

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
UNAD**

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA**

**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU**

**La formación unadista y los valores democráticos de sus estudiantes.  
Caso: Escuela Ciencias de la Educación - 2014**

**Elaborado por: Huberley Sanabria González**

**Asesorado por: Dra. María Cristina Gamboa Mora**

**Bogotá D.C., 2016**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la profesora María Cristina Gamboa Mora, por creer en mí, por su paciencia y apoyo en este proceso, por sus valiosas orientaciones y el conocimiento transmitido para culminar este trabajo.

## RESUMEN ANALÍTICO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

<b>Tipo de documento</b>	Proyecto de investigación
<b>Título</b>	La formación unadista y los valores democráticos de sus estudiantes. <b>Caso:</b> Escuela Ciencias de la Educación – 2014
<b>Autor</b>	SANABRIA, Huberley
<b>Fecha</b>	2016
<b>Palabras claves</b>	Democracia, valores democráticos, formación unadista, interacciones personales, aula virtual, respeto, aprendizaje, promover.
<b>Descripción</b>	El proyecto se orienta a recoger las percepciones y representaciones que sobre el tema de los valores democráticos en la formación unadista de sus estudiantes, en el aula virtual en torno a sus prácticas, actitudes y valoraciones democráticas frente a sí mismos, frente a sus compañeros, frente a la universidad, frente al mundo en general.
<b>Fuentes</b>	<p>Cardozo J. (2010). <i>Ética y ciudadanía. Material didáctico: Educación para la ciudadanía democrática</i>. Bogotá D.C.: UNAD.</p> <p>Pérez, G. (1.996). Actitudes y valores democráticos en los jóvenes. Colección Humanidades N° 13, pp 71-90. doi: ISBN: 84.89492.52.2</p> <p>García L. &amp; Ruiz M. (2.006) De la educación a distancia a la educación virtual. Barcelona Hurope,</p> <p>Murcia, J. (2.004). <i>Redes del saber: investigación virtual, proceso educativo y autoformación integral</i>. Bogotá, D.C.: Editorial Alma Mater.</p> <p>Martínez R. (2.008). <i>Cultura organizacional y sistema de valores institucional</i>. Bogotá, D.C.: UNAD.</p>
<b>Contenido</b>	Los valores democráticos. La investigación en el aula virtual. La democracia. Valores democráticos que promueve la UNAD a través de su modelo pedagógico y los mecanismos de construcción de los mismos.
<b>Metodología</b>	Investigación utilizando la técnica de la encuesta.
<b>Conclusiones</b>	Se realiza una muestra por conveniencia con el fin de escuchar los puntos de vista de los estudiantes y profesores en la UNAD, los espacios de razonamiento entre pares y las deliberaciones.

## ÍNDICE GENERAL

1.	<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
2.	<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	3
	Los valores democráticos.....	4
	La investigación acción en el aula virtual.....	5
3.	<b>DENIFICIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	6
4.	<b>OBJETIVOS</b> .....	7
	Objetivo general.....	7
	Objetivo específicos.....	7
5.	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	8
	La democracia.....	8
	Los valores democráticos.....	9
6.	<b>ASPECTOS METOGOLÓGICOS</b> .....	11
	<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	11
	Relación entre el sujeto y el objeto de la investigación.....	11
	<b>I.</b> Tipo de investigación.....	11
	<b>II.</b> Enfoque.....	11
	<b>III.</b> Nivel de conocimiento.....	11
	<b>IV.</b> Paradigma.....	11
	<b>FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	11
	<b>I.</b> Definición población y muestra.....	12

II.	Elaboración de instrumentos.....	12
III.	Validación de instrumentos.....	14
	Expertos.....	14
	Campo.....	14
IV.	Recolección de datos.....	14
	RAE.....	14
	Encuesta.....	14
V.	Análisis de resultado.....	15
VI.	Conclusiones.....	16
VII.	Recomendaciones.....	16
	FASE DE DESARROLLO.....	17
	Instrumento.....	20
	Presentación.....	20
	Utilidad.....	20
	Problema.....	21
	Introducción.....	21
	Objetivo general.....	21
	Objetivos específicos.....	21
	La técnica.....	21
	El instrumento.....	21
	El procedimiento.....	21

7.	<b>DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>22</b>
	Estrategias de acción pedagógica y efecto en la vivencia de los valores éticos.....	22
	Cómo promover los valores éticos en el aula virtual.....	22
	Frecuencias y porcentajes de respuestas.....	23
8.	<b>CONCLUSIONES GENERALES.....</b>	<b>37</b>
9.	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>39</b>
10.	<b>ANEXO 1. RAE.....</b>	<b>42</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea es necesario aceptar que los valores democráticos implican un aprendizaje constante. La educación actual no solo debe basarse en el saber y en el proporcionar conocimiento; debe estar de la mano con los valores. Al integrar estos elementos se forman ciudadanos libres, solidarios, participativos, respetuosos y democráticos. La UNAD, en su misión como ente educador, contribuye a la formación integral y permanente del talento humano mediante la cualificación constante de procesos académico-pedagógicos centrados en la autogestión del aprendizaje para que, a partir de la apropiación y aplicación de la ciencia, la tecnología, la ética y la estética se promueva y dinamice el desarrollo local y regional en el marco de una sociedad democrática, participativa y pluralista.

Entre los objetivos de la UNAD, encontramos: Promover la formación integral de personas sobre una base científica, ética y humanística, que permita generar una conciencia crítica, reflexiva y humana, para que contribuyan a la construcción de una sociedad solidaria, justa y libre, acorde con las tendencias del mundo contemporáneo. Formar ciudadanos con pensamiento crítico, creativo y autónomo, responsables de la integración y el desarrollo nacional, con base en valores democráticos de solidaridad, tolerancia y compromiso con los derechos humanos.

La UNAD tiene tres funciones en el proceso de la educación: **Formativa**. Orientada hacia una formación que permita la comprensión, aplicación y utilización del conocimiento universal, así como la creación de nuevo conocimiento y la formación de actitudes, competencias y valores en la comunidad educativa para la promoción de procesos de desarrollo endógeno en el campo económico; la recuperación y transformación cultural; el compromiso proactivo para la afirmación de prácticas sociales, tecnológicas, políticas y culturales que garanticen la convivencia en el marco de una sociedad más justa y no violenta. **Investigativa**. Entendida como condición necesaria para la consolidación de comunidad académica capaz de aportar al desarrollo científico - tecnológico del país

mediante la generación de conocimiento para solucionar las problemáticas regionales. Y la **comunitaria**. Orientada hacia la promoción del talento humano, para dinamizar la capacidad creativa y renovadora de las fuerzas sociales y contribuir a la potenciación del capital cultural y productivo de las regiones, por medio de la participación organizada para la comprensión de la realidad, la toma de decisiones autónomas y la acción transformadora que responda a los problemas y posibilidades reales de la población.

Y en su decálogo de valores, la UNAD cree: en el poder restaurador de los valores, la ética, el respeto, la disciplina el debate, la concertación y la conciliación entre los miembros de nuestra comunidad universitaria y con otros actores sociales del país. En la fortaleza que genera en las personas la integración de la calidad profesional y humana como un resultado de un trabajo reticular e inteligente. En la necesidad de cualificar a nuestros estudiantes, docentes, tutores, consejeros y funcionarios de todo nivel para lograr una sociedad colombiana equitativa, justa y emprendedora. Que nuestro compromiso institucional, es propender por el respeto como elemento básico para su autorrealización personal y profesional. En el potencial creativo, en la actitud crítica, en el trabajo arduo y honesto de nuestra comunidad universitaria. En la “Educación para todos”: en cualquier lugar y momento de la vida, fundamental para la prosperidad de todos los colombianos. En la excelencia institucional y en la capacidad de nuestros egresados para generar progreso. En la libertad acción, de pensamiento, de culto y de ideas políticas como pilares para una convivencia pacífica, solidaria y tolerante. En la idea de que nuestros derechos deben ser el resultado del ejercicio adecuado de nuestros deberes. En la importancia de trabajar para que la proyección social y la investigación generen mejores condiciones de vida a las poblaciones vulnerables del país.

Apoyado en la misión, los objetivos, las funciones y el decálogo que promueve la UNAD, este trabajo investigativo, busca dar respuesta a interrogantes: ¿Se llevan a cabo dichos procesos a la práctica, por parte de la UNAD en el aula?, ¿cómo promueve la UNAD en el aula, los valores democráticos? y, ¿cómo alentar e impulsar los procesos de pensamiento y de reflexión, que permitan promover los valores democráticos en el aula?



## 2. JUSTIFICACIÓN

La justificación y el marco teórico de esta investigación se fundamentan en un conjunto de cuestiones y premisas que fácilmente pueden adherirse a preguntas como: ¿Con qué valores democráticos se involucra la formación UNADISTA? ¿En qué sentido puede responsabilizarse y comprometerse la formación UNADISTA en el establecimiento de la moral de sus estudiantes? ¿Hay que formar e instruir en valores democráticos o hay que fomentar e incrementar la autonomía moral de los estudiantes? ¿Cómo concibe y desarrolla la formación UNADISTA todo lo relacionado con la educación democrática y de valores?

En la investigación se pretende indagar si la formación virtual de la UNAD fortalece la formación en ciudadanía y el surgimiento y manifestación de nuevos liderazgos que beneficien y fomenten la democracia y el desarrollo humano.

También, con la investigación, se quiere verificar si los procesos de aprendizaje que involucran foros y debates conducen a efectos democráticos dentro de la UNAD. Es de importancia central averiguar si la oferta educativa de la UNAD, además de brindar formación profesional, posibilita el surgimiento y fortalecimiento de espacios democráticos donde el debate y la discusión conduzcan afianzar valores democráticos.

Aunque puede haber varios enfoques de investigación cualitativa, los enfoques más cualitativos son los que se centran en entornos naturales, interés por los significados, perspectivas e interpretaciones, énfasis en el proceso, y preocupación por el análisis inductivo y la teoría fundamentada.

El enfoque en entornos naturales significa que en esta investigación cualitativa estamos interesados aspectos de la vida que se vive en situaciones reales, como la de ser

estudiante de la UNAD, recibir cierto tipo de formación política y generar, a partir de ella, unos valores democráticos. He de partir del supuesto de que las cosas están ahí para ser descubiertos, en este caso, unos valores democráticos manifestados de cierta manera o a determinada profundidad en el sujeto o en el grupo. Incluso, la carencia de valor democrático alguno en un sujeto o su apatía ya sería un hallazgo pertinente.

Las distintas situaciones en las cuales se encuentra inmerso el estudiante de la UNAD se consideran importantes porque pueden influir en el comportamiento. La gente se suele comportar de manera diferente según las circunstancias, como por ejemplo en un salón de clases, detrás del computador (sola o acompañada), poco antes de presentar un parcial, siendo observada por alguna autoridad, participando o abstrayéndose durante una protesta social, escuchando un discurso o leyéndolo, etc. Es decir, que para que la visión que pretendo proyectar dentro de esta investigación sea completa habremos de tomar en cuenta una variedad de contextos.

a. **Los valores democráticos.** Los valores deben ser la expresión de lo que debe ser el hombre en sí; y la formación en ciudadanía y en valores democráticos, conlleva a mejores prácticas ciudadanas. La democracia se basa en la justicia, la igualdad y la libertad. Sus atributos incluyen el respeto, los derechos, la expresión, la responsabilidad y la participación en las decisiones. Al enseñar democracia en el aula, se está incorporando valores democráticos en la misma. La democracia no es solo un sistema político como muchos piensan; es también cultura en sí, es ponerse en el lugar de otro, es una forma de vivir y de construir convivencia de una manera solidaria y armoniosa, siempre en busca del bienestar y desarrollo de todos.

Y cuando hablamos de convivencia, hablamos de conocimiento de derechos, de participación, de civismo, de comportamiento con los demás, de compromiso con los problemas, de relación y conciencia con el otro. Así que la ciudadanía y la democracia son un proceso que debe hacerse desde las aulas, para desplegar conocimientos, basados en valores como: la empatía, la tolerancia, la libertad, la solidaridad, el respeto, el diálogo, la crítica constructiva, la resolución de conflictos, la escucha activa.

- b. **La investigación acción en el aula virtual.** Para dar respuestas a los distintos interrogantes en la formación unadista y los valores democráticos, se opta por tomar varios elementos de la investigación – acción (IA), la cual se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores y estudiantes; se interpretan los distintos puntos de vista de quienes interactúan en el aula virtual; se describe lo que sucede, empleando el mismo lenguaje utilizado por quienes responden a los distintas herramientas de investigación; se analizan los datos y se reflexionan sobre los distintos puntos de vista.

### 3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El artículo 67 de la Constitución Nacional, nos dice: *“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia... con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura...”*. Y la Ley 115 de 1.994 en el Artículo 20, nos expone que entre algunos de los objetivos de la educación, están: *“Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano... Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua...”* Y donde nos muestra que uno de los propósitos de la educación colombiana, es formar y enseñar valores democráticos.

En este proyecto se busca indagar si la formación virtual de la UNAD fortalece la formación en ciudadanía y el surgimiento y manifestación de nuevos liderazgos que beneficien y fomenten la democracia y el desarrollo humano; además de brindar formación profesional, si posibilita el surgimiento y fortalecimiento de espacios donde el debate y la discusión conduzcan afianzar valores democráticos. Dentro del desarrollo de este proyecto se hace necesario confrontar distintas aproximaciones definitorias de la democracia y de su aplicación dentro de los ambientes educativos virtualizados, con el fin de compararlas o contextualizarlas a la realidad unadista.

El problema se circunscribe en la siguiente pregunta:

***¿Cuáles son los valores democráticos que promueve la UNAD a través de su modelo pedagógico y los mecanismos de construcción de los mismos?***

#### **4. OBEJTIVOS**

##### **Objetivo general**

Determinar si la formación UNADISTA, fundamentada en el modelo pedagógico, contribuye a la formación de valores democráticos en sus estudiantes y, de ser así, cuáles valores y cómo se construyen entre los actores del proceso.

##### **Objetivos específicos**

- Establecer cuáles son los valores y criterios democráticos que hacen parte integral y significativa de la educación virtual en la UNAD.
- Revisar y comparar diversas aproximaciones definitorias del concepto de democracia en entornos virtuales con las expresadas y practicadas por la UNAD.

## 5. MARCO TEÓRICO

Con el fin de aportar un sólido soporte teórico y conceptual a este informe sobre la formación unadista y los valores democráticos de sus estudiantes, especialmente enfocados en el caso Escuela Ciencias de la Educación, se hace necesaria una revisión de conceptos y principios que hacen parte de la calidad y características de la educación superior que se ofrece en la UNAD, los valores que se promueven a su interior y la democracia que caracteriza el modelo de estado colombiano legado por la Constitución Política de Colombia. Es este el Estado que en la Ley 30 de 1992 establece que la educación superior de Colombia “despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país”(El Congreso de Colombia, n.d.).

Como la Escuela de Ciencias de la Educación de Universidad Nacional Abierta y a Distancia no puede ser ajena al cumplimiento de estos altos principios expresados por la Ley, es que estamos revisando en este trabajo las maneras y el impacto del fomento de los valores democráticos en nuestros estudiantes.

### **La democracia**

El título mismo de esta propuesta parte de la presunción ética de que la democracia es un valor y que su promoción puede impactar positivamente el orden social. De igual manera, se le reconoce a la universidad su capacidad de liderar procesos ciudadanos. Si la ciudadanía constituye una serie de prácticas políticas, económicas, jurídicas y culturales que definen a un individuo como miembro de una sociedad (Turner 1993), mucho más bien definido en esos valores se esperaría que el estudiante universitario llegue a estarlo pues está en contacto con las ideas más progresistas que puedan generar los académicos. La afirmación de que la Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con

posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional (Congreso de la República de Colombia, 1992) sugiere que la educación media se queda corta en interiorizar los valores democráticos, tarea que más bien se desarrolla en el ámbito de la educación superior.

