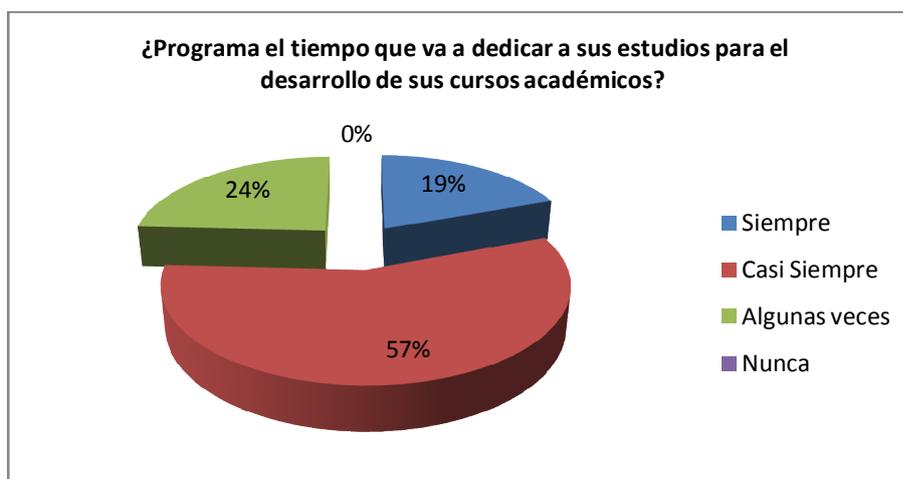
Por otra parte, en relación con los rango de edad se evidencia que el 35% de la población se encuentra en la edad de los 17 años, seguido con un 31% los 18 años, continuando con un 19% la edad de los 22 años y finalmente con un 15%, de los 22 años en adelante.

Grafico 17. Participación de estudiantes por Género.



Como se observa en la gráfica 17, 82% de los estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de caracterización son mujeres y un 18% son hombres en edades de los 17 a los 40 años de edad.

Grafico 18. Categoría Autocontrol (Organización del tiempo).



Del total de estudiantes que realizaron la encuesta, un 57% refiere que casi siempre dedica tiempo para sus estudios, seguido por un 24% de algunas veces, a diferencia de un 19% que dice que siempre, y un 0% que nunca, como lo muestra el gráfico 18.

Gráfico 19. Categoría Autocontrol (Cronograma de Estudio).



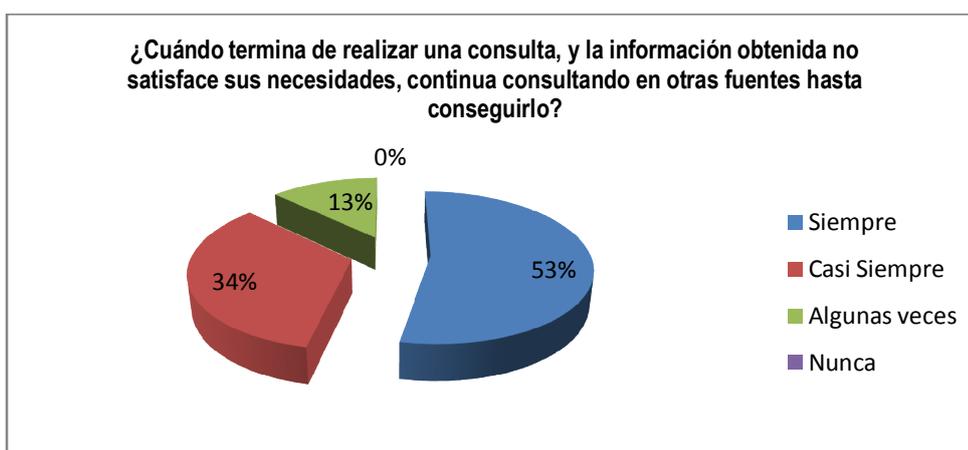
Por otra parte en el gráfico 19, a la pregunta que si diseñan un calendario de actividades, un 37% respondió algunas veces, seguido por un 35% casi siempre, un 23% siempre y un 5% nunca.

Gráfico 20. Categoría Auto dirigido (Identificación de recursos).



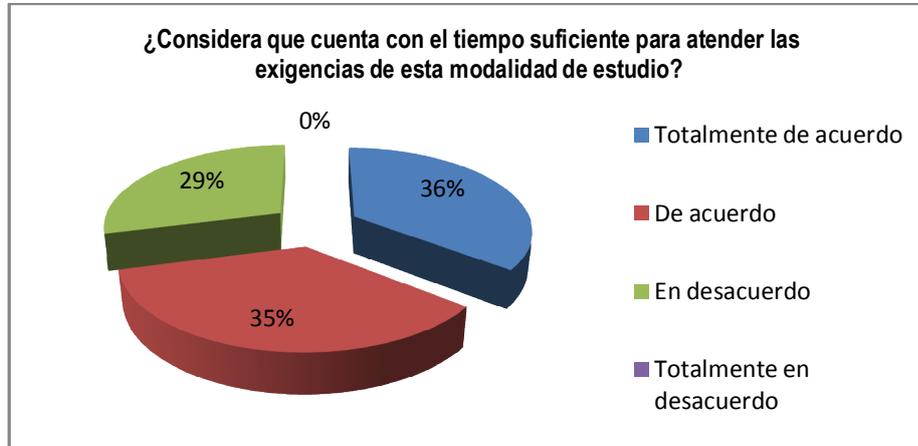
Cuando se pregunto acerca de identificar los medios para desarrollar una tarea, el 48% de la población encuestada contesto que casi siempre, un 37% siempre y un 15% algunas veces, como se evidencia en el grafico 20.

Grafico 21. Categoría Auto dirigido (Autoevaluación del conocimiento).



Con relación a la consulta de otras fuentes, en el grafico 21 se observa que un 53% siempre consulta, un 34% casi siempre, seguido por un 13 % algunas veces consulta fuentes para suplir necesidades académicas.

Grafico 22. Categoría Auto regulado (Dedicación en el Aprendizaje).



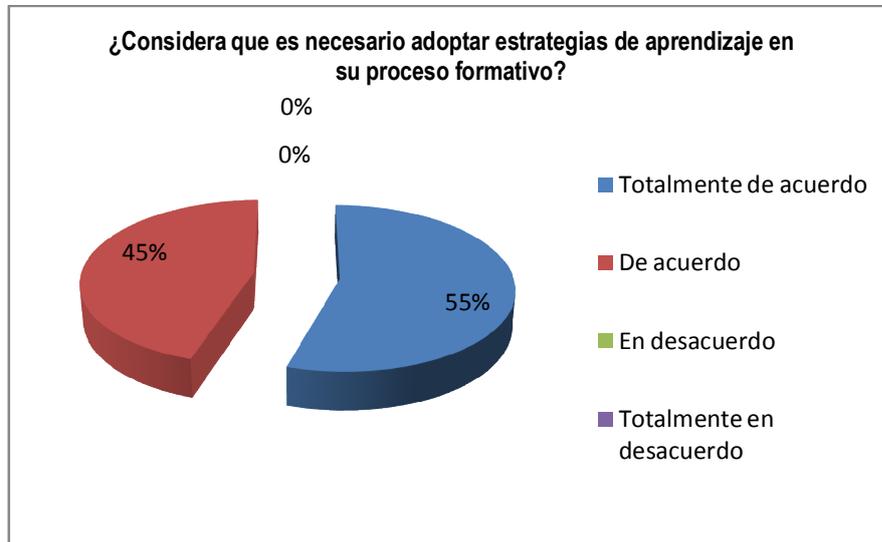
En la grafica 22, se encuentra que un 36% está totalmente de acuerdo con el tiempo suficiente para atender el estudio, un 35% está de acuerdo y un 29% está en desacuerdo.

Grafico 23. Categoría Auto regulado (Voluntad de aprendizaje).



