

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE  
PARA FORTALECER LOS NIVELES DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

Presentado por:

Odilia Castro Flórez

Código 28168266

Yasmín Elena Delgado Rojas

Código 40205611

Tutor

Carlos Augusto Márquez Chávez

La Macarena, Meta - 2017

## RESUMEN ANALÍTICO DEL ESCRITO-RAE

<b>Tipo de documento:</b>	Trabajo de grado
<b>Opción Trabajo de grado:</b>	Proyecto Aplicado
<b>Título del documento:</b>	Estrategia didáctica basada en un Ambiente Virtual de Aprendizaje para fortalecer los niveles de desempeño en el área de lenguaje de los estudiantes de grado noveno
<b>Institución:</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
<b>Autor(es):</b>	Odilia Castro Flórez y Yasmín Elena Delgado Rojas
<b>Fecha publicación:</b>	Marzo de 2017
<b>Unidad Patrocinante:</b>	Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU
<b>Palabras clave:</b>	Estrategia, Didáctica, comprensión Lectora, Ambiente Virtual de Aprendizaje, Desempeño.
<b>Descripción:</b>	Trabajo de grado para optar al título de especialista en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Se inscribe en la línea de investigación “pedagogía, didáctica y currículo” de la escuela de ciencias de la educación de la UNAD.
<b>Fuentes:</b>	Para la elaboración del presente proyecto aplicado se consultó 21 fuentes bibliográficas.
<b>Contenidos:</b>	<p>El presente documento inicia con una introducción en donde se presenta la importancia de la comprensión lectora, la cual se debe adquirir desde los primeros años de escolaridad puesto que es fundamental en todas las áreas del conocimiento y, a lo largo de la formación da espacio a un aprendizaje permanente y consiente; continúa con la definición del problema y los objetivos tanto general como específicos que permiten ubicar la problemática a abordar y el alcance de la misma.</p> <p>Luego, se presenta un marco teórico en el cual se fundamenta el problema a investigar desde la revisión bibliográfica de documentos y artículos de diferentes autores que abordan el tema</p>

	<p>desde diversas concepciones sobre la comprensión lectora y la importancia de esta en la vida escolar y profesional, lo cual permite fundamentar las conclusiones y recomendaciones preliminares.</p>
<b>Metodología:</b>	Investigación cualitativa con el enfoque de la Investigación Acción Participación.
<b>Conclusiones:</b>	<p>Un ambiente virtual de aprendizaje ofrece a los estudiantes diversas posibilidades de acceder a conceptos y actividades de una manera acorde a su época siendo consecuentes con el concepto de “nativos digitales”. Esto permite una motivación constante y una mejor aceptación del área ya que mucho del bajo rendimiento obedece a la monotonía de algunas clases, por ello es importante reconocer que un AVA no es por si solo la solución al problema que se planteó, solamente es una estrategia didáctica ya que detrás de éste se encuentra siempre la mediación del docente y de todo un equipo de trabajo dedicado al diseño de objetos virtuales de aprendizaje, la digitalización de las actividades, la retroalimentación a las mismas y demás tareas propias de este tipo de sistemas.</p> <p>Las estrategias educativas se puedan implementar tanto en el aula de clase en los procesos educativos formales al igual que en la educación informal como las metodologías de educación a distancia y la educación virtual así como en los demás ambientes sociales para la transformación del ser humano</p> <p>Es posible concluir de forma preliminar que los docentes, a pesar de no ser nativos digitales, están dispuestos a poner al servicio de los procesos educativos las Tics. Sin embargo se sabe que a algunos no les agrada este tipo de propuestas puesto que afirman que “loro viejo no aprende a hablar” y no están dispuestos a salir de su sitio de confort para explorar las alternativas que brinda las nuevas tecnologías.</p>

## Contenido

	pág.
INTRODUCCION .....	vii
1. JUSTIFICACIÓN .....	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
2.1 Problema .....	11
2.2 Descripción del problema .....	11
2.3 Formulación del problema .....	12
3. OBJETIVOS .....	13
3.1 Objetivo General .....	13
3.2 Objetivos Específicos.....	13
4. MARCO TEORICO.....	14
4.1 Antecedentes .....	14
4.2 Referentes Legales .....	16
4.3 Referentes conceptuales .....	18
4.3.1 Competencia Comunicativa.....	18
4.3.2 Comprensión Lectora. ....	19
4.3.3 Aula Virtual. ....	20
4.3.4 Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA). ....	21
4.3.5 Enseñanza Virtual.....	22
4.4 Referente tecnológico.....	22
5. ASPECTOS METODOLÓGICOS .....	23
5.1 Línea de Investigación .....	23
5.3 Población y Muestra.....	25
5.3.1 Población. ....	25
5.3.2 Muestra. ....	25
5.4 Procedimiento .....	26
5.5 Instrumentos de recolección de información .....	28
5.5.1 Descripción de instrumentos .....	28
5.5.1.1 <i>La encuesta a los docentes</i> .....	28

5.5.1.2 Encuesta a estudiantes.....	28
5.5.1.3 Pre - Test de diagnóstico con preguntas tipo pruebas saber.....	29
5.5.1.4 Encuesta evaluativa final.....	29
5.5.1.5 Post - test de evaluación final.....	30
5.6 Técnicas de análisis de datos.....	30
5.6.1 Preparación y descripción del material bruto.....	31
5.6.2 Reducción de los datos.....	31
5.6.3 Elección y aplicación de los métodos de análisis.....	31
6. RESULTADOS ESPERADOS.....	31
7. CONCLUSIONES PRELIMINARES.....	46
RECOMENDACIONES.....	48
REFERENTES BIBLIOGRAFICOS.....	49
ANEXOS.....	51

## Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Encuesta diseñada especialmente para los maestros del área de lenguaje de la I.E. Nuestra Señora de la Macarena.....	51
Anexo B. Encuesta para estudiantes del grado noveno de la I.E. Nuestra Señora de la Macarena.....	53
Anexo C. Pre- test diagnóstico.....	54
Anexo D. Encuesta final a estudiantes “Actitud frente al uso de la plataforma Moodle” .....	58
Anexo E. Post test - Evaluación final .....	59

## INTRODUCCION

El trabajo de investigación orientado a desarrollar competencias que permitan mejorar la comprensión lectora a través del uso de un ambiente virtual de aprendizaje (OVA), en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Macarena del municipio de La Macarena, departamento del Meta; representa una respuesta desde la intervención pedagógica con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a una problemática generalizada de los estudiantes que se hace manifiesta en los deficientes resultados institucionales obtenidos en las Pruebas Saber durante los últimos años.

Las dificultades son retomadas desde aportes de diferentes autores e instituciones que permiten asociar los bajos resultados en las Pruebas, a las dificultades de la comprensión lectora, que impide al estudiante hacer uso de conocimientos no habituales y especializados al momento de juzgar, valorar, explicar e interpretar los contenidos de los textos; sesgando la comprensión por ausencia de habilidades y destrezas comunicativas que hacen posible identificar el propósito de los textos, el uso de lenguaje figurado y la valoración de situaciones que le permitan dar cuenta acertada y comprensiva sobre lo leído.

En vista de las dificultades que se presentan en el aula al respecto y siendo la lectura una actividad indispensable en los procesos de enseñanza –aprendizaje se realizará este proyecto aplicado cuyo principal objetivo es determinar si la implementación de una estrategia didáctica basada en un ambiente virtual de aprendizaje podría fortalecer los niveles de desempeño en el área de Lenguaje para los estudiantes de noveno grado.

Y, teniendo en cuenta que esta nueva generación de estudiantes son nativos digitales puesto que nacieron y están creciendo en la era de las nuevas tecnologías se busca cultivar ese talento innato que no siempre es bien aprovechado y ponerlo al servicio del mejoramiento del rendimiento académico en el grado noveno puesto que allí se evidencia bajos niveles de desempeño en las pruebas SABER.



## 1. JUSTIFICACIÓN

La formación integral del ser humano está directamente relacionada con la manera en que él comprende todos los procesos vitales, presentes en las diferentes etapas de desarrollo. Dicha comprensión le permite construir habilidades comunicativas que facilitan la interacción y el desempeño en diferentes roles donde el lenguaje opera como un elemento catalizador en los niveles de lectoescritura permitiendo establecer una relación crítica- intertextual entre lo que se lee y los diferentes aspectos de la vida cotidiana. Pero cuando los niños no comprenden lo que leen, se afecta su rendimiento académico y no pueden avanzar en su formación integral.

Por lo anterior y teniendo en cuenta que, con el paso del tiempo y el desarrollo masivo de la tecnología, se hace necesario implementar nuevas metodologías y actividades didácticas para el desarrollo de la educación, incentivando la constante actualización del docente para que haga uso de estos recursos en el aula, debido a que los estudiantes, a muy temprana edad, utilizan sus habilidades para el manejo de estos tipos de recursos (en general el computador), es importante saber y poder utilizar el potencial de los estudiantes en función de la tecnología en la educación.

Este proyecto es relevante en la medida que se propone el uso de las TIC, como alternativa de trabajo, para garantizar el desarrollo integral de la población directamente beneficiada.

El planteamiento de esta propuesta se justifica, desde los bajos desempeños que tienen los estudiantes en el aprendizaje de la comprensión lectora, la necesidad de incorporar las TIC en el currículo, para contribuir a la formación de docentes y estudiantes, con miras a transformar los

uso de las TIC, de tal manera que se trascienda la visión de meros instrumentos que por sí mismos garantizan el aprendizaje.

Por lo tanto, el trabajo busca que todos los actores responsables de la educación se comprometan en su desarrollo permitiendo ampliar el horizonte, reconocer y privilegiar los aspectos positivos y creativos del sujeto, dejando de lado la perspectiva tradicional del aula de clase y haciendo que los procesos de comprensión de lectura se den de forma agradable, donde el estudiante además de mejorar su comprensión de lectura, utilice la tecnología, que día por día se ha convertido en algo indispensable.

Esta propuesta beneficia directamente a los estudiantes del grado noveno en el área de lenguaje y de manera indirecta la comunidad educativa de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena porque mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel institucional con la posibilidad de mejorar los resultados en las pruebas internas y las pruebas SABER.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Problema**

Bajos niveles de desempeño en el área de Lenguaje en el grado noveno.

### **2.2 Descripción del problema**

La comprensión lectora es un proceso fundamental que toda persona debe fortalecer desde los primeros años de escolaridad, pero no ha sido una tarea fácil para los educadores debido a que la mayoría de los estudiantes al momento de leer presentan deficiencias en el desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora en sus diferentes niveles, lo cual se evidencia en el bajo rendimiento académico, puesto que si no se comprende lo que se lee, difícilmente se puede refutar defender el contenido del texto; lo cual se puede evidenciar en el bajo rendimiento de los estudiantes en las pruebas externas tanto nacionales como internacionales.

Como ejemplo de lo anterior, el gobierno a través del Ministerio de Educación aplicó a partir del año 2002 en algunas Instituciones Educativas las pruebas SABER 5° y 9° como un instrumento para evaluar la calidad de la educación en los niveles de básica y media en Colombia en donde se prioriza las Matemáticas y Lenguaje. Esta nueva estrategia ha puesto a prueba en las Instituciones Educativas, las cuales en su intención de obtener buenos resultados van innovando en sus métodos de enseñanza-aprendizaje, pero a pesar de esto ha sido bastante difícil competir con otras instituciones donde se cuenta con mejores condiciones en

infraestructura (salas de sistemas mejores dotados, conectividad con otras instituciones y redes sociales especializadas). De esta manera, la I.E. Nuestra Señora de La Macarena ubicada en la zona urbana del Municipio de La Macarena-Meta no es ajena a esta situación y para ello se tiene como referente los resultados de las pruebas SABER de los años anteriores en donde se evidencia la disminución de estudiantes que obtuvieron un resultado de “AVANZADO pasando de un 3% en el 2009 a un 0% en 2013” (ICFES, 2013) lo que significa que ninguno obtuvo este nivel, mientras que el 10% de los estudiantes obtuvo una valoración de Insuficiente en este mismo año.

