

Diplomado Desarrollo humano y Familia

Etapa 4 – Miradas Colectivas

Miradas Colectivas del Departamento de Cundinamarca y Bogotá D.C, municipios de Cabrera,
San Juan de Rio Seco y Bogotá.

Presentado por:

Jennifer Andrea Rojas López Cód. 1022328917

Martha Patricia Castellanos Rodríguez Cód. 39620203

July Andrea Sierra Prieto Cód. 1069734604

William Chavarro Beltrán Cód. 1023874065

Grupo: 442001_26

Tutora:

Nidia Lucia Morales

Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD
Escuela De Ciencias Sociales, Artes Y Humanidades - ECSAH

Programa De Psicología

Bogotá D.C

Abril 2017

Resumen

La familia es de gran aporte para la sociedad, más del que pueden ser sus miembros de forma individual, debido a que en ella se desarrolla el bien común. Dentro del ámbito familiar se fomenta no solo un bienestar para cada uno de sus integrantes sino para todo el grupo familiar, incitando así el desarrollo humano y la cohesión social.

La interacción que se tiene dentro de la familia representa a la interacción que un individuo tiene con la sociedad. En la familia las personas se valoran por su dignidad, se establecen vínculos afectivos, se favorece el desarrollo y la maduración personal de los integrantes de la familia, se aprenden los criterios, valores y normas de convivencia principales para el desarrollo y bienestar de los integrantes y para la construcción de la sociedad: libertad, respeto, sacrificio, generosidad, solidaridad, etc.

La familia soporta y facilita el desarrollo humano debido a que este se fundamenta en la disposición de cada individuo de mantener e incrementar sus oportunidades de desarrollo personal. Las relaciones y valores que se adquieren en la familia contribuyen en la medida que se establezca un ambiente de igualdad, confianza y afecto, en ausencia de violencia, incrementando la estabilidad emocional de sus integrantes.

Palabras clave: Desarrollo humano, familia, comunidad, problemática social, proyecto social.