### **Los valores democráticos**

Desde la antigüedad clásica la condición de ciudadanía implicaba una serie de derechos y de obligaciones: bajo la esfera de los deberes se incluían, básicamente, la realización del servicio militar y el pago de determinados impuestos; en cuanto a los derechos, el que tiene que ver con pagar menos impuestos que aquellos que no eran ciudadanos era el más destacable fuera del ámbito estrictamente político (Miralles, 2009). EL Estado colombiano no se aleja de esos ideales cuando, a partir de la Constitución de 1991, considera que el Estado colombiano debe contribuir a la organización y promoción de la participación ciudadana como fundamento de la democracia directa (Alejandro & Beltrán, n.d.). Los autores también destacan cómo en esta misma Carta Magna se consagraron algunos mecanismos para la participación del pueblo en ejercicio de su soberanía tales como el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato (Art. 103 C.P) (Alejandro & Beltrán, n.d.). La riqueza de nuestra nación no descansa solamente en sus recursos explotables sino en la calidad humana de sus ciudadanos, como lo afirman Martínez y Rodríguez.<sup>1</sup>

La comunidad unadista, desde lo académico, se piensa en términos de la autonomía y del significado profundo del ser una universidad abierta y a distancia, en particular de la formación en valores en una sociedad globalizada que asigna a las personas y al conocimiento un importante papel en el camino del progreso social, cultural, científico, político y económico, consolidando un pensamiento centrado en los estudiantes, los núcleos de población en situación de vulnerabilidad y las comunidades, para dar respuesta

---

<sup>1</sup> El valor de un Estado, a la larga, es el valor de los individuos que le componen; y un Estado que propone los intereses de la expansión y elevación mental de sus individuos, a un poco más de perfección administrativa o a la apariencia que de ella da la práctica en los detalles de los asuntos; un Estado que empequeñece a sus hombres, a fin de que puedan ser más dóciles instrumentos en sus manos, aun cuando sea para fines beneficiosos, hallará que con hombres pequeños ninguna cosa grande puede ser realizada; y que la perfección del mecanismo, a la cual todo lo ha sacrificado, terminará por no servirle para nada por falta del poder vital que, en aras de un más fácil funcionamiento de la máquina, ha preferido proscribir. 13 Comentamos más arriba que existe otro elemento fundamental en la esencia del hombre como lo es el uso del libre albedrío (Antonio, Martínez, Humberto, & Rodríguez, 2004)

pertinente a las múltiples necesidades y pobrezas que demandan hoy una universidad viva y comprometida con el desarrollo regional y comunitario(UNAD, 2011).

A partir de ello se inicia el proceso de cambio en el paradigma universitario, hacia una Universidad comunitaria y solidaria, capaz de realizar las siguientes acciones: Una transformación cualitativa de la relación entre la Universidad y la comunidad local, regional y nacional, con una nueva orientación a partir de una voluntad libre y una decisión autónoma, para la apertura hacia los entornos geopolíticos y socio-culturales, no solo con el fin de obtener más recursos, sino para generar cambios cualitativos que respondan a innovaciones pedagógicas y sociales, de tal manera que se mantenga el equilibrio entre la dinámica interna de la Universidad y la demanda externa de la comunidad(UNAD, 2011). Este equilibrio ideal a veces no lo encuentra el individuo y, por tanto, tampoco la sociedad que ignorando las necesidades e ideales del otro, como bien nos lo recuerdan Alejandro y Beltrán.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Respecto de la categoría de responsabilidad social existe en los estudiantes una deficiente capacidad para identificar los valores de los demás, su intencionalidad y sus características diferenciadoras; lo que constituye a la vez una fuerte tendencia de desinterés por el reconocimiento de los demás; lo cual puede verse reflejado consecuentemente en una actitud de poca preocupación por la situación conflictiva del país; así mismo la formación disciplinar de los estudiantes no constituye un referente propositivo de solución a las situaciones problemáticas de la Nación; aún más, muestran poca actitud crítica frente a las afirmaciones que caracterizan el medio social en que se desenvuelven(Alejandro & Beltrán, n.d.).



## 6. ASPECTOS METODOLÓGICOS

### MARCO METODOLÓGICO

#### Relación entre el sujeto y el objeto de la investigación:

- I. *Tipo de investigación:* analítica
- II. *Enfoque:* Positivo
- III. *Nivel de conocimiento:* perceptual
- IV. *Paradigma:* mixto

El marco metodológico de esta investigación se construye a partir de las siguientes consideraciones:

Se realiza una encuesta en la población: la Escuela de Ciencias de la Educación a estudiantes y docentes. Y una muestra por conveniencia. Con un enfoque de relación entre sujeto y objeto.

La investigación cualitativa se utiliza para profundizar en las actitudes, comportamientos, sistemas de valores, inquietudes, motivaciones, aspiraciones, cultura y estilos de vida. Se utiliza para indagar sobre las decisiones en algunos tipos de negocios, sobre la formación política (como es nuestro caso en esta investigación sobre los valores democráticos en la UNAD), y la comunicación. Tiene un paradigma mixto, ya que es una investigación cualitativa por la bibliografía expuesta, y cuantitativa por el instrumento utilizado, que fue la encuesta.

De acuerdo con los RAE, los conceptos más utilizados, son: democracia, valores democráticos, entornos virtuales.

## ***FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN***

### **I. Definición población y muestra.**

- ***Población:*** Docentes y estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
- ***Muestra:*** Conveniencia. El tipo de muestreo en este caso, fue no probabilístico, dado que la encuesta de valores democráticos en la UNAD se envió por correo a docentes y estudiantes Escuela de Ciencias de la Educación, obteniendo de estas 41 respuestas. Con esta muestra se realiza un análisis estadístico descriptivo, buscando dar bases para profundizar con próximos instrumentos.

### **II. Elaboración de instrumentos**

#### *Ficha técnica*

<b><i>Nombre o referencia de la investigación</i></b>	La formación unadista y los valores democráticos. Caso: Escuela Ciencias de la Educación – 2014.
<b><i>Población objetivo</i></b>	Docentes y estudiantes de la UNAD
<b><i>Período de recolección</i></b>	Marzo – abril de 2014
<b><i>Tamaño de la muestra</i></b>	41 encuestas
<b><i>Margen de error</i></b>	No aplica
<b><i>Persona entrevistada</i></b>	Docentes y estudiantes de la UNAD
<b><i>Método de recolección</i></b>	Encuesta presencial y virtual
<b><i>Marco muestral</i></b>	Se tomaron dos formas de encuestas: presencial, con una duración de 10 minutos, y encuesta virtual a los docentes.
<b><i>Período de recolección</i></b>	01 al 10 de abril de 2014
<b><i>Técnica de recolección de datos</i></b>	Personal y virtual
<b><i>Tipo de instrumento aplicado</i></b>	Encuesta cerrada

NOMBRE DE VARIABLE	DESCRIPCIÓN
V1= Población	Opciones: Docente o estudiante. Dando como resultado una variable categórica
V2= ¿La formación unadista y su sistema educativo brinda posibilidades en la formación de valores democráticos?	Opciones: Si, no, no sabe. Dando como resultado una variable categórica
V3= ¿Cree usted que existe una capacitación constante a los profesores por parte de la UNAD, para promover los valores democráticos en sus estudiantes?	Opciones: Si, no, no sabe. Dando como resultado una variable categórica
V4= ¿Las interacciones interpersonales entre el profesor y el estudiante juegan un papel importante?	Opciones: Si, no, no sabe. Dando como resultado una variable categórica
V5= ¿Cree usted que en la UNAD, la enseñanza se transmite de una manera ecuanime, con respeto y de forma crítica?	Opciones: Siempre, Con frecuencia, En ocasiones, Casi nunca, Nunca. Dando como resultado una variable categórica de 5 opciones
V6= ¿En el aula virtual se permite ver las opiniones de otros, para así beneficiarse en el aprendizaje propio?	Opciones: Siempre, Con frecuencia, En ocasiones, Casi nunca, Nunca. Dando como resultado una variable categórica de 5 opciones
V7= ¿Los puntos de vista y las distintas perspectivas, son escuchados, leídos o confrontados por otros estudiantes?	Opciones: Siempre, Con frecuencia, En ocasiones, Casi nunca, Nunca. Dando como resultado una variable categórica de 5 opciones
V8= ¿Se utilizan puntos de vista de otros, para resolver dudas propias?	Opciones: Siempre, Con frecuencia, En ocasiones, Casi nunca, Nunca. Dando como resultado una variable categórica de 5 opciones
V9= ¿Los estudiantes expresan interés en escuchar el razonamiento de un compañero o del profesor?	Opciones: Siempre, Con frecuencia, En ocasiones, Casi nunca, Nunca. Dando como resultado una variable categórica de 5 opciones
V10= ¿Qué tan satisfecho se siente con los valores democráticos que involucran la formación unadista?	Opciones: Muy Satisfecho, Satisfecho, Poco satisfecho
V11= ¿Cree usted que hay que formar e instruir en valores democráticos y hay que fomentar e incrementar la autonomía moral de los estudiantes?	Opciones: Si, no. Dando como resultado una variable categórica
V12= ¿Se proporciona a los educadores de la UNAD con las herramientas y principios básicos necesarios para implementar valores y prácticas democráticas en el aula virtual?	Opciones: Siempre, Con frecuencia, En ocasiones, Casi nunca, Nunca. Dando como resultado una variable categórica de 5 opciones
V13= ¿Es posible construir democráticamente desde el aula virtual en la UNAD?	Opciones: Si, no, no sabe. Dando como resultado una variable categórica
V14= ¿Qué opinión tiene usted de los valores para que los individuos vivan en democracia?	Opciones: Excelentes, Muy buenos, Buenos, Regulares, Malos. Dando como resultado una variable categórica con 5 opciones.
V15= ¿Se promueven en el aula virtual de la UNAD, los valores democráticos?	Opciones: Si, no, no sabe. Dando como resultado una variable categórica

### III. Validación de instrumentos

- **Expertos.** En el proceso de asesoría para el planteamiento e instrumentos a utilizar en la investigación, estuvieron la profesora María Cristina Gamboa Mora - Universidad Nacional Abierta y a Distancia; la profesora Sandra Vergara Cardoso – Universidad Nacional de Colombia. El análisis de los datos obtenidos estuvo a cargo del estadístico Kevin Danilo Serrano Abril - Universidad Nacional de Colombia.
- **Campo.** 10%, correspondiente a 5 personas.

### IV. Recolección de datos

- **RAEs.** Con el fin de apoyar la búsqueda y seguimiento de las lecturas, para resumir la información de una manera simple y comprensible de los documentos en cuestión. *“Como su nombre lo indica el Resumen Analítico Especializado procura condensar la información contenida en documentos y estudios en materia educativa de tal manera que facilite la aprehensión, comprensión y análisis del material en cuestión. Se redacta con lenguaje claro, sencillo y preciso, guardando la mayor fidelidad posible con el texto...”*<sup>3</sup>
- **Encuestas.** Con el fin de percibir que los valores democráticos implican un aprendizaje constante y que la educación actual no solo debe basarse en el saber y en el proporcionar conocimiento; sino que debe estar de la mano con los valores. Al integrar estos elementos, se forman ciudadanos libres, solidarios, participativos, respetuosos y democráticos. La UNAD en su misión como ente educador, contribuye a la formación integral y permanente del talento humano mediante la cualificación constante de procesos académico-pedagógicos centrados en la autogestión del aprendizaje para que, a partir de la apropiación y aplicación de la ciencia, la tecnología, la ética y la estética se promueva y dinamice el desarrollo local y regional en el marco de una sociedad democrática, participativa y pluralista.

---

<sup>3</sup> Torres Carrillo, Alfonso. Aprender a investigar en Comunidad. Bogotá, D. C. UNAD. 1996.

## **V. Análisis de resultados**

Para la tabulación de los datos se utilizó un cuadro haciendo un análisis individual por cada pregunta y una representación gráfica de los mismos. Su cuantificación se realizó con el estadístico porcentaje cuya fórmula es:

$$\% = \frac{F \times 100}{N}$$

N

% = Tanto por ciento que se encuentra en el total del estudio.

F = Número de veces que se repite el dato.

100 = Constante de la muestra

N = Total de Datos.

## **VI. Conclusiones**

Como primer conclusión se deja al lector la recomendación del tamaño y proceso de la muestra para un estudio similar. En cuanto a las variables individualmente observadas, se denota que en: V4, V13, V11, V15. La totalidad de respuestas en la muestra fue por una sola categoría, lo que nos puede servir como conocimientos base para futuros trabajos.

Como resultado importante, se llega a concluir que la visibilidad que se le da a las opiniones de estudiantes va ligada a la importancia que se le da a estas mismas. Punto importante a la hora de trabajar sobre valores democráticos, dando cuenta de la vitalidad de dar espacios y hacer visibles opiniones.

En general, se observa una buena disposición por parte de la población estudio, dando un consolidado de aceptación, apoyo y gusto con los valores democráticos y la forma en la que se trabajan en la UNAD.

## VII. Recomendaciones

Como incentivo para el desarrollo de futuras investigaciones, se recomienda que en busca de estadísticas de proporciones, se haga uso del siguiente proceso para tamaño de muestra:

Donde:

**n** = Tamaño de muestra

**N** = Tamaño del universo

**Z** = Es la desviación del valor medio que aceptamos para lograr el nivel de confianza deseado.

**e** = Es el margen de error máximo admitido

**p** = Es la proporción que esperamos encontrar.

Tomando entonces como tamaño del universo **N**= 3229 estudiantes. Con **Z**= 1,645 dando un 90% de confianza, **e**=5% como margen de error, y **p**=50% dando el peor de los casos de diversidad. Se tendrá el tamaño de:

$$n = \frac{N * Z^2 * p(1 - p)}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * (1 - p)}$$

Un tamaño de muestra n=250.

## **FASE DEL DESARROLLO**

**Instrumento:** La encuesta

### **Encuesta formación unadista y los valores democráticos en sus estudiantes**

**Población: docentes y estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**

**Fecha:**

**Población**

- Docente
- Estudiante

**¿La formación unadista y su sistema educativo brinda posibilidades en formar valores democráticos?**

- Si
- No
- No sabe

**¿Cree usted que existe una capacitación constante a los profesores por parte de la UNAD, para promover los valores democráticos en sus estudiantes?**

- Si
- No
- No sabe

**¿Las interacciones interpersonales entre el profesor y el estudiante juegan un papel importante?**

- Si
- No
- No sabe

**¿Cree usted que en la UNAD, la enseñanza se transmite de una manera ecuánime, con respeto y de forma crítica?**

- Siempre
- Con frecuencia
- En ocasiones
- Casi nunca
- Nunca

**¿En el aula virtual se permite ver las opiniones de otros, para así beneficiarse en el aprendizaje propio?**

- Siempre
- Con frecuencia
- En ocasiones
- Casi nunca
- Nunca

**¿Los puntos de vista y las distintas perspectivas son escuchados, leídos o confrontados por otros estudiantes?**

- Siempre
- Con frecuencia
- En ocasiones
- Casi nunca
- Nunca

**¿Se utilizan puntos de vista de otros para resolver dudas propias?**

- Siempre
- Con frecuencia
- En ocasiones
- Casi nunca
- Nunca



**¿Los estudiantes expresan interés en escuchar el razonamiento de un compañero o del profesor?**

- Siempre
- Con frecuencia
- En ocasiones
- Casi nunca
- Nunca

**¿Qué tan satisfecho se siente con los valores democráticos que involucran la formación unadista?**

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Poco satisfecho

**¿Cree usted que hay que formar e instruir en valores democráticos y hay que fomentar e incrementar la autonomía moral de los estudiantes?**

- Si
- No

**¿Se proporciona a los educadores de la UNAD las herramientas y principios básicos necesarios para implementar valores y prácticas democráticas en el aula virtual?**

- Siempre
- Con frecuencia
- En ocasiones
- Casi nunca
- Nunca

**¿Es posible construir democráticamente desde el aula virtual en la UNAD?**

- Sí
- No
- No sabe

**¿Qué opinión tiene usted de los valores para que los individuos vivan en democracia?**

- Excelentes
- Muy buenos
- Buenos
- Regulares
- Malos

**¿Se promueven los valores democráticos en el aula virtual de la UNAD?**

- Sí
- No
- No sabe
- 

*“Agradeciendo su tiempo y respuestas; los datos proporcionados son confidenciales y sólo de uso estadístico”*

**Presentación.** La encuesta de valores democráticos en la UNAD es un instrumento de indagación a la población estudiantil y educadora que interactúa en el aula virtual en torno a sus prácticas, actitudes y valoraciones democráticas frente a sí mismos, frente a sus compañeros, frente a la universidad, frente a la ciudad y frente al mundo en general. Sus resultados permitirán la obtención de una visión general de la interacción y pensamiento de la comunidad unadista, de cómo se expresa, cómo piensa y cómo actúa en relación con los valores democráticos, cuyo contexto se ubica entre lo local y lo global.

**Utilidad.** La encuesta de valores democráticos en la UNAD es una herramienta útil que ayudará a la obtención de información básica y necesaria al momento de concebir, apreciar, evaluar y re-cualificar, si fuera el caso, los valores democráticos.

**Problema.** En el marco antes descrito, se espera que la información consignada y evaluada a través de la encuesta aporte elementos básicos que, desde las prácticas, actitudes y valoraciones democráticas que pone en práctica la comunidad unadista, permitan su comprensión e inter relación en el tiempo.

**Introducción.** Con los resultados obtenidos durante el estudio sobre la satisfacción en la clase, se realizó la tabulación de datos. Con el fin garantizar una tabulación correcta, de toda la encuesta se contaron todas las preguntas y se construyeron cuadros para representar la información con su respectivo gráfico. Éste sirvió para observar la tendencia de las respuestas obtenidas y para después generar una conclusión de los resultados.

### **Objetivo general**

Tabular toda la información obtenida de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la UNAD.

