

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD**

**ESPECIALIZACION EN EDUCACION CULTURA Y POLITICA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ECEDU
CEAD YOPAL**

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER
LA CONVIVENCIA Y DISMINUIR CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE LOS GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LA
SECCIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
AGROPECUARIA DE PAJARITO BOYACÁ. 2016**

**Presentado por
PEDRO YESID CARREÑO BAYONA
C.C 4'238.992**

**JOSÉ MANUEL ALBA BENITO
ASESOR**

**YOPAL CASANARE,
OCTUBRE DE 2016**

RAE

LINEA DE INVESTIGACION Educación y Desarrollo Humano	ESCUELA: ECEDU		
Tipo Publicación: Proyecto de investigación.	Páginas: 61	Año: 2016	
Título y datos complementarios: La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016			
Autor: Pedro Yesid Carreño Bayona			
Palabras Claves: Conductas, agresividad, lúdica, institución educativa, factores, familia, convivencia.			
Descripción General o Resumen: El presente proyecto constituye el desarrollo de un proceso investigativo que tiene como propósito realizar un diagnóstico e implementar una estrategia educativa a través de talleres lúdico- pedagógicos como forma para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá, en el transcurso del año escolar 2016.			
Fuentes: Encuestas y entrevistas a estudiantes de 3º,4º y 5º IETA Pajarito. Entrevistas a docentes y padres de familia de la IETA Pajarito. Talleres Lúdicos pedagógicos. Observadores de los estudiantes IETA Pajarito. Observación directa y vivencias del investigador.			
Contenido: El proyecto contiene introducción, justificación, definición del problema, objetivos, marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.			
Metodología: Comprende el desarrollo de tres grandes acciones correspondientes a la Investigación Acción, cuyas fases son: el diagnóstico, el diseño y aplicación de una propuesta de cambio y la evaluación de los resultados. El diagnóstico se lleva cabo a través de instrumentos de recolección válidos para la investigación como la encuesta y la entrevista, aplicados a estudiantes, docentes y padres de familia. El diseño y la aplicación de una propuesta de cambio se lleva cabo a través de talleres lúdico -pedagógicos aplicados a los estudiantes de 3º, 4º y 5º de la IETA. La evaluación de los resultados conlleva a validar la acción lúdica frente al fortalecimiento de la convivencia escolar de la IETA Pajarito.			
Conclusiones: La investigación deja ver en forma clara que los factores que influyen en la convivencia y las conductas de agresividad en los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de la Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito son generados por los mismos estudiantes, los docentes y la familia.			

En cuanto a las conductas de los estudiantes que generan agresividad se encuentran los maltratos físicos y verbales recíprocos, los puños, puntapiés, palmetazos, empujones, halar el cabello, los apodos, las groserías, las burlas, y la inexistencia de un mecanismo eficiente en la resolución de conflictos en la institución. Las pedagogías tradicionales que aplican los docentes y la inexistencia de variedad didáctica también generan conductas agresivas en los estudiantes quienes pierden el interés por las clases y se dedican al desorden y a la indisciplina. Por su parte en las familias predominan los castigos físicos y verbales y la motivación a sus hijos a defenderse por su propia cuenta en la escuela fomentando de esta manera el maltrato entre iguales. Otro factor familiar que incide en las conductas de agresividad en los estudiantes es la tendencia mayoritaria de familias disfuncionales donde los miembros del hogar han tenido otras familias, se han separado y han conformado nuevos hogares.

Las conductas agresivas de los estudiantes y la convivencia escolar tensa y conflictiva fueron el producto de las vivencias del entorno, “Queda claro que la tendencia de los niños a participar en conductas nocivas se desarrolla de acuerdo a las condiciones ambientales, cuando en la atmósfera que los rodea, tanto en la familia como el grupo de pares es tensa y conflictiva, en lugar de ser amistosa o cooperadora, la probabilidad de que genere hostilidad se incrementa” (Latorre, 2004, P.48)

La estrategia de los talleres lúdico pedagógicos permitió disminuir las conductas agresivas entre los estudiantes de 3º, 4º y 5º de la sección Primaria IETA Pajarito, fortaleciendo de esta manera la convivencia escolar pacífica, despertando en los estudiantes el gusto y el interés por las actividades lúdicas, mostrando agrado y aceptación por una nueva metodología y mejorando notablemente sus comportamientos.

La lúdica contribuyó a una formación integral de los educandos, ya que mediante sus principios y actividades los estudiantes lograron un cambio de actitud en cuanto a la interacción con sus compañeros, fortalecieron el respeto y la comunicación y pactaron acuerdos internos de grupo, permitiendo obtener una autorregulación de sus comportamientos y una convivencia escolar armónica.

Recomendaciones

Al evaluar los resultados de la estrategia de talleres lúdicos pedagógicos se recomienda aplicar la pedagogía de la lúdica en la institución educativa, no solo para promover la convivencia escolar pacífica sino para fortalecer el desarrollo de los procesos cognoscitivos de los estudiantes dentro de un ambiente agradable y de interés para el niño.

La lúdica permite que los mismos estudiantes autorregulen sus comportamientos, en tal sentido pacten acuerdos internos de grupo, los lleven a cabo y los hagan cumplir por ellos mismos, por tal motivo es importante que la institución educativa fortalezca anualmente los pactos de aula dentro del área de Cátedra de la paz y las Competencias ciudadanas como medios para mantener una convivencia escolar pacífica.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	9
Justificación	10
Problema de investigación	12
Descripción del problema	12
Formulación del problema	13
Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Marco teórico	15
Lúdica y educación	15
Conductas agresivas en la escuela	19
Ambientes generadores de conductas agresivas	20
Convivencia escolar pacífica	22
Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá	24
Fundamentos legales	26
Metodología de la investigación	28
Definición de Investigación Acción	28
Población	29
Muestra	29
Instrumentos utilizados en la investigación	29
Fases de la investigación	29
Problematización	29
Diagnóstico	30
Diseño de una propuesta de cambio	30
Aplicación de la propuesta	30

Evaluación de la propuesta	30
Resultados	31
Del Diagnóstico	31
Análisis de la encuesta a estudiantes	31
Análisis de la entrevista a estudiantes	37
Análisis de la entrevista a docentes	38
Análisis de la entrevista a padres de familia	40
Aplicación de la propuesta de cambio	42
Desarrollo de los talleres lúdico-pedagógicos	42
Resultados obtenidos con la aplicación de los talleres lúdicos pedagógicos	50
Taller N° 1: Hay que pensar para actuar y no actuar para pensar	50
Taller N° 2: Sabiéndonos comunicar se fortalece la comunicación en el entorno	50
Taller N° 3: Yo respeto, los demás me respetan	51
Taller N° 4: “Acuerdos internos de grupo”	51
Impacto de la actividad lúdica en los estudiantes	52
Entrevista a docentes para evaluar el impacto de la estrategia lúdico pedagógica	53
Discusión de los resultados	54
Conclusiones y recomendaciones	58
Conclusiones	58
Recomendaciones	55
Referencias bibliográficas	60
Anexos	63

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Desarrollo del taller lúdico-pedagógico hay que pensar para actuar y no actuar para pesar.	41
Tabla 2. Desarrollo del taller lúdico-pedagógico sabiéndonos comunicar mejora la convivencia en el entorno.	43
Tabla 3. Desarrollo del taller lúdico-pedagógico yo respeto y los demás me respetan.	45
Tabla 4. Desarrollo del taller lúdico Acuerdos internos de grupo.	47

Lista de figuras

	Pág.
Figura N° 1. Encuesta a estudiantes ítem 1	30
Figura N° 2. Encuesta a estudiantes ítem 2	30
Figura N° 3. Encuesta a estudiantes ítem 3	31
Figura N° 4. Encuesta a estudiantes ítem 4	32
Figura N° 5. Encuesta a estudiantes ítem 5	32
Figura N° 6. Encuesta a estudiantes ítem 6	33
Figura N° 7. Encuesta a estudiantes ítem 7	33
Figura N° 8. Encuesta a estudiantes ítems 8 y 9	34
Figura N° 9. Encuesta a estudiantes ítem 10	35
Figura N° 10. Entrevista a estudiantes ítems 1-8	36
Figura N° 11. Entrevista a docentes ítems 1-10	38
Figura N° 12. Encuesta a padres de familia ítems 1-5	40
Figura N° 13. Desarrollo de actividades lúdicas grados 3°,4° y 5°	49
Figura N° 14 Pactos de aula grados 3°,4° y 5°	53
Figura N° 15 Entrevista a docentes después de aplicar la propuesta	54

Lista de anexos

	Pág.
Anexo N° 1. Encuesta a estudiantes	64
Anexo N° 2. Entrevista a estudiantes	65
Anexo N° 3. Entrevista a docentes	66
Anexo N° 4. Entrevista a padres de familia	67
Anexo N° 5 Tabla de resultados de la encuesta a estudiantes	68
Anexo N° 6 tabla de resultados de la entrevista a estudiantes	68
Anexo N° 7. Tabla de resultados de la entrevista a docentes	70
Anexo N° 8. Tabla de resultados de la entrevista a padres de familia	71
Anexo N° 9. Taller lúdico-pedagógico n° 01	72
Anexo N° 10. Taller lúdico-pedagógico n° 02	74
Anexo N° 11. Taller lúdico-pedagógico n° 03	76
Anexo N° 12. Taller lúdico-pedagógico n° 04	78
Anexo N° 13. Evidencias fotográficas	80
Anexo N°14. Entrevista a docentes después de la aplicación de la propuesta de cambio.	81
A nexos N° 15 Tabla de resultados de la entrevista a docentes después de la aplicación de la propuesta de cambio.	82

Introducción

El presente proyecto constituye el desarrollo de un proceso investigativo que tiene como propósito implementar una estrategia educativa a través de talleres lúdico- pedagógicos como forma para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá, en el transcurso del año escolar 2016.

Partiendo de las vivencias escolares de la población, se desarrollaron tres grandes acciones correspondientes a la Investigación Acción que comprenden un diagnóstico, el diseño y aplicación de una propuesta de cambio y la evaluación de los resultados.

El diagnóstico se llevó a cabo a través de instrumentos de recolección validos para la investigación como la encuesta y la entrevista, los cuales fueron aplicados a estudiantes, docentes y padres de familia, éstos proporcionaron información clara, verídica y real relacionada con conductas agresivas de la población objeto de estudio.

El diseño y la aplicación de una propuesta de cambio a través de talleres lúdico pedagógicos contribuyó a mitigar la problemática existente, a la motivación de los alumnos con la didáctica de la lúdica y a mejorar notablemente el clima de convivencia escolar entre los estudiantes de la IETA.

La evaluación de los resultados permitió corroborar que efectivamente la lúdica contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar mejorando los ambientes de aprendizaje.

Finalmente cabe destacar que el proceso investigativo desarrollado cumplió con las expectativas y se constituye en un gran referente para adoptar alternativas de mejoramiento de la convivencia escolar, fortaleciendo los procesos formativos, cumpliendo con las directrices emitidas por el Ministerio de Educación Nacional de una educación integral y de calidad.

Justificación

El proyecto “La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá 2016”, pertenece a la línea de investigación de Educación y Desarrollo Humano de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU).

Este proyecto pretende realizar una investigación al interior de un grupo de estudiantes y de su entorno escolar a cerca de los factores que influyen en la convivencia y en las conductas de agresividad en la escuela, para luego aplicar una estrategia didáctica basada en talleres lúdico pedagógicos que contribuyan a un cambio de actitud y a la disminución de la agresividad en los niños dentro de un ambiente de convivencia pacífica, finalmente evaluar las actividades realizadas y su impacto en el cambio de actitud en mejora de los procesos didácticos y la educación integral.

En este sentido analizar los factores que inciden en la agresividad de los estudiantes en esta institución educativa, permite mejorar el proceso de aprendizaje, identificando aquellos elementos que impiden que los estudiantes no sean respetuosos de las diferencias de sus compañeros, que no aprendan a saber equivocarse con humildad y a que no puedan convivir pacíficamente en la institución. Las conductas agresivas producen violencia y las escuelas de hoy no la deben tolerar, “La violencia no puede negociarse, no pueden establecerse acuerdos sobre el tipo de violencia que está permitida y el tipo de violencia que resultará condenada en un centro escolar; no puede justificarse cuándo está bien o mal empleada, la violencia debe ser rechazada de plano por la comunidad escolar.” (Suárez, 2008, p.190)

Las actividades lúdicas se toman como fundamento esencial para la propuesta de mejoramiento con el propósito de fortalecer aquellas dimensiones personales de los estudiantes que les permite interactuar con los compañeros y disminuir sus conductas agresivas “Como dimensión del desarrollo humano, la lúdica se constituye en un factor decisivo para fortalecer el desarrollo del individuo, promoviendo que a mayores posibilidades de expresión y satisfacción lúdica corresponden mejores posibilidades de

realización personal, bienestar e interacción social.” (Moreno, 2003. P.2) A medida que se desarrollan las actividades lúdicas y los estudiantes se expresan y comunican sus emociones y sentimientos, estos se desarrollan más socialmente como personas y adquieren actitudes de respeto a los demás.

Esta propuesta investigativa además permite aplicar los principios y las características de la Investigación Acción enfocada a la educación, analizando e indagando en el aula y en la familia para detectar los factores que provocan las conductas de agresividad entre los estudiantes y a partir de los talleres lúdico – pedagógicos contribuir a un cambio de actitud mediante la motivación en las clases con didácticas acordes a las edades de los escolares y que promuevan la producción del conocimiento de una manera divertida e interesante.

Este proyecto es pertinente a la especialización en Educación, Cultura y Política porque permite reflexionar a cerca de una problemática institucional y llevar a cabo procesos educativos en pro del mejoramiento del ambiente escolar y del desarrollo integral de los estudiantes con trascendencia local, regional, nacional y mundial para lograr una sociedad justa, equitativa, solidaria y garante de los valores morales.

Además, el proyecto permite rescatar las actividades recreativas, expresiones de tradición oral, rondas, dinámicas, danzas y folclor y muchas otras acciones que pertenecen al campo de la lúdica y que hoy con el avance de la ciencia y la tecnología se están perdiendo, junto con la comunicación en familia por el uso constante de las redes sociales, los juegos electrónicos y en general la Internet. “La lúdica “implementada” o estimulada de manera adecuada y procesual se convierte en una estrategia excelente en procesos transformadores de manera individual, grupal, familiar y social.” (Moreno, 2003. P.3)

Problema de Investigación

Descripción del Problema

La familia, la escuela y la sociedad tienen la difícil tarea de educar integralmente a los ciudadanos desde la niñez, especialmente en las relaciones con los demás de tal manera que puedan desenvolverse eficazmente dentro de la sociedad. Al abordar el tema de la convivencia escolar pacífica se dice mucho pero se aplica poco, es por esto que los docentes requieren de un sustento práctico que permita trascender del mundo de las ideas al mundo de las conductas. Día a día en las aulas de clase y actividades pedagógicas el docente tiene que solucionar situaciones problemáticas de agresividad verbal y física entre los integrantes de su comunidad educativa.

Es el caso de la Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá donde a través de la observación directa se pudo evidenciar situaciones de agresividad entre estudiantes, que afectan a diario la convivencia escolar en la institución.

Las conductas de agresividad entre estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto que más se presentan son golpes físicos a través de puño, puntapiés, empujones, pellizcos y jaloneo de cabello. En cuanto a agresiones verbales se presentan apodos, muecas, groserías y burlas entre otros.

En el transcurso del año 2016 se han evidenciado las conductas agresivas entre estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto mediante registros en el observador del estudiante, con conocimiento de los padres de familia y establecimiento de un compromiso de mejoramiento.

Las conductas de agresividad entre estudiantes de los grados terceros, cuarto y quinto repercuten negativamente en la convivencia escolar y afecta el rendimiento académico de todos los estudiantes. Durante el desarrollo de las clases los conflictos entre estudiantes impiden el normal desarrollo del proceso pedagógico donde el docente debe interrumpir la clase para atender situaciones disciplinarias.

Continuamente los docentes enfatizan en el buen comportamiento y la disciplina escolar pero los estudiantes que agreden a sus compañeros son patrocinados por sus padres como expresiones como “usted no tiene que dejarse de nadie” y además tampoco obedecen a los docentes bajo el argumento de acoso escolar, situación que también es favorecida por sus padres.

Por otra parte el modelo pedagógico de la IETA, establecido en el P.E.I es el constructivismo social, pero en la práctica diaria escolar se llevan a cabo en un 90% actividades de metodología tradicional. Es común encontrar a diario en la Sede Primaria central a los estudiantes ubicados en filas de pupitres totalmente alineados, escuchando al docente que expone en el tablero un determinado tema y cuyos contenidos deben transcribirse literalmente al cuaderno. Se exige quietud, silencio y orden a cada instante. El docente expone en un tono de voz alto sus clases y comúnmente se escuchan regaños hacia los estudiantes llamándolos al orden y a la disciplina. Es de anotar que el 90% de los docentes son del estatuto 2277 y con más de 20 años de experiencia en la educación tradicional.

Es ineludible que las prácticas didácticas de los docentes no son muy apropiadas para las edades de los niños ni tampoco están ajustadas a lo establecido en el P.E.I de la IETA.

Formulación del Problema

¿Cómo implementar una estrategia de convivencia a través de talleres lúdico-pedagógicos como forma para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016?

Objetivos

Objetivo general

Implementar una estrategia de convivencia a través de talleres lúdicos como forma para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016

Objetivos específicos

Realizar un diagnóstico sobre los factores que influyen en la convivencia y las conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016

Diseñar una estrategia de lúdica a través de talleres como forma para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes

Evaluar los resultados de la estrategia de lúdica frente a promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes.

Marco Teórico

Para el desarrollo de esta investigación se hace necesario tener referentes teóricos relacionados con las temáticas de lúdica y educación, las conductas agresivas en la escuela, ambientes generadores de conductas agresivas y convivencia escolar pacífica. También es indispensable una referencia global del contexto y algunos fundamentos legales.

Lúdica y educación

Todos los seres humanos demuestran gran interés en aquellas actividades que los divierten y al ejecutar aquellas actividades lúdicas que más les gusta lo hacen con toda la concentración, con todo el interés, con todo el entusiasmo, con toda la alegría y con la voluntad plena de obtener los máximos resultados posibles. Ésta es una de las principales razones por las cuales la lúdica puede implementarse en las actividades escolares como elemento facilitador del aprendizaje y como elemento mitigador de conflictos escolares y en el caso específico de esta investigación como estrategia didáctica para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la IETA Pajarito.

