

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

ECEDU

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

AUTÓNOMO

Estrategias Que Influyen En El Mejoramiento De La Motivación Por El Proceso De Aprendizaje  
De Los Estudiantes En Grado Séptimo De La Jornada de la Tarde, De La Institución Educativa

Pablo Emilio Riveros De Acacias Meta.

Richard Céspedes Parrado

3276353

Luis Felipe Rojas Mendoza

17422744

Sandra Liliana Miranda Martínez

Asesora

Acacias, Abril de 2017

## RAE

Tipo de Documento	Proyecto de Investigación.
Autor(es)	Richard Céspedes Parrado. Luis Felipe Rojas Mendoza.
Palabras Claves	Motivación, Aprendizaje, Blog, Metacognición. Didáctica.
Descripción	Este proyecto de investigación se plantea para intervenir en los posibles factores reiterativos que inciden directamente en la motivación por el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado séptimo de la jornada de la tarde de la Institución Educativa Pablo Emilio Riveros de Acacias - Meta, que tiene como consecuencia, el bajo rendimiento académico, la deserción escolar y la pérdida de curso; Se busca inicialmente identificar los factores más reiterativos que más inciden en la motivación de la población objeto de estudio, por el proceso de aprendizaje, para poder proponer estrategias pedagógicas y didácticas que ayuden a mitigar esta problemática y posteriormente valorar su impacto en los estudiantes.
Fuentes	<p>Para desarrollar este proyecto de investigación se hizo revisión de literatura para encontrar referentes que sirvieran de argumento en la construcción del marco teórico, en total se citaron treinta referencias, entre las cuales se tienen las siguientes:</p> <p>Anaya, A. &amp; Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender?, Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. UNAM; Facultad de ciencias. Recuperado de <a href="http://web.imiq.org/attachments/345_5-14.pdf">http://web.imiq.org/attachments/345_5-14.pdf</a></p> <p>Meneses, W. Morillo, S. &amp; Navia, G. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. Institución Educativa las Mercedes. Recuperado de: <a href="file:///C:/Users/ACER/Downloads/DialnetFactoresQueAfecta%20nElRendimientoEscolarEnLaInstituc-4429997%20(1).pdf">file:///C:/Users/ACER/Downloads/DialnetFactoresQueAfecta nElRendimientoEscolarEnLaInstituc-4429997%20(1).pdf</a></p> <p>Monje, C. (2001). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales Y Humanas. Recuperado de: <a href="https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf">https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf</a></p> <p>Palmero, F. (1997). Motivación: conducta y proceso. Revista electrónica de motivación y emoción. Volumen: VIII</p>

	Número: 20-21. Recuperado de: <a href="http://reme.uji.es/articulos/numero20/1palmero/reme.numero.20.21.motivacion.conducta.y.proceso.pdf">http://reme.uji.es/articulos/numero20/1palmero/reme.numero.20.21.motivacion.conducta.y.proceso.pdf</a>
Contenido	El contenido del trabajo de investigación realizado, consta de una Introducción, una justificación, la definición del problema, los objetivos de la propuesta, un marco teórico, el diseño metodológico, los resultados, la discusión, las conclusiones y recomendaciones, las referencias y los anexos.
Metodología	Para llevar a cabo el proceso de investigación se realizó la elección de la población a estudiar, luego se hizo la Selección de la muestra representativa de la población según los objetivos de la investigación, después se efectuó el diseño de los cuestionarios de preguntas para las encuestas a aplicar a padres y estudiantes y la ficha de observación, se pidió la autorización a padres o acudientes de las niñas y niños que hicieron parte del estudio, para que pudieran participar, se procedió a aplicarlas encuestas a la muestra de la población objeto de estudio, luego se procedió a hacer la organización, selección y Análisis de la información recolectada. De acuerdo a la literatura citada se realizó la búsqueda y aplicación de soluciones para contribuir a resolver el problema estudiado, en la aplicación de estas soluciones se hizo observación de los niños en el aula, se efectuó la Evaluación de los resultados obtenidos, con el fin de corroborar la validez de la herramienta utilizada, para su uso en pro de la calidad educativa. Se formularon las conclusiones y recomendaciones.
Conclusiones	Mediante este proceso de investigación se pudo identificar los factores que más incidían en la motivación por el proceso de aprendizaje, en los niños de grado séptimo de la jornada de la tarde, de la institución educativa Pablo Emilio Riveros, del municipio de Acacias Meta. Según los resultados de las encuestas realizadas son: el ambiente en el aula, las prácticas pedagógicas y didácticas utilizadas por los docentes, las pautas de crianza en el hogar, se realizó una contribución en el aumento de la motivación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas mediante la aplicación de estrategias didácticas, utilizando un blog educativo, que minimizaron el efecto de los factores identificados, influyendo positivamente en el proceso de aprendizaje y disminuyendo el bajo rendimiento académico y la deserción escolar.
Recomendaciones	Para seguir mejorando la actitud de los niños y niñas de grado séptimo por su proceso de aprendizaje, se recomienda seguir aplicando esta estrategia didáctica y pedagógica, reformar el ambiente de aula, brindando a los estudiantes espacios con temperaturas más adecuadas e Incentivar en los niños y niñas el respeto por el otro, la tolerancia por las diferencias que existen entre todos los integrantes de la comunidad educativa y realizar orientación psicológica a los padres para que sean coherentes a la hora de corregir y asignar responsabilidades a sus hijos.

## ÍNDICE GENERAL

RAE.....	2
ÍNDICE GENERAL .....	4
ÍNDICE DE TABLAS .....	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	8
Introducción .....	9
Justificación .....	11
Definición del Problema .....	13
Objetivos .....	16
General.....	16
Específicos .....	16
Marco Teórico.....	17
La Motivación.....	17
Rendimiento Académico.....	19
El Trabajo Cooperativo.....	24
La Metacognición .....	24
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) .....	25
Weblogs .....	26
Aspectos Metodológicos.....	28
Línea de Investigación de la ECEDU .....	28

Tipo de Investigación.....	29
Paradigma Cualitativo.....	30
Enfoque Pragmático.....	36
Métodos y Procedimiento para la Recolección de Datos.....	37
Resultados.....	42
Búsqueda e Implementación de estrategias didácticas y pedagógicas para contribuir al mejoramiento.....	45
Evaluación de los Resultados Obtenidos .....	49
Discusión.....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	55
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS .....	62
Anexo A: Encuesta a Padres Acerca de Posibles Factores que Afectan la Motivación de los Estudiantes .....	62
Anexo B: Encuesta a Padres Diligenciada #1 .....	66
Anexo C: Encuesta a Padres Diligenciada #2.....	67
Anexo D: Encuesta Estudiantil de Posibles Factores que Afectan la Motivación.....	68
Anexo E: Encuesta a Estudiantes Diligenciada #1 .....	72
Anexo F: Encuesta a Estudiantes Diligenciada #2 .....	73
Anexo G: Ficha de Observación Inicial.....	74
Anexo H: Permiso de Padres #1 .....	75
Anexo I: Permiso de Padres #2.....	76
Anexo J: Ficha de Observación Durante .....	77

Anexo K: Ficha de Observación Después ..... 78

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. UNAD: Línea y Sublínea de investigación Infancias, Educación y Diversidad

.....28

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pantallazo del blog “Explorando Las Ciencias Naturales” .....	47
Figura 2. Pantallazo de continuación del blog “Explorando Las Ciencias Naturales” .....	47
Figura 3. Pantallazo de continuación del blog “Explorando Las Ciencias Naturales” .....	47
Figura 4. Trabajo en blog mediante tablets.....	48
Figura 5. Trabajo en blog mediante tablets.....	48
Figura 6. Trabajo en blog mediante tablets.....	48
Figura 7. Trabajo según actividades del blog.....	48
Figura 8. Trabajo según actividades del blog.....	48
Figura 9. Trabajo según actividades del blog.....	48
Figura 10. Trabajo en blog mediante PC.....	49
Figura 11. Trabajo en blog mediante PC.....	49
Figura 12. Trabajo Cooperativo en grupos de 3.....	49
Figura 13. Trabajo en ambiente agradable.....	49
Figura 14. Pantallazo de encuesta de evaluación.....	49



## **Introducción**

La desmotivación por el proceso de aprendizaje es un fenómeno que se da actualmente en la mayoría de instituciones del país y que está causando bajo rendimiento académico, deserción escolar y pérdida del curso. Este problema ha llegado a preocupar tanto a docentes y directivos de las instituciones como los organismos del estado que velan por la educación de los niños y niñas en Colombia.

La Institución Educativa Pablo Emilio Riveros, del municipio de Acacias Meta no es ajena a esta problemática, se ha observado desmotivación por el proceso de aprendizaje y problemas de convivencia en la población estudiantil del grado séptimo, esta situación ha causado bajo rendimiento académico, pérdida de curso y deserción escolar. Se escogió el grado séptimo para realizar esta investigación, porque fue el curso donde se observó más la problemática.

La desmotivación por el proceso de aprendizaje ha sido un problema que ha prevalecido en la población objeto de estudio, pese a los esfuerzos de los directivos docentes y docentes de la institución por lograr que los niños y niñas se interesen por aprender, se ha observado poco compromiso por parte de algunos padres de familia o acudientes en el acompañamiento que deben hacer a los estudiantes en su proceso escolar, también se ha visto que gran parte de ellos que presentan este comportamiento, provienen de familias disfuncionales, es decir que son hijos de hogares separados, huérfanos, víctimas del conflicto armado, lo que quizá se pueda asociar como una de las causas.

Con este proyecto de investigación se buscó dar aportes que contribuyan a solucionar una problemática que se vive a diario en dicha institución, en especial los estudiantes del grado séptimo que ha tenido como consecuencias directas, el bajo rendimiento académico, la pérdida del curso o fracaso escolar y por ende la deserción escolar, para ello se requiere identificar los factores con mayor incidencia en la falta de motivación por el proceso de aprendizaje, con el fin de identificar estrategias pedagógicas, didácticas y/o administrativas para minimizar este fenómeno.

Este proyecto de investigación se realizó como propuesta de trabajo de grado, en la especialización pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD y con ella se pretende dejar por sentado un conocimiento acerca de las condiciones que afectan la motivación del estudiantado de dicho grado de tal forma que esta pueda ser tomada en cuenta en planes de acción o mejoramiento que a bien puedan desarrollar las directivas en su afán de lograr mejores resultados.

Este proceso de investigación se justificó en la medida de que la problemática antes descrita debe solucionarse, para que los niños que hacen parte de la población objeto de estudio, logren sus metas escolares, construyan un proyecto de vida y aprendan a ser ciudadanos útiles a la sociedad.

### **Justificación**

La Institución Educativa Pablo Emilio Riveros cuenta con una población estudiantil de 1100 estudiantes distribuidos en tres jornadas; mañana, tarde y noche. Los estudiantes que presentan la mayor problemática de desmotivación por el proceso de aprendizaje, se encuentran edades de 12 a 15 años. En la actualidad existen cuatro séptimo, con un promedio de 30 estudiantes por aula. Este proyecto de investigación se ubica dentro de la línea de investigación Infancias, Educación y Diversidad y se puede enmarcar en la sublínea de contextos educativos y construcción de infancia.

Este proyecto de investigación se realizó, porque era necesario entender qué factores están causando la desmotivación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado séptimo de la jornada de la tarde de la institución educativa Pablo Emilio Riveros del municipio de Acacias Meta, que tiene como consecuencia directa el bajo rendimiento académico, deserción escolar y la pérdida de curso, situación que afecta las metas institucionales propuestas con respecto a eficiencia, calidad y cobertura educativa y el estado psicológico del niño, además de la situación socio económica de los padres los cuales hacen una inversión en sus hijos y no obtienen resultados.

Esta investigación es necesaria para poder solucionar esta problemática y así contribuir a que los estudiantes se motiven en su proceso de aprendizaje y logren las metas escolares propuestas al iniciar el curso, disminuyendo de esta forma la deserción escolar y la pérdida del curso en la población escolar de grado séptimo, para que los niños y niñas sigan construyendo su

proyecto de vida y a aprendan a ser personas con valores, que cuentan con las herramientas para ser útiles a la sociedad.

Aunque existen investigaciones a nivel nacional e internacional sobre esta problemática, sus resultados solo se pueden utilizar como referentes, debido a que los contextos donde se desarrollan son únicos, por esta razón es necesario hacer este tipo de investigación para dar solución a una problemática específica en la población escolar definida para el estudio.

### **Definición del Problema**

La población de estudiantes de grado séptimo, presenta un alto grado de desmotivación por el proceso de aprendizaje e indisciplina dentro del aula que tiene como causa directa un alto índice de pérdida de desempeños y competencias por periodo. La Institución Educativa Pablo Emilio Riveros cuenta con un sistema de evaluación que brinda la oportunidad a los estudiantes de presentar las recuperaciones, en la medida que se evalúan los indicadores de desempeño en cada periodo, sin embargo se presentan muchos casos de no presentación de estas pruebas, para mostrar suficiencia en la competencia respectiva y por consiguiente la pérdida de competencias por materia se va acumulando a lo largo del año escolar. El primer recurso que pone el sistema de evaluación institucional en las manos de los estudiantes para que lleven a cabo su proceso de recuperación, lo da a través de los docentes de área que hacen firmar un compromiso académico a los estudiantes que están perdiendo desempeños, para que se comprometan a las recuperar; sin embargo, muchos de ellos no responden a este llamado.

Ante la negación de muchos estudiantes a realizar su proceso de nivelación con el docente de área, el sistema de evaluación propone que el docente de área debe llamar al padre o acudiente, para que sepa la situación académica del acudido y firme un acta de compromiso donde se compromete a apoyar al estudiante en la recuperación de los desempeños pendientes, y aun así, algunos estudiantes siguen presentando bajo rendimiento académico.

Si el bajo rendimiento académico persiste el docente de área remite el caso a psico orientación, donde el estudiante y padre firman un nuevo compromiso para recuperar los

desempeños pendientes, si no se obtienen los resultados académicos esperados, el docente de área remite el caso a la comisión de evaluación como último recurso, en este proceso se reúnen los directores de cada grado y hacen firmar un nuevo compromiso de recuperación al estudiante con acompañamiento de su acudiente. Pese a que se lleva a cabo todo el proceso académico anteriormente descrito, durante todo el año, existe un porcentaje de por lo menos un 20% de esta población que al finalizar el curso aún deben indicadores de los primeros periodos.

Esta población de estudiantes se caracteriza por presentar altos niveles de indisciplina dentro y fuera del aula, interrumpiendo en muchas ocasiones el buen desarrollo de la clase, por esta situación se les hace llamado de atención, pero generalmente persiste este comportamiento negativo en algunos de ellos, así mismo se da el llamado a los acudientes para promover el mejoramientos de su comportamiento, pero no siempre funciona esta estrategia. Muchos de ellos llegan reiteradamente tarde a las primeras horas de clase o se salen del aula con alguna disculpa y hay que ir a buscarlos para que vuelvan a clase, ya que es un riesgo no tenerlos dentro del aula. Otra problemática que se evidencia en dichos estudiantes es que a muchos de ellos se les dificultan atender instrucciones y guardar respeto con sus compañeros de clase e incluso con algunos docentes, este comportamiento ha elevado las agresiones físicas entre estudiantes dentro y fuera de la institución.

Como consecuencia de toda esta problemática descrita, probablemente se evidencia la desmotivación estudiantil que desemboca en altos índices de perdida desempeños en las asignaturas que se estudian en cada uno de los periodos, deserción académica y al finalizar el curso se da una reprobación de áreas de aproximadamente un 15% del total de esta población escolar.

En la problemática que se analizó, se identificaron las siguientes áreas de interés para el

proceso de investigación que se realizó y sobre las cuales se indagó para valorar su incidencia en la misma: El ambiente escolar (cursos muy numerosos, Bullying entre compañeros, el trato con los docentes, consumo de sustancias alucinógenas, la temperatura en las aulas). La falta de compromiso de los padres de familia a la hora de apoyar a sus hijos en sus tareas. La falta de autoridad de los padres sobre sus hijos a la hora de exigirles resultados académicos, como parte de los deberes del niño, como integrante de una comunidad educativa y de una familia. La disolución de los hogares de los padres del niño y su nuevo ambiente familiar con otras personas como, los tíos, los abuelos, el padrastro o madrastra. El maltrato infantil, físico y psicológico. La poca preparación de clase y la desactualización de algunos docentes en cuanto el uso de tecnologías de la información y didácticas creativas. El poco interés por las temáticas tratadas. La desnutrición.

Así pues, surgió la pregunta de investigación ¿Cómo contribuir al aumento de la motivación en los procesos de aprendizaje, que están causando bajo rendimiento académico, deserción escolar y pérdida del curso en los niños y niñas de grado séptimo, de la jornada de la tarde, en la Institución Educativa Pablo Emilio Riveros, ubicada en el municipio de Acacias Meta?

## **Objetivos**

### **General**

Contribuir al aumento de la motivación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de los grados séptimo, de la jornada de la tarde, de la institución educativa Pablo Emilio Riveros, del municipio de Acacias Meta, mediante la aplicación de estrategias que minimicen el efecto de los factores identificados, para influir positivamente en el proceso de aprendizaje, el bajo rendimiento académico, la deserción escolar y pérdida de curso.