### **Objetivos específicos**

- Detallar y comparar las respuestas expuestas en la encuesta
- Dar a conocer los valores democráticos en la UNAD a través de su modelo pedagógico

✚ **La técnica:** se utilizó para llevar a cabo el presente estudio, la encuesta.

✚ **El Instrumento:** Se empleó un cuestionario dirigido a alumnos y profesores de la UNAD.

✚ **El procedimiento:** Se proyectó la encuesta a cada uno de los sujetos de la clase, pero se redujo la cantidad de encuestas porque no todas fueron entregadas por parte de los alumnos.

## 7. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

- a. **Estrategias de acción pedagógica y efecto en la vivencia de los valores éticos.** La labor pedagógica y formativa por parte de los docentes en la educación unadista es de gran importancia, y es por ello que los docentes deben actualizarse y capacitarse para fortalecer la cultura democrática, que redunde en la formación de los valores y prácticas democráticas, y sigan fomentando los espacios de participación de sus estudiantes.
- b. **Cómo promover los valores éticos en el aula virtual.** Hay que cultivar la curiosidad en el estudiante, promover la argumentación y la discusión; incentivarlos para que sean personas con la capacidad de intervenir de una manera activa y crítica; fortaleciendo desde el aula una cultura democrática, con equidad, justicia y solidaridad; ayudando e impulsando a sus estudiantes en el uso de la lógica, la deducción, la perspicacia, la intuición, el ingenio al momento de analizar; y que la educación sea inspirada en esos valores, que permitan generar una convivencia democrática.

En la población encuestada para la realización de este proyecto se denota una clara actitud a favor de las posibilidades de formar valores democráticos, con un 97.56%. Para ellos, la formación unadista y su sistema educativo realmente brindan posibilidades de formación valores democráticos.

Ante la pregunta de si los encuestados creen que existe una capacitación constante a los profesores por parte de la UNAD para promover los valores democráticos en sus estudiantes, la mayoría de las respuestas fueron positivas (56.1%) aunque también se evidencia una alta desinformación respecto a este tema (41.46%).

En cuanto a las interacciones interpersonales entre el profesor y el estudiante y el papel que las mismas juegan, la totalidad de la muestra estuvo de acuerdo en que dichas interacciones son importantes.

No se registraron respuestas negativas en cuanto a la convicción de que, en la UNAD, la enseñanza se transmite de una manera ecuánime, con respeto y de forma crítica. También fue muy positiva la respuesta sobre la capacidad del aula virtual para permitir que todos los participantes vean las opiniones de otros y así se beneficien en el aprendizaje propio.

Además, la población estudio se siente escuchada y/o leída, pues opina que los puntos de vista y las distintas perspectivas son escuchadas, leídas o confrontadas por otros estudiantes.

Preguntados sobre si se utilizan puntos de vista de otros para resolver dudas propias, los encuestados mayoritariamente afirman que sí se da importancia al punto de vista de los compañeros. Por tanto, también expresan interés por escuchar el razonamiento de un compañero o del profesor.

En gran parte, los sujetos de la muestra se sienten satisfechos con los valores democráticos que involucra la formación unadista. Esto confirma que ellos siguen creyendo que hay que formar e instruir en valores democráticos y fomentar e incrementar la autonomía moral de los estudiantes. Paralelamente, también creen que a los educadores de la UNAD se les proporciona las herramientas y principios básicos necesarios para implementar valores y prácticas democráticas en el aula virtual. Asimismo, y en estrecha relación con los anteriores hallazgos, todos los sujetos de la muestra están de acuerdo en que es posible construir democráticamente en aula virtual de la UNAD.

Finalmente, se denota en las respuestas de la muestra la importancia de los valores para una convivencia democrática. Los valores democráticos, en la totalidad de las respuestas de la muestra, se promueven en el aula virtual de la UNAD.

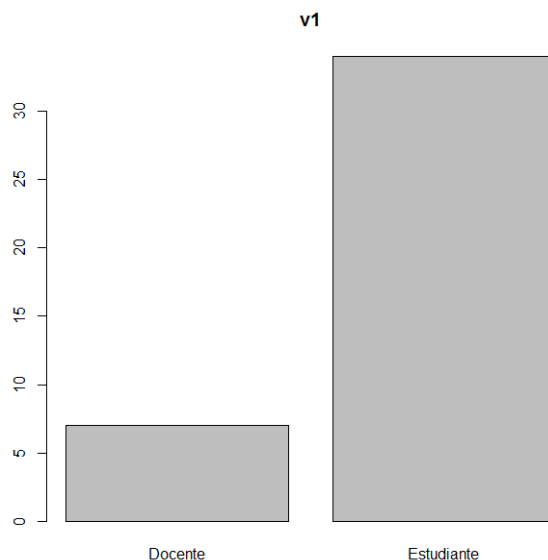
### **Frecuencias y porcentajes de respuesta:**

A continuación, se presentan las tablas de frecuencias por pregunta, con un respectivo gráfico que ilustra los resultados obtenidos.

## Población

1 <sup>er</sup> Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Docente</i>	7	17.07%
<i>Estudiante</i>	34	82.93%
<i>Total</i>	41	100%

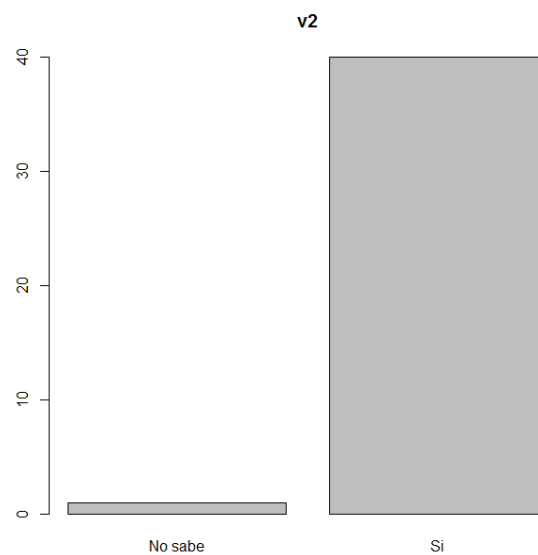
Se evidencia la distribución de respuesta en la población de estudio, dando con un 82.93% respuestas por parte de los estudiantes.



## ¿La formación unadista y su sistema educativo brinda posibilidades en formar valores democráticos?

2 <sup>da</sup> Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
<i>No sabe</i>	1	2.44%
<i>Si</i>	40	97.56%
<i>Total</i>	41	100%

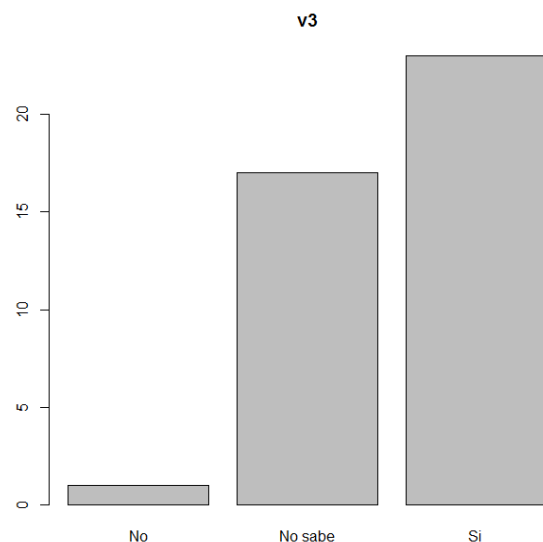
Se denota una clara actitud a favor de las posibilidades de formar valores democráticos con un 97.56%.



**¿Cree usted que existe una capacitación constante a los profesores por parte de la UNAD, para promover los valores democráticos en sus estudiantes?**

<b>3<sup>er</sup> Pregunta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>No</i>	1	2.44%
<i>No sabe</i>	17	41.46%
<i>Si</i>	23	56.10%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

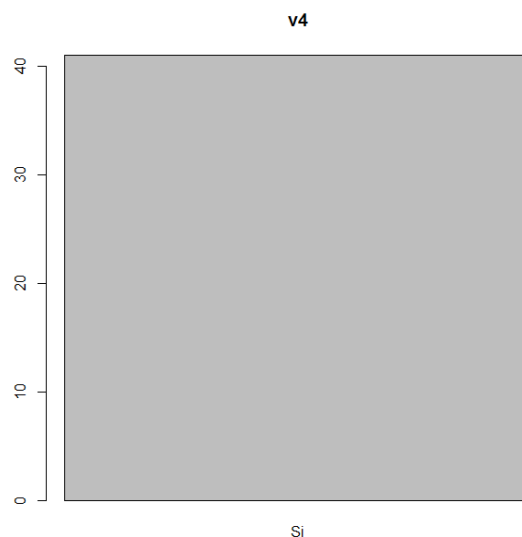
Aunque en su mayoría la respuesta es positiva (56.1%), se ve una alta desinformación respecto a este tema (41.46%).



**¿Las interacciones interpersonales entre el profesor y el estudiante juegan un papel importante?**

<b>4<sup>ta</sup> Pregunta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Si</i>	41	100%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

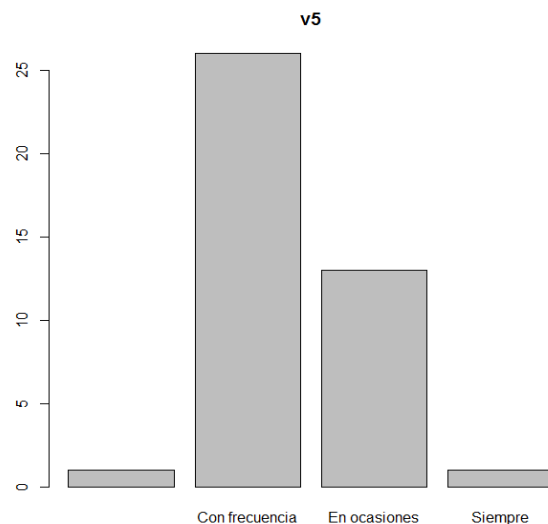
La totalidad de la muestra está de acuerdo con que las interacciones interpersonales entre el profesor y el estudiante juegan un papel importante.



**¿Cree usted que, en la UNAD, la enseñanza se transmite de una manera ecuánime, con respeto y de forma crítica?**

<b>5<sup>ta</sup> Pregunta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Con frecuencia</i>	26	65%
<i>En ocasiones</i>	13	32.5%
<i>Siempre</i>	1	2.5%
<i>Total</i>	40	100%

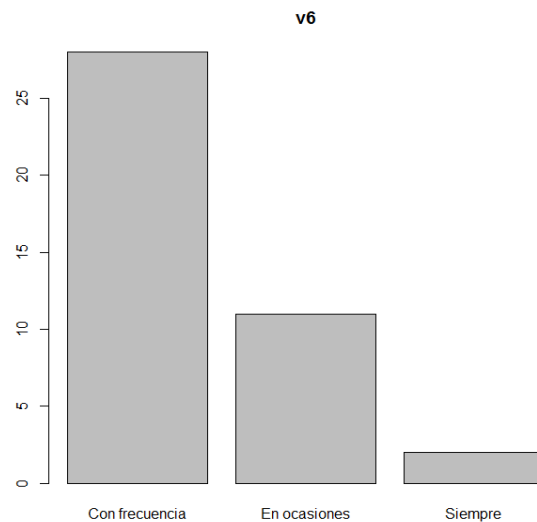
No se registran respuestas negativas en relación a esta pregunta, la actitud de los encuestados hacia este tema es en general positiva.



**¿Se permite en el aula virtual ver las opiniones de otros para así beneficiarse en el aprendizaje propio?**

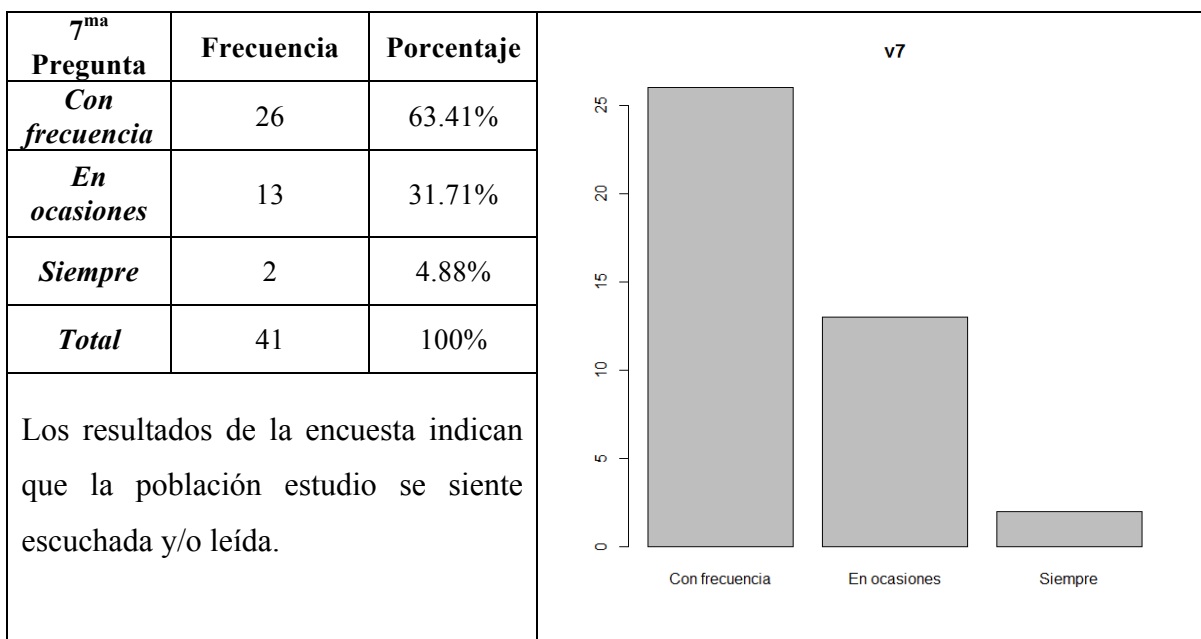
<b>6<sup>ta</sup> Pregunta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Con frecuencia</i>	28	68.29%
<i>En ocasiones</i>	11	26.83%
<i>Siempre</i>	12	4.88%
<i>Total</i>	41	100%

Se ve una respuesta positiva con relación a que en el aula existe un beneficio por opiniones de otros.

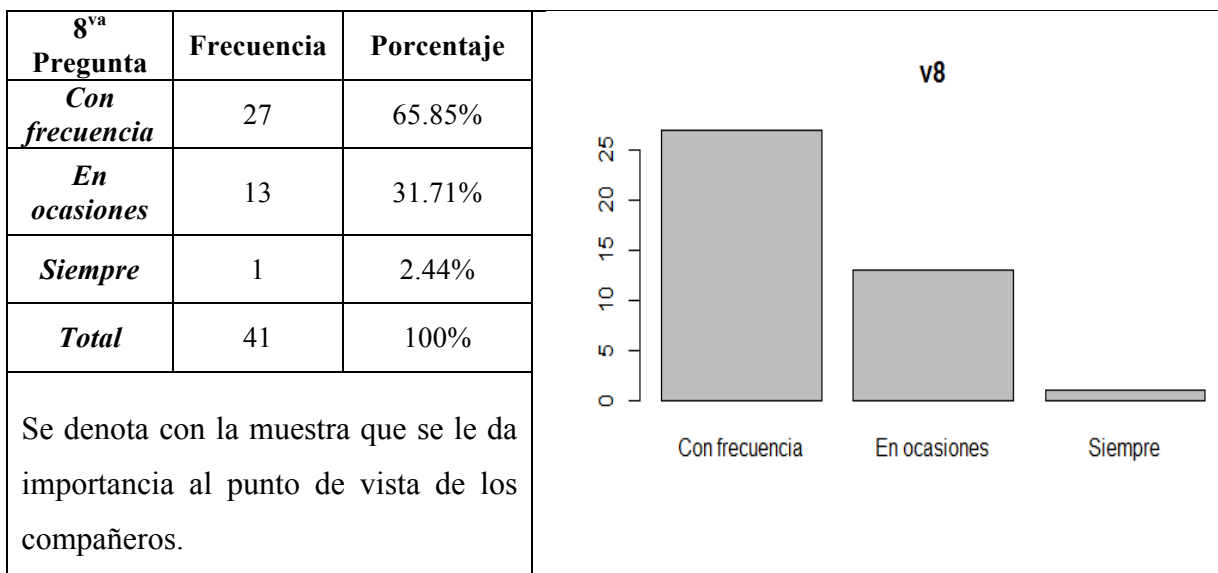




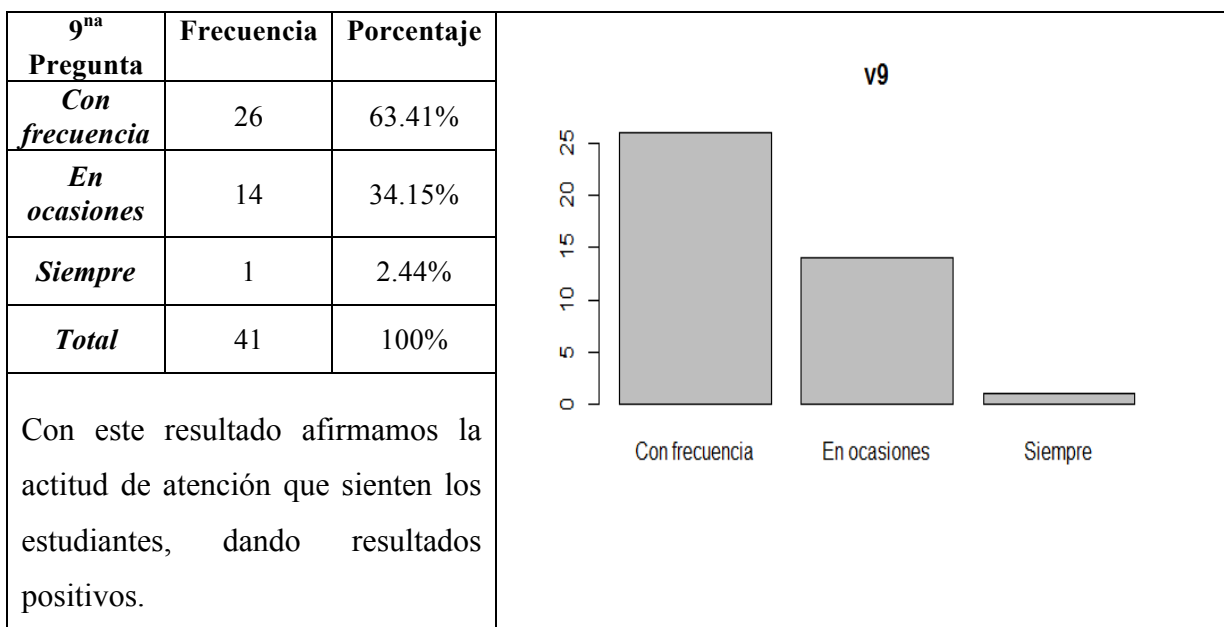
**¿Los puntos de vistas y las distintas perspectivas son escuchados, leídos o confrontados por otros estudiantes?**