Dentro de las áreas fundamentales que se evalúan, se evidencia que a nivel nacional la mayoría de estudiantes presentan dificultades en las áreas de Lenguaje y Matemáticas en donde se presenta un “53% entre nivel Insuficiente y mínimo en el área de Lenguaje y un 73% en estos mismos niveles en el área de Matemáticas” (ICFES, 2013), generando preocupación en los docentes con respecto a sus prácticas pedagógicas. Por lo anterior, este proyecto tiene como finalidad aplicar una estrategia didáctica basada en un ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer los niveles de desempeño en los resultados de las pruebas SABER en el área de Lenguaje, especialmente en la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.

### **2.3 Formulación del problema**

¿De qué manera la implementación de una estrategia didáctica basada en un ambiente virtual de aprendizaje puede fortalecer los niveles de desempeño en el área de Lenguaje de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena?

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General**

Implementar una estrategia didáctica a través de un ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer los niveles de desempeño en el área de Lenguaje de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los niveles de desempeño de los estudiantes de grado noveno, en el área de Lenguaje a través de una prueba diagnóstica (pre- test).
- Diseñar una estrategia didáctica apta para ser implementada en un ambiente virtual de aprendizaje que permita fortalecer los niveles de desempeño en los resultados de Lenguaje en las pruebas SABER.
- Implementar una prueba piloto en un ambiente virtual con preguntas tipo “PRUEBAS SABER” y evaluar los resultados en forma eficiente.
- Evaluar la implementación de la estrategia didáctica a través de un análisis cualitativo y cuantitativo en donde se determine la transformación en los niveles de desempeño en el área de Lenguaje.

## 4. MARCO TEORICO

### 4.1 Antecedentes

Estudios realizados por instituciones y programas como: El Programa Internacional de Evaluación de los estudiantes (PISA- Program for International Student Assessment), el Estudio Internacional sobre el Progreso en Competencia en Lectura (piras- progres internacional reading literacy), el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación y Calidad de la Educación (Ilece) y el Instituto Nacional de la Calidad y la Evaluación del Ministerio de Educación Y Cultura (INCE) de España, han permitido identificar problemas y limitaciones que tienen los niños en Lenguaje, sobre todo en lo concerniente a la comprensión de lectura.

**LLECE** tiene como propósito promover y potenciar el apoyo a los equipos técnicos de las unidades de evaluación de los diferentes países e investigadores, así como realizar un aporte efectivo al mejoramiento del trabajo conjunto en el área e incluyen recursos para la evaluación de los docentes, las escuelas, los sistemas educativos y los factores asociados al logro.

**PISA**, por su parte, cubre los dominios de Lectura, Matemáticas y Competencia Científica, no tanto en términos de la destreza en el currículo escolar sino más bien enfocado al conocimiento y habilidades importantes y necesarias para la vida cotidiana y adulta. Hace énfasis en la destreza de los procesos, el entendimiento de los conceptos y la habilidad de funcionar en varias situaciones en cada dominio. Por ello, las pruebas consisten en una mezcla de unidades de

selección múltiple y preguntas en las que se pide al estudiante que construya su propia respuesta. Las unidades se basan en textos de la vida real.

Los resultados de estas pruebas, a nivel general permiten y pretenden obtener un perfil básico de conocimiento y habilidades entre los estudiantes de 15 años.

En el ámbito nacional, son importantes los trabajos de evaluación realizados por el Sistema Nacional de Evaluación del MEN, el servicio nacional de pruebas **ICFES** quienes buscan contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana a través de la aplicación de pruebas anuales para grado tercero, quinto y noveno.

De igual manera, a lo largo de los años, diversos autores, investigadores y estudiosos de la educación han buscado estrategias para incorporar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos educativos. Por ello se hace necesario resaltar algunas de esas investigaciones que se han enfocado esencialmente al uso de las TIC en ciertos casos utilizando estas herramientas como estrategias para mejorar la comprensión lectora que es un aspecto importante que evalúa el ICFES con Pruebas SABER en el área de Lenguaje.

El primer referente es el proyecto de grado “Estudio descriptivo: utilización del programa enciclopedia y sus efectos en la comprensión lectora en estudiantes de 6° grado de primaria en el municipio de Guadalajara Jalisco México”, desarrollado por Guerrero (2009). De acuerdo a los resultados obtenidos, se aprecia una tendencia favorable de uso por parte de los estudiantes de los recursos tecnológicos que posee el programa, algunos estudiantes respondían lo siguiente: “Muy fácil porque con las animaciones entendía todo; “La clase se hace más divertida y la maestra puede explicar más fácilmente a todos los del salón”. “Porque es muy divertido tiene muchos textos”; “Vemos frases, sonidos y lecturas”; “Utilizando sinónimos, antónimos, textos, escritura, lectura e imágenes”; “Un poco más fácil que los libros”. Y el mejor resultado se obtuvo

en la categoría dimensión efectos de la Comprensión Lectora cuya frecuencia de aprendizaje es alta y se constata por lo expresado por uno de los docentes entrevistados al decir “no sólo es saber leer, sino que implica realizar producciones escritas de lo que leen”.

También se tuvo en cuenta el proyecto elaborado y ejecutado por: Martínez y Rodríguez (2011) titulado *Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC*. En la ciudad de Barranquilla, buscaban una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en los estudiantes, por ello, esta se centró en evaluar el nivel de incidencia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora de textos. En el proceso se emplearon las estrategias de comprensión lectora propuestas por Solé mediadas por las TIC, para cada subproceso de la lectura. Los resultados indicaron que las estrategias con utilización de las tecnologías de la información y la comunicación mejoró la comprensión lectora en los estudiantes dejando abierta la posibilidad de ser utilizada en otras áreas del saber.

## **4.2 Referentes Legales**

El sistema Educativo Colombiano tiene una normatividad que regula los procesos de educación en pro del bienestar integral de los ciudadanos. Por ello, se resaltan algunas leyes y decretos que conforman el marco legal de este proyecto.

-Constitución Política de Colombia de 1991 en el artículo 67 afirma que: “La educación es un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social... en donde el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación...” (MEN, 1994, art.91).



-Ley 115 de 1994 además, expresa en el artículo 22 los objetivos específicos de educación básica en el ciclo de secundaria, en el literal g señala: “la iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil”.

-Ley 1341 de 2009 Con la que se busca darle a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de tecnologías de información y comunicaciones TIC, promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

-Articulación del plan TIC, Artículo 39 El plan decenal de educación 2006 - 2016. Hace referencia: “A los desafíos de la educación en Colombia. Título, Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación”.

En el Macro objetivo 4, que trata sobre el uso y apropiación de las TIC, establece: garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento.

Macro objetivo 7. Formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC: transformar la formación inicial y permanente de docentes y directivos para que centren su labor de enseñanza en el estudiante como sujeto activo, la investigación educativa y el uso apropiado de las TIC.

-Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El Gobierno Nacional se ha comprometido con un Plan Nacional de TIC 2008-2019 (PNTIC) que busca que, al final de este período, todos los colombianos se informen y se comuniquen haciendo uso eficiente y productivo de las TIC, para mejorar la inclusión social y aumentar la competitividad.

- Plan Decenal de Educación 2006-2016 en que la Asamblea nacional por la educación con respecto al tema de las TIC, prevé entre sus objetivos “fortalecer los procesos pedagógicos a través de la mediación de las TIC, en aras de desarrollar las competencias básicas, laborales y profesionales para mejorar la calidad de vida”, “Incorporar el uso de las TIC como eje transversal para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos”.

Bajo estos términos las Instituciones Educativas a través de la cátedra TIC tiene la posibilidad de conocer nuevas herramientas que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje de cualquier área puesto que se pueden implementar actividades o programas que permitan mejorar la calidad de la educación y, para esta investigación, utilizar las TIC como un medio para mejorar los niveles de desempeño en el área de Lenguaje en futuras pruebas SABER.

### **4.3 Referentes conceptuales**

#### **4.3.1 Competencia Comunicativa.**

Antes de hablar de competencia comunicativa, es necesario retomar que el MEN a través de los lineamientos curriculares plantea el enfoque semántico comunicativo para la enseñanza de la lengua y la literatura donde asume el lenguaje orientado hacia la construcción de la significación dentro del concepto de competencia comunicativa. A partir de allí, para fines propios del actual proyecto, se toma el concepto de Dell Hymes (1972) para definir la competencia comunicativa, como el uso del lenguaje en actos de comunicación particular, concreta y social e históricamente situado.

Hymes (como se cita en M.E.N., 1998) afirma que:

El niño adquiere la competencia relacionada con el hecho de cuándo sí y cuándo no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde y en qué forma. En resumen, un niño llega a ser capaz de llevar a cabo un repertorio, de tomar parte en eventos comunicativos y de evaluar la participación de otros.

Aún más, esta competencia es integral con actitudes, valores y motivaciones relacionadas con la lengua, con sus características y usos, e integral con la competencia y actitudes hacia la interrelación de la lengua con otros códigos de conducta comunicativa. (MEN, 1998, p.46)

En otras palabras, las competencias están referidas a las potencialidades y/o capacidades. Por lo anterior, competencia se define como “las capacidades con que un sujeto cuenta para”. (MEN, 1998, p.50)

Las principales competencias asociadas al Lenguaje son la competencia, textual, pragmática y literaria.

#### **4.3.2 Comprensión Lectora.**

Al respecto Giroux (como se cita en Gómez 2008) señala que:

En la interpretación nosotros producimos un texto dentro de un texto y en la crítica construimos un texto en contra de un texto. Leer el mundo y la palabra significa comprender la cultura y los códigos genéricos que nos permiten construir historias-con nuestras propias palabras- desde

diferentes puntos de vista. Interpretar significa ser capaces de tematizar y generalizar acerca de las narrativas que constituyen la experiencia social: en resumen, esto significa capacidad de desgarrar fuera de las suposiciones ocultas y los motivos que estructuran nuestro sistema de valores culturales cotidianos. En otras palabras, apoderarse de los elementos ideológicos de nuestro mundo social. (p. 27).

### **4.3.3 Aula Virtual.**

El aula virtual es el espacio que usa el computador como mediador para la comunicación entre los educadores y educandos, en el cual se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje.

El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que debe permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase.

El aula virtual es usada por el docente para poner al alcance de sus estudiantes material educativo importante para el desarrollo de las clases. También se publican en este espacio programas, horarios e información inherente al curso y se promueve la comunicación fuera de los límites áulicos entre los alumnos y el docente, o para los alumnos entre sí. Este sistema permite que los estudiantes se familiaricen con el uso de nuevas tecnologías, les da acceso a los materiales de la clase desde cualquier computadora conectado a la red, les permite mantener la clase actualizada con las últimas publicaciones de buenas fuentes, y especialmente en los casos

de clases numerosas, los estudiantes logran comunicarse aún fuera del horario de clase sin tener que concurrir a clases de consulta, pueden compartir puntos de vista con compañeros de clase, y llevar a cabo trabajos en grupo.

#### **4.3.4 Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA).**

Se define como todo material estructurado de una forma significativa, asociado a un propósito educativo y que corresponda a un recurso de carácter digital que pueda ser distribuido y consultado a través de la Internet.

Un objeto virtual es un mediador pedagógico que ha sido diseñado intencionalmente para un propósito de aprendizaje y que sirve a los actores de las diversas modalidades educativas. En tal sentido, dicho objeto debe diseñarse a partir de criterios como:

-Atemporalidad: Para que no pierda vigencia en el tiempo y en los contextos utilizados.

-Didáctica: El objeto tácitamente responde a qué, para qué, con qué y quién aprende.

-Usabilidad: Que facilite el uso intuitivo del usuario interesado.

-Interacción: Que motive al usuario a promulgar inquietudes y retornar respuestas o experiencias sustantivas de aprendizaje.

-Accesibilidad: Garantizada para el usuario interesado según los intereses que le asisten. (Colombia Aprende, 2010)

#### **4.3.5 Enseñanza Virtual.**

Las nuevas tecnologías y sus aplicaciones didácticas convierten a la enseñanza basada total o parcialmente en la red en un mundo de posibilidades educativas para las personas con discapacidad, ya que: Permite su acceso a ofertas formativas de calidad, inaccesibles en entornos presenciales. Estas nuevas modalidades instructivas ofrecen a las personas con discapacidad la oportunidad de acceder a ofertas formativas conducentes a una capacitación profesional, participar en contextos de conocimiento y acceder a entornos de socialización cultural virtual (Río, 2003, pág. 1)

Este nuevo escenario formativo virtual obliga al profesor no sólo a analizar las implicaciones que estos nuevos modelos educativos suponen en la práctica docente, sino también el cómo garantizar que los estudiantes con discapacidad puedan participar en ellos. En definitiva, evitar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación constituyan un nuevo frente de exclusión social.

