

**COMPONENTE INVESTIGATIVO: LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
COMO HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN EN LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR (VIF) EN LAS FAMILIAS DE LOS MUNICIPIO DE IBAGUÉ
TOLIMA, “COMUNIDAD CRISTIANA”, BELÉN DE LOS ANDAQUÍES
CAQUETÁ “HOGAR INFANTIL”, MARIQUITA TOLIMA “HOGAR NIÑA
MARIA Y COMUNIDAD CRISTIANA ASAMBLEAS DE DIOS”.**



**ESTUDIANTES:
YELIANA PAOLA DÍAZ
CODIGO: 1.111.199.083**

**MARÍA MERCEDES JARAMILLO
CODIGO: 40.093.951**

**SAMUEL SILVA HERNANDEZ
CODIGO: 1.111.194.115**

**ANA MARIA CERON GOMEZ
CODIGO: 1.105.783.262
GRUPO 98**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS EN PSICOLOGÍA
DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA
JUNIO DE 2015**

**COMPONENTE INVESTIGATIVO: LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
COMO HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN EN LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR (VIF) EN LAS FAMILIAS DE LOS MUNICIPIO DE IBAGUÉ
TOLIMA, “COMUNIDAD CRISTIANA”, BELÉN DE LOS ANDAQUÍES
CAQUETÁ “HOGAR INFANTIL”, MARIQUITA TOLIMA “HOGAR NIÑA
MARIA Y COMUNIDAD CRISTIANA ASAMBLEAS DE DIOS”.**

ESTUDIANTES:
YELIANA PAOLA DÍAZ
CODIGO: 1.111.199.083
MARÍA MERCEDES JARAMILLO
CODIGO: 40.093.951
SAMUEL SILVA HERNANDEZ
CODIGO: 1.111.194.115
ANA MARIA CERON GOMEZ
CODIGO: 1.105.783.262
GRUPO 98

Presentado a,
JUAN CARLOS GARCÍA JAMARILLO
Tutor

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS EN PSICOLOGÍA
DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA
JUNIO DE 2015**

LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS COMO HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF) EN LAS FAMILIAS DE LOS MUNICIPIO DE IBAGUÉ TOLIMA, “COMUNIDAD CRISTIANA”, BELÉN DE LOS ANDAQUÍES CAQUETÁ “HOGAR INFANTIL”, MARIQUITA TOLIMA “HOGAR NIÑA MARIA Y COMUNIDAD CRISTIANA ASAMBLEAS DE DIOS”.

RESUMEN

El ser humano es un ser social por naturaleza, desde que nace se encuentra en contacto permanente con su entorno, donde su primer grupo social es su familia, desde allí es indispensable resaltar el papel fundamental que tiene la familia en formar las futuras personas a través de espacios de comunicación asertiva, donde este contacto constante fortalezca la autoestima y permita desarrollar estrategias para afrontar la vida día a día.

Sin embargo este constante contacto en ocasiones desencadena momentos conflictivos donde la familia no logra entenderse ni comprenderse, más exactamente conflictos que generan violencia física y psicología entre padres, padres e hijos o también entre hermanos, esta problemática está latente en la, es por ello la importancia de generar espacios a través de los cuales se brinden a las familias estrategia de resiliencia donde el objetivo principal es conservar la sana convivencia y fortalecimiento del vínculo familiar.

El objetivo principal de este proyecto es el fortalecimiento de Habilidades Sociales como la comunicación asertiva, autoestima y resolución de conflictos entre jóvenes de la Red de Jóvenes Cristianos en la ciudad de Ibagué Tolima, donde a través de talleres vivenciales se logre empatía y desde la iniciativa de los mismos integrantes buscar las mejores estrategias de solución.

Se inicia realizando un diagnóstico de necesidades aplicando el métodos investigación acción participativa con un árbol de problemas, este arroja que la problemática principal en la comunidad es la Violencia Intrafamiliar, durante la aplicación de los talleres los integrantes de la Red de Jóvenes se muestran siempre atentos y participativos, mejora la calidad de la comunicación y la convivencia entre estos jóvenes.

Como resultado se logra mejorar la sana convivencia de los jóvenes de la Red Juvenil de Cristianos, se mejora la comunicación y expresión de pensamientos y sentimientos, además de la autoestima y resiliencia en diferentes situaciones que les permitirá solucionar problemáticas no solo familiares sino también en diferentes situaciones en la vida.

Abstract

CONFLICT RESOLUTION AS A TOOL OF DOMESTIC VIOLENCE PREVENTION IN THE FAMILIES OF THE MUNICIPALITY Ibagué Tolima, “COMUNIDAD CRISTIANA”, BELÉN DE LOS ANDAQUÍES CAQUETÁ “HOGAR INFANTIL”, MARIQUITA TOLIMA “HOGAR NIÑA MARIA and COMUNIDAD CRISTIANA ASAMBLEAS DE DIOS”.

Humans are social by nature, from birth it is in permanent contact with their environment, where the first social group is the family, since there is essential to stand out the fundamental role of the family in educating future people, through assertive communication spaces, where this constant contact strengthen self-esteem and allows develop strategies to cope with everyday life.

However this constant contact sometimes triggers conflicting moments where the family fails to understand or be understood, more precisely conflicts that generate physical and psychological violence between parents, parents and children or between siblings, that is why the importance of creating spaces through which families can find a resilience strategy, where the main objective is to preserve coexistence and strengthen family ties

The main objective of this project is to strengthen assertive social skills such as communication, self-esteem and conflict resolution among young people of the Christian Youth Network in the city of Ibagué Tolima, where through experiential workshops, they can achieve empathy and from their own initiative find the best solution strategies.

It starts conducting a needs assessment applying the method of participatory action research with a problem tree, This reveals that the main problem in the community is the Domestic Violence, during the implementation of the workshops the members of the Youth Network is always attentive and participatory, It improves the quality of communication and coexistence between these young people.

As a result, it is possible to improve the coexistence of young Christian Youth Network, improves communication and expression of thoughts and feelings, besides self-esteem and resilience in different situations that allow them to

solve problems not only in family but also in different situations in life.

.

1. INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser social por naturaleza, y la interacción con las demás personas y el medio que lo rodea forja su personalidad, es la familia el primer espacio donde el ser humano empieza su vínculo social, es por ello la importancia en el juego del papel trascendental que tiene dentro del ámbito familiar como única alternativa para que se generen espacios de armonía comunicación respeto y responsabilidad por el otro para la adaptación y el desarrollo de los padres e hijos.

Cabe resaltar que el objetivo de este trabajo es indagar sobre la problemática social emergente de la familia en relación al trato que cada una le brinda a sus hijos e hijas, la cual, y en donde dicho campo se vinculen los medios de intervención abordaje orientación y formación respeto al buen trato familiar.

La Violencia Familiar es un problema social, y como tal adquiere, una complejidad que impide simplificarla en aspectos meramente individuales. Por tal razón, consideramos a esta problemática atravesada por varios contextos: el macro-sistema, el exo-sistema, el microsistema y el individual. De esta manera, su abordaje no puede nunca ser reducido a niveles psicológicos, sino que implica intervenciones integrales.

A partir de tener como eje esta concepción de Violencia Familiar, se podría tener en cuenta aspectos relevantes que al momento de realizar el trabajo, podríamos considerar la conceptualización y el pasaje de la Violencia como un problema individual a uno social; la definición que adoptamos de Violencia Familiar; las consecuencias de dicha problemática en la salud de los involucrados y el papel de nuestra profesión en las intervenciones en las familias de nuestra comunidad con el simple objetivo de disminuir o erradicar la Violencia Familiar.