Introducción

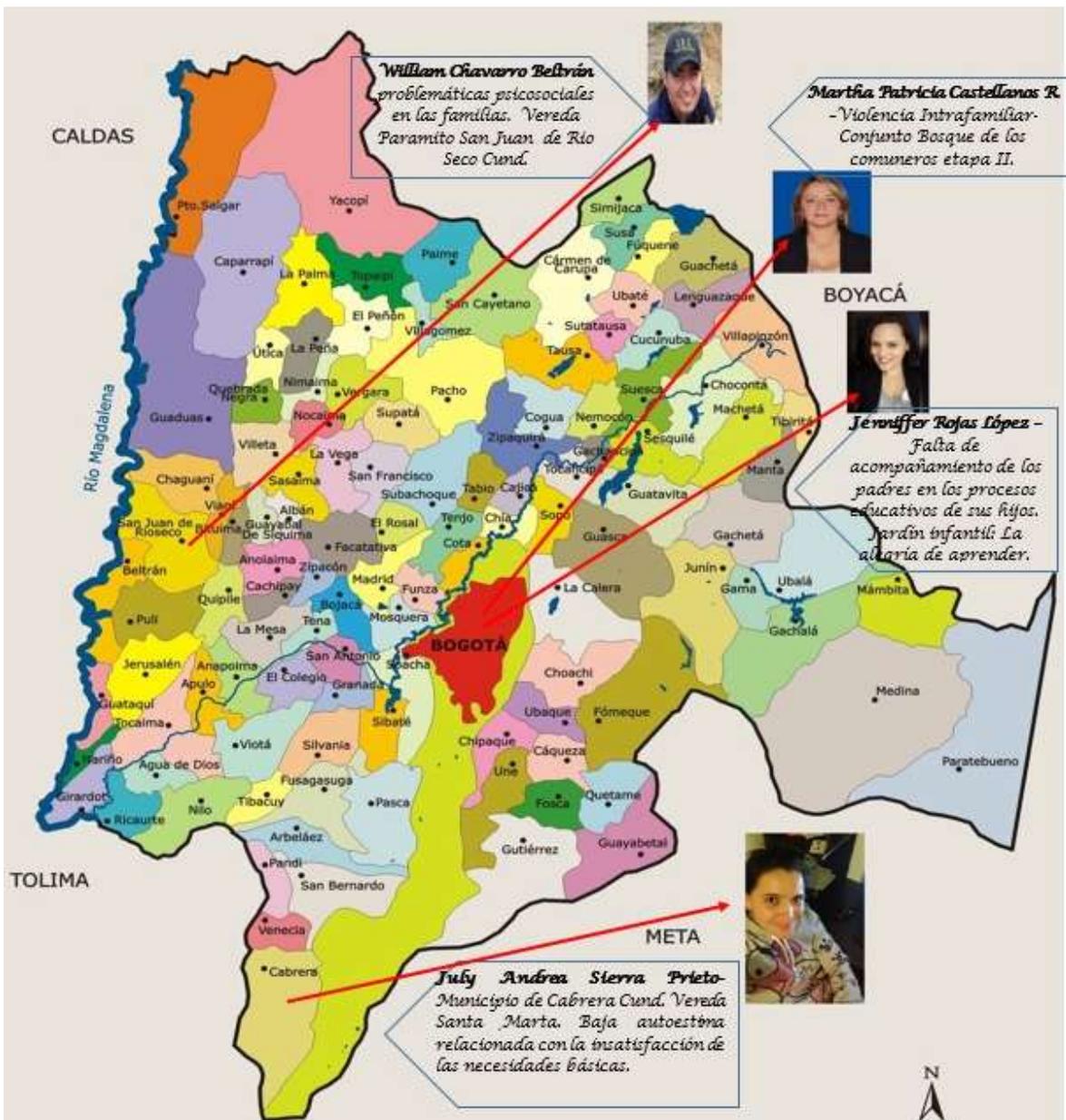
Con el desarrollo de este trabajo se dan a conocer las problemáticas encontradas por cada integrante del curso. Cada integrante del grupo describirá el proyecto que realizó, la comunidad abordada y los cambios que la aplicación del proyecto generará en la comunidad.

Es de anotar que se estableció una propuesta de acompañamiento a cada comunidad, donde cada uno de los que conformamos el grupo número 26, tiene una intervención diferente pero con un mismo propósito, el cual es generar dialogo para la solución y adecuación de sus problemas.

Mapa Situacional



Cundinamarca y Bogotá:



Análisis descriptivo de las problemáticas

Estudiante	Problemática
<p>Jennifer Rojas López</p>	<p>El proyecto se realiza en el Jardín La Alegría de Aprender en el barrio San Rafael de la localidad de Puente Aranda. Esta comunidad es una institución educativa, situada en el estrato 3 y cuenta con 90 estudiantes y 11 trabajadores.</p> <p>Dentro del proceso de diagnóstico se evidencia como problemática la falta de tiempo de los padres para estar presentes y realizar acompañamiento en el proceso académico de los estudiantes.</p> <p>Al entrevistar a la directora, coordinadora y docentes de la institución, manifiestan su preocupación ante la falta de acompañamiento académico que tienen los padres con sus hijos, indican que es importante que los padres estén presentes en el proceso de aprendizaje para fomentar que sus hijos se desenvuelvan de forma correcta en comunidad; la seguridad y el interés en las actividades diarias realizadas en la institución.</p> <p>El mantener una presencia constante en el proceso académico de los estudiantes por parte de sus padres permite que el desarrollo de los niños y niñas sea el adecuado, formándolos de manera asertiva y permitiendo el crecimiento tanto personal como académico, permitiéndoles que se formen como personas integrales, manteniendo un progreso óptimo en sus procesos emocionales, sociales y educativos. Adicional posibilita una adecuada orientación en sus deberes y uso del tiempo libre, evitando actividades ociosas e improductivas que pueden afectar su desarrollo y su interacción con los demás.</p> <p>La institución realiza proyectos anuales para fomentar los valores en familia y de manera personal, este año trabajan el proyecto “Agradecimiento” por lo cual se vincularán el proyecto institucional y el proyecto del Diplomado, así se podrá abordar de manera general con los padres la problemática identificada y lograr resultados asertivos.</p>
<p>Martha Patricia Castellanos Rodríguez</p>	<p>La comunidad seleccionada con la que se llevó a cabo la indagación del contexto corresponde a 10 familias del Conjunto Bosque de los Comuneros II etapa, ubicado en la diagonal 5ª No. 37 B 60 del barrio Veraguas, localidad de Puente Aranda. Esta comunidad pertenece al estrato 3 y los beneficiados en general serán treinta personas entre padres, madres e hijos. Dentro del proceso de indagación en el contexto, mediante la entrevista realizada y con la aplicación del instrumento árbol de problemas se pudo identificar la problemática de Violencia Intrafamiliar mediante las causas y efectos se pudo evidenciar e identificar como mayor problemática la violencia intrafamiliar como una de las mayores variables que interfieren en el desarrollo humano integral de las familias participantes debido a que las consecuencias y secuelas que esta problemática provoca a quienes la padecen es de orden multidimensional. Se observan descomposición familiar, maltrato infantil, falta de compromiso, violencia contra la mujer, desánimo, frustración, baja capacidad de resolución de conflictos.</p>
<p>William Chavarro Beltrán</p>	<p>La propuesta se basa en la identificación de las problemáticas socioeconómicas que más afectan a las familias de la vereda Paramito la cual está ubicada en el municipio de San Juan de Río Seco en el departamento de Cundinamarca. Esta propuesta se emite desde la investigación, observación, recolección de datos y por medio de la información que brindan los líderes que está interviniendo en la zona.</p> <p>Estas familias tienen problemáticas en el desarrollo de su formación como familia, como individuo frente a la sociedad y comunidad. Las problemáticas más relevantes son el acceso restringido a la salud, a la</p>

educación y al entorno laboral. De estas problemáticas se evidencian otras cuantas como por ejemplo la falta de agua potable, la falta de fuentes de alimentación, falta de ingresos económicos, etc.

Los beneficiarios son las familias que residen en esta vereda, ya que las propuestas para apoyar a estas familias se basa en una fundamental, iniciar la propuesta de cultivos, agronomía y sostenimiento agrario autosuficiente para que estas familias puedan tener un trabajo y sustento diario por medio de la implementación de proyectos productivos en el campo. La meta es poder implementar la independencia de estas familias y convertirlas en familias productivas por medio del proyecto productivo enfocado en el campo, en lo agrario y en la crianza de animales (Gallinas, peces y cerdos).

Las actividades se basan en tutorías, talleres y cursos personalizados en los que se les brindaran las herramientas conceptuales y metodológicas para poder iniciar sus proyectos productivos, deben aprender de qué manera pueden sacar provecho de la tierra, de los cultivos, de los animales, etc. Luego de esto se realizara la entrega de los materiales que puedan necesitar como las herramientas para labrar la tierra, los suministros agrícolas, las semillas, los primeros pollos, alevinos y cerdos, y materiales para la construcción de los huertos y demás.