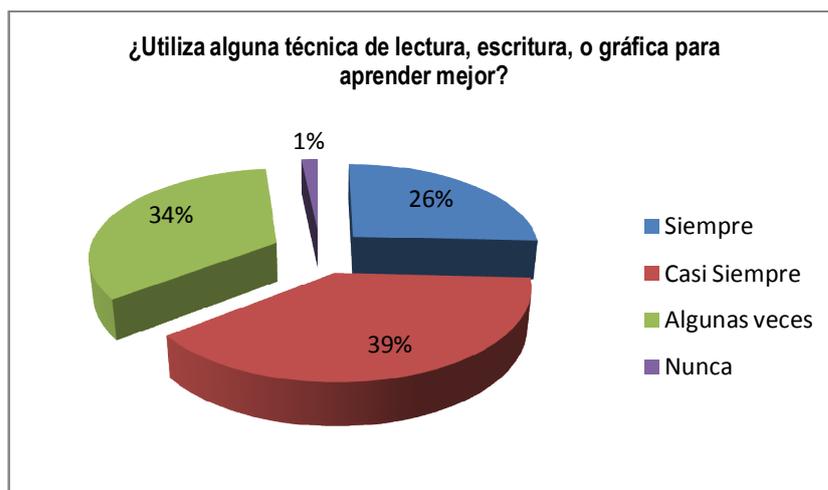
En la grafica 23, un 42% de los encuestados considera que si tiene una tarea pendiente prefiere no asistir a un lugar o evento casi siempre, un 39% siempre y un 18% algunas veces.

Grafico 24. Categoría Planificador del Aprendizaje (Acciones Estratégicas).



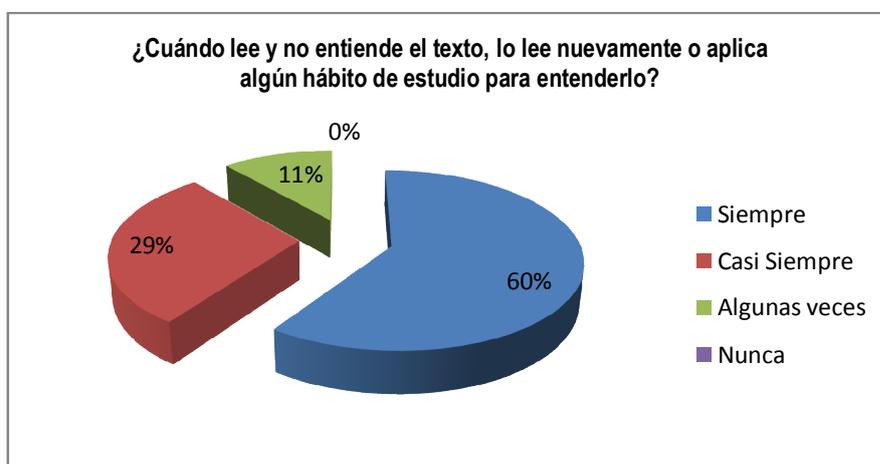
En cuanto a la pregunta de adoptar estrategias de aprendizaje para su proceso formativo, un 55% respondió que está totalmente de acuerdo, en comparación con el 45% estar de acuerdo, como se evidencia en el gráfico 24.

Grafico 25. Categoría Estratega (Estrategias Cognoscitivas).



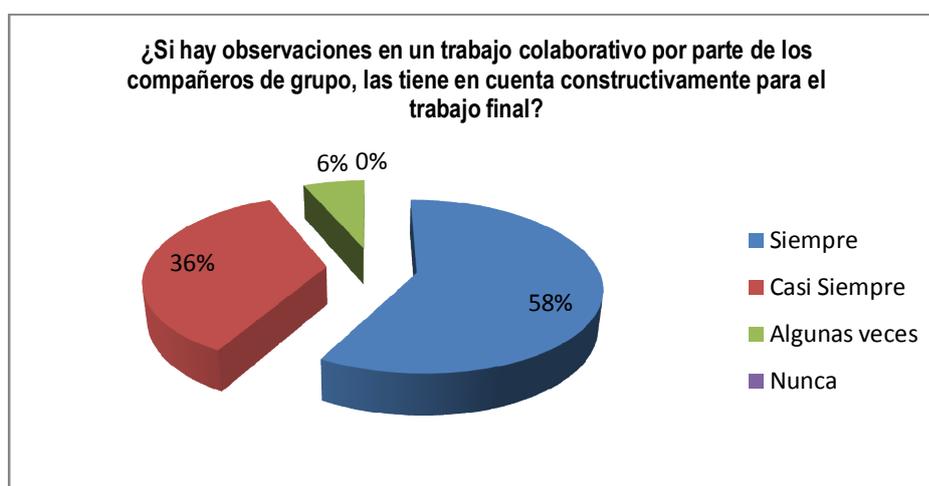
Por otra parte, en la gráfica 25 se observa cómo un 39% maneja alguna técnica de lectura casi siempre, un 34% algunas veces y un 26% siempre.

Grafico 26. Categoría Estratega (Estrategias Selectivas).



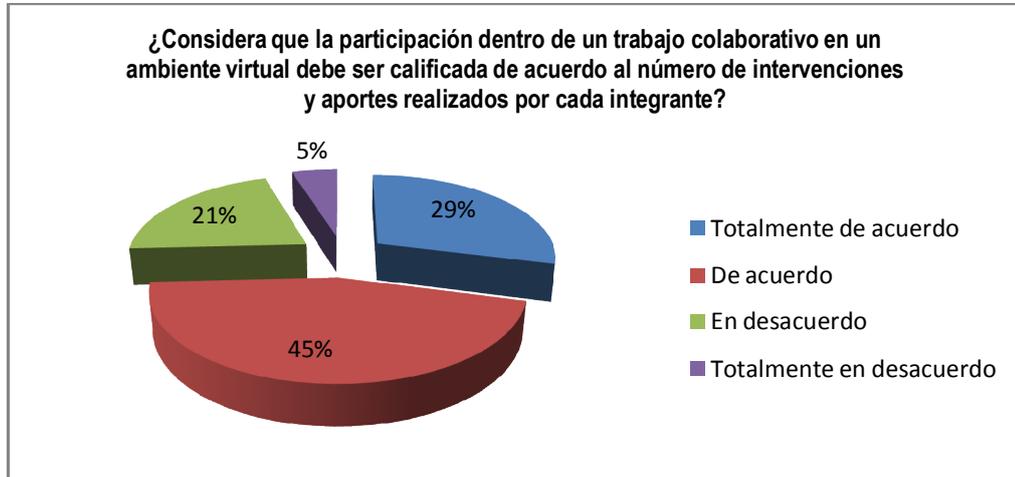
En relación a la pregunta si lee o aplica algún hábito de estudio para entender los materiales académicos, los encuestados en un 60% contestaron que siempre, un 29% casi siempre y un 11% algunas veces, de acuerdo con la grafica 26.

Grafico 27. Categoría Respetuoso.



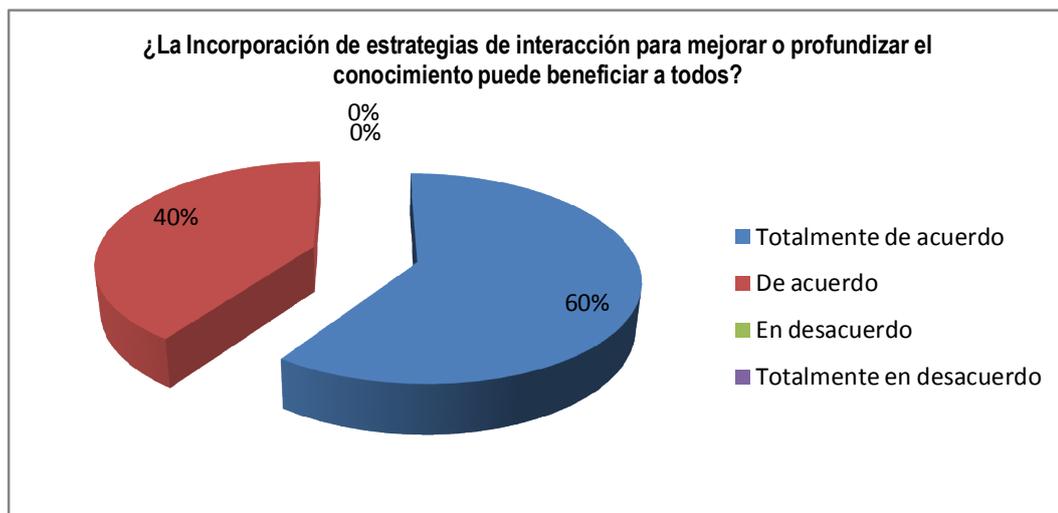
Así mismo, en la grafica 26 se observa que un 58% responden que siempre tienen en cuenta las observaciones de los compañeros en los trabajos colaborativos, un 36% casi siempre y un 4% algunas veces.