1. **Descripción del problema a resolver mediante la ejecución del proyecto:** La violencia familiar que se da dentro de las comunidades en general constituye un problema cada vez más frecuente por lo cual las consecuencias han ido aumentando a un 70% lo cual las consecuencias han llevado a una serie de factores entre ellos:

El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.

Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un fenómenos social, es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.

El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.

La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intra-familiar es la causa MAYOR que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad.

La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si creamos mayor conciencia en nosotros mismos, si analizamos que la

violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro nuestra sociedad crecerá y se desarrollaría.

Por lo anterior y en resumen, La violencia en la familia se da principalmente porque no se tienen respeto los integrantes de esta, por el machismo, por la incredulidad de las mujeres, y/o por la impotencia de estos.

Se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social, una forma de prevenirla, es alentando a toda la comunidad a que hay que tenerse respeto, que tenerse respeto, que todos somos iguales y que a pesar de todos nuestros problemas, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará en todo, por eso hay que respetarla y protegerla, aunque seamos los menores de esta, todos somos elementos importantes, y si sufrimos de violencia, hay mucha gente que nos ayudará a pasar el mal rato y salir de este problema.

Población vulnerable a la violencia

Según las estadísticas internacionales los más vulnerables son:

- Mujeres
- Menores
- Personas con discapacidad
- Hombres
- Personas ancianas
- Formas de violencia que sufren
- Abuso físico
- Abuso emocional
- Abuso sexual
- abuso financiero o económico
- abuso ambiental y social

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la Investigación acción participativa, se puede resaltar dentro de las comunidades la presencia de violencia intrafamiliar, esta problemática conlleva a la desintegración de la

mecánica familiar y que afecte considerablemente la formación integral de los hijos, es por ello que es indispensable contribuir a brindar herramientas para que desde los comportamientos e iniciativas familiares se logre adquirir destrezas en resolución de conflictos reforzando de la mano la autoestima y la comunicación asertiva.

1. Justificación

Es en la sociedad donde se construye el concepto de género dado por las características del sexo con el que se nace y donde esas diferencias se basan en relaciones de poder; por eso cuando tocamos el tema de violencia intrafamiliar, se hace referencia al abuso de poder sobre los miembros más débiles que están a su cuidado, por eso afecta principalmente a los niños y niñas, a las mujeres, ancianos, ancianas y a quienes tienen alguna forma de discapacidad. Dentro del proceso normal del desarrollo y evolución de una familia, sus integrantes y el mismo sistema se pueden encontrar con situaciones de conflicto y crisis que traspasan su capacidad de respuesta, posibilitando un ambiente de interacción fundamentado en estrés y tensión en el grupo familiar, situación que puede desencadenar en conductas inadecuadas denominadas violencia intrafamiliar. Así la violencia intrafamiliar se concibe como: “toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social”; por lo tanto, es el resultado de la convergencia de un conjunto de procesos complejos como la historia personal de cada participante, el medio ambiente propiciatorio de las tensiones, de los conflictos y los valores culturales que incentivan las resoluciones violentas de los mismos, es por lo tanto un producto de interacciones donde confluyen factores individuales tanto del agresor como del receptor y del contexto social, son circunstancias que propician la aparición del maltrato físico, psicológico, sexual dentro del sistema familiar, actúan como limitantes para la organización y el establecimiento de relaciones adecuadas que permitan el abordaje oportuno de la desavenencia. *Ángela Hernández dice: “la violencia intrafamiliar es un problema tanto de hombres como de mujeres, intercambian los roles de agresores y*

agredidos, cambian de posición en el conflicto según la escalada del mismo". Así la violencia intrafamiliar debe ser entendida como: "un proceso en el que participan múltiples actores, se construye colectivamente en el tiempo y que tiene sus propios patrones de reproducción"; es dinámica, fluctuante, pero responde a las condiciones, herramientas y opciones de solución de conflictos aprendidas y reforzadas en el contexto en que se interactúa, por eso la violencia es una conducta aprendida a partir de modelos familiares y sociales que la definen como un recurso válido para resolver los conflictos; se reconocen tipologías y ambientes familiares que establecen dentro de sus costumbres, valores y reglas la instauración de una cultura fundamentada en pautas de agresión que va deteriorando, afectando y fortaleciendo la dinámica familiar disfuncional. Es decir, son consecuencia de un mal funcionamiento del sistema relacional o social donde todos los miembros de la familia se encuentran prisioneros de un juego disfuncional y son participantes activos. De esta forma los grupos familiares presentan condiciones, circunstancias, creencias y experiencias que determinan el actuar individual y familiar, crean el contexto propicio para que se presente la conducta violenta, siendo este un desequilibrio relacional entre las concordancias intrafamiliares. Desde el modelo sistémico, se considera que las manifestaciones de desatención, de violencia física o de abuso sexual son la señal de una patología que afecta al funcionamiento global de la familia". Cuando se presentan situaciones donde la mecánica y ambiente familiar se ven afectadas, situaciones como problemas y conflictos, es un tema que necesariamente debe atenderse, valorarse e intervenir con el fin de prevenir y solucionar estos conflictos intrafamiliares, es por ello que desde esta investigación queremos brindar herramientas a las familias para que desarrollen destrezas para la resolución de conflictos, que les permita desde su propia iniciativa contribuir al cambio y mejoramiento familiar a través de una orientación profesional.

2. **Formulación del problema:** Dentro de la mecánica y constante interacción entre las comunidades y los integrantes de las familias, en ocasiones se presentan momentos en los que hay problemáticas, estas problemáticas afectan la calidad de vida de los integrantes, entre ellas se destaca una de

las latentes la Violencia Intrafamiliar (VIF), esta problemática resalta la gran necesidad que tienen las familias y comunidades por generar mecanismos de tolerancia, sana convivencia y amor, es por ello que en este proyecto nos interesamos por preservar la armonía y calidad de vida de los integrantes de las familias, permitiendo a través de diferentes espacios lograr la meta y objetivo principal de prevención fortaleciendo habilidades sociales (HHSS) como la autoestima, comunicación asertiva y resolución de conflictos.

3. **Objetivo general:** Generar la resolución de Conflictos como herramienta de prevención de la Violencia Intrafamiliar (VIF) en las comunidades de niños y jóvenes de en la comunidad cristiana de Ibagué, hogar infantil de Belén en de Belén de los Andaquíes Caquetá, Hogar niña María en Mariquita Tolima, la comunidad cristiana Asambleas de Dios de Mariquita Tolima.

4. **Objetivos específicos:**

- Realizar un diagnostico dentro de una comunidad con el fin de determinar una necesidad o problemática existente aplicando el árbol de problemas y soluciones.
- Generar estrategias Preventivas y de fortalecimiento frente a la problemática presente, en este caso la VIF.
- Generar espacios para acompañamiento familiar y de la comunidad.
- Evaluar los Resultados.
- Generar conclusiones o resultados.