#### **4.4 Referente tecnológico**

Cabe resaltar como las TIC han ingresado al sistema educativo, primero desde una visión instrumental; en la cual, dotan a las instituciones de herramientas básicas, pero, los docentes son ajenos a su uso y los estudiantes no tienen conocimiento acerca del quehacer pedagógico, por ello, los docentes han incursionado en las TIC desde una mirada pedagógica, donde se diseñan propuestas innovadoras que transforman el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con respecto al papel del docente frente al uso de la tecnología, Coll plantea: "...Su papel consiste en poner la

tecnología al servicio del alumno, creando un contexto de actividad, que dé como resultado la reorganización de sus funciones cognitivas”.

Entre las herramientas y programas a tener en cuenta en este proyecto se cuenta con:

*Moodle*: es una aplicación web de tipo Ambiente Educativo Virtual, un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conoce como LCMS (Learning Content Management System).

Estas herramientas son de gran utilidad en el ámbito educativo, ya que permiten a los profesores la gestión de cursos virtuales para sus alumnos (educación a distancia o e-learning), o la utilización de un espacio en línea que dé apoyo a la presencialidad ( aprendizaje semipresencial, blended learning o b-learning). (Moodle, 2002)

## **5. MARCO METODOLOGICO**

El dar respuesta al problema planteado requiere de un proceso meticuloso, así como del diseño y elaboración de unos instrumentos coherentes con el propósito y el tipo de investigación asumido. Posteriormente debe organizarse los resultados y hallazgos de la investigación. Todo esto hace parte del diseño metodológico de esta investigación.

### **5.1 Enfoque de Investigación**

Para adelantar este proceso, se adoptó la investigación cualitativa, el enfoque definido es la investigación acción Participación porque tiene como objetivo mejorar la práctica educativa

articulando la enseñanza con el uso de las nuevas tecnologías. Este tipo de investigación facilita la obtención de datos y vincula todos los factores que hacen parte del proceso; es decir, facilita el trabajo colaborativo, en donde se va a analizar las dificultades de comprensión de lectura que presenta un grupo específico.

Según González y Hernández (como se cita en Piñango 2008) la investigación cualitativa

“consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe”.

Basados en un grupo de teóricos, Hernández, Fernández y Baptista (2010) dan a conocer el fin de la investigación-acción

La finalidad de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos he inmediatos” (Álvarez - Gayou, 2003; Merriam, 2009) y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Sandín (2003) señala que la investigación acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en este proceso de transformación” (p.161). Por su parte, Elliot (1991) conceptúa a la investigación acción como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella. Para León y Montero (2002) representa el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene. (p.509).



## **5.3 Población y Muestra**

### **5.3.1 Población.**

Según Tamayo y Tamayo (como se cita en Franco 2011) “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (párr. 2) La institución educativa cuenta con 38 docentes que atienden 745 estudiantes desde el grado preescolar a undécimo en las diferentes sedes educativas. Se escogió trabajar con estudiantes de la sede principal, porque es allí donde se cuenta con sala de sistemas e internet del programa Kiosco Digital.

Respecto a la dimensión socio-familiar, muchos de los niños y niñas viven en familias, grupos o comunidades que han sido víctimas del conflicto por el desplazamiento forzado, generando una situación de desarraigo, inseguridad, pobreza y falta de autoestima. Como consecuencia de lo anterior no se logra un desarrollo armónico e integral del niño, presentando dificultades en las actividades académicas, la población estudiantil no puede concentrarse debido a las situaciones de conflicto en que han vivido, y en los adolescentes hay una ausencia de proyectos de vida. En síntesis, no hay un desarrollo humano pleno a nivel personal, grupal, institucional y de comunidad. A nivel académico, los estudiantes y familias se encuentran desmotivados, ocasionando el bajo rendimiento y falta de proyección.

### **5.3.2 Muestra.**

Tamayo y Tamayo (como se cita en Franco 2011) afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico. (párr. 12).

La muestra está conformada por los estudiantes de grado noveno de la sede principal de la institución educativa Nuestra Señora de la Macarena, fue escogida por conveniencia debido a que es el grado de bachillerato que presenta Pruebas Saber. Está representada por un porcentaje significativo de la población de estudio, son 90 estudiantes, pero en la intervención sólo se trabajará con 20 por ser este el número de computadores con los que se cuenta en la sala de informática de la institución y con cuatro docentes que orientan clases en este grado de la institución.

#### 5.4 Procedimiento

El desarrollo de este proyecto se dividirá en cuatro (4) fases, las cuales se plantean a continuación.

**Tabla 1. Fases del Proyecto**

<b>FASE</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Fase 1: Caracterización	Identificar y caracterizar metodologías para la enseñanza-aprendizaje del lenguaje a través de las TIC.	1.1. Elaborar una revisión bibliográfica de las teorías del aprendizaje significativo aplicado al área de lenguaje. 1.2. Elaborar una revisión bibliográfica acerca de las Nuevas Tecnologías TIC en la enseñanza-aprendizaje. Instrumentos a utilizar: Lectura de libros digitales y demás conceptos consultados en la web.
Fase 2: Estándares y competencias	Identificar y seleccionar los estándares y competencias que serán incluidos dentro de la investigación	2.1 Elaborar una revisión bibliográfica de la guía suministrada por el MEN con los estándares y competencias para el área de lenguaje en grado Noveno. 2.2 Identificar las competencias en las que se ha tenido dificultad teniendo en cuenta resultados de

FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
		<p>pruebas históricas</p> <p><b>Instrumentos a utilizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de guía digital de competencias en lenguaje y verificación de resultados proporcionados por el ICFES</li> <li>• A través de una encuesta a los docentes de lenguaje se verificarán las dificultades más comunes que presentan estos estudiantes en el área.</li> </ul>
Fase 3: Diseño e Implementación.	Diseñar e implementar actividades apoyadas en las TIC para la enseñanza-aprendizaje del área de lenguaje.	<p>3.1 Diseño y construcción de un curso virtual como plataforma para la enseñanza-aprendizaje del lenguaje.</p> <p>3.2 Diseño y construcción de actividades evaluativas con preguntas tipo SABER.</p> <p>3.3 Diseño y construcción de guías de clase para el manejo de la plataforma virtual de aprendizaje y actividades didácticas TIC.</p> <p><b>Instrumentos a utilizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones con docentes de lenguaje para formular una lluvia de ideas</li> <li>• Encuestas</li> <li>• Observaciones de resultados históricos</li> <li>• Revisiones de otras plataformas</li> <li>• Creación de cuestionarios con preguntas tipo SABER</li> </ul>
Fase 4: Análisis y Evaluación	Evaluar la estrategia planteada mediante el resultado de sus evaluaciones presentes vs históricas en el grado noveno.	<p>4.1 Desarrollo de las clases aplicando la estrategia planteada de enseñanza-aprendizaje del área de lenguaje</p> <p><b>Instrumentos a utilizar:</b></p> <p>Ejercicio práctico en la sala de sistemas usando los equipos</p> <p>4.2 Evaluar el desempeño alcanzado durante la implementación de la estrategia didáctica desde el aspecto curricular.</p> <p><b>Instrumentos a utilizar:</b></p> <p>Revisar puntajes en la evaluación y verificar si persisten dificultades en las competencias abordadas</p> <p>4.3 Evaluar el grado de motivación de los estudiantes hacia el lenguaje por medio de la estrategia planteada en este proyecto.</p> <p><b>Instrumento a utilizar:</b></p> <p>Encuestas</p>

## **5.5 Instrumentos de recolección de información**

- Encuesta a docentes de lenguaje ( Anexo A)
- Encuesta a estudiantes de grado noveno( Anexo B)
- Pre- test diagnóstico con preguntas tipo pruebas saber ( Anexo C)
- Datos estadísticos de las pruebas saber 2015
- Encuesta evaluativa final ( Anexo D)
- Post - test de evaluación final ( Anexo E)

### **5.5.1 Descripción de instrumentos**

#### ***5.5.1.1 La encuesta a los docentes.***

(Anexo A) tiene como objetivo principal identificar que estándares de competencias y contenidos deben ser fortalecidos en el grado noveno con el uso de las TIC, en este caso, en la plataforma Moodle.

Esta encuesta será aplicada a dos docentes que orienten el área de lenguaje en el grado noveno de la I.E. Nuestra señora de la Macarena.

#### ***5.5.1.2 Encuesta a estudiantes.***

(Anexo B) tiene como objetivo conocer la disponibilidad de recursos, tiempo dedicado al estudio a través del pc, acceso a internet y reconocimiento de sus propias falencias en el área del lenguaje.

Este instrumento se aplicará a 20 estudiantes con edades que van desde los 14 a los 16 años, todos pertenecientes al grado noveno escogidos al azar de la I.E. Nuestra Señora de la Macarena.

#### ***5.5.1.3 Pre - Test de diagnóstico con preguntas tipo pruebas saber.***

(Anexo C) tiene como objetivo principal reunir información sobre las fortalezas y debilidades en comprensión de textos, sintaxis, gramática y pragmática de los estudiantes de grado noveno.

Este test se les aplica a los mismos estudiantes que se seleccionan de la muestra.

**Datos estadísticos de las pruebas saber.** Se consulta en la página del ICFES (2015) los resultados de las pruebas saber en dónde se evidencian las fortalezas y debilidades de los estudiantes de noveno en el área de lenguaje.

#### ***5.5.1.4 Encuesta evaluativa final.***

(Anexo D) tiene como objetivo evaluar el proceso del uso del aula virtual y el nivel de aceptación por parte de los estudiantes y docentes.

#### ***5.5.1.5 Post - test de evaluación final.***

(Anexo E) el objetivo es conocer el nivel de apropiación de conocimientos sobre semántico, sintáctico y comprensión de textos que fueron mediados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

### **5.6 Técnicas de análisis de datos**

Para esta investigación se utilizará el análisis cualitativo el cual se afianza en el reconocimiento de múltiples realidades sociales, y permite hacer varias interpretaciones de la realidad, puesto que el investigador va al campo de acción con la mente abierta, sin dejar de lado sus conocimientos conceptuales. Es importante resaltar que no solo se trata de describir los hechos si no de comprenderlos por medio de un análisis exhaustivo guiados por áreas o temas significativos de la investigación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes-durante-después de la recolección de datos”, ya que trata de conocer los hechos, procesos, personas y estructuras, puesto que no busca la generalización solo busca la esencia pura de dicha investigación. Para este caso, se trata de identificar los conceptos que tienen los maestros y estudiantes del grado noveno de la institución educativa Nuestra Señora de la Macarena (sede principal) cuando hacen uso de un ambiente virtual de aprendizaje.

Las siguientes tres etapas se realizaran para este tipo de análisis:

### **5.6.1 Preparación y descripción del material bruto.**

La información debe ser detectable (saber que existe) ubicable (dónde se encuentra) y trazable (dónde y cómo se obtuvo, cuáles son sus fuentes). En este caso la información se evidencia a través de los instrumentos de recolección de datos que se aplicaron a estudiantes y maestros del área.

### **5.6.2 Reducción de los datos.**

La redacción de resúmenes reduce la masa de información pero no utiliza métodos muy específicos (no es replicable por otros investigadores). En el resumen se procura identificar los conceptos relevantes y cómo éstos se relacionan entre sí.

### **5.6.3 Elección y aplicación de los métodos de análisis.**

Método de análisis histórico (series temporales): Consiste en formular predicciones sobre la evolución en el tiempo de un fenómeno. Es un caso particular del método de emparejamiento en el que la Teoría es la predicción sobre el futuro.

## **5.7 Propuesta Pedagógica**

El propósito es promover el desarrollo de competencias comunicativas a través del desarrollo de desempeños (elementos de competencias) que le permitan al estudiante adquirir

perfeccionamiento en el manejo de las habilidades comunicativas, mediante la comprensión de textos, situaciones y fenómenos en los que se vea involucrado como parte del medio académico a través de la plataforma Moodle. Los contenidos que se proponen son: palabras antónimas y sinónimas, oraciones coordinadas y subordinadas, uso del gerundio, reglas ortográficas, el texto explicativo, el texto argumentativo y comprensión lectora.