La lúdica es un fenómeno de la condición subjetiva del ser humano dotado de sentido en su existencia social y cultural. Si los grupos humanos, en todos los tiempos y en todas las edades, han realizado juegos en múltiples modalidades, hacen fiestas, producen música, danzan, hacen teatro, se recrean, inventan rituales y ceremonias de diversas índoles, juegan con los animales, entre otras tantas acciones que proporcionan formas de recreación, diversión y placer, es porque éstas prácticas tienen un profundo significado en su existencia a pesar de la aparente trivialidad en el contexto de lo serio o lo productivo. (Díaz, 2006, P.15)

La actividad lúdica es tomada por los adultos como una acción de diversión para descansar del trabajo o simplemente para ocupar el tiempo después de realizada una labor u ocupar el tiempo libre, pero para los niños el juego es lo más importante y no lo toman como juego sino como una ocupación. Se debe aprovechar esa gran importancia que le dan

los niños al juego para que a través de la lúdica refuercen sus actitudes, aptitudes y desarrollen su parte cognitiva.

Para el niño el juego es un asunto serio. De ahí que si la mamá lo llama para que haga un mandado, o para algo que le implica dejar su actividad, el niño responde “ya voy estoy ocupado”. Así como el adulto muchas veces exige que se le respete su hora de trabajo, de ver el noticiero o de ver un partido de fútbol, el niño exige que se le respete, con la enorme diferencia de que a la luz del adulto su juego no es importante. (Moreno, 2003, P.1)

“La lúdica representa más que una herramienta metodológica, un redimensionamiento del papel del individuo en el contexto formativo del niño, de tal manera que incida positivamente en su forma de ver, actuar y percibir el mundo.” (Moreno, 2003, p3). En tal sentido la lúdica es fundamental en los procesos pedagógicos y de aprendizaje de los estudiantes en el ser, saber y saber hacer.

La lúdica a través del principio de la ficción o fantasía, permite que los estudiantes se olviden un poco de su realidad y evoquen momentos de felicidad y placer que los hacen vivir momentos inolvidables, que contribuyen a tener un comportamiento eficaz, con mayor significación y de mayor calidad. “La voluntad y el deseo satisfacen sus necesidades y curiosidades imposibles de realizar en el mundo de la vida cotidiana, o negados por todos los condicionamientos sociales y culturales. (Díaz, 2006, P.59)

La lúdica a través del principio de alteridad, permite en los estudiantes construir mundos imaginarios a su manera, a sus gustos y a sus proyecciones futuras adquiriendo comportamientos ideales para el aprendizaje. “El sujeto al construir los mundos imaginarios y recrearlos en diferentes formas culturales lo hace a partir de representaciones simbólicas transformarse en actor de su propio yo.” (Díaz, 2006, P.59). Los estudiantes se recrean y divierten en sus mundos imaginarios olvidando los problemas de su cotidianidad.

“La relación de la lúdica con el placer permite comprender la función que cumple la experiencia lúdica en el sujeto. El placer es un acto de sublimación con el cual el sujeto satisface deseos y emociones.” (Díaz, 2006, P.64) La lúdica a través del principio del

placer permite estimular un gusto en el estudiante por la realización de las diferentes actividades recreativas que le va permitir mayor interés en las clases y ansias de participar activamente, conllevando a obtener un mejor comportamiento y unas actitudes integrales.

La lúdica a través del principio de identidad permite que el estudiante se haga una autoevaluación de sí mismo frente a los demás compañeros y a partir de ella se trace por sí mismo un plan de cambio y acciones de mejoramiento para pertenecer al grupo y para ser aceptado por los otros. “El sentido de identidad implica el reconocimiento de sí mismo, del yo frente al Otro. Esta búsqueda permanente no sólo es una condición manifiesta en la función lúdica del sujeto, también está presente en todas las acciones” (Díaz, 2006, P.64)

La lúdica estimula además la creatividad de los niños, a través de ella el estudiante se siente de mente abierta, le da rienda suelta a su creatividad y a su imaginación. En el ámbito preciso de las actitudes positivas el estudiante se vislumbra en el bien actuar, en el liderazgo y en la aceptación por el grupo.

Los relatos, las fantasías, fábulas, leyendas cautivan a los niños por toda la magia que poseen, por los mensajes secretos que necesitan develar para poder penetrar en lo que, según ellos, son los secretos importantes de la vida. Para crear una pedagogía de la fantasía, se hace necesario propiciar nuevos espacios significativos para la creatividad y el desarrollo de la autonomía moral e intelectual. El concepto de juego asociado con el de fantasía y arte, permitirán desarrollar una nueva concepción de escuela. Para Nietzsche “El arte es un mediador para enfrentar la verdad”, coincidentalmente para Picasso “El arte miente para decir la verdad”. La ciencia, a través de la historia del conocimiento, ha dejado tras de sí muchos errores u obstáculos epistemológicos como decía Bachelard, todo en busca del conocimiento, de la verdad objetivada. Los errores podrían mirarse como indicativos del comienzo de las construcciones personales, como actividad propia de la imaginación o como aproximación a los límites de una fantasía. Para Albert Einstein, el verse a sí mismo

cabalgando en un rayo de luz, fue lo que propició la elaboración de su teoría científica. (Jiménez, 2004, P.29)

Las expresiones culturales de tradición oral que son utilizados en las familias principales por los abuelos para dar enseñanzas a los hijos y nietos, como los cuentos, los mitos y las leyendas también son formas lúdicas de dar lecciones de comportamiento a los estudiantes en las clases. A través de los refranes y de las moralejas que dejan las fábulas se enfatizan los buenos valores, las buenas acciones y los buenos comportamientos en los estudiantes. “Los refranes, los dichos y los proverbios cotidianos como juegos del lenguaje actúan dentro de los procesos de identidad cultural rural como mensajes o reglas para la vida.” (Jiménez, 2004, P.61). En la escuela se deben rescatar todas estas formas de tradición oral para transmitir enseñanzas de comportamiento.

La risa lúdica proporciona a los estudiantes momentos de gran alegría que les permite alejarse de sus problemas personales, las actividades lúdicas por lo general conllevan a la risa y al regocijo personal que contribuye con el mejoramiento de acciones negativas y con el fortalecimiento de los valores morales. A la escuela pueden llegar estudiantes con problemáticas del nivel familiar y las actividades lúdicas hacen que ellos olviden lo malo del día o de la noche anterior y se encuentren inmersos en un mundo lúdico que llene de alegría y de paz a sus corazones. “La risa lúdica como estimulante psíquico permite la estimulación de las facultades intelectuales, aumenta la tensión y la rapidez de ejecución de tareas.” (Jiménez, 2004, P.115). La escuela debe ser un ambiente lleno de alegría y contribuir con aquellos momentos agradables que permitan sonreír a los niños.

A través de la lúdica y el juego los estudiantes construyen conceptos y se dan cuenta de la importancia de las normas para la vida en sociedad. La experiencia del juego produce en los niños nuevos significados reales que en adelante pueden poner en práctica. Además la lúdica puede contribuir al aprendizaje mediante el modelo pedagógico del constructivismo porque el niño aprende haciendo. “A medida que el hombre actúa en el juego, piensa y a la vez apropia y produce nuevos significados para la vida.” (Jiménez, 2004, P.118)

La lúdica se encuentra presente en todas las dimensiones de la persona humana y contribuye como tal en su desarrollo físico, mental, emocional, cognitivo, psicológico,

social, religioso, por lo cual es de gran importancia brindar a los estudiantes espacios lúdicos que contribuyan a su desarrollo integral.

La lúdica es un soporte del desarrollo humano: como un lenguaje natural y cotidiano del niño; como un medio, por excelencia, para un amplio aprendizaje infantil; como canalizador de las necesidades de expresión, comunicación y convivencia; como dimensión potencial para el desarrollo humano; como potenciadora de la capacidad creadora; y como reafirmadora de los intereses del niño (Moreno, 2003, P.3)

Conductas Agresivas en la Escuela

Se hace necesario para la investigación tener claridad sobre conceptos de conductas agresivas en edad escolar. A continuación se presentan una serie de conceptos sobre el tema y sus respectivas definiciones:

Agresión: “Una primera aproximación al término nos puede permitir definir la agresión como cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien.” Cerezo (2002)

Bullyng o acoso escolar: “fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento porque pervierte el orden esperable de relaciones sociales; lo que hemos llamado la reciprocidad moral esperable entre iguales.” (Oñederra, 2008, P.6)

Conflicto: “Los conflictos son situaciones en que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo de intereses y posiciones incompatibles donde las emociones y sentimientos juegan un rol importante.” (Cid, 2008, P.22)

Maltrato entre iguales: “Conjunto de comportamientos físicos y/o verbales que una persona de forma hostil y abusando de un poder real o ficticio dirige contra un compañero de forma repetitiva para causarle daño.” (Benítez, 2006, P.4)

Maltrato físico: “Toda acción voluntariamente realizada que provoque o pueda provocar lesiones.” (Soriano, 2015, P.1)

Maltrato psicológico: “Toda acción u omisión intencional que un individuo de edad mayor a la del niño ejerce contra éste, afectando su desarrollo cognoscitivo y sus habilidades de socialización, y por lo tanto, la integración de su personalidad.” (Muñoz, 2007, P.01)

Maltrato social: “Cuando no hay un sujeto concreto responsable del maltrato, pero hay una serie de circunstancias externas en la vida de los progenitores y del menor que imposibilitan una atención o un cuidado adecuado del niño.” (Unión Europea, 2011, P.1)

Maltrato verbal: “insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.” (Soto, 2009, P.4)

Negligencia: “Incapacidad de los cuidadores para proporcionar los bienes y servicios que son necesarios para un óptimo funcionamiento o para evitar el daño” (Arellano, 2012, P.134)

Violencia: “Situación que conlleva a ciertos individuos, a conseguir algo de otro, utilizando para esto la fuerza en contra de su voluntad” (Benavides, 2014, P.14)

Ambientes Generadores de Conductas Agresivas

Existen tres grandes espacios generadores de conductas agresivas: el ambiente familiar, el ambiente escolar y el ambiente social. Generalmente en la escuela los niños expresan comportamientos adquiridos en el ambiente familiar y en el ambiente social y otros de la misma escuela. Es una tarea grande del sector educativo equilibrar estos tipos de comportamientos disminuyendo las actitudes negativas y propiciando las actitudes buenas para formar a los estudiantes integralmente.

A continuación se presentan aspectos importantes de cada uno de estos ambientes:

Ambiente familiar: La familia es la encargada de formar inicialmente al niño, incluso desde la concepción, de acuerdo al comportamiento de los padres los hijos se forman y se desenvuelven en la escuela y la sociedad.

Se han observado efectos perdurables en el desarrollo de los niños y niñas que viven en hogares violentos. Ellos y ellas pueden presentar en el futuro, pocas habilidades sociales y conductas agresivas, de tal manera que los niños que han sufrido violencia durante su infancia, serán adultos agresores. Aprehendiendo esta conducta y repitiéndola, dañando con ello a sus seres queridos, y a los más vulnerables dentro de la familia: sus hijos e hijas. Desde el punto de vista de los factores protectores de la familia asociados a una menor agresión del niño es importante destacar la organización familiar, la orientación a alcanzar metas, la tendencia a la religiosidad, y la cohesión familiar. (Cid, 2008, P.24)

Ambiente escolar: La escuela es el segundo hogar de los estudiantes, allí continúa la formación de los niños y niñas que ha sido iniciada en el hogar. En la escuela pueden suceder diversas situaciones referentes al comportamiento de los estudiantes; se pueden fortalecer el buen comportamiento que traen de casa o cambiar una buena formación que traen del hogar por conductas agresivas aprendidas en la escuela. También se pueden cambiar conductas agresivas que traen de casa por excelentes comportamientos aprendidos en la escuela.

Las interacciones sociales con sus profesores y compañeros son de suma importancia para el desarrollo académico y social del niño, las opiniones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico. (Cid, 2008, P.24)

Ambiente social: De acuerdo al contexto donde se desenvuelva el niño, éste puede adquirir o no conductas agresivas.

Los niños continuamente están recibiendo mensajes dañinos de su entorno. Por ejemplo, en la televisión las noticias que impactan son de violencia, igualmente las de otros medios de comunicación. Se ha observado efectos negativos de la violencia televisiva sobre la cognición, la emoción y la conducta infantil. Los niños imitan a sus familiares o héroes televisivos, y expresan sus emociones negativas con golpes y ofensas hacia los otros. (Cid, 2008, P.24)

Convivencia Escolar Pacífica:

La UNESCO ha mencionado una serie de principios y pautas básicas para propiciar una convivencia escolar menos violenta y actualmente es deber de los docentes tenerlos en cuenta y llevarlos a la práctica en la institución educativa. A continuación se analizan algunos de ellos.

“Abordar y confrontar nuestra trágica fascinación y adicción por la violencia. El culto a la intensidad expresiva de la fuerza ha dado margen para que idolatremos la cultura de la violencia en sus variadas formas y manifestaciones”. (Pascual, 2004. P1) En los últimos días en los ambientes escolares se están acrecentando las formas violentas de resolver los conflictos, por tal motivo es necesario hacer un alto en el camino, hablar con claridad, reconocer la problemática y tomar un plan de acción para cambiar las acciones violentas por la cultura de la paz y de la reconciliación.

“Construir culturas de paz desde una “paz integral” y “en positivo”. Nuestro accionar nos requiere, construir una paz con justicia y equidad estructural, de manera que podamos vivir la paz como meta dinámica y proceso creativo cotidiano. ”. (Pascual, 2004. P1). Ante las acciones de agresividad que se presentan a diario en la escuela es necesario construir

culturas de paz a diario en el ambiente escolar, realizando campañas semanales de manera lúdica para fomentando los valores morales y el buen trato

“Asumir nuevos paradigmas de investigación, educación y acción: exige poner la palabra en la acción y una transición hacia una investigación de pertinencia social y un currículo constructivista e interdisciplinario donde aprendamos a compartir, a convivir y a vivir”. (Pascual, 2004. P1). Los discursos escolares están de llenos de buenas ideas, pero lo realmente importante es llevarlas a la práctica a través de proyectos de investigación donde se fortalezca la convivencia, se aprenda a compartir en una segunda familia que es la escuela y los estudiantes vivan alegres, en paz y armonía.

“Educar desde una visión de “equidad intergeneracional. La noción de "equidad intergeneracional" plantea la búsqueda de un nuevo tipo de justicia - la equidad entre generaciones entrantes y generaciones salientes”. (Pascual, 2004. P1). La injusticia en Colombia hace que los ciudadanos sean más violentos, por esta razón en la escuela se debe fomentar la justicia y la equidad, exigiendo a todos por igual y dando oportunidades iguales para todos. Cuando los estudiantes ven que hay favorecimientos de cualquier índole hacia uno de sus compañeros, se crean rencores, remordimientos e incredulidad en los procesos de formación. También resultan acciones agresivas como respuesta a la inconformidad y al desacuerdo con la injusticia y la inequidad.

La UNESCO además propone las siguientes maneras para educar en la convivencia pacífica escolar:

“Clima de seguridad, respeto y confianza. Se parte del trato afectuoso y las expectativas positivas para potenciar la autoestima de los integrantes de la comunidad escolar. (Pascual, 2004. P1). Cuando en la escuela hay un ambiente con normas claras y se aplican de manera igualitaria para todos, también reina el respeto y la confianza, todos sus integrantes asumen la autoridad sin ninguna clase de recriminaciones y se sienten seguros de su institución.

“Relaciones de apoyo con las familias y la comunidad. Según reconocemos los múltiples contextos de violencia, es importante conocer y aunar esfuerzos con la mayor cantidad de actores y entidades sociales comunitarios o estatales en la aspiración a la convivencia.”

(Pascual, 2004. P1). La escuela debe apoyarse en la familia y en los entes gubernamentales de su jurisdicción, a través de las diferentes entidades como la comisaría de familia, la personería municipal, las entidades prestadoras de salud, las iglesias para fortalecer la convivencia escolar pacífica y mitigar las acciones agresivas que se presentan.

“Educación emocional. Educar para el reconocimiento, la expresión, el manejo y el autocontrol de las emociones, Se utilizan los dibujos, las canciones, los cuentos y el teatro como recursos para el reconocimiento, expresión y comunicación de las emociones.” (Pascual, 2004. P1). Los recursos mencionados anteriormente pertenecen al gran número de actividades lúdicas para aplicar en los procesos pedagógicos del nivel educativo.

“Prácticas para el crecimiento, la apertura y la tolerancia. Es necesario superar la cultura del miedo que se nos comunica a diario.” (Pascual, 2004. P1). Las prácticas lúdicas exigen en su mayoría la interacción y la comunicación con los demás, son actividades propias para eliminar el miedo a relacionarse con los demás, el miedo a hablar en público y a través de ellas se aprende a tolerar a los demás.

“Resolución no violenta de conflictos. Es importante recalcar que la mediación y la resolución no violenta de conflictos debe ser medio para la convivencia entre todos los actores y sectores de la comunidad escolar.” (Pascual, 2004. P1). Al solucionar los conflictos escolares es bueno tener en cuenta que los actores estén calmados y no alterados. Las actividades lúdicas contribuyen a que fluya la comunicación y lleguen a acuerdos comunes a través de la conciliación, donde cada uno asume sus errores y a partir de ellos pide excusas y se traza un plan de mejoramiento personal y social.

Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá.

Al abordar este proyecto se escoge uno de los centros que más aporta y genera información a cerca de la comunidad, este centro de información es la institución educativa que se encuentra ubicada en el casco urbano del municipio de Pajarito, es importante resaltar que es un pueblo pequeño y presenta los siguientes datos: “Extensión área urbana:

800 m. de largo por 250 m. de ancho. Altitud de la cabecera municipal 800 metros sobre el nivel del mar. Temperatura media de 24°C. Distancia de referencia: 147 kilómetros de Tunja capital de Boyacá” (Web. Alcaldía de Pajarito)

La institución en mención es la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá, cuya dirección es la carrera 3 n° 5 Sección Secundaria y calle 2 n° 100 la Sección Primaria. Esta institución es la única que existe en el municipio, siendo de carácter público, mixto y con jornada completa, perteneciente a la Secretaría de Educación de Boyacá.

Esta institución fue creada mediante decreto 0289 del primero de abril de 1980 emanado de la Secretaría de Educación Departamental. Al inicio se creó como colegio de educación media sin modalidad definida, luego pasó a ser comercial. Mediante la resolución 001169 de 1981 se autorizó el cambio de modalidad de comercial a agropecuario. Mediante decreto 1925 del 13 de agosto del 2002 fue fusionado con la Sección Primaria Urbana. En el año 2006 le adicionaron las sedes rurales de Quebrada Negra, Miraflores y el Rosal. En el año 2009 le adicionaron las sedes rurales de Corinto, Curisí, Charanga, Huerta Vieja, Margaritas, Peña Alta y Sabana Larga, convirtiéndose en la única institución educativa del municipio.