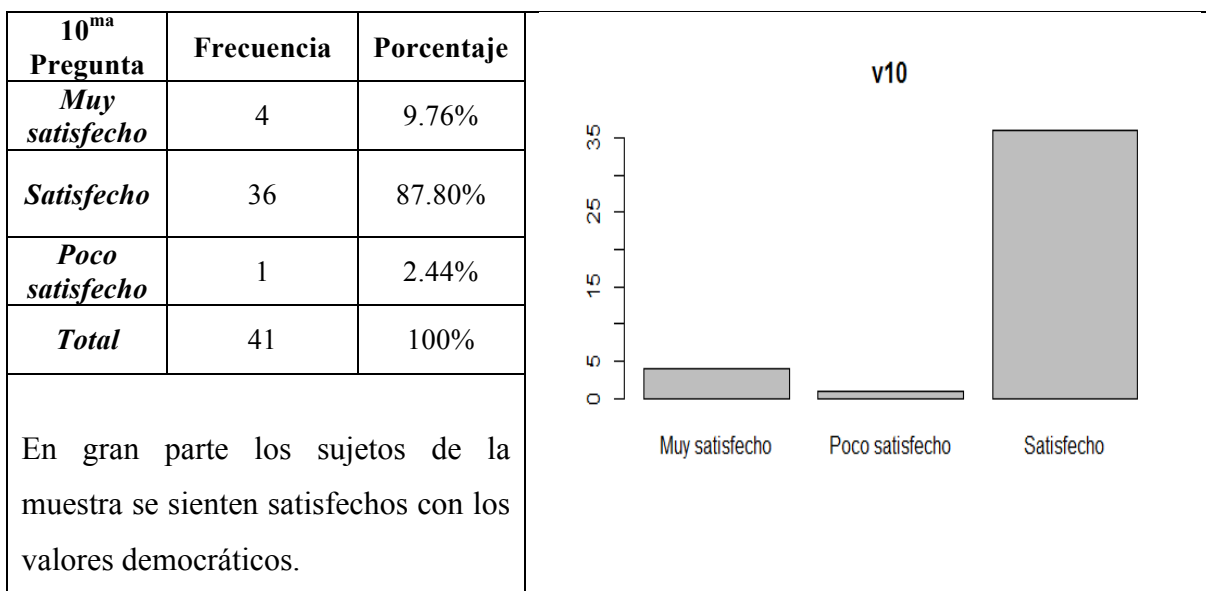
**¿Se utilizan puntos de vista de otros para resolver dudas propias?**



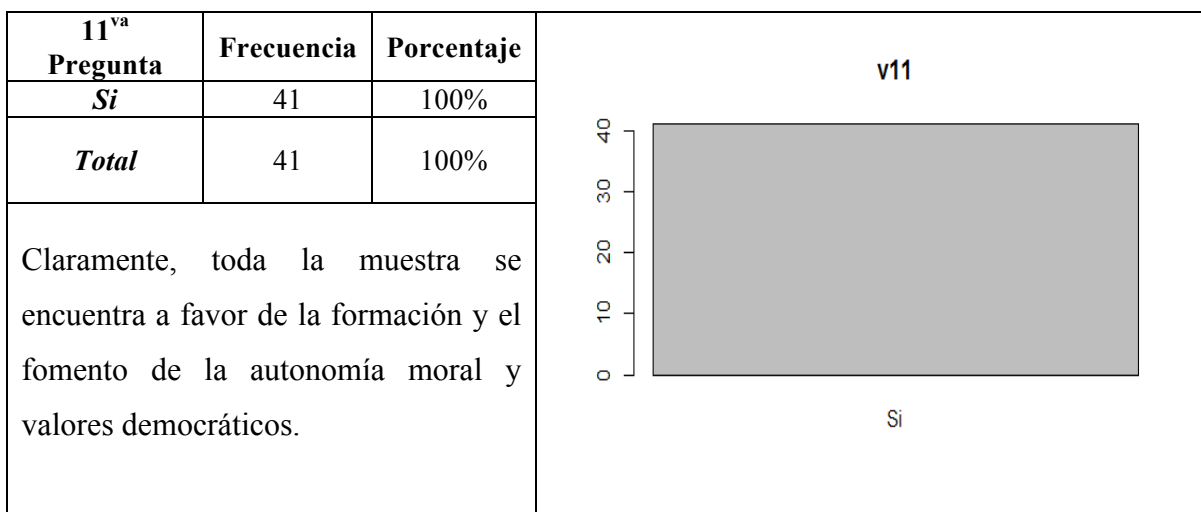
**¿Los estudiantes expresan interés por escuchar el razonamiento de un compañero o del profesor?**



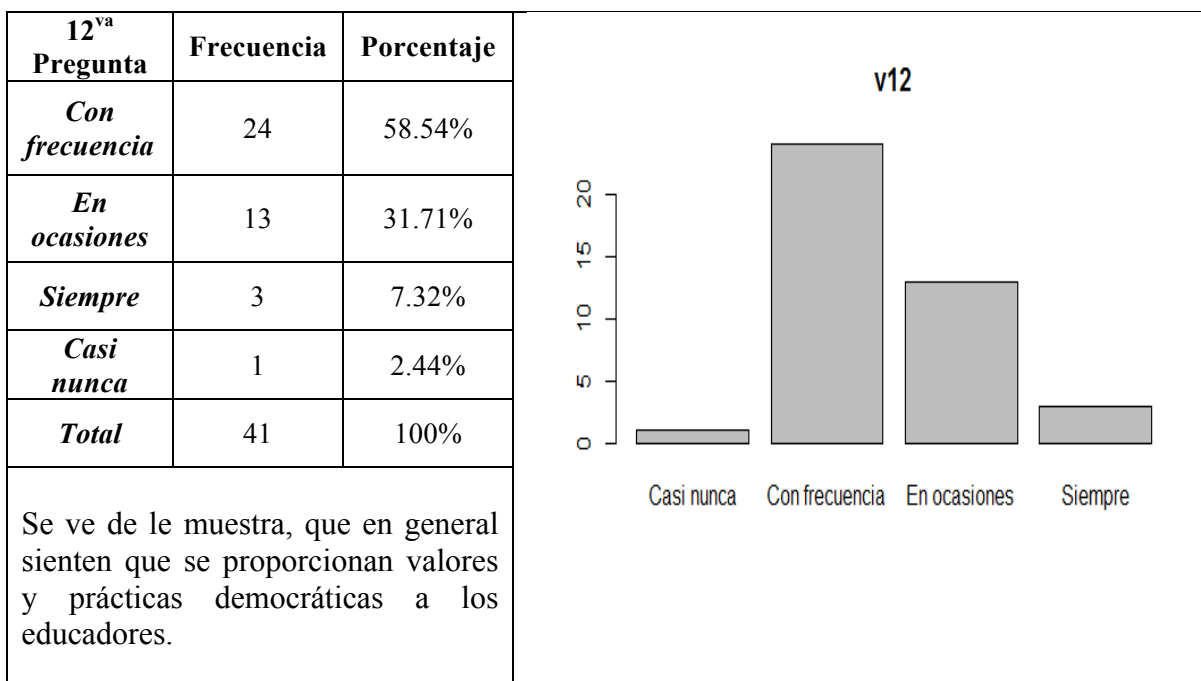
**¿Qué tan satisfecho se siente con los valores democráticos que involucra la formación unadista?**



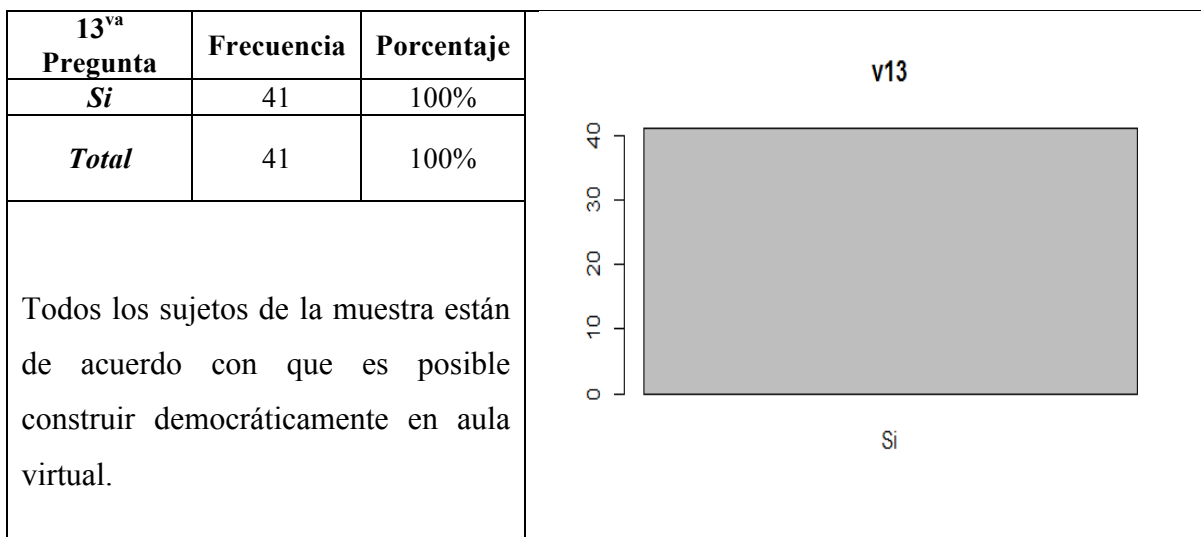
**¿Cree usted que hay que formar e instruir en valores democráticos y fomentar e incrementar la autonomía moral de los estudiantes?**



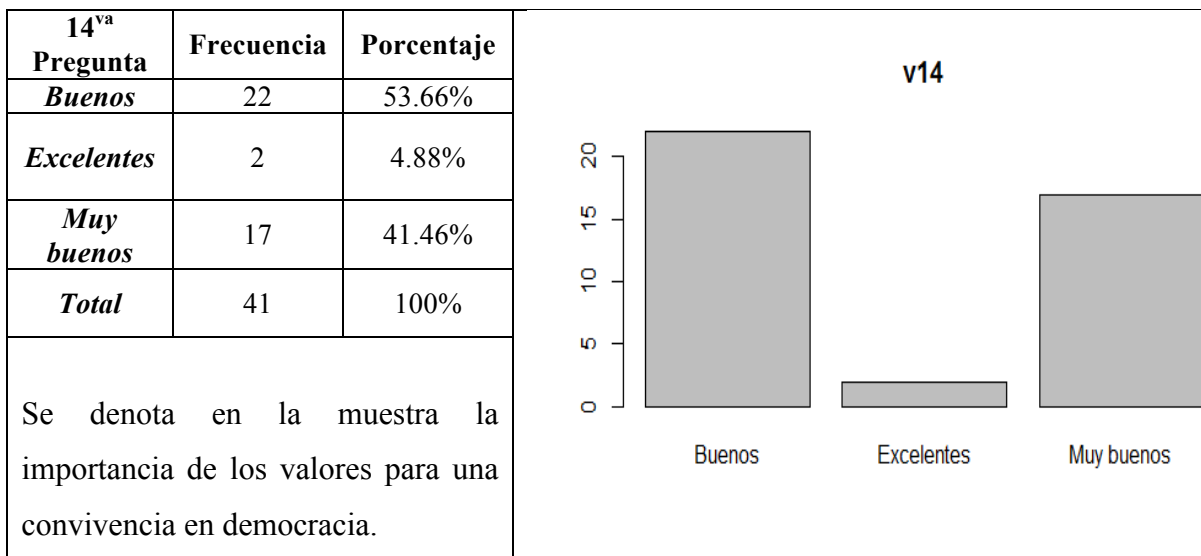
**¿Se proporciona a los educadores de la UNAD las herramientas y principios básicos necesarios para implementar valores y prácticas democráticas en el aula virtual?**



**¿Es posible construir democráticamente desde el aula virtual en la UNAD?**



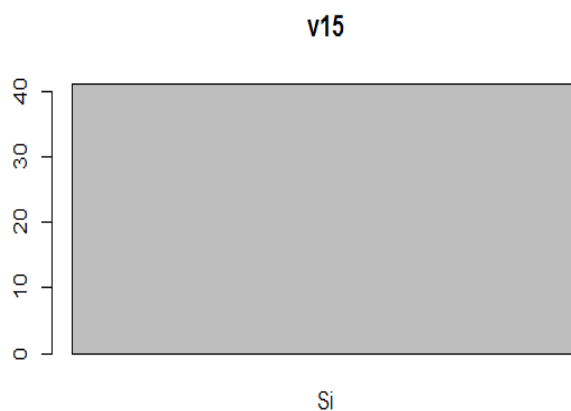
**¿Qué opinión tiene usted de los valores para que los individuos vivan en democracia?**



**¿Se promueven los valores democráticos en el aula virtual de la UNAD?**

<b>15<sup>va</sup> Pregunta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b><i>Si</i></b>	41	100%
<b><i>Total</i></b>	41	100%

Podemos ver que la totalidad de la muestra se encuentra de acuerdo con que en la UNAD se promueven los valores democráticos.



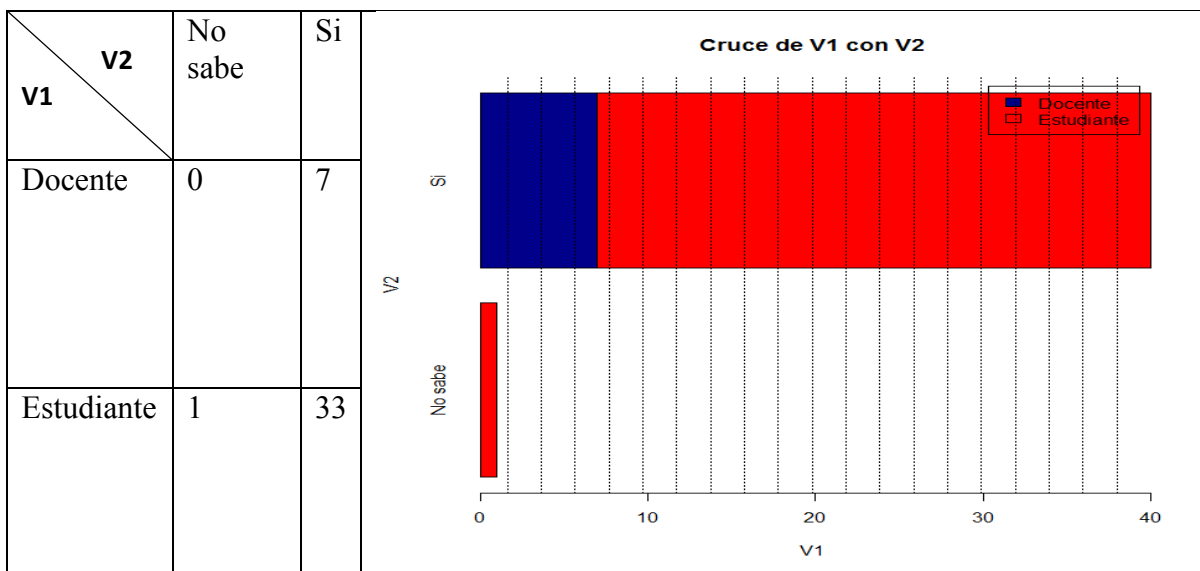
### Cruce de variables de interés:

Este proceso de cruce de variables pretende buscar una relación entre ellas, además de ofrecer facilidad de interpretación en una sola tabla.