Por lo tanto son desarrollados a través de las actividades como resolver un taller, realización de un texto explicativo sobre la educación en Colombia, escribir y exponer mediante un texto argumentativo sobre por qué los colombianos somos pobres. Leer y marcar las respuestas que considere correctas de los textos literarios expuestos. Para ser más emotiva y de mayor comprensión la temática a través de los wikis los estudiantes y docentes se comunicaran para interactuar y aportar o explicar el tema. La mayoría de las actividades son realizadas individualmente.

Además la temática es evaluada y ponderada en cada taller con el cual cada uno cuenta con criterios de las competencias que se desarrolle. Por tanto la evaluación final es un test con preguntas tipo prueba saber que incluye los temas que se han venido desarrollando con el objetivo de obtener un buen resultado del proceso de aprendizaje.

Para este proyecto se seleccionó la plataforma moodle versión 2.7 la cual n requiere ser instalada en un ambiente Windows y puede ser accedida a través de una red local, en este caso a través de la red WiFi de la institución. Los equipos clientes que acceden a la plataforma solo requieren un navegador y estar conectados a la misma red que el equipo que hace las veces de servidor, para este caso se han probado equipos clientes con Windows 7 y 8 con navegadores como Internet Explorer y google Chrome, Tablets y algunos celulares con sistemas Android y el navegador google Chrome.



En primer lugar los estudiantes deben ingresar en su navegador la dirección dada para acceder a la plataforma, esta dirección depende de la IP asignada al equipo servidor, en este caso se usó la siguiente dirección: <http://192.168.1.5/moodle/> inmediatamente después aparece el siguiente pantallazo.

**- PLATAFORMA VIRTUAL PARA EL ÁREA DE LENGUAJE - GRADO NOVENO**

CIPRAL  
Rol y del sitio

Rol  
Rol y del sitio

**Cursos disponibles**

**Encuesta final a estudiantes**  
Entrevista estructurada realizada a los estudiantes con el objeto de identificar las concepciones y comprender el impacto de esta nueva herramienta en el área.

**Prueba final - Lenguaje 2**  
Este test permite evidenciar el avance de los estudiantes en el fortalecimiento de las competencias incluidas dentro del proyecto. Se encuestas temas como comprensión de textos, palabras antónimas y sinónimas, oraciones coordinadas y subordinadas, uso del gerundio, reglas ortográficas, el texto explicativo y el texto argumentativo.  
gerundio, reglas ortográficas, el texto explicativo y el texto argumentativo.

**Pre Test - Prueba diagnostica - Lenguaje 1**  
Este es un test de diagnóstico y permite evidenciar el estado actual de los estudiantes de grado noveno en algunas competencias del área de lenguaje, especialmente en la comprensión lectora

Buscar curso:

Usted no se ha identificado. (Entrar)

moodle

CALENDARIO  
abril 2015

Dom	Lun	Mie	Mie	Vie	Sab
		1	2	3	4
5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29

Fuente: Autoras del proyecto

**Figura 1. Pantallazo de prueba diagnostica**

Dante Virtual Español - Internacional (en) »

## Pre Test - Prueba diagnostica - Lenguaje 1

Página Principal » Mi curso » LEVOLAJE NOVENO » Lenguaje 1

**NAVEGACIÓN**

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
  - Lenguaje 1
    - Participantes
    - Insignias
    - General
    - 1 de marzo - 7 de marzo
    - 8 de marzo - 14 de marzo
    - 15 de marzo - 21 de marzo
    - 22 de marzo - 28 de marzo
    - 29 de marzo - 4 de abril
    - 5 de abril - 11 de abril
    - 12 de abril - 18 de abril
    - 19 de abril - 25 de abril
    - 26 de abril - 2 de mayo
    - 3 de mayo - 9 de mayo
- Mis cursos

**ADMINISTRACIÓN**

- Administración del curso
- Calificaciones
- Ajustes de mi perfil

Noticias

Prueba diagnostica de lenguaje

**1 de marzo - 7 de marzo**

**ORACIONES COORDINADAS Y SUBORDINADAS**

TÍTULO	#2 sintaxis
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Oraciones coordinadas y subordinadas
ESTÁNDAR:	Reflexión en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.
OBJETIVO:	Identifica oraciones coordinadas y subordinadas
CONTENIDO:	Oraciones coordinadas y subordinadas
ACTIVIDAD:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve las actividades propuestas en la tarea.</li> <li>2. Resuelve la actividad del siguiente enlace donde debe indicar a que clase pertenece cada oración <a href="http://www.itec.uitn.edu.ar/~lgenover/coord1.htm">http://www.itec.uitn.edu.ar/~lgenover/coord1.htm</a></li> <li>3. Completar las oraciones del siguiente enlace <a href="http://www.itec.uitn.edu.ar/~lgenover/coord.htm">http://www.itec.uitn.edu.ar/~lgenover/coord.htm</a></li> <li>4. Escribe ejemplos de oraciones coordinadas.</li> </ol>
METODOLOGÍA:	1. Los estudiantes deben consultar los link propuestos

Fuente: Autoras del proyecto

En la figura 2 se encuentran varias opciones, en primer lugar encerrado en el ovalo rojo se encuentra un test de selección múltiple presentado en los instrumentos de recolección de datos (ver anexo C)

Al terminar el test se presenta una pantalla con los resultados obtenidos e invita al estudiante a reiniciarlo nuevamente si considera que puede mejorar en la repetición ver figura 4

**Figura 2. Test de diagnóstico con selección múltiple**

**Pre Test - Prueba diagnostica - Lenguaje 1**

NAVIGACIÓN POR EL CUESTIONARIO

Puntuación: 0/2

Tiempo restante: 0:48:48

**Pregunta 1**

Estaban puros la maleta de lana empaquetada y le crecieron las articulaciones cuando se sentó en el suelo, junto a ella, esperando que pasara el bus de las seis. En tan temprano que sintió de inmediato las últimas gotas del rocío de la alborada en los fondos del pantedón, y encima, mojado, pensó con disgusto ocioso.

Avanzado, a las seis y cuanto de la mañana es sol es más pizante que en el resto del día, pero también más pálido, porque es un sol que está apesadado de estar y no ha tenido tiempo de aprender a calentarse.

Al frente suyo, caminaba de por medio, estaban vio los pastizales de las haciendas ganaderas. Pero no pudo oír el mugido de las vacas ni los pasos del compadre Perea, que se le acercaba por la espalda, notando cómo fresco sobre una laca de café humeante y cuando por fin se paró en su presencia ya le estaban tendiendo la mano, para saludarlo, como hacía siempre el compadre Perea, a pesar de sus años, con un apretón resuelto que infundía un sentimiento de fuerza respaldada, tardar y resaca.

Al sentirse enorme, tan de repente. Estaban pensó que su mujer tenía razón, se estaba quedando sordo. Ese era el único motivo verdadero de aquel viaje y de la cantata de su mujer para que se sometiera a los exámenes. El médico especialista, que había sido compañero de su hijo mayor en la escuela, lo aguardaba en el hospital universitario de Cartagena de Indias para medirle la audición y hacerle un diagnóstico. El médico sospechaba que el celebrado silencio del campo, que había podido escucharse, resuelto con la brisa en las primeras noches del verano, y de torpes volutades letradas se habían arrojado los puntos que escondían fur del mundial ruido, no era en realidad de buen provecho para los viajes, sino una desgracia, porque esa falta de alboroto es lo que va volviendo sordo la gente.

En su juventud, cuando vendaba amiguitas y pasaba tortugas con una lente, comiendo como un perro sin rendir por las orillas del baño, Estaban se capaz de descubrir las canciones que le brisa entonaba en la arboleda. Pero esta mañana, en cambio, el ruido no le alcanzó para escuchar el canto de los gallos. "Lo que vuelve sordo a la gente", se dijo, pensando, mientras se vestía a tientas, "no es el bullicio sino el silencio" supuso, entonces, que por motivos similares hay más mudos en el campo que en las ciudades. El compadre Perea, que en las cantatas de anafío con solo pagar la onza al suelo andaba de saber por qué tocaba andaban los cometas bebió un poco largo de café en el momento exacto en que el bus nocturnísimo, cargado de galanes y pibiceros, estuvo la para en un resaca del camino.

¿para dónde va, compadre? preguntó Perea, al ver el equipaje en el suelo: ¿para Cartagena?

No compadre dijo Estaban, levantando el malolín-voy para Cartagena.

Ah, caramba exclamó el otro: ¿y por qué lo va para Cartagena?

Lo está la mano así el apurón. El bus se detuvo junto a ellos, como un perro viejo, molinando la cabeza. "Mi compadre se está quedando sordo", pensó, con asombro, cada uno de los dos.

Pregunta:

En la expresión "... se dijo, pensando, mientras se vestía a tientas..." la palabra subrayada establece una relación de:

Seleccione una:

a. Oposición entre dos situaciones

b. Simultaneidad entre dos acciones

c. Contrabición entre dos hechos

d. Causa consecuencia entre dos eventos.

Fuente: Autoras del proyecto

**Figura 3. Resultados de test de diagnóstico**

**Pre Test - Prueba diagnostica - Lenguaje 1**

NAVIGACIÓN

Página Principal

Área personal

Páginas del sitio

Mi perfil

Curso actual

Lenguaje 1

Participantes

Insignias

General

Novedades

Prueba diagnostica de lenguaje

1 de marzo - 7 de marzo

8 de marzo - 14 de marzo

15 de marzo - 21 de marzo

22 de marzo - 28 de marzo

29 de marzo - 4 de abril

5 de abril - 11 de abril

12 de abril - 18 de abril

19 de abril - 25 de abril

26 de abril - 2 de mayo

3 de mayo - 9 de mayo

Mis cursos

**Prueba diagnostica de lenguaje**

Esta prueba evalúa varias competencias...

Intentos permitidos: 2

Límite de tiempo: 50 minutos

Método de calificación: Último intento

**Resumen de sus intentos previos**

Intento	Estado	Puntos / 2,0	Calificación / 5,0	Revisión
1	Finalizado Enviado: domingo, 7 de junio de 2015, 15:02	0,0	0,0	Revisión

Último intento: 0,0 / 5,0.

Reintentar el cuestionario

Fuente: Autoras del proyecto

Dentro de la misma prueba diagnóstica se encuentran tres talleres los cuales deberán ser desarrollados en unos tiempos estipulados y cada uno plantea diferentes tipos de actividades. Entre ellas se envían links a otros sitios, archivos de apoyo y demás indicaciones. En la

descripción de cada taller se menciona el estándar, el objetivo, contenido, actividad metodología, criterios de evaluación y la fecha de entrega.

**Figura 4. Taller de diagnóstico 1**

The screenshot shows the Dante Virtual platform interface. On the left, there is a navigation menu with options like 'Curso actual', 'Lenguaje 1', 'Participantes', 'Insignias', 'General', and a list of dates from March 1 to May 3. Below this is an 'ADMINISTRACIÓN' section with 'Administración del curso', 'Calificaciones', and 'Ajustes de mi perfil'. The main content area is titled '8 de marzo - 14 de marzo' and features a workshop card for 'Palabras Sinónimas y Antónimas'. The card includes a table with the following details:

TALLER	# 1	
NOMBRE	DE LA	SEMÁNTICA
ACTIVIDADES:		
ESTÁNDAR:	Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.	
OBJETIVO:	Ampliar la base semántica y léxica de la lengua con el fin de mejorar los niveles de comprensión de lectura.	
CONTENIDO:	Palabras antónimas-sinónimas-carónimas	
ACTIVIDAD:	1. Resuelve las actividades del taller propuesto en la plataforma.	
METODOLOGÍA:	1. Lectura de la temática 2. Resolver las actividades propuestas.	
RECURSOS:	Leer y comprender los siguientes link para apropiarse del tema.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	D. Identificación palabras sinónimas y antónimas E. Conocer nuevas palabras	
FECHA DE ENTREGA:	DE 23 de mayo	

Below the table, there is a file icon and the text 'TALLER SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS 22.51KB Documento Word'. On the right side of the interface, there are sections for 'ÚLTIMAS NOTICIAS', 'EVENTOS PRÓXIMOS', and 'ACTIVIDAD RECIENTE'.

Fuente: Autoras del proyecto

En la figura 5 se puede apreciar la presentación del taller 1 que trata sobre la semántica y a través de un archivo adjunto en Word el estudiante deberá presentar el trabajo.