### **Específicos**

Identificar los factores más reiterativos, que inciden directamente en la motivación y que repercuten en el bajo rendimiento de los estudiantes de grado séptimo jornada de la tarde, de la Institución Educativa Pablo Emilio Riveros, del municipio de Acacias Meta, mediante la aplicación de encuestas.

Desarrollar un blog desde el área de ciencias naturales en espacios agradables y con la ayuda de las TIC, como estrategia didáctica o pedagógica que contribuya al mejoramiento de la problemática del bajo rendimiento escolar en los niños y niñas del grado séptimo.

Corroborar la utilidad de la herramienta empleada para garantizar su uso de forma idónea en futuras rutas de trabajo en pro de un mejoramiento continuo.



### **Marco Teórico**

La motivación es muy importante en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, depende de múltiples factores que pueden afectarla positiva o negativamente, influyendo directamente en el rendimiento académico y haciendo que los niños sean excelentes estudiantes o que presenten constantemente bajo rendimiento, hasta el punto de perder el curso y producirse la deserción escolar. Para el desarrollo de este trabajo de investigación se definió que es la motivación y porque es tan importante para que el niño logre sus metas escolares.

#### **La Motivación**

La motivación es la razón que impulsa a una persona a realizar determinada actividad, ya sea jugar, hacer cualquier tipo de deporte, viajar o desarrollar un trabajo que le han dejado en el colegio, entre otros. Según Palmero (1997),

El término “Motivación” es un concepto que usamos cuando queremos describir las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de éste. Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico, como en el plano social. (p.4)

También, se puede utilizar el término “Motivación” para explicar y comprender las diferencias en la intensidad de la conducta. Es decir, las conductas más intensas pueden ser consideradas como el resultado de los más elevados niveles de motivación. Igualmente, el

término “Motivación” puede usarse para indicar la dirección selectiva de una conducta. (Palmero, 1997).

La motivación del niño hacia el desarrollo de sus actividades escolares es muy importante para que pueda lograr sus metas propuestas al iniciar el curso, si no existe en el niño suficiente motivación por el trabajo escolar, el niño terminará obteniendo un bajo rendimiento académico que lo puede llevar a desertar del curso o perderlo. Se puede decir que la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y orienta una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la auto valoración, auto concepto. (Márquez, 1993).

Márquez (1993) afirma. “Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, dentro del ámbito escolar; el aprendizaje” (p.2).

La motivación del niño hacia el desarrollo de actividades escolares depende de muchos factores intrínsecos, como su estado de ánimo, el gusto por un área, la percepción que tenga sobre la utilidad de estudiar para prepararse para la vida o extrínsecos, como el ambiente dentro del el aula, la percepción que tenga el niño sobre el docente como persona y la orientación que este le dé al niño para motivarlo a aprender y desarrollar las actividades propuestas en clase. Anaya y Anaya (2010) afirman que:

La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Se supone que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Motivación extrínseca: Se define como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de

la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se supone que influyen en la motivación extrínseca de tareas. (p. 3)

Cuando hablamos de motivación para que el niño adquiriera los conocimientos que queremos, es necesario tener en cuenta algunos elementos que inciden en la motivación por el proceso de aprendizaje, existen tres componentes básicos de la motivación académica, el primero tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. Una segunda dimensión de la motivación académica, es la denominada componente de expectativa, engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. La dimensión afectiva y emocional que engloba los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad constituye otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a nuestras acciones (Núñez, 2009)

La primera consecuencia de la desmotivación por el proceso de aprendizaje es el bajo rendimiento académico, los estudiantes desmotivados obtienen malos resultados en los trabajos y las evaluaciones presentadas. El bajo rendimiento académico es un fenómeno que está presente en todos los países del mundo, los jóvenes no quieren estudiar, o la forma de enseñanza no se adapta a esta nueva generación. “Demasiados alumnos alrededor del mundo están atrapados en un círculo vicioso de bajo rendimiento y desmotivación, que los hace seguir sacando malas notas y perder aún más su compromiso con su escuela” (Salinas, 2016, p.3)

### **Rendimiento Académico**

Latinoamérica no es una excepción frente al fenómeno del bajo rendimiento académico de los escolares, esto se debe principalmente a la baja inversión en educación por parte de los

estados, la pobreza acentuada en la mayor parte de los pobladores del continente, la desnutrición y el maltrato físico y psicológico entre otros. Enríquez, Segura y Tovar, (2013) Afirman:

Los sistemas educativos de gran parte de los países de Latinoamérica comparten en alguna medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención, tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar, fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción, unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. (p. 2)

El rendimiento académico escolar también está condicionado por la cultura, la sociedad y la capacidad económica que tienen los países, no es lo mismo el rendimiento académico de un estudiante en Japón, que el de un estudiante en Colombia, porque a estos dos países los separan culturas totalmente distintas.

Lucci (2011) afirma. “Vygotsky considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social”

En Colombia el bajo rendimiento académico es una preocupación constante para los directivos, docentes y padres de familia, se hace necesario entender los factores que originan esta problemática, El rendimiento académico, es una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación, esta perspectiva centra la atención y las expectativas

en el desempeño del estudiante y lo coloca como el único responsable del éxito o fracaso académico (Meneses, Morillo y Navia, 2013).

Existen muchos elementos que intervienen en el proceso educativo, factores que inciden fuertemente en el rendimiento escolar y que pueden ser internos y externos al niño. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, y su co-dependencia afecta al estudiante, el rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde, la persona que aprende (Meneses et al., 2013)

Cuando se tiene en cuenta estos factores, se debe considerar que también pueden influir en el bajo rendimiento académico que se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, de ahí que es preciso tener en cuenta todos los actores que intervienen en el proceso educativo (Meneses et al., 2013)

Revisando otros estudios sobre la problemática investigada, se encuentra que:

El bajo rendimiento escolar o académico es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran los de carácter individual del niño y niña relativo a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica entre otros factores asociados al sistema educativo (Bolívar y García, 2014).

El bajo rendimiento académico precede al fracaso escolar que es la pérdida del curso y el desánimo por volver a iniciar otro año escolar, Según González (2003):

El fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la obligatoriedad de la enseñanza, que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes (tanto en clase social y cultural como en características individuales o familiares), así como la tecnificación y el

interés político-económico que progresivamente, ha ido alcanzando la educación de los ciudadanos. (p.14)

En la actualidad el bajo rendimiento académico y posterior fracaso escolar es una preocupación de padre de familia y docentes, ha pasado a ser una preocupación del estado, y sobre todo del nuestro que debe cumplir con unos compromisos educativos para pertenecer a la OCDE. González (2003), afirma:

Lo cierto es que independientemente del conjunto de factores que hayan confluído para dar lugar a este fenómeno, en la actualidad el fracaso escolar ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a economistas, políticos y, como no, a ciudadanos y educadores. (p.14)

La deserción escolar es otra consecuencia de la desmotivación por el proceso de aprendizaje, que causa primero un bajo rendimiento escolar y luego la deserción escolar o abandono del curso por parte del niño, esta situación preocupa a las instituciones educativas y al gobierno central, porque este fenómeno al igual que la pérdida del curso, refleja inequidad, en el acceso a la educación en condiciones dignas. En la actualidad el nivel educativo al que más afecta El fenómeno de deserción escolar es la secundaria. Según el MEN (2016):

La educación Básica secundaria sigue siendo el eslabón más débil del sistema educativo colombiano, con una REVISIÓN DE POLÍTICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN: EDUCACIÓN EN COLOMBIA 30 – CAPÍTULO 1. COLOMBIA Y SU SISTEMA EDUCATIVO tasa de deserción anual del 4,5%, superior a la de educación primaria (3,2%) y educación media (3,1%). (p.29)

No solo es suficiente que el estudiante vaya al colegio para que aprenda, si el estudiante esta desnutrido, es hijo huérfano, o es víctima de maltrato físico o psicológico en el hogar, no va a rendir académicamente como se espera y va a terminar abandonando el colegio.

Como lo citan Sáenz, Malagón, Quintero, Vélez y Parra (2010).

Así como la permanencia escolar señala la existencia de éxitos sociales previos, el retiro escolar pone en evidencia complejos mecanismos de exclusión e invisibilidad social. El evento que hace que un niño o una niña dejen la escuela debe ser leído como el catalizador que desencadena una acumulación de sucesivas formas de marginación social, así el fenómeno del abandono escolar se haya “naturalizado” entre algunos grupos de la sociedad. Dinámicas de distinto orden hacen que el problema del abandono escolar concite el interés de académicos, de decisores de política pública y de distintos agentes sociales. De un lado, el inocultable deterioro y profundización de las inequidades sociales, pero también, los esfuerzos significativos que se han hecho en la dirección de universalizar la educación. Estos fenómenos hacen que la preocupación por la permanencia escolar haya crecido en los últimos años en el país. (p.7)

Son muchos los factores que pueden llegar a causar el fracaso escolar del niño y aunque los docentes apliquen todas las estrategias que se tienen, no se alcanzara un verdadero éxito en la enseñanza de los niños, mientras el gobierno no tenga una voluntad política, los niños seguirán siendo las víctimas de un sistema educativo que no les brinda verdaderas expectativas de formación idónea, esto no sucede en todos los países, en Finlandia, se tienen en cuenta los maestros y alumnos para plantear grandes reformas educativas (Plitt, 2014)

Existen muchas estrategias didácticas y pedagógicas que pueden ayudar a disminuir el efecto negativo de diferentes factores en el rendimiento académico de los niños y niñas objetos

de estudio, estas estrategias, deben ser contextualizadas, de acuerdo a las necesidades propias de cada región e institución, algunas de estas estrategias son: el trabajo cooperativo, la utilización de las tic en el aula, la meta cognición y el aprendizaje autónomo.

### **El Trabajo Cooperativo**

El trabajo cooperativo es una estrategia que se ha ido implementando, buscando mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas en las diferentes áreas del conocimiento, esta estrategia está siendo aplicada en países como Finlandia, donde se ha logrado un buen nivel en la calidad de la enseñanza, según estándares internacionales. En el trabajo cooperativo los estudiantes trabajan en grupos que organiza el docente, las diferentes temáticas en cada área y con esta estrategia los estudiantes aprenden a trabajar en grupo, a relacionarse con otros compañeros, a tolerarse y respetarse y se ayudan unos a otros en el logro de los objetivos académicos planteados, cuando intercambian ideas o uno de los integrantes explica a sus compañeros algo que no entendieron. Según, Johnson, Johnson y Holubec(1994)

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (p. 5)

### **La Metacognición**

La Metacognición es un término que hace referencia a la conciencia y autorregulación que un individuo tiene sobre su proceso de aprendizaje, sus limitaciones y las estrategia que puede utilizar conscientemente para lograr el aprendizaje de un tema determinado, al afrontar problemas de bajo rendimiento en niños y niñas, se puede aplicar este término para que ellos



vayan aprendiendo a aprender bajo su propia voluntad y autorregulen su proceso de aprendizaje, es bueno enseñar a los niños y niñas a ser independientes en su proceso de aprender, si esto se logra serán jóvenes y adultos que alcanzaran altos niveles académicos, la Metacognición se puede definir como conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje y la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto (Bustingorry y Mora, 2008).

También se puede decir que la Metacognición es el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Un ejemplo de este tipo de conocimiento sería saber que la organización de la información en un esquema favorece su recuperación posterior. Por otra, asimila la Metacognición a operaciones cognitivas relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea (Bustingorry y Mora, 2008).

### **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

A medida que se han ido desarrollando las tecnologías de la información y las comunicación, estas se han vuelto cada vez más importantes y necesarias en la vida de las personas, a través de las TIC se pueden desarrollar procesos de aprendizaje pertinentes y significativos, coherentes con el rápido cambio de la información y el conocimiento. Las TIC han posibilitado la utilización de un sinnúmero de herramientas y recursos didácticos y pedagógicos que se encuentran en el internet y que le han dado un aire a los docentes y estudiantes porque las alternativas de aprendizaje son muchas. Díaz y Pinto (2014) afirman. “La aparición de Internet está permitiendo en los niños, niñas, jóvenes y algunos usuarios adultos participar en escenarios

que da la tecnología digital. Posibilita que jueguen, interactúen con otros, admite aprender en la red y desde la red” (p. 7).

Se han introducido nuevas formas de generar habilidades y adquirir conocimientos que se evidencian en los alumnos aprendices del siglo XXI, caracterizándose por movilizarse de forma ágil en el mundo de los videojuegos, las aplicaciones informáticas, la música y videos en formatos MP3 y MP4 y las comunicaciones con los amigos de las redes sociales (Piscitelli, 2009).

### **Weblogs**

Dentro de las herramientas tecnológicas más utilizadas, se encuentran los weblogs, que son páginas que se pueden crear en sitios específicos, como Google, los blog pueden utilizarse para construir toda una estrategia de enseñanza basada en la utilización de muchos sitios educativos y herramientas tecnológicas, a través de vínculos. Lara (2005) afirma:

Los weblogs tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente. En este artículo se analizan las características propias del formato blog que favorecen su aprovechamiento en procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de una pedagogía constructivista y de acuerdo con las necesidades educativas de la Sociedad de la Información y la Comunicación (SIC). (p. 1)

Las herramientas tecnológicas motivan a los estudiantes a aprender de forma autónoma, debido a los recursos para aprendizaje que se pueden utilizar en la red, porque de acuerdo con Pinos (2012)

Las actividades en un blog suelen resultar motivadoras (imágenes, vídeo, sonido, interactividad...), y la motivación es uno de los motores del aprendizaje. En este estudio

se comprueba que el alumnado se motiva al encontrarse con situaciones reales a través de discursos, conversaciones, canciones, etc., acelerando así su proceso de aprendizaje. (p.2)

### Aspectos Metodológicos

#### Línea de Investigación de la ECEDU

Teniendo en cuenta que la presente investigación se enmarca en la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) como parte de la especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, se eligió como líneas de investigación a una de las líneas Funcionales denominada Infancias, Educación y Diversidad, la cual posee las siguientes definiciones, características y como sublínea escogida la que se relaciona a continuación:

Tabla 1

*UNAD: Línea y Sublínea de investigación Infancias, Educación y Diversidad.*

<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>PROPÓSITOS Y OBJETIVOS</b>	<b>SUBLÍNEA</b>
INFANCIAS, EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD.	La línea de investigación Infancias, Educación y Diversidad, parte del reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental en el desarrollo humano, cuyo desenvolvimiento se ve influido por múltiples factores tanto individuales como sociales. Es así que los niños tienen distintas capacidades e historias de vida y por tanto todos son diversos, sin embargo, en tanto sujetos de derecho, todos tienen el mismo derecho a la educación. La	<p>* Generar un espacio de reflexión y construcción de conocimiento en torno a la infancia y su diversidad y a los espacios educativos que de ella se ocupan.</p> <p>* Promover alternativas de construcción y fortalecimiento de espacios educativos para las infancias.</p> <p>* Proponer y acompañar espacios de investigación formativa para los estudiantes de la Universidad Nacional</p>	Contextos educativos y construcción de infancia

---

<p>línea se interesa por tanto por el reconocimiento, respeto y potenciación de la diversidad de la infancia y la influencia que en ello pueden tener los espacios educativos y sus diversos actores.</p>	<p>Abierta y a Distancia. * Soportar acciones formativas para diversos agentes que trabajan en favor de la infancia.</p>
---	--

---

### **Tipo de Investigación**

Teniendo en cuenta que se trata de identificar una serie de factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de un grupo de estudiantes cuyas edades oscilan entre los 11 y 15 años de edad y posteriormente intervenir en ellos de tal forma que se pueda conducir a lograr una mejoría en los comportamientos adversos que impacten positivamente en sus aprendizajes, con cierto grupo de acciones o estrategias, se considera que esta es una INVESTIGACIÓN INTERACTIVA, puesto que esta requiere que el o los investigadores desarrollen una serie de acciones encaminadas a generar cambios, o en palabras de Hurtado (2000) “La investigación interactiva implica la realización de acciones por parte del investigador, con el propósito de modificar situaciones concretas a través de la aplicación de proyectos previamente diseñados. También denominada investigación –acción” (p.4).

Además, según la línea de investigación elegida y anteriormente nombrada, este tipo de investigación es el más adecuado ya que como lo plantea Hurtado (2000) se le reconocen los siguientes propósitos:

- Recolectar datos de la situación inicial.
- Implementar acciones organizadas con anterioridad para modificar la situación identificada.
- Recolectar datos nuevamente de acuerdo a las acciones implementadas para aprovechar las oportunidades de mejoramiento y conducir los esfuerzos hacia el logro de los objetivos.

Así mismo la Investigación Interactiva maneja como nivel de objetivos al Integrativo, el cual contempla como acción principal a Modificar cierto comportamiento o situación problemática y como acciones subsecuentes se identifican a: Aplicar, Cambiar, Ejecutar, Propiciar, Realizar, Implementar y Mejorar (Hurtado, 2000).