También se realiza test exacto de Fisher, ya que por la frecuencia de las respuestas no es adecuado el uso del test del chi-cuadrado.

#### ❖ *Pregunta 1 con 2*

Es de interés observar cómo se distribuye la opinión entre los estudiantes y profesores acerca de la percepción de si el sistema educativo brinda posibilidades de formar valores democráticos.



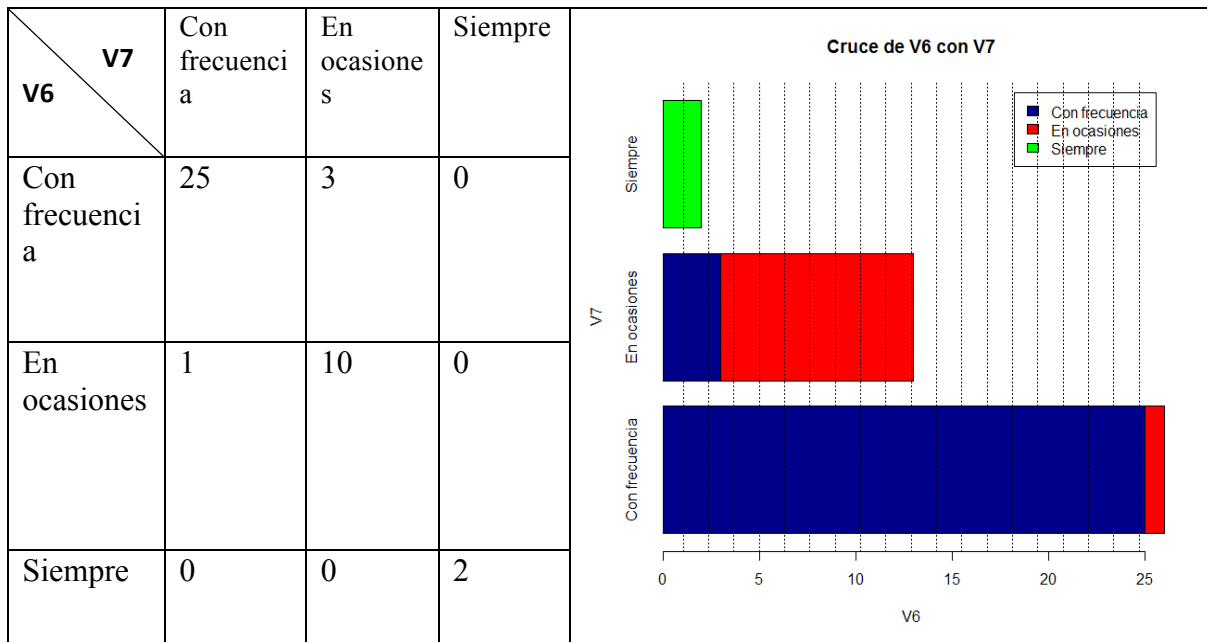
Al realizar el test exacto de Fisher obtenemos un p-valor de 1, o cual nos indica que no es posible rechazar la hipótesis de independencia inicial. Con lo que se ve que el tipo de población (estudiantes o profesores) no se hace dependiente de la percepción de valores democráticos.

❖ **Pregunta 4**

Una precisión importante se da con respecto a la pregunta: *¿Las interacciones interpersonales entre el profesor y el estudiante juegan un papel importante?* Ya que la totalidad de respuestas en la muestra fue afirmativa, no tendrá sentido realizar algún cruce de variables, además es recomendable que para futuros desarrollos esta pregunta no se tome en cuenta.

❖ **Pregunta 6 con 7**

Es de gran interés observar cómo se comportan las dos variables, ya que una (V6) pregunta por la visibilidad de las opiniones, y su variable a contrastar (V7) trata sobre la percepción de la importancia de sus opiniones.

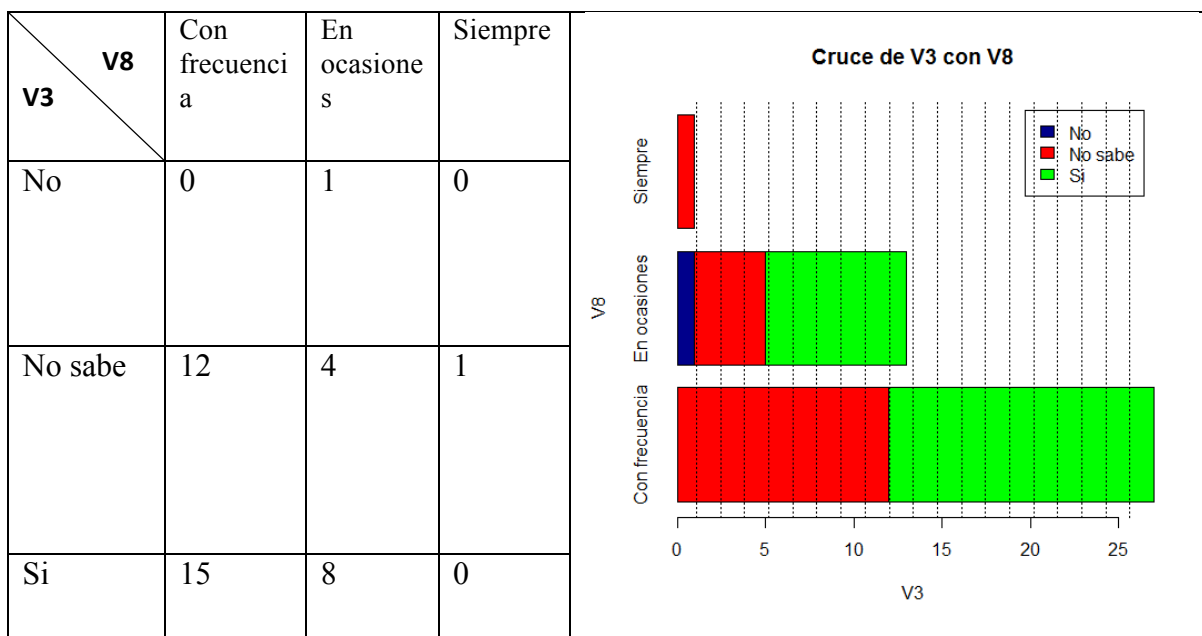


Al momento de realizar el test chi-cuadrado vemos que no es del todo conveniente por las frecuencias que se dan en la tabla. Por lo tanto se ejecuta el test exacto de Fisher, el cual indica un p-valor aproximado a cero. Cabe aclarar que la hipótesis nula de este test es la independencia de las dos variables, así que al tener ese p-valor se rechaza la hipótesis de

que sean independientes. Lo que cobra sentido al decir que la percepción de importancia de opiniones se ve dependiente de la visibilidad que se le den a estas.

❖ **Pregunta 3 con 8**

Al poner a prueba estas dos variables en el test exacto de Fisher, se pretende ver si existe dependencia en cuanto a la creencia de la ejecución de capacitación a profesores por parte de la UNAD respecto a valores democráticos, con la percepción de que distintos puntos de vista son utilizados para resolver dudas propias.

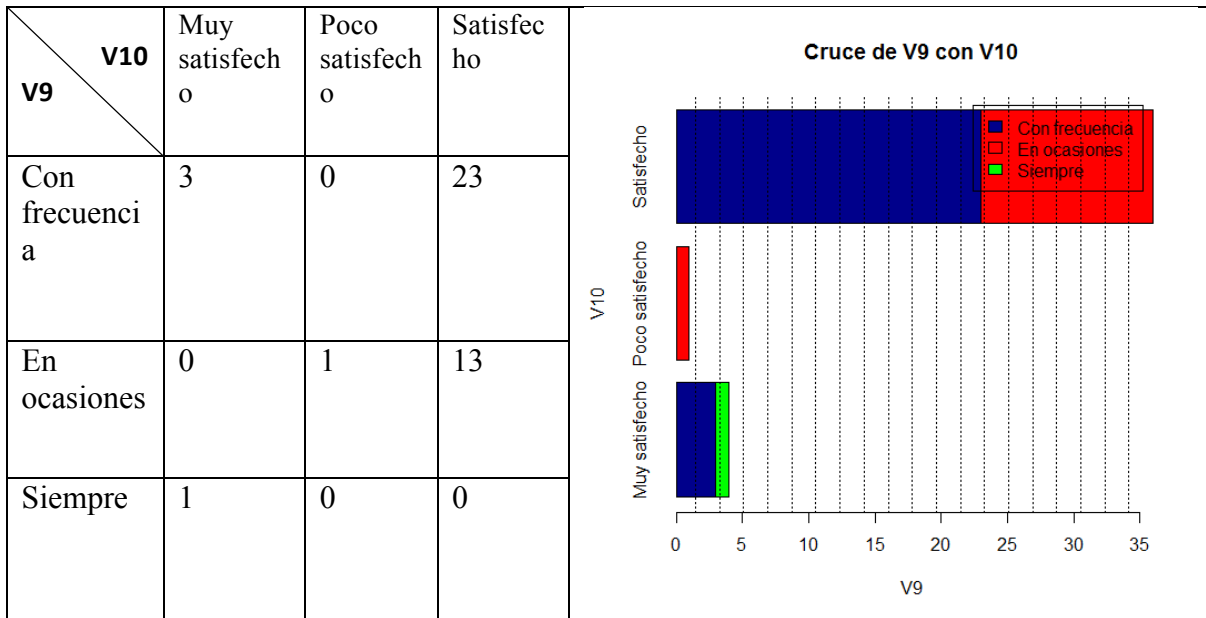


Cuando se realiza el test exacto de Fisher se obtiene un p-valor de 0.2894. Con lo que no podemos rechazar la hipótesis de independencia. Por lo tanto no se distingue una dependencia entre estas dos variables. Así que la percepción de que los distintos puntos de vista son utilizados para resolver dudas propias no depende de la percepción que se tiene acerca de la ejecución de capacitaciones a profesores en cuanto a valores democráticos.



❖ **Pregunta 9 con 10**

Este cruce de variables busca una dependencia entre la actitud de los estudiantes hacia el razonamiento de los compañeros y/o profesores, con el nivel de satisfacción hacia los valores democráticos.



Al momento de realizar el test exacto de Fisher. Se obtiene un p-valor de 0.05489, guiando el camino al no rechazo de la hipótesis de independencia, por lo cual no podemos concluir que la actitud de los estudiantes hacia razonamientos de compañeros y/o profesores dependa del nivel de satisfacción hacia los valores democráticos.

❖ **Pregunta 11**

Con respecto a la pregunta 11, *¿Cree usted que hay que formar e instruir en valores democráticos y hay que fomentar e incrementar la autonomía moral de los estudiantes?* Se ve en la muestra que su totalidad responde que sí, lo cual resta el aporte de interacción con otras variables, recomendando entonces optar por evitarla en futuros trabajos.

### ❖ **Pregunta 13**

Con respecto a la pregunta 13, *¿Es posible construir democráticamente desde el aula virtual en la UNAD?*, se nota en la muestra que el 100% respondieron afirmativamente. Conociendo la actitud de la muestra, no es provechoso realizar algún cruce de variables, llegando a discutir la sustracción de esta pregunta en próximos trabajos.

## **8. CONCLUSIONES GENERALES**

En el presente proyecto fue posible determinar si la formación UNADISTA, fundamentada en el modelo pedagógico, contribuía a la formación de valores democráticos en sus estudiantes. La respuesta a ese interrogante, el cual constituyó nuestro objetivo general, con base en la muestra de estudiantes y docentes encuestados, ha sido positiva. De ser así, cuáles valores y cómo se transmiten. Los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia opinan que la formación unadista y su sistema educativo realmente brindan posibilidades de formación en valores democráticos.

Este consenso positivo evidenciado en la población estudiantil encuestada no solamente nos permite concluir que la UNAD está realizando una labor eficiente en materia de formación de valores democráticos a través de la práctica de los mismos en el aula virtual, sino que nos autoriza a tener esperanza en que estudiantes a quienes se les ha respetado y fomentado los valores democráticos en su praxis educativa pueden llegar a ser multiplicadores de la democracia en otros ambientes y, especialmente, una vez graduados.

Sin embargo, en algunas respuestas también fue posible evidenciar cierta desinformación respecto del tema de la democracia y sus valores. Por ello sería interesante que se implementara una cátedra, una asignatura electiva, un ciclo de conferencias, talleres, foros, paneles, etc, o un concurso que reconozca anual o semestralmente los esfuerzos de estudiantes, docentes y administrativos en la formación y el fomento de valores democráticos, más aún en estas décadas de pos-acuerdo que Colombia está a punto de iniciar. Hago esta respetuosa sugerencia porque creo que las cosas buenas es necesario preservarlas y mejorarlas.

El ejercicio investigativo realizado a través de este trabajo lleva a concluir que la comunicación respetuosa entre estudiantes y docentes en el aula virtual de la UNAD es el principal valor democrático que se cultiva. De éste se deriva otro cuya presencia aparece marcadamente en las respuestas de la muestra, y es el de la capacidad de escuchar las razones del otro, sea este docente o estudiante. Este valor tan importante es el que suele prevalecer en las democracias más saludables y, probablemente, ha sido el faro guía de las conversaciones de paz que se desarrollan en Cuba desde el 2012. Es decir, podemos concluir que la formación y el fomento de los valores democráticos en la UNAD contribuye a fortalecer dichos valores dentro de la sociedad, ya que a través de la educación virtual esta universidad logra llegar a cualquier región del país brindando igualdad en oportunidades, otro gran valor democrático.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro, L., & Beltrán, P. (2011). Alcances de la formación ciudadana : democracia y responsabilidad social. *Revista de investigaciones UNAD*, N° 02, 26-50. Recuperado de <https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen10num2%202011/2.%20Alcances%20de%20la%20formacion%20ciudadana.pdf>
- Angulo, M. (2005). La educación superior a distancia en el nuevo contexto tecnológico del siglo XXI. *Revista de la educación superior*. Vol. XXXIV, N° 136, octubre – diciembre, 77-93, doi: ISSN: 0185-2760
- Bolívar A., Guarro A. (2.007). *Educación y Cultura Democráticas*. España: editorial Wolters Kluwer.
- Cardozo J. (2010). *Ética y ciudadanía. Material didáctico: Educación para la ciudadanía democrática*. Bogotá D.C.: UNAD.
- Congreso de la República de Colombia (1991). *Constitución política de Colombia*. Bogotá, D.C.: Diario oficial.
- Congreso de la República de Colombia: *Ley 30 de 1992*. Bogotá, D.C.: MEN.
- Congreso de la República de Colombia. *Ley 115 de 1994*. Bogotá, D.C.: MEN.
- Gutiérrez, F., Prieto, D. (1999). *La mediación pedagógica*. La Crujía, Buenos Aires: Ediciones Ciccus.
- Herrera, G. (2011). *Los ambientes virtuales de aprendizaje*. Bogotá, D.C.: UNAD.
- Horrach, J. (2009). Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos. *Factótum*, N° 6, pp 1-22. doi: ISSN 1989-9092
- López, A., Ledesma, R., Escalera, S. (2006). *Ambientes virtuales de aprendizaje*. Recuperado de [http://investigacion.ilce.edu.mx/panel\\_control/doc/Rayon\\_Parra.pdf](http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/Rayon_Parra.pdf)

- Martínez R. (2.008). *Cultura organizacional y sistema de valores institucional*. Bogotá, D.C.: UNAD.
- Murcia, J. (2.004). *Redes del saber: investigación virtual, proceso educativo y autoformación integral*. Bogotá, D.C.: Editorial Alma Mater.
- Pérez G. (2.004). *Pedagogía social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Editores Narcea.
- Pérez, G. (1.996). Actitudes y valores democráticos en los jóvenes. Colección Humanidades N° 13, pp 71-90. doi: ISBN: 84.89492.52.2
- Planella J. y Vilar J. (2.006). *La pedagogía social en la sociedad de la información*. Catalunya: Editorial UOC.
- R Core Team (2016). R: A language and environment for statistical computing. *R Foundation for Statistical Computing*. Recuperado de: <https://www.R-project.org/>
- Ramón, M. A. (1998). *La educación a distancia y la universidad virtual*. Editor ICFES, UNAD-ACESAD. Bogotá, D.C.
- Torres A. (2.004). La educación virtual: un nuevo paradigma de la educación superior a distancia. *ANUIES*, 1-19. Recuperado de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/com\\_ntics\\_ins\\_org/unidad3/Lectura1\\_LaEducVirtual.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/com_ntics_ins_org/unidad3/Lectura1_LaEducVirtual.pdf)
- Torres, A. (2005). Redes académicas en entornos virtuales. *Apertura*, ano/vol 5, número 001, 83-91. Recuperado de [http://www.anuies.mx/media/docs/89\\_2\\_1\\_1012161222Articulo\\_Angel\\_Torres\\_Redescademicas\\_en\\_entornos\\_virtuales.pdf](http://www.anuies.mx/media/docs/89_2_1_1012161222Articulo_Angel_Torres_Redescademicas_en_entornos_virtuales.pdf)
- Toscano M., M. y Rosales J.M. y Carracedo J.R. (2.009). *Democracia, ciudadanía y educación*. España: Editorial Akal S.A.
- Trillo, Ma. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento. (RUSC)*. Vol. 4, N° I. doi: ISSN 1698-580x

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2011). *Proyecto académico pedagógico solidario*. Bogotá, D.C.: UNAD

Universidad Nacional de Colombia. (2000). *Colombia un país por construir*. Bogotá, D.C.: Grupo Tecnos.