El taller dos y tres figuras 6 y 7 presentan temas en sintaxis y gramática e invitan a los estudiantes a usar los diferentes recursos disponibles para el desarrollo de las actividades.

**Figura 5. Pantallazo Taller 2**

**1 de marzo - 7 de marzo**

**ORACIONES COORDINADAS Y SUBORDINADAS**

TALLER	#2 Oraciones
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Oraciones coordinadas y subordinadas
ESTÁNDAR:	Reflexión en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explicito los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.
OBJETIVO:	Identificar oraciones coordinadas y subordinadas
CONTENIDO:	Oraciones coordinadas y subordinadas
ACTIVIDAD:	1. Reseñe las actividades propuestas en la tarea. 2. Reseñe la actividad del acuerdo en base a una tarea. 3. Reseñe las oraciones del acuerdo. 4. Reseñe las oraciones del acuerdo.
METODOLOGÍA:	1. Los estudiantes deben consultar las propuestas para comprender el tema. 2. Reseñar las actividades propuestas y entregar el trabajo en la plataforma.
RECURSOS:	Leer y comprender el tema.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	Identificación de los tipos de oraciones coordinadas y subordinadas en una oración. Identificar oraciones coordinadas de forma correcta.
FECHA DE ENTREGA:	30 de mayo

**ACTIVIDADES COORDINADAS Y SUBORDINADAS**

Fuente: Autoras del proyecto

Figura 6. Taller 3

**15 de marzo - 21 de marzo**

**GERUNDIO**

TALLER	#3 Gramática
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Gerundio
ESTÁNDAR:	Reflexión en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explicito los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.
OBJETIVO:	Reconocer e identificar el gerundio en una oración
CONTENIDO:	Temas de gramática de grado noveno Usos del GERUNDIO <ul style="list-style-type: none"> <li>El gerundio como adverbio y adjetivo.</li> <li>Preguntas sobre el uso del gerundio.</li> <li>El gerundio en español</li> </ul>
ACTIVIDAD:	1. Leer y analizar el concepto y ejemplos sobre gerundio 2. Desarrollar las actividades propuestas.
METODOLOGÍA:	Los estudiantes deben desarrollar las actividades individualmente y luego subirlos a la plataforma.
RECURSOS:	Leer y analiza el texto conceptual del tema. Lecturas complementarias <a href="http://lenguajeliterarioadoceavogadro.blogspot.com/2012/02/tema-no-19-el-gerundio.html">http://lenguajeliterarioadoceavogadro.blogspot.com/2012/02/tema-no-19-el-gerundio.html</a> <a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Gerundio">http://es.wikipedia.org/wiki/Gerundio</a>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	Reconoce el gerundio en una oración Identifica y escribe el gerundio en una oración
FECHA DE ENTREGA:	29 de mayo

**ACTIVIDADES GERUNDIO**

Fuente: Autoras del proyecto

Dentro de las actividades propuestas para el post test se encuentra la realización de una prueba de selección múltiple basándose en la comprensión de texto, para esto se presenta una lectura y una serie de preguntas con un tiempo límite para responder de 30 minutos, en la figura 8 se observa el pantallazo inicial de la prueba.

**Figura 7 - Pantallazo inicial post test**

**Prueba final - Lenguaje 2**

Página Principal > Mis cursos > LENGUAJE NOVENO > Lenguaje 2 > 30 de marzo - 5 de abril > EL PROCESO DE RECICLAJE

NAVEGACIÓN

Página Principal

- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- ▾ Curso actual
  - Lenguaje 2
    - Participantes
    - Insignias
    - General
    - ▾ 30 de marzo - 5 de abril
      - ✓ EL PROCESO DE RECICLAJE
      - 6 de abril - 12 de abril
      - 13 de abril - 19 de abril
      - 20 de abril - 26 de abril
      - 27 de abril - 3 de mayo
      - 4 de mayo - 10 de mayo
      - 11 de mayo - 17 de mayo
      - 18 de mayo - 24 de mayo
      - 25 de mayo - 31 de mayo
      - 1 de junio - 7 de junio
- Mis cursos

### EL PROCESO DE RECICLAJE

Se trata de un procedimiento que consiste en la separación inicial de los residuos, la recogida de los contenedores donde se depositan y la separación para su futura reutilización.

El proceso de reciclaje comienza con la separación de residuos en el hogar, para depositarlos posteriormente en los contenedores correspondientes. Estos se diferencian por colores: verde: vidrio; amarillo: envases de plástico y latas; azul: papel y cartón. Entre los residuos que se pueden depositar en estos contenedores están por ejemplo pilas, aceites, electrodomésticos y escombros. Cada uno de ellos tiene una restricción de cantidad y peso.

Después de que los residuos sean depositados en sus respectivos contenedores tiene lugar la recogida, transporte y reciclado de los materiales. La recogida se lleva a cabo por medio de camiones especializados, que tras llegar a la planta de reciclaje depositan los residuos en contenedores donde se separan los desechos orgánicos de los reciclables mediante filtros. Los residuos orgánicos pasan a una nueva planta donde, después de varias limpiezas, se someten a un proceso de compostaje, mediante el cual se convierten en abono sin dañar el medio ambiente. Posteriormente se trasladan a unos almacenes en los que el metal se separa del resto de residuos, por la fuerza de varios electroimanes de grandes dimensiones.

Tras esta selección una parte de los desechos irán a un vertedero controlado. El resto pasa a ser tratados por determinadas empresas de distribución y reparación de materiales reciclados para su reutilización.

Retama, Patricia. (2008). *El proceso de reciclaje*. Madrid: Agencia Difunet

Responda las preguntas de la 1 a la 6 de acuerdo al texto anterior

Intentos permitidos: 2

Límite de tiempo: 30 minutos

Método de calificación: Último intento

Fuente: Autoras del proyecto

Se presentan 10 preguntas según anexo D en donde el estudiante valora como “bueno, regular o malo “la pregunta o situación que se le va presentando, en la figura 10 se presenta el pantallazo.

**Figura 8. Test de uso de la plataforma**

## Encuesta final a estudiantes

Página Principal ▶ Cursos ▶ LENGUAJE NOVENO ▶ EncuestaF\_est ▶ 7 de abril - 13 de abril ▶ Encuesta de evaluación sobre el uso de la platafor...

**NAVEGACIÓN POR EL CUESTIONARIO**

1 2 3 4 5

Terminar intento...

Comenzar una nueva previsualización

**Pregunta 1**

Sin responder aun

Puntúa como 1,00

Marcar pregunta

Editar pregunta

¿Cómo le pareció el ingreso a la plataforma?

Seleccione una:

a. Bueno

b. Regular

c. malo

**NAVEGACIÓN**

Página Principal

- Área personal
- ▶ Páginas del sitio
- ▶ Mi perfil
- ▼ Curso actual
  - ▶ EncuestaF\_est
    - ▶ Participantes
    - ▶ Insignias
    - ▶ General
    - ▼ 7 de abril - 13 de abril
      - ▶ **Encuesta de evaluación sobre el uso de la platafor...**
      - ▶ 14 de abril - 20 de abril
      - ▶ 21 de abril - 27 de abril
      - ▶ 28 de abril - 4 de mayo
      - ▶ 5 de mayo - 11 de mayo
      - ▶ 12 de mayo - 18 de mayo
      - ▶ 19 de mayo - 25 de mayo
      - ▶ 26 de mayo - 1 de junio

**Pregunta 2**

Sin responder aun

Puntúa como 1,00

Marcar pregunta

Editar pregunta

¿Cómo le pareció la presentación de los temas y actividades?

Seleccione una:

a. bueno

b. regular

c. mala

**Pregunta 3**

Sin responder aun

Puntúa como 1,00

Marcar pregunta

Editar pregunta

¿Cómo considera que fue la interactividad con sus compañeros?

Seleccione una:

a. buena

b. regular

c. mala

Fuente: Autoras del proyecto

## 6. RESULTADOS

En esta etapa del proyecto, tras aplicar los diferentes instrumentos propuestos, que conlleven a detectar de forma precisa los aspectos a intervenir para mejorar los niveles de desempeño en comprensión lectora se obtuvo los siguientes resultados:

En la encuesta a los docentes de lenguaje se logró identificar una actitud positiva de los profesores frente al uso de las tics en el desarrollo de sus clases y por tanto, si interés en utilizar este tipo de herramientas de forma frecuente. Igualmente se pretende identificó las competencias y estándares en los que, según el docente, los estudiantes presentan mayor dificultad.

En la encuesta a los estudiantes, se estableció la incidencia de los aparatos tecnológicos en su vida diaria, o sea si los usan de forma frecuente y que usos le dan.

Con la aplicación de la prueba diagnóstica se logró establecer de forma específica las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes en cada uno de los componentes del área de lenguaje para así establecer las estrategias didácticas de intervención con el fin de mejorar esas dificultades encontradas.

Teniendo estos resultados, se avanza en la aplicación de las estrategias didácticas a través de un ambiente virtual de aprendizaje para mejorar esos bajos niveles de desempeños encontrados. Luego se aplicó una nueva encuesta para conocer el grado de aceptación de la propuesta por parte de los estudiantes. De igual manera. Se aplicó una prueba de validación, donde se evaluó los mismos componentes que en la prueba diagnóstica. Con este ejercicio se busca que la estrategia haya dado buenos resultados, lo cual se hará evidente en la cantidad de respuestas positivas.

La evidencia de que el proyecto fue exitoso, básicamente es el mejoramiento de los niveles de desempeño en el área de lenguaje, por parte de los estudiantes de grado noveno.

Como prueba de lo anterior, se desarrolló el diagnóstico inicial que cuenta con 5 ítem en donde a través del test se pueden identificar debilidades y fortalezas de los principales componentes en el área de lenguaje. Los 5 ítems se han agrupado en tres componentes.

Componente 1: Semántico, conformado por la pregunta 1

Componente 2: Sintáctico, conformado por las preguntas 2, 3 y 5

Componente 3: Pragmático, conformado por la pregunta 4



### Categoría 1: diagnóstico inicial

No. De pregunta	Respuestas acertadas	Respuestas no acertadas
1	24	6
2	12	18
3	12	18
4	18	12
5	12	18

Fuente: Autoras del proyecto

En la tabla ya se identifica más claramente las fortalezas y debilidades en cada uno de los componentes.

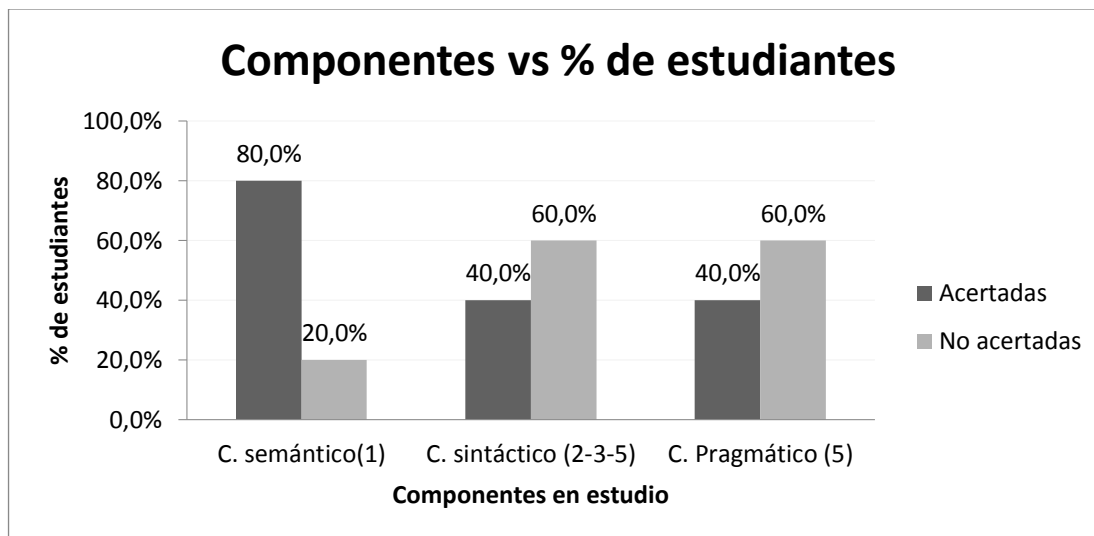
### Categoría 1: diagnóstico inicial – agrupado por componentes

Respuestas	C. semántico(1)	C. sintáctico (2-3-5)	C. Pragmático (5)
Acertadas	80,0%	40,0%	40,0%
No acertadas	20,0%	60,0%	60,0%

Fuente: Autoras del proyecto

se observa en forma más clara las fortalezas y debilidades en cada componente, lo que nos lleva a concluir que se debe reforzar el componente sintáctico y el pragmático ambos con porcentaje del 60% de respuestas no acertadas, mientras que se evidencia gran fortaleza en el componente semántico con un 80% de respuestas acertadas.