5. **Marco teórico:**

Aproximación a la violencia familiar Según Perrone y Nannini (1997), hay que comprender que la violencia familiar en el contexto de un proceso comunicacional, se distinguen dos grandes tipos de violencia, la violencia de agresión, que emerge en el núcleo de una relación simétrica y la violencia que emerge en el marco de una relación complementaria. Las manifestaciones de ambos tipos de violencia

son distintas como también la gravedad del daño que pueden provocar e igualmente algunas de las pautas a tener en cuenta en el proceso terapéutico. Según Corsi (1995) y Ferreira (1992), se está frente al resultado de conductas aprendidas en el proceso de socialización de una sociedad patriarcal y sexista, y en el seno de familias con problemas de violencia. Así Ferreira (1992), habla de cómo se llega a ser una mujer maltratada o el libreto del hombre violento; en tanto que Corsi (1995) utiliza expresiones como el modelo masculino tradicional, la construcción de identidad masculina y el hombre golpeador. Se aprecia, en el discurso de estos autores respecto a la violencia familiar, la centralidad puesta en el individuo que alcanza su expresión más acabada en la díada: hombre violento y mujer maltratada, contrastando con la centralidad de la relación y comunicación, postulada por Perrone y Nannini (1997). Consideran que ambas posiciones parten de premisas epistemológicas distintas y regidas por paradigmas distintos, aunque haya ciertos puntos de conexión en algunos de sus desarrollos teóricos.

Características de la violencia familiar: El término violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia, de manera que la relación de abusos es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro, y se da en un contexto de desequilibrio de poder. (Silva, 1998). Para establecer que una situación determinada es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica. Con ello se hace referencia a la violencia familiar, es decir, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo intrafamiliar. Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas. También estas personas muestran una disminución moderada en el rendimiento laboral; mientras que los niños y adolescentes desarrollan problemas de aprendizaje, trastorno de la conducta y problemas interpersonales. Los niños que fueron víctimas de violencia o que se criaron dentro de ese contexto, tienden a reproducirlas en sus futuras relaciones

(Rojas, 1995).

Por otro lado, muchos autores piensan que el ser humano es un ser social por naturaleza, desde que nace mantiene una interacción constante con las personas a su alrededor, comunicándose a través de señas, gestos y finalmente por palabras. El primer grupo social de contacto del ser humano es la familia, quien es responsable de la formación integral de los hijos, sin embargo dentro de la interacción se presentan situaciones problemáticas donde hay presencia de violencia intrafamiliar.

Para definir “Violencia intrafamiliar” (Llamada también VIF) podemos apoyarnos en la definición dada Alarcón y Trujillo (1997), “ *violencia como el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en su ambiente inmediato y mediato y al ambiente mismo*” , también la Psicóloga Paola Silva nos brinda una opinión frente al concepto “ *como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparte o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual*”, el código penal Colombiano en su artículo 229 habla de la Violencia intrafamiliar “<Artículo **CONDICIONALMENTE** Artículo modificado por el artículo 33 de la Ley 1142 de 2007. *El que maltrate física o psicológicamente a cualquier miembro de su núcleo familiar, incurrirá, siempre que la conducta no constituya delito sancionado con pena mayor, en prisión de cuatro (4) a ocho (8) años*”. En conclusión la violencia intrafamiliar es una situación de violencia presente dentro del contexto familiar entre sus integrantes que causa daño psicológico, físico, mental o emocional.

Continuando con el artículo 229 del CP clasifica la VIF:

La violencia intrafamiliar se clasifica en: Física, psicológica y sexual:

- *La violencia física: hace referencia a la coacción que hace una persona sobre otra para viciar su voluntad y obligarla a ejecutar un acto*

determinado. Dicha coacción puede provocar incapacidad laboral transitoria o permanente y a su vez puede dejar secuelas psíquicas.

- *La violencia psicológica: Constituye las alteraciones de las funciones mentales que se derivan del actuar de un tercero Art.115 del Código Penal. Este tipo de violencia actúa con agresiones verbales y con actuaciones crueles.*
- *La violencia sexual: Constituye tanto la violencia física como la violencia psicológica. Los ejemplos claros en los cuales se evidencia una violencia sexual se pueden encontrar en el título IV “Delitos contra la libertad, integridad y formación sexuales” Capitulo primero de la violación. Los artículos en su mayoría hablan sobre un uso de la violencia por parte del sujeto activo para alcanzar a satisfacer sus deseos erótico sexuales y como consecuencia de lo obtenido provocarle daños “irreparables” en detrimento a la psiquis de la víctima creando posiblemente un estado de inferioridad mental.*
- **Violencia conyugal:** Difícilmente este tipo de violencia se hace visible hacia los demás, ya que esto ocurre solamente cuando hay daños graves físicos o psicológicos. Para Grossman y otros (1995), y desde la propuesta de Corsi (1995) y Ferreira (1992), la violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases: La primera fase, denominada fase de acumulación de tensión, se suceden pequeños episodios o roces permanentes en la pareja. La segunda fase, denominada episodio agudo, es la que toda la tensión acumulada da lugar a una explosión de violencia. La tercera fase, denominada luna miel se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas o promesa de que nunca va a ocurrir por parte del agresor, pero al tiempo vuelve a aparecer.
- **Niños testigo de violencia:** Se refiere cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

- **Abandono y abuso emocional:** El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo en las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia (Echeburúa, 1993).

Tipologías de Familia En el núcleo padre-madre e hijos, donde se cumplen las funciones básicas de reproducción, compromiso y crianza en función de una unidad de residencia, el hogar es proveedor de satisfacciones morales y de la seguridad emocional que no se pueden encontrar en el exterior. “Esta concepción desconoce que la organización no ha sido exclusivamente nuclear a lo largo de la historia y no lo es en la actualidad. Si observamos los datos de composición familiar para Colombia, podemos corroborar esta afirmación, del total de población de los hogares, 54% vive en familia nuclear, 38% en familia extensa, 7% en familia compuesta/recompuesta y 1,5% en hogar unipersonal, datos que confirman la composición diversa de las familias Colombianas. Es importante enunciar los tipos de familia que se presentan en nuestro contexto colombiano con el fin de conocer su conformación y acercarnos a vislumbrar la compleja dinámica que se entretiene en su organización frente a circunstancias disfuncionales como es la presencia de la violencia intrafamiliar. Para tal fin es necesario tener en cuenta que la familia es concebida como un sistema en interacción que evoluciona constantemente, se va adaptando a las necesidades del contexto y de sus integrantes, así se convierte la familia en un sistema netamente dinámico desde la estructura hasta su organización. Según el estudio realizado por Villa Luz Marina en el contexto colombiano se han identificado diferentes tipos de familias de acuerdo con las transformaciones en su organización interna, por lo tanto se han agrupado según su estructura y composición así:

Familia nuclear tradicional: compuesta por padre, madre e hijos; se considera este tipo de familia como la unidad mínima. Puede ser completa o incompleta (cuando se presenta separaciones, divorcio, fallecimiento de un cónyuge).

Familia extensa: compuesta por tres generaciones que comparten vivienda y economía, frecuentemente alberga alguno de sus miembros y su grupo familiar secundario en momento de crisis, puede ser por línea materna o paterna.

Familia monoparental: es una forma de organización familiar que se deriva de la ruptura de un vínculo inicial, puede ser díada materna (madre con hijos) o díada paterna (padre con hijos).

Familia superpuesta o recompuesta: conformada por parejas que han tenido uniones previas, concluidas en rupturas. A esta familia cada cónyuge puede aportar los hijos de uniones anteriores y los actuales, es decir se conforma un grupo familiar con hijos tuyos, los míos y los nuestros. Es importante identificar si se presenta por línea paterna o materna.

Familia pareja sin hijos: díadas conyugales, las cuales no pueden concebir por razones fisiológicas, no han adoptado o el tener un hijo no se encuentra dentro de sus planes inmediatos.

Unipersonal: es un hogar o una unidad social de consumo. Son personas que viven solos, ya sea solteros, viudos, separados pero que viven solos.

Familia nuclear con amantazgo: (noviazgo o convivencia-conducta infiel) familia que se establece cuando uno de los cónyuges, además de tener su hogar conformado mantiene una relación permanente con otra persona.