Vidal, E. (2006). *Acerca de la investigación en red*. Bogotá, D.C.: UNAD.

Yubero, S.(1.996). El desafío de la educación social. *Colección Humanidades*, N° 13, pp 11-22. doi: ISBN: 84-89492-52-2

## **ANEXO 1. RAE**



## RESUMEN ANALÍTICO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN - RAE

<b>Tipo de documento</b>	Proyecto de investigación
<b>Título</b>	Comprensión y alcances de la educación en valores democráticos en los programas de derecho, desde la perspectiva de la diversidad y el pluralismo
<b>Autor</b>	CHINCHILLA, Carmen
<b>Fecha</b>	2015
<b>Palabras claves</b>	Democracia, Formación en valores, Enfoque basado en Derechos Humanos, Enfoque de género, Enfoque basado en competencias, Diversidad, Pluralismo
<b>Descripción</b>	El proyecto se orienta a recoger las percepciones y representaciones que sobre el tema de los derechos que fundamentan la democracia en el mundo, tienen los estudiantes de los programas de derecho en la Costa Caribe, en relación con su entorno y con su personal situación. Se espera recoger suficientes elementos de valoración acerca de las incorporaciones que realizan los estudiantes de derecho a su lenguaje jurídico, de los valores democráticos de libertad e igualdad y la gama de atribuciones que de allí se desprenden.
<b>Fuentes</b>	<p>Arnaiz Sánchez. P. Educar en y para la diversidad. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Consultado en enero 10 de 2015. Disponible en <a href="http://www.panaacea.org/files/FILE_B_00000000_1319248106.pdf">http://www.panaacea.org/files/FILE_B_00000000_1319248106.pdf</a>.</p> <p>Barón de Montesquieu, (1747) Del espíritu de las leyes. Madrid: Tecnos, 1972. Chaux, E, et al (2013).</p> <p>Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Bogotá Universidad de Los Andes. Código</p>
<b>Contenido</b>	Los valores democráticos. El antecedente constitucional. La controversia en materia de derechos. El concepto de dignidad. La formación en valores en la legislación colombiana.
<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	Un estudio de las experiencias que recogen los estudiantes de derecho, a partir de la contrastación que realizan de los contenidos académicos referentes a los valores democráticos y el ejercicio práctico que deriva de su experiencia particular en su condición de seres humanos

<b>Tipo de documento</b>	Contenido curso “Construyendo ciudadanía” UNAD
<b>Título</b>	Protocola académico
<b>Autor</b>	AMADOR, Beatriz
<b>Fecha</b>	2012
<b>Palabras claves</b>	Ciudadanía, derechos humanos, educación para la democracia, estado social y democrático de derecho. Participación ciudadana, acción colectiva.
<b>Descripción</b>	El estudiante reconoce los fundamentos teóricos y conceptuales de la Democracia Participativa y los aplica de manera creativa. Comprende la importancia de promover dentro de su ejercicio profesional la construcción y el fortalecimiento de la identidad individual y colectiva y el ejercicio de los Derechos y Deberes ciudadanos. Se sensibilizará frente al carácter plural de nuestra identidad cultural y reconocerá nuestra diversidad como una fortaleza para contribuir a dirimir de manera pacífica nuestros múltiples conflictos.
<b>Fuentes</b>	BERNSTEIN, Basil. Hacia una sociología del discurso pedagógico (Edit. Maio Díaz y Nelson López), Seminarium, Magisterio, 2000.  BOBBIO, Norberto. Liberalismo y Democracia. Fondo de Cultura Económica  CORTINA, A. (1997): Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid, Alianza Editorial.
<b>Contenido</b>	Orígenes de la ciudadanía y la democracia. Ciudadanía, educación y construcción de subjetividades
<b>Metodología</b>	A distancia con mediación virtual
<b>Conclusiones</b>	El estudiante identificará las diferentes estrategias para la participación, pero a la vez desarrollará habilidades para el planteamiento de sus puntos de vista basados en argumentos y con un nivel de crítica que le permita valorar los acontecimientos actuales y generar, a partir de allí, algunas alternativas que permitan potencializar las actitudes favorables para convivir en una sociedad democrática, equitativa y justa.

<b>Tipo de documento</b>	Artículo
<b>Título</b>	Educación en valores democráticos: la historicidad de la democracia como apertura de las narraciones
<b>Autor</b>	ONETTO, Fernando
<b>Fecha</b>	2007
<b>Palabras claves</b>	Educación, valores democráticos, historicidad
<b>Descripción</b>	El artículo se pone como problema teórico y práctico un aspecto particular de los valores democráticos: su carácter de evento histórico. Es propio de la cultura democrática reivindicar para sí su carácter de no necesidad, su “ausencia de fundamento”. Los valores que dan contenido a la democracia también participan de este carácter histórico, no se pueden establecer desde afuera de las biografías personales e institucionales.
<b>Fuentes</b>	Aristóteles. (1967). La Metafísica. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Ameba.  Ball, S. (1989). La micropolítica en la escuela. Barcelona, España: Paidós.  Bernstein, B. (1993). La estructura del discurso pedagógico. Madrid, España: Ediciones Morata.
<b>Contenido</b>	La historicidad de la democracia, tres enfoques diferentes de la EDVD describiremos: la aproximación categorial, la aproximación instrumental, el acompañamiento reflexivo.
<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	Se examina las consecuencias que estos principios tienen para la educación en los valores democráticos en las escuelas. Se describen los rasgos generales de una política educativa entendida como una re-narración democrática.

<b>Tipo de documento</b>	Artículo
<b>Título</b>	Educación Para La Democracia En Las Escuelas: Un Desafío Pendiente
<b>Autor</b>	PRIETO, Marcia
<b>Fecha</b>	1993
<b>Palabras claves</b>	Escuela, democracia, estudiantes, participación
<b>Descripción</b>	Una de las funciones de la escuela, es, entre otras, educar para la democracia, y está referida al desarrollo de las capacidades y habilidades para una convivencia social fundada en la solidaridad, la participación y el respeto, entre otros valores. Ser protagonista del proceso formativo implica ubicarse en el centro de este y desempeñar activamente las funciones centrales del mismo.
<b>Fuentes</b>	Alvarado S y Ospina H (1998) La escuela como escenario potencial para la construcción de la paz. Los niños y niñas como sujetos éticos. <i>Ética Ciudadana y Derechos Humanos. Una Contribución a la Paz</i> . Santa Fe de Bogotá: Magistero/ CINDE  Darling –Hammond, L (1996) The right to learn and the advancement of teaching: Research, policy and practice for democratic education. <i>Educational Researcher</i> , 25, 6, pp5-17  Dewey, J (1972). <i>Democracia y Escuela</i> . Buenos Aires: PAIDOS Freire,
<b>Contenido</b>	La educación para la democracia y la escuela, sentido del protagonismo de los estudiantes, educación para la democracia en las escuelas, la participación: eje articulador de la vivencia democrática.
<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	Las conclusiones de este trabajo conjunto con estudiantes están relacionadas con varios aspectos. Tienen que ver con la necesidad, por una parte, de promover el protagonismo de los estudiantes y por otro, de aprender a trabajar con ellos.

<b>Tipo de documento</b>	
<b>Título</b>	Educación para la vida en democracia: Contenidos y orientaciones metodológicas
<b>Autor</b>	RODINO, Ana
<b>Fecha</b>	2002
<b>Palabras claves</b>	Democracia, educación, valores, derechos humanos.
<b>Descripción</b>	El abordaje de un tema educativo como éste presenta desde el inicio algunas dificultades. Por un lado, una gran amplitud y la posibilidad de diferentes ángulos de aproximación y de énfasis, aun cuando los términos usados sean los mismos. Por otro, cierta vaguedad derivada de que con frecuencia se encara, sobre todo en Latinoamérica, acudiendo a un lenguaje demasiado general e impreciso, más poético y apelativo que referencial, lo cual torna borroso el alcance de los conceptos.
<b>Fuentes</b>	Documento Visión del IIDH sobre los derechos humanos y la democracia y sobre su misión. (1998), IIDH, San José, Costa Rica.  Con aportes de Villegas-Reimers, Eleanora (1994), Civic Education in the School Systems of Latin America and the Caribbean, Washington DC: USAID y de Tibbits, Felisa y Torney-Purta, Judith (1999), Citizenship Education in Latin America: Preparing for the Future, Washington DC: BID
<b>Contenido</b>	Definiciones básicas de educación, educar para los derechos humanos y la democracia; el camino educativo para construir prácticas democráticas: conocimientos, valores-actitudes y destrezas. Orientaciones metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de conocimientos, valores-actitudes y destrezas para vivir en democracia
<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	Resume algunas definiciones básicas, de estudios sobre educación y democracia y sirve para acercarnos a un lenguaje común.

<b>Tipo de documento</b>	Artículo
<b>Título</b>	Educación virtual: fractura de un paradigma
<b>Autor</b>	GUADALUPE, Beatriz; AGUILAR, Cirilo
<b>Fecha</b>	2011
<b>Palabras claves</b>	Educación abierta y a distancia, tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), comunidad de aprendizaje, estudiante virtual, nueva pedagogía
<b>Descripción</b>	Artículo de reflexión sobre la educación abierta y a distancia como un proceso novedoso en la práctica de la docencia que incluye elementos nuevos que deben ser tratados cuidadosamente, existe una desigualdad entre los países de Latinoamérica en cuanto al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), actualmente hay esfuerzos tendientes a cerrar esta brecha digital tanto por parte de instituciones públicas como privadas. El e-learning es la nueva forma de enseñanza-aprendizaje que ofrece tanto al docente como al estudiante un abanico de posibilidades de crecimiento personal y social, la posición del docente es de una gran responsabilidad ya que con sus propuestas novedosas se convierte en el motor para que el estudiante logre la madurez que lo llevará a incursionar exitosamente en la vida laboral a futuro.
<b>Fuentes</b>	Bonnefoy, J (2004). Gestión Pública y Gobierno Electrónico. Instituto Latinoamericano del Caribe de Planificación Económica y Social ILPES/CEPAL [documento en línea]. ILPES. [Fecha de consulta: 29 de enero 2007]. <a href="http://www.eclac.org/ilpes/noticias/paginas/0/20270/Gesti%C3%B3n_P%C3%ABblica_y_Gobierno_Electronico_JCB.pdf">http://www.eclac.org/ilpes/noticias/paginas/0/20270/Gesti%C3%B3n_P%C3%ABblica_y_Gobierno_Electronico_JCB.pdf</a>  Hernández, S. C. (2001) Evaluación de habilidades cognoscitivas. México: Universidad de Guadalajara.  Hernández, S. C. (2005) La actuación del profesor en el nuevo paradigma de la educación. México: Universidad de Guadalajara. Hirumi, A. (1996). “Strategies for Enhancing Interactivity and Development of learning communities”, en Memorias del V Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Feria Internacional del Libro.
<b>Contenido</b>	Propuestas para educación abierta y a distancia en América Latina; consensos sobre conectividad social en América Latina; la función docente en el proceso

	de enseñanza aprendizaje en línea.
<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	La educación abierta y a distancia es algo totalmente diferente a lo conocido en un aula presencial, y demanda del docente una capacidad de crear nuevos entornos que propicien en el estudiante una observación diferente de la realidad que hasta ese momento había experimentado y que a partir de esta nueva perspectiva vea una dimensión diferente a lo ya conocido, otorgándole un bagaje de conocimientos y habilidades que le harán ser exitoso en su hacer profesional, una vez que se vea inmerso en la realidad social en la que se desenvolverá cuando egrese, para ello el docente hará uso de herramientas diferentes generando curiosidad y deseo de investigación futura. Los problemas educativos en el entorno virtual demandan soluciones innovadoras

<b>Tipo de documento</b>	Metas Educativas 2021 OEI
<b>Título</b>	Educación, valores y ciudadanía
<b>Autor</b>	TORO, Bernardo; TALLONE, Alicia
<b>Fecha</b>	2010
<b>Palabras claves</b>	Ciudadanía; educación-valores; valores, democracia, participación.
<b>Descripción</b>	La educación para una ciudadanía activa, democrática, multicultural, solidaria y responsable es en los comienzos del siglo xxi una de las grandes tareas de la sociedad y de los sistemas educativos. En una sociedad tan desigual como la iberoamericana, la formación de ciudadanos libres, cultos y solidarios constituye una de las estrategias principales que pueden conducir, por el compromiso colectivo de los diferentes sectores sociales, a superar la pobreza, la marginación y la inequidad.
<b>Fuentes</b>	Taylor, Ch., La ética de la autenticidad. Madrid, Paidós, 1994. Cortina, A., “Ética, ciudadanía y modernidad”; versión en línea, “12/06/2008” <a href="http://www.accessmylibrary.com/coms2/summary_0286-32442867_ITM">www.accessmylibrary.com/coms2/summary_0286-32442867_ITM</a> . Kant, I., Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Madrid,

	<p>Espasa-Calpe, 1994. Se han hecho modificaciones de acuerdo con el texto original en alemán: “Grundlegung zur Metaphysik der Sitten”, en Kritik der praktischen Vernunft und andere kritische Schriften (Werke, Tomo 3). Colonia, Könemann, pp. 171-269. Los pasajes citados están en las pp. 215 y 226</p>
<b>Contenido</b>	<p>Valores y ciudadanía, construcción ciudadana, educación en valores, valores en acción.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>La educación para una ciudadanía activa, democrática, multicultural, solidaria y responsable es una de las grandes tareas de la sociedad y de los sistemas educativos. En una sociedad tan desigual como la iberoamericana, la formación de ciudadanos libres, cultos y solidarios constituye una de las estrategias principales que puede conducir, por el compromiso colectivo de los diferentes sectores sociales, a superar la pobreza, la marginación y la inequidad.</p>

<b>Tipo de documento</b>	<p>Artículo</p>
<b>Título</b>	<p>La paz se construye con más participación ciudadana en la comunicación masiva</p>
<b>Autor</b>	<p>URANGA, Washington; VARGAS, Teresita</p>
<b>Fecha</b>	<p>2013</p>
<b>Palabras claves</b>	<p>Democracia, ciudadanía, comunicación, participación</p>
<b>Descripción</b>	<p>La construcción ciudadana y democrática en la sociedad actual nos exige tomar en cuenta las características del escenario en el que estamos viviendo. La comunicación no puede entenderse aislada de la realidad histórica porque está traspasada por esa misma realidad y, a la vez, la atraviesa.</p>
<b>Fuentes</b>	<p>APREA, Gustavo (comp). Problemas de comunicación y desarrollo. UNGS-Prometeo, Buenos Aires, 2004</p> <p>TORO, José Bernardo; La construcción de lo público desde la sociedad civil. <a href="http://www.colombiaincluye.org/documentos/791_toro.pdf">http://www.colombiaincluye.org/documentos/791_toro.pdf</a> Consultado 15.06.09 <a href="http://www.colombiaincluye.org/documentos/791_toro.pdf">http://www.colombiaincluye.org/documentos/791_toro.pdf</a></p>



	<p><a href="#">Consultado 15.06.09</a></p> <p>FORD, Aníbal; La marca de la bestia, Grupo Editorial Normal, Buenos Aires, 1999, Cap. III, “Memorias abandonadas o las brechas infocomunicacionales”, pág. 115 y ss. 6</p>
<b>Contenido</b>	Exclusión y comunicación; la información como bien del pueblo; construcción, democracia.
<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	Si queremos avanzar hacia una cultura de la paz apoyada en valores y derechos y que sirva de cimiento a nuevas actitudes y comportamientos que rechacen la violencia, es necesario reconstituir y resignificar lo público, como lugar simbólico pero también espacio material de participación, de construcción de alianzas y elaboración de propuestas.