Porcentaje de estudiantes que respondieron en forma asertiva al test de diagnóstico inicial para el área de lenguaje del grado noveno



### Post- test para estudiantes

En este apartado del documento, se realizó una prueba de comprensión lectora compuesto por 17 preguntas (ver anexo E), en las que se indaga sobre información del texto narrativo presentado. El estilo de las preguntas es de opción múltiple con única respuesta, siguiendo los parámetros del Icfes para la presentación de la evaluación externa.

Las preguntas del instrumento número 5 se han agrupado en tres componentes.

Componente 1: Semántico, conformado por las preguntas 2, 3, 4, 5, 8, 11, 12, 15 y 17

Componente 2: Sintáctico, conformado por las preguntas 7, 9, 10, 13 y 14

Componente 3: Pragmático, conformado por las preguntas 6 y 16

En la siguiente tabla se presentan los resultados de la aplicación de éste instrumento.

## Resultados de Post test: Tres componentes evaluados

No. De pregunta	Componente	No. Estudiantes que acertaron	No. Estudiantes que no acertaron
1	sintáctica	21	9
2	semántico	22	8
3	semántico	27	3
4	semántico	24	6
5	semántico	28	2
6	pragmático	21	9
7	sintáctica	16	14
8	semántico	27	3
9	sintáctica	18	12
10	sintáctica	22	8
11	semántico	28	2
12	semántico	25	5
13	sintáctica	22	8
14	sintáctica	26	4
15	semántico	26	4
16	pragmático	17	13
17	semántico	25	5

Fuente: Autoras del proyecto

A continuación se presenta el resumen de la información agrupada por componentes y el porcentaje de estudiantes que representa.

Resumen de post - test por componentes

Respuestas	C. semántico	C. sintáctico	C. Pragmático
% Respuestas acertadas	85,9%	69,4%	63,3%
% Respuestas no acertadas	14,1%	30,6%	36,7%

Fuente: Autoras del proyecto

Se puede determinar que un buen porcentaje de estudiantes acertaron en todos los componentes aunque los resultados finales se reflejarán al contrastar el pre test con el post test.

Cuadro comparativo entre el pre test y pos test

Respuestas	C. semántico	C. sintáctico	C. Pragmático
Acertadas en Pres test	80,0%	40,0%	40,0%
Acertadas en post test	85,9%	69,4%	63,3%

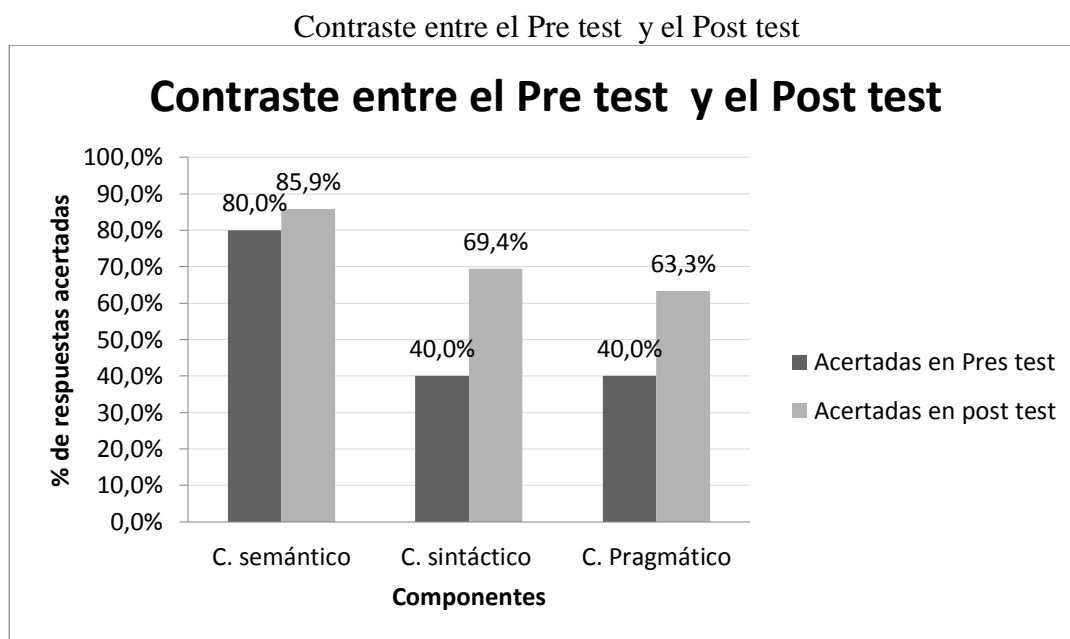
Fuente: Autoras del proyecto

Se puede observar un incremento en los aciertos en cada uno de los componentes lo que implica que el uso del ambiente virtual si causó un impacto positivo en el fortalecimiento de las competencias en el área.

En el componente semántico se obtuvo un incremento de 5,9% que aunque no es muy significativo si es importante ya que este componente desde el inicio ha demostrado ser una de las fortalezas de los estudiantes, por tanto no se vio afectado negativamente.

El componente sintáctico mejoró en un 29,4% lo que es muy significativo ya que es una de las debilidades más grandes de los estudiantes de noveno según los resultados de las pruebas saber 2013.

Respecto al componente pragmático hubo una mejora del 23,3% lo que implica que la plataforma sirvió como mediadora y facilitó en muchos aspectos la comprensión de temas que en una clase tradicional no se había logrado.



Fuente: Autoras del proyecto

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados pre y post se puede inferir al contrastarlos que los estudiantes del grado noveno mejoraron un 19,53% en promedio en los tres componentes es decir se aclararon conceptos y presentaron cambios significativos en las competencias incluidas en el aula virtual. Ahora bien durante el desarrollo de estas actividades, se evidencio el trabajo activo demostrado en el uso que hacían los estudiantes de las herramientas y recursos allí disponibles, de otro modo se comprobó un alto nivel de motivación expresado en las ganas de continuar adelante y culminar con el desarrollo de todos los talleres y test establecidos, es claro que los estudiantes ven en el computador un dispositivo que les permite escapar del aula

tradicional de clase pero en este caso sin perderse de la clase, por tanto sienten que es una buena opción de entretenimiento y aprendizaje.

Con base a lo anterior se pudo evidenciar que la implementación de una estrategia didáctica basada en un ambiente virtual de aprendizaje mejoró significativamente los resultados en las competencias y componentes en estudio para el grado noveno de la I.E. Nuestra Señora de la Macarena, de la Macarena Meta.

## **7. CONCLUSIONES PRELIMINARES**

Después del análisis de la información, se derivan una serie de conclusiones y recomendaciones para quienes les interese utilizar la investigación como recurso para incluir en sus prácticas de aula u otro propósito afín con la misma. Además cada quien puede asumir las suyas propias a partir de lo aquí mencionado.

- Es evidente que un ambiente virtual de aprendizaje ofrece a los estudiantes diversas posibilidades de acceder a conceptos y actividades de una manera acorde a su época siendo consecuentes con el concepto de “nativos digitales”. Esto permite una motivación constante y una mejor aceptación del área ya que mucho del bajo rendimiento obedece a la monotonía de algunas clases, por ello es importante reconocer que este AVA no es por si solo la solución al problema que se planteó, solamente es una estrategia didáctica ya que detrás de éste se encuentra siempre la mediación del docente y de todo un equipo de trabajo dedicado al

diseño de objetos virtuales de aprendizaje, la digitalización de las actividades, la retroalimentación a las mismas y demás tareas propias de este tipo de sistemas.

- Tras aplicar la prueba inicial y analizada las respuestas, se logró identificar que los estudiantes de grado noveno presentaban profundas dificultades en comprensión lectora, puesto que en los componentes sintáctico y semántico, se evidenció que el 70% y 65% respectivamente respondieron de forma errónea las preguntas correspondientes ratificando los bajos resultados en las pruebas Saber de los años anteriores.
- La implementación de la estrategia didáctica propuesta se logró ver un amplio avance en los procesos de comprensión lectora, puesto que el test de validación demostró que en los tres componentes evaluados hubo incremento en la cantidad de respuestas acertadas.
- Los procesos de evaluación que ofreció el AVA permitió a los estudiantes la entrega de sus trabajos a través de medios electrónicos, situación que contribuyó a la disminución en consumo de papel y tinta lo cual contribuye a la protección y el cuidado del medio ambiente dentro y fuera de la institución educativa creando en los estudiantes la cultura y el respeto por la naturaleza.
- Aplicada la propuesta también fue posible concluir que los docentes, a pesar de no ser nativos digitales, están dispuestos a poner al servicio de los procesos educativos las Tics. Sin embargo se encontró que a algunos no les agrada este tipo

de propuestas puesto que afirman que “loro viejo no aprende a hablar” y no están dispuestos a salir de su sitio de confort para explorar las alternativas que brinda las nuevas tecnologías.

### **RECOMENDACIONES**

- Reforzar desde el currículo, la enseñanza de la comprensión lectora a través de las TIC.
- La Institución Educativa debe brindar los espacios de capacitación a los docentes sobre la gran diversidad de recursos o herramientas que ofrece la web 2.0 para el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que ellos tienen pocos conocimientos del tema.
- Diseñar propuestas similares que atiendan a las dificultades de los estudiantes en relación a las diferentes asignaturas y o temas.
- Involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, dando uso adecuado a las TIC como herramientas didácticas en los diferentes niveles de formación y desde todas las áreas del conocimiento.
- Desarrollar este tipo de investigaciones en cada uno de los grados independiente de los resultados de las pruebas saber. Todos los jóvenes son curiosos de la tecnología y no se está aprovechando este potencial para transformar la educación en algo más que las aulas de clase ubicadas en un mismo espacio, tampoco se trata de virtualizar la educación, pero sí de usar las TIC como una herramienta más en el desarrollo de estrategias didácticas que mejoren los procesos de aprendizaje de nuestros jóvenes.



## REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- Colombia Aprende. (2010). *Objeto virtual de aprendizaje*. Recuperado el 1 de 9 de 2016, de Objeto virtual de aprendizaje: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-88892.html#h2\\_1](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-88892.html#h2_1)
- Colombia en PISA 2012. Principales resultados. Consultado el 25 de abril del 2016. Disponible en <http://www.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/seleccionReporte.jsp>
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115, (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de Educación. Diario Oficial Bogotá D.C., No. 41.214
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Decreto No. 1860 (3, agosto, 1994) Por el cual se reglamenta la Ley 115 de 1994. Diario Oficial Bogotá D.C., No. 49.167
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1341 (30, julio, 2009). Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y la comunicación-TIC- Diario Oficial Bogotá D. C., No. 47426
- Franco. Y. (2011). Tesis de Investigación. Blog en internet. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Guerrero, I. (2009). Estudio descriptivo: utilización del programa enciclopedia y sus efectos en la comprensión lectora en estudiantes de 6° grado de primaria en el municipio de Guadalajara Jalisco México. (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Gómez, A. (2008). Objetos de Aprendizaje como recurso digital para el desarrollo de la comprensión lectora. (Tesis maestría). Tecnológico de Monterrey, Huila.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ª edición.

Mc Graw Hill. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-472013000100001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-472013000100001&script=sci_arttext)

ICFES. (2013). *Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES*. Recuperado el

20 de 04 de 2014, de <http://www.icfesinteractivo.gov.co>:

[http://www2.icfesinteractivo.gov.co/SaberCensal359Reportes\\_2013-](http://www2.icfesinteractivo.gov.co/SaberCensal359Reportes_2013-)

[web/consultaReporteEstablecimiento.jsp](http://www2.icfesinteractivo.gov.co/SaberCensal359Reportes_2013-web/consultaReporteEstablecimiento.jsp)

Martínez, R. & Rodríguez, B. (2011). Estrategias de Comprensión lectora mediada por tic. Tesis maestría. Institución Educativa distrital Los pinos. Barranquilla.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. Áreas obligatorias y fundamentales.