La VIF, afecta de muchas formas no solo físicamente sino también psicológicamente habilidades sociales HHSS entre estas la autoestima comunicación asertiva:

- F. Voli (1994) afirma que la autoestima es: *“Apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás”*
- Gil (1997) *“Para nosotros la autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que*

presenta nuestra existencia” Se destaca entonces la importancia del auto concepto y auto conocimiento que se da a partir del valor que sentimos sobre nosotros mismos, aceptando nuestras virtudes y todos aquellos aspectos por mejorar siendo conscientes y consecuentes con ello llegando así finalmente al respeto por nosotros mismos.

- Alcantará (1993) Afirma que dentro de los efectos que produce la autoestima:
- Ayuda a superar las dificultades personales: cuando una persona goza de alta autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevienen, ya que dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar de forma proporcionada buscando la superación de los obstáculos.

La comunicación asertiva se define también como la forma para dar a conocer lo que sentimos y pensamos adecuadamente y claramente, sin pasar sobre las demás personas, teniendo además un adecuado manejo de las emociones o inteligencia emocional, ser asertivo en la comunicación implica expresarnos sin vergüenza ni temor, respetando y teniendo en cuenta al otro.

Contextualizándonos en nuestro territorio nacional, se han aplicado diferentes herramientas para determinar cómo nos encontramos frente a La VIF:

En Colombia durante el año 2013, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses realizó 68.230 peritaciones por violencia intrafamiliar; con relación al 2012 se presentó una disminución de 15.668 casos equivalente al 18,68%. De los 68.230 casos de violencia intrafamiliar, 44.743 (65,58%) correspondieron a violencia de pareja; 9.708 (14,23%) a violencia contra niños, niñas y adolescentes; 12.415 (18,20%) a violencia entre otros familiares; 1.364 (2,00%) a violencia contra el adulto mayor. El 77,58% (52.933) de las víctimas fueron mujeres. Las armas y/o mecanismos contundentes y los cortocontundentes, entre los que se incluyen las manos, pies y otras partes del cuerpo, fueron los usados con mayor frecuencia para agredir a los familiares. La intolerancia, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, fueron las principales razones que

motivan la violencia al interior de la familia.

Violencia contra niños, niñas y adolescentes

Es la tercera causa de consulta por maltrato intrafamiliar. Durante el año 2013 se realizaron 9.708 peritaciones por violencia contra niños, niñas y adolescentes; con relación al año 2012 se presentó una reducción de 2.465 casos, equivalente al 20,25%. En la última década el registro más bajo de violencia contra menores de edad por parte de familiares o encargados correspondió al año 2013; no obstante, la tasa más baja por 100.000 niños, niñas y adolescentes lesionados al interior de la familia se presentó en el año 2004. Es de resaltar la tendencia al descenso de la violencia contra niños, niñas y adolescentes.

Violencia de pareja

El 65,58% (44.743) de las peritaciones realizadas por maltrato intrafamiliar en el 2013 correspondió a violencia de pareja, porcentaje muy similar al registrado en el año 2012 de 64,84%. La tasa por 100.000 habitantes fue de 94,95 que junto con la registrada en el año 2004 son las más bajas de la década. Con relación al año inmediatamente anterior se registró un descenso de 17,75% (9.656) casos

Distribución sociodemográfica

La violencia de pareja es un problema que afecta primordialmente a las mujeres. El 87,21% (39.020) de las víctimas valoradas en el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses por maltrato de pareja eran mujeres. Al igual que en 2012 el mayor porcentaje de mujeres agredidas por su pareja se presentó en el grupo de 20 a 24 años; sin embargo, la tasa más alta para mujeres se presenta en el grupo de 25 a 29 años. En hombres tampoco se presentó variación en 348 Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses cuanto al grupo de edad más violentado por su pareja: los hombres de 25 a 29 años con el porcentaje más alto, y el grupo de 30 a 34 años con la tasa más alta. Esto es consecuente con la edad promedio de las víctimas: 30,6 años para las mujeres y 34,9 años para hombres.

Cuando se presentan casos de VIF es de conocimiento general que las personas denuncien para que no se vean violados sus derechos:



Es de resaltar que la VIF afecta toda la dinámica individual y familiar, que disminuye la capacidad de resiliencia y es una situación de denigra la dignidad del afectado o afectados, es por esto indispensable desarrollar en los integrantes de la familia diferentes estrategias que les permita solucionar los conflictos reforzando la autoestima y la comunicación asertiva. La resolución permite en la familia que sus integrantes desarrollen destrezas de solución, no solamente para su vida familiar sino también en los diferentes aspectos de la vida como laboral, educativo, sentimental, etc., se busca que las familias se adapten a través de la resiliencia y salgan adelante teniendo en cuenta los principios de respeto y amor con los que se conforman las familias

6. Alcances:

Gracias al IAP realizada inicialmente se tiene un punto de partida frente a la problemática y la información que maneja la comunidad de la misma, es por ello que se realizará una autoevaluación en todos los espacios de acercamiento a través de los talleres, se realizará una consulta inicial dependiendo del tema y al finalizar las conclusiones.

EJEMPLO

Reforzando la Autoestima.

Este tipo de preguntas constan de un enunciado y 3 opciones de respuesta (A, B, C). Solo una de estas opciones corresponde a la respuesta correcta de la pregunta, debe seleccionar la respuesta que cree es la correcta encerrando con un ovalo la letra.

- 1) Cuando una persona habla mal de otra:
 - a. Lo escucho y no digo nada
 - b. Resaltando sus errores y defectos
 - c. Lo escucho y respetuosamente le hago ver que está en un error.
- 2) Los conceptos que los demás tienen hacia mí:
 - a. Me importa mucho lo que dicen y piensan mis amigos.
 - b. Sé que tengo virtudes y aspectos por mejorar.
 - c. No me interesan.
- 3) Me valoro y acepto como soy:
 - a. Conozco mis virtudes y mis aspectos por mejorar y actuó conforme a eso.
 - b. Porque mis amigos dicen cosas buenas sobre mí y es lo importante.
 - c. no permito que lo que dice la gente me afecte, no les presto atención.
- 4) Cuando expreso lo que pienso:
 - a. Me gusta que me escuchen porque siempre tengo la razón.
 - b. No me importa lo que piensen los demás.
 - c. Me siento cómodo y respeto lo que los demás tienen por decir.
- 5) Fácilmente:
 - a. Critico a los demás por que no están a mi altura.
 - b. Impongo mis opiniones porque son más importantes.
 - c. Respeto lo que piensa el otro.
- 6) Respeto a las demás personas:
 - a. Porque me caen bien.
 - b. No respeto a nadie.
 - c. Porque así como merezco respeto los demás también.

7. Limitaciones:

Las principales limitaciones radican en la poca disposición de las familias en la comunidad, que por miedo, pena o ignorancia no quieran contribuir a

mitigar la VIF y participar de las diferentes actividades diseñadas para lograr el objetivo principal.

8. Categorías de análisis:

Se logró la realización de los talleres para sensibilizar a las comunidades dentro de los espacios donde se realizó dichas actividades, sobre la importancia de reducir y erradicar la violencia intrafamiliar.