Actualmente cuenta con un directivo, tres administrativos, 9 docentes de secundaria, 5 docentes de primaria urbanos y 11 docentes rurales y 410 estudiantes matriculados en la modalidad presencial y 32 en la modalidad semi-presencial CEDEBOY

La misión y visión de la institución es:

Lograr el desarrollo de las potencialidades humanas, morales, éticas, sociales, físicas, artísticas e intelectuales de niños, jóvenes y adultos a través del proceso educativo y la participación activa en el qué hacer diario y la integración con su familia, el colegio y la comunidad para contribuir en la formación de una sociedad justa, respetuosa, tolerante y donde sea posible la convivencia ciudadana. Su misión es ser una institución educativa de categoría regional que ofrezca un liderazgo cultural, con criterios humanos, pedagógicos y técnicos, forjadora de

juventudes y seres humanos sociales con sus semejantes y su entorno.
(IETA. P.E.I 2016)

La Sección Primaria IETA, cuenta con sede propia, separada de la Sede principal de bachillerato. Actualmente cuenta con 92 estudiantes y cinco docentes. Los grados preescolar y primero están unificados con 22 estudiantes en total. Los demás grados cuentan con un docente por grupo. Los estudiantes en un 90% aproximadamente son hijos de familias con escasos recursos económicos y bajo nivel de escolaridad, pertenecientes al nivel uno del SISBEN y pertenecientes al programa nacional Más Familias en Acción. El grado tercero cuenta con 16 estudiantes matriculados, el grado cuarto con 14 estudiantes matriculados y el grado quinto con 15 estudiantes matriculados. Las edades de estos tres cursos oscilan entre los 8 y 13 años de edad aproximadamente. Estos últimos tres grupos conforman la población total objeto de la investigación.

Fundamentos Legales

Para la legalización de esta propuesta se toman como principales soportes legales la Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación, la ley 1620 de 2013 de convivencia escolar y los estándares básicos de competencias ciudadanas establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

En primer lugar la Constitución Política de Colombia reconoce derechos y deberes que todos tenemos como personas dentro de un estado social de derecho. Es por eso que la convivencia escolar pacífica implica aceptar al otro y aceptarnos a nosotros mismos. Implica reconocer los derechos de los demás pues allí terminan los derechos nuestros. En nuestro país existen muchas culturas y pensamientos y es la sana convivencia la base para la interrelación de personas y culturas. Afianzar este tema en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto es trascender en el tema de la paz, es rescatar su práctica en la cotidianidad y forjar una vida mejor ante el mundo civilizado que trae consigo pérdida de los valores morales de la humanidad.

En segundo lugar está la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 que establece en su Artículo 5° los fines de la educación y en su literal uno reza: “El pleno desarrollo de la

personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica...” (MEN, 1994). Es de corroborar que esta ley pone en primera instancia la formación en los valores como parte de la formación integral del educando y como principal fin o rumbo que debe tener la educación de los colombianos. Para dar cumplimiento a este fin es importante reducir conductas de agresividad entre estudiantes como base fundamental para respetar a los demás a partir de sus diferencias, para convivir con ellos en un ambiente escolar pacífico.

En tercer lugar la ley 1620 de 2013 crea el sistema nacional de convivencia escolar, formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Esta ley en su artículo 5º “establece como principios del sistema la participación, la corresponsabilidad, la autonomía, la diversidad y la integralidad, siendo responsables el estado la sociedad y la familia buscando siempre la autorregulación del individuo.” (Gobierno Nacional, 2013)

Por último el Ministerio de Educación ha establecido las Competencias Ciudadanas que se deben desarrollar de forma obligatoria en todas las instituciones educativas del país, cuya finalidad es adquirir habilidades para saber vivir en paz. (MEN. 2004) “Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad”.

Hablamos de estudiantes que aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Niños, niñas y muchachos que aprenden a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentran acuerdos de beneficio mutuo convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de las otras personas.

Con estas habilidades, los jóvenes estarán más capacitados para transformar la vida de los colegios, de sus padres y de su familia; para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en el entorno internacional.

Metodología de la Investigación

El diseño de la propuesta: “La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016” permitió retomar los principios y las características de la Investigación Acción enfocada a la educación, la cual permite analizar e indagar en el aula, detectando los problemas existentes a partir de la labor cotidiana con base en el entorno propio del niño, diseñando y aplicando actividades propias para superar dificultades.

Definición de Investigación Acción

Es importante resaltar a dos autores que clarifican la conceptualización de la investigación acción así:

Lewin (1946) definió a la investigación-acción como una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”. Años más tarde, Moser (1978) añadió que el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo. Es decir, que aunque los problemas son los que guían la acción, la parte fundamental es entender la enseñanza y no investigar sobre ella: el profesional realiza un proceso de búsqueda continua por medio de la reflexión sobre su propia práctica, y como resultado de ello introduce mejoras progresivas en su propio proceso de enseñanza. (Gómez, 2010, P.2)

La investigación acción permitió hacer una reflexión de la problemática vivida al interior de la Sección Primaria de la IETA Pajarito, relacionada con las conductas agresivas en los

estudiantes para luego introducir mejoras mediante el desarrollo de talleres lúdico pedagógicos, evaluando y estableciendo unos resultados finales.

Población

El proyecto de investigación se desarrolló con una población de cuarenta (40) estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá pertenecientes a un estrato socioeconómico 1 y 2, con edades entre los 8 y 12 años de edad. De igual manera se involucran sus respectivos padres de familia y 5 docentes que laboran en la respectiva sede.

Muestra

Como muestra para la investigación se escogieron a 20 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la IETA que corresponde al 50% de los mismos; 10 padres de familia que equivalen al 25% de los mismos; y tres docentes que equivalen al 50% de los mismos.

Instrumentos utilizados en la investigación

Para la recolección de la información se aplicaron encuestas a los estudiantes establecidos como muestra y entrevistas a los padres de familia y a los docentes elegidos como muestra para la investigación. (Anexos 1, 2, 3 y 4) también se diseñaron y aplicaron talleres lúdicos pedagógicos como propuesta de cambio (Anexos 9,10, 11 y 12)

Fases de la Investigación

La Investigación Acción contempla el desarrollo secuencial de las siguientes fases: problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación.

Problematización

En los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la IETA Pajarito, se persigue una convivencia escolar pacífica y actualmente se presentan conductas agresivas que perturban constantemente el desarrollo de las actividades escolares. Esta información es obtenida a través de la observación directa del investigador y de la revisión de observadores de los estudiantes.

Diagnóstico

Se aplicó una encuesta y una entrevista a veinte (20) estudiantes de 3º, 4º y 5º (Anexos 1, 2, 5 y 6), una entrevista a tres (3) docentes (Anexos 3 y 7), y una entrevista a diez (10) padres de familia (Anexos 4 y 8), relacionadas con las conductas agresivas de estos alumnos, tanto en el entorno escolar como familiar.

Diseño de una Propuesta de Cambio

Se diseñaron los siguientes talleres lúdicos pedagógicos para desarrollarlos con los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la IETA Pajarito como reflexión y mejoramiento:

Taller N° 1: “hay que pensar para actuar y no actuar para pensar” (Anexo 9)

Taller N° 2: “Sabiéndonos comunicar mejora la convivencia en el entorno” (Anexo 10)

Taller N° 3: “Yo respeto y los demás me respetan” (Anexo 11)

Taller N° 4: “Acuerdos internos de grupo” (Anexo 12)

Aplicación de Propuesta

Se desarrolló la totalidad de los talleres lúdico-pedagógicos con totalidad de los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Sección primaria IETA Pajarito.

Evaluación de la propuesta

La evaluación fue permanente y continua, a medida que se avanzaba en la investigación se evaluaron los procesos realizados.

Resultados

Del Diagnóstico

Análisis de la Encuesta a Estudiantes. Aplicada la encuesta referida a recopilar información a cerca de la agresividad en los estudiantes de los grados, tercero, cuarto y quinto de la I.E.T.A, se evidencian los resultados obtenidos y sintetizados en el siguiente análisis estadístico. (Anexos 1 y 5)

Figura N° 1

Encuesta a estudiantes Ítem 1

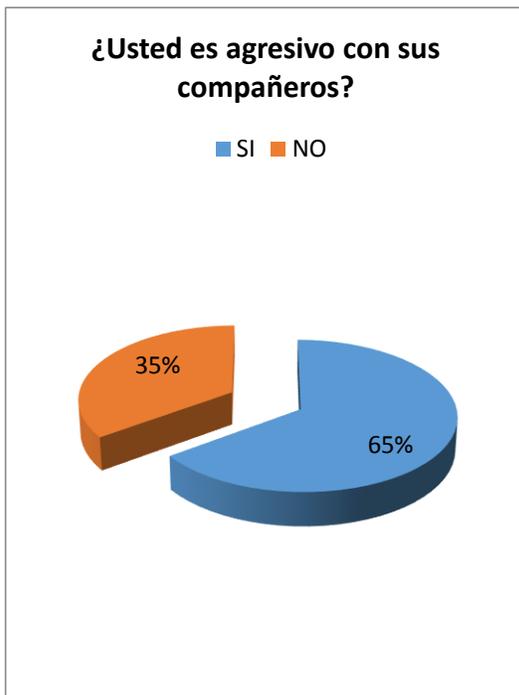
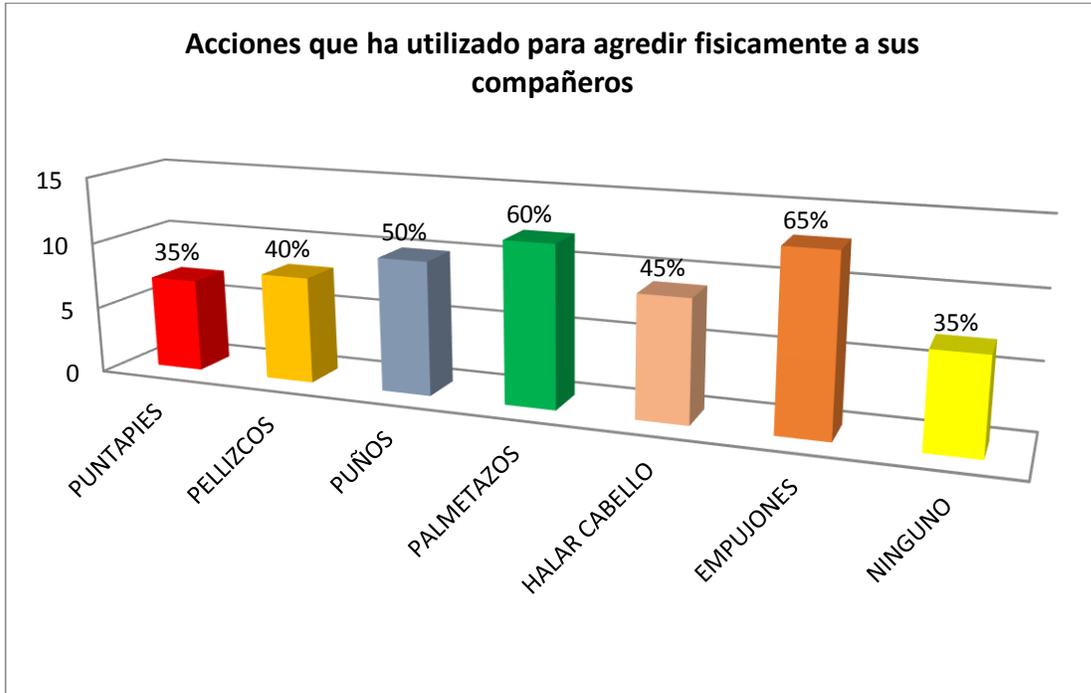


Figura N° 2

Encuesta a estudiantes Ítem 2



Figura N° 3
Encuesta a estudiantes Ítem 3



En los gráficos anteriores se puede apreciar que el 65% de los estudiantes manifiestan ser agresivos con sus compañeros, es un alto porcentaje que indica la problemática vivida en la institución. Además un 25% de los estudiantes siempre agrede físicamente a sus compañeros, un 35% lo hace casi siempre, frente a un 30% que nunca agrede a sus compañeros. Este último porcentaje es muy inferior demostrando que la convivencia escolar no es armónica. Las acciones que utilizan los estudiantes que sí agreden físicamente a sus compañeros son en primer lugar los empujones con el 65%, en segundo lugar los palmetazos con un 60%, en tercer lugar los puños con un 50% y en menor porcentaje halar el cabello con el 45%, los pellizcos con el 40% y por último los puntapiés con el 35%. El 35% manifiesta no agredir físicamente de ninguna manera.

Figura N° 4
Encuesta a estudiantes Ítem 4

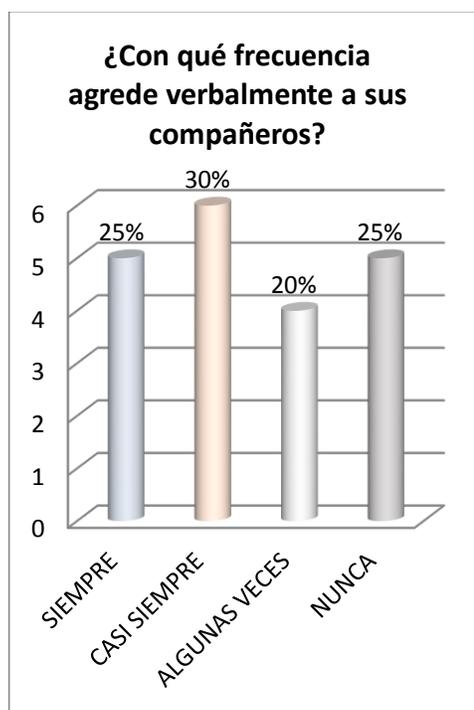
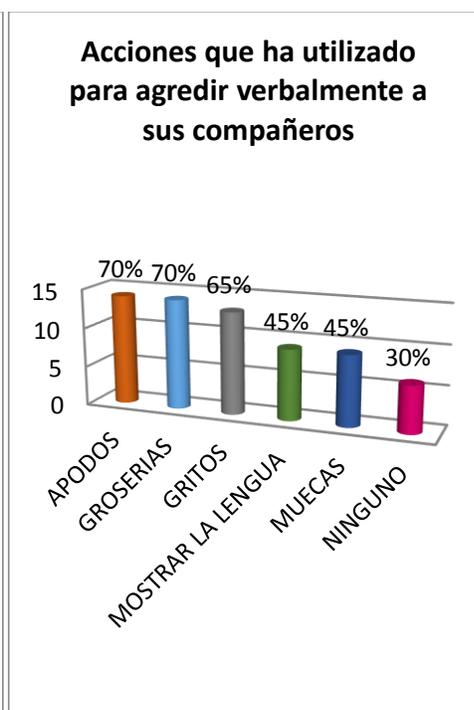


Figura N° 5
Encuesta a estudiantes Ítem 5



Los gráficos anteriores muestran que el 25% de los estudiantes siempre agreden verbalmente a sus compañeros, el 30% lo hace casi siempre, el 20% lo hace algunas veces y solo el 25% nunca agreden verbalmente a sus compañeros. Los apodos y las groserías con un 70% son las dos formas más comunes de agresión verbal hacia los compañeros. Seguidamente los gritos con un 65%, mostrar la lengua y las muecas con un 45%. Solo un 30% de los encuestados no utiliza ninguna acción verbal para agredir a sus compañeros.

Figura N° 6

Encuesta a estudiantes Ítem 6

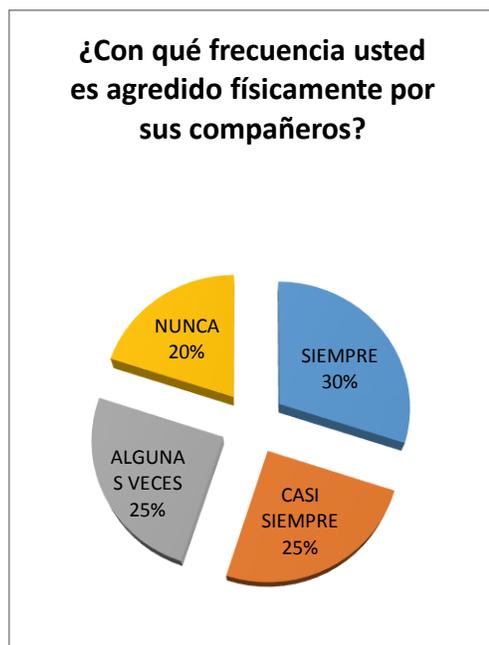
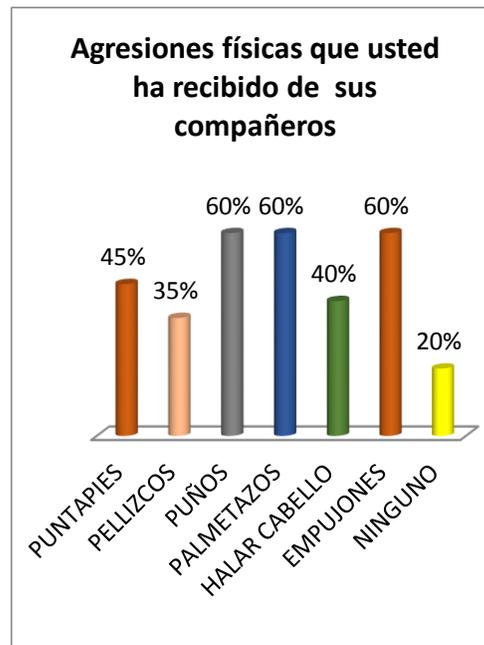