Grafico 28. Categoría Responsable.



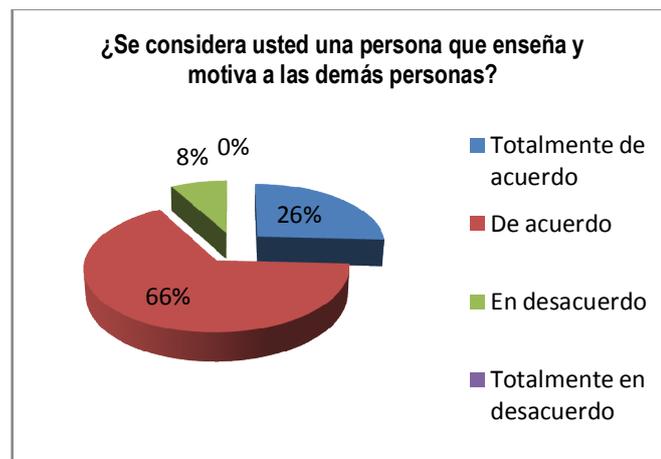
En la grafica 28, relacionada con la manera de calificar debe ser acorde con el número de participaciones en un trabajo colaborativo un 45% respondió que está de acuerdo, un 29% totalmente de acuerdo, un 21% en desacuerdo y finalmente un 5% respondió totalmente en desacuerdo.

Grafico 29. Categoría Arquitecto de su conocimiento.



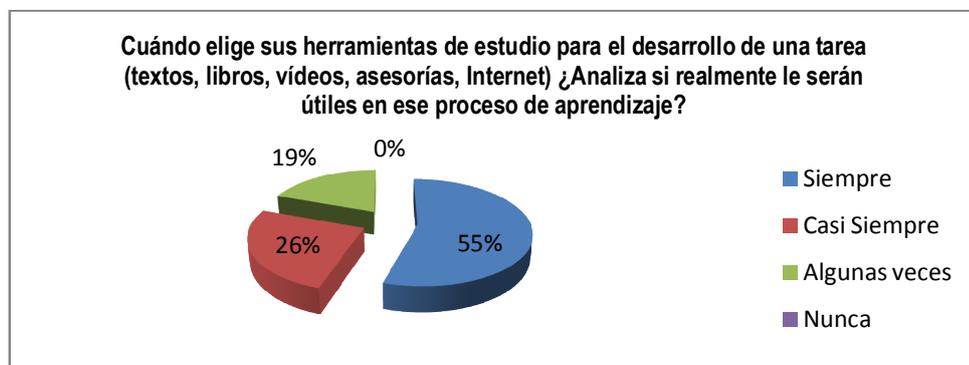
Cuando se pregunto acerca de la incorporación de estrategias de interacción mejoran el conocimiento y favorecen a todos, un 60% respondió que está totalmente de acuerdo y un 40% de acuerdo, como se observa en la figura 29.

Grafico 30. Categoría Autodidacta (Aprendizaje constructivo).



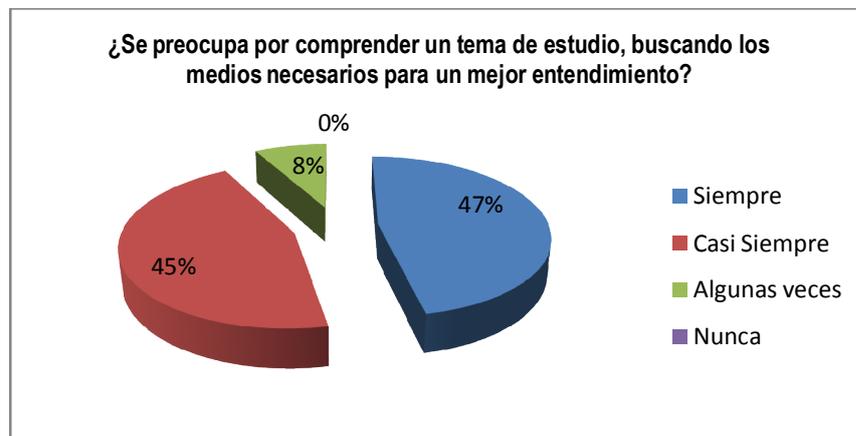
En el grafico 30, se observa que un 66% está de acuerdo con la pregunta sobre si es una persona enseña y motiva a las demás personas, por otra parte, un 26% está totalmente de acuerdo y un 8% expresaron estar en desacuerdo, es decir, que no necesariamente son agentes movilizados dentro de los grupos.

Grafico 31. Categoría Autodidacta (Critica al auto aprendizaje).



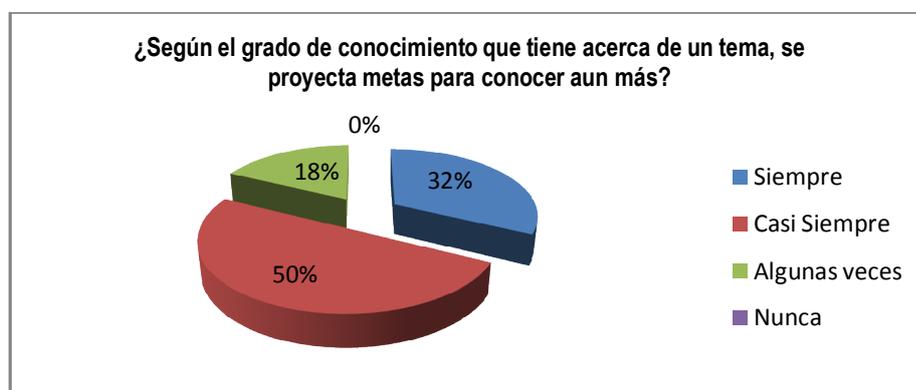
Frente a esta categoría, de elegir las herramientas de estudio para el desarrollo de una tarea son analizadas frente a la utilidad del proceso de aprendizaje, un 55% respondió que siempre hace esta elección, un 26% casi siempre y un 19% algunas veces, como se evidencia en la grafica 31.

Grafica 32. Categoría Desarrollo de habilidades Meta cognitivas (Monitoreo de la comprensión).



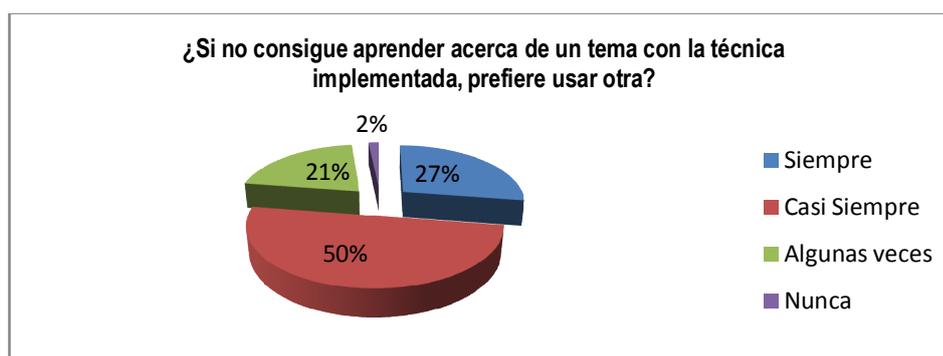
En el grafico 32, un 47% del grupo encuestado se preocupa por comprender un tema de estudio siempre, un 45% casi siempre, y un 8% algunas veces.