- Se logró la participación activa de los miembros de las familias que intervinieron en el proyecto para la solución de la problemática.
- Se brindó información respeto a la integridad física y dignidad humana.
- El resultado del proceso permitió a los miembros de la familia el poder identificar la presencia de la violencia en sus hogares y el de iniciar la tarea de darle un cambio en sus vidas en el ámbito de respeto y la comunicación
- Educar a las personas para la no violencia.
- Informar sobre los dispositivos de intervención legal y procesal que pueden posibilitar alternativas de solución dentro del mismo contexto

La armonía familiar depende de muchos factores, y mantenerla es un trabajo arduo de todos los integrantes de la familia, cuando se presenta un conflicto, el grupo y la mecánica familiar presentan una alteración que debe ser solucionada y superada adquiriendo resiliencia, y se deben implementar con diferentes estrategias de solución para el conflicto, primero hay que realizar un análisis de la situación utilizando diferentes herramientas, comprender el conflicto, reducir el conflicto y resolver finalmente el conflicto a través del compromiso de todos los integrantes, buscando la solución con la participación y colaboración de los interesados; siempre es indispensable la contribución de los integrantes de la familia en la resolución del conflicto claramente direccionados y en acompañamiento por un profesional en el área.

La problemática de la violencia intrafamiliar hace alusión a un proceso de configuración de una serie de dinámicas relacionales particulares entre los integrantes del grupo familiar, indistintamente de la tipología establecida, que está determinada por un sistema de poder y dominación que denota posturas



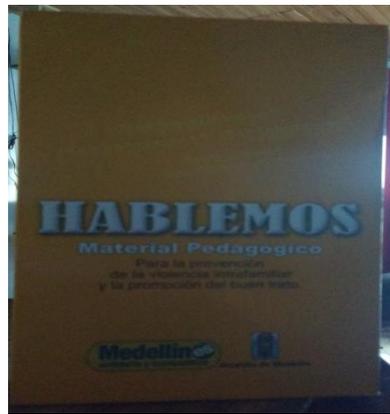
excluyentes para unos e incluyentes para otros, las cuales están mediadas por aspectos tales como: los roles, el género, la generación; de ahí que para adelantar procesos de intervención se requiera tener en cuenta que las manifestaciones de violencia responden a lógicas particulares que contienen sentidos, y significados propios de la estructura familiar.



POSIBLES SOLUCIONES

9. Metodología: Esta orientada a la Investigación Acción Participativa:

- En cada una de las comunidades se tiene determinado un espacio a través del cual se implemente el proyecto.
- Los materiales necesario para los talleres cada uno de los responsables y se encargará de llevarlo necesario.
- Los talleres son espacio coordinados y debidamente proyectados y planeados, apoyándonos en la experiencia e información encontrada a través de la investigación o brindada por la comunidad, por ejemplo el *“Material Pedagógico para la prevención de la violencia intrafamiliar y la promoción del buen trato Hablemos.”*



- **Observación:** Es una técnica cualitativa, que puede ser estructurada y no estructurada, según como se registren los datos observados. La primera obedece a un plan bien diseñado con objetivos definidos y especifica los datos que se van a recoger, mientras que la segunda recoge los datos de manera general, espontánea y poco organizada.
- **Diario de campo:** Es un instrumento que permite recolectar información de las características particulares de una población en un determinado momento, con el fin de analizarla y planear alternativas de trabajo. Este diario es elaborado por el investigador para su uso exclusivo ha cobrado importancia en la investigación cualitativa, pues en este se recogen detalles del proceso investigación. En la presente propuesta el diario de campo se lo utiliza para consignar, registrar, todas aquellas situaciones presentadas en la población y se llevan ciertos registros dependiendo de las observaciones que se hagan.
- **Entrevista:** En términos generales, la entrevista o interrogativo está dirigido a

las personas que puedan suministrar una información sobre un tema determinado. Aunque nuestra entrevista está orientada por preguntas previamente establecidas, se abrirá espacios de dialogo que otorguen confianza a la persona entrevistada de manera que pueda hablar de la problemática con mayor libertad.

13.2 Económica:

Los recursos de proyecto son materiales necesarios para la implementación de los talleres que pueden ser cartulinas, marcadores, fotografías, impresiones, etc.

DETALLES	CANTIDAD	TIEMPO REQUERIDO	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
PROFESIONALES				
Psicólogos en formación	4	3 meses	1.800.000	7.200.000
Asesor y tutor de trabajo de campo	1	3 meses	2.400.000	7.200.000
SUBTOTAL	5	3 meses		8.400.000
MATERIALES				
Papelería	3 resmas		8000	24.000
Nailon	1 rollo		2500	2.500
Dvd y televisor	1	100 horas	100.000	100.000
Marcadores acrilicos	12		1.200	14.400
Marcadores	12		1.000	12.000

Impresiones	3	100 horas	135.000	135.000
Computador	3	100 horas	120.000	120.000
SUBTOTAL				407.900
LOGISTICA				
Recintos de reunión	3	2 hora	50.000	150.000
Trasportes	6		12.500	37.500
Refrigerios	60		1.500	90.000
Alquiler de video beam	3	60 Horas	5.000 hora	300.000
SUBTOTAL				577500

- **Resumen de actividades, resultados e indicadores:**

En el siguiente cuadro relacione:

- Actividades: enumere las acciones que se llevarán a cabo para alcanzar los objetivos del proyecto.
- Resultados esperados de las actividades: qué se espera lograr de cada una de las actividades anteriormente relacionadas (Explique número y calidad de los resultados).
- Indicadores de evaluación y fuentes de verificación: mencione los datos que demostrarán el grado y la calidad de ejecución de cada una de las actividades del proyecto, especificando las fuentes de verificación; es decir, de dónde y cómo se obtendrán esos datos.

Actividades	Medios	Competencia	Indicador de logro
<p>1. Actividad lúdica en la que reforzara la autoestima, se realizara en dos momentos:</p> <p>1- Se inflara una bomba para cada participante, esta bomba representa la autoestima, se dará la explicación correspondiente al tema y en cada bomba pondrán su nombre y las características de su autoestima según lo socializado anteriormente, el objetivo es que se dará la orden de pinchar las bombas, cada uno se encargara de cuidar su autoestima y evitar que se destruya.</p> <p>2- A cada integrante se le entregara un corazón de papel, diciéndoles que este representa su autoestima, además, explicarles que se van a leer una lista de situaciones que pueden ocurrir durante el día y dañar nuestra autoestima. Cada vez que se lea una frase, ellos y ellas arrancarán un pedazo del corazón, que el tamaño del pedazo que quiten dependerá de cuánto afectaría el suceso en su autoestima.</p> <p>El punto más importante aquí es la idea de que con nuestra actitud y conducta todos y todas podemos influir en el fortalecimiento o destrucción de la autoestima de las personas que están a nuestro alrededor. Esto es especialmente importante cuando una persona tiene algún nivel de autoridad sobre los demás, como sucede en el caso de los docentes sobre sus alumnos y alumnas.</p> <p>Frases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una pelea con algún amigo o amiga. 2. Critican su trabajo. 3. Algún rumor que surgió sobre su reputación. 4. Un grupo de amigos o amigas se burló de usted. 5. Nadie se acordó de su cumpleaños. 6. Estaba muy triste y nadie se fijó 7. Hizo un trabajo excelente y nadie le dijo nada. 8. Se obtuvo éxito en el trabajo. 9. Nos elogiaron sinceramente algo que habíamos hecho. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bombas de Colores ✓ Papeles en forma de Corazón 	<p>1.Autoestima</p>	<p>Realizar una autoevaluación final a través del cual se evalúen los conocimientos adquiridos, estas respuestas serán tabuladas.</p>
<p>2. Se explica los tres estilos de conducta (pasivo, agresivo y asertivo) y sus respectivas ventajas y desventajas, luego divide a los participantes en grupos de 3 ó 4 alumnos. A cada uno de los grupos le corresponde preparar una de las situaciones que se presentan a continuación utilizando uno de los tres estilos de comportamiento: agresivo, asertivo y pasivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debes acercarte a las dos personas que están delante de ti en un evento público (cine. teatro, etc.) para decirles que no puedes escuchar. Estas personas llevan un buen tiempo hablando (estilo asertivo) • Tu grupo de compañeros se reúne en los recreos y en esta ocasión deciden ofrecerte para que fumes. Pero a ti no te interesa.(estilo pasivo) • 3. Uno de tus profesores acostumbra llegar tarde a clase, para reponer este tiempo toma 10 min. del recreo. Tu grupo de amigos está incómodo con esta situación y deciden hablar con el profesor. (estilo asertivo) • Tu compañero habitúa invadir con sus cosas tu mesa, dejándote poco espacio para trabajar (estilo agresivo) <p>Se realizan las representaciones y después se hace una puesta en común en torno a los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fue la representación de cada persona? • ¿Cómo se sintió cada actor con su papel? ¿Se identificó con el estilo de comportamiento representado? <p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas del estilo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio Comunal 	<p>1.Comunicación Asertiva</p>	<p>Se dejara un registro fotográfico y de Video de la actividad, además, realizar una autoevaluación final a través del cual se evalúen los conocimientos adquiridos, estas respuestas serán tabuladas</p>