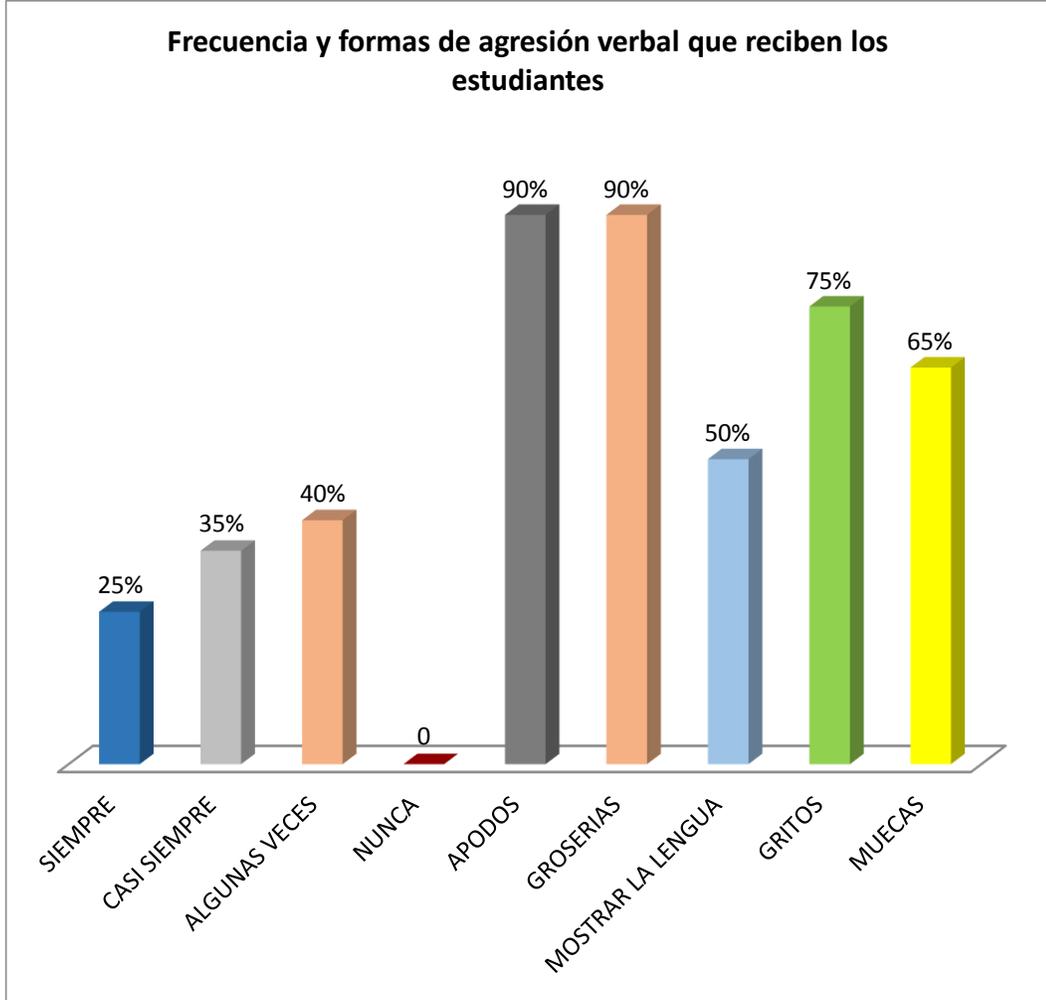
Figura N° 7

Encuesta a estudiantes Ítem 7



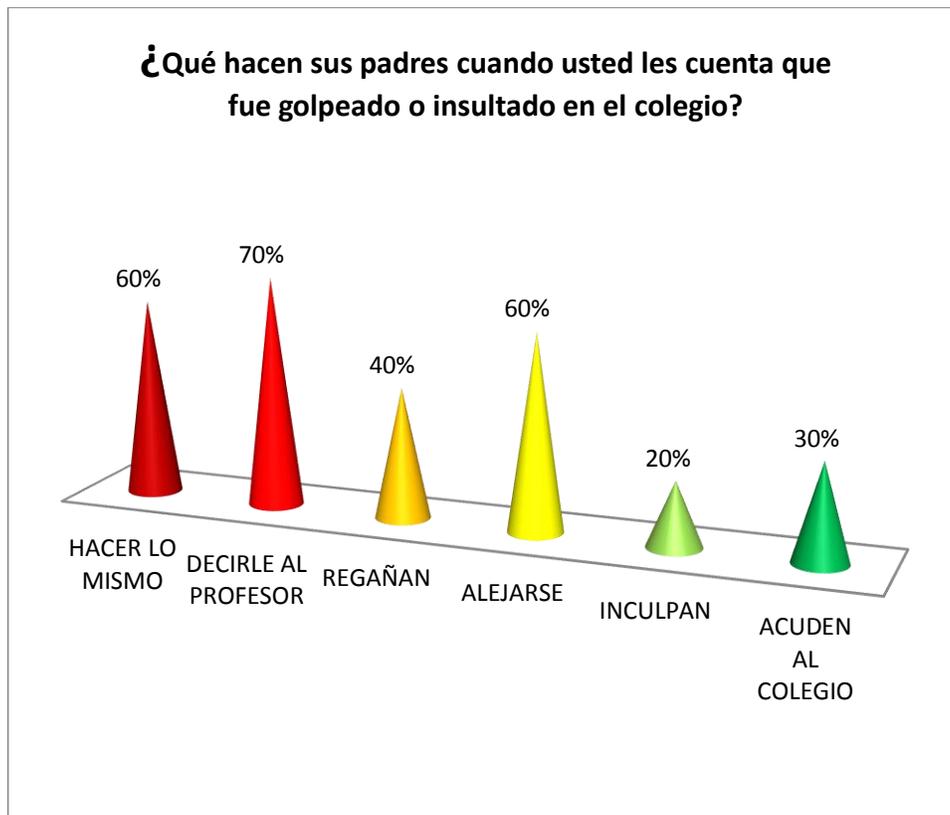
Los gráficos anteriores muestran que el 30% de los estudiantes siempre han sido agredidos físicamente por sus compañeros, el 25% casi siempre han sido agredidos por sus compañeros y el 25% han sido agredidos físicamente algunas veces. En la muestra se encuentra un 20% de encuestados que nunca ha sido agredido físicamente por sus compañeros. Con un 60% los estudiantes han sido agredidos con puños, palmetazos y empujones, con puntapiés un 45% y en más bajos porcentajes con halada de cabello el 40% y con pellizcos el 35%.

Figura N° 8
Encuesta a estudiantes Ítems 8 y 9



El gráfico anterior muestra que los estudiantes reciben agresión verbal con una frecuencia de siempre el 25%, con una frecuencia de casi siempre el 35% y algunas veces el 40%. Se observa que no hay un solo estudiante que no haya recibido agresión verbal de parte de sus compañeros. En altos porcentajes los estudiantes son agredidos verbalmente por medio de apodos 90%, groserías 90%, gritos 75%, muecas 65% y con mostrar la lengua 50%.

Figura N° 9
Encuesta a estudiantes Ítem 10



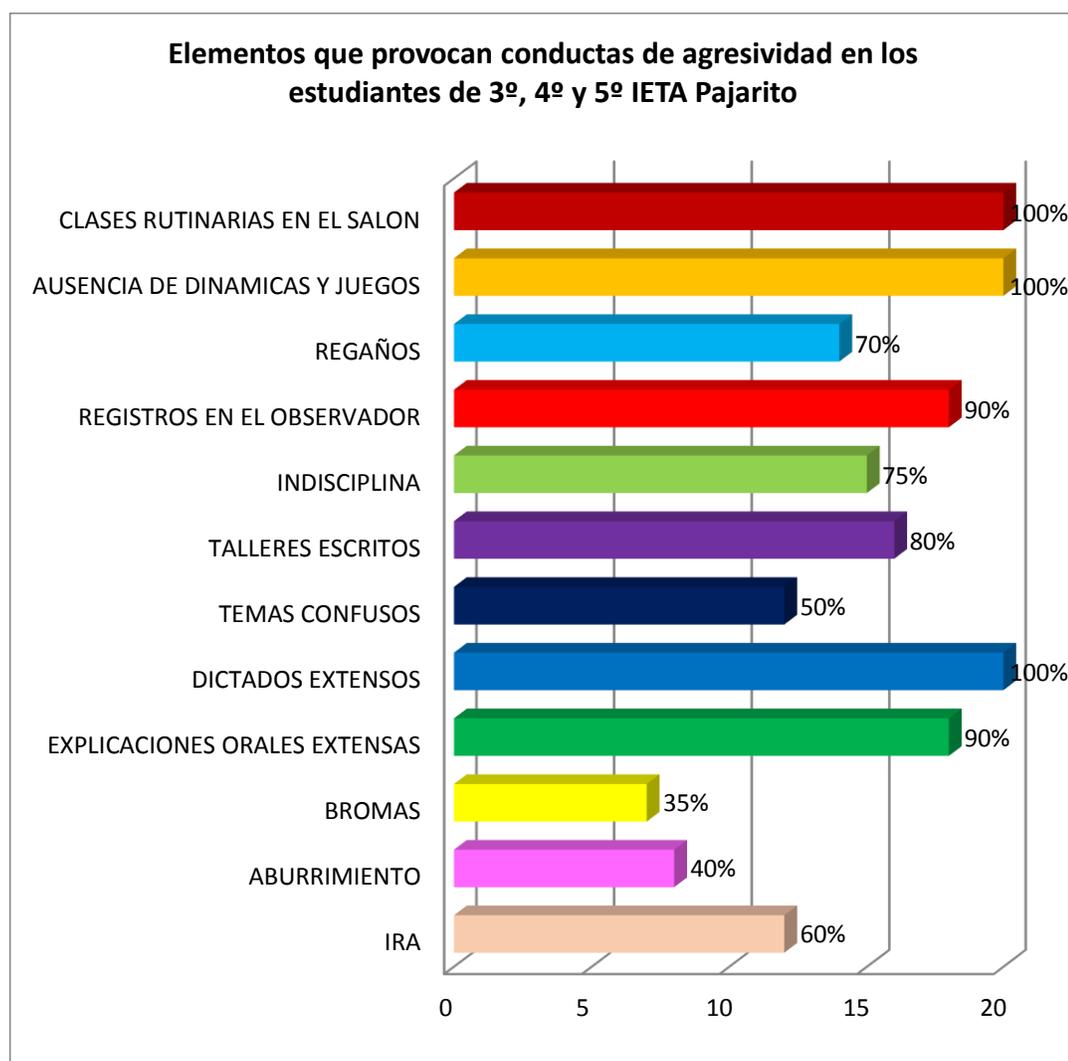
Cuando los estudiantes les cuentan a sus padres que fueron golpeados o insultados en el colegio ellos le manifiestan en los más altos porcentajes que deben defenderse igual 60%, alejarse de los agresores 60%, poner la queja ante los docentes 70%. Otros los regañan 40%, los inculpan 20% y un mínimo porcentaje acude al colegio a hacer las respectivas reclamaciones 30%.

Análisis de la entrevista a estudiantes

Aplicada la entrevista a los estudiantes tomados como muestra, referida a recopilar información a cerca de la agresividad en los estudiantes de los grados, tercero, cuarto y quinto de la I.E.T.A, se evidencian los resultados obtenidos y sintetizados en el siguiente análisis estadístico. (Anexos 2 y 6)

Figura N° 10

Entrevista a estudiantes Ítems 1-8



El anterior gráfico muestra que la ira con un 60%, el aburrimiento con un 40% y las bromas con un 35% son motivos por los cuales los estudiantes agreden física o verbalmente a sus compañeros en el aula de clases. También las explicaciones orales extensas con un 90%, los dictados extensos con un 100%, los temas confusos con un 50%, los talleres escritos con un 80% y la indisciplina con un 75% de la opinión de la opinión de los entrevistados, le causan aburrimiento a los estudiantes en clase y les hace perder la atención y el interés en el tema. Los registros en el observador del alumno con un 90% y los regaños con un 70% son los correctivos que aplican los docentes en el aula de clase ante las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes.

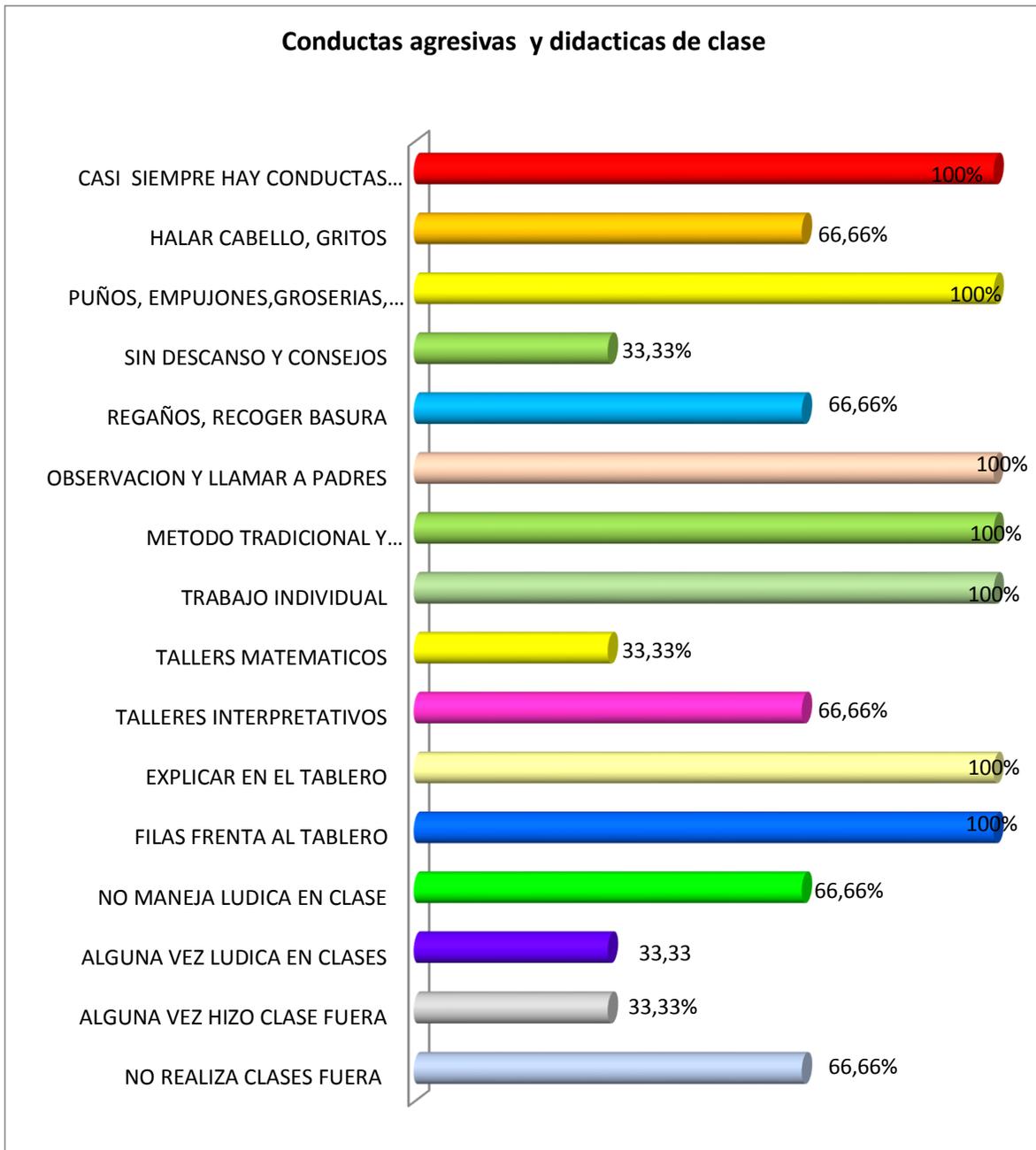
La entrevista muestra en su totalidad la continua rutina de las clases en el salón y la ausencia total de dinámicas y juegos pedagógicos durante las clases. La entrevista también muestra que los estudiantes siempre están ubicados en filas frente al salón y nunca salen de él en ninguna de las clases. Lo anterior confirma práctica total del método tradicional donde el maestro explica, expone y dicta para que los estudiantes copien, lo cual conlleva a que los estudiantes pierdan el interés en las clases, presenten aburrimiento generando indisciplina y a la vez a conductas de agresividad en la escuela.

Análisis de la entrevista a docentes

Aplicada la entrevista a los docentes, referida a recopilar información a cerca de la agresividad en los estudiantes de los grados, tercero, cuarto y quinto de la I.E.T.A, se evidencian los resultados obtenidos y sintetizados en el siguiente análisis estadístico. (Anexos 3 y 7)

Figura N° 11

Entrevista a docentes Ítems 1.10



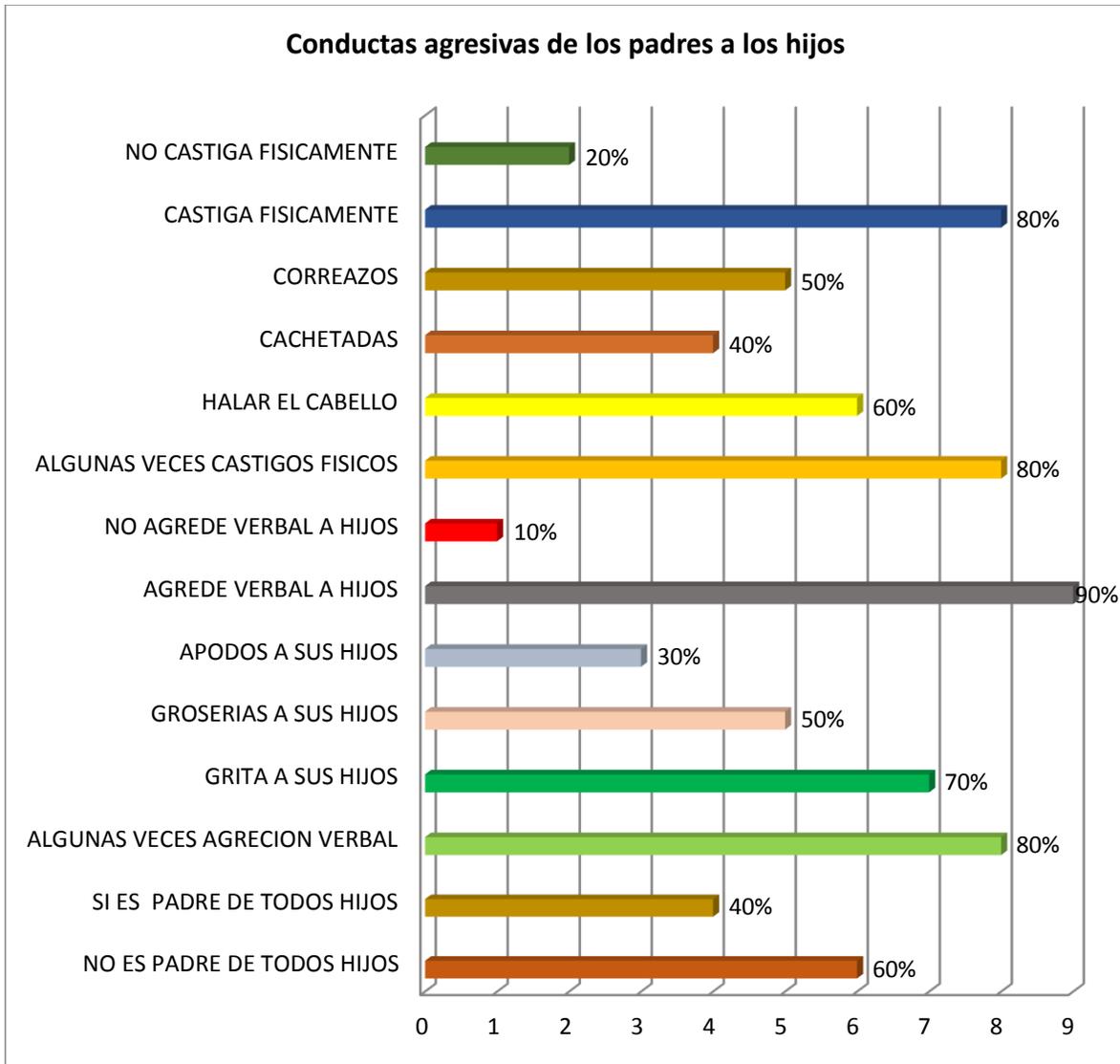
La anterior gráfica muestra que el 100% de los docentes manifiesta que los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la IETA, presentan conductas agresivas, con una frecuencia de casi siempre durante el desarrollo de las clases. Todos los docentes coinciden en afirmar que los puños, los empujones, las groserías y los apodosos son las acciones agresivas más frecuentes de estos estudiantes. El 66% de los docentes afirma que halar el cabello y los gritos también se presenta en el aula de clase. El 100% de los docentes registra los hechos en el observador del alumno y llama a los padres de familia para comunicar las situaciones. También se presentan en un 66,66% otras acciones correctivas que consisten en regaños y recolectar basura y en un 33,33% dejar a los estudiantes sin recreo y darles consejos. Un 66,66% de los docentes manifiesta que muy poco funcionan los correctivos que están aplicando y 33,33% afirma que algunas veces funcionan. El 100% de los docentes manifiesta que aplican los métodos tradicional y constructivista en el desarrollo de sus clases, desarrollando a diario actividades de explicar el tema en el tablero y trabajo individual en un 100%, talleres interpretativos en un 66,66% y talleres matemáticos un 33,33%. Todos los docentes ubican a los estudiantes en filas frente al tablero. El 66,66% de los docentes no aplica lúdica en sus clases frente un 33,33% que la aplica muy poco. El 66,66% de los docentes no han realizado clases con estos estudiantes en sitios diferentes a su salón y un 33,33% afirma que alguna vez orientó clases en otro sitio diferente al salón de clases.