Moodle. (20 de 8 de 2002). <https://moodle.org>. Recuperado el 1 de 9 de 2014, de <https://moodle.org>

Plan Nacional Decenal de Educación PNDE. (2006-2016). Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-312490\\_archivo\\_pdf\\_plan\\_decenal.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf)

Piñango, S. (2008). Enfoques Cualitativo y Cuantitativo de la investigación. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/14238316/investigacion-cualitativa-y-cuantitat>

Río, A. (2003). Pautas docentes para favorecer la accesibilidad de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de [http://www.anobium.es/docs/gc\\_fichas/doc/789CRWYgil.pdf](http://www.anobium.es/docs/gc_fichas/doc/789CRWYgil.pdf)

## ANEXOS

### **Anexo A. Encuesta diseñada especialmente para los maestros del área de lenguaje de la I.E. Nuestra Señora de la Macarena**

Esta encuesta permitirá reunir información necesaria para mi proyecto de grado la cual consiste en crear una estrategia didáctica que permita fortalecer los resultados en las pruebas saber en el área de lenguaje para el grado noveno de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Macarena.

#### CUESTIONARIO:

Marque con una X según su criterio

1. ¿Conoce los resultados de las pruebas saber 9° realizadas en 2015 en el área de lenguaje? SI\_\_\_ NO\_\_\_
2. ¿Actualmente aplica los estándares básicos de competencias en el área de lenguaje? SI\_\_\_ NO\_\_\_
3. ¿Estaría dispuesto a usar las TIC para fortalecer algunos aspectos del área de lenguaje? SI\_\_\_ NO\_\_\_
4. ¿Conoce el significado del término “Nativo Digital”? SI\_\_\_ NO\_\_\_
5. ¿Sabe qué es un ambiente virtual de aprendizaje? SI\_\_\_ NO\_\_\_
6. ¿Considera pertinente implementar un ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer el área de lenguaje? SI\_\_\_ NO\_\_\_ NO SÉ\_\_\_
7. A continuación se presentan los estándares básicos por competencias para los grados Octavo y Noveno. Marque con una X el que considere desde su experiencia como docente del área debe ser reforzado en grado noveno (Solo marque uno)

Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.

Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.

Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente

Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.

Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.

Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.

8. Pregunta abierta: escriba uno o dos temas según considere

Según la competencia que Ud. acaba de seleccionar, que tema(s) específico(s) considera que se debe(n) fortalecer (se) en grado noveno \_\_\_\_\_ y

\_\_\_\_\_

**Anexo B. Encuesta para estudiantes del grado noveno de la I.E. Nuestra Señora de la  
Macarena.**

OBJETIVO: Conocer la disponibilidad de recursos, tiempo dedicado al estudio a través del pc y reconocimiento de falencias en el área de lenguaje.

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Género: F\_\_ M\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Tiene correo electrónico: SI\_\_NO\_\_ cual:

\_\_\_\_\_

1. ¿Le gusta usar el computador para su estudio? SI\_\_NO\_\_
2. ¿Tiene computador en su casa?: SI\_\_NO\_\_
3. ¿Tiene acceso a internet en su casa?: SI\_\_NO\_\_
4. ¿Cuántas horas a la semana utiliza el computador? 0 Horas\_\_-2 Horas\_\_3-4 horas\_\_5 o más Horas\_\_
5. ¿Cuántas de esas horas en el computador las dedica para actividades relacionadas con el estudio?  
0 Horas\_\_ 1-2 Horas\_\_ 3-4 horas\_\_ 5 o más Horas\_\_
6. ¿Cuál considera que es su nivel de dominio en el manejo del PC? Bajo\_\_\_\_  
Básico\_\_\_\_ Avanzado \_\_\_\_
7. ¿Sabe qué es un navegador en Internet? SI\_\_NO\_\_ mencione uno:  
\_\_\_\_\_
8. ¿Estaría interesado(a) en que algunas actividades y temas del área de lenguaje se realizaran a través del computador? SI\_\_NO\_\_
9. ¿Mencione tres temas en los que tenga dificultad en el área de lenguaje?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gracias por su tiempo!!!

### Anexo C. Pre- test diagnóstico

#### Responde las preguntas 1 a la 4 de acuerdo a la siguiente lectura

##### MONÓLOGO ENTRE DOS

Esteban puso la maleta de lona empapada y le crujieron las articulaciones cuando se sentó en el suelo, junto a ella, esperando que pasar el bus de las seis. Eran tan temprano que sintió de inmediato las ultimas gotas del rocío de la alborada en los fondillos del pantalón. “y, encima, mojado, pensó con disgusto creciente.

Amanecía, a las seis y cuarto de la mañana es sol es más picante que en el resto del día, pero también más pálido, porque es un sol que está acabado de estrenar y no ha tenido tiempo de aprender a calentarse.

Al frente suyo, carretera de por medio, esteban vio los pastizales de las haciendas ganaderas. Pero no pudo oír el mugido de las vacas ni los pasos del compadre Pereira, que se le acercaba por la espalda, soplando aire fresco sobre una taza de café humeante, y cuando por fin se percató de su presencia ya le estaban tendiendo la mano, para saludarlo, como hacia siempre el compadre Pereira, a pesar de sus años, con un apretón resuelto que infundía un sentimiento de fuerza reposada, carácter y respeto.

Al sentirse encima, tan de repente Esteban pensó que su mujer tenía razón: se estaba quedando sordo. Ese era el único motivo verdadero de aquel viaje y de la cantaleta de su mujer para que se sometiera a los exámenes. El médico especialista, que había sido compañero de su hijo mayor en la escuela, Lo aguardaba en el hospital universitario de Cartagena de Indias para medirle la audición y hacerle un diagnóstico. El medico sospechaba que el celebrado silencio del campo, que hasta podía escucharse revuelto con la brisa en las primeras noches del verano, y de cuyas virtudes terapéuticas se hacían lenguas los poetas que aconsejan huir del mundanal ruido, no era en realidad de buen provecho para los viejos, sino una desgracia, porque esa falta de alborotos es lo que va volviendo sorda la gente.

En su juventud, cuando vadeaba acequias y pescaba tortugas con una lanza, corriendo como un potro sin riendas por las orillas del caño, Esteban era capaz de descifrar las canciones que la brisa entonaba en la arboleda. Pero esta mañana, en cambio, el oído no le alcanzo para escuchar el

canto de los gallos. “Lo que vuelve sorda a la gente”, se dijo, perplejo, mientras se vestía a tientas, “no es el bullicio sino el silencio” supuso, entonces, que por motivos similares hay más mudos en el campo que en las ciudades. El compadré Pereira, que en las cacerías de antaño con solo pegar la oreja al suelo alardeaba de saber por qué trocha andaban los conejos bebió un sorbo largo de café en el momento exacto en que el bus cochambroso, cargado de gallinas y plátanos, asomo la cara en un recodo del camino.

-¿para dónde va, compadre?- pregunto Pereira, al ver el equipaje en el suelo- ¿para Cartagena?

No compadre dijo Esteban, levantando el maletín- voy para Cartagena.

Ah, caramba exclamó el otro-. Yo pensé que iba para Cartagena.

Le soltó la mano tras el apretón. El bus se detuvo junto a ellos, como un perro viejo, inclinando la cabeza. “Mi compadre se está quedando sordo,” pensó, con asombro, cada uno de los dos.

1. En la historia, el protagonista se dispone a viajar a Cartagena con el propósito de.
  - a. Contrariar la cantaleta de su mujer
  - b. Atender un chequeo de audición
  - c. Saludar a un amigo de su hijo mayor
  - d. Huir del celebrado silencio del campo
  
2. El texto se compone de:

A.

INTRODUCCION: la espera en la carretera del bus de las 6	DESARROLLO. Esteban percibe, ante la llegada de Pereira, que la sospecha de su mujer puede ser cierta.	DESENLACE. El dialogo le permite comprobar que los dos personajes están sordos.
--	--	---

B.

INTRODUCCION. La espera en la carretera del bus de las 6 y el encuentro con Pereira	CONFLICTO: Narración de episodios del pasado de ambos personajes	CIERRE el bus se detiene en la carretera.
---	--	---

C.

NUDO opiniones del médico respeto al silencio del campo	INICIO encuentro de Esteban con el compadre Pereira	DESENLACE apretón de manos de ambos amigos para despedirse.
---	---	---

D

INICIO: la mujer de Esteban le dice que se está quedándose sordo	CONFLICTO: narración de episodios del pasado de ambos personajes.	CIERRE: el dialogo que permite comprobar que los dos personajes están sordos.
--	---	---

3. En la expresión “... se dijo, perplejo, mientras se bestia a tientas...” la palabra subrayada establece una relación de

- Causa consecuencia entre dos eventos.
- Oposición entre dos situaciones
- Simultaneidad entre dos acciones
- Contradicción entre dos hechos.

4. Para que el colegio facilite el transporte para la salida del final del año, está encargada de escribir una carta dirigida al rector.

Teniendo las características del interlocutor, el texto de la carta debe incluir:

- Una sintaxis sencilla y un léxico técnico
- Una sintaxis elaborada y un léxico coloquial
- Una sintaxis elaborada y un léxico preciso
- Una sintaxis sencilla y un léxico informal

5. Como parte del trabajo social que estas adelantando en tu colegio, se te ha pedido que escribas un texto sobre la prevención de desastres. Hasta el momento tienes las siguientes ideas.



Hay varias fases en el ciclo de un desastre.

Fase en que la población aplica la capacidad de acción recuperada para ser frecuente a las “secuelas” del desastre. Predominan objetivos de reconstrucción y se plantea la posibilidad de darles un enfoque de desarrollo sostenible.

El concepto de prevención se basa en evitar distintos fenómenos produzcan desastres.

Una parte del mejoramiento de las condiciones de vida de ser humano es lograr un mayor nivel de seguridad y supervivencia en relación con las acciones y reacciones del entorno. Lo cual se logra a través de la comprensión del concepto de prevención.

Fase uno o lo que podríamos llamar situación inicial de riesgo.

Ahora bien, en cuál de esas fases corresponde “hacer prevención” pues en todas, porque para situarla en solo una se necesitaría poner fronteras fijas entre ellas es decir, desconocer que forman parte integral de un mismo proceso.

Concreción de riesgo o desastre propiamente. Predominan las acciones de respuesta y rehabilitación. Esta fase no tiene un único punto de término, ya que las variadas formas de alteración social producidas varían en su evolución, dependiendo de su gravedad y de las acciones de mitigación emprendida.

El orden que le darías a las ideas para armar un texto coherente sería:

- a. 3-5-7-2-1-4-6
- b. 4-3-1-5-7-2-6
- c. 2-4-5-7-1-6-3
- d. 3-6-1-4-2-5-5.

### Anexo D. Encuesta final a estudiantes “Actitud frente al uso de la plataforma Moodle”

Objetivo: Evaluar el proceso del uso del ambiente virtual de aprendizaje

Marque en la casilla correspondiente según considere:

ÍTEM	CRITERIO DE EVALUACIÓN	BUENO	REGULAR	MALO
1	¿Cómo le pareció el ingreso a la plataforma?			
2	¿Cómo le pareció la presentación de los temas y actividades?			
3	¿Cómo considera que fue la interactividad con sus compañeros?			
4	¿Considera importante las actividades que allí se orientaron?			
5	¿Las actividades propuestas llenaron sus expectativas?			
6	¿La velocidad con la que se suben y descargan archivos fue?			
7	¿Cómo le pareció la retroalimentación realizada por el docente a los talleres través de la plataforma?			
8	¿Los contenidos de Materiales, recursos y link de consulta ayudaron a aclarar sus inquietudes?			
9	Luego de terminar los test tipo icfes, el sistema automáticamente emite su calificación y muestra aciertos y desaciertos en las respuestas para que usted sepa cuáles fueron sus dificultades y fortalezas. ¿Cómo le parece este sistema?			
10	¿El uso de esta plataforma ha facilitado la superación de sus dificultades iniciales en el área de lenguaje?			

### **Anexo E. Post test - Evaluación final**

Objetivo: Conocer la apropiación de conocimientos sobre semántica, pragmática sintáctica, comprensión de textos fueron alcanzados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Responda las preguntas de la 1 a la 6 de acuerdo al siguiente texto

#### **EL PROCESO DE RECICLAJE**

Se trata de un procedimiento que consiste en la separación inicial de los residuos, la recogida de los contenedores donde se depositan y la separación para su futura reutilización.