July
Andrea
Sierra
Prieto

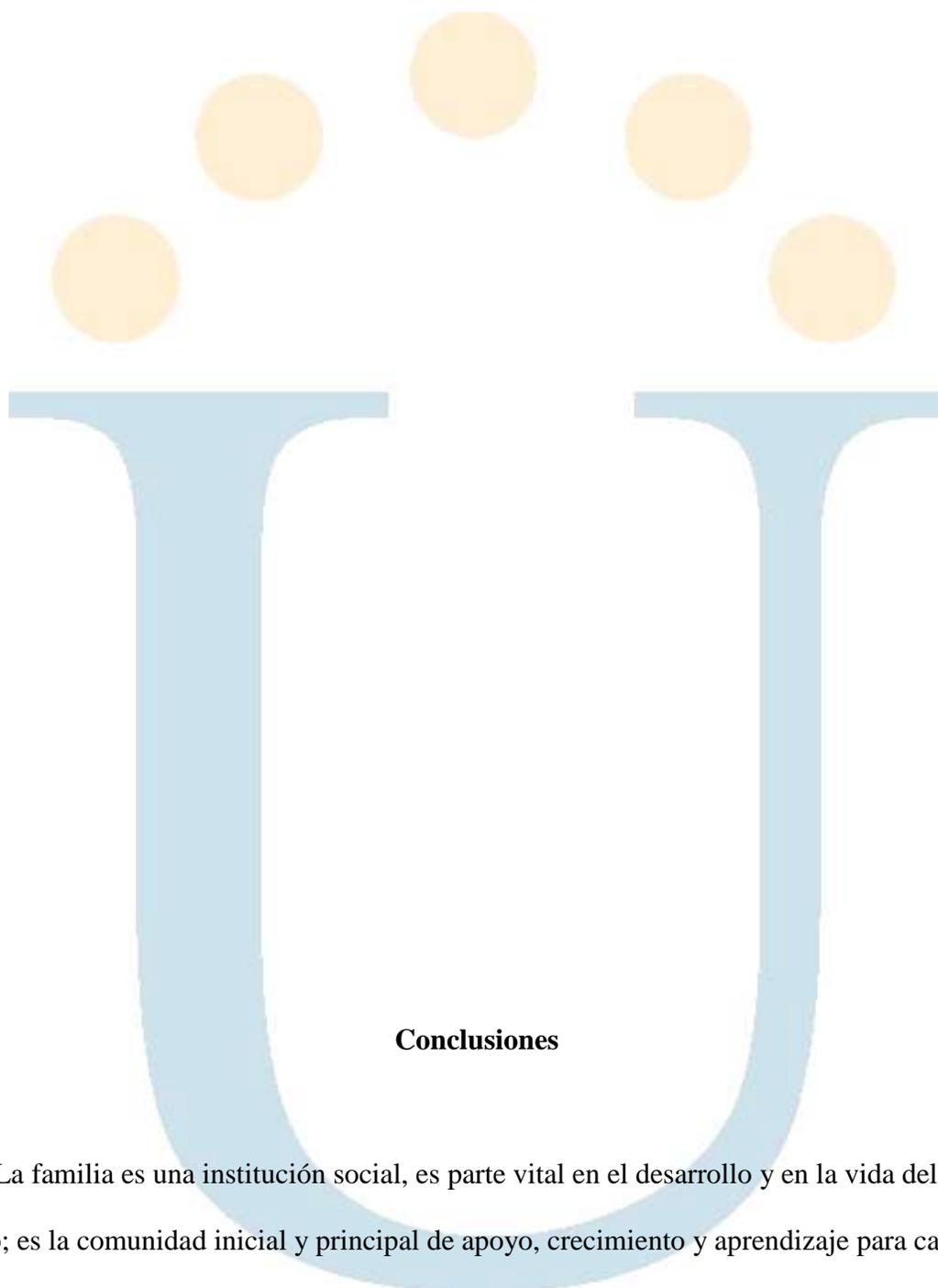
La comunidad seleccionada con la que se llevó a cabo la indagación del contexto corresponde a una comunidad ubicada en el municipio de Cabrera Cundinamarca, más exactamente en la vereda Santa Marta, grupo de familias beneficiadas con el programa familias en acción que en su totalidad actualmente son 18 familias; con un estrato socioeconómico promedio de 1, estas familias son unifamiliares en su totalidad y aunque no cuentan con las mejores condiciones de vivienda, son descritas por sus líderes como una comunidad productiva, unida en el diseño y la implementación de actividades en pro del desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida de las mismas.