Análisis de la entrevista a padres de familia.

Aplicada la entrevista a los padres de familia, referida a recopilar información a cerca de la agresividad en los estudiantes de los grados, tercero, cuarto y quinto de la I.E.T.A, se evidencian los resultados obtenidos y sintetizados en el siguiente análisis estadístico. (Anexos 4 y 8

Figura N° 11

Entrevista a padres de familia Ítems 1 - 5



La anterior gráfica muestra que el 80% de los padres de familia castigan físicamente a sus hijos, en sus casas frente a un 20% que no los castiga de esta manera. Un 80% de los padres de familia los castigan físicamente con una frecuencia de algunas veces, utilizando

correazos un 80%, cachetadas un 40% y halando el cabello un 60%. Un 90% de los padres de familia afirma que agreden verbalmente a sus hijos frente a un 10% de ellos que no lo hace. Un 80% de los padres agreden verbalmente a sus hijos con una frecuencia de algunas veces, utilizando gritos un 70%, con groserías un 50% y con apodosos un 30%. Finalmente la entrevista muestra que en el 60% de las familias de los estudiantes de 3º, 4º y 5º IETA, alguno(s) de sus hijos han sido engendrados por otra persona diferente a la actual pareja, hijos de madres solteras que luego formaron un hogar ó hijos de madres o padres separados, que luego formaron otro hogar. Un 40% de las familias de estos estudiantes están conformados por padre, madre y hermanos de una misma unión familiar.

Aplicación de la propuesta de cambio

Desarrollo de los Talleres lúdico-pedagógicos

Aplicados los talleres lúdico-pedagógicos a la totalidad de los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la IETA Pajarito, se obtuvo el siguiente informe:

Tabla 1. Desarrollo del taller lúdico-pedagógico hay que pensar para actuar y no actuar para pesar.

Taller No. 1 “hay que pensar para actuar y no actuar para pensar”. Septiembre 7/2016	
Objetivo	Transformar conductas no deseadas en la interacción personal y grupal del diario vivir.
Recursos	Televisor, computador, CD, pelota, tapas de botellas.
Desarrollo de las	Empleando actividades lúdicas se desarrolló la dinámica “hay candela” con gran entusiasmo los estudiantes se mostraron motivados y espontáneos a mostrar sus aptitudes artísticas sobresaliendo el canto, el baile, la copla y la adivinanza. Los estudiantes manifestaron respeto por las actuaciones de sus compañeros y acataron las normas dadas.

actividades

Empleando la tecnología como elemento facilitador del aprendizaje se proyectó el video “Los vientos del norte” donde los estudiantes estuvieron atentos a las diferentes acciones ocurridas y motivados por la actividad, todos sin excepción presentaron un excelente comportamiento. Una de las enseñanzas que dejó la actividad es que algunas veces hay estudiantes con dificultades y en la escuela se les empeora su situación cuando se les debiera ayudar a buscar una solución oportuna.

A través de la técnica de lluvia de ideas se desarrolló la actividad guía de aprendizaje relacionada con el análisis del video “los vientos del norte” a través de preguntas al azar, notándose la espontaneidad y franqueza al responder. Se concluyó como enseñanza para el grupo que en la vida todas las personas poseen dificultades en las relaciones con los demás, pero la mejor forma de aclarar las cosas es permanecer calmados y hacer las reclamaciones con el debido respeto y a través del diálogo. No se debe actuar a la ligera ni tampoco con ira.

La totalidad de los niños manifestaron que el diálogo es el mejor camino para la solución de los problemas y vivir pacíficamente, pues a través de él se escuchan razones, se expresan sentimientos y se llegan a acuerdos en cuanto al cumplimiento de normas, que son esencialmente las que permiten la convivencia pacífica y la armonía en el ambiente escolar. Manifestaron los niños que las buenas actuaciones siempre tendrán premio y las malas actuaciones siempre tendrán castigo, dado por las mismas vivencias de las personas.

Al preguntar a los niños de forma personal sobre las actitudes que debe tener un estudiante en el aula de clase para darse a querer de los demás, las respuestas más comunes fueron las siguientes: ser decente, respetar y hacerse respetar; ser ordenado y mantener en buen estado sus útiles escolares; ser limpio y demostrar hábitos de higiene personal; ser inteligente y preocuparse por el estudio; ser compañerista y preocuparse por el bienestar del grupo; ser divertido e integrarse con los demás cuando se recrean; ser honesto y decir siempre la verdad y ser amistoso y no discriminar a nadie por su forma de ser.

Finalmente se llevó a cabo el desarrollo el juego lúdico yermis, donde todos los estudiantes participaron activamente, se integraron al azar y aceptaron sin problemas el triunfo y la derrota. Al terminar el juego, se pactaron unos compromisos entre los estudiantes para interactuar pacíficamente en el salón de clase y en el colegio en general fueron los siguientes: Solucionar los problemas mediante el diálogo, pensar antes de hablar, no reaccionar a la ligera, ser comprensivos y tolerar a los demás, ser amable, cordial y respetuoso, compartir y ser solidario con los compañeros.

Evaluación	<p>Los vientos del norte dejaron como enseñanza que la vida está llena de sacrificios, pero para cumplir las metas se debe persistir en ellas y la mejor manera de solucionar los conflictos es pensar con calma las acciones a seguir.</p> <p>En el desarrollo del taller se pudo evidenciar que a los estudiantes les gustaron las actividades lúdicas y a través de ellas mostraron habilidades para interactuar con sus compañeros de forma respetuosa y tolerante.</p> <p>A través de la lúdica los estudiantes se dieron cuenta que en sus comportamientos habían ciertas actitudes que los perjudicaban a sí mismos y a los demás, por tal motivo expresaron compromisos personales para mejorar su comportamiento, como los siguientes: pensar antes de hablar, no reaccionar a la ligera, ser comprensivos y tolerar a los demás, ser amable, cordial y respetuoso, compartir y ser solidario con los compañeros, brindar cariño y afecto, cumplir con las normas de la institución.</p>
-------------------	---

Tabla 2. Desarrollo del taller lúdico-pedagógico sabiéndonos comunicar mejora la convivencia en el entorno

Taller No.2. “Sabiéndonos comunicar mejora la convivencia en el entorno” Septiembre 14/2016	
Objetivo	Reconocer la importancia de la comunicación para mejorar la convivencia en el aula de clases.
Recursos	Viedeobean, diapositivas, computador, fotocopias.
Desarrollo de las actividades	<p>El taller se inició con la dinámica “El teléfono roto”, en la cual todos los estudiantes participaron entusiasmados, a pesar de repetir varias veces la actividad no fue posible que el mensaje inicial llegara tal cual a su destino final, sacando como conclusión que para poder entender un mensaje y realizar una actividad tal como es requerida, es necesario que se lleve a cabo una buena comunicación y utilizar los medios apropiados.</p> <p>Después se proyectaron unas diapositivas mudas las cuales contenían eventos de la fábula el problema y cada niño se imaginaba una determinada actividad que pudiera estar sucediendo. La imaginación de los niños fluyó tanto que hubo necesidad de escucharlos a todos, quienes se sintieron alagados por permitirles expresarse y lo más importante, ser escuchados. Se motivó y orientó al grupo en relación al saber escuchar.</p>

En la lectura y análisis de la fábula “El problema” respecto a las vivencias del grupo, los estudiantes manifiestan que al interior de cada uno de sus grados diaria y continuamente se presentan situaciones similares a las de la fábula, donde cada niño involucrado en un problema, debe solucionarlo por su propia cuenta y algunas veces resultan involucrados otros estudiantes que inicialmente no se incluían en el conflicto.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que la comunicación es el medio más efectivo para la solución de los problemas, porque a través de ella se aclaran las dudas, se realizan acuerdos y se acatan normas con voluntad, conciencia y responsabilidad.

Frente a qué actitud tomar cuando alguien nos pide ayuda, un 60% opina que se debe escuchar atentamente el problema y ayudar a buscar alternativas de solución de la manera más oportuna y un 40% afirma que cada cual debe resolver sus propios problemas. Es una vivencia que se presenta en el aula de clases donde algunos estudiantes se interesan por ayudar a los demás y otros muestran su despreocupación y solo se interesan por su bienestar personal.

Al analizar las 18 normas para la convivencia positiva, se mantuvo el orden y la disciplina teniendo en cuenta que cuando una persona habla, los demás deben permanecer en silencio y atentos a sus ideas. Continualmente se tuvo que recordar la anterior norma pero poco a poco los estudiantes la cumplieron con mayor eficacia.

En cuanto al mandamiento de convivencia pacífica que se debe practicar más, el elegido por mayoría fue: “Domina tu lengua” y manifiestan que si logramos dominar la lengua habrá una mejor convivencia en el grupo, porque continuamente se juzgan a otros sin estar seguro de lo que se dice.

Respecto a los compromisos adquiridos por los estudiantes para mejorar las relaciones con sus compañeros de clase, se destacan los siguientes: Colaborarle a los compañeros cuando necesiten una ayuda o favor; escucharlos y ayudarles a solucionar positivamente sus problemas; dar muestra de cariño y gratitud por quienes le colaboran, permanecer callado mientras otro habla, respetar el orden de ideas y las opiniones; ser solidario, comprensivo y evitar al máximo juzgar mal a los compañeros y ser responsable, ordenado y cumplir con las normas de la institución.

Para los participantes, es importante cumplir las normas en la realización de un juego para poder llevarlo a cabo de la mejor forma, que todos se diviertan sin que se presenten problemas con los demás y que el equipo acate y cumpla con las actividades correspondientes sin dificultades.

Reflexión final: El 100% de los estudiantes manifestaron que es necesario saber escuchar, para poderse comunicar con cualquier persona, porque si no se presta atención al mensaje que se está recibiendo, las personas no se pueden poner de acuerdo y las actividades resultan mal hechas perjudicando a quienes intervinieron en la comunicación y a otros más.

	<p>El taller concluyó con la dinámica “de la habana viene el tarjetón”, donde los estudiantes participaron muy motivados y pusieron en práctica el compromiso de escuchar atentamente a los demás, para tener una comunicación eficaz.</p>
Evaluación	<p>El compromiso que asumieron los estudiantes para mejorar la convivencia en el aula de clases fue solucionar los problemas mediante el diálogo y mantener comunicación constante con los compañeros y el director de grado.</p> <p>Los estudiantes reconocieron que es necesario saber escuchar para poder comunicarse con sus compañeros y docentes de tal manera que no haya malentendidos en el grupo y de esa manera mantener una buena convivencia.</p> <p>Las actividades lúdicas mejoraron la comunicación en el grupo puesto que todos debieron interactuar sin importar las limitaciones o diferencias entre ellos, cumplieron unas normas previas a través de acuerdos mediante el dialogo.</p>

Tabla 3. Desarrollo del taller lúdico-pedagógico yo respeto y los demás me respetan.

Taller N°. 3 Yo respeto y los demás me respetan. Septiembre 21/2016	
Objetivo	Reconocer la importancia del respeto a los demás para poder ser igualmente respetados.
Recursos	Fotocopias, pelotas.
Desarrollo De las Actividades.	<p>El taller se inició con una ambientación lúdica a través de la canción “En la feria del maestro Andrés” donde además de cantar los estudiantes realizaron movimientos corporales. Esta actividad fue del total agrado de los estudiantes mostrando un cambio de actitud, de respeto y de gusto en la realización del taller.</p> <p>En la actividad grupal se analizó el texto titulado el coleccionista de insultos, los estudiantes participaron activamente a través de la técnica de lluvia de ideas y la reflexión permitió extraer las siguientes enseñanzas para poner en práctica en el aula de clases: Los sobrenombres o apodos provocan agresiones verbales y físicas y una forma de evitar estos conflictos es llamar a cada uno por su nombre; los insultos no se deben recibir, es decir que no se les debe prestar atención y en su momento informar a la persona que tiene la autoridad para</p>

	<p>corregir y las acciones siempre tendrán sanción mientras que las acciones buenas siempre tienen recompensa.</p> <p>Los estudiantes son conscientes de que el mal comportamiento trae consigo problemas y castigos morales y físicos y que la mejor manera de evitarlos es respetando a los demás para que así mismo lo respeten.</p> <p>Al indagar sobre los logros al buen comportamiento, los estudiantes manifestaron los siguientes: valoración excelente en el comportamiento, felicitaciones de profesores y padres de familia, demostraciones de afecto por parte de los padres, confianza por parte de los padres, felicidad para los padres, buen trato con los demás, buen rendimiento académico, respeto, mayor apoyo de padres y profesores, atenciones de rectoría y buena educación.</p> <p>El respeto con sus estudiantes, el control de sus emociones, la paciencia para mantenerse tranquilo y ante todo el valor para soportar las ofensas fueron las cualidades del maestro Samuray que se pueden imitar en la escuela.</p> <p>En los grados tercero, cuarto y quinto de la IETA, se toleran frecuentemente actitudes negativas que perjudican notablemente la convivencia pacífica en cada grado, puesto que existen estudiantes con muy malos comportamientos que molestan a todo momento y coaccionan o chantajean a otros a actuar de acuerdo a sus exigencias. Además existen grupos de estudiantes que maltratan a otros de forma física y verbal y la víctima se queda callada, pues muchas veces manifiesta lo ocurrido a docentes y no se llevan a cabo soluciones eficaces al problema.</p> <p>En el desarrollo del taller se enfatizó en el respeto a sí mismo y a los demás y se motivó a los estudiantes a respetar para que los respeten y a controlar sus emociones para convivir pacíficamente en el aula de clases.</p> <p>Posteriormente se realizó la dinámica “agua de chinola vamos a jugar” donde los estudiantes participaron activamente realizando distintas ordenes que daba el orientador de la dinámica y se divirtieron pacíficamente mediante el desarrollo de la actividad lúdica. Se felicitaron por su buen comportamiento y se les insistió en mantener siempre las buenas relaciones entre compañeros para fortalecer la convivencia pacífica en el colegio.</p> <p>Para finalizar se realizó el juego de “tigres y cazadores” con mayor movimiento y exaltación del ánimo, pero los estudiantes mantuvieron su buen comportamiento y disfrutaron respetuosamente esta actividad lúdica. Mostraron interés por las actividades realizadas y gusto por las nuevas metodologías.</p>
Evaluación.	<p>Los compromisos que asumieron los estudiantes para mejorar el respeto en el aula de clases y en el entorno escolar fueron: Llamar a cada persona por su nombre en todo espacio y en todo momento, acatar las orientaciones y exigencias de los profesores y padres de familia, acatar y cumplir con las normas establecidas en el manual de convivencia y</p>

	<p>utilizar un vocabulario culto.</p> <p>Los estudiantes reconocieron que es necesario respetar a las demás personas para poder exigir respeto. De igual manera el respeto es la base de las relaciones humanas y se debe practicar en todo espacio y en todo momento.</p> <p>Las actividades lúdicas mejoraron el respeto en el grupo puesto que todos debieron interactuar de forma dinámica, espontánea y libre, mejorando el vocabulario usado habitualmente y relacionándose con sus compañeros de una manera culta y apropiada a estudiantes en proceso de formación.</p>
--	---

Tabla 4. Desarrollo del taller lúdico Acuerdos internos de grupo.

Taller N° 4. “Acuerdos internos de grupo.” Septiembre 28 de 2016											
Objetivo	Concertar un pacto de aula al interior de cada grado, para llevarlo a la práctica y mejorar la convivencia pacífica en el aula mediante el consenso.										
Recursos	Papel de colores, marcadores, hojas, pegante, fotocopias.										
Desarrollo De las actividades	<p>Inicialmente se desarrolló la dinámica “de la Habana viene un barco cargado de...” donde las alternativas eran problemas que se presentan diariamente en el aula de clases y a través del juego de daban unas posibles acciones correctivas para aquellos estudiantes que las llegasen a cometer. Los estudiantes participaron activamente y expresaron abiertamente sus pensamientos.</p> <p>Posteriormente se explicó el concepto de pacto de aula, su compromiso, su ejecución y seguimiento. Los estudiantes aportaron ideas y se llegó finalmente a un consenso en el cual se estipularon unos problemas y unas acciones correctivas para quienes los cometan. El Pacto de aula finalmente se concertó y como compromiso de cada uno de los estudiantes, se firmó por quienes intervinieron en él y se colocó creativamente en una pared principal de los salones de cada uno de los grados participantes.</p> <p>Pacto de Aula grado 3°, 4° y 5° IETA Pajarito.</p> <table border="0"> <tr> <td>PROBLEMAS</td> <td>ACCIONES CORRECTIVAS</td> </tr> <tr> <td>Agredir con puños</td> <td>Decorar la cartelera con mensajes reflexivos</td> </tr> <tr> <td>Agredir con puntapiés</td> <td>Arreglar el jardín</td> </tr> <tr> <td>Apodos</td> <td>Recolectar la basura en canchas y zonas verdes.</td> </tr> <tr> <td>Decir groserías</td> <td>Realizar una cartelera sobre el respeto y exponerla.</td> </tr> </table>	PROBLEMAS	ACCIONES CORRECTIVAS	Agredir con puños	Decorar la cartelera con mensajes reflexivos	Agredir con puntapiés	Arreglar el jardín	Apodos	Recolectar la basura en canchas y zonas verdes.	Decir groserías	Realizar una cartelera sobre el respeto y exponerla.
PROBLEMAS	ACCIONES CORRECTIVAS										
Agredir con puños	Decorar la cartelera con mensajes reflexivos										
Agredir con puntapiés	Arreglar el jardín										
Apodos	Recolectar la basura en canchas y zonas verdes.										
Decir groserías	Realizar una cartelera sobre el respeto y exponerla.										