### **Paradigma Cualitativo**

Se considera que el paradigma es cualitativo con base en la cuestión ontológica debido a que se realizó una investigación en una población estudiantil y se interactuó con el objeto de estudio. De acuerdo a Creswell (1994):

En base a la cuestión ontológica sobre la naturaleza de la realidad, un investigador cuantitativo ve a la realidad como “objetiva”, “allí afuera”, independiente del investigador. Un fenómeno es susceptible de ser medido objetivamente a través del uso de un cuestionario u un instrumento. Para el investigador cualitativo, la única realidad es aquella construida por los individuos involucrados en la situación investigada. (p. 4)

En cuanto a la cuestión epistemológica se dice que es un paradigma cualitativo, porque en la investigación realizada se interactuó con la población investigada y el sesgo de las encuestas hechas no es totalmente controlable, según Creswell (1994):

La aproximación cuantitativa mantiene que el investigador debe permanecer distante e independiente de aquello que investiga. La instancia cualitativa es diferente: los investigadores interactúan con los que investigan, sea que esta interacción asuma la forma de observación participante o la observación de informantes durante períodos prolongados de tiempo, o la de una colaboración real. (p.4)

En cuanto a la cuestión axiológica se afirma que el paradigma es cualitativo, porque en el tipo de investigación que se realizó, se pueden dar juicios de acuerdo a la visión que el investigador toma del problema investigado y con base a una información tiene un probable sesgo. Creswell (1994) afirma que:

Los valores del investigador son mantenidos fuera del estudio en un proyecto cuantitativo. Esta meta se logra a través de la omisión de juicios de valor de un reporte de investigación, usando lenguaje impersonal, e informando sobre los “hechos”, esto es, argumentando muy cerca de la evidencia encontrada en el estudio. La principal diferencia entre esta aproximación y la de un investigador cualitativo es que este último admite la carga de valores en su estudio e informa activamente sobre sus propias valoraciones y sesgos, a la vez que sobre la carga de valor de la información encontrada en el campo. (p.5)

En cuanto a cuestión retórica, se considera que el lenguaje que se utilizó en esta investigación es menos formal que el que se usaría en un paradigma cuantitativo, donde el lenguaje es muy técnico y aunque el lenguaje que se usa en esta es impersonal, aun así puede pertenecer al paradigma cualitativo. Según Creswell (1994):

Cuando un investigador cuantitativo escribe un proyecto el lenguaje que utiliza no sólo debe ser impersonal y formal sino también basado en conceptos aceptados tales como “relación”, “comparación”, u “intra-grupo”. Los conceptos y variables son bien definidos a partir de conceptualizaciones aceptadas. (p.5)

Para el desarrollo del trabajo de investigación según el paradigma cualitativo, se dieron los pasos que sugieren Marshall y Rossman en (Creswell 1994):

Formato cualitativo. Introducción. Pregunta de investigación. Selección de la muestra y lugar. El rol del investigador, incluyendo entrada en el campo, reciprocidad y ética.

Estrategias de investigación. Técnicas de recolección de datos Manejo y almacenamiento de datos. Estrategias de análisis de datos. Plan de trabajo y cronograma (p. 11)

El diseño utilizado para la investigación es un diseño no experimental, transeccional exploratorio, de acuerdo al paradigma elegido, Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2004) “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 246).

**Etapas del paradigma cualitativo.** El paradigma cualitativo presenta cuatro etapas a saber:

***Etapas preparatoria.*** En esta etapa se observó el rendimiento académico y comportamiento en el aula, de la población objeto de estudio, se identificó la pregunta problema, se propusieron los objetivos a alcanzar y se hizo revisión de literatura.

En esta fase el investigador, de acuerdo a su formación y experiencia, realiza un marco conceptual del proceso de investigación a realizar y le da una estructura, Monje (2011) afirma:

En la primera etapa el investigador, tomando como base su propia Formación investigadora, sus conocimientos y experiencias sobre los fenómenos Educativos y, claro está, su propia ideología, intentará establecer el marco teórico conceptual desde el que parte la investigación. (p. 35)

***Etapas reflexiva.*** Se tomó la decisión de indagar la problemática estudiada, mediante la aplicación de dos encuestas dirigidas a padres (ver Anexos A, B y C) y estudiantes (ver Anexos D, E y F) y la ficha de observación inicial (ver Anexo G) para poder identificar los factores que



más inciden en la motivación por el proceso de aprendizaje en los niños y niñas que son objeto de estudio; para poder realizar este procesos, anticipadamente, se solicitó permiso a los padres de familia a través de un formato que se puede observar como ejemplo en los Anexos H e I.

El investigador reflexiona, sobre el problema y de cómo lo va a abordar de acuerdo a su forma de ver la realidad. Monje (2011), refiere que:

Un investigador está conformado multiculturalmente, por su clase, género, raza, etnia, cultura y/o comunidad científica. Partiendo de esta conformación cultural, el investigador posiblemente intentará clarificar y determinar el tópico de interés y describir las razones por las que elige el tema. Identificar un tópico o pregunta de investigación supone elegir desde qué claves o Coordenadas de pensamiento se desea afrontar la comprensión de determinada realidad educativa; en la selección de las preguntas se encuentra, sin duda, la preferencia por un tipo particular de respuestas. (p. 36)

***Etapas de diseño.*** En esta etapa se diseñó la estructura del proyecto de investigación, de acuerdo a lineamientos para proyectos de grado del departamento de educación de la UNAD Y recomendaciones dadas por los docentes que orientaron el proyecto de investigación. El investigador le da estructura al proceso de investigación, Monje (2011), afirma que:

La elección paradigmática que se haya realizado en la etapa anterior determinará en gran medida el diseño de la investigación cualitativa. Desde la rigurosidad extrema, característica del paradigma positivista o pos positivista, hasta el carácter emergente propiciado por los paradigmas basados en la teoría crítica o el constructivismo. (p. 38)

***El trabajo de campo.*** En esta etapa se escogió la muestra de la población objeto de estudio, de acuerdo a los intereses del trabajo aplicado.

El investigador va al campo a recoger la información que le interesa, según el problema que quiera solucionar. Monje (2011), sostiene que:

A través de su habilidad, paciencia, perspicacia y visión, el investigador obtiene información necesaria para producir un buen estudio cualitativo. Debe estar preparado para confiar en el escenario; ser paciente y esperar hasta que sea aceptado por los informantes; ser flexible y tener capacidad de adaptación y ser capaz de reírse de sí mismo. (p. 43)

**Acceso al campo.** Se aplicaron las encuestas diseñadas para padres y estudiantes (Anexos del A al F), con el objetivo de encontrar información pertinente sobre la problemática estudiada. La encuesta de estudiantes constó de 21 preguntas y la de los padres de 20 preguntas para identificar los posibles factores que afectan la motivación de los niños y niñas por el proceso de aprendizaje.

El investigador se va sumergiéndose en el campo de estudio, en este caso puede ser el aula de clase. Monje (2011), dice:

Se entiende como un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio. En un primer momento el acceso al campo supone simplemente un permiso que hace posible entrar en una escuela o una clase para poder realizar una observación, pero más tarde llega a significar la posibilidad de recoger un tipo de información que los participantes sólo proporcionan a aquéllos en quienes confían y que ocultan a todos los demás. (p. 44)

***Recogida productiva de datos.*** En esta etapa se recogieron los datos de las dos encuestas aplicadas a padres y estudiantes para identificar los factores que inciden en la motivación de los niños y niñas por el proceso de aprendizaje.

El investigador se esfuerza por recoger los datos que necesita para dar solución al problema que está estudiando, valiéndose de métodos e instrumentos para obtener datos. Monje (2011), escribe. “A lo largo de la segunda fase de la investigación, en la que se incluye la recogida de datos en el campo, el investigador cualitativo habrá de seguir tomando una serie de decisiones, modificando, cambiando, alterando o rediseñando su trabajo” (p. 46)

***Etapa analítica.*** En esta etapa se recogieron las encuestas y se revisaron los resultados, identificando los factores que más incidían en la motivación de los niños y niñas por el proceso de aprendizaje, para analizar estos resultados y compararlos con literatura ya existente, con el fin de realizar contribuciones para solucionar la problemática estudiada. Se descartaron varias preguntas que no arrojaron respuestas significativas, de acuerdo a lo que se pretendía encontrar.

En esta etapa el investigador selecciona la información, toma los datos que le sirven, los organiza, los analiza y da unas conclusiones, en el paradigma cualitativo no hay un modelo estricto para analizar la información. Monje (2011), asevera que:

El análisis de datos cualitativos va a ser considerado aquí como un proceso realizado con un cierto grado de sistematización que, a veces, permanece implícita en las actuaciones emprendidas por el investigador. En este sentido, resulta difícil hablar de una estrategia o procedimiento general de análisis de datos cualitativos, con la salvedad de lo que pueda inferirse a partir de las acciones identificadas en un análisis ya realizado. (p. 48)

***Etapa informativa.*** En esta etapa se dieron recomendaciones de acuerdo a los resultados de las encuestas y a la observación realizada sobre la población objeto de estudio mediante la ficha de observación durante que se puede ver en el Anexo J, al aplicar las estrategias didácticas y pedagógicas en el aula, utilizando el blog como herramienta didáctica y cambiando el ambiente del aula para mitigar factores ambientales.

En esta fase el investigador informa sobre sus hallazgos. Monje (2011), menciona “El proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados. De esta forma el investigador no sólo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio, sino que comparte esa comprensión con los demás” (p. 48)

### **Enfoque Pragmático**

Se puede considerar que esta investigación se enmarca en las características del Enfoque Pragmático, ya que este o hace referencia a que el proceso investigativo debe ser práctico, con lo experimental, así lo sostiene, Barrena (2014), cuando afirma:

El pragmatismo tiene que ver con lo práctico en el sentido de lo que es experimental o capaz de ser probado en la acción, de aquello que puede afectar a la conducta, a la acción voluntaria auto controlada, esto es, controlada por la deliberación adecuada; el pragmatismo tiene que ver con la conducta imbuida de razón. (p. 4)

El Enfoque pragmático investigativo, también se refiere a que todo lo que se estudia debe tener un propósito, como explicar un fenómeno o solucionar un problema, según sostiene Barrena (2014) “tiene que ver con el modo en que el conocimiento se relaciona con el propósito” (p.4)

Según este enfoque de investigación todo lo que se investiga debe tener un objetivo a alcanzar. Barrena (2014) dice. “Los pragmatistas ven la vida en términos de acción dirigida a fines” (p.2)

El enfoque pragmático de la investigación guía el pensamiento hacia una acción. Barrena (2014) “el propósito de guiar el pensamiento, un pensamiento que está orientado siempre a la acción y que encuentra en ella su prueba más fiable” (p. 4)

### **Métodos y Procedimiento para la Recolección de Datos**

- Selección de la población objeto de estudio.
- Definición de variables y categorías para la muestra.
- Selección de Variables de la investigación.
- Recursos e instrumentos y técnicas utilizadas
- Procesamiento, análisis e interpretación de la información recolectada.

**Selección de la población objeto de estudio.** La población que se escogió como objeto de estudio para el proyecto de investigación, fueron los estudiantes matriculados en el grado séptimo de la jornada de la tarde, en la Institución Educativa Pablo Emilio Riveros de Acacias Meta. Esta población cuenta con aproximadamente 90 estudiantes, que presentan edades entre 11 y 15 años de edad. La población de estudiantes está constituida aproximadamente por un 43% de mujeres y un 57% de hombres. Para Cerda (1991) “el concepto población se refiere a la totalidad del fenómeno por estudiar, o un grupo de personas o elementos cuya situación se está investigando” (p. 300).

**Definición de variables y categorías para la muestra.** La muestra que se tomó sobre la población de interés se hizo escogiendo estudiantes representativos en cuanto a rendimiento académico y disciplina en el aula de clase, de acuerdo a los objetivos planteados para el proyecto

de investigación, se tomó una muestra del 40% de la población, para un total de 36 estudiantes y sus respectivos padres. Cerda (1991) afirma:

Las muestras a criterio tienen mucho de parecido con las muestras accidentales, ya que al igual que éstas se escoge a cualquier persona, pero a diferencia de las accidentales, se parte de algunos parámetros y criterios vinculados a las necesidades y exigencias propias de la investigación. (p. 308).

(Hernández et al. (2004) refieren:

La muestra probabilística y la no probabilística se determina con base en el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones.

Las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas, quizá la principal sea que puede medirse el tamaño del error en nuestras predicciones. Se dice incluso que el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al mínimo este error, al que se le llama error estándar. (p. 280).

**Variables en la investigación.** Las variables a utilizar en la investigación son:

***Gestión de aula.*** Es el conjunto de actividades de organización, planeación, ejecución y evaluación que el docente realiza para llevar a cabo su acción pedagógica (Rico, 2016)

***Pautas de crianza.*** Las pautas de crianza son las normas y acciones que realizan los padres para con los hijos en lo relacionado con el desenvolvimiento de los mismos en las tareas realizadas dentro del hogar, para que se ajusten al cumplimiento de los deberes que impone la vida cotidiana y garantice la convivencia de la familia. Romina y Pachajoa (2009)

***Ambiente de aula.*** Conjunto de factores internos (biológicos y químicos) y externos (físicos y psicosociales) que dificultan o facilitan la interacción docente estudiante en contexto de clase. Es decir, el conjunto de relaciones humanas y con el entorno, que se tejen en el marco

de una clase, para facilitarla o dificultarla. (Duarte, 2003)

**Recursos e instrumentos y técnicas utilizadas.** La recolección de datos se hizo mediante el diseño de dos encuestas, una para padres (ver Anexo A, B y C), que constaba de 20 preguntas y una para estudiantes (ver Anexo D, E y F), con 21 preguntas alusivas a las variables ya mencionadas. Según Cerda (1991):

Un cuestionario debe responder a dos requisitos básicos: la validez y fiabilidad. En el primer caso, se refiere al acuerdo que debe existir entre los objetivos de la investigación y los propios del cuestionario, o sea, lo que se propone y el objeto de la investigación.

Existe validez cuando los datos obtenidos representan lo que quiere representar, y éstos se acercan o expresan la realidad sin distorsionarla o deformarla. (p. 312)

Luego de haber hecho los cuestionarios de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación, se aplicaron las dos encuestas, de tipo cerrado, según (Cerda, H. 1991)

La mayoría de las encuestas que se realizan en las ciencias sociales y humanas son del tipo cerradas o restringidas, ya que como su nombre lo indica, se trata de encuestas que incitan a responder en forma breve y específica las respuestas formuladas. (p. 278)

Estas encuestas mostraron los posibles factores reiterativos que afectan la motivación de los niños de grado séptimo por el proceso de aprendizaje.

Las encuestas se aplicaron a una parte de la población objeto de estudio, seleccionando niños y niñas voluntarios que querían colaborar en el proceso de investigación y a sus padres, se hicieron en un tiempo determinado, en el cual los estudiantes y padres seleccionados para el estudio, respondieron las preguntas formuladas. Para Álvarez (2013). “La encuesta permite obtener la información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio, para luego, por medio de un análisis cuantitativo cualitativo, generar las

conclusiones que correspondan a los datos recogidos” (p. 9),

Observación. Se realizó observación del trabajo y comportamiento dentro del aula, de la población objeto de estudio, con el fin, primero de hacer un diagnóstico de la problemática mediante la ficha de observación inicial del Anexo G y segundo para ver cambios en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula durante y después de haber aplicado estrategias didácticas y pedagógicas, a través de la ficha de observación Durante del Anexo J y la ficha de observación Después del Anexo K de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, encontradas con la aplicación de la encuesta. Cerda (1991), afirma que:

La observación es probablemente uno de los instrumentos más utilizados y antiguos dentro de la investigación científica, debido a un procedimiento fácil de aplicar, directo y que exige s de tabulación muy sencillas. Es el medio preferido de los investigadores sociales, aunque también para los psicólogos es una herramienta importante en los procesos de introspección y extrospección. Pero independientemente de las preferencias y tendencias que existan entre las diferentes disciplinas, podemos afirmar que el acto de observar y de percibir se constituye en los principales vehículos del conocimiento humano, ya que por medio de la vida tenemos acceso a todo el complejo mundo objetivo que nos rodea. (p. 237)

Se escogieron estos instrumentos para la recolección de datos, porque a criterio de los investigadores, se ajustan a las necesidades de la investigación a realizar y servirán para recoger datos confiables, sobre las variables que se van a estudiar con respecto al problema planteado.

Vidal (2013) firma que:

La confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados, la confiabilidad es el grado



a través del cual se obtienen resultados similares en distintas aplicaciones, es decir, es el grado de congruencia a través del cual se realiza la medición de una variable, el proceso da cuenta de la capacidad del instrumento de registrar los mismos resultados en distintas ocasiones, bajo las mismas condiciones y sobre la misma selección muestral. (p.8)

## **Resultados**

### **Procesamiento, análisis e interpretación de la información recolectada.**

La información obtenida se organizó, selecciono y se analizó utilizando fundamentos básicos de estadística descriptiva, para saber cuáles son los posibles factores que tienen incidencia en la motivación de la población estudiada por el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes y padres de familia. Para ello la investigación se basó en que, (Rodríguez y Valdeoriola (S.f), afirman que:

El análisis de datos en investigación cualitativa es un proceso que consiste en dar un sentido a la numerosa información recogida en el escenario, lo que requiere que el investigador organice los datos de manera que la información resulte manejable, y eso, a su vez, se consigue buscando aquellas unidades de análisis que nos parecen relevantes. El investigador deberá descubrir lo verdaderamente importante: el significado que se esconde tras los datos. Es decir, la fase de análisis de datos consiste en dar sentido a los fenómenos y para ello, el investigador debe mantenerse firme y orientado al objeto de estudio. (p. 72)

En línea de lo anterior y haciendo énfasis en descubrir lo verdaderamente importante para la investigación, en la encuesta a los estudiantes se encontró lo siguiente:

Ante las preguntas 2 y 3 que son:

Al 65% de los estudiantes les gustan áreas como matemáticas y educación física debido a las estrategias que usan los docentes para orientar la clase.