La insatisfacción de las necesidades básicas para cualquier tipo de contexto trasciende a consecuencias a nivel físico y psicológico de una persona, de este modo cabe resaltar que el estado de salud determina la calidad de vida de los individuos, por lo que en la actividad realizada se concluyó que dicha problemática trae consecuencias que afectan desde la autoestimas hasta las oportunidades de estudio de la población a raíz del bajo nivel de empleabilidad, el poco apoyo gubernamental que se manifiesta desde el mejoramiento de viviendas, la inclusión de un acueducto potable, proyectos de recreación, los proyectos de sostenibilidad, agropecuarios en pro del mejoramiento de la calidad de vida de estos campesinos que son nuestros mejores proveedores de alimentos saludables.

Descripción Del Proyecto Elaborado					
Estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
Jennifer Rojas López	Bogotá, Bogotá D.C. Localidad Puente Aranda	Jardín Infantil La Alegría de Aprender	Falta de acompañamiento de los padres en el proceso académico de sus hijos	No se aplican	<p>Se realiza basada en tres actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conferencia del tiempo de calidad en familia, enfocada a la importancia del acompañamiento académico, dirigida por la orientadora de la institución. 2. Elaboración del Libro Viajero, se realizó con las docentes de cada curso un libro el cual se entregó a cada estudiante, turnándolos cada fin de semana, donde deben registrar con sus padres una actividad que fomente el tiempo de calidad en familia. Deben adjuntar evidencia fotográfica y narrar todas las vivencias positivas y negativas que se tuvieron durante el desarrollo de las actividades escogidas. Este libro será socializado en la reunión del último bimestre para que los padres generen conciencia de la importancia que tiene compartir con sus hijos y continúen buscando actividades para realizar en familia. Que se genere como habito. 3. Elaboración del Cronograma de Acompañamiento, se desarrollo con las docentes de cada curso un formato del cronograma, el cual se entregará mensualmente a los niños para que los padres registren en que actividad académica acompañaron a sus hijos. Con la elaboración diaria del cronograma se fomentará que los padres organicen su tiempo para

					que ayuden y acompañen a sus hijos en al menos una actividad académica a diario. Al finalizar cada mes se recibirán de vuelta los cronogramas y al finalizar el último bimestre del año se les dará mención de honor en la clausura de la institución, a los padres que se hayan comprometido de manera constante y a sus hijos.
Martha Patricia Castellanos Rodríguez	Bogotá, D.C localidad de Puente Aranda	10 Familias Conjunto Bosque de los Comuneros II Etapa	Violencia Intrafamiliar	<p>En cuanto a las políticas públicas existentes en la ciudad de Bogotá, se encuentra políticas vinculadas a la violencia de género con: Programas de prevención de la violencia de género y promoción de las relaciones igualitarias entre los sexos. Programa de atención integral a la violencia de género que incluya la detección de sectores específicos como: Salud, educación, empleo y grupos comunitarios entre otros. Campañas educativas sobre la violencia de género, violencia doméstica y de condena social de los agresores.</p> <p>Políticas que tratan específicamente sobre violencia doméstica, como medidas de protección para las víctimas y sus hijos están: medidas de protección de bienes,</p>	<p>La propuesta desde la psicología es mejorar la insatisfacción familiar con estrategias de orientación y modificación de las conductas nocivas, para conseguir metas con técnicas que generen cambios en la familia. Con actividades como: Actividad 1. Juego de roles, didáctica y activa que genere un aprendizaje significativo y trascendente en los participantes logrando que se involucren, comprometan y reflexionen sobre los roles que adoptan. Actividad 2. Proyección cinematográfica, metodológica que facilita y enriquece el diálogo entre el espectador y la obra audiovisual. Logrando que el espectador obtenga el mensaje que se quiere dejar en cada uno de ellos. Actividad 3. Collage consiste en ensamblar elementos diversos en un todo unificado. Actividad 4. Mis metas tus metas esta actividad permite confrontar a padres e hijos con el proyecto de vida de cada uno, y como el definir cosas claras, ayudará en la toma acertada de decisiones.</p>