Grafico 33. Categoría Desarrollo de habilidades Meta cognitivas (Planeación).



Por otra parte, cuando se le pregunto a los encuestados si se proyectan metas para conocer más sobre los conocimientos previos de algún tema, un 50% contesto que casi siempre, un 32% que siempre y un 18% algunas veces, de acuerdo a lo evidenciado en la grafica 33.

Grafico 34. Categoría Desarrollo de habilidades Meta cognitivas (Flexibilidad Mental).



Finalmente, en la última categoría, un 50% de los encuestados casi siempre prefiere usar otra técnica diferente cuando no logra aprender con la que inicialmente está trabajando, entre tanto un 27% siempre, un 21% algunas veces y un 2% nunca.

## Cronograma de Actividades

Para el desarrollo del presente trabajo se conto con el tiempo de cuatro meses (febrero a Mayo de 2012) como se describe a continuación:

Grafico 35. Cronograma de Actividades.

ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6
Recopilación de información y revisión bibliográfica						
Selección y consolidación de características del aprendiz autónomo						
Selección de instrumentos de recolección de datos para establecer características a evaluar.						
Aplicación de instrumentos de recolección de datos para establecer características a evaluar						
Sistematización de la información resultado de los instrumentos aplicados						
Análisis de los resultados						
Conclusiones y recomendaciones						
Entrega del documento final						
Sustentación del trabajo de Grado						

## Discusión

Teniendo como punto de referencia los porcentajes más altos o significativos se concluye lo siguiente:

Que el aprendiz está motivado para adaptarse al nuevo modelo de enseñanza y permanecer con eficacia en él, por cuanto manifiesta que es capaz de organizar, planear y redefinir sus conocimientos. El aprendiz en el desarrollo del proceso meta cognitivo partiendo de los conocimientos previos y sus propias capacidades se visualiza auto dirigido (planea), estratégico (ejecuta), autónomo (evalúa), autor regulador (responsable) al estar motivado, la respuesta a una tarea aunque presente dificultades para desarrollarla y lograr el objetivo comprende el efecto motivacional para mejorar. Al encontrarse el aprendiz en una nueva etapa para mejorar su aprendizaje y desempeño está dispuesto a aprender a dominar y coordinar sus acciones seleccionando las que mejor le servirán para su estudio, está dispuesto a desarrollar estrategias, pues, es consciente de los cambios en la manera como se aprende en la actualidad, del cómo se construye el conocimiento, y que es necesario empezar a diseñar un nuevo plan de estudios.

De acuerdo con los resultados del *test* de la familia los problemas emocionales se evidencian en que el aprendiz tiene un nivel de proyección profundo, objetivo y que hay identificación de la realidad, por otra parte se evidencia dificultad al presentar el desarrollo de algunos personajes como por ejemplo las omisiones presentadas de algunos miembros de la familia o de la misma persona que ejecutó la prueba; en el caso de los dibujos cuando priman las curvas sobre las líneas rectas se puede concluir que estas personas tienen un adecuado nivel de adaptación, de comportamiento sueva en su palabra, en el gesto y la acción (Yenny, 2010); en los casos en que en los dibujos sobresalieron las rectas, evidencian

carácter firme, decidido y con un buen manejo y podría decirse con un buen manejo de capacidad mental.

En el aspecto de Autocontrol con relación a la organización del tiempo, se evidencia que el puntaje más alto o significativo en las personas encuestadas es de un 57% con casi siempre, esto indica que el interés no está sujeto a cumplir con unas normas o tiempos preestablecidos para desarrollar las actividades académicas. En este mismo aspecto, en relación con diseñar un cronograma de estudio priorizando las actividades a realizar, las personas encuestadas manifestaron en un 37% que algunas veces, lo cual se entiende que procuran las personas encuestadas implementar habilidades adquiridas, mediante el uso de herramientas para planificar el tiempo.

En el aspecto Auto dirigido, en lo relacionado con la identificación de recursos, las personas encuestadas contestaron en un 48% que siempre o casi siempre lo hacen, tomando así la iniciativa para establecer las necesidades de aprendizaje. En cuanto a la auto evaluación del conocimiento, las personas encuestadas respondieron en un 53% que si buscan información cuando esta no es suficiente, lo que evidencia la aplicación de estrategias de aprendizaje para resolver problemas.

En relación con la Autorregulación, en lo concerniente al tiempo dedicado al estudio un 35% respondió que está de acuerdo, evidenciando con esto que requieren de mayor control sobre sus inclinaciones y tendencias orientadoras hacia el estudio. Así mismo un 42% respondió que casi siempre prefieren dejar de asistir a eventos, ejerciendo control sobre sus propias capacidades y toma de decisiones.

En cuanto a la Planificación del Aprendizaje, más concretamente en lo relacionado con la apropiación de contenidos curriculares, un 55% respondió que está totalmente de acuerdo, mostrando que procuran desarrollar su aprendizaje de manera, armónica, organizada y racional.

En cuanto al uso de estrategias, como el uso de técnicas de estudios, un 39% de los encuestados manifestó que casi siempre, procediendo en parte de manera consciente, controlada e intencional en su proceso de aprendizaje, por otra parte, con relación al uso de hábitos de estudio, un 60% respondió que siempre los usa, seleccionar de manera consciente los elementos para su aprendizaje.

En relación con el respeto frente a las opiniones académicas, un 58% de los encuestados respondió siempre reconocer y atender constructivamente las observaciones de los demás, como resultado del conocimiento que se tiene así mismo.

Por otra parte, a nivel de la responsabilidad, un 45% está de acuerdo en que se califique dependiendo del número de intervenciones realizadas en un espacio virtual de aprendizaje, dando respuesta a lo que por deber u oportunidad de crecimiento le corresponde a cada estudiante.

En la parte de ser Autodidactas (Arquitecto de su conocimiento), un 60% manifestó estar de acuerdo con enseñar y motivar a los demás, desarrollando un aprendizaje constructivo.

Finalmente, en cuanto al implemento de una mejor estrategia de aprendizaje, si la inicial no funciona, un 55% contestó que casi siempre, aceptando otras estrategias de aprendizaje diferentes a las iniciales en una tarea.

Se identifica en los estudiantes características necesarias para el desarrollo de actividades autónomas, no sin antes, reforzarlas, permitiendo con esto que las acciones adelantadas a nivel académico sean desarrolladas de manera adecuada, oportuna y eficaz.

## Conclusiones

El Cuestionario de Caracterización fue diseñado con el fin de crear una herramienta de recolección de información como apoyo para evaluar de manera objetiva el perfil del aprendiz autónomo y sus principales características al ingreso a la modalidad de Educación Abierta y a Distancia –EAD-.

Se logra evidenciar que el mayor porcentaje de participación de los sujetos evaluados tanto en la prueba Test de la Familia, como en el Cuestionario de Caracterización, corresponde a la participación de las mujeres en un 66 % y en comparación de los hombres en un 34 %.

De igual manera, se encuentra que la mayor participación de las escuelas dentro del proceso investigativo está liderado por la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades –ECSAH- en un 44% seguida de la Escuela de Ciencias Pecuarias y del Medio Ambiente –ECAMPA- con un 34%.

El presente estudio se desarrollo una población joven en edades de 17 a 40 años de edad y cuyo estado civil predominante es de soltero con un 87% en relación con el estado de unión libre 10% o casado 3%.

Se considero importante para la presente investigación esta temática, en particular en lo relacionado con la caracterización estudiantil, enfocada a aquellas particularidades individuales que deben hacer parte de la persona que accede a este modelo educativo, teniendo en cuenta que en la actualidad se está hablando de manera primordial del modelo E- Learning y para ello se requiere reconocer aquellas características intelectuales como personales del que aspira ser estudiante unadista.