La pregunta 4, arrojó que un 70% de los estudiantes consideran que les va mal académicamente o que tiene dificultades con el área de Ciencias Naturales.

En la pregunta 5, los estudiantes aseguran que las dificultades en el área de Ciencias Naturales se deben a que en un 30% porque el profesor no explica bien el área, el 25% porque no le comprenden al profesor y otro 25% asegura no gustarle dicha área.

En la pregunta 6, el 74% de los estudiantes afirmaron que les gusta que el docente les enseñe proponiendo actividades o guías para realizarlas en grupos de trabajo cooperativo.

Otro dato relevante fue que en la pregunta 8, los estudiantes manifestaron que como factores físicos y ambientales del aula o espacio donde estudia, en un 80% que en esta hace mucho calor.

Con respecto al uso de dispositivo electrónicos en la pregunta 10, se asegura que tan solo un 25% de los estudiantes usan algún dispositivo dentro y fuera del aula y en clase para fines tales como desarrollar actividades, consultas, juegos y otras actividades.

De la pregunta 11, se rescata que el 80% de los estudiantes consideran que los espacios físicos del plantel, fuera del aula son excelentes o buenos.

En lo familiar se evidencio según la pregunta 13, que el 60% de las familias de los estudiantes están conformados por un padre, una madre y hermanos.

Con respecto a las responsabilidades en el hogar, de la pregunta 15, se analizó que el 58% de los estudiantes tienen algunas pero que no siempre las cumplen o se dedican simplemente a hacer mandados.

En la pregunta 18, se develo que el 70% de los estudiantes en su autoestima se consideran como estudiantes con dificultades en algunas áreas.

Finalmente, ante la pregunta 21, que se refiere a como los estudiantes se ven a sí mismos como personas, ellos respondieron en un 40% que como un gran ser humano que está aprendiendo a vivir la vida y un 50% como un ser luchador que quiere salir adelante.

Y con respecto a la encuesta de los padres de familia se logró dar relevancia a lo que se nombra a continuación.

En la pregunta 1, los padres dijeron que las áreas que más le gustan a sus hijos, en un 42% la educación física, un 32% la educación artística y un 26% las matemáticas.

En la pregunta 2, sobre porque le gusta estudiar más esa área, el 62% de los padres responden que ello obedece a la forma como el profesor da la clase.

En la pregunta 3, un 62% de los padres responden que el área en la que le va más mal a los hijos es ciencias naturales, un 38 % de los padres responden que a sus hijos les va mal en: ciencias sociales, español e inglés.

En la pregunta 4, un 65% de los padres responden que a sus hijos les va mal en esa área porque, no les gusta el área, no comprenden al docente o se distraen. Un 12.5% de los padres dicen que a su hijo le va mal porque el profesor no explica bien, un 10 dicen que le va mal a su hijo porque el profesor da malos tratos, otro 10% opina que el profesor es muy estricto.

En la pregunta 5, un 55% de los padres dicen que solo algunos docentes enseñan de una forma adecuada a sus hijos, siendo didácticos y utilizando variadas estrategias.

En la pregunta 6, el 37 % de los padres opinan que el ambiente personal del hijo en el curso al cual pertenece es aceptable a causa de malos comportamientos de algunos compañeros. Un 22% opinan que es bueno debido a que los problemas se solucionan fácilmente, un 11% dicen que es malo porque hay Bullying e irrespeto constante. Un 30% dice que es excelente.

En la pregunta 7, el 67% de los padres dicen que hace calor dentro del aula.

En la pregunta 9, los padres responden, un 32% que las instalaciones son aceptables, hay poco espacio, pero hay orden, un 45% dicen que son buenas o excelentes, un 20% dicen que son malas, hay espacio, pero desordenado y en malas condiciones.

En la pregunta 11, el 87% de los padres responden que la familia está constituida por padre, madre e hijos.

En la pregunta 12, el 60% de los padres dicen que dan buenos tratos, amor y cariño a sus hijos y un 40% dicen que los tratan de forma regular, unas veces bien y otras mal, de acuerdo al comportamiento.

En la pregunta 13, el 50% de los padres dicen que les asignan algunas responsabilidades, pero a veces no las cumplen.

En la pregunta 15, un 50% de los padres responde que no tiene bachillerato completo, un 37% responde que tiene bachillerato completo y un 13 responde que tienen una técnica.

En la pregunta 20, el 27% de los padres opinan que su hijo se ve como un ser humano, que está aprendiendo a vivir la vida, un 52% opinan que lo ven como un luchador que quiere salir adelante.

### **Búsqueda e Implementación de estrategias didácticas y pedagógicas para contribuir al mejoramiento**

Teniendo en cuenta los datos encontrados y anteriormente nombrados según la encuesta a padres y estudiantes con respecto a los posibles factores más reiterativos que están incidiendo de forma negativa en la motivación de los estudiantes con respecto a su rendimiento académico, se logró identificar como factores reiterativos a los siguientes:

- Las prácticas pedagógicas y didácticas que utilizan algunos docentes para el desarrollo de sus clases no son variadas o atractivas para los estudiantes y en especial en la clase de Ciencias Naturales.
- El fomento de la responsabilidad y la autorregulación desde el hogar no se está presentando adecuadamente, ya que por más que los estudiantes tengan responsabilidades asignadas, no todos las cumplen a cabalidad.
- El trato desde el hogar tiende a ser con variaciones que no siempre favorecen o motivan a los estudiantes.
- Las aulas de clase a las que pertenecen estos cursos del grado séptimo de la jornada de la tarde, son calurosas.
- El ambiente personal de los estudiantes en el aula es aceptable a causa de malos comportamientos de algunos compañeros y existen algunos casos de irrespeto entre ellos y Bullying.

En vista de dichos factores, y del análisis teórico realizado a la problemática en busca de abordarla de tal manera que los favorecidos sean los estudiantes en su proceso de aprendizaje; como propuesta de intervención para cumplir con el objetivo de la presente investigación, se planteó desarrollar un blog para el área de Ciencias Naturales cuyo nombre es "Explorando las Ciencias Naturales",

En este blog educativo se desarrolló una guía, sobre modelos atómicos, su historia y los científicos que realizaron estos descubrimientos, en él se colocaron una presentación del blog, de sus autores, el objeto del blog y las recomendaciones de uso. La guía de estudio, la cual tiene vínculos de video y documentos para consulta de los estudiantes, como ayuda para el desarrollo

de las actividades propuestas, al final aparece una dirección de correo donde los niños envían sus evidencias y una encuesta que evalúa el impacto de la actividad realizada.



Figura 1. Pantallazo del blog “Explorando Las Ciencias Naturales”.



Figura 2. Pantallazo de continuación del blog “Explorando Las Ciencias Naturales”.



Figura 3. Pantallazo de continuación del blog “Explorando Las Ciencias Naturales”.

El Blog se ejecutó desde las Tablets y Equipos de Cómputo de la institución, con acceso a Internet y con múltiples estrategias didácticas como el trabajo cooperativo en grupos de a tres estudiantes y con roles definidos, que impactaron a los estudiantes y que reforzadas con los beneficios que conllevan el aprendizaje autónomo, la autorregulación y el trabajo en equipo en

un ambiente agradable para ellos, mejoró su motivación por el proceso del aprendizaje de las ciencias naturales.

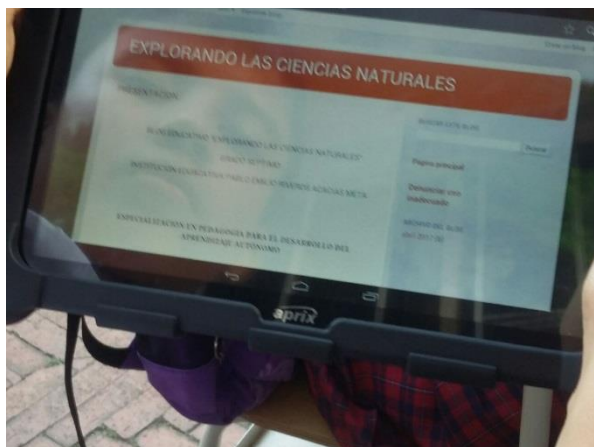


Figura 4. Trabajo en blog mediante tablets.



Figura 5. Trabajo en blog mediante tablets.

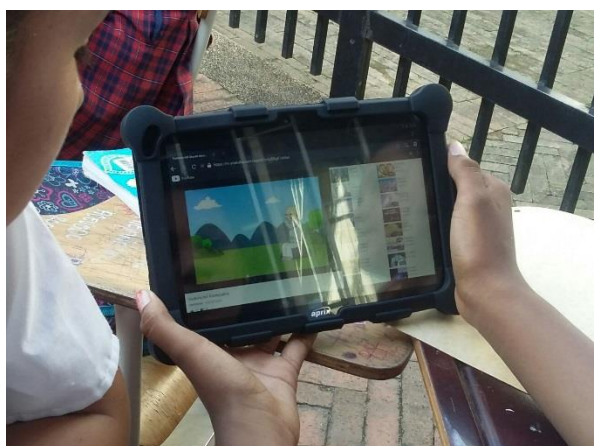


Figura 6. Trabajo en blog mediante tablets.



Figura 7. Trabajo según actividades del blog.



Figura 8. Trabajo según actividades del blog.

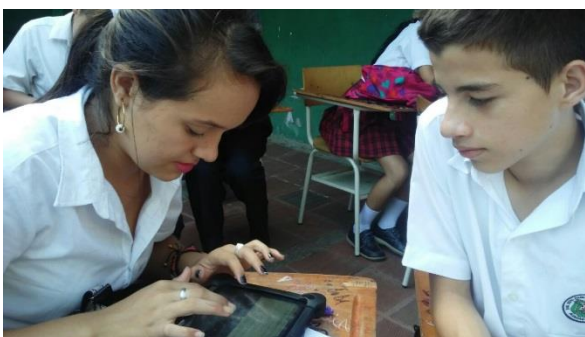


Figura 9. Trabajo según actividades del blog.



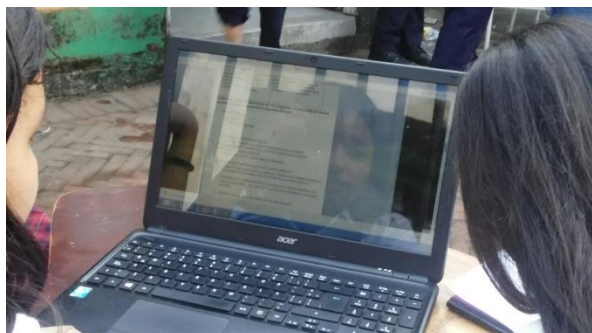


Figura 10. Trabajo en blog mediante PC.



Figura 11. Trabajo en blog mediante PC.



Figura 12. Trabajo Cooperativo en grupos de



Figura 13. Trabajo en ambiente agradable.

## Evaluación de los Resultados Obtenidos

Posterior a la ejecución de las actividades del Blog mediante el uso de las TIC, los estudiantes presentaron una pequeña encuesta que pretendía valorar el impacto de las actividades implementadas.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA EN EL BLOG EDUCATIVO "EXPLORANDO LAS CIENCIAS NATURALES"  
 Selecciona una respuesta en cada una de las preguntas realizadas.  
 \*Obligatorio

¿Como fue su comprensión de la temática "modelos atómicos", utilizando el blog educativo? \*

Excelente  
 Buena  
 Regular  
 Deficiente

¿Como le pareció el ambiente de aprendizaje utilizado por el docente?

LeyAtraccionPositiva

Figura 14. Pantallazo de encuesta de evaluación.

En la cual se les plantearon las siguientes preguntas que debían resolver por grupo o individual, como se sintieran más cómodos y de la cuales se obtuvo lo que se relaciona:

**1. ¿Cómo fue su comprensión de la temática "modelos atómicos", utilizando el blog educativo?**

Ante esta pregunta los estudiantes en su mayoría afirmaron que fue Buena, quizá no se inclinaron por Excelente debido a que es una temática que se debe trabajar en varias sesiones y no se cimenta tan solo en una o dos clases, aunque la idea era dar otra perspectiva de aprendizaje de la temática que favoreciera su fácil comprensión.

**2. ¿Cómo le pareció el ambiente de aprendizaje utilizado por el docente?**

En esta pregunta los estudiantes si manifestaron que el ambiente de aprendizaje utilizado fue Excelente, ya que para ellos fue significativo el salir del aula calurosa y trabajar en un espacio abierto y con temperatura agradable, a la sombra de los árboles.

**3. ¿Cómo le pareció el trabajo cooperativo con sus compañeros en el desarrollo de la actividad?**

Con respecto a esta pregunta los estudiantes estuvieron de acuerdo en que fue Excelente, puesto que durante la conformación de los grupos de trabajo colaborativo se les dejó la opción de crearlos de acuerdo a su parecer y aunque hubo algunas dificultades, estas no fueron significativas.

**4. ¿El uso de las TIC mejora los procesos aprendizaje de las ciencias naturales en los niños y niñas?**

Con respecto al uso de las TIC y teniendo en cuenta que hubo algunas dificultades con la conectividad, los estudiantes aseguraron que fue Excelente en su mayoría, aunque cabe resaltar que algunos de ellos tenían algunas dificultades en su uso, quizá debido a la falta de experiencia.

Finalmente, se puede asegurar que el impacto de las actividades desarrolladas con los estudiantes fue positivo en todos los aspectos que se tuvieron en cuenta, hubo más satisfacciones de parte de los estudiantes que apatías hacia la clase de Ciencias Naturales como se estaba acostumbrado a ver por parte de ellos.

## Discusión

En el presente trabajo de investigación se propuso indagar sobre los factores que más incidían en la motivación de los niños y niñas de grado séptimo hacia su proceso de aprendizaje, debido a que se había observado desmotivación por parte de las niñas y niños hacia su proceso de aprendizaje, teniendo como consecuencia bajo rendimiento académico, pérdida de curso, deserción y fracaso escolar. De acuerdo con Márquez (1993):

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto. (p.28)

El bajo rendimiento académico precede al fracaso escolar que es la pérdida del curso y el desánimo por volver a iniciar otro año escolar, González (2003), afirma que:

El fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la obligatoriedad de la enseñanza, que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes (tanto en clase social y cultural como en características individuales o familiares), así como la tecnificación y el interés político-económico que progresivamente, ha ido alcanzando la educación de los ciudadanos. (p.14)

Al aplicar las encuestas y hacer observación, se encontró que los factores que más inciden en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de grado séptimo de la Institución Educativa Pablo Emilio Riveros, de Acacias meta, son el ambiente en el aula, las prácticas pedagógicas y didácticas utilizadas por los docentes y las pautas de crianza en el hogar, Con esta perspectiva coinciden (Meneses et al., 2013) cuando plantean que:

El rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde, la persona que aprende, estos factores pueden ser internos y externos al individuo, pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, y su co-dependencia afecta al estudiante. (p.2).

Se propuso un blog educativo como herramienta pedagógica y didáctica para mejorar la motivación de los niños por el aprendizaje de las ciencias naturales, porque de acuerdo con Pinos (2012)

Las actividades en un blog suelen resultar motivadoras (imágenes, vídeo, sonido, interactividad...), y la motivación es uno de los motores del aprendizaje. En este estudio se comprueba que el alumnado se motiva al encontrarse con situaciones reales a través de discursos, conversaciones, canciones, etc., acelerando así su proceso de aprendizaje. (p.2)

Se implementaron otras prácticas como el cambio de ambiente en el aula, para mejorar la temperatura ambiental y el trabajo en grupos cooperativos para mejorar la dinámica en el desarrollo de la actividad propuesta. Lara (2005) afirma que: “Los weblogs tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente” (p. 1)

Al aplicar estas estrategias didácticas y pedagógicas en el aula se pudo observar un cambio de actitud en la motivación de los niños por su proceso de aprendizaje de las ciencias naturales, debido a que ellos se sienten bien desarrollando la actividad con las estrategias utilizadas por el docente y por en el ambiente en que se encuentran. Esto coincide con Anaya y Anaya (2010), quienes afirman que:

La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Se supone que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Motivación extrínseca: Se define como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se supone que influyen en la motivación extrínseca de tareas. (p. 3)

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se logró realizar una contribución en el aumento de la motivación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de los grado séptimo, de la jornada de la tarde, de la institución educativa Pablo Emilio Riveros, del municipio de Acacias Meta, mediante la aplicación de estrategias que minimizaron el efecto de los factores identificados, influyendo positivamente en el proceso de aprendizaje y disminuyendo el bajo rendimiento académico y la deserción escolar.

Mediante este proceso de investigación se pudo identificar los factores que más incidían en la motivación por el proceso de aprendizaje, en los niños de grado séptimo de la jornada de la tarde, de la institución educativa Pablo Emilio Riveros, del municipio de Acacias Meta. Los factores que más inciden en la motivación de los niños de grado séptimo por el proceso de aprendizaje, según los resultados de las encuestas realizadas son: el ambiente en el aula, las prácticas pedagógicas y didácticas utilizadas por los docentes, las pautas de crianza en el hogar.

El desarrollo de herramientas didácticas y pedagógicas utilizando las TIC en espacios agradables, mejora el bienestar de los niños y niñas de grado séptimo y hace que se interesen más por el trabajo en el aula.