El proceso de reciclaje comienza con la separación de residuos en el hogar, para depositarlos posteriormente en los contenedores correspondientes. Estos se diferencian por colores: verde: vidrio; amarillo: envases de plástico y latas; azul: papel y cartón. Entre los residuos que se pueden depositar en estos contenedores están por ejemplo pilas, aceites, electrodomésticos y escombros. Cada uno de ellos tiene una restricción de cantidad y peso.

Después de que los residuos sean depositados en sus respectivos contenedores tiene lugar la recogida, transporte y reciclado de los materiales. La recogida se lleva a cabo por medio de camiones especializados, que tras llegar a la planta de reciclaje depositan los residuos en contenedores donde se separan los desechos orgánicos de los reciclables mediante filtros. Los residuos orgánicos pasan a una nueva planta donde, después de varias limpiezas, se someten a un proceso de compostaje, mediante el cual se convierten en abono sin dañar el medio ambiente. Posteriormente se trasladan a unos almacenes en los que el metal se separa del resto de residuos, por la fuerza de varios electroimanes de grandes dimensiones.

Tras esta selección una parte de los desechos irán a un vertedero controlado. El resto pasa a ser tratados por determinadas empresas de distribución y reparación de materiales reciclados para su reutilización.

Retama, Patricia. (2008). El proceso de reciclaje. Madrid: Agencia Difunet

1. En el texto, el primer párrafo cumple la función de:
  - a. ejemplificar los procesos de reutilización de residuos.
  - b. clasificar la manera de procesar las basuras.
  - c. describir los diferentes tipos de residuos orgánicos.
  - d. explicar en qué consiste el proceso del reciclaje.
  
2. La información que se debe conocer para que los usuarios hagan un buen reciclaje es que existe:
  - a. un solo tipo de contenedor para varios residuos.
  - b. muchos contenedores para un solo tipo de residuo.
  - c. un tipo de contenedor, por color, para cada producto.
  - d. varios contenedores que se especifican por tamaño.
  
3. Según el texto, los materiales se depositan en contenedores:
  - A. verde (papel y envases de plástico), amarillo (cartón y vidrio), azul (latas).
  - B. amarillo (vidrio), verde (envases de plástico y latas), azul (papel y cartón).
  - C. verde (vidrio), amarillo (envases de plástico y latas), azul (papel y cartón).
  - D. azul (papel y envases de plástico), verde (cartón y vidrio), amarillo (latas).
  
4. La expresión: “...La recogida se lleva a cabo por medio de camiones especializados...”, se infiere que existe un vehículo:
  - A. diseñado para clasificar y empacar cada uno de los residuos.
  - B. particularmente diseñados para recoger y transportar desechos.
  - C. que deposita, en la planta, la basura en el lugar adecuado.
  - D. que recicla los residuos antes de llegar a la planta de reciclaje.

5. El segundo párrafo inicia con el enunciado: “Después de que los residuos sean depositados en sus respectivos contenedores tiene lugar la recogida, transporte y reciclado de los materiales”. De acuerdo con el desarrollo del texto, se puede afirmar que este enunciado cumple la función de:

- A. enfatizar el tópico.
- B. resumir información.
- C. cambiar el tópico.
- D. excluir información.

6. Al terminar de hacer la lectura, se podría afirmar que el autor busca que el lector de este texto:

- A. disminuya el volumen de residuos que pueden ser reutilizados.
- B. se informe sobre el proceso y la finalidad que tiene el reciclaje.
- C. aprenda sobre la contaminación mediante el uso de materiales.
- D. distribuya en diferentes plantas de reciclaje, los tipos de residuo.

7. El año pasado te presentaste a una beca para estudiar fotografía en un instituto muy reconocido. Sin embargo, no te concedieron la beca y quieres enviar una carta para que se reconsidere la decisión, ya que obtuviste un buen puntaje en el proceso. Para cumplir con el propósito, consideras que tu escrito se debe centrar en:

- A. describir por qué te gusta la fotografía.
- B. explicar las aspiraciones para presentarte a la beca.
- C. informar cómo fue el proceso de concurso de la beca.
- D. solicitar que se reflexione sobre la asignación de la beca.

8. El torneo de fútbol en tu barrio comenzará en dos meses y necesitan redactar un documento con los requerimientos para planear este evento. La propuesta escrita que harías para organizar paso a paso y de manera coherente ese evento sería:

A. Reserva de espacios y recursos, publicidad del evento, equipos participantes, invitaciones nombre del acontecimiento.

B. Nombre del evento, fijación de fechas y horas, equipos participantes, reserva de espacios y recursos, publicidad del evento, invitaciones.

C. Reserva de espacios y recursos, revisión de uniformes, redacción de invitaciones, participación de los jugadores del equipo favorito.

D. Seleccionar las bebidas para jugadores, fijación de horas de encuentros, reserva de balones, invitaciones y celebraciones.

9. La junta de acción comunal está organizando un festival para los niños del barrio y tú estás encargado de informarle a la comunidad para que ellos asistan. El tipo de texto que seleccionarías para que cada miembro de la comunidad reciba la información sería:

A. Un afiche en la tienda principal del barrio.

B. Unos volantes para repartir en cada casa.

C. Un aviso en el asadero del barrio.

D. Una carta para los colegios del barrio

10. Debes redactar una noticia sobre las señales que pueden dar los ojos sobre enfermedades cardíacas. Al consultar has encontrado hasta el momento la siguiente información:

Martes, 12 de octubre de 2008 Las personas con un tipo de daño ocular conocido como retinopatía tienen mayor tendencia a morir de enfermedades cardíacas durante los próximos 12 años que aquellos que no lo tienen, según el equipo de la University of Sydney y la University of Melbourne en Australia y la National University de Singapur.

WASHINGTON (Reuters) - Los ojos podrían revelar pistas prematuras sobre enfermedades cardíacas, dando señales de daños en diminutos vasos sanguíneos mucho antes que los síntomas comiencen a mostrarse en otras partes, reportaron el martes investigadores.

Las personas con estos problemas podrían estar recibiendo una primera advertencia acerca de que está ocurriendo un daño en sus arterias, y trabajar para reducir su colesterol y presión sanguínea, concluyeron los investigadores.

Los investigadores estudiaron fotografías de retinas de 3.000 personas, la mayoría de las cuales tenían diabetes. A menudo se toman dichas imágenes para ver si la diabetes ha comenzado a dañar los ojos. Luego verificaron los historiales de muertes.

Tomado de <http://medlineplus.gov/spanish/>

11. Para aprovechar esta información y escribir una noticia con sentido completo, organizarías los párrafos de la siguiente manera:

- A. 2, 1, 4, 3.
- B. 4, 2, 3, 1.
- C. 4, 3, 2, 1.
- D. 2, 3, 1, 4.

12. Tienes que redactar un texto sobre la imitación en los humanos, y hasta ahora has anotado lo siguiente:

Una de las características principales de los humanos es la capacidad de imitación.

Para completar un párrafo con sentido completo escribes:

- A. Por tal motivo la mayor parte de nuestro comportamiento y de nuestros gustos la copiamos de los demás.
- B. En efecto basta con decir que para el hombre la imitación lo es todo.
- C. En general, este procedimiento es bastante frecuente para favorecer la madurez.
- D. Hasta aquí hemos planteado las causas del problema. Veamos ahora algunas consecuencias

RESPONDE LAS PREGUNTAS 13 A DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

**¿LA TECNOLOGÍA HARÁ QUE LAS RELACIONES HUMANAS SEAN MENOS PROFUNDAS?**

A lo largo de la historia del hombre, se han producido debates sociales sobre la real mejoría en la calidad de vida y la utilización adecuada de los diversos avances tecnológicos en distintos momentos de la historia. Cada innovación trae consigo un cuestionamiento ético. En la actualidad, como consecuencia del proceso de globalización, se ha generado una nueva forma de comunicación: la cibernética. El “chat”, correo electrónico, y el inmensurable aumento de la información han reducido considerablemente los tiempos de trabajo, estudio, lo cual aparentemente “optimiza” nuestros quehaceres. Pero, ¿cuáles son los costos de esta nueva tecnología? El cuestionamiento, como es normal, vuelve a surgir.

Hace ocho meses atrás, comenzó mi fascinación por la búsqueda y utilización de recursos en Internet. Todo se vende, todo se compra, es demasiado sencillo hacer un “click” y cruzar de un lugar distante a otro, en un par de segundos. O tal vez conversar con personas que nunca conoceré, o que ni siquiera sé cómo se llaman. El “chat” es una nueva forma de hablar, con sus códigos propios, con sus sistemas de signos particulares (los emoticonos o “caritas”) y con sus particulares abreviaturas de palabras.

Pero esa fascinación tiene su límite, y es que nunca sé con certeza quién es el que está del otro lado. Mucho menos, si es sincera(o) o falsa(o), si tiene buenas intenciones o no. Además, la mayoría de estas relaciones virtuales son fugaces y esporádicas y nunca tienen una concreción en la vida real. Pareciera ser la era de lo pragmático, donde se pueden comprar incluso las relaciones humanas.

Sin embargo, no todo tiene precio, y eso es algo que solemos olvidar. El ritmo de vida en la actualidad nos lleva a una mecanización en casi todos los aspectos de nuestra vida, incluso al plano de las relaciones humanas, pues a través del uso de la Internet no como una fuente de información, sino como de un gran “mercado humano”, se toman las relaciones que se acomodan y las que no, sencillamente las desecho. De este modo, evito enfrentarme a la responsabilidad con los demás; los derechos y el respeto que merece cada cual en tanto ser humano, como en realidad se debe hacer.



Por otra parte, esta nueva forma de comunicación (según se le ha denominado) limita uno de los pilares fundamentales de la comunicación interpersonal: la expresión de ideas, sentimientos, emociones, ya que las reemplaza por signos y máquinas que nunca, en este plano, superarán al ser humano. El hombre o la mujer piensan y sienten cosas que muchas veces comunican sin necesidad de decirlas o escribirlas.

En suma, si nuestros criterios para valorar estas nuevas formas de comunicación son la utilidad y la productividad, no cabe duda que el juicio es positivo, ya que nuestras labores se vuelven más ágiles. Pero el usuario debe ser el adecuado: un sujeto con plena conciencia de las limitaciones de este medio y de la importancia de las relaciones humanas en el plano de la realidad. Sólo de este modo, Internet puede llegar a convertirse en un recurso positivo, que llevará al conocimiento y divulgación de grandes cantidades de información y a una forma de ver las cosas de un modo más amplio, que vaya más allá de las fronteras de nuestro territorio.

Tomado de <http://www.puc.cl>

13. De acuerdo con la temática expuesta en el texto, la frase “Sin embargo, no todo tiene precio y eso es algo que solemos olvidar” (párrafo cuarto) se refiere a que en relación con el uso de nuevas tecnologías, debemos:

- A. aprovechar las oportunidades de negocio que ofrecen.
- B. aumentar sus usos comerciales para beneficio propio.
- C. aprovechar sus posibilidades y buscar nuevas relaciones.
- D. reflexionar sobre el tipo de relaciones que nos ofrecen.

14. El quinto párrafo del texto ¿La tecnología hará que las relaciones humanas sean menos profundas? inicia con la expresión “Por otra parte”. De acuerdo con el desarrollo del texto podría afirmarse que este conector indica

- A. cambio de tema.
- B. énfasis en el tema.
- C. exclusión de información.
- D. adición de información

15. De acuerdo con la estructura de un texto argumentativo puede afirmarse que el quinto párrafo del texto titulado ¿La tecnología hará que las relaciones humanas sean menos profundas? forma parte de

- A. la introducción.
- B. los argumentos.
- C. los contraargumentos.
- D. la conclusión

16. El anterior texto permite evidenciar las dificultades que pueden traer el uso de tecnologías a nuestra sociedad, pero hace énfasis en

- A. el límite de las relaciones comerciales a través de la red.
- B. la agilización de actividades para dedicarnos más tiempo.
- C. las posibilidades de relacionarnos con quien nos interesa.
- D. el peligro de establecer relaciones poco profundas y reales.

17. De acuerdo con los argumentos y contraargumentos del texto, puede afirmarse que el autor busca:

- A. apoyar sin límites el uso de las tecnologías.
- B. llamar la atención sobre el uso del chat.
- C. promover el uso adecuado de las tecnologías.
- D. apoyar el uso comercial de las tecnologías.