Como lo menciona el Proyecto Académico Pedagógico Solidario, en su versión 3.0 (2011), al referirse a una dimensión de futuro en diferentes situaciones y escenarios que se asumen como retos y

oportunidades para construir nuevas alternativas mediante el espacio de dialogo y reflexión, en ese orden de ideas, se pretende caracterizar las exigencias pedagógicas, tecnológicas, sociales y humanísticas de la modalidad abierta y a distancia, para definir el perfil del estudiante unadista como el de un líder comunitario, ético y solidario, formado bajo estándares de calidad nacional e internacional, comprometido con el desarrollo de su región y con las más altas competencias cognitivas, socio-afectivas, interlingua les, interculturales, científicas, tecnológicas e investigativas.

## Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones se recogieron de todo el proceso de investigación, (no solo se crearon al final del proyecto), teniendo en cuenta que desde el inicio se evidencian situaciones de las cuales como investigadores no se previó u omitió, como en el caso de la participación del total de la población escogida para el estudio, debido a que no prestaron la ayuda suficiente para la recolección de la información y en donde entraron en juego variables del contexto como problemas de conectividad, la no consulta oportuna del correo electrónico (donde se informaba de la realización de la encuesta de caracterización), deserción estudiantil, problemas familiares o de salud. Así mismo, la falta de cultura del manejo de las tics y de sentirse evaluados al momento de presentar el ejercicio.

Por otra parte, otros aspectos que se no se alcanzaron a desarrollar en el proyecto pero que se deben considerar para futuras investigaciones, está el relacionado con la ideación de un manual que apoye la encuesta de caracterización para su respectiva implementación e interpretación, lo anterior, en pro del mejoramiento, transformación o perspectiva que hasta ahora se logró con la propuesta (Gamboa, 2011 et al).

Así mismo, se sugiere (teniendo como referencia la encuesta de caracterización) la creación de un simulador virtual o un objeto virtual de aprendizaje que permita motivar al estudiante y que sea incorporado en los procesos de inducción unadista como herramienta introductoria a su proceso de educación a distancia, permitiendo aplicar herramientas pedagógicas que arrojen información de apoyo para fortalecer aquellas características que se visibilicen y que se requieran apoyar en el estudiante.

## Referencias

- Corman, L. (1967). *El Test del Dibujo de la Familia*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- Del Maestro, C. (2003). *Serie: Cuadernos de Educación, El Aprendizaje Estratégico en la Educación a Distancia*. Pontificia Universidad del Perú, Editorial: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos –SICE-.
- Gamboa Mora, M. C. (2011). *Modulo Trabajo de Grado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Bogota,D.C:UNAD*.
- Hernández Sampieri, R. y otros. (1997). *Metodología de la Investigación*. Editorial: MC GRAW HILL.
- Hernández, G. (2006). *Miradas Constructivistas en Psicología de la Educación*. Editorial Paidós, Ecuador.
- León,O., Montero,I. (1994). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la Investigación en Psicología y Educación*. Editorial Mc Graw Hill, España.
- Manrique Villavicencio, L. (2004). *El aprendizaje Autónomo en la Educación a Distancia*. LatinEduca2004.com.
- Monereo, C. (2008). *Ser Estratégico y Autónomo. Unidades Didácticas de Enseñanza para la ESO ó Serie Organización y Gestión Educativa*. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Monereo, C., Badía, A. & Otros (2008) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO, Serie Organización y Gestión Educativa, 1.<sup>a</sup> edición: marzo 2001, 2.<sup>a</sup> edición: noviembre 2006,3.<sup>a</sup> edición: febrero 2008, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Nérici, I. (1985). *Metodología de la Enseñanza*. Editorial Kapelusz Mexicana, Mexico.
- López Herrerías, J. Á. (2009) *Educación y postmodernidad*. Universidad Complutense de Madrid (UCM).
- Palencia Avendaño, M. L. (2009). *Módulo Metodología de la Investigación*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD-.

Salgado G. E. (2006). *Manual de Docencia Universitaria, Introducción al Constructivismo en la Educación Superior*, (Segunda edición revisada), Editorial ULACIT. Tomado de: La Investigación en la Escuela de Ciencias de la Educación. Documento de trabajo Líneas de Investigación. (2010) Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD-.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2011) *Proyecto Académico Pedagógico Solidario*. Versión 3.0 Bogotá, D.C.: UNAD

Vela G. P. A. (2009) *Curso: Pedagogías del aprendizaje autónomo*. - Código 202080, UNAD.

Vela Gonzales, M.E. P. A. (2009) Módulo Didáctico Pedagogías del Aprendizaje Autónomo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD-.

### Cibergrafía

Álvarez, M. (2012). *Centro de Formación en Técnicas de Evaluación Psicológica*. El Test de la Familia.

Recuperado de: <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/familia.html>

Bornas, X. (1994) Citado en Vol. 4 No. 7 | Julio - Diciembre de 2009 | Medellín - Colombia | ISSN: 1909-2814. Revista Educación Comunicación Tecnología, Universidad Pontificia Bolivariana.

Recuperado de: <http://revistaq.upb.edu.co/ediciones/9/301/301.pdf>

Breve Historia de la filosofía (s. f.). *En Torre de Babel Ediciones (Filosofía, Psicología Y Humanidades) Materiales de Historia de la Filosofía, Diccionario De Filosofía Ejercicios, Resúmenes del pensamiento de los filósofos para la preparación de la PAU (prueba de acceso a la*

universidad), *HUME (1711 - 1776) - Esquema de su pensamiento*. Recuperado en: <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/resumen/humebreve.htm>

Carretero, M. (1997), *¿Qué es el constructivismo? Desarrollo cognitivo y aprendizaje Constructivismo y educación*, Progreso. México. Recuperado en: <http://crisiseducativa.files.wordpress.com/2008/03/que-es-constructivismo.pdf>

Constructivismo con todo y para todos –ECURED- (2011). *Constructivismo de Jean Piaget*.

Recuperado de: [http://www.ecured.cu/index.php/Constructivismo\\_de\\_Jean\\_Piaget](http://www.ecured.cu/index.php/Constructivismo_de_Jean_Piaget)

Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe. Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

Dufuur, L. (s. f.). *11 de September 11ö 09'01*. Recuperado en [http://fama2.us.es/fco/frame/new\\_portal/textos/num3/11deseptiembre.pdf](http://fama2.us.es/fco/frame/new_portal/textos/num3/11deseptiembre.pdf)

*Educación a distancia, Educación a distancia en Hispanoamérica, Colombia*, publicado por Wikipedia 2012.

Recuperado de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_a\\_distancia](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_a_distancia)

García M. M. (s. f.) Tra. Imanuel Kant, *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, Capítulo Primero. Mare Nostrum Comunicación. Recuperado en: <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/resumen/humebreve.htm>

*Guía para el Estudiante Virtual.*

Recuperado de: <http://www.slideshare.net/lupalacio/guia-para-el-estudiante-virtual>

*Hace 60 años se fundó Radio Sutatenza en Boyacá*, Publicación eltiempo.com, Sección, Otros, Fecha de publicación, 30 de agosto de 2007.

Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-3701311>

*Investigación Ex post- facto*

Recuperado de: <http://www.slideshare.net/carlaruiz/investigacin-ex-postfacto-presentation>

Pérez F, R.; Pérez R. & Otros, (s. f.) *Visualización: Etapa Fundamental para el Aprendizaje de la Física*. Universidad Autónoma Metropolitana. México. Recuperado en: [http://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc\\_a2005nEXTRA/edlc\\_a2005nEXTRAp248viseta.txt](http://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp248viseta.txt)

Quiroz, A. (2003). *Test de la Familia ¿cómo usarlo en atención primaria?*

Recuperado de: <http://medicinafamiliar.uc.cl/html/articulos/114.html>

Ramos R. M. N, Moreno A., Omar, (s. f.). *Revista Científica Electrónica de Psicología, Procesos Metacognitivos en la Educación A Distancia: El Caso de la Enseñanza de la Psicología*. ICSa-UAEH No. 6, Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores, Iztacala-SUAED. Recuperado en <http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/9 - No. 6.pdf>

Román P., M. Diez L.E. (2001) *öDISEÑO CURRICULARES DE AULAö Un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza-* Bs.As., Ed. Novedades educativas. Recuperado en:

<http://quimica.aeok.org.ar/Archivos/Documentos/Apunte%20sobre%20planificacion.pdf>

*Televisión Educativa y Cultural de Inravisión*, Publicado el 15 junio 2011 por Carlos Múnera.

Recuperado de: <http://www.ecbloguer.com/carlosmunera/?p=5938>

Yenny (2010). *Instrucciones Test del Dibujo de la Familia*.

Recuperado de: <http://www.slideshare.net/jarbe/test-de-la-familia>

## Apéndices

### Apéndice 1. Ficha de Actualización



**FICHA ACTUALIZACIÓN DATOS ESTUDIANTES**

CIUDAD Y FECHA: San José Del Guaviare, 11-FEB/2012

Nombres y Apellidos: Robinson Damiañ Chaparro Gamañ.

Programa que matriculó: Comunicación Social.

Edad: 17 Estado Civil: Soltero Estrato Socioeconómico: 1

Celular: 3107895231

Email: robinsonchapparos@hotmail.com

Ocupación: estudiante Ingreso por Convenio: si  No  Cuál: SANANDER-UNAD.

Posee alguna cualidad artística y/o Deportiva? SI ¿Cuál? teatro, baile y actuación.

Por qué medio se enteró de la UNAD?: Radio:  Amigo:  Oferta en Colegio:

Evento Institucional (Buscando Carrera-Otro):  Página WEB:  Otro: cuál:

**Bienestar Universitario**

¿Cuál es la visión de bienestar que desearía tener en la UNAD – Ambiente Universitario- y que le generaría mayor satisfacción?

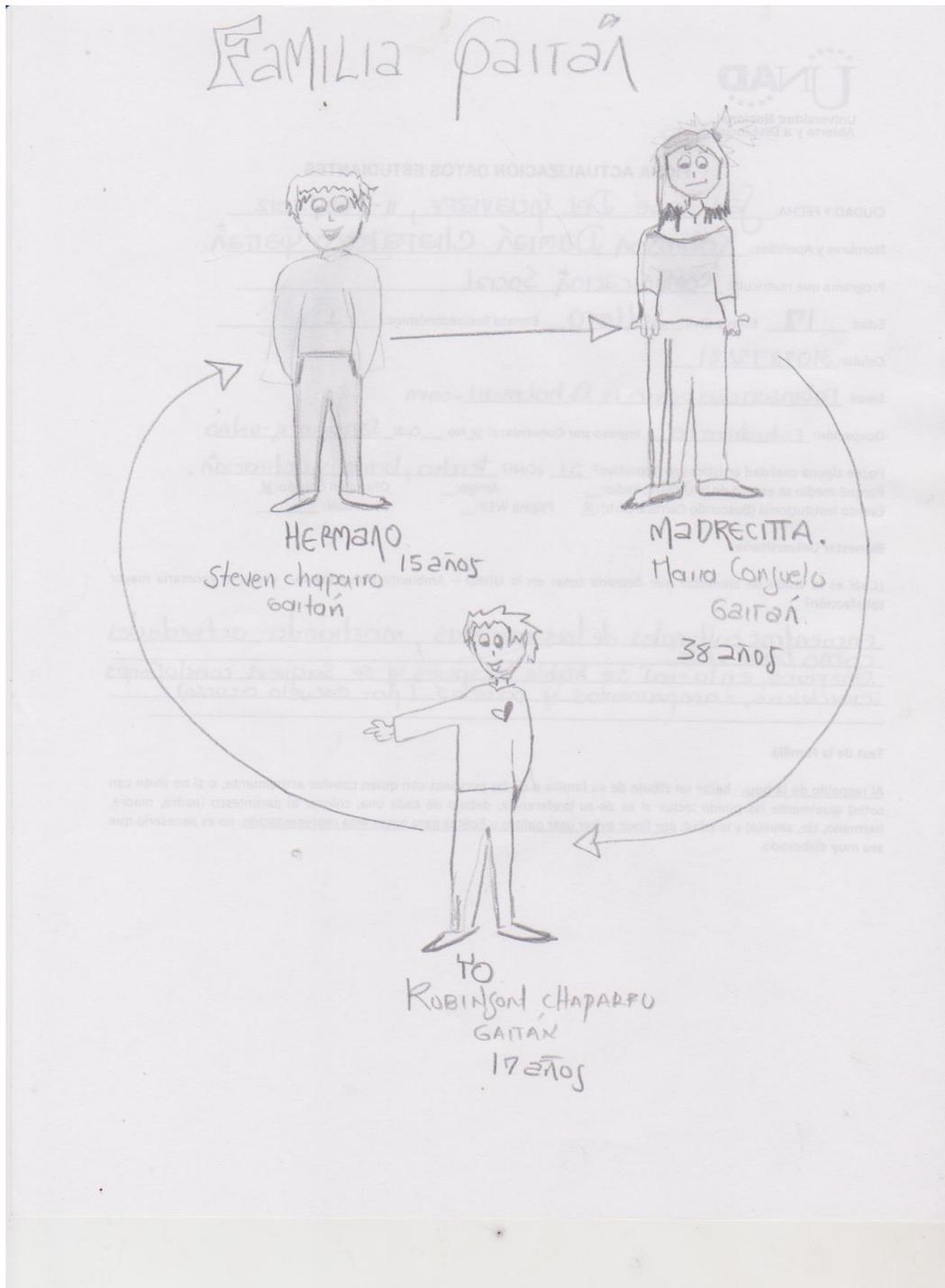
Encuentros culturales de las escuelas, mostrando actividades como baile, etc. cineforos, en la cual se hable despues y se saquen conclusiones creativas, campamentos y paseos. (por escuela o curso)

**Test de la Familia**

Al respaldo de la hoja, hacer un dibujo de su familia o de las personas con quien convive actualmente, o si no viven con usted igualmente las puede incluir si es de su preferencia, debajo de cada una, colocar el parentesco (padre, madre, hermano, tío, abuelo) y la edad, por favor evitar usar palitos o bolitas para hacer esta representación, no es necesario que sea muy elaborado.

*(Faint handwritten notes and a drawing of a person are visible in the background of the form.)*

Apéndice 1. Test de la Familia



## Apéndice 2. Encuesta de Caracterización (Pilotaje)



## UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

## ENCUESTA PILOTO

**Proyecto:** Caracterización del Perfil del Aprendiz Autónomo en los Estudiantes del CEAD de San José del Guaviare y su adherencia a la modalidad de Educación Abierta y a Distancia –EAD-

**Objetivo:** Caracterizar y analizar el perfil del aprendiz autónomo en estudiantes del CEAD de San José del Guaviare en relación con su adherencia a la modalidad de Educación Abierta y a Distancia –EAD- implementada por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD-

<b>Nombres y Apellidos:</b>	<b>Programa:</b>
<b>Edad:</b>	<b>Sexo:</b> Masculino ____ Femenino ____