Al utilizar las TIC como herramientas pedagógicas para motivar a los niños al autoaprendizaje y autorregulación de su proceso de aprendizaje, mediante la utilización de un blog denominado, "Explorando las Ciencias Naturales" donde se integraron varios sitios de utilidad, para que los niños interactúen y construyan conocimiento, se evidencio la motivación

por el proceso de aprendizaje, ya que se pudo ver una actitud positiva frente al proceso; los niños presentaron gran interés en el trabajo de las ciencias naturales utilizando las TIC.

Al cambiar los ambientes de aprendizaje en las actividades realizadas, cuando las aulas estaban muy calurosas, permitiendo a los niños ubicarse temporalmente en sitios más frescos, se evidencio un mejor trabajo de los estudiantes de grado séptimo. También se observó que los niños y niñas al estar en un ambiente más favorable mejoran su convivencia.

Para seguir mejorando la actitud de los niños y niñas de grado séptimo por su proceso de aprendizaje, se recomienda seguir aplicando esta estrategia didáctica y pedagógica, reformar el ambiente de aula, brindando a los estudiantes espacios con temperaturas más adecuadas e Incentivar en los niños y niñas el respeto por el otro, la tolerancia por las diferencias que existen entre todos los integrantes de la comunidad educativa y realizar orientación psicológica a los padres para que sean coherentes a la hora de corregir y asignar responsabilidades a sus hijos.



## REFERENCIAS

- Anaya, A. & Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender?, Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. UNAM; Facultad de ciencias. Recuperado de [http://web.imiq.org/attachments/345\\_5-14.pdf](http://web.imiq.org/attachments/345_5-14.pdf)
- Barrena, S. (2014). El pragmatismo. Universidad de Navarra (España). Recuperado de [http://www.revistafactotum.com/revista/f\\_12/articulos/Factotum\\_12\\_1\\_Sara\\_Barrena.pdf](http://www.revistafactotum.com/revista/f_12/articulos/Factotum_12_1_Sara_Barrena.pdf)
- Bolívar, A. & García, S (2014). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Segundo Grado de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel”. Recuperado de [http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3325/1/TLPI\\_BolivarContrerasAlejandra\\_2014.pdf](http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3325/1/TLPI_BolivarContrerasAlejandra_2014.pdf)
- Bustingorry, S. Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. Universidad de La Frontera, Facultad de Educación y Humanidades, Departamento de Educación. Chile. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052008000100011&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052008000100011&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Bogotá. El búho. Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>

- Creswell, J. (1994). Un marco para el estudio. Recuperado de [http://www.catedras.fsoc.uba.ar/masseroni/Creswell\\_caps1\\_5\\_6\\_8.pdf](http://www.catedras.fsoc.uba.ar/masseroni/Creswell_caps1_5_6_8.pdf)
- Díaz, J y Pinto A. (2014). Reflexiones a partir de las posibilidades y riesgos de las TIC: caso práctico en la experiencia En TIC Confío en La Guajira-Colombia. Universidad de La Guajira – Colombia. Recuperado de: file:///C:/Users/ACER/Downloads/1163.pdf
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. Universidad de Antioquia. Medellín, Antioquia, Colombia. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052003000100007&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052003000100007&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Enríquez, C. Segura, A. Tovar J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. Investigaciones andinas. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>
- García, Y., Gamboa, M. & Rivera, J. (2014). Lineamientos para trabajo de grado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD. Recuperado de <http://campus05.unad.edu.co/ecedu05/user/view.php?id=671023&course=6>
- González, C (2003). Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria. Tesis doctoral. Universidad Complutense De Madrid. Recuperados de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2004). Metodología de la investigación. Recuperado de [https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)

- Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de Investigación Holística (3ª. Ed.). Caracas: Editorial SYPAL. Recuperado de <http://campus07.unad.edu.co/ecedu06/mod/lesson/view.php?id=4033&pageid=471>
- Johnson, D. Johnson, R. Holubec, E. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Association For Supervisión and Curriculum Development, Virginia. Recuperado de [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33597188/El\\_aprendizaje\\_cooperativo\\_en\\_el\\_aula](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33597188/El_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula)
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. Revista Telos. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Tiscar\\_Lara2/publication/28109410\\_Blogs\\_para\\_educar\\_Usos\\_de\\_los\\_blogs\\_en\\_una\\_pedagogia\\_constructivista](https://www.researchgate.net/profile/Tiscar_Lara2/publication/28109410_Blogs_para_educar_Usos_de_los_blogs_en_una_pedagogia_constructivista)
- Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio histórica. Revista de currículum y formación del profesorado. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Márquez, A. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables efectivas. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación México. núm. 60, abril-junio. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206011.pdf>
- MEN (2016). La educación en Colombia, revisión de políticas nacionales. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Meneses, W. Morillo, S. & Navia, G. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. Institución Educativa las Mercedes. Recuperado de:

[file:///C:/Users/ACER/Downloads/DialnetFactoresQueAfectanElRendimientoEscolarEnLaInstituc-4429997%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/DialnetFactoresQueAfectanElRendimientoEscolarEnLaInstituc-4429997%20(1).pdf)

Monje, C. (2001). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales Y Humanas. Recuperado de: <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Universidad de Oviedo. Recuperado de

<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc.pdf>

Palmero, F. (1997). Motivación: conducta y proceso. Revista electrónica de motivación y emoción. Volumen: VIII Número: 20-21. Recuperado de

<http://reme.uji.es/articulos/numero20/1palmero/reme.numero.20.21.motivacion.conducta.y.proceso.pdf>

Pinos, M. (2012). EL BLOG COMO INSTRUMENTO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE IDIOMAS. Escuela Oficial de Idiomas, Huércal-Overa, Almería, España. Recuperado de <file:///C:/Users/ACER/Downloads/DialnetElBlogComoInstrumentoDeEnsenanzaaprendizajeDeIdiom-4986816.pdf>

Plitt, L. (2014). Por qué Colombia está lejos del sistema educativo de Finlandia, el mejor del mundo? Las dos orillas. Recuperado de <http://www.las2orillas.co/por-que-colombia-esta-lejos-del-sistema-educativo-de-finlandia-el-mejor-del-mundo/>

- Rico, D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. Recuperado de <http://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/445>
- Romina, B. Pachajoa, A. 2009. Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext)
- Rodríguez, D y Valldeoriola, J. (S.f). Metodología de la investigación. Recuperado de [http://www.zanadoria.com/syllabi/m1019/mat\\_cast-nodef/PID\\_00148556-1.pdf](http://www.zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf)
- Sáenz, J. Malagón, R. Quintero, O. Vélez, S. & Parra, I. (2010). Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674\\_archivo\\_pdf\\_institucional.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf)
- Salinas, D. Echazarra. A. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento, por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. PISA. OCDE. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/panorama2016okkk.pdf?documentId=0901e72b82236f2b>
- Vidal, C. (2013). Proyecto de grado. Universidad nacional abierta y a distancia. Escuela de Ciencias básicas tecnología e ingeniería. Recuperado de: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROYGRADO\\_EN\\_LINEA/211621\\_\\_proyecto\\_de\\_grado.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROYGRADO_EN_LINEA/211621__proyecto_de_grado.html)

## ANEXOS

**Anexo A: Encuesta a Padres Acerca de Posibles Factores que Afectan la Motivación de los Estudiantes**

**Apreciado Padre de familia, por favor responda las siguientes preguntas con veracidad y elija más de una respuesta según lo vea necesario.**

<p><b>1. ¿Qué áreas del conocimiento le gustan más a su hijo (a)?</b></p> <p>a. Matemáticas.  b. Ciencias Sociales.  c. Español.  d. Ciencias naturales.  e. Ética y religión.  f. Ingles.  g. Artística.  h. Edufísica.  i. Informática.</p>	<p><b>2. ¿Por qué cree que le gusta estudiar más esa área del conocimiento a su hijo (a)?</b></p> <p>a. Por la forma como el profesor da la clase.  b. El profesor lo trata bien.  c. El profesor es estricto.  d. El profesor lo deja hacer lo que quiera en el aula.  e. Le parece útil el área estudiada.  f. El profesor mantiene la disciplina en el aula.  g. El profesor usa estrategias variadas, dinámicas y atractivas.  h. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p><b>3. ¿En qué áreas del conocimiento le va mal académicamente a su hijo (a)?</b></p> <p>a. Matemáticas.  b. Ciencias Sociales.  c. Español.  d. Ciencias naturales.  e. Ética y religión.  f. Ingles.  g. Artística.  h. Edufísica.  i. Informática.</p>	<p><b>4. ¿Por qué cree que le va mal en esa área a su hijo (a)?</b></p> <p>a. El profesor no explica bien.  b. El profesor da malos tratos.  c. Le tiene miedo al profesor.  d. El profesor explica bien pero es muy estricto.  e. Mis compañeros no dejan que preste atención.  f. Me distraigo en clase.  g. No le comprendo al profesor.  h. No me gusta esa área.  i. El profesor no usa estrategias variadas y atractivas.  j. ¿Otra? Cual: _____</p>

<p><b>5. ¿Cree usted que los docentes le enseñan de una forma adecuada a su hijo (a)?</b></p> <p><b>a.</b> Si, son didácticos, dinámicos y usan variadas estrategias.</p> <p><b>b.</b> Solo algunos son didácticos y usan variadas estrategias.</p> <p><b>c.</b> No, pues enseñan de forma tradicional y sin actividades variadas.</p> <p><b>d.</b> No, son estrictos y solo quieren evaluarlos estrictamente.</p> <p><b>e.</b> No sé.</p> <p><b>f.</b> ¿Otra? cual: _____</p>	<p><b>6. ¿Cómo le parece el ambiente personal del curso al que pertenece su hijo (a)?</b></p> <p><b>a.</b> Excelente, pues hay respeto y amistad entre compañeros.</p> <p><b>b.</b> Bueno, porque los problemas se solucionan fácilmente.</p> <p><b>c.</b> Aceptable, a causa de malos comportamientos de algunos compañeros</p> <p><b>d.</b> Malo, pues hay irrespeto y Bullying constante entre compañeros.</p> <p><b>e.</b> ¿Otra? Cual: _____</p>
<p><b>7. ¿Cómo son los factores físicos del aula o espacio donde su hijo (a)?</b></p> <p><b>a.</b> El aula es muy pequeña para el curso.</p> <p><b>b.</b> Hace mucho calor dentro del aula.</p> <p><b>c.</b> El aula es grande para el curso pero sin ambientación pedagógica, ni orden.</p> <p><b>d.</b> El aula es adecuada en espacio, temperatura y ambientación pedagógica.</p> <p><b>e.</b> ¿Otra? Cual: _____</p>	<p><b>8. ¿Cómo es el uso de dispositivos electrónicos de su hijo (a)?</b></p> <p><b>a.</b> Usa constantemente el Celular o Tablet.</p> <p><b>b.</b> Uso poco el Celular o Tablet.</p> <p><b>c.</b> No usa el Celular o Tablet.</p> <p><b>d.</b> No tiene Celular, ni Tablet.</p> <p>Si contesto <b>a.</b> o <b>b.</b> Escriba para que lo usa: _____</p>
<p><b>9. ¿Cómo le parecen los espacios físicos del plantel donde estudia su hijo (a)?</b></p> <p><b>a.</b> Excelentes, pues son amplios limpios y ordenados.</p> <p><b>b.</b> Buenos, con espacio suficientes y algo de orden.</p> <p><b>c.</b> Aceptables, hay poco espacio pero hay orden.</p> <p><b>d.</b> Malos, hay espacio pero es desordenado y en malas condiciones.</p> <p><b>e.</b> Pésimo, los espacios son reducidos, en desorden y malas condiciones.</p> <p><b>f.</b> ¿Otra? Cual: _____</p>	<p><b>10. ¿Cómo es la motivación para su hijo (a) de parte de la institución?</b></p> <p><b>a.</b> Excelente, se esmeran por el bienestar de ellos y los motivan constantemente.</p> <p><b>b.</b> Bueno, a veces están atentos con ellos y les realizan actividades de motivación.</p> <p><b>c.</b> Aceptable, los motivan solo en ocasiones especiales.</p> <p><b>d.</b> Malo, no se interesan por el bienestar ni motivación de ellos, solo algunos profes.</p> <p><b>e.</b> Pésimo, nunca los motivan ni se interesan por el bienestar de ellos.</p> <p><b>f.</b> ¿Otra? Cual: _____</p>

<p><b>11. ¿Cómo se conforma su familia?</b></p> <p>a. Padre, madre, hijos.  b. Padrastro, madre, hermanos, hermanastros.  c. Madrastra, padre, hermanos, hermanastros.  d. Abuelos, hermanos.  e. Tío o tía esposo o esposa y primos.  f. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p><b>12. ¿Cómo es el ambiente familiar que usted le brinda a su hijo (a)?</b></p> <p>a. Le da buenos tratos, amor y cariño siempre.  b. Le tratan de forma regular, a veces bien y otras mal, según como se porte.  c. Lo trata duro con palabras o castigos porque se porta mal.  d. Es un mal estudiante y merece ser castigado constantemente.  e. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p><b>13. ¿Su hijo(a) tiene responsabilidades en su hogar?</b></p> <p>a. Sí, tiene una lista de responsabilidades diarias que debe cumplir.  b. Sí, se le asignan algunas, pero a veces no las hace.  c. No, tan solo hace mandados.  d. No, en casa hay quien haga las cosas por él.  e. Hace lo que quiere es desobediente.  f. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p><b>14. ¿Cree usted que su hijo (a) consume sustancias psicoactivas?</b></p> <p>a. Si consume sustancias psicoactivas.  b. No consume sustancias psicoactivas.  c. Algunas veces lo hace.  d. Lo hizo alguna vez pero ya no.  e. Nunca lo ha hecho.  f. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p><b>15. ¿Cuál es su grado de escolaridad y el de su pareja?</b></p> <p>a. Sin ningún grado de escolaridad.  b. Algún grado de Básica primaria.  c. Básica Primaria completa.  d. Algún grado de Básica secundaria (bachillerato).  e. Básica secundaria (bachillerato) completo.  f. Uno de los dos hizo una técnica.  g. Los dos hicieron una técnica.  h. Son universitarios o profesionales.  i. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p><b>16. ¿Cómo es el interés de ustedes como padres por el proceso académico de su hijo (a)?</b></p> <p>a. Lo apoyamos, le hacemos seguimiento y lo motivamos.  b. Le hacemos seguimiento, sin mucho apoyo y a veces lo motivamos.  c. Le exigimos resultados, con apoyo y seguimiento cuando hay tiempo.  d. No lo apoyamos porque él no nos dice cómo va, ni nos muestra las tareas, además él debe respondernos.  e. La pasamos muy ocupados y no nos queda tiempo.  f. ¿Otra? Cual: _____</p>



<p><b>17. ¿Cómo ve a su hijo (a) en el estudio?</b></p> <p><b>a.</b> Como un estudiante inteligente, responsable y con disciplina.</p> <p><b>b.</b> Como un buen estudiante que le va bien en las materias.</p> <p><b>c.</b> Como un estudiante que tiene dificultades en algunas materias.</p> <p><b>d.</b> Como un estudiante rechazado por los compañeros.</p> <p><b>e.</b> Como un mal estudiante, irresponsable e indisciplinado.</p> <p><b>f.</b> No le gusta el estudio.</p> <p><b>g.</b> ¿Otra? Cual: _____</p>	<p><b>18. ¿Cómo ve el estado de animo de su hijo (a) con respectos a su colegio?</b></p> <p><b>a.</b> Le gusta el colegio y le gusta estudiar, está entusiasmado (a)</p> <p><b>b.</b> Le gusta el colegio pero no le gusta estudiar.</p> <p><b>c.</b> No le gusta el colegio pero si le gusta estudiar.</p> <p><b>d.</b> No le gusta el colegio ni le gusta estudiar.</p> <p><b>e.</b> ¿Otra? Cual: _____ Si en alguna contesto que no le gusta el colegio o estudiar, por favor diga porque: _____</p>
<p><b>19. ¿Cree que su hijo (a) tiene alguna dificultad o problema con alguno de sus compañeros, o profesores, o directivo o el colegio en general?</b></p> <p><b>a.</b> Si.</p> <p><b>b.</b> No.</p> <p><b>c.</b> ¿Con quién?: _____</p> <p><b>d.</b> ¿Por qué?: _____</p>	<p><b>20. ¿Cómo cree que se siente su hijo (a) como persona?</b></p> <p><b>a.</b> Como un gran ser humano que está aprendiendo a vivir la vida.</p> <p><b>b.</b> Como un luchador que quiere salir adelante.</p> <p><b>c.</b> Como un niño (a) normal con cualidades y defectos.</p> <p><b>d.</b> Como un rechazado por los demás.</p> <p><b>e.</b> Como un problema para los que lo rodean.</p> <p><b>f.</b> Como un perdedor porque le va mal en el colegio.</p> <p><b>a.</b> ¿Otra? Cual: _____</p>

## Anexo B: Encuesta a Padres Diligenciada #1

**ENCUESTA A PADRES ACERCA DE POSIBLES FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**  
Apreciado Padre de familia, por favor responda las siguientes preguntas con veracidad y elija más de una respuesta según lo vea necesario.