conducta representado en cada situación?			
3. Actividad Lúdica-participativa en la que inicialmente los participantes serán llevados a un espacio abierto, se repartirán en dos grupo, se atara una soga de lado a lado, el objetivo es que cada grupo de tome de la mano y sin soltarse logre cruzar la cuerda. Luego de terminada la actividad nuevamente se hablara y socializará sobre el tema finalizando con la elaboración en conjunto de un cartel.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soga ✓ Salón de clase ✓ Papel periódico ✓ Marcadores 	1.Resolución de conflictos	Cartel con la socialización del tema realizada por los estudiantes, este quedara como información general para la institución.
ACTIVIDADES	MEDIOS	COMPETENCIAS	INDICADORE DE LOGRO
<p>LOGRO: orientar a los padres y madres de familia a que identifiquen el concepto de autoestima; descubran cuales son los factores que inhiben y no permiten una construcción de éstos, debido a su repercusión en el desarrollo psicológico y social de los niños y las niñas, niñas y jóvenes y las personas en general</p> <p>Se inicia con un cordial saludo, seguido de las orientaciones respectivas de la actividad:</p> <p>Actividades: De acuerdo al número de participantes puede organizarse equipos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.</p> <p>Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por "Autoestima" y se registra en hojas de blogs, cartulina o pizarrón. - Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto ¿Qué es la autoestima? - Solicito que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios equipos, un ejercicio por cada uno.</p> <p>- Pedir a alguien del equipo dé lectura a las ideas principales que escribieron. - Realizar el ejercicio ¿Quién soy?</p> <p>-Si no se cuenta con copias suficientes para todo el grupo, el facilitador puede mostrar la imagen o dibujarla en el pizarrón para que cada quien realice el ejercicio de manera personal.</p> <p>- cada uno de los participantes anotará tanto las características positivas como negativas que identifican en sí mismos, luego de ello se sientan en círculo para leer las características positivas de la persona de al lado, tratando de resaltar las características positivas de los participantes y que ellos reconozcan éstas en sí mismos. El propósito de este ejercicio es el de reconocernos como personas valiosas y con recursos y posibilidades para crecer y que los otros reafirmen este autoconcepto.</p> <p>Reflexión (10 minutos)</p> <p>Preguntar al grupo:</p> <p>- ¿Qué opinión tienen sobre el papel que juega la familia en la construcción de una adecuada autoestima en los hijos e hijas y en uno mismo?</p> <p>- ¿Cómo te hizo sentir el que mencionaran tus características positivas?</p> <p>- ¿Te costó trabajo identificar y aceptar tus características tanto positivas como negativas? -- ¿De qué forma podemos desarrollar una autoestima sana en nuestros hijos e hijas?</p> <p>- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el desarrollo de una adecuada autoestima en los hijos e hijas? (Mencionar 3 ejemplos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto. "La autoestima en la vida diaria" ✓ Lámina ¿quién soy? ✓ Lápices, tablero, hojas de blog y cartulina. 	AUTOESTIMA	Identificar las acciones positivas y negativas que practican en su relación cotidiana con sus hijos e hijas, a fin de modificar o fortalecer aquellas que benefician un sano desarrollo de la autoestima. Y a su vez, realizar una autoevaluación como medida de interiorización de los contenidos.
<p>OBJETIVO: Reflexionen y valoren la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, es decir: expresar lo que se piensa y se siente, y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse.</p> <p>1.- Saludo y bienvenida</p> <p>- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior. - Invitar a todos a participar y se les recuerda los principios o reglas básicas para trabajar en el taller.</p> <p>- Explicar el objetivo de la presente la sesión.</p> <p>2.- Actividades (30 minutos)</p> <p>Técnica: Diálogo de sordos. Pedir al grupo lo siguiente:</p> <p>- Pensar, y sin decir en voz alta, algo que vivieron durante la semana y que no le hayan platicado a su familia.</p> <p>- Formar un círculo, de pie o sentados, dándose la espalda unos a otros.</p> <p>- Pedir, que a la cuenta de tres, todos digan en voz alta lo más fuerte que puedan, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos durante un minuto.</p> <p>- Tomar el tiempo y se anima al grupo a que hablen más fuerte, si no lo están haciendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de ejercicio "Yo mensaje" ✓ Hoja "Para comunicarnos mejor" ✓ Lápices o lapiceros. 	COMUNICACIÓN ASERTIVA	Se dejara un registro fotográfico y de Video de la actividad, además, realizar una autoevaluación final a través del cual se evalúen los conocimientos adquiridos, estas respuestas serán tabuladas