	<p>Ademanes Ordenar y asear la sala de informática.</p> <p>Posteriormente se desarrolló en el polideportivo cubierto el juego de “ardillas y madrigueras”. Los estudiantes rápidamente entendieron la lógica del juego y quienes repitieron de orientadores, presentaron espontáneamente actividades lúdicas como la poesía, el canto, la copla, los chistes y las adivinanzas.</p> <p>Acto seguido se organizaron a los estudiantes en grupos y se analizó el texto “el círculo del odio” llevando a cabo la actividad guía de aprendizaje a través de la técnica de lluvia de ideas.</p> <p>Las enseñanzas que deja la lectura a los estudiantes, entre otras son las siguientes: Se deben solucionar los problemas con amor y ternura; cuando nos maltraten no debemos maltratar a otros que no tienen la culpa; debemos ser tolerantes y comprensivos, debemos dialogar para poder entender lo que está pasando, debemos pensar para actuar.</p> <p>Los estudiantes manifiestan que la aplicación de esas enseñanzas en la vida escolar se puede llevar a cabo mediante las siguientes actuaciones: Que los profesores no sean regañones y solucionen los problemas con cariño, que cuando un compañero nos maltrate no debemos maltratar a otro inocente y solucionar el problema dialogando, que se debe ayudar a los compañeros cuando tienen problemas.</p> <p>Finalmente todos los estudiantes manifestaron estar dispuestos a cumplir el pacto de aula porque es un medio para mejorar la disciplina del curso y para que los estudiantes que se portan mal mejoren su comportamiento. Se realizó un compromiso de cumplimiento y todos manifestaron su apoyo e interés por la convivencia pacífica y la solución de problemas mediante el consenso.</p>
<p>Evaluación.</p>	<p>Los estudiantes mediante el consenso estipularon el pacto de aula para cada uno de los grados 3º,4º y5º y se comprometieron con su firma a cumplirlo; en caso de infringirlo deben desarrollar voluntariamente la acción correctiva estipulada según la falta y deben adquirir un nuevo compromiso de no reincidir en las faltas.</p> <p>Los estudiantes reconocieron que es necesario respetar y cumplir los pactos o acuerdos que se establecen al interior del aula de clases, lo cual contribuye con la sana convivencia.</p> <p>Las actividades lúdicas contribuyeron a establecer un pacto de aula dinámico y fortalecieron el consenso en el grupo.</p>

Resultados obtenidos con la aplicación de los talleres lúdicos pedagógicos.

Taller N° 1: Hay que pensar para actuar y no actuar para pensar

A través de la observación directa y de la entrevista a docentes se comprobó el cumplimiento del objetivo propuesto de transformar conductas no deseadas en la interacción personal y grupal del diario vivir.

Los estudiantes asumieron los siguientes compromisos y con gran responsabilidad los llevaron a la práctica:

- Pensar antes de hablar.
- No reaccionar a la ligera.
- Ser comprensivos y tolerar a los demás.
- Ser amable, cordial y respetuoso.
- Compartir y ser solidario con los compañeros.
- Brindar cariño y afecto.
- Cumplir con las normas de la institución.

Los docentes de los grados tercero cuarto y quinto de la IETA Pajarito, mediante una entrevista (Anexo 14 y 15) manifestaron lo siguiente: “Actualmente los estudiantes son más respetuosos, tolerantes con los demás y cumplen muy bien las normas de la institución”

Taller N° 2: Sabiéndonos comunicar se fortalece la comunicación en el entorno

A través de la observación directa y de la entrevista a docentes se comprobó el cumplimiento del objetivo propuesto de reconocer la importancia de la comunicación para mejorar la convivencia.

Los compromisos que asumieron los estudiantes y que llevaron a la práctica para mejorar la convivencia en el aula de clases fueron:

- Solucionar los problemas mediante el diálogo.
- Mantener comunicación constante con los compañeros y el director de grado.
- Conciliarse con el compañero y no guardar rencores.
- Escuchar con atención a los compañeros y profesores.

Los docentes de los grados tercero cuarto y quinto de la IETA Pajarito, mediante una entrevista (Anexo 14 y 15) manifestaron lo siguiente: “Los estudiantes aprendieron a escuchar, son más conciliadores y acatan las directrices de los profesores”

Taller N° 3: Yo respeto, los demás me respetan

A través de la observación directa y de la entrevista a docentes se comprobó el cumplimiento del objetivo propuesto de reconocer la importancia del respeto a los demás para poder ser igualmente respetados.

Los compromisos que asumieron los estudiantes y que llevaron a la práctica para mejorar el respeto en el aula de clases y en el entorno escolar fueron:

Llamar a cada persona por su nombre en todo espacio y en todo momento.
Acatar las orientaciones y exigencias de los profesores y padres de familia.
Utilizar un vocabulario culto.

Los docentes de los grados tercero cuarto y quinto de la IETA Pajarito, mediante una entrevista (Anexo 14 y 15) manifestaron lo siguiente: “Se disminuyó notablemente los llamados de atención por apodos y de igual forma las quejas de estudiantes y de padres de familia, también se redujeron las peleas entre estudiantes y se escuchan menos palabras soeces.”

Taller N° 4: Acuerdos internos de grupo

A través de la observación directa y de la entrevista a docentes se comprobó el cumplimiento del objetivo propuesto de concertar un pacto de aula al interior de cada grado, el cual se llevó a la práctica y mejoró la convivencia en el aula mediante el consenso.

El pacto de aula concertado fue el siguiente:

PROBLEMAS	ACCIONES PARA MEJORAR
Agredir con puños	Decorar la cartelera con mensajes reflexivos
Agredir con puntapiés	Arreglar el jardín
Apodos	Recolectar la basura en canchas y zonas verdes.
Decir groserías	Realizar una cartelera sobre el respeto y exponerla.
Ademanes	Ordenar y asear la sala de informática.

Los estudiantes cuando cometieron algunos de los problemas establecidos en el pacto de aula, por voluntad propia realizaron las acciones de mejoramiento establecidas, e hicieron un compromiso con su compañero víctima de no volver a reincidir.

Los docentes de los grados tercero cuarto y quinto de la IETA Pajarito, mediante una entrevista (Anexo 14 y 15) manifestaron lo siguiente: “Los pactos de aula son una estrategia excelente de mejoramiento de la convivencia en las aulas y los mismos estudiantes se han encargado de su cumplimiento”

Las siguientes imágenes muestran los pactos de aula concertados, firmados y publicados al interior de cada grado.

Figura N° 13

Pacto de aula grados 3°,4° y 5° IETA Pajarito.



Impacto de la actividad lúdica en los estudiantes

Las actividades lúdico pedagógicas realizadas fueron una forma de innovación en la Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito, donde los estudiantes manifestaron su total gusto y aceptación, se notó un cambio de actitud en los alumnos y disminuyeron los comportamientos agresivos y los conflictos en el entorno escolar.

Figura N° 13

*Desarrollo de actividades lúdicas grados 3°,4° y 5°
IETA Pajarito.*

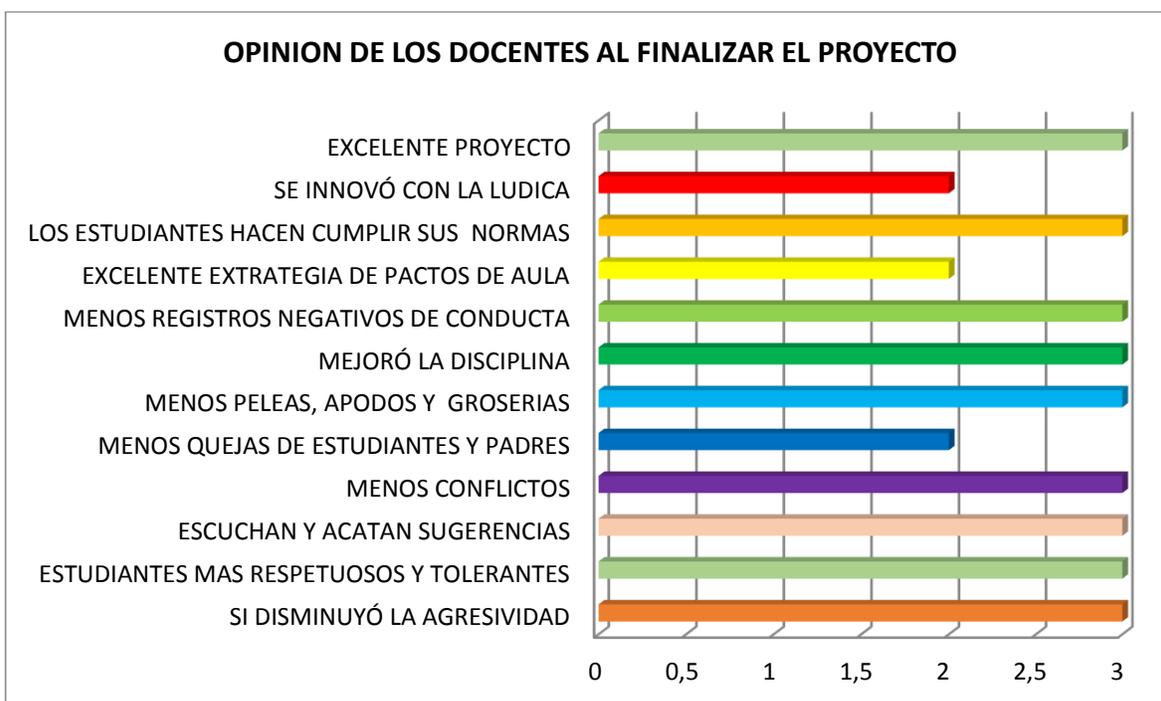


Entrevista a docentes para evaluar el impacto de la estrategia lúdico pedagógica

Para conocer el impacto final de la propuesta se aplicó una entrevista a los tres docentes encargados de los grados 3°, 4° y 5° de la Sección primaria IETA Pajarito, quienes expresaron lo siguiente:

Figura N° 15

Entrevista a docentes después de aplicar la propuesta de cambio.



El anterior gráfico muestra la opinión de los docentes al finalizar el proyecto, quienes afirmaron en un 100% que disminuyó la agresividad, los estudiantes actualmente son más respetuosos y tolerantes, escuchan y acatan sugerencias, se presentan menos conflictos, se presentan menos peleas, apodos y groserías, mejoró la disciplina, hay menos registros negativos de conducta en el observador del estudiante. En un 67% los docentes afirmaron que se innovó con la lúdica, los pactos de aula son una excelente estrategia de mejoramiento de la convivencia y disminuyeron las quejas de estudiantes y de padres de familia.

Los resultados de la entrevista a docentes muestran que la aplicación de la lúdica para mejorar la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados 3°,4° y 5° IETA Pajarito fue una estrategia apropiada y lograron los objetivos propuestos.

Discusión de los resultados

Según el diagnóstico y teniendo en cuenta que agresión es “cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien” (Cerezo, 2002), en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito se presentaban conductas agresivas tanto físicas como verbales que afectan seriamente la convivencia escolar creando un clima de conflicto permanente en el desarrollo de las labores pedagógicas.

Entendiendo que “El maltrato físico es aquel que provoca lesiones personales a la víctima.” (Sag, 2008, P.3), en la población objeto de estudio las agresiones físicas más comunes fueron los empujones, los puños, los palmetazos, los puntapiés y la halada del cabello. Estas acciones agresivas fueron frecuentes y recíprocas donde la mayoría de los estudiantes tomaban justicia por su propia cuenta al estar inmersos en un ambiente conflictivo y donde la aplicación de normas por parte de los docentes no tenía mayores resultados en la solución definitiva de la problemática, es decir que se presentó un maltrato entre iguales. “Cuando las relaciones entre escolares se hallan en un plano de simetría horizontal, se trata de relaciones entre iguales, cuando los conflictos entre ellos no se resuelven y se tratan con violencia, crean situaciones negativas para el grupo” (Sag, 2008, P.3)

A nivel familiar las acciones correctivas que utilizan los padres y madres hacia sus hijos son los correazos, las cachetadas y los palmetazos fomentando en la familia las conductas agresivas en los menores.

Según (Sag, 2008, P.5) “El maltrato verbal es el más frecuente y se manifiesta en forma de insultos, burlas, motes...” En tal sentido en el entorno escolar de la Sección primaria IETA, las acciones agresivas verbales que se presentaban con más frecuencia son los apodos, las palabras soeces, los gritos, las burlas, las muecas y mostrar la lengua. Las anteriores formas de agresión verbal también se presentaban al interior de algunas de las

familias de estos estudiantes, demostrando que existe violencia verbal tanto en el ámbito escolar como familiar.

Algunos de los padres de familia aconsejaban a sus hijos a defenderse por su propia cuenta lo cual fomentó las acciones de agresividad tanto físicas como verbales en el ámbito escolar a través de la práctica del maltrato entre iguales. De igual manera en los hogares de la población objeto de estudio, se presentó violencia intrafamiliar conllevando a que sus hijos tuvieran comportamientos violentos en la escuela...”Se han observado efectos perdurables en el desarrollo de los niños y niñas que viven en hogares violentos. Ellos y ellas pueden presentar pocas habilidades sociales y conductas agresivas.”(Cid, 2008, P.24) También el estudio muestra que en la mayoría de los hogares de los niños objeto de estudio las familias son disfuncionales conformadas por madres solteras, padres separados a cargo de sus hijos, madres separadas a cargo de sus hijos, nuevos núcleos familiares formados por una madre separada y sus hijos con un padre separado y sus hijos, también hijos nacidos de nuevas uniones familiares.

Finalmente el diagnóstico demostró que la aplicación de metodologías tradicionales por parte de los maestros también fomentó conductas agresivas en los estudiantes de la IETA Pajarito, porque las clases se tornaban monótonas, rutinarias y poco didácticas conllevando a que los alumnos perdieran el interés por las clases y prefirieran el desorden y a la indisciplina.

Al aplicar la propuesta de cambio y mejoramiento a través de talleres lúdico-pedagógicos los estudiantes se mostraron interesados y demostraron gran espíritu de participación, en las dinámicas, en los juegos recreativos, expresando tanto grupal como individual sus potencialidades en el canto, la copla, la retahíla, el trabalenguas entre muchas otras formas literarias que los estudiantes sabían y no habían tenido la oportunidad de mostrarlas ante los compañeros. Este comportamiento tiene relación estrecha con el principio lúdico del placer: “La relación de la lúdica con el placer permite comprender la función que cumple la experiencia lúdica en el sujeto. El placer es un acto de sublimación con el cual el sujeto satisface deseos y emociones.” (Díaz, 2006, P.64) La lúdica a través del principio del placer permitió estimular el gusto en el estudiante por la realización de las diferentes actividades recreativas que le permitieron tener mayor interés en las actividades realizadas

y ansias de participar activamente, conllevando a obtener un mejor comportamiento y unas actitudes integrales.

El Taller titulado “hay que pensar para actuar y no actuar para pensar” permitió que los estudiantes hicieran un auto- examen personal sobre su manera de actuar en relación con los demás compañeros y a partir del mismo se trazaran un plan de mejoramiento personal cambiando de actitud para fortalecer la convivencia en el grupo. “El sentido de identidad implica el reconocimiento de sí mismo, del yo frente al Otro. Esta búsqueda permanente no sólo es una condición manifiesta en la función lúdica del sujeto, también está presente en todas las acciones” (Díaz, 2006, P.64) Los estudiantes reconocieron de manera individual sus falencias e hicieron un compromiso serio de mejorar su actuar, demostrándolo en adelante en todos los momentos de la vida escolar. La lúdica contribuyó a brindarle al estudiante un ambiente de tranquilidad y confianza para que se autoevaluara y expresara ante sus compañeros sus falencias y sus deseos de mejorar.

El taller titulado “Sabiéndonos comunicar mejora la convivencia en el entorno” permitió brindar a los estudiantes espacios lúdicos que contribuyen a su desarrollo integral reconociendo la importancia de la comunicación para mejorar la convivencia. “La lúdica es un soporte del desarrollo humano: como un lenguaje natural y cotidiano del niño; como un medio, por excelencia, para un amplio aprendizaje infantil; como canalizador de las necesidades de expresión, comunicación y convivencia.” (Moreno, 2003, P.3). Aquí los estudiantes asumieron el compromiso de solucionar los problemas mediante el diálogo y mantener comunicación constante con los compañeros y el director de grado. La lúdica contribuyó a brindarles a los estudiantes espacios propicios para la comunicación en la interacción grupal olvidando los problemas existentes entre ellos.

El taller titulado “Yo respeto y los demás me respetan” permitió brindar a los estudiantes espacios de reflexión personal y ambientes lúdicos agradables para que reconocieran la importancia del valor del respeto, en cualquier momento de la vida humana “La lúdica representa más que una herramienta metodológica, un redimensionamiento del papel del individuo en el contexto formativo del niño, de tal manera que incida positivamente en su forma de ver, actuar y percibir el mundo.” (Moreno, 2003, p3). Con las actividades realizadas y con base en el diagnóstico que muestra un alto índice de apodosos y palabras

soeces entre los estudiantes se logró un compromiso de llamar a cada quien por su nombre y el uso de un vocabulario adecuado al rol de una persona que pertenece a una institución educativa.

Finalmente el taller titulado “acuerdos internos de grupo” permitió establecer un pacto de aula al interior de cada grado con unos compromisos serios estipulados y controlados por los mismos estudiantes como estrategia de resolución no violenta de conflictos. “Es importante recalcar que la mediación y la resolución no violenta de conflictos debe ser medio para la convivencia entre todos los actores y sectores de la comunidad escolar.” (Pascual, 2004. P1). Los estudiantes firmaron el pacto de aula en señal de aceptación y cumplimiento.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Concluido el ejercicio analítico derivado de los datos obtenidos en el desarrollo de la presente investigación y las actividades de fortalecimiento de la convivencia, se deducen como conclusiones las siguientes:

La presente investigación deja ver en forma clara que los factores que influyen en la convivencia y las conductas de agresividad en los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de la Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito son generados por los mismos estudiantes, los docentes y la familia.

En cuanto a las conductas de los estudiantes que generan agresividad se encuentran los maltratos físicos y verbales recíprocos, los puños, puntapiés, palmetazos, empujones, halar el cabello, los apodos, las groserías, las burlas, y la inexistencia de un mecanismo eficiente en la resolución de conflictos en la institución. Las pedagogías tradicionales que aplican los docentes y la inexistencia de variedad didáctica también generan conductas agresivas en los estudiantes quienes pierden el interés por las clases y se dedican al desorden y a la indisciplina. Por su parte en las familias predominan los castigos físicos y verbales y la motivación a sus hijos a defenderse por su propia cuenta en la escuela fomentando de esta manera el maltrato entre iguales. Otro factor familiar que incide en las conductas de agresividad en los estudiantes es la tendencia mayoritaria de familias disfuncionales donde los miembros del hogar han tenido otras familias, se han separado y han conformado nuevos hogares.