<p>1. ¿Qué áreas del conocimiento le gustan más a su hijo (a)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Matemáticas.</li> <li><input type="checkbox"/> Ciencias Sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Español.</li> <li><input type="checkbox"/> Ciencias naturales.</li> <li><input type="checkbox"/> Ética y religión.</li> <li><input type="checkbox"/> Inglés.</li> <li><input type="checkbox"/> Artística.</li> <li><input type="checkbox"/> Educativa.</li> <li><input type="checkbox"/> Informática.</li> </ul>	<p>2. ¿Por qué cree que le gusta estudiar más esa área del conocimiento a su hijo (a)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Por la forma como el profesor da la clase.</li> <li><input type="checkbox"/> El profesor lo trata bien.</li> <li><input type="checkbox"/> El profesor es estricto.</li> <li><input type="checkbox"/> El profesor lo deja hacer lo que quiera en el aula.</li> <li><input type="checkbox"/> Le parece útil el área estudiada.</li> <li><input type="checkbox"/> El profesor mantiene la disciplina en el aula.</li> <li><input type="checkbox"/> El profesor usa estrategias variadas, dinámicas y atractivas.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Otra? Cual:</li> </ul>
<p>3. ¿En qué áreas del conocimiento le va mal académicamente a su hijo (a)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Matemáticas.</li> <li><input type="checkbox"/> Ciencias Sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Español.</li> <li><input type="checkbox"/> Ciencias naturales.</li> <li><input type="checkbox"/> Ética y religión.</li> <li><input type="checkbox"/> Inglés.</li> <li><input type="checkbox"/> Artística.</li> <li><input type="checkbox"/> Educativa.</li> <li><input type="checkbox"/> Informática.</li> </ul>	<p>4. ¿Por qué cree que le va mal en esa área a su hijo (a)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El profesor no explica bien.</li> <li><input type="checkbox"/> El profesor da malos tratos.</li> <li><input type="checkbox"/> Le tiene miedo al profesor.</li> <li><input type="checkbox"/> El profesor explica bien pero es muy estricto.</li> <li><input type="checkbox"/> Mis compañeros no dejan que preste atención.</li> <li><input type="checkbox"/> Me distraigo en clase.</li> <li><input type="checkbox"/> No le comprendo al profesor.</li> <li><input type="checkbox"/> No me gusta esa área.</li> <li><input type="checkbox"/> El profesor no usa estrategias variadas y atractivas.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Otra? Cual:</li> </ul>
<p>5. ¿Cree usted que los docentes le enseñan de una forma adecuada a su hijo (a)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Si, son didácticos, dinámicos y usan variadas estrategias.</li> <li><input type="checkbox"/> Solo algunos son didácticos y usan variadas estrategias.</li> <li><input type="checkbox"/> No, pues enseñan de forma tradicional y sin actividades variadas.</li> <li><input type="checkbox"/> No, son estrictos y solo quieren evaluarlos estrictamente.</li> <li><input type="checkbox"/> No sé.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Otra? cual:</li> </ul>	<p>6. ¿Cómo le parece el ambiente personal del curso al que pertenece su hijo (a)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Excelente, pues hay respeto y amistad entre compañeros.</li> <li><input type="checkbox"/> Bueno, porque los problemas se solucionan fácilmente.</li> <li><input type="checkbox"/> Aceptable, a causa de malos comportamientos de algunos compañeros.</li> <li><input type="checkbox"/> Malo, pues hay irrespeto y Bullying constante entre compañeros.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Otra? Cual:</li> </ul>
<p>7. ¿Cómo son los factores físicos del aula o espacio donde su hijo (a)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El aula es muy pequeña para el curso.</li> <li><input type="checkbox"/> Hace mucho calor dentro del aula.</li> <li><input type="checkbox"/> El aula es grande para el curso pero sin ambientación pedagógica, ni orden.</li> <li><input type="checkbox"/> El aula es adecuada en espacio, temperatura y ambientación pedagógica.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Otra? Cual:</li> </ul>	<p>8. ¿Cómo es el uso de dispositivos electrónicos de su hijo (a)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Usa constantemente el Celular o Tablet.</li> <li><input type="checkbox"/> Uso poco el Celular o Tablet.</li> <li><input type="checkbox"/> No usa el Celular o Tablet.</li> <li><input type="checkbox"/> No tiene Celular, ni Tablet.</li> </ul> <p>Si contesto a. o b., Escriba para que lo usó:</p>
<p>9. ¿Cómo le parecen los espacios físicos del plantel donde estudia su hijo (a)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Excelentes, pues son amplios limpios y ordenados.</li> <li><input type="checkbox"/> Buenos, con espacio suficientes y algo de orden.</li> <li><input type="checkbox"/> Aceptables, hay poco espacio pero hay orden.</li> <li><input type="checkbox"/> Malos, hay espacio pero es desordenado y en malas condiciones.</li> <li><input type="checkbox"/> Pesimo, los espacios son reducidos, en desorden y malas condiciones.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Otra? Cual:</li> </ul>	<p>10. ¿Cómo es la motivación para su hijo (a) de parte de la institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Excelente, se esmeran por el bienestar de ellos y los motivan constantemente.</li> <li><input type="checkbox"/> Buenos, a veces están atentos con ellos y les realizan actividades de motivación.</li> <li><input type="checkbox"/> Aceptable, los motivan solo en ocasiones especiales.</li> <li><input type="checkbox"/> Malo, no se interesan por el bienestar ni motivación de ellos, solo algunos profes.</li> <li><input type="checkbox"/> Pesimo, nunca los motivan ni se interesan por el bienestar de ellos.</li> </ul>

<p>11. ¿Cómo se conforma su familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Padre, madre, hijos.</li> <li><input type="checkbox"/> Padrastro, madre, hermanos, hermanastros.</li> <li><input type="checkbox"/> Madrastra, padre, hermanos, hermanastros.</li> <li><input type="checkbox"/> Abuelos, hermanos.</li> <li><input type="checkbox"/> Tio o tía esposo o esposa y primos.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Otra? Cual:</li> </ul>	<p>12. ¿Cómo es el ambiente familiar que usted le brinda a su hijo (a)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le da buenos tratos, amor y cariño siempre.</li> <li><input type="checkbox"/> Le tratan de forma regular, a veces bien y otras mal, según como se porte.</li> <li><input type="checkbox"/> Lo trata duro con palabras o castigos porque se porta mal.</li> <li><input type="checkbox"/> Es un mal estudiante y merece ser castigado constantemente.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Otra? Cual:</li> </ul>
<p>13. ¿Su hijo(a) tiene responsabilidades en su hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Si, si, tiene una lista de responsabilidades diarias que debe cumplir.</li> <li><input type="checkbox"/> Si, se le asignan algunas, pero a veces no las hace.</li> <li><input type="checkbox"/> No, tan solo hace mandados.</li> <li><input type="checkbox"/> No, en casa hay quien haga las cosas por él.</li> <li><input type="checkbox"/> Hace lo que quiere es desobediente.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Otra? Cual:</li> </ul>	<p>14. ¿Cree usted que su hijo (a) consume sustancias psicoactivas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Si consume sustancias psicoactivas.</li> <li><input type="checkbox"/> No consume sustancias psicoactivas.</li> <li><input type="checkbox"/> Algunas veces lo hace.</li> <li><input type="checkbox"/> Lo hizo alguna vez pero ya no.</li> <li><input type="checkbox"/> Nunca lo ha hecho.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Otra? Cual:</li> </ul>
<p>15. ¿Cuál es su grado de escolaridad y el de su pareja?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sin ningún grado de escolaridad.</li> <li><input type="checkbox"/> Algún grado de Básica primaria.</li> <li><input type="checkbox"/> Básica Primaria completa.</li> <li><input type="checkbox"/> Algún grado de Básica secundaria (bachillerato).</li> <li><input type="checkbox"/> Básica secundaria (bachillerato) completo.</li> <li><input type="checkbox"/> Uno de los dos hizo una técnica.</li> <li><input type="checkbox"/> Los dos hicieron una técnica.</li> <li><input type="checkbox"/> Son universitarios o profesionales.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Otra? Cual:</li> </ul>	<p>16. ¿Cómo es el interés de ustedes como padres por el proceso académico de su hijo (a)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lo apoyamos, le hacemos seguimiento y lo motivamos.</li> <li><input type="checkbox"/> Le hacemos seguimiento, sin mucho apoyo y a veces lo motivamos.</li> <li><input type="checkbox"/> Le exigimos resultados, con apoyo y seguimiento cuando hay tiempo.</li> <li><input type="checkbox"/> No lo apoyamos porque él no nos dice cómo va, ni nos muestra las tareas, además él debe respondernos.</li> <li><input type="checkbox"/> La pasamos muy ocupados y no nos queda tiempo.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Otra? Cual:</li> </ul>
<p>17. ¿Cómo ve a su hijo (a) en el estudio?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Como un estudiante inteligente, responsable y con disciplina.</li> <li><input type="checkbox"/> Como un buen estudiante que le va bien en las materias.</li> <li><input type="checkbox"/> Como un estudiante que tiene dificultades en algunas materias.</li> <li><input type="checkbox"/> Como un estudiante rechazado por los compañeros.</li> <li><input type="checkbox"/> Como un mal estudiante, irresponsable e indisciplinado.</li> <li><input type="checkbox"/> No le gusta el estudio.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Otra? Cual:</li> </ul>	<p>18. ¿Cómo ve el estado de ánimo de su hijo (a) con respecto a su colegio?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le gusta el colegio y le gusta estudiar, está entusiasmado (a).</li> <li><input type="checkbox"/> Le gusta el colegio pero no le gusta estudiar.</li> <li><input type="checkbox"/> No le gusta el colegio pero si le gusta estudiar.</li> <li><input type="checkbox"/> No le gusta el colegio ni le gusta estudiar.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Otra? Cual:</li> </ul> <p>Si en alguna contesto que no le gusta el colegio o estudiar, por favor diga porque:</p>
<p>19. ¿Cree que su hijo (a) tiene alguna dificultad o problema con alguno de sus compañeros, o profesores, o directivo o el colegio en general?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Si.</li> <li><input type="checkbox"/> No.</li> <li><input type="checkbox"/> Con quien?:</li> <li><input type="checkbox"/> Por que?:</li> </ul>	<p>20. ¿Cómo cree que se siente su hijo (a) como persona?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Como un gran ser humano que está aprendiendo a vivir la vida.</li> <li><input type="checkbox"/> Como un luchador que quiere salir adelante.</li> <li><input type="checkbox"/> Como un niño (a) normal con cualidades y defectos.</li> <li><input type="checkbox"/> Como un rechazado por los demás.</li> <li><input type="checkbox"/> Como un problema para los que lo rodean.</li> <li><input type="checkbox"/> Como un perdedor porque le va mal en el colegio.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Otra? Cual:</li> </ul>

## Anexo C: Encuesta a Padres Diligenciada #2

ENCUESTA A PADRES ACERCA DE POSIBLES FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACION DE LOS ESTUDIANTES.	
Apreciado Padre de familia, por favor responda las siguientes preguntas con veracidad y elija más de una respuesta según lo vea necesario.	
<p>1. ¿Qué áreas del conocimiento le gustan más a su hijo (a)?</p> <p>a. Matemáticas. b. Ciencias Sociales. c. Español. d. Ciencias naturales. e. Ética y religión. f. Inglés. g. Artística. h. Edufísica. i. Informática.</p>	<p>2. ¿Por qué cree que le gusta estudiar más esa área del conocimiento a su hijo (a)?</p> <p>a. Por la forma como el profesor da la clase. b. El profesor lo trata bien. c. El profesor es estricto. d. El profesor lo deja hacer lo que quiera en el aula. e. Le parece útil el área estudiada. f. El profesor mantiene la disciplina en el aula. g. El profesor usa estrategias variadas, dinámicas y atractivas. h. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p>3. ¿En qué áreas del conocimiento le va mal académicamente a su hijo (a)?</p> <p>a. Matemáticas. b. Ciencias Sociales. c. Español. d. Ciencias naturales. e. Ética y religión. f. Inglés. g. Artística. h. Edufísica. i. Informática.</p>	<p>4. ¿Por qué cree que le va mal en esa área a su hijo (a)?</p> <p>a. El profesor no explica bien. b. El profesor da malos tratos. c. Le tiene miedo al profesor. d. El profesor explica bien pero es muy estricto. e. Mis compañeros no dejan que preste atención. f. Me distraigo en clase. g. No lo comprendo al profesor. h. No me gusta esa área. i. El profesor no usa estrategias variadas y atractivas. j. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p>5. ¿Cree usted que los docentes le enseñan de una forma adecuada a su hijo (a)?</p> <p>a. Sí, son didácticos, dinámicos y usan variadas estrategias. b. Solo algunos son didácticos y usan variadas estrategias. c. No, pues enseñan de forma tradicional y sin actividades variadas. d. No, son estrictos y solo quieren evaluarlos estrictamente. e. No sé. f. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p>6. ¿Cree le parece el ambiente personal del curso al que pertenece su hijo (a)?</p> <p>a. Excelente, pues hay respeto y amistad entre compañeros. b. Bueno, porque los problemas se solucionan fácilmente. c. Aceptable, a causa de malos comportamientos de algunos compañeros. d. Malo, pues hay irrespeto y Bullying constante entre compañeros. e. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p>7. ¿Cómo son los factores físicos del aula o espacio donde su hijo (a)?</p> <p>a. El aula es muy pequeña para el curso. b. Hace mucho calor dentro del aula. c. El aula es grande para el curso pero sin ambientación pedagógica, ni orden. d. El aula es adecuada en espacio, temperatura y ambientación pedagógica. e. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p>8. ¿Cómo es el uso de dispositivos electrónicos de su hijo (a)?</p> <p>a. Usa constantemente el Celular o Tablet. b. Usa poco el Celular o Tablet. c. No usa el Celular o Tablet. d. No tiene Celular, ni Tablet. Si contesto a. o b. Escriba para que lo use</p>
<p>9. ¿Cómo le parecen los espacios físicos del plantel donde estudia su hijo (a)?</p> <p>a. Excelentes, pues son amplios limpios y ordenados. b. Buenos, con espacio suficientes y algo de orden. c. Aceptables, hay poco espacio pero hay orden. d. Malos, hay espacio pero es desordenado y en malas condiciones. e. Pésimo, los espacios son reducidos, en desorden y malas condiciones. f. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p>10. ¿Cómo es la motivación para su hijo (a) de parte de la institución?</p> <p>a. Excelente, se esmeran por el bienestar de ellos y lo motivan constantemente. b. Bueno, a veces están atentos con ellos y les realizan actividades de motivación. c. Aceptable, los motivan solo en ocasiones especiales. d. Malo, no se interesan por el bienestar ni motivación de ellos, solo algunos profes. e. Pésimo, nunca los motivan ni se interesan por el bienestar de ellos. f. ¿Otra? Cual: _____</p>

<p>11. ¿Cómo se conforma su familia?</p> <p>a. Padre, madre, hijos. b. Padrastra, madre, hermanos, hermanastros. c. Madrastra, padre, hermanos, hermanastros. d. Abuelos, hermanos. e. Tio o tía esposa o esposa y primos. f. ¿Otra? Cual: <u>hizo, sobrito</u></p>	<p>12. ¿Cómo es el ambiente familiar que usted le brinda a su hijo (a)?</p> <p>a. Le da buenos tratos, amor y cariño siempre. b. Le tratan de forma regular, a veces bien y otras mal, según como se porte. c. Lo trata duro con palabras o castigos porque se porta mal. d. Es un mal estudiante y merece ser castigado constantemente. e. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p>13. ¿Su hijo(a) tiene responsabilidades en su hogar?</p> <p>a. Sí, tiene una lista de responsabilidades diarias que debe cumplir. b. Sí, se le asignan algunas, pero a veces no las hace. c. No, tan solo hace mandados. d. No, en casa hay quien haga las cosas por él. e. Hace lo que quiere es desobediente. f. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p>14. ¿Cree usted que su hijo (a) consume sustancias psicoactivas?</p> <p>a. Si consume sustancias psicoactivas. b. No consume sustancias psicoactivas. c. Algunas veces lo hace. d. Lo hizo alguna vez pero ya no. e. Nunca lo ha hecho. f. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p>15. ¿Cuál es su grado de escolaridad y el de su pareja?</p> <p>a. Sin ningún grado de escolaridad. b. Algun grado de Básica primaria. c. Básica Primaria completa. d. Algun grado de Básica secundaria (bachillerato). e. Básica secundaria (bachillerato) completo. f. Uno de los dos hizo una técnica. g. Los dos hicieron una técnica. h. Son universitarios o profesionales. i. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p>16. ¿Cómo es el interés de ustedes como padres por el proceso académico de su hijo (a)?</p> <p>a. No lo apoyamos, le hacemos seguimiento y lo motivamos. b. Le hacemos seguimiento, sin mucho apoyo y a veces lo motivamos. c. Le exigimos resultados, con apoyo y seguimiento cuando hay tiempo. d. No lo apoyamos porque él no nos dice cómo va, ni nos muestra las tareas, además él debe respondernos. e. La pasamos muy ocupados y no nos queda tiempo. f. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p>17. ¿Cómo ve a su hijo (a) en el estudio?</p> <p>a. Como un estudiante inteligente, responsable y con disciplina. b. Como un buen estudiante que le va bien en las materias. c. Como un estudiante que tiene dificultades en algunas materias. d. Como un estudiante rechazado por los compañeros. e. Como un mal estudiante, irresponsable e indisciplinado. f. No le gusta el estudio. g. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p>18. ¿Cómo ve el estado de ánimo de su hijo (a) con respecto a su colegio?</p> <p>a. Le gusta el colegio y le gusta estudiar, está entusiasmado (a). b. Le gusta el colegio pero no le gusta estudiar. c. No le gusta el colegio pero sí le gusta estudiar. d. No le gusta el colegio ni le gusta estudiar. e. ¿Otra? Cual: _____ Si en alguna contestó que no le gusta el colegio o estudiar, por favor diga porque: _____</p>
<p>19. ¿Cree que su hijo (a) tiene alguna dificultad o problema con alguno de sus compañeros, o profesores, o directivo o el colegio en general?</p> <p>a. Sí. b. No. c. ¿Con quién? _____ d. ¿Por qué? _____</p>	<p>20. ¿Cómo cree que se siente su hijo (a) como persona?</p> <p>a. Como un gran ser humano que está aprendiendo a vivir la vida. b. Como un luchador que quiere salir adelante. c. Como un niño (a) normal con cualidades y defectos. d. Como un rechazado por los demás. e. Como un problema para los que lo rodean. f. Como un perdedor porque le va mal en el colegio. g. ¿Otra? Cual: _____</p>

### Anexo D: Encuesta Estudiantil de Posibles Factores que Afectan la Motivación

Apreciado estudiante, por favor responda las siguientes preguntas con veracidad y elija más de una respuesta según como el docente le indique.