<p>- Al terminar, se pide al grupo que se acomoden mirándose a los ojos unos a otros, y se les pregunta: ¿Alguien puede repetir lo que contó la persona que estaba a su derecha? ¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué pasó esto? Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes, ¿Cómo se sentirían de no haber sido escuchados? ¿Alguien ha sentido que no lo escuchan cuando habla?, ¿En qué situaciones? ¿Cómo nos damos cuenta de que nos escuchan cuando hablamos? ¿Ustedes escuchan a las demás personas de su familia, ¿Por qué?</p> <p>Finalizar el ejercicio.</p> <p>Comentar que el primer paso para comunicarse mejor con los demás, es escuchar y ser escuchados; al hacerlo, podemos expresar lo que sentimos, pensamos o necesitamos, y también conocer lo que el otro piensa, siente y necesita. Comunicándonos mejor cada día.</p> <p>Preguntar: ¿Alguien piensa que aunque lo escuchan, muchas veces no lo entienden?, ¿Por qué? Comentar: Muchas veces, ante un problema, no sabemos cómo expresar nuestra opinión sin que la otra persona sienta que le estamos reclamando o culpando de algo; Por eso, es importante aprender a decir las cosas, primero pensándolas bien y luego diciéndolas lo más claro posible y con respeto, para que los demás puedan entendernos mejor y no lo sientan como un reclamo. También es importante aprender a escuchar a los demás y tratar de comprenderlos.</p> <p>Reflexión: Preguntar: ¿Qué cosas nos ayudan y cuáles nos dificultan la comunicación con las demás personas? ¿A qué se comprometen para comunicarse mejor con los demás miembros de su familia? (Ejemplo: Contar hasta 10, respirar, meditar, etc.) Se complementa lo que exprese el grupo, con lo que viene en la hoja "Para comunicarnos mejor"</p>			
<p>OBJETIVO: Identificar y fomentar la cooperación a través del contacto físico sobre los mecanismos de resolución de conflictos.</p> <p>Saludo y bienvenida.</p> <p>Pediremos que se formen parejas en el grupo, cada una de ellas se pondrán espalda contra espalda y con los brazos entrelazados.</p> <p>- Posteriormente pediremos que se sienten en el suelo, deberán levantarse del mismo ayudándose solo con las piernas y la espalda.</p> <p>- Una vez terminada la actividad, podemos intentarlo con dos parejas, tres parejas, así sucesivamente hasta llegar a los 12 integrantes.</p> <p>❖ Luego de terminar la actividad dinámica, se iniciara con los temas de resolución de conflictos la cual se dividirá en los siguientes puntos los cuales deben plasmarlo en una hoja de blog, partiendo de su opinión y concepto propio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que entendemos como conflicto - Es bueno o malo el conflicto - Tipos de conflictos - Actitudes frente al conflicto (Evitador, competidor, acomodador y colaborador) - Ante el conflicto que se debe hacer - Ante el conflicto que No se debe hacer <p>Al terminar con la explicación de cada punto, se procede a realizar una dramatización de un caso expuesto por parte de las madres beneficiarias de la Fundación Imix, las cuales dramatizaran un caso expuesto por parte de la psicóloga. Al terminar la dramatización se hará la debida reflexión y retroalimentación de lo antes visto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio adecuado para el desarrollo de la actividad. ✓ Hojas blog y lapicero 	<p>RESOLUCION DE CONFLICTOS.</p>	<p>Se dejara como evidencia la recopilación de las descripciones cualitativas de los conceptos propios de cada integrante del grupo, para así posteriormente realizar su descripción cualitativa de lo observado en la evidencia y actividad.</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>MEDIOS</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>INDICADORE DE LOGRO</p>
<p>NOMBRE: CÓMO ME VEN LOS DEMÁS OBJETIVO: Cultivar la autoestima al recibir la imagen positiva que los compañeros proyectan sobre cada uno. Generar confianza en los demás. DESARROLLO: 1. Sugiere que se reúnan en grupos de seis miembros. Expone que la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel y lápiz ✓ Salón adecuado. 	<p>AUTOESTIMA</p>	<p>Realizar una autoevaluación final a través del cual se evalúen los conocimientos adquiridos, estas</p>

<p>finalidad del ejercicio es conseguir que cada uno descubra o conozca mejor sus cualidades positivas. Explica en qué consiste: uno por uno, todos los componentes del grupo van a escuchar y anotar las cualidades que los otros han observado en cada uno. Se empezará por cualquiera y durante dos o tres o más minutos los demás compañeros escribirán en su cuaderno las cosas buenas y sólo las buenas, que hayan visto en él. Inmediatamente se las leerán al interesado que las irá anotando. Acto seguido se pasará al siguiente. Se les pide que sean veraces en todo. 2. Empieza el trabajo de los grupos. El educador supervisa discretamente la actividad de cada equipo. 3. Terminado el trabajo de todos, sin que quede ningún componente analizado, el educador les sugiere que se sienten en círculo y pide a varios alumnos que lean las cosas, que sus compañeros le han dicho a él. Aprovecha la ocasión para reafirmar y elogiar esa imagen valiosa en cada caso, animándole a tener fe consigo mismo. Pide a otros alumnos que expresen lo que han sentido cuando han escuchado lo que les decían en particular.</p>			<p>respuestas serán tabuladas.</p>
<p>“El teléfono sin palabras” Objetivos Experimentar la comunicación no verbal. Reflexionar sobre la comunicación y sus dificultades. Descripción 1) Se dividen en dos grupos 2) Dentro de cada grupo se colocan en fila 3) Se le entrega al último de cada grupo el papel donde está escrito el mensaje. Está prohibido mostrar el papel a los demás. Lo leerá en silencio y lo devolverá al coordinador de la actividad. 4) El último de cada grupo expresa gestualmente el mensaje al penúltimo, éste se lo transmite de forma no verbal al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al primero, que lo deberá traducir a palabras. 5) Gana el grupo cuya traducción del mensaje se parezca más al original. 6) Comparten las respuestas a las siguientes preguntas: – ¿Qué condiciones son necesarias para una adecuada comunicación? – ¿Qué factores dificultan la comunicación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de blog ✓ Lápiz ✓ salón ✓ Dos hojas de papel donde conste el mismo mensaje: “En un garito de los suburbios, un viejo cantaba con un micro mientras su guapa compañera tocaba con la guitarra bellas melodías”. 	<p>COMUNICACION ASERTIVA</p>	<p>Se dejara un registro fotográfico y de Video de la actividad, además, realizar una autoevaluación final a través del cual se evalúen los conocimientos adquiridos, estas respuestas serán tabuladas</p>
<p>LA TELARAÑA: OBJETIVOS Desarrollar la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolver conflictos. Fomentar la necesidad de cooperar. Desarrollar la confianza del grupo. CONSIGNAS DE PARTIDA Utilizando la cuerda, construir una telaraña entre dos lados (árboles, postes) de unos dos metros de ancho. Conviene hacerla dejando muchos espacios de varios tamaños, los más grandes por encima de un metro. DESARROLLO El grupo debe pasar por la telaraña sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas. Podemos plantearle al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno/a a uno/a van saliendo hasta llegar al nuevo problema de los/as últimos/as. EVALUACIÓN ¿Cómo se tomaron las decisiones? ¿Qué tipo de estrategia se siguió? consignar las respuestas en LAS CARTELERAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cartulina ✓ marcadores ✓ lápiz ✓ Cuerda y un espacio que tenga dos postes, dos árboles, entre los que se pueda construir la telaraña. 	<p>RESOLUCION DE CONFLICTOS</p>	<p>Cartel con la socialización del tema realizada por los estudiantes, este quedara como información general para la institución.</p>

Actividad realizada:

- PRIMER MOMENTO

ITEM	ESTUDIANTE 1: YELIANA PAOLA DÍAZ	ESTUDIANTE 2: SAMUEL SILVA HERNÁNDEZ	ESTUDIANTE 3: MARÍA MERCEDES JARAMILLO	ESTUDIANTE 4: ANA MARÍA CERÓN
<p>CARACTERÍSTICAS DEL TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción geográfica y demográfica del municipio. 	<p>Ibagué, es una ciudad colombiana, ubicada en el centro-occidente del país, sobre la Cordillera Central de los Andes entre el Cañón del Combeima y el Valle del Magdalena, en cercanías del Nevado del Tolima. Es la capital del departamento de Tolima. Se encuentra a una altitud de 1285 msnm, tiene una temperatura promedio de 22°C, su casco urbano se divide políticamente en 13 comunas y su zona rural en más de 17 corregimientos, 144 veredas y 14 inspecciones. Fue fundada el 14 de octubre de 1550 por el capitán español Andrés López de Galarza, lo que la convierte en una de las ciudades más</p>	<p>DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO: LÍMITES GENERALES Norte: Con el Departamento de Caldas. Occidente: Con el Municipio de Fresno. Oriente: Con el Municipio de Honda. Sur: Con los Municipios de Falan y Honda El Municipio de Mariquita, se encuentra situado en el norte del Departamento del Tolima, su cabecera está localizada sobre los 5o 12' de latitud norte y los 74o 54' de longitud al oeste de Greenwich. Población General municipio: Según los resultados del censo de 2005, y la articulación realizada con algunas entidades, Mariquita contaba con 32.933 personas. La cual consta en el sector urbano con 22378, el sector rural con 8565 y zona de invasión con 1990. El desarrollo de vivienda en el área urbana, según datos DANE año</p>	<p>El Hogar Infantil Belén se encuentra ubicado en el Municipio de Belén de los Andaquíes Caquetá es un programa del Instituto de Bienestar Familiar, pertenece al centro zonal Belén, su misión es brindar a los niños y niñas de 2 a 5 años 11 meses una atención integral de calidad, fomentando en ellos un ambiente en su diario vivir donde predomine las normas, valores, derechos de los niños y niñas y el buen trato.</p>	<p>Localización geográfica, temperatura y distancia a la capital El Municipio de Mariquita, se encuentra situado en el Norte del Tolima, su cabecera está localizada a 116 Km. de la capital del departamento; coordenadas y demás aspectos geográficos. Localización: latitud Norte 5°12', longitud Oeste 74° 54', altura sobre el nivel del mar 495 Mt, temperatura media 26 °C, distancia a la capital 116 Km. Extensión superficie (kilómetros cuadrados) y usos del suelo El municipio tiene un área de 288 Kilómetros cuadrados, de los cuales el 0.72%, corresponde al área urbana y el 99.28% al sector rural. Con respecto al uso del suelo se aprecia que el 16,20% del territorio está dedicado a la</p>