<b>Tipo de documento</b>	Tesis doctoral
<b>Título</b>	Ciudadanía y educación para la ciudadanía
<b>Autor</b>	ESCUDERO, Antonio
<b>Fecha</b>	2011
<b>Palabras claves</b>	Educación, gobierno, constitución, ciudadanía
<b>Descripción</b>	En una sociedad democrática la educación política (el cultivo de las virtudes, el conocimiento y las habilidades necesarias para la participación política) tiene primacía moral sobre otros objetivos de la educación pública. La situación de las aulas, el abandono escolar y educativo, la xenofobia y el racismo imperante y sobre todo el abandono de todo lo que suena a política por parte de los jóvenes hacen que el Gobierno actual se plantee esta tarea como esencial en su período de gobierno.
<b>Fuentes</b>	<p>GARCÍA, Alonso, SARMIENTO, D. La Constitución Europea. Texto, antecedentes, explicaciones. Ed. Aranzadi. Navarra 2005.</p> <p>ALTAREJOS, F. Subjetividad y educación. Eunsa. Pamplona 2010. -          ÁLVAREZ CORTINA, A.C. y RODRÍGUEZ BLANCO, M. (coords.) La Libertad Religiosa en España. XXV años de vigencia de la Ley Orgánica</p>

	7/1980, de 5 de julio. Ed. Comares. Granada 2006. BARRY CLARKE, P. Deep Citizenship. trad. Ana Mendoza. Ed. Sequitur. Madrid 1999.
<b>Contenido</b>	Concepto de ciudadanía en Europa, regulación de educación para la ciudadanía en las comunidades autónomas; punto de fricción: la neutralidad educativa.
<b>Metodología</b>	Trabajo investigativo
<b>Conclusiones</b>	Hay muchas formas de ser ciudadano, lo mismo que hay muchas formas de ser demócrata. No es el Estado quién determina ninguna de ellas. La existencia de diferentes partidos políticos así lo atestigua. El Estado no se dedica a regular los ideales de los partidos políticos, como si de una realidad única se tratara, lo mismo ocurre con los valores ciudadanos.

<b>Tipo de documento</b>	Artículo
<b>Título</b>	Alcances de la formación ciudadana: democracia y responsabilidad social
<b>Autor</b>	PADILLA, Luis; PADILLA, José; SILVA, Wilmer
<b>Fecha</b>	2011
<b>Palabras claves</b>	Persona, formación ciudadana, ciudadanía, responsabilidad social, democracia.
<b>Descripción</b>	El artículo se recogen los resultados de un proceso de investigación que pretende evidenciar, desde un referente contextual, el sentido y alcance de la formación ciudadana para el ejercicio de la democracia y la responsabilidad social, a partir de la comprensión que tienen los estudiantes universitarios respecto de la praxis de la democracia, la responsabilidad social y los derechos humanos, tomadas como categorías de análisis, y lo que representa para ellos la formación de la persona para la praxis cívica, mediante el ejercicio político, crítico y participativo.
<b>Fuentes</b>	Aristóteles. Política. 1873. Versión de Patricio de Azcárate, Libro tercero. Madrid: Medina y Navarro, Editores Cortina, Adela. 2005. Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial.

	Cortina, Adela. 2007. Ética aplicada y democracia radical. Madrid: Tecnos.
<b>Contenido</b>	Implicaciones de la formación ciudadana, contextualización del proyecto de investigación, competencias ciudadanas críticas en la formación de los estudiantes universitarios
<b>Metodología</b>	Investigación descriptiva.
<b>Conclusiones</b>	La responsabilidad como valor social supone la conciencia subjetiva y el deber objetivo de responder por alguna cosa o por alguna persona. La persona responsable asume el deber moral de realizar determinada acción o asumir las consecuencias derivadas de algún hecho o proceso.

<b>Tipo de documento</b>	Guía académica de la UNAD
<b>Título</b>	Proyecto pedagógico unadista
<b>Autor</b>	RAMÓN, Miguel; GUERRERO, José
<b>Fecha</b>	2004
<b>Palabras claves</b>	Individuo, comunidad, cultura, globalización, educación, proyecto, socialización, desarrollo, pensamiento crítico, autonomía, valores, competencias, grupo, misión, visión, pedagogía, didáctica, TIC, mediación, portafolio.
<b>Descripción</b>	Curso académico que aparece en el primer semestre de los programas formales y no formales que ofrece la Universidad para que los miembros de su comunidad académica tengan un referente de primera mano sobre los propósitos institucionales que orientan el desarrollo académico y administrativo de la UNAD.
<b>Fuentes</b>	ACESAD – ICFES – UNAD. Construcción de nuevos escenarios en la Gestión Universitaria. Abril de 1998.  ARANGO MONTOYA, Martha y Alvarado, Sara Victoria. Misión de la Universidad Abierta y a Distancia. Algunos conceptos básicos para su comprensión y desarrollo. Proyecto Uniandes – SEB – BID, Bogotá, 1990.  CAMACHO, Carmen Amalia. Contreras, Gloria. Guerrero R, José Humberto, Londoño V. Antonio José. Riascos M. Víctor Hugo. Proyecto Educativo Institucional. Documento de trabajo. Universidad Nacional

	<p>Abierta y a Distancia. Vicerrectoría Académica. Bogotá, junio de 1999.</p> <p>DELORS, Jacques. La educación: encierra un tesoro, Ed. Santillana Unesco. Madrid. España. 1996</p>
<b>Contenido</b>	Proyecto vital y proyecto académico pedagógico de la UNAD.
<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	La UNAD, ha asumido el compromiso de fortalecer las regiones, no sólo por razones humanitarias o moralistas, sino porque cree firmemente que la Universidad se debe pensar, debe estar y desarrollarse, desde las regiones, puesto que allí está el potencial humano, productivo y sociocultural, el cual se debe dinamizar con programas y proyectos educativos pertinentes, de impacto económico, social y ecológico que respondan a las necesidades y posibilidades de desarrollo humano sostenible de las regiones.

<b>Tipo de documento</b>	Inducción unadista
<b>Título</b>	Sistema de Inducción Unadista
<b>Autor</b>	Programa Formación de Formadores; Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
<b>Fecha</b>	2010
<b>Palabras claves</b>	Estructura, reglamentos, UNAD, estatutos.
<b>Descripción</b>	Los entornos virtuales permiten a los estudiantes disfrutar de sus ventajas y a los docentes vislumbrar los alcances que conlleva la pedagogía con su uso en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.
<b>Fuentes</b>	<p>Video- Presentación PAP UNAD  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=qbscYm7G7q4&amp;feature=player_embedded#!">http://www.youtube.com/watch?v=qbscYm7G7q4&amp;feature=player_embedded#!</a>,  <a href="http://www.unad.edu.co/index.php?option=com_wrapper&amp;view=wrapper&amp;Itemid=773">http://www.unad.edu.co/index.php?option=com_wrapper&amp;view=wrapper&amp;Itemid=773</a>  <a href="http://www.unad.edu.co/index.php?option=com_wrapper&amp;view=wrapper&amp;Itemid=773">http://www.unad.edu.co/index.php?option=com_wrapper&amp;view=wrapper&amp;Itemid=773</a></p>
<b>Contenido</b>	La nueva UNAD, estructura sistemática organizacional, normatividad y acreditación.

<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	Programa de inducción virtual para los estudiantes.

<b>Tipo de documento</b>	Artículo
<b>Título</b>	Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos
<b>Autor</b>	HORRACH, Juan
<b>Fecha</b>	2009
<b>Palabras claves</b>	La historia del concepto de ciudadanía ha sido larga, aunque sólo recientemente se ha concretado en una serie de modelos cuyo sentido y efectividad dependen del diálogo que se establezca con el itinerario experimentado por este concepto. Pasado, presente y futuro de la ciudadanía están relacionados a través de un principio que explica la virtud democrática y el fin último de la política y la moralidad.
<b>Descripción</b>	Ciudadanía, democracia, individuo, comunidad, libertad.
<b>Fuentes</b>	Aristóteles (2000) Política. Madrid: Gredos. Arteta, A (2008) El saber del ciudadano. Las nociones capitales de democracia. Madrid: Alianza. Castoriadis, C. (1998) Los dominios del hombre. Barcelona: Gedisa. Castoriadis, C. (1999) Figuras de lo pensable. Madrid: Cátedra.
<b>Contenido</b>	Historia de la ciudadanía, la revolución americana, la revolución francesa, ciudadanía en la contemporaneidad, modelos de ciudadanía
<b>Metodología</b>	Investigativo
<b>Conclusiones</b>	Aunque el concepto de ciudadanía se relaciona habitualmente con el ámbito de la modernidad, su nacimiento se produjo realmente mucho antes, concretamente hace unos 2.500 años, en la época de la Grecia clásica.

<b>Tipo de documento</b>	Artículo
<b>Título</b>	Proyecto académico pedagógico solidario (PAPS)
<b>Autor</b>	UNAD
<b>Fecha</b>	2011
<b>Palabras claves</b>	Proyecto, solidario,
<b>Descripción</b>	No obstante, los avances logrados en el campo económico, en los sistemas políticos y jurídicos y en el ámbito cultural, en Colombia y en el entorno global persisten escollos sociales expresados en el desempleo, la concentración de la riqueza, el aumento de las desigualdades, la pérdida de valores humanos fundamentales, el aumento de la pobreza absoluta, la marginalidad y la exclusión social. Tales
<b>Fuentes</b>	<p>ACESAD-ICFES-UNAD (1998). Construcción de nuevos escenarios en la gestión universitaria. Bogotá, D.C.: ICFES.</p> <p>Arango, M. &amp; Alvarado, S. (1990). Misión de la universidad abierta y a distancia. Algunos conceptos básicos para su comprensión y desarrollo. Bogotá, D.C.: UNIANDES- SEB/BID.</p> <p>Arias, F. (1999). El proyecto de investigación. Guía para su elaboración (3a. ed.). Caracas: Ed. Episteme.</p> <p>Castells, M. (2000). La sociedad red. Madrid: Alianza.</p>
<b>Contenido</b>	Componente organizacional administrativo, componente pedagógico didáctico, componente académico contextual, componente tecnológico cultural, componente comunitario regional, componente económico productivo
<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	Para la UNAD, los desafíos se convierten en retos que, traducidos a propósitos y estrategias nacionales, buscan contribuir a la superación de la crisis humanitaria que vive el país y, particularmente, a la reconstrucción de las comunidades humanas, deterioradas por múltiples factores

<b>Tipo de documento</b>	Módulo académico UNAD
<b>Título</b>	Participación ciudadana
<b>Autor</b>	CARRILLO, Jesús
<b>Fecha</b>	2009
<b>Palabras claves</b>	Participación, democracia, evolución, ciudadanía
<b>Descripción</b>	La participación ciudadana está de moda en nuestro país y en casi toda la región latinoamericana. No puede ocultarse su invocación y la visión positiva del término en casi todas sus dimensiones del diario vivir. Considerarla, en consecuencia, constituye un deber y un derecho de importancia mayúscula para cualquier ciudadano, indistintamente de las actividades que emprenda; es casi una condición inevitable en los actuales momentos.
<b>Contenido</b>	Teoría de la participación, la participación en Colombia, la acción pública y la participación.
<b>Metodología</b>	El texto no es el resultado de una investigación específica; se trata de un capítulo teórico que, no obstante, es elaborado con base en la amplia experiencia investigativa de los dos autores realizada desde su perspectiva de teoría fundada o fundamentada.
<b>Conclusiones</b>	Cada unidad propone una lectura complementaria, basada fundamentalmente en las experiencias relacionadas con la participación ciudadana, de tal manera que sean una fuente de inspiración para las futuras propuestas para el fomento y la consolidación del ejercicio ciudadano. Este material debe ser complementado con la experiencia propia del lector y con la indagación de su entorno inmediato para validar las posibilidades que ofrecen las diversas modalidades y mecanismos de la intervención en la acción pública.

<b>Tipo de documento</b>	Artículo
<b>Título</b>	Percepciones sobre pensar críticamente en Colombia
<b>Autor</b>	AMADOR, Beatriz

<b>Fecha</b>	2012
<b>Palabras claves</b>	Pensamiento crítico, educación, construcción de ciudadanía.
<b>Descripción</b>	<p>Éste es un artículo de reflexión sobre la primera fase del proyecto de investigación: Argumentación y desarrollo del pensamiento crítico en entornos digitales de aprendizaje. Se diseñó una fase inicial para comprender los elementos teóricos del pensamiento crítico e identificar la percepción de los estudiantes del curso Construyendo Ciudadanía y de la Licenciatura en Filosofía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) con respecto al pensamiento crítico e identificar las categorías emergentes para elaborar un concepto de pensamiento crítico que permitiera fundamentar la elaboración de estrategias didácticas posteriores. En este sentido, en el artículo se plantearán los referentes teóricos del pensamiento crítico que va desde la escuela de Frankfurt a los planteamientos latinoamericanos, y las consideraciones de los estudiantes con respecto al pensamiento crítico.</p>
<b>Fuentes</b>	<p>Adorno, Th. Adorno (2009). <i>Crítica de la cultura y sociedad II</i>. Madrid: Akal.</p> <p>Lander, E. (Comp.) (2005). <i>La colonialidad del saber eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas</i>. Buenos Aires: CLACSO.</p> <p>Walsh, C. (2004) Introducción. (re)pensamiento crítico y (de) colonialidad. En: <i>pensamiento crítico y matriz colonial</i>, c. Walsh (ed.). Quito, uasb/abya yala.</p>
<b>Contenido</b>	<p>El pensamiento crítico en el contexto latinoamericano, reflexiones contextuales del pensamiento crítico; el pensamiento crítico como reconocimiento de quién soy; pensar críticamente, resultado de un ejercicio de constante indagación.</p>
<b>Metodología</b>	
<b>Conclusiones</b>	<p>En la exploración realizada con los estudiantes de ambos programas encontramos que son críticos en sus formas de expresarse, que formulan puntos de vista y comentan los puntos de vista de sus compañeros, no obstante, es necesario establecer una distinción entre las posturas críticas y la opinión, porque la tendencia es a opinar positiva o negativamente acerca de una situación, y no llega a ser una postura política y crítica.</p>



<b>Tipo de documento</b>	Documento de trabajo
<b>Título</b>	Propuesta de política pública de educación virtual en Colombia
<b>Autor</b>	Ministerio de Educación
<b>Fecha</b>	2009
<b>Palabras claves</b>	Educación a distancia, estrategias, lineamientos, calidad.
<b>Descripción</b>	La política objeto de este documento busca precisar los diferentes aspectos o consideraciones sobre el aseguramiento de la Calidad en la Educación Virtual. Su objetivo, entonces, es plantear lineamientos para desarrollar, mejorar y fortalecer la Educación a Distancia en Colombia, en su modalidad virtual; articular las normas vigentes a nivel nacional y adecuar estrategias al entorno globalizado y dinamizar el desarrollo del plan nacional de educación a través de un marco general que permita el ordenamiento, el control, la protección de los derechos de los ciudadanos con criterios de igualdad, y permitiendo democráticamente que todos tengan la oportunidad de acceder al conocimiento para, a su vez, poder abrir más oportunidades.
<b>Fuentes</b>	Abbate, J. (2000). <i>Inventing the Internet</i> . Cambridge: MIT Press. Giddens, A. (2000). <i>Un mundo desbocado</i> . Madrid: Taurus Silvio, J. “Tendencias de la Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe”, en IESALC – UNESCO, <i>La Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe</i> (Caracas: IESALC – UNESCO, 2003), pp. 5 – 27.
<b>Contenido</b>	La identidad en la Sociedad Informacional, Plan Nacional de Desarrollo (2006 – 2010), Plan Nacional Decenal de Educación (2006 – 2016); lineamientos estratégicos para la educación virtual en Colombia en la educación superior
<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	Una política, en sentido general, sirve para definir estrategias o guías para realizar acciones en torno a un determinado tema. Una política pública va más allá: está relacionada con la voluntad de un gobierno que permita reglamentar o normatizar algo para que sea un parámetro de desarrollo.

<b>Tipo de documento</b>	Investigación y encuesta
<b>Título</b>	Cultura política de la democracia en Colombia, 2011.
<b>Autor</b>	RODRÍGUEZ, Juan; SELIGSON, Mitchell.
<b>Fecha</b>	2011
<b>Palabras claves</b>	Valores democráticos, actitudes democráticas, democracia, instituciones, percepción, ciudadanía.
<b>Descripción</b>	Estudio representa la contribución más reciente de la serie de encuestas del Barómetro de las Américas, una de las diversas actividades del Proyecto de Opinión Pública de América Latina (LAPOP), las cuales se han diversificado y ampliado en años recientes. El estudio de 2011 completa ocho años de análisis ininterrumpido de las actitudes, experiencias, valores y creencias de los ciudadanos colombianos en relación con sus instituciones políticas y hace parte de la encuesta más grande de valores democráticos llevada a cabo en las Américas.
<b>Fuentes</b>	El texto es el resultado de una investigación específica; y es elaborado a través de 1500 encuestas.
<b>Contenido</b>	Actitudes democráticas y antidemocráticas, democracia estable y confianza en las instituciones, seguridad ciudadana, corrupción y conflicto armado, participación política y comportamiento electoral,
<b>Metodología</b>	Investigación a través de diseño muestral.
<b>Conclusiones</b>	Con el fin de examinar programas específicos de la misión de USAID en Colombia, se realizó en 2011 una muestra especial de alrededor de 800 encuestados representantes de la población afrocolombiana. Los detalles y resultados de este estudio especial aparecen en un informe separado preparado por el Observatorio de la Democracia de la Universidad de los Andes y supervisado por el equipo de LAPOP en Vanderbilt.