<p><b>1. ¿Qué lo motiva a estudiar?</b></p> <p>a. El reconocimiento de sus amigos por el buen rendimiento académico</p> <p>b. Metas personales que se ha propuesto cumplir</p> <p>c. Sus padres le darán una recompensa</p> <p>d. El estudio es útil para poder tener un buen trabajo y llevar una vida cómoda</p> <p>e. Ninguna de las anteriores.</p> <p>f. Si respondió la opción (e.) ¿explique porque?_____</p>	<p><b>2. ¿Qué áreas del conocimiento le gustan más?</b></p> <p>a. Matemáticas.</p> <p>b. Ciencias Sociales.</p> <p>c. Español.</p> <p>d. Ciencias naturales.</p> <p>e. Ética y religión.</p> <p>f. Ingles.</p> <p>g. Artística.</p> <p>h. Edufísica.</p> <p>i. Informática.</p>
<p><b>3. ¿Porque le gusta estudiar más esa área del conocimiento?</b></p> <p>a. Por la forma como el profesor da la clase.</p> <p>b. El profesor lo trata bien.</p> <p>c. El profesor es estricto.</p> <p>d. El profesor lo deja hacer lo que quiera en el aula.</p> <p>e. Le parece útil el área estudiada.</p> <p>f. El profesor mantiene la disciplina en el aula.</p> <p>g. El profesor usa estrategias variadas, dinámicas y atractivas.</p> <p>h. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p><b>4. ¿En qué áreas del conocimiento le va mal académicamente?</b></p> <p>a. Matemáticas.</p> <p>b. Ciencias Sociales.</p> <p>c. Español.</p> <p>d. Ciencias naturales.</p> <p>e. Ética y religión.</p> <p>f. Ingles.</p> <p>g. Artística.</p> <p>h. Edufísica.</p> <p>i. Informática.</p>
<p><b>5. ¿Por qué cree que le va mal en esa área?</b></p> <p>a. El profesor no explica bien.</p> <p>b. El profesor da malos tratos.</p> <p>c. Le tiene miedo al profesor.</p> <p>d. El profesor explica bien pero es muy estricto.</p> <p>e. Mis compañeros no dejan que preste atención.</p> <p>f. Me distraigo en clase.</p> <p>g. No le comprendo al profesor.</p> <p>h. No me gusta esa área.</p> <p>i. El profesor no usa estrategias variadas y atractivas.</p> <p>j. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p><b>6. ¿Cómo le gusta que le enseñe el docente?</b></p> <p>a. Por medio de cine foros.</p> <p>b. Explicando todo el tiempo.</p> <p>c. Proponiendo actividades o guías para realizar en grupos de trabajo cooperativo.</p> <p>d. Aplicando la temática estudiada a la solución de problemas cotidianos.</p> <p>e. Usando diferentes estrategias dinámicas.</p> <p>f. ¿Otra? cual: _____</p>

<p><b>7. ¿Cómo le parece el ambiente personal del curso al que pertenece?</b></p> <p><b>a.</b> Excelente, pues hay respeto y amistad entre compañeros.</p> <p><b>b.</b> Bueno, porque los problemas se solucionan fácilmente.</p> <p><b>c.</b> Aceptable, a causa de malos comportamientos de algunos compañeros</p> <p><b>d.</b> Malo, pues hay irrespeto y Bullying constante entre compañeros.</p> <p><b>e.</b> ¿Otra? Cual: _____</p>	<p><b>8. ¿Cómo son los factores físicos y ambientales del aula o espacio donde estudia?</b></p> <p><b>a.</b> El aula es muy pequeña para nuestro curso.</p> <p><b>b.</b> Hace mucho calor dentro del aula.</p> <p><b>c.</b> El aula es grande para nuestro curso pero sin ambientación pedagógica ni orden.</p> <p><b>d.</b> El aula es adecuada en espacio, temperatura y ambientación pedagógica.</p> <p><b>e.</b> ¿Otra? Cual: _____</p>
<p><b>9. En mi curso y en mi aula</b></p> <p><b>a.</b> Me siento bien porque recibo buen trato de mis compañeros.</p> <p><b>b.</b> Me siento bien porque recibo buen trato de mis docentes.</p> <p><b>c.</b> Me siento mal porque recibo mal trato y Bullying de algunos de mis compañeros.</p> <p><b>d.</b> Me siento mal porque recibo mal trato de algunos de mis docentes.</p> <p><b>e.</b> Me siento excluido social o académicamente.</p> <p><b>f.</b> ¿Otra? Cual: _____</p>	<p><b>10. ¿Cómo es el uso de dispositivos electrónicos?</b></p> <p><b>a.</b> Uso constantemente el Celular o Tablet dentro y fuera del aula y en clase.</p> <p><b>b.</b> Uso poco el Celular o Tablet dentro y fuera del aula y en clase.</p> <p><b>c.</b> No uso el Celular o Tablet dentro del aula y menos en clase.</p> <p><b>d.</b> No tengo Celular ni Tablet.</p> <p>Si contesto <b>a.</b> o <b>b.</b> Escriba para que lo usa: _____</p>
<p><b>11. ¿Cómo le parecen los espacios físicos del plantel donde estudia?</b></p> <p><b>a.</b> Excelentes, pues son amplios limpios y ordenados.</p> <p><b>b.</b> Buenos, con espacio suficientes y algo de orden.</p> <p><b>c.</b> Aceptables, hay poco espacio pero hay orden.</p> <p><b>d.</b> Malos, hay espacio pero es desordenado y en malas condiciones.</p> <p><b>e.</b> Pésimo, los espacios son reducidos, en desorden y malas condiciones.</p> <p><b>f.</b> ¿Otra? Cual: _____</p>	<p><b>12. ¿Cómo es la motivación en la institución?</b></p> <p><b>a.</b> Excelente, se esmeran por el bienestar de nosotros y nos motivan constantemente.</p> <p><b>b.</b> Bueno, a veces están atentos con nosotros y realizan actividades de motivación.</p> <p><b>c.</b> Aceptable, nos motivan solo en ocasiones especiales.</p> <p><b>d.</b> Malo, no se interesan por nuestro bienestar ni motivación, solo algunos profes.</p> <p><b>e.</b> Pésimo, nunca nos motivan ni se interesan por nuestro bienestar.</p> <p><b>f.</b> ¿Otra? Cual: _____</p>

<p><b>13. ¿Cómo se conforma su familia?</b></p> <p>a. Padre, madre, hermanos.  b. Padrastro, madre, hermanos, hermanastros.  c. Madrastra, padre, hermanos, hermanastros.  d. Abuelos, hermanos.  e. Tío o tía esposo o esposa y primos.  f. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p><b>14. ¿Cómo es el ambiente familiar con respecto a usted?</b></p> <p>a. Me dan buenos tratos, amor y cariño.  b. Me tratan de forma regular, a veces bien y otras mal.  c. Me maltratan pegándome o diciéndome palabras duras constantemente.  d. Mis padres se tratan mal y de paso lo hacen conmigo.  e. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p><b>15. ¿Tiene responsabilidades en su hogar?</b></p> <p>a. Sí, tengo una lista de responsabilidades diarias que cumplo.  b. Sí, me asignan algunas pero a veces no las hago.  c. No, tan solo hago mandados.  d. No, en casa hacen todo por mí.  e. Hago lo que yo quiero y no me dicen nada.  f. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p><b>16. ¿Cómo es su situación con respecto al consumo de sustancias psicoactivas?</b></p> <p>a. Consumo sustancias psicoactivas constantemente.  b. No consumo sustancias psicoactivas.  c. Algunas veces consumo sustancias psicoactivas.  d. Lo hice alguna vez pero ya no.  e. Nunca he consumido sustancias psicoactivas.  f. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p><b>17. ¿Cómo es el interés de sus padres o acudientes por el proceso académico?</b></p> <p>a. Excelente, pues me apoyan, me hacen seguimiento y me motivan.  b. Bueno, porque me hacen seguimiento, sin mucho apoyo y a veces me motivan.  c. Aceptable, pues me exigen resultados, sin mucho apoyo, ni seguimiento.  d. Malo, pues no me apoyan, ni les interesa como voy, pero me exigen resultados al final.  e. Pésimo, la pasan muy ocupados y no les importa mi proceso.  f. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p><b>18. ¿Cómo se ve a sí mismo en el estudio?</b></p> <p>a. Como un estudiante inteligente, responsable y con disciplina.  b. Como un buen estudiante que le va bien en las materias.  c. Como un estudiante que tiene dificultades en algunas materias.  d. Como un estudiante rechazado por los compañeros.  e. Como un mal estudiante, irresponsable e indisciplinado.  f. No me gusta el estudio.  g. ¿Otra? Cual: _____</p>

<p><b>19. ¿Cómo se siente fuera del aula?</b></p> <p><b>b.</b> Excelente, me divierto y la paso bien con mis compañeros.</p> <p><b>c.</b> Bueno, realizo algunas actividades que me entretienen.</p> <p><b>d.</b> Regular, porque generalmente estoy solo.</p> <p><b>e.</b> Mal, no me gusta hacer nada.</p> <p><b>f.</b> Pésimo, me gusta estar solo, porque mis compañeros me molestan.</p> <p><b>g.</b> Me agradan los espacios que hay para descansar.</p> <p><b>h.</b> No hay buenos espacios para jugar y descansar.</p> <p><b>i.</b> ¿Otra? Cual: _____</p>	<p><b>20. ¿Cómo se siente como miembro de esta institución?</b></p> <p><b>a.</b> Me gusta estudiar en esta institución</p> <p><b>b.</b> Me agradan los compañeros.</p> <p><b>c.</b> Casi todos los compañeros me agradan.</p> <p><b>d.</b> No la voy con mis compañeros.</p> <p><b>e.</b> Preferiría otra institución. ¿Porque? _____</p>
<p><b>21. ¿Cómo se ve a sí mismo como persona?</b></p> <p><b>a.</b> Como un gran ser humano que está aprendiendo a vivir la vida.</p> <p><b>b.</b> Como un luchador que quiere salir adelante.</p> <p><b>c.</b> Como un niño o niña normal con cualidades y defectos.</p> <p><b>d.</b> Como un rechazado por los demás.</p> <p><b>e.</b> Como un problema para los que me rodean.</p> <p><b>f.</b> Como un perdedor porque me va mal en el colegio.</p> <p><b>g.</b> ¿Otra? Cual: _____</p>	

## Anexo E: Encuesta a Estudiantes Diligenciada #1

ENCUESTA ESTUDIANTIL DE POSIBLES FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACIÓN	
Apreciado estudiante, por favor responde las siguientes preguntas con veracidad y elija más de una respuesta según como el docente le indica.	
<p>1. ¿Qué lo motiva a estudiar?</p> <p>a. El reconocimiento de sus amigos por el buen rendimiento académico.</p> <p>b. Metas personales que se ha propuesto cumplir.</p> <p>c. Sus padres le darán una recompensa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> d. El estudio es útil para poder tener un buen trabajo y llevar una vida cómoda.</p> <p>e. Ninguna de las anteriores.</p> <p>Si respondió la opción (e); ¿explique porque? _____</p>	<p>2. ¿Qué áreas del conocimiento le gustan más?</p> <p>a. Matemáticas.</p> <p>b. Ciencias Sociales.</p> <p>c. Español.</p> <p>d. Ciencias naturales.</p> <p>e. Ética y religión.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> f. Inglés.</p> <p>g. Artística.</p> <p>h. Edafística.</p> <p>i. Informática.</p>
<p>3. ¿Porque le gusta estudiar más en esa área del conocimiento?</p> <p>a. Por la forma como el profesor da la clase.</p> <p>b. El profesor lo trata bien.</p> <p>c. El profesor es estricto.</p> <p>d. El profesor lo deja hacer lo que quiere en el aula.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> e. Le parece útil el área estudiada.</p> <p>f. El profesor mantiene la disciplina en el aula.</p> <p>g. El profesor usa estrategias variadas, dinámicas y atractivas.</p> <p>h. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p>4. ¿En qué áreas del conocimiento le va mal académicamente?</p> <p>a. Matemáticas.</p> <p>b. Ciencias Sociales.</p> <p>c. Español.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> d. Ciencias naturales.</p> <p>e. Ética y religión.</p> <p>f. Inglés.</p> <p>g. Artística.</p> <p>h. Edafística.</p> <p>i. Informática.</p>
<p>5. ¿Por qué cree que le va mal en esa área?</p> <p>a. El profesor no explica bien.</p> <p>b. El profesor da malos tratos.</p> <p>c. Le tiene miedo al profesor.</p> <p>d. El profesor explica bien pero es muy estricto.</p> <p>e. Mis compañeros no dejan que preste atención.</p> <p>f. Me distraigo en clase.</p> <p>g. No le comprendo al profesor.</p> <p>h. No me gusta esa área.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> i. El profesor no usa estrategias variadas y atractivas.</p> <p>j. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p>6. ¿Cómo le gusta que le enseñe el docente?</p> <p>a. Por medio de cine foros.</p> <p>b. Explicando todo el tiempo.</p> <p>c. Propendiendo actividades o guías para realizar en grupos de trabajo cooperativo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> d. Aplicando la temática estudiada a la solución de problemas cotidianos.</p> <p>e. Usando diferentes estrategias dinámicas.</p> <p>f. ¿Otra? cual: _____</p>
<p>7. ¿Cómo le parece el ambiente personal del curso al que pertenece?</p> <p>a. Excelente, pues muy respeto y amistad entre compañeros.</p> <p>b. Bueno, porque los problemas se solucionan fácilmente.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> c. Aceptable, a causa de malos comportamientos de algunos compañeros.</p> <p>d. Malo, pues muy irrespeto y Bullying constante entre compañeros.</p> <p>e. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p>8. ¿Cómo son los factores físicos y ambientales del aula o espacio donde estudia?</p> <p>a. El aula es muy pequeña para nuestro curso.</p> <p>b. Hace mucho calor dentro del aula.</p> <p>c. El aula es grande para nuestro curso pero sin ambientación pedagógica ni orden.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> d. El aula es adecuada en espacio, temperatura y ambientación pedagógica.</p> <p>e. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p>9. En mi curso y en mi aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. Me siento bien porque recibo buen trato de mis compañeros.</p> <p>b. Me siento bien porque recibo buen trato de mis docentes.</p> <p>c. Me siento mal porque recibo mal trato y Bullying de algunos de mis compañeros.</p> <p>d. Me siento mal porque recibo mal trato de algunos de mis docentes.</p> <p>e. Me siento excluido social o académicamente.</p> <p>f. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p>10. ¿Cómo es el uso de dispositivos electrónicos?</p> <p>a. Uso constantemente el Celular o Tablet dentro y fuera del aula y en clase.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> b. Uso poco el Celular o Tablet dentro y fuera del aula y en clase.</p> <p>c. No uso el Celular o Tablet dentro del aula y menos en clase.</p> <p>d. No tengo Celular ni Tablet.</p> <p>Si contesto a. o b. Escriba para que lo use: _____</p>