No.	Pregunta	Respuesta	Existe claridad	Observaciones
1	¿Programa el tiempo que va a dedicar a sus estudios para cada curso o materia?	1.Siempre	SI	
		2.Casi Siempre		
		3.Algunas veces	NO	
		4.Nunca		
2	¿Diseña un cronograma de estudio donde prioriza sus actividades a realizar?	1.Siempre	SI	
		2.Casi Siempre		
		3.Algunas veces	NO	
		4.Nunca		
3	¿Cuándo desea hacer una consulta, identifica los recursos disponibles para realizarla?	1.Siempre	SI	
		2.Casi Siempre		
		3.Algunas veces	NO	
		4.Nunca		
4	¿Cuándo termina de realizar una consulta, y la información obtenida no satisface sus necesidades, continúa consultando en otras fuentes hasta conseguirlo?	1.Siempre	SI	
		2.Casi Siempre		
		3.Algunas veces	NO	
		4.Nunca		
5	Generalmente, la educación a distancia es una opción para la persona que debe dedicar su tiempo a asuntos laborales y familiares, en este sentido, ¿considera que cuenta con el tiempo suficiente para atender las exigencias de esta modalidad de estudio?	1.Totalmente de acuerdo	SI	
		2.De acuerdo		
		3.En desacuerdo	NO	
		4.Totalmente en desacuerdo		
6	¿Regularmente prefiere dejar de asistir a eventos e invitaciones por desarrollar una tarea próxima a su entrega?	1.Siempre	SI	
		2.Casi Siempre		
		3.Algunas veces	NO	

## Caracterización del Perfil del Aprendiz Autónomo

		4.Nunca				
7	¿Es importante apropiarse de los contenidos curriculares y de las estrategias de aprendizajes que otros tienen?	1.Totalmente de acuerdo	SI			
		2.De acuerdo				
		3.En desacuerdo	NO			
		4.Totalmente en desacuerdo				
8	¿Utiliza alguna técnica de lectura, escritura, o dibujo para aprender?	1.Siempre	SI			
		2.Casi Siempre				
		3.Algunas veces	NO			
		4.Nunca				
9	¿Cuándo está leyendo un texto, se preocupa por entenderlo o aplica algún hábito de estudio para lograrlo?	1.Siempre	SI			
		2.Casi Siempre				
		3.Algunas veces	NO			
		4.Nunca				
10	¿Si hay observaciones en un trabajo académico por parte de los Compañe@s de grupo, reconoce y atiende constructivamente como parte del crecimiento y fortalecimiento del conocimiento?	1.Siempre	SI			
		2.Casi Siempre				
		3.Algunas veces	NO			
		4.Nunca				
11	¿Considera que la participación dentro de una actividad colaborativa en un espacio virtual debe ser calificada de acuerdo al número de intervenciones y aportes realizados por cada integrante?	1.Totalmente de acuerdo	SI			
		2.De acuerdo				
		3.En desacuerdo	NO			
		4.Totalmente en desacuerdo				
12	¿La Incorporación de estrategias de interacción para mejorar o profundizar el conocimiento puede beneficiar a todos?	1.Totalmente de acuerdo	SI			
		2.De acuerdo				
		3.En desacuerdo	NO			
		4.Totalmente en desacuerdo				
13	¿A parte de aprender, ¿se considera usted una persona que enseña y motiva a las demás personas?	1.Totalmente de acuerdo	SI			
		2.De acuerdo				
		3.En desacuerdo	NO			
		4.Totalmente en desacuerdo				
14	¿Cuando elige sus herramientas de trabajo (textos, libros, videos) ¿analiza si realmente son útiles en su proceso de aprendizaje y si realmente benefician su actividad académica?	1.Siempre	SI			
		2.Casi Siempre				
		3.Algunas veces	NO			
		4.Nunca				

**Caracterización del Perfil del Aprendiz Autónomo**

15	¿usted programa sus actividades de estudio y los tipos de recurso que necesitará para una ejecución eficiente y efectiva?	1.Siempre		SI	
		2.Casi Siempre			
		3.Algunas veces		NO	
		4.Nunca			
16	¿Según el grado de conocimiento que tiene de un tema de estudio, se proyecta para el alcance de metas?	1.Siempre		SI	
		2.Casi Siempre			
		3.Algunas veces		NO	
		4.Nunca			
17	¿Si la estrategia empleada para un trabajo no se ajusta, busca la forma de corregir/mejorarla o la cambia por otra?	1.Siempre		SI	
		2.Casi Siempre			
		3.Algunas veces		NO	
		4.Nunca			

## Apéndice 3. Encuesta de Caracterización (Primera Versión)

Ciudad: **San José del Guaviare** Curso académico:Institución: **UNAD** Género: M\_\_\_ F

1. ¿Programa el tiempo que va a dedicar a sus estudios para cada curso o materia?
  1. Siempre
  2. Casi Siempre
  3. Algunas veces
  4. Nunca
2. ¿Diseña un cronograma de estudio donde prioriza sus actividades a realizar?
  1. Siempre
  2. Casi Siempre
  3. Algunas veces
  4. Nunca
3. ¿Cuándo desea hacer una consulta, identifica los recursos disponibles para realizarla?
  1. Siempre
  2. Casi Siempre
  3. Algunas veces
  4. Nunca
4. ¿Cuándo termina de realizar una consulta, y la información obtenida no satisface sus necesidades, continua consultando en otras fuentes hasta conseguirlo?
  1. Siempre
  2. Casi Siempre
  3. Algunas veces
  4. Nunca
5. Generalmente, la educación a distancia es una opción para la persona que debe dedicar su tiempo a asuntos laborales y familiares, en este sentido, ¿considera que cuenta con el tiempo suficiente para atender las exigencias de esta modalidad de estudio?
  1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
6. ¿Regularmente prefiere dejar de asistir a eventos e invitaciones por desarrollar una tarea próxima a su entrega?
  1. Siempre
  2. Casi Siempre
  3. Algunas veces
  4. Nunca
7. ¿Es importante apropiarse de los contenidos curriculares y de las estrategias de aprendizajes que otros tienen?
  1. Totalmente de acuerdo
  2. De acuerdo
  3. En desacuerdo
  4. Totalmente en desacuerdo
8. ¿Utiliza alguna técnica de lectura, escritura, o dibujo para aprender?
  1. Siempre
  2. Casi Siempre
  3. Algunas veces
  4. Nunca
9. ¿Cuándo está leyendo un texto, se preocupa por entenderlo o aplica algún hábito de estudio para lograrlo?
  1. Siempre
  2. Casi Siempre
  3. Algunas veces
  4. Nunca
10. ¿Si hay observaciones en un trabajo académico por parte de los Compañe@s de grupo, reconoce y atiende constructivamente como parte del crecimiento y fortalecimiento del conocimiento?
  1. Siempre
  2. Casi Siempre

- 3. Algunas veces
- 4. Nunca

11. ¿Considera que la participación dentro de una actividad colaborativa en un espacio virtual debe ser calificada de acuerdo al número de intervenciones y aportes realizados por cada integrante?

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. En desacuerdo
- 4. Totalmente en desacuerdo

12. ¿La Incorporación de estrategias de interacción para mejorar o profundizar el conocimiento puede beneficiar a todos?

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. En desacuerdo
- 4. Totalmente en desacuerdo

13. ¿A parte de aprender, ¿se considera usted una persona que enseña y motiva a las demás personas?

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. En desacuerdo
- 4. Totalmente en desacuerdo

14. ¿Cuándo elige sus herramientas de trabajo (textos, libros, videos) ¿analiza si realmente son útiles en su proceso de aprendizaje y si realmente benefician su actividad académica?

- 1. Siempre
- 2. Casi Siempre
- 3. Algunas veces
- 4. Nunca

15. ¿usted programa sus actividades de estudio y los tipos de recurso que necesitará para una ejecución eficiente y efectiva?

- 1. Siempre
- 2. Casi Siempre
- 3. Algunas veces
- 4. Nunca

16. ¿Según el grado de conocimiento que tiene de un tema de estudio, se proyecta para el alcance de metas?

- 1. Siempre
- 2. Casi Siempre
- 3. Algunas veces
- 4. Nunca

17. ¿Si la estrategia empleada para un trabajo no se ajusta, busca la forma de corregir/mejorarla o la cambia por otra?