Las conductas agresivas de los estudiantes y la convivencia escolar tensa y conflictiva fueron el producto de las vivencias del entorno, “Queda claro que la tendencia de los niños a participar en conductas nocivas se desarrolla de acuerdo a las condiciones ambientales, cuando en la atmósfera que los rodea, tanto en la familia como el grupo de pares es tensa y conflictiva, en lugar de ser amistosa o cooperadora, la probabilidad de que genere hostilidad se incrementa” (Latorre, 2004, P.48)

La estrategia de los talleres lúdico pedagógicos permitió disminuir las conductas agresivas entre los estudiantes de 3°,4° y 5° de la sección Primaria IETA Pajarito, fortaleciendo de esta manera la convivencia escolar pacífica, despertando en los estudiantes el gusto y el interés por las actividades lúdicas, mostrando agrado y aceptación por una nueva metodología y mejorando notablemente sus comportamientos.

La lúdica contribuyó a una formación integral de los educandos, ya que mediante sus principios y actividades los estudiantes lograron un cambio de actitud en cuanto a la interacción con sus compañeros, fortalecieron el respeto y la comunicación y pactaron acuerdos internos de grupo, permitiendo obtener una autorregulación de sus comportamientos y una convivencia escolar armónica.

Recomendaciones

Al evaluar los resultados de la estrategia de talleres lúdicos pedagógicos se recomienda aplicar la pedagogía de la lúdica en la institución educativa, no solo para promover la convivencia escolar pacífica sino para fortalecer el desarrollo de los procesos cognoscitivos de los estudiantes dentro de un ambiente agradable y de interés para el niño.

La lúdica permite que los mismos estudiantes autorregulen sus comportamientos, en tal sentido pacten acuerdos internos de grupo, los lleven a cabo y los hagan cumplir por ellos mismos, por tal motivo es importante que la institución educativa fortalezca anualmente los pactos de aula dentro del área de Cátedra de la paz y las Competencias ciudadanas como medios para mantener una convivencia escolar pacífica.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Pajarito Boyacá. Recuperado de:
http://www.pajaritoboyaca.gov.co/informacion_general.shtml
- Arellano, M. 2012. Negligencia, abuso y maltrato. Recuperado de:
file:///C:/Users/pedro/Downloads/S35-05%2012_I.pdf
- Benavidez, R. (2010). La agresividad verbal en el aula. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile. Recuperado de
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1929/tpeb753.pdf?sequence=1>
- Benitez, J. (2006) El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. Universidad de Granada. España. Recuperado de:
http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/9/espagnol/Art_9_114.pdf
- Cerezo, F (2002). La violencia escolar. Propuestas para la intervención eficaz. Observatorio de la convivencia escolar jornadas sobre conflictos y convivencia en los centros escolares.
- Cid, P. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. Departamento de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Concepción. Chile. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>
- Constitución Política de la República de Colombia. (1991)
- Díaz, H. (2006). La función lúdica del sujeto. Editorial Magisterio. Colombia.
file:///E:/A%20TRABAJO%20DE%20GRADO/cerezo_ramirez_fuensanta-violencia_escolar_propuestas.pdf
- Gómez, G. (2010). Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente. Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de:
<file:///F:/A%20TRABAJO%20DE%20GRADO/investigacion%20accion.pdf>

Jiménez, C. (2004). La lúdica como experiencia cultural. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá Colombia.

Latorre, A. (2004). Educación para la tolerancia. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ministerio de Educación Nacional. Republica de Colombia.

Ley 1620 de Marzo 15 de 2013. Republica de Colombia. Gobierno nacional. Recuperado de

<file:///F:/A%20TRABAJO%20DE%20GRADO/UNIDAD%20DOS/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

Moreno, G. (2003). La lúdica en los procesos educativos infantiles. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia. Recuperado de

<file:///F:/A%20TRABAJO%20DE%20GRADO/La-Lúdica-en-los-Procesos-Educativos-Infantiles.pdf>

Muñoz, A (2007). Maltrato psicológico. Medigraphic. Artemiza. Rev Fac Med UNAM Vol.50 No.3 recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2007/un073i.pdf>

Oñederra, J. (2008). Bullying: concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos. XXVII Cursos de Verano EHU-UPV Donostia-San Sebastián 2008. Recuperado de: <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Oñederra.pdf>

P.E. I. (2016). Proyecto Educativo Institucional Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pajarito Boyacá. Colombia.

Pascual, A. & Yudkin, A. (2004). Primer Congreso para la Convivencia Pacífica Escolar. Cátedra UNESCO de Educación para la Paz. Puerto Rico. Recuperado de: <http://unescopaz.uprrp.edu/act/Conferencias/Convpacificaescolar.html>

Sag, L. (2008). Estrategias de intervención contra la violencia escolar. Legal gr 2922 n° 13. Recuperado de:

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/LYDIA_SAG_.pdf

Soriano, F. (2015). Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud. Recuperado de: http://www.aepap.org/previnfad/pdfs/previnfad_maltrato.pdf

Soto, P. (2009). Agresividad infantil Bases psicopedagógicas de la educación especial. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf

Unión Europea. (2011). Fondo europeo de desarrollo regional. Recuperado de: [http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=5365&RASTRO=c376\\$m5988&IDTIPO=11](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=5365&RASTRO=c376$m5988&IDTIPO=11)

ANEXOS

ANEXO Nº 1
INSTRUMENTO Nº.1
ENCUESTA A ESTUDIANTES

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016

OBJETIVO: Recopilar información a cerca de conductas agresivas en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la I.E.T.A 2016

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales debe responder en forma veraz y precisa, procurando ser lo más honesto posible:

1. ¿Usted es agresivo con sus compañeros?

SI ___ NO ___

2. Con qué frecuencia usted agrede físicamente a sus compañeros?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ NUNCA ___

3. Señale con una X las acciones que usted ha utilizado para agredir físicamente a sus compañeros:

Puntapiés pellizcos puños palmetazos halar cabello
Empujones Ninguna

4. Con qué frecuencia usted agrede verbalmente a sus compañeros?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ NUNCA ___

5. Señale con una X las acciones que usted ha utilizado para agredir verbalmente a sus compañeros.

Apodos groserías mostrar la lengua gritos muecas
Ninguno

6. Con qué frecuencia usted es agredido físicamente por sus compañeros?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ NUNCA ___

7. Señale con una X las agresiones físicas que usted ha recibido de sus compañeros:

Puntapiés pellizcos puños palmetazos halar cabello
Empujones ninguna

8. Con qué frecuencia usted es agredido verbalmente por sus compañeros?

SIEMPRE ___ CASI SIEMPRE ___ ALGUNAS VECES ___ NUNCA ___

9. Señale con una X las acciones verbales que usted ha recibido de sus compañeros.

Apodos groserías mostrar la lengua gritos muecas
Ninguno

10. ¿Qué hacen sus padres cuando usted les cuenta que fue golpeado o insultado en el colegio?



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

**ANEXO Nº 2
INSTRUMENTO Nº.2
ENTREVISTA A ESTUDIANTES**

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016

OBJETIVO: Recopilar información a cerca de conductas agresivas en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la I.E.T.A 2016

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales debe responder en forma veraz y precisa, ampliando la apreciación cuando se requiera, la información recolectada será privada y solo para el uso del proyecto de investigación.

1. ¿Porqué motivos agrediría usted física o verbalmente a un compañero en el aula de clases? _____

2. ¿Qué aspectos de las clases que recibe le ocasionan aburrimiento y le hacen perder la atención y el interés en el tema. _____

3. ¿Qué correctivos aplican sus docentes cuando ustedes agreden física o verbalmente a sus compañeros? _____

4. ¿Cuáles son las actividades que con más frecuencia les orientan o asignan sus profesores? _____
5. ¿Sus docentes les dirigen actividades lúdicas durante las clases? _____
6. ¿Le gusta participar en juego, dinámicas y actividades lúdicas? ____ ¿Por qué? _____

7. ¿Sus docentes les han orientado clases en sitios diferentes al salón de clases o a la sala de informática? _____
8. ¿Cómo es la ubicación de ustedes como estudiantes en el salón de clases? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



**ANEXO Nº 3
INSTRUMENTO Nº.3
ENTREVISTA A DOCENTES**

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016

OBJETIVO: Recopilar información a cerca de conductas agresivas en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la I.E.T.A 2016

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales debe responder en forma veraz y precisa, ampliando la apreciación cuando se requiera, la información recolectada será privada y solo para el uso del proyecto de investigación.

1. ¿Los estudiantes de 3º, 4º y 5º de la Sección Primaria IETA, presentan conductas de agresividad en sus clases?

2. En caso afirmativo, ¿Con qué frecuencia se presentan esas conductas?

3. ¿Cuáles son las conductas agresivas que presentan estos estudiantes?

4. ¿Qué correctivos aplica usted frente a las conductas agresivas?

5. ¿Han funcionado las acciones correctivas que usted ha aplicado?

6. ¿Qué método o cuales métodos pedagógicos utiliza usted para sus clases?

7. ¿Cuáles son las actividades que realiza con más frecuencia en sus clases?

8. ¿De qué manera ubica a sus estudiantes en el aula de clases?

9. ¿Maneja la lúdica y la aplica en el desarrollo de sus clases?

10. ¿Ha realizado clases con estos estudiantes, en sitios diferentes a su salón?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**ANEXO N° 4
INSTRUMENTO N°.4
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016

OBJETIVO: Recopilar información a cerca de conductas agresivas en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la I.E.T.A 2016

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales debe responder en forma veraz y precisa, ampliando la apreciación cuando se requiera, la información recolectada será privada y solo para el uso del proyecto de investigación.

1. ¿En su casa castigan físicamente a sus hijos? _____

En caso afirmativo, ¿De qué manera?

2. ¿Con qué frecuencia castigan físicamente a sus hijos?

3. ¿En su casa agreden verbalmente a sus hijos? _____

En caso afirmativo, ¿de qué manera?

4. ¿Con qué frecuencia agreden verbalmente a sus hijos?

5. ¿Su actual pareja es el padre o madre de todos sus hijos? _____

GRACIAS POR SU COLABORACION



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

ANEXO Nº 5

TABLA DE RESULTADOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la IETA Pajarito Boyacá. 2016

Recopilación de información a cerca de conductas agresivas en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la I.E.T.A 2016							
Nº	PREGUNTA	VARIABLES					
01	¿Usted es agresivo con sus compañeros?	SI 13	NO 7			TOTAL 20	
02	Con qué frecuencia usted agrede físicamente a sus compañeros	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 7	ALGUNAS VECES 2	NUNCA 6	TOTAL 20	
03	Señale con una X las acciones que usted ha utilizado para agredir físicamente a sus compañeros:	PUNTAPIES 7	PELLIZCOS 8	PUÑOS 10	PALMETAZOS 12	HALAR EL CABELLO 9	EMPUJON 13
							NINGUNA 7
04	Con qué frecuencia usted agrede verbalmente a sus compañeros	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 6	ALGUNAS VECES 4	NUNCA 5	TOTAL 20	
05	Señale con una X las acciones que usted ha utilizado para agredir verbalmente a sus compañeros	APODOS 14	GROSERIAS 14	MOSTRAR LA LENGUA 9	GRITOS 13	MUECAS 9	NINGUNO 6
06	Con qué frecuencia usted es agredido físicamente por sus compañeros	SIEMPRE 6	CASI SIEMPRE 5	ALGUNAS VECES 5	NUNCA 4	TOTAL 20	
07	Señale con una X las agresiones físicas que usted ha recibido de sus compañeros:	PUNTAPIES 9	PELLIZCOS 7	PUÑOS 12	PALMETAZOS 12	HALAR EL CABELLO 8	EMPUJONE S12
							NINGUN 4
08	Con qué frecuencia usted es agredido verbalmente por sus compañeros?	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 7	ALGUNAS VECES 8	NUNCA 0	TOTAL 22	
09	Señale con una X las acciones verbales que usted ha recibido de sus compañeros.	APODOS 18	GROSERIAS 19	MOSTRAR LA LENGUA 10	GRITOS 15	MUECAS 13	NINGUNO 0
10	¿Qué hacen sus padres cuando usted les cuenta que fue golpeado o insultado en el colegio?	Me dicen que no me deje y haga lo mismo. 12	Me dicen que le diga al profesor. 14	Me regañan. 8	Me dicen que me aleje de ellos. 12	No me creen y me inculpan 4	Van al colegio a poner la queja. 6

ANEXO Nº 6
TABLA DE RESULTADOS DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES
PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016

TABLA DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A ESTUDIANTES						
Recopilación de información a cerca de conductas agresivas en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la I.E.T.A 2016						
Nº	PREGUNTA	VARIABLES				
01	¿Porqué motivos agrediría usted física o verbalmente a un compañero en el aula de clases?	Ira. 12	En propia defensa. 14	Aburrimiento. 8	En broma 7	Jugando 7
02	Qué aspectos de las clases que recibe le ocasionan aburrimiento y le hacen perder la atención y el interés en el tema?	explicaciones orales extensas 18	Los dictados extensos. 20	Temas confusos 12	Los talleres escritos. 16	El desorden e indisciplina 15
03	¿Qué correctivos aplican sus docentes cuando ustedes agreden física o verbalmente a sus compañeros?	Regis. Observ. alumno. 18	Llamados de atención verbal. 18	Regaños. 14	Recolección de basura. 8	Comunicación al padre de familia. 6
04	¿Cuáles son las actividades que con más frecuencia les orientan o asignan sus profesores?	Explicar en el tablero. 20	Dictar y copiar. 20	Talleres 16	Elaborar carteleras 4	Prácticas en el computador. 20
05	¿Sus docentes les dirigen actividades lúdicas durante las clases?	SI 0			No 20	
06	¿Le gusta participar en juego, dinámicas y actividades lúdicas? ____¿Por qué?	SI 20	NO 0	PORQUE Las clases son muy aburridas	PORQUE Se aprende y se divierte	PORQUE Es bonito
07	¿Sus docentes les han orientado clases en sitios diferentes al salón de clases o a la sala de informática	SI 0			No 20	
08	¿Cómo es la ubicación de ustedes como estudiantes en el salón de clases?	En filas frente al tablero 20				

ANEXO N° 7

TABLA DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016

Recopilación de información a cerca de conductas agresivas en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la I.E.T.A 2016							
N°	PREGUNTA	VARIABLES					
01	¿Los estudiantes de 3º, 4º y 5º de la Sección Primaria IETA, presentan conductas de agresividad en sus clases?	SI 3			NO 0		
02	¿Con qué frecuencia se presentan esas conductas?	CASI SIEMPRE 3					
03	¿Cuáles son las conductas agresivas que presentan estos estudiantes?	PUÑOS 3	EMPUJONES 3	HALAR CABELLO 2	GROSERIA 3	APODOS 3	GRITOS 2
04	¿Qué correctivos aplica usted frente a las conductas agresivas?	REG. DE OBSERVACION 3	REGAÑOS 2	RECOLECTAR BASURA 2	LLAMAR PADRE FLIA 3	SIN RECREO 1	CONSEJO 1
05	¿Han funcionado las acciones correctivas que usted ha aplicado?	ALGUNAS VECES 1			MUY POCO 2		
06	¿Qué método o cuáles métodos pedagógicos utiliza usted para sus clases?	Tradicional 3			Constructivista 3		
07	¿Cuáles son las actividades que realiza con más frecuencia en sus clases?	EXPLICAR TEMA EN EL TABLERO 3	TALLERES INTERPRETATIVOS 2	TALLERES MATEMATICOS 1	TRABAJO INDIVIDUAL 3		
08	De qué manera ubica a sus estudiantes en el aula de clases?	EN FILAS FRENTE AL TABLERO 3					
09	¿Maneja la lúdica y la aplica en el desarrollo de sus clases?	NO 2			MUY POCO 1		
10	¿Ha realizado clases con estos estudiantes, en sitios diferentes a su salón?	NO 2			ALGUNA VEZ 1		



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

ANEXO N° 8
TABLA DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de

Pajarito Boyacá. 2016

TABLA DE RESULTADOS DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA						
Recopilación de información a cerca de conductas agresivas en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la I.E.T.A 2016						
N°	PREGUNTA	VARIABLES				
01	En su casa castigan físicamente a sus hijos?	SI 8	En caso afirmativo ¿de qué manera?	Correazos	Cachetadas	Halar el cabello
		NO 2		5	4	6
02	¿Con qué frecuencia castigan físicamente a sus hijos?	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
		0	0	8	2	10
03	En su casa agreden verbalmente a sus hijos?	SI 9	En caso afirmativo ¿de qué manera?	GRITOS	GROSERIAS	APODOS
		NO 1		7	5	3
04	Con qué frecuencia agreden verbalmente a sus hijos?	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
		0	0	8	1	10
05	Su actual pareja es el padre o madre de todos sus hijos?	SI 4			NO 6	



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

ANEXO N° 9

TALLER LUDICO PEDAGOGICO N° 1

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016

DENOMINACIÓN DEL TALLER	HAY QUE PENSAR PARA ACTUAR Y NO ACTUAR PARA PENSAR.
OBJETIVO	Transformar conductas no deseadas que intervengan en la interacción personal y grupal del diario vivir.
GRADOS	Grado 3° 4° Y 5° IETA
CONTENIDO	
<p>ACTIVIDAD N° 1 DINÁMICA DE GRUPO: ¿HAY CANDELA?</p> <p>Se colocan en círculo sillas para los participantes, menos para quien empieza a dirigir el juego quien se halla en el centro del círculo.</p> <p>El participante que está en el centro pregunta: -¿Buenos días vecino, hay candela? El participante que contesta no hay candela, no señor pase al siguiente rancho, quien está preguntando lo hará consecutivamente hasta que algún participante diga se quemó el rancho, en ese momento todos deben cambiar de puesto. Quien se quede sin silla pasará al centro a dirigir el juego. El participante que quede tres veces sin silla pagará penitencia.</p>	
<p>ACTIVIDAD N° 2. PELÍCULA "LOS VIENTOS DEL NORTE"</p> <p>Es la historia de un niño pobre que desea buscar un mejor vivir tanto para su mamá como para él. Con el cultivo del trigo piensa solucionar el problema pero se le presentan un sinnúmero de obstáculos debido a los vientos del norte. Recorre el mundo y llega al polo Norte para hablar con éste y que le explicara las razones de su actitud, el viento en recompensa le ofrece una oveja para tener dinero, un mantel para tener comida y una varita para defenderse de los enemigos. Después de haber vivido nuevas experiencias al final logra salvar a su madre de morir de hambre.</p>	
<p>ACTIVIDAD N° 3 JUEGO LÚDICO RECREATIVO "YERMIS" Se dividirá el grupo en dos equipos equitativos por medio del juego el rey manda. Organizados los grupos se explicarán las reglas del juego: El primer equipo, lanzará la pelota para hacer caer las latas ordenadas, al hacerlas caer, los participantes salen a correr y tratar de no dejarse ponchar del equipo contrario hasta lograr armar nuevamente las fichas Y ganar.</p> <p>Los integrantes de cada equipo al máximo deben trabajar muy unidos para poder tener éxito del juego,</p>	

tanto los unos como los otros. Terminado el juego se realizará una socialización del mismo. Cada grupo elabora unas coplas donde resalte la interacción grupal resaltando las dificultades y limitaciones.