<p>11. ¿Cómo le parecen los espacios físicos del plantel donde estudia?</p> <p>a. Excelentes, pues son amplios limpios y ordenados.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> b. Buenos, con espacio suficientes y algo de orden.</p> <p>c. Aceptables, hay poco espacio pero hay orden.</p> <p>d. Malos, hay espacio pero es desordenado y en malas condiciones.</p> <p>e. Péximo, los espacios son reducidos, en desorden y en malas condiciones.</p> <p>f. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p>12. ¿Cómo es la motivación en la institución?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. Excelente, se esmeran por el bienestar de nosotros y nos motivan constantemente.</p> <p>b. Buenos, a veces están atentos con nosotros y realizan actividades de motivación.</p> <p>c. Aceptable, nos motivan solo en ocasiones especiales.</p> <p>d. Malo, no se interesan por nuestro bienestar ni motivación, solo algunos profs.</p> <p>e. Péximo, nunca nos motivan ni se interesan por nuestro bienestar.</p> <p>f. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p>13. ¿Cómo se conforma su familia?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. Padre, madre, hermanos.</p> <p>b. Padrastro, madre, hermanos, hermanastros.</p> <p>c. Madrasa, padre, hermanos, hermanastros.</p> <p>d. Abuelos, hermanos.</p> <p>e. Tío e tía esposo o esposa y primos.</p> <p>f. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p>14. ¿Cómo es el ambiente familiar con respecto a usted?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. Me dan buenos tratos, amor y cariño.</p> <p>b. Me tratan de forma regular, a veces bien y otras mal.</p> <p>c. Me maltratan pegándome o diciéndome palabras duras constantemente.</p> <p>d. Mis padres se tratan mal y de paso lo hacen conmigo.</p> <p>e. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p>15. ¿Tiene responsabilidades en su hogar?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. Sí, tengo una lista de responsabilidades diarias que como ejemplo:</p> <p>b. Sí, me asignan algunas pero a veces no las hago.</p> <p>c. No, tan solo hago mi deber.</p> <p>d. No, en casa hacen todo por mí.</p> <p>e. Hago lo que yo quiero y no me dicen nada.</p> <p>f. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p>16. ¿Cómo es su situación con respecto al consumo de sustancias psicoactivas?</p> <p>a. Consumo sustancias psicoactivas constantemente.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> b. No consumo sustancias psicoactivas.</p> <p>c. Algunas veces consumo sustancias psicoactivas.</p> <p>d. Lo hice alguna vez pero ya no.</p> <p>e. Nunca he consumido sustancias psicoactivas.</p> <p>f. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p>17. ¿Cómo es el interés de sus padres o académicos por el proceso académico?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. Excelente, pues me apoyan, me hacen seguimiento y me motivan.</p> <p>b. Bueno, porque me hacen seguimiento, sin mucho apoyo y a veces me motivan.</p> <p>c. Aceptable, pues me exigen resultados, sin mucho apoyo, ni seguimiento.</p> <p>d. Malo, pues no me apoyan, ni les interesa como voy, pero me exigen resultados al final.</p> <p>e. Péximo, la pasan muy ocupados y no les importa mi proceso.</p> <p>f. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p>18. ¿Cómo se ve a sí mismo en el estudio?</p> <p>a. Como un estudiante inteligente, responsable y con disciplina.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> b. Como un buen estudiante que le va bien en las materias.</p> <p>c. Como un estudiante que tiene dificultades en algunas materias.</p> <p>d. Como un estudiante rechazado por los compañeros.</p> <p>e. Como un mal estudiante, irresponsable e indisciplinado.</p> <p>f. No me gusta el estudio.</p> <p>g. ¿Otra? Cual: _____</p>
<p>19. ¿Cómo se siente fuera del aula?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. Excelente, me divierto y la paso bien con mis compañeros.</p> <p>b. Bueno, realizo algunas actividades que me entretienen.</p> <p>c. Regular, porque generalmente estoy solo.</p> <p>d. Mal, no me gusta leer nada.</p> <p>e. Péximo, me gusta estar solo, porque mis compañeros me molestan.</p> <p>f. Me agradan los espacios que hay para descansar.</p> <p>g. No hay buenos espacios para jugar y descansar.</p> <p>h. ¿Otra? Cual: _____</p>	<p>20. ¿Cómo se siente como miembro de esta institución?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. Me gusta estudiar en esta institución.</p> <p>b. Me agradan los compañeros.</p> <p>c. Casi todos los compañeros me agradan.</p> <p>d. No la voy con mis compañeros.</p> <p>e. Preferiría otra institución.</p> <p>¿Porque? _____</p>
<p>21. ¿Cómo se ve a sí mismo como persona?</p> <p>a. Como un gran ser humano que está aprendiendo a vivir la vida.</p> <p>b. Como un luchador que quiere salir adelante.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> c. Como un niño o niña normal con cualidades y defectos.</p> <p>d. Como un rechazado por los demás.</p> <p>e. Como un problema para los que me rodean.</p> <p>f. Como un perdedor porque me va mal en el colegio.</p> <p>g. ¿Otra? Cual: _____</p>	



## Anexo F: Encuesta a Estudiantes Diligenciada #2

**ENCUESTA ESTUDIANTIL DE POSIBLES FACTORES QUE AFECTAN LA MOTIVACION**  
Apreciado estudiante, por favor responde las siguientes preguntas con veracidad y elija más de una respuesta según como el docente le indique.

<p>1. ¿Qué lo motiva a estudiar?</p> <p>a. El reconocimiento de sus amigos por el buen rendimiento académico</p> <p>b. Metas personales que se ha propuesto cumplir</p> <p>c. Sus padres le darán una recompensa</p> <p>d. El estudio es útil para poder tener un buen trabajo y llevar una vida cómoda</p> <p>e. Ninguna de las anteriores.</p> <p>Si respondió la opción (e.) ¿explique porque?</p> <p>3. ¿Porque le gusta estudiar más esa área del conocimiento?</p> <p>4. ¿Por qué cree que le va mal en esa área?</p>	<p>2. ¿Qué áreas del conocimiento le gustan más?</p> <p>a. Matemáticas.</p> <p>b. Ciencias Sociales.</p> <p>c. Español.</p> <p>d. Ciencias naturales.</p> <p>e. Ética y religión.</p> <p>f. Inglés.</p> <p>g. Artística.</p> <p>h. Edufísica.</p> <p>i. Informática.</p> <p>6. ¿Cómo le gusta que le enseñe el docente?</p> <p>a. Por medio de cine foros.</p> <p>b. Explicando todo el tiempo.</p> <p>c. Proponiendo actividades o guías para realizar en grupos de trabajo cooperativo.</p> <p>d. Aplicando la temática estudiada a la solución de problemas cotidianos.</p> <p>e. Usando diferentes estrategias dinámicas.</p> <p>f. ¿Otra? cual:</p> <p>8. ¿Cómo son los factores físicos y ambientales del aula o espacio donde estudia?</p> <p>a. El aula es muy pequeña para nuestro curso.</p> <p>b. Hace mucho calor dentro del aula.</p> <p>c. El aula es grande para nuestro curso pero sin ambientación pedagógica ni orden.</p> <p>d. El aula es adecuada en espacio, temperatura y ambientación pedagógica.</p> <p>e. ¿Otra? Cual:</p> <p>10. ¿Cómo es el uso de dispositivos electrónicos?</p> <p>a. Uso constantemente el Celular o Tablet dentro y fuera del aula y en clase.</p> <p>b. Uso poco el Celular o Tablet dentro y fuera del aula y en clase.</p> <p>c. No uso el Celular o Tablet dentro del aula y menos en clase.</p> <p>d. No tengo Celular ni Tablet.</p> <p>e. Si contesto a. o b. Escriba para que lo usé: <i>lo tengo dañado y no tengo plata para arreglarlo</i></p>
---	---

<p>11. ¿Cómo le parecen los espacios físicos del plantel donde estudia?</p> <p>a. Excelentes, pues son amplios limpios y ordenados.</p> <p>b. Buenos, con espacio suficientes y algo de orden.</p> <p>c. Aceptables, hay poco espacio pero hay orden.</p> <p>d. Malos, hay espacio pero es desordenado y en malas condiciones.</p> <p>e. Péximo, los espacios son reducidos, en desorden y malas condiciones.</p> <p>f. ¿Otra? Cual: <i>son buenos !!!</i></p> <p>13. ¿Cómo se conforma su familia?</p> <p>a. Padre, madre, hermanos.</p> <p>b. Padrastro, madre, hermanos, hermanastros.</p> <p>c. Madrastra, padre, hermanos, hermanastros.</p> <p>d. Abuelos, hermanos.</p> <p>e. Tío o tía esposa o esposa y primos.</p> <p>f. ¿Otra? Cual: <i>para tía hermano primo y abuelo</i></p> <p>15. ¿Tiene responsabilidades en su hogar?</p> <p>a. Si, tengo una lista de responsabilidades diarias que cumplo.</p> <p>b. Si, me asignan algunas pero a veces no las hago.</p> <p>c. No, tan solo hago mandados.</p> <p>d. No, en casa hacen todo por mí.</p> <p>e. Hago lo que yo quiero y no me dicen nada.</p> <p>f. ¿Otra? Cual:</p> <p>17. ¿Cómo es el interés de sus padres o acudientes por el proceso académico?</p> <p>a. Excelente, pues me apoyan, me hacen seguimiento y me motivan.</p> <p>b. Bueno, porque me hacen seguimiento, sin mucho apoyo y a veces me motivan.</p> <p>c. Aceptable, pues me exigen resultados, sin mucho apoyo, ni seguimiento.</p> <p>d. Malo, pues no me apoyan, ni les interesa como voy, pero me exigen resultados al final.</p> <p>e. Péximo, la pasan muy ocupados y no les importa mi proceso.</p> <p>f. ¿Otra? Cual: <i>pues no si no hablamos y cuando es es para mandados a para regañar</i></p> <p>19. ¿Cómo se siente fuera del aula?</p> <p>a. Excelente, me divierto y la paso bien con mis compañeros.</p> <p>b. Bueno, realizo algunas actividades que me entretienen.</p> <p>c. Regular, porque generalmente estoy solo.</p> <p>d. Malo, no me gusta hacer nada.</p> <p>e. Péximo, me gusta estar solo, porque mis compañeros me molestan.</p> <p>f. Me agradan los espacios que hay para descansar.</p> <p>g. No hay buenos espacios para jugar y descansar.</p> <p>h. ¿Otra? Cual:</p> <p>21. ¿Cómo se ve a sí mismo como persona?</p> <p>a. Como un gran ser humano que está aprendiendo a vivir la vida.</p> <p>b. Como un luchador que quiere salir adelante.</p> <p>c. Como un niño o niña normal con cualidades y defectos.</p> <p>d. Como un rechazado por los demás.</p> <p>e. Como un problema para los que me rodean.</p> <p>f. Como un perdedor porque me va mal en el colegio.</p> <p>g. ¿Otra? Cual:</p>	<p>12. ¿Cómo es la motivación en la institución?</p> <p>a. Excelente, se cuentan por el bienestar de nosotros y nos motivan constantemente.</p> <p>b. Bueno, a veces están atentos con nosotros y realizan actividades de motivación.</p> <p>c. Aceptable, nos motivan solo en ocasiones especiales.</p> <p>d. Malo, no se interesan por nuestro bienestar ni motivación, solo algunos profe.</p> <p>e. Péximo, nunca nos motivan ni se interesan por nuestro bienestar.</p> <p>f. ¿Otra? Cual: <i>pero pues no tanto</i></p> <p>14. ¿Cómo es el ambiente familiar con respecto a usted?</p> <p>a. Me dan buenos tratos, amor y cariño.</p> <p>b. Me tratan de forma regular, a veces bien y otras mal.</p> <p>c. Me maltratan pegándome o diciéndome palabras duras constantemente.</p> <p>d. Mis padres se tratan mal y de paso lo hacen conmigo.</p> <p>e. ¿Otra? Cual:</p> <p>16. ¿Cómo es su situación con respecto al consumo de sustancias psicoactivas?</p> <p>a. Consumo sustancias psicoactivas constantemente.</p> <p>b. No consumo sustancias psicoactivas.</p> <p>c. Algunas veces consumo sustancias psicoactivas.</p> <p>d. Lo hice alguna vez, pero ya no.</p> <p>e. Nunca he consumido sustancias psicoactivas.</p> <p>f. ¿Otra? Cual:</p> <p>18. ¿Cómo se ve a sí mismo en el estudio?</p> <p>a. Como un estudiante inteligente, responsable y con disciplina.</p> <p>b. Como un buen estudiante que le va bien en las materias.</p> <p>c. Como un estudiante que tiene dificultades en algunas materias.</p> <p>d. Como un estudiante rechazado por los compañeros.</p> <p>e. Como un mal estudiante, irresponsable e indisciplinado.</p> <p>f. No me gusta el estudio.</p> <p>g. ¿Otra? Cual: <i>lo normal</i></p> <p>20. ¿Cómo se siente como miembro de esta institución?</p> <p>a. Me gusta estudiar en esta institución</p> <p>b. Me agradan los compañeros.</p> <p>c. Casi todos los compañeros me agradan.</p> <p>d. No la voy con mis compañeros.</p> <p>e. Preferiría otra institución.</p> <p>f. ¿Porque? <i>porq si !!! y ya</i></p>
--	--

### **Anexo G: Ficha de Observación Inicial**

**Ficha de observación inicial para verificar los posibles factores que influyen en La Motivación Por El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes En Grado Séptimo De La Jornada De La Tarde, De La Institución Educativa Pablo Emilio Riveros De Acacias Meta.**

En esta ficha de observación se quiere hacer seguimiento a los factores que influyen en La Motivación Por El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes En Grado Séptimo De La Jornada De La Tarde, De La Institución Educativa Pablo Emilio Riveros De Acacias Meta, de acuerdo con lo que se encontró con la aplicación de la encuesta, se hará seguimiento al comportamiento de los estudiantes en el aula, en el momento de aplicación del blog educativo, Estos factores son:

- Ambiente en el aula.
- Interés por el desarrollo de actividades académicas.
- Interés por el trabajo en grupos cooperativos.
- Interés por el trabajo utilizando las tic.

Estudiantes de especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Richard Céspedes parrado

Luis Felipe Rojas

**Anexo H: Permiso de Padres #1**

Acacias Meta, 17 de marzo de 2017

**AUTORIZACION DEL PADRE O ACUDIENTE**

Yo Luz Patricia Henao C. identificado con C.C. No 21940396 autorizo a mi hijo Francisco Javier Valero de grado 7º3, de la jornada de la tarde, de la Institución Educativa Pablo Emilio Riveros de Acacias Meta, para que participe en el proceso de investigación, respondiendo la encuesta planteada por el docente Richard Céspedes Parrado, que tiene como fin identificar los factores que más inciden en la motivación de los niños de grado séptimo de la jornada de la tarde, por el proceso de aprendizaje y que tienen como consecuencia, el bajo rendimiento académico, deserción escolar y pérdida de curso.

Luz Patricia H.

FIRMA

C.C. 21.940.396

**Anexo I: Permiso de Padres #2**

Acacias Meta, 17 de marzo de 2017

**AUTORIZACION DEL PADRE O ACUDIENTE**

Yo Adriana Lisseth Barragán identificado con C.C. No 52838525 Bta autorizo a mi hijo Daniel S Barragán de grado 7-2 de la jornada de la tarde, de la Institución Educativa Pablo Emilio Riveros de Acacias Meta, para que participe en el proceso de investigación, respondiendo la encuesta planteada por el docente Richard Céspedes Parrado, que tiene como fin identificar los factores que más inciden en la motivación de los niños de grado séptimo de la jornada de la tarde, por el proceso de aprendizaje y que tienen como consecuencia, el bajo rendimiento académico, deserción escolar y pérdida de curso.



FIRMA

C.C. 52838525 Bta.

## Anexo J: Ficha de Observación Durante

Ficha de observación durante la aplicación de la estrategia pedagógica del blog educativo para hacer seguimiento a los posibles factores que influyen en La Motivación Por El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes En Grado Séptimo De La Jornada De La Tarde, De La Institución Educativa Pablo Emilio Riveros De Acacias Meta, cuando se cambia el ambiente de aprendizaje.

Lugar: IE. Pablo Emilio Riveros. Fecha: 21 de marzo de 2017

Factor	Observación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ambiente en el aula.</li> </ul>	los estudiantes presentan buen comportamiento al cambiar el ambiente del aula.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por el desarrollo de actividades académicas.</li> </ul>	los niños se interesan por desarrollar la actividad académica propuesta, su actitud es positiva, los niños piden orientación, desarrollan la guía propuesta.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por el proceso de aprendizaje en grupos cooperativos.</li> </ul>	los niños en observación se ven motivados al trabajo en grupo, los grupos son de tres integrantes, cada uno cumple un papel.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por el proceso de aprendizaje utilizando tic.</li> </ul>	los niños tienen curiosidad por encontrar el blog en internet, los niños acceden a los videos y documentos que muestra el blog.

Estudiantes de especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Richard Céspedes parrado

Luis Felipe Rojas Mendoza

### Anexo K: Ficha de Observación Después

Ficha de observación después de la aplicación de la estrategia pedagógica del blog educativo para hacer seguimiento a los posibles factores que influyen en La Motivación Por El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes En Grado Séptimo De La Jornada De La Tarde, De La Institución Educativa Pablo Emilio Riveros De Acacias Meta, cuando se cambia el ambiente de aprendizaje.

Lugar: IE Pablo Emilio Riveros Fecha: 24 de marzo de 2017

Factor	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ambiente en el aula.</li> </ul>	El ambiente del aula mejora notablemente, cuando se sacan los niños a fuera del aula, a un sitio con temperatura agradable.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por el desarrollo de actividades académicas.</li> </ul>	Los niños muestran gran interés por el desarrollo del tema propuesto, piden orientación e indagación en internet.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por el proceso de aprendizaje en grupos cooperativos.</li> </ul>	Los niños muestran gran interés por el desarrollo del tema en grupos cooperativos, cada estudiante realiza un trabajo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por el proceso de aprendizaje utilizando tic.</li> </ul>	Los estudiantes observados, se interesan en utilizar el blog como herramienta didáctica para lograr su aprendizaje.

Estudiantes de especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Richard Céspedes parrado

Luis Felipe Rojas Mendoza