<b>Tipo de documento</b>	Ley de educación
<b>Título</b>	Ley 30 de diciembre 28 de 1992 por
<b>Autor</b>	Congreso colombiano
<b>Fecha</b>	1992
<b>Palabras claves</b>	Educación superior, servicio público, Constitución, programas académicos, exámenes.
<b>Descripción</b>	Ley 30 de 1992 el cual tiene la responsabilidad de dar fe pública de los altos niveles de calidad de las instituciones de educación superior y sus programas académicos. Las políticas y planes para el desarrollo de la Educación Superior son, primeramente, propuestos por el Consejo Nacional de Educación Superior (Cesu), organismo con funciones de coordinación, planificación, recomendación y asesoría, integrado por representantes de todas las instancias relacionadas con la educación superior.
<b>Fuentes</b>	
<b>Contenido</b>	Fundamentos de la educación superior, objetivos, campos de acción y programas académicos, de las instituciones de educación superior, exámenes del Estado.
<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	Ley, por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.

<b>Tipo de documento</b>	Ley
<b>Título</b>	Constitución política de Colombia
<b>Autor</b>	Asamblea Nacional Constituyente
<b>Fecha</b>	1991
<b>Palabras claves</b>	Derechos, deberes, garantías, principios,
<b>Descripción</b>	En ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la

	convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, decreta, sanciona y promulga la Constitución Política de Colombia.
<b>Fuentes</b>	
<b>Contenido</b>	TITULO I De los Principios Fundamentales TITULO II De los Derechos, las Garantías y los Deberes TITULO III De los Habitantes y del Territorio TITULO IV De la Participación Democrática y de los Partidos Políticos TITULO V De la Organización del Estado TITULO VI De la Rama Legislativa TITULO VII De la Rama Ejecutiva TITULO VIII De la Rama Judicial TITULO IX De las Elecciones y de la Organización Electoral TITULO X De los Organismos de Control TITULO XI De la Organización Territorial TITULO XII Del Régimen Económico y de la Hacienda Pública TITULO XIII De la Reforma de la Constitución DISPOSICIONES TRANSITORIAS
<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	Es el marco de contenido legal de Colombia. Los derechos y deberes de los ciudadanos colombianos.

<b>Tipo de documento</b>	Documento de la UNESCO
<b>Título</b>	Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz
<b>Autor</b>	BLANCO, Rosa
<b>Fecha</b>	2008
<b>Palabras claves</b>	Educación, construcción, convivencia, democracia.
<b>Descripción</b>	La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), ha decidido generar un espacio regional de reflexión e intercambio que permita la construcción colectiva de conocimientos en torno a las innovaciones educativas.
<b>Fuentes</b>	AZNAR, P.: La agenda 21 escolar: proyecto de participación comunitaria en

	<p>la educación para el desarrollo sostenible. 2004. <a href="http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/2004_04aznar.pdf">http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/reflexiones/2004_04aznar.pdf</a> Recuperado el 18 de enero de 2008.</p> <p>Comisión de las Comunidades Europeas (1996): Ciudades europeas sostenibles. Informe del grupo de expertos sobre el medio ambiente urbano. Bruselas. Dirección General XI. Oficina de Publicaciones de la Comisión Europea.</p>
<b>Contenido</b>	Lecciones aprendidas y recomendaciones, recomendaciones de políticas, estudio de casos, reflexiones transversales
<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	Desde su creación, la Red viene realizando una intensa actividad de identificación, registro y difusión de experiencias educativas consideradas innovadoras en tanto constituyen un aporte al mejoramiento las concepciones, actitudes y prácticas educativas; son pertinentes al contexto socioeducativo en que se desarrollan; suscitan cambios organizativos o curriculares relevante y muestran capacidad para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

<b>Tipo de documento</b>	Lectura módulo “Teoría política” UNAD
<b>Título</b>	Definir la Democracia
<b>Autor</b>	SARTORI, Giovanni
<b>Fecha</b>	1971
<b>Palabras claves</b>	Democracia, significado, término, noción.
<b>Descripción</b>	La palabra significa, literalmente, poder (kratos) del pueblo (demos). Pero habremos resuelto sólo un problema de etimología: únicamente se ha explicado el nombre. Y el problema de definir la democracia es mucho más complejo.
<b>Fuentes</b>	R.A Dahl (1956), pp. 63-89; pero en particular la obra subsiguiente, Poliarchy (1971).  Held (1978). "nueve modelos de la democracia".

<b>Contenido</b>	Descripción y prescripción de democracia.
<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	El autor justifica su necesidad por los cambios ocurridos dentro de la teoría democrática desde la publicación en los años sesenta de su primer libro sobre el asunto.

<b>Tipo de documento</b>	Monografía de grado
<b>Título</b>	Democracia virtual, democracia real: el desarrollo de la democracia participativa en Colombia, en el marco del gobierno electrónico. estudio de caso: plan nacional decenal de educación 2006-2016
<b>Autor</b>	SANMIGUEL, Paula
<b>Fecha</b>	2010
<b>Palabras claves</b>	Normatividad, información, sociedad, participación, educación.
<b>Descripción</b>	La monografía busca identificar los aportes del Gobierno Electrónico al desarrollo de la Democracia Participativa en Colombia, y toma como referencia la experiencia de construcción del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. En ese sentido, el trabajo se fundamenta en los siguientes objetivos específicos: evaluar el proceso evolutivo del Gobierno Electrónico en Colombia; explicar el proceso de construcción del Plan Nacional Decenal de Educación 2006- 2016; y analizar la influencia del proceso de construcción del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, en el desarrollo de la Democracia Participativa en Colombia.
<b>Fuentes</b>	Barber, Benjamin R. A passion for Democracy: American Essays. Nueva Jersey: Princeton University Press, 1998. Barber, Benjamin R. Democracia Fuerte. Madrid: Almuzara Estudios, 2004. Jaramillo, Juan Camilo (et al). Modelo de Comunicación Pública Organizacional e Informativa para entidades del Estado –MCPOI-, Bogotá: USAID/Cassals, 2004.
<b>Contenido</b>	La sociedad de la información: retos y oportunidades para la democracia participativa; oportunidades políticas para la sociedad de la información;

	evolución del gobierno electrónico en Colombia,
<b>Metodología</b>	Investigativa
<b>Conclusiones</b>	A lo largo de esta investigación, se ha estudiado el proceso de construcción del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, con el fin de identificar los aportes del Gobierno Electrónico al desarrollo de la democracia participativa en Colombia, mediante el uso de las TICs.

<b>Tipo de documento</b>	Curso de participación ciudadana
<b>Título</b>	Democracia, valores democráticos y derechos humanos
<b>Autor</b>	Instituto Electoral del Distrito Federal
<b>Fecha</b>	2013
<b>Palabras claves</b>	Participación, democracia,
<b>Descripción</b>	Los temas democracia, valores y derechos humanos están presentes en la vida cotidiana de cada uno de nosotros. En este curso habremos de intentar un diálogo con y entre los participantes, para construir en el grupo un concepto amplio de la democracia y fortalecer el ejercicio ciudadano que nos ayude a preservarla y dotarla de nuevos contenidos con el desarrollo de mejores prácticas.
<b>Fuentes</b>	Centro de investigación y docencia económicas, “curso de ética y servicio público”, cuaderno de trabajo del curso impartido a los miembros del servicio profesional electoral del instituto electoral del distrito federal, ciudad de México, agosto-noviembre de 2009, inédito.  Comisión de derechos humanos del Distrito Federal, derechos humanos ABC en el servicio público, México, CDHDF, 2007.  comité coordinador para la elaboración del diagnóstico y programa de derechos humanos del distrito federal, programa de derechos humanos del distrito federal, ciudad de México, CDHDF, 2009.
<b>Contenido</b>	Democracia, Mis valores y los valores democráticos, Derechos humanos
<b>Metodología</b>	Curso participativo

<b>Conclusiones</b>	Curso diseñado para que sus participantes reconozcan el concepto de democracia, el ejercicio de ésta como una práctica ética soportada en valores, y que relacionen ambos con el reconocimiento y el ejercicio de los derechos humanos en su práctica cotidiana de representación ciudadana.
---------------------	--

<b>Tipo de documento</b>	Artículo
<b>Título</b>	Democracia y ciudadanía: responsabilidad de los comunicadores
<b>Autor</b>	URANGA, Washington
<b>Fecha</b>	2004
<b>Palabras claves</b>	Comunicación, escenarios, democracia, ciudadanía, política
<b>Descripción</b>	Si bien estamos en un encuentro de comunicadores y la comunicación es y debe ser nuestra preocupación central, el momento que atraviesa la región, y lo que aquí se ha caracterizado bajo la denominación de “nuevos escenarios” dan lugar a hacer consideraciones sobre aspectos políticos y sociales que atraviesan la realidad de nuestros países latinoamericanos y que configuran la acción de la comunicadores.
<b>Fuentes</b>	<p>OROZCO, Guillermo; Al rescate de los medios, Univ. Iberoamericana-Fund. Manuel Buendía, México, 1994, pág. 35</p> <p>RAMONET, Ignacio; La tiranía de la comunicación, Edit. Temas de Debate, Madrid, 1998, pág. 24</p> <p>MACASSI, Sandro, Las agendas públicas, en AAVV, Escenografías para el diálogo, CEAAL, Lima, 1997, pág. 110</p>
<b>Contenido</b>	Ciudadanía: un concepto integral más allá de la política; Elementos para construir los escenarios; ¿Qué democracia?; Reaprender la democracia; ciudadanía, comunicación e información; democracia y comunicación.
<b>Metodología</b>	Investigativo
<b>Conclusiones</b>	La ciudadanía no puede reducirse a una mirada que contemple solamente los derechos políticos. Lo que se está discutiendo no es un modo de participación en el poder, en los gobiernos.



<b>Tipo de documento</b>	Fascículo
<b>Título</b>	Democracia y ciudadanía activa: valores y prácticas
<b>Autor</b>	CASTRO, Mariela
<b>Fecha</b>	2012
<b>Palabras claves</b>	Participación, valores, democracia, educación, formación,
<b>Descripción</b>	Formar ciudadanas y ciudadanos con valores y prácticas democráticas en su vida diaria, es un objetivo fundamental del Instituto de Formación y Estudios en Democracia (IFED) del Tribunal Supremo de Elecciones, por lo que este fascículo autoformativo tiene el objetivo de servir a las personas, a los grupos organizados y a las comunidades para que adquieran y pongan en práctica conocimientos, habilidades y destrezas para la vida en democracia y, en consecuencia, cumplir con sus deberes y ejercer sus derechos.
<b>Fuentes</b>	INCEP. (2003). Valores Democráticos. Cuadernos de formación para la práctica democrática 6. Guatemala: INCEP.  LAPOP. Vargas, Jorge. (2006). Cultura Política de la Democracia en Costa Rica: 2006. Costa Rica: LAPOP-CCP  OEA. (2001). Carta Democrática Interamericana. Washington: OEA  OEA. (2011). Módulo 8: Participación Política y Educación Ciudadana. Diplomado “Procesos Electorales en las Américas”. Washington: OEA.
<b>Contenido</b>	Participación ciudadana, desarrollo de la democracia, valores democráticos, educación cívica, democracia.
<b>Metodología</b>	
<b>Conclusiones</b>	La democracia es un sistema de gobierno donde la soberanía o la autoridad del poder están en el pueblo, por eso, cuando hablamos sobre democracia pensamos en el régimen político o en una forma de gobierno

<b>Tipo de documento</b>	Lectura módulo “Filosofía política” UNAD
<b>Título</b>	Educación y democracia: aportes de John Dewey
<b>Autor</b>	GENEYRO, Juan
<b>Fecha</b>	1995
<b>Palabras claves</b>	Democracia, educación, procesos, compartir, aportes.
<b>Descripción</b>	La democracia, hoy por hoy, está sujeta a muchas dudas de distinto sino algunas de ánimos totalitarios, están cargadas de escepticismos que ocultan sus creencias. Otras, que podemos denominar dudas empáticas, aceptan los valores comprensivos de la democracia. Al interior de estas últimas quizá se pueda diferenciar entre dudas conformistas ("es el sistema menos malo que tenemos") o dudas activas, más interesadas en descubrir cómo se expresan e interrelacionan en realidades concretas dichos valores comprensivos. También, cómo podrían ampliarse en su significación teórica y práctica.
<b>Fuentes</b>	GENEYRO, J.C. Educación y democracia: aportes de John Dewey. Extraído el 18 de julio de 2012 de <a href="http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras39-40/texto07/sec_1.html">http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras39-40/texto07/sec_1.html</a>
<b>Contenido</b>	Significado de democracia
<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	La educación es un proceso vital para la sociedad porque a través de ella se transmiten los "hábitos de hacer, pensar y sentir de los más viejos a los más jóvenes.

<b>Tipo de documento</b>	Lectura módulo “Ética y ciudadanía” UNAD
<b>Título</b>	Ética y ciudadanía
<b>Autor</b>	CARDOZO, Jhon
<b>Fecha</b>	2010
<b>Palabras claves</b>	Globalización, cibercultura, valores primordiales, ciudadanía, ética.
<b>Descripción</b>	El curso intenta buscar y transmitir algunos aspectos relevantes de una experiencia de formación y vivencia muy valiosas, por cuanto ni puede existir una real y concreta formación ética si se observa al otro, como un ser absolutamente determinado o viceversa. Por supuesto no puede existir tampoco una verdadera formación política si no se está dispuesto a escuchar al otro, saber y entender que debe ser tomado en cuenta.
<b>Fuentes</b>	<p>¿SANTOS, Almeida (2000), “Ciberdemocracia, ou gaiola electrónica?”. Intervención en el Seminario de E-Politics, Mes de Mayo.</p> <p>NUN, José (2001), Democracia ¿Gobierno del pueblo o gobierno de los políticos?, Argentina, Fondo de Cultura Económica.</p> <p>FOLLARI, R. (1998), "Inflexión posmoderna y calamidad neoliberal: fin de fiesta". En Cultura y Globalización, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.</p>
<b>Contenido</b>	La ética: nociones y sistemas éticos; los sistemas éticos de la modernidad; globalización y cibercultura,
<b>Metodología</b>	Por su carácter, el escrito no se apoya en una metodología específica.
<b>Conclusiones</b>	En un mundo que camina hacia la globalización es paradójico que hablemos de desigualdad, pero sucede; no sólo porque discutamos sobre ella, sino porque además la vivimos a diario. Asimismo, existen diversas interpretaciones acerca de los objetivos de las vidas particulares.

<b>Tipo de documento</b>	Propuesta de aprendizaje
<b>Título</b>	Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje.
<b>Autor</b>	MATA-BENITO, Patricia; Belén BALLESTEROS, Belén, PADILLA, María.
<b>Fecha</b>	2013
<b>Palabras claves</b>	Ciudadanía participativa, ciudadanía como práctica, transformación social, aprendizaje de la ciudadanía, educación para la ciudadanía, entrevistas en profundidad.
<b>Descripción</b>	Se parte de considerar la ciudadanía como un concepto dinámico y relacional: una práctica orientada al desarrollo de capacidades y poderes colectivos para la creatividad, la acción y la transformación social. Desde esta perspectiva, realizamos un estudio basado en entrevistas en profundidad a 14 informantes, cuya finalidad es explorar los discursos y procesos a través de los que se define y pone en juego la ciudadanía. Los resultados que presentamos en este trabajo se centran en este último aspecto: cómo se aprende, a través de qué referentes, cuáles son las motivaciones para actuar y cómo se educa. Asimismo, se ofrecen algunas propuestas tendentes a facilitar una educación ciudadana comprometida con el cambio social.
<b>Fuentes</b>	FLECHA, R. (2009) Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje. <i>Cultura y Educación</i> , 21 (2), 157-169.  CABALLERO, A. (2002) Educación para la paz y la convivencia: implicaciones para la gestión de conflictos escolares. <i>Cultura y Educación</i> , 14 (4), 403-411.  CAPELLA, J. R. (2005) <i>Los ciudadanos siervos</i> . Madrid, Editorial Trotta.
<b>Contenido</b>	De la ciudadanía como estatus a la ciudadanía como práctica; propuestas educativas para la construcción de ciudadanía.
<b>Metodología</b>	El análisis del contenido de las entrevistas, permite profundizar en sus opiniones y experiencias en torno a los significados y el aprendizaje de la ciudadanía.
<b>Conclusiones</b>	La perspectiva de la equidad en educación pone de manifiesto las tensiones existentes entre diversidad e igualdad, entre reconocimiento y redistribución. Nos enfrentamos a no pocas paradojas: mientras el vínculo entre diferencia y desigualdad se consolida como una constante.