				medidas que garanticen la satisfacción de las necesidades de los niños y del grupo familiar, sanciones y rehabilitación de agresores.	
William Chavarro Beltrán	Vereda Paramito, San Juan de Rio Seco, Cundinamarca	Familias de la Vereda Paramito	Dificultades socioeconómicas	Las políticas públicas del municipio y de la gobernación están enfocadas en el crecimiento y desarrollo de las zonas rurales para fortalecimiento del agro en las zonas y terrenos estables y aptos para dicha labor.	Básicamente la propuesta lo que hace es brindar unas herramientas teóricas, metodológicas y prácticas para que estas familias conozcan a fondo como realizar unos proyectos productivos independientes enfocados en los cultivos de frutas y hortalizas así como el cultivo de huertos. De igual forma la crianza de animales de granja para que así puedan tener un sustento renovable manejable e independiente.
July Andrea Sierra Prieto	Vereda Santa Marta Municipio Cabrera Cundinamarca	18 Núcleos familiares del programa Familias en acción	Baja Autoestima relacionada con la insatisfacción de las necesidades básicas.	Las políticas públicas se enfocan en proyectos agrícolas y ganaderos sin embargo no son suficientes para satisfacer las necesidades básicas e indispensables para esta comunidad. Se hace necesario implementar proyectos de mejoramiento de vías, de viviendas e implementación de servicios públicos potables y seguros que garanticen la calidad de vida de la comunidad.	Brindar desde la psicología una orientación que le permita a esta comunidad conseguir una autentica madurez psicológica para mantener el equilibrio y la cohesión psíquica ante las diferentes situaciones que afectan la salud psicológica y física de la comunidad.



Conclusiones

La familia es una institución social, es parte vital en el desarrollo y en la vida del ser humano; es la comunidad inicial y principal de apoyo, crecimiento y aprendizaje para cada persona integrante de la misma, les brinda las bases de virtudes, valores y convivencia.