- 1. Siempre
- 2. Casi Siempre
- 3. Algunas veces
- 4. Nunca

## Apéndice 4. Encuesta de Caracterización (Segunda Versión, después del pilotaje)

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD**  
ENCUESTA CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL DEL APRENDIZ AUTONOMO

Nombres y Apellidos:

Programa:

Edad:

Sexo: Masculino \_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_

**Marque con una (x) la respuesta que usted considere:****1. ¿Programa el tiempo que va a dedicar a sus estudios para el desarrollo de sus cursos académicos?**

- |                 |      |                  |      |
|-----------------|------|------------------|------|
| a. Siempre      | ____ | c. Algunas veces | ____ |
| b. Casi Siempre | ____ | d. Nunca         | ____ |

**2. ¿Diseña un calendario de estudio donde prioriza las actividades a desarrollar para cada curso?**

- |                 |      |                  |      |
|-----------------|------|------------------|------|
| a. Siempre      | ____ | c. Algunas veces | ____ |
| b. Casi Siempre | ____ | d. Nunca         | ____ |

**3. ¿Cuándo desea desarrollar una tarea o actividad, identifica los medios adecuados para desarrollarla?**

- |                 |      |                  |      |
|-----------------|------|------------------|------|
| a. Siempre      | ____ | c. Algunas veces | ____ |
| b. Casi Siempre | ____ | d. Nunca         | ____ |

**4. ¿Cuándo termina de realizar una consulta, y la información obtenida no satisface sus necesidades, continua consultando en otras fuentes hasta conseguirlo?**

- |                 |      |                  |      |
|-----------------|------|------------------|------|
| a. Siempre      | ____ | c. Algunas veces | ____ |
| b. Casi Siempre | ____ | d. Nunca         | ____ |

**5. Generalmente, la educación a distancia es una opción para la persona que debe dedicar su tiempo también a su trabajo y familia, en este sentido, ¿considera que cuenta con el tiempo suficiente para atender las exigencias de esta modalidad de estudio?**

- |                 |      |                  |      |
|-----------------|------|------------------|------|
| a. Siempre      | ____ | c. Algunas veces | ____ |
| b. Casi Siempre | ____ | d. Nunca         | ____ |

**6. Si recibe una invitación a algún lugar o evento, pero tiene una tarea pendiente por desarrollar y próxima a entregarse, ¿Usted prefiere no asistir?**

- |                          |      |                             |      |
|--------------------------|------|-----------------------------|------|
| a. Totalmente de acuerdo | ____ | c. En desacuerdo            | ____ |
| b. De acuerdo            | ____ | d. Totalmente en desacuerdo | ____ |

**7. ¿Considera que es necesario adoptar estrategias de aprendizaje en su proceso formativo?**

- |                          |      |                             |      |
|--------------------------|------|-----------------------------|------|
| a. Totalmente de acuerdo | ____ | c. En desacuerdo            | ____ |
| b. De acuerdo            | ____ | d. Totalmente en desacuerdo | ____ |

**8. ¿Utiliza alguna técnica de lectura, escritura, o gráfica para aprender mejor?**

- |                 |      |                  |      |
|-----------------|------|------------------|------|
| a. Siempre      | ____ | c. Algunas veces | ____ |
| b. Casi Siempre | ____ | d. Nunca         | ____ |

**9. ¿Cuándo lee y no entiende el texto, lo lee nuevamente o aplica algún hábito de estudio para entenderlo?**

- |                 |      |                  |      |
|-----------------|------|------------------|------|
| a. Siempre      | ____ | c. Algunas veces | ____ |
| b. Casi Siempre | ____ | d. Nunca         | ____ |

**10. ¿Si hay observaciones en un trabajo colaborativo por parte de los compañeros de grupo, las tiene en cuenta constructivamente para el trabajo final?**

- a. Siempre \_\_\_\_ c. Algunas veces \_\_\_\_  
b. Casi Siempre \_\_\_\_ d. Nunca \_\_\_\_

**11. ¿Considera que la participación dentro de un trabajo colaborativo en un ambiente virtual debe ser calificada de acuerdo al número de intervenciones y aportes realizados por cada integrante?**

- a. Totalmente de acuerdo \_\_\_\_ c. En desacuerdo \_\_\_\_  
b. De acuerdo \_\_\_\_ d. Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_

**12. ¿La Incorporación de estrategias de interacción para mejorar o profundizar el conocimiento puede beneficiar a todos?**

- a. Totalmente de acuerdo \_\_\_\_ c. En desacuerdo \_\_\_\_  
b. De acuerdo \_\_\_\_ d. Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_

**13. ¿Se considera usted una persona que enseña y motiva a las demás personas?**

- a. Totalmente de acuerdo \_\_\_\_ c. En desacuerdo \_\_\_\_  
b. De acuerdo \_\_\_\_ d. Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_

**14. Cuándo elige sus herramientas de estudio para el desarrollo de una tarea (textos, libros, videos, asesorías, Internet) ¿Analiza si realmente le serán útiles en ese proceso de aprendizaje?**

- a. Siempre \_\_\_\_ c. Algunas veces \_\_\_\_  
b. Casi Siempre \_\_\_\_ d. Nunca \_\_\_\_

**15. ¿Se preocupa por comprender un tema de estudio, buscando los medios necesarios para un mejor entendimiento?**

- a. Siempre \_\_\_\_ c. Algunas veces \_\_\_\_  
b. Casi Siempre \_\_\_\_ d. Nunca \_\_\_\_

**16. ¿Según el grado de conocimiento que tiene acerca de un tema, se proyecta metas para conocer aun más?**

- a. Siempre \_\_\_\_ c. Algunas veces \_\_\_\_  
b. Casi Siempre \_\_\_\_ d. Nunca \_\_\_\_

**17. ¿Si no consigue aprender acerca de un tema con la técnica implementada, prefiere usar otra?**

- a. Siempre \_\_\_\_  
b. Casi Siempre \_\_\_\_  
c. Algunas veces \_\_\_\_  
d. Nunca \_\_\_\_

Apéndice 5. Fotografías Aplicación Test de la Familia

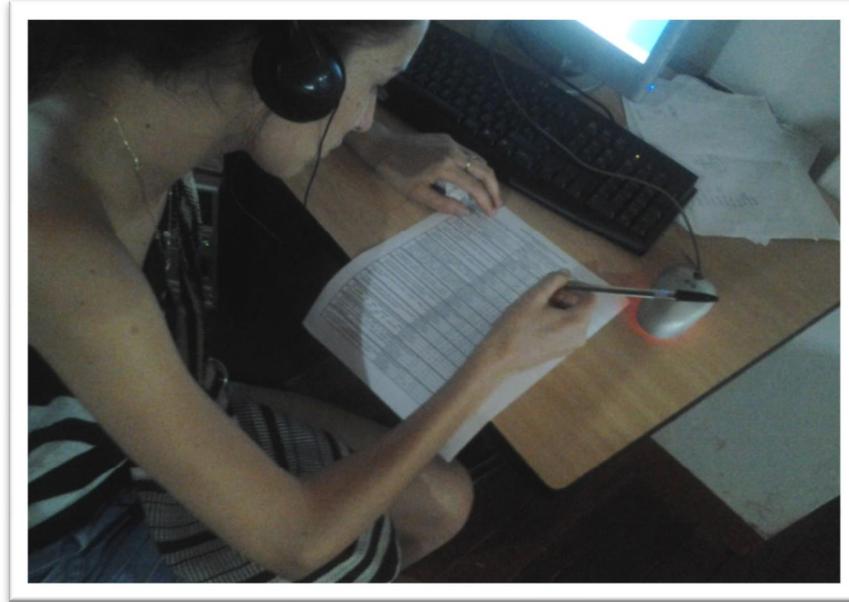


Lugar: Centro COPSAGUA, 11 de Febrero de 2012, Actividad de Inducción Unadista I periodo 2012.



Estudiantes nuevos adelantando la ficha de actualización de datos y el test de la familia.

Apéndice 6. Fotografías Aplicación Prueba Piloto



Estudiante del programa de comunicación social apoyando el proceso de pilotaje, abril de 2012.