METODOLOGÍA

Es participativa, porque se vincula a cada uno de los estudiantes en las dinámicas, el video y la evaluación.

ACTIVIDAD GUÍA DE APRENDIZAJE

1. ¿Cómo le pareció la actitud del viento cuando el niño fue al granero por la harina? ¿Por qué?
2. ¿Qué haría usted si fuera el niño y el viento le regara la harina?
3. ¿Qué hizo el niño para reclamarle al viento?
4. Que opina: ¿El niño reflexionó lo que iba a hacer ó lo hizo sin pensar?
5. Piensa usted que ¿el diálogo es la mejor opción para solucionar los conflictos y vivir pacíficamente?
6. ¿Qué obtuvo el niño con la reclamación al viento a través del diálogo?

RECURSOS

MATERIALES: Sillas, película, DVD, papel periódico, revistas, tijeras, colbón, fichas, pelotas.

EVALUACIÓN

1. ¿Qué enseñanza le deja a usted el video de los vientos del norte?
2. Qué compromiso adquiere de hoy en adelante en el salón de clases para convivir pacíficamente?
3. Impacto de las actividades lúdicas en la interacción personal de los estudiantes.



ANEXO N° 10

TALLER LUDICO PEDAGOGICO N° 2

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016

DENOMINACIÓN DEL TALLER	SABIÉNDONOS COMUNICAR MEJORA LA CONVIVENCIA EN EL ENTORNO. (COMUNICACIÓN)
OBJETIVO	Reconocer la importancia de la comunicación para mejorar la convivencia.
GRADOS	3°, 4° Y 5° IETA

CONTENIDO

ACTIVIDAD NO. 1: DINÁMICA EL TELÉFONO ROTO. A través de una fila, se envía un mensaje el cual debe ser transmitido del uno al otro en voz baja en el oído y el último participante debe decir el mensaje recibido en voz alta a todo el grupo.

ACTIVIDAD No. 2: FABULA EL PROBLEMA

Un ratón, mirando por un agujero en la pared, ve a un granjero y su esposa abriendo un paquete. Sintió emoción pensando que era lo que contenía.

EL RATÓN: ¿Pensaba Que tipo de comida puede haber allí?

EL GRANJERO:¿Por fin llegó???

LA ESPOSA: ¡Abrámoslo!

EL RATÓN: Quedo aterrorizado cuando descubrió que era una ratonera. Y fue corriendo al patio de la granja a advertir a todos: “hay una ratonera en la casa, una ratonera en la casa”.

LA GALLINA: Que estaba cacareando y escarbando, levanto la cabeza y dijo: discúlpeme señor ratón yo entiendo que es un gran problema para usted, más no me perjudica en nada, no me incomoda.

EL RATÓN: Fue hasta el cordero y le dice:”hay una ratonera en la casa, una ratonera”.

EL CORDERO Responde: discúlpeme señor ratón, más no hay nada que yo pueda hacer, solamente pedir por usted. Quédese tranquilo que será recordado en mis oraciones

EL RATÓN: Se dirige entonces a la vaca, y la vaca le dijo: ¿pero acaso yo estoy en peligro? Pienso que no... es más... estoy segura que no.

Entonces el ratón volvió a la casa preocupado y abatido, para encarar a la ratonera del granjero. Aquella noche se oyó un gran barullo, como el de una ratonera atrapando a su víctima. La mujer del granjero corrió para ver lo que había atrapado. En la oscuridad, ella no vio que la ratonera atrapo la cola de una cobra venenosa. ¡la cobra pico a la mujer.

El granjero la llevo inmediatamente al hospital. Ella volvió con fiebre...

Todo el mundo sabe que para alimentar a alguien con fiebre, nada mejor que una sopa.

El granjero agarro su hacha y fue a buscar el ingrediente principal: La gallina.

Como la enfermedad de la mujer continuaba, los amigos y vecinos fueron a visitarla, para alimentarlos el granjero mató el cordero. Más la mujer no mejoró y acabó muriendo.

El granjero entonces vendió la vaca al matadero para los gastos del funeral.

Así que: La próxima vez que escuches que alguien tiene un problema y creas que como no es tuyo, no le debes prestar atención...piénsalo dos veces.

“El que no vive para servir, no sirve para vivir.”.....Parka.

ACTIVIDAD N° 3: 18 NORMAS PARA LA CONVIVENCIA POSITIVA

A. OCHO REGALOS

- ❖ Escuchar
- ❖ El cariño
- ❖ La sonrisa
- ❖ Las notas escritas
- ❖ El regalo de elogio
- ❖ Un favor
- ❖ La soledad
- ❖ La disposición o la gratitud.

B. DIEZ MANDAMIENTOS PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA

- ⊗ Domina tu lengua
- ⊗ Piensa antes de hacer una promesa
- ⊗ Nunca dejes pasar la oportunidad de decir algo alentador a una persona
- ⊗ Ten interés por las personas que te rodean
- ⊗ Se alegre
- ⊗ Conserva una mente abierta para todas las cosas
- ⊗ Deja que las virtudes hablen por si mismas
- ⊗ Ten cuidado con los sentimientos de los demás
- ⊗ No hagas caso de las habladurías sobre tu persona
- ⊗ No seas excesivamente celoso de tus derechos.

ACTIVIDAD N° 4: JUEGO DE LA HABANA VIENE EL TARJETÓN

Se organiza el grupo en círculo, a cada jugador se le hace entrega de una tarjeta en donde va escrito el nombre de un animal o de un evento que tendrán que representar con mímica utilizando todas las partes del cuerpo. Los demás integrantes deben interpretar el mensaje que se quiere dar a entender.

METODOLOGÍA

Se proyectaran las diapositivas sobre la fábula “El problema” a los estudiantes y luego se dividen en grupos para que reciban el material de la lectura y las actividades de análisis de la misma, basadas en la proyección anterior.

Posteriormente se proyectarán las diapositivas sobre las 18 normas de convivencia y se analizarán con la participación de los estudiantes, para sacar conclusiones y enseñanzas.

Se finalizará con la actividad lúdica “dinámica de la Habana viene el tarjetón”

ACTIVIDAD GUÍA DE APRENDIZAJE

1. ¿Cuál fue la actitud de cada uno de los personajes frente al problema del ratón?
2. ¿Dentro de su grado se presentan actitudes similares a las de los personajes de la fábula?
3. ¿Considera importante la comunicación para solucionar problemas? ¿por qué?
4. ¿Qué debemos hacer cuando alguien nos pide ayuda?
5. ¿Cuál de los mandamientos para la convivencia pacífica, desearía practicar más?

EVALUACIÓN

1. ¿Qué compromisos basados en la comunicación se asumen para mejorar las relaciones con sus compañeros de clase?
2. ¿De qué manera la comunicación mejora la convivencia escolar?
3. Impacto de las actividades lúdicas en la comunicación para mejorar la convivencia escolar.



ANEXO N° 11

TALLER LUDICO PEDAGOGICO N° 3

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016

DENOMINACIÓN DEL TALLER	YO RESPETOLOS DEMÁS ME RESPETAN (AUTOCONTROL)
OBJETIVO	Reconocer la importancia del respeto a los demás para poder ser igualmente respetados.
GRADOS	3°, 4° Y 5° IETA
CONTENIDO	
<p>ACTIVIDAD 1: Dinámica, la feria del maestro Andrés.</p> <p>ACTIVIDAD 2: EL COLECCIONISTA DE INSULTOS</p> <p>Cerca de Tokio vivía un gran Samuray, ya anciano, que se dedicaba a enseñar el budismo zen a los jóvenes. A pesar de su edad, corría la leyenda de que era capaz de vencer a cualquier adversario. Cierta día un guerrero conocido por su total falta de escrúpulos pasó por la casa del viejo. Era famoso por utilizar la técnica de la provocación: Esperaba que el adversario hiciera su primer movimiento y, gracia a su inteligencia privilegiada para captar sus errores, contraatacaba con velocidad fulminante. El joven e impaciente guerrero había perdido una batalla. Conociendo la reputación del viejo Samuray, estaba allí para derrotarlo y aumentar aún más su fama. Los estudiantes de Zen que se encontraban presente se manifestaron contra la idea, pero el anciano aceptó el desafío. Entonces fueron todos a la plaza de la ciudad, donde el joven empezó a provocar al viejo. Arrojó algunas piedras en su dirección, lo escupió en la cara y le gritó todos los insultos conocidos, ofendiendo e incluso a sus ancestros. Durante varias horas hizo todo lo posible para sacarlo de casillas, pero el viejo permaneció impasible. Al final de la tarde, ya exhausto y humillado, el joven guerrero se retiró de la plaza. Decepcionado por el hecho de que su maestro aceptara tantos insultos y provocaciones, los alumnos le preguntaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo ha podido soportar tanta indignidad? ¿Por qué no usó su espada, aun sabiendo que podría perder la lucha, en vez de portarse como un cobarde ante todos nosotros? El viejo Samuray repuso: _Si alguien se acerca a ti con un regalo y no lo aceptas, ¿quién le pertenece el regalo? - Por supuesto, a quien intentó entregarlo. Respondió uno de los discípulos. - Pues lo mismo vale para la envidia, la rabia y los insultos –añadió el maestro - . Cuando no son aceptados, continúan perteneciendo a quien lo cargaban consigo. 	

Nadie nos arremete o nos hace sentir mal: somos lo que decimos cómo sentirnos. No culpemos a nadie por nuestros sentimientos: somos los únicos responsables de ellos. Eso es lo que se llama asertividad. LOPERA, Jaime y BERNAL, Martha *La Culpa es de la Vaca. P.87*

ACTIVIDAD 3: DINÁMICA AGUA DE CHINOLA VAMOS A JUGAR: se entona el estribillo y se organiza a los estudiantes por grupos. El organizador observará el comportamiento de cada uno de los participantes durante la dinámica y dará motivaciones a realizar acciones deseadas y acciones no deseadas en el aula de clase.

ACTIVIDAD 4: JUEGO COMPETITIVO ‘TIGRES Y CAZADORES’ Se hace dos filas de igual número de participantes en posición contraria; unos hacen de tigres y otros de cazadores. Frente a cada fila se traza una línea a una distancia de 6 metros. El director del juego da diferentes ordenes (tigres persiguen a cazadores o cazadores persiguen a tigres) Según la orden los jugadores que se dejen capturar antes de la línea de salvación pasa al equipo contrario y así sucesivamente hasta que haya un equipo vencedor. Se observará especialmente la actitud de los estudiantes frente al cumplimiento de las normas del juego.

METODOLOGÍA

Se realizará una ambientación entonando la canción “En la feria del maestro Andrés”, luego se divide el curso en grupos de cuatro estudiantes y se les entrega una fotocopia del texto, “El coleccionista de insultos” para que lo lean y reflexionen a cerca de él. Posteriormente se les dicta un cuestionario para responder en grupo, se hace socialización de las respuestas y finalmente se desarrolla la dinámica “agua de chinola” y el juego “tigres y cazadores” para valorar las actitudes de cada estudiante y la función de la lúdica y la recreación.

ACTIVIDAD GUÍA DE APRENDIZAJE

1. ¿De quién son los insultos cuando no se les presta atención?
2. ¿De qué manera puede poner en práctica en el salón, las enseñanzas de la lectura?
3. ¿Qué consecuencias tienen los estudiantes cuando se portan mal en el salón?
4. ¿Qué se obtiene con el buen comportamiento?

EVALUACIÓN

- ¿Qué compromisos asumen como estudiantes para mejorar el respeto en el grupo escolar?
- ¿De qué manera el respeto fortalece la convivencia en el aula de clases?
- Impacto de las actividades lúdicas en la práctica del respeto en el entorno escolar.

RECURSOS

MATERIALES: Fotocopias.



ANEXO N° 12

TALLER LUDICO PEDAGOGICO N° 4

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 201

DENOMINACIÓN DEL TALLER	ACUERDOS INTERNOS DE GRUPO (CONSENSO)
OBJETIVO	Concertar un pacto de aula al interior de cada grado, para llevarlo a la práctica y mejorar la convivencia en el aula mediante el consenso.
GRADOS	3°, 4° y 5° IETA
CONTENIDO	
<p>ACTIVIDAD N° 1. DINÁMICA: DE LA HABANA VIENE UN BARCO CARGADO DE.... (Todo tipo de problemas que se han presentado en el colegio y de las soluciones para los mismos)</p> <p>En un lugar amplio se ubican los estudiantes en círculo, se gira en diferentes direcciones y luego el capitán da una orden de alto y elige a un participante para que de una acción correctiva o actividad que debe hacer como solución o sanción al problema que se nombra. Luego de dar varias soluciones se continúa girando mientras nuevamente el capitán vuelve a nombrar otro problema y otros participantes para que den soluciones, así sucesivamente hasta terminar. Finalmente se hace entre todos el árbol de los problemas y de las acciones correctivas y se coloca en la pared del salón.</p> <p>DE LA HABANA VIENE UN BARCO CARGADO DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Peleas a puños. ⊗ Groserías a los compañeros. ⊗ Empujones. ⊗ Fruncir los hombros. ⊗ Mostrar la lengua. ⊗ Sobrenombres. ⊗ Llegadas tarde. ⊗ Pucheros. <p>Luego entre todos se elaborará y firmará el pacto de aula.</p> <p>ACTIVIDAD N° 2. JUEGO ARDILLAS Y MADRIGUERAS: Se dividen los participantes en grupos de tres estudiantes, dos ellos se toman de las dos manos y forman las madrigueras y el otro niño le corresponde el papel de ardilla. A una orden indicada las ardillas salen al centro y allí está la persona que dirige el juego que también va a hacer las veces de ardilla. A otra orden las ardillas deben buscar madriguera y la ardilla que quede sola debe seguir orientando el juego, al repetir dos</p>	

veces la orientación del juego, debe pagar penitencia.

ACTIVIDAD N° 3 . LECTURA: EL CÍRCULO DEL ODIO

Un importante empresario estaba enojado y regañó al director de uno de sus negocios. El director llegó a su casa y gritó a su esposa, acusándola de que estaba gastando demasiado porque había un abundante almuerzo en la mesa. La señora gritó a la empleada, que rompió un plato y le dio un puntapié al perro porque la hizo tropezar. El animal salió corriendo y mordió a una señora que pasaba por allí. Cuando ella fue a la farmacia para hacerse una curación, gritó a l farmacéutico porque le dolió la aplicación de la vacuna. Este hombre llegó a su casa y le gritó a su madre porque la comida no era de su agrado. La señora, manantial de amor y perdón, le acarició la cabeza mientras le decía: “Hijo querido, te prometo que mañana haré tu comida favorita. Trabajamos mucho, estás cansado y hoy precisas una buena noche de sueño. Voy a cambiar las sábanas de tu cama por otras bien limpias y perfumadas para que puedas descansar en paz. Mañana te sentirás mejor”. Lo bendijo y abandonó la habitación dejándolo solo con sus pensamientos.

En ese momento se interrumpió el círculo de odio al chocar con la tolerancia, la dulzura, el perdón y el amor.

Jaime Lopera Gutiérrez y Marta Inés Bernal Trujillo.

METODOLOGÍA

Se motiva a los participantes y se les dan las respectivas instrucciones para participar en la dinámica “de la Habana viene un barco...”

Se desarrolla la dinámica teniendo en cuenta que los participantes se sientan divertidos.

Se elabora el árbol de los problemas con sus respectivas acciones correctivas.

Se hace un compromiso para cumplir con los acuerdos establecidos en el árbol de problemas y acciones correctivas.

En un espacio al aire libre se desarrolla el juego “ardillas y madrigueras”

Finalmente se analiza el texto “el círculo del odio” a través de fotocopias y preguntas.

ACTIVIDAD O GUÍA DE APRENDIZAJE:

Los participantes elaboran el árbol de los problemas y de las acciones correctivas y se hace un Pacto de aula para su cumplimiento

RECURSOS

MATERIALES: Papel de colores, marcadores, hojas, pegante, fotocopias.

EVALUACIÓN

- Elaboración del pacto de aula mediante el consenso y adquisición de un compromiso serio para cumplirlo.
- ¿Cuál es la importancia de un pacto de aula?
- Impacto de las actividades lúdicas en los acuerdos de grupo.

ANEXO 13

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Desarrollo del taller nº 1 “Hay que pensar para actuar...”



Desarrollo del taller nº 3 “Yo respeto, los demás me respetan”



Taller nº 3. Pacto de aula grado 3º IETA Pajarito 2016





**ANEXO N° 14
INSTRUMENTO N°.5
ENTREVISTA A DOCENTES
DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE CAMBIO**

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016

OBJETIVO: Recopilar información a cerca de la disminución de conductas agresivas en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la I.E.T.A 2016

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales debe responder en forma veraz y precisa, ampliando la apreciación cuando se requiera, la información recolectada será privada y solo para el uso del proyecto de investigación.

1. ¿Los estudiantes de 3º, 4º y 5º de la Sección Primaria IETA, han disminuido sus conductas de agresividad en sus clases?

2. En caso afirmativo, ¿de qué manera?

3. ¿Qué opinión tiene respecto a la aplicación de la lúdica en las clases?

4. ¿Qué opina respecto a la estrategia de pactos de aula?

5. ¿Qué beneficios dejó la aplicación del proyecto, en la institución?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 15
TABLA DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES
DESPUES DE APLICAR LA PROPUESTA DE CAMBIO

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: La lúdica como estrategia para promover la convivencia y disminuir conductas de agresividad en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de Sección Primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Pajarito Boyacá. 2016

Recopilación de información a cerca de la disminución de conductas agresivas en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la I.E.T.A 2016		
Nº	PREGUNTA	RESPUESTAS
01	1. ¿Los estudiantes de 3º, 4º y 5º de la Sección Primaria IETA, han disminuido sus conductas de agresividad en sus clases?	SI: 3
02	1. En caso afirmativo, ¿de qué manera?	Son más respetuosos y tolerantes. Escuchan y acatan las sugerencias de los profesores. Se han presentado menos conflictos. Han disminuido las quejas de estudiantes y padres de familia. Han disminuido los apodos. Durante las clases son más disciplinados. Ha disminuido el número de registros negativos en el observador del estudiante.
03	¿Qué opinión tiene respecto a la aplicación de la lúdica en las clases?	Es una excelente estrategia porque al estudiante le gusta mucho el juego y bueno que se utilice para el aprendizaje y la convivencia. No todos los docentes estamos preparados para aplicar la lúdica en clases.
04	¿Qué opina respecto a la estrategia de pactos de aula?	Excelente propuesta porque ha mejorado la disciplina en cada grado. Los estudiantes están muy pendientes de su cumplimiento. Contribuyó al mejoramiento de la convivencia porque disminuyó la agresividad.
05	¿Qué beneficios dejó la aplicación del proyecto, en la institución?	Mejóro notablemente la convivencia. Disminuyeron los conflictos entre estudiantes. Se innovó con la aplicación de la lúdica.