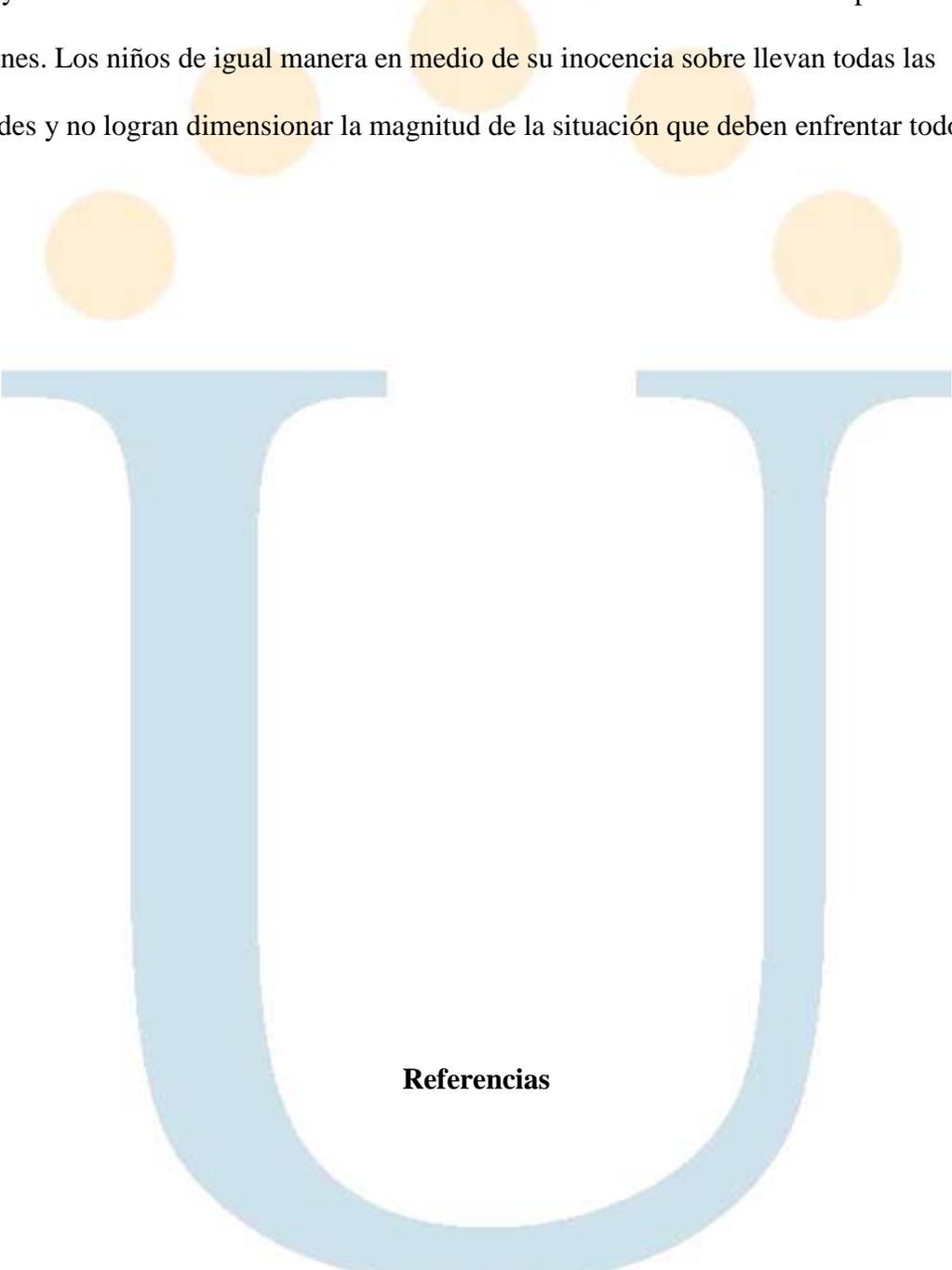
Al pasar del tiempo se han generado cambios dándole paso a la existencia de una amplia variedad de tipos de familia, sin embargo esta se determina como la asociación y convivencia de varias personas que comparten un proyecto de vida colectivo, donde se encuentra un compromiso personal y donde se constituyen profundos lazos de fraternidad, reciprocidad y dependencia. La familia compone el principal contexto de desarrollo humano, es el contexto donde se desarrollan los principales procesos de socialización y desarrollo de cada uno de los integrantes.

La familia es el contexto principal para la construcción del desarrollo individual de cada uno de sus integrantes, las interacciones generacionales edifican un proyecto esencial de educación y socialización entre los integrantes.

Para el desarrollo y posterior formulación de estas propuestas se contó con la participación activa de las diferentes comunidades, que luego de las indagaciones correspondientes y la aplicación de instrumentos cuantitativos refirieron cada una las problemáticas más recurrentes.

Por lo anterior, se proponen estrategias para que cada integrante de este curso logre identificar el problema y se empodere de nuevas estrategias para hacerle frente con el fin de lograr propender por el desarrollo humano integral de cada uno de los miembros de cada familia y así puedan convertirse en reproductores de pautas y estrategias.

Se logra identificar la población se observan que las problemáticas son bastante graves pero de igual forma se evidencia la manera como estas familias se adaptan a las situaciones difíciles y establecen un modo de vida medianamente normal al llevar tanto tiempo en esas condiciones. Los niños de igual manera en medio de su inocencia sobre llevan todas las dificultades y no logran dimensionar la magnitud de la situación que deben enfrentar todos los días.



Referencias

Cree-Ser, educación con valores. (2015). Unidad 1: desarrollo humano. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Cree-Ser, educación con valores. (2015). Unidad 2: alcances y perspectivas del desarrollo humano en la familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Cree-Ser, educación con valores. (2015). Unidad 7: Contextos Educativos y su Incidencia en la Familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Cree-Ser, educación con valores. (2015). Unidad 8: Diseño y formulación de Propuestas para el Acompañamiento a la Familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Cree-Ser, educación con valores. (2015). Unidad 9: La Familia como Constructo Social. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Cree-Ser, educación con valores. (2015). Unidad 10: La familia como Comunidad. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.