	<p>antiguas de América. Está categorizada como Municipio Especial de Colombia. Por ser una ciudad capital, alberga la Gobernación del Tolima, el Palacio de Justicia, el Palacio Municipal, la Asamblea Departamental, la Fiscalía General de la Nación, y es el principal epicentro político, industrial, comercial, cultural, financiero y turístico del departamento.</p> <p>Es llamada <i>La Capital Musical de Colombia</i> gracias al francés Conde de Gabriac quien le otorgó a la ciudad ese título en sus crónicas de viaje publicadas en Europa hacia 1886, quien quedó sorprendido con el ambiente musical en la ciudad, en sus coloridos murales de los edificios del centro y el Conservatorio del Tolima; considerado como una de las</p>	<p>2003 es de 5250 viviendas construidas aproximadamente, 1592 familias que viven en arriendo y ciento treinta y dos 132 que viven en zonas de invasión, Es de resaltar, que en el municipio existen, mil cuatrocientos sesenta y nueve (1469) lotes sin construir, y cuentan con su debida aprobación urbanística y con licencias de construcción. Consta de 39 veredas.</p> <p>Población según sexo del municipio. De acuerdo con el censo de 2005, en Mariquita existían para ese entonces 16.634 mujeres, el 50,51% de la población. En el periodo inter-censal 1993 – 2005, la población femenina creció el 11,06%, mientras que la población masculina lo hizo en un 6,96%; la participación de la población femenina se incrementó al pasar de 49,57% en 1993 a 50,51% en el 2005. La siguiente tabla registra la evolución de la población clasificada por sexo, según los resultados de los censos realizados entre 1951 y 2005.</p> <p>Población por edades del</p>		<p>explotación agrícola; el 21,59% se encuentra en pastos, para la producción ganadera; el 21,93% en bosques y el 40,28% se dedica a otros usos.</p> <p>Limites De acuerdo con lo establecido por el Decreto 670 de 1950 expedido por el Gobierno Departamental y el Decreto 2441 de 1950 aprobado por el Gobierno Nacional, los límites de Mariquita se establecen así: Por el Norte con el Departamento de Caldas, por el Sur con el Municipio de Falan y Honda, por el Oriente con el Municipio de Honda y por el Occidente con el Municipio de Fresno.</p> <p>División político - administrativa El área urbana del municipio de Mariquita, la conforman 47 barrios, y el área rural la integran 34 veredas y 7 centros poblados.</p> <p>Particularidad Territorial El Municipio posee una extensa zona rural, con una</p>
--	---	---	--	---

	<p>escuelas de música más importantes en el país. Desde 1959 la ciudad es sede del Festival Folclórico Colombiano en el mes de junio, convirtiéndose en una de las muestras culturales más importantes de Colombia. Monumentos alusivos a la música se encuentran dispersos en la ciudad, plazoletas, eventos, conciertos, teatros, hacen de la ciudad una "Capital Musical". Sus principales entidades públicas de estudio e investigación son la Universidad del Tolima, el Conservatorio del Tolima y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), y a nivel privado la Universidad de Ibagué.</p>	<p>municipio De acuerdo con los resultados del censo de 2005, la población por edades muestra una importante concentración en los menores de 15 años con un 34,34%, cifra inferior a la de 1993 (34,51%), entre los 15-30 se ubica el 22,16%, contra un 25,89% registrado en el 93, lo que indica que el 52,51% de los habitantes, era menor de 30 años y el 11,68% de la población supera los 60 años, en el 93 estos valores eran del 60,4% y 8,72%, respectivamente.</p>	<p>ubicación privilegiada, excelentes recursos naturales, en particular el recurso hídrico y la presencia de ecosistemas productivos, ambientales de interés ambiental. En el sector agrícola se destacan principalmente, la producción de panela a partir de la caña la cual ocupa el primer puesto en la generación de empleo rural donde cerca de 250 trapiches paneleros tradicionales en un promedio de 25 jornadas benefician las cerca de 2500 has, de 600 familias;, frutales como el aguacate que por las excelentes características físicas de sus suelos (texturas franco arenosas, ricos en materia orgánica), han ampliado sus áreas, presentándose como el cultivo con mejor rentabilidad en el municipio, pasando de tener 150 has en el 2005 a poseer cerca 1500 has; el cultivo del cacao por su alta demanda a nivel interno y su baja producción, ha incrementado</p>
--	--	--	--

				<p>sus áreas al pasar de 250 has a 750 has con unos rendimientos de una (01) tonelada por hectárea a 1,8 toneladas a la actualidad; el café siempre ha sido cultivado en la zona alta del municipio donde políticas cafeteras motivan la siembra de nuevas variedades de mejor comportamiento agronómico; la guanábana es el cultivo que viene permitiendo al agricultor utilizar suelos de regular calidad y de buenos márgenes, con la utilización de técnicas propias.</p> <p>Pertenencia étnica Del total de la población registrada en el municipio de Mariquita en el Censo de 2005 (32.933 habitantes) el 3,40% (1.120 personas) hacían parte de la categoría “Población raizal, Palenquera, negro, mulato, afro descendiente”. Y 66 habitantes pertenecían a comunidades indígenas en la zona (0,20%).</p> <p>Población desplazada</p>
--	--	--	--	--

				Entre 2000 y 2010 se contabilizaron en Mariquita 1.061 casos de desplazamiento forzoso, siendo 2005 el año con mayor número de eventos, 193, así, este periodo abarcó el 18,19% del total. En 2000 y 2010 se reportaron las menores cifras de casos de desplazamiento (21 y 10 respectivamente). Hubo una tendencia creciente, la cual fue en promedio del 20,58%. Entre el año 2010 y el 2000 se registró una variación negativa del 52,38%. El problema del desplazamiento en el municipio de Mariquita ha sido consecuencia del fenómeno de violencia que afronta el país.	
INFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Cuántas personas integran su comunidad. 	La comunidad en la que voy a trabajar está conformada por 40 jóvenes. Red de jóvenes cristianos.	La comunidad en cuestión se encuentra conformada por 20 integrantes de las cuales sus edades oscilan entre:	Se cuenta con 232 personas (31% de hombres y un 69% de mujeres) con diferentes edades de meses a adulto mayor, como también encontramos dos tipos de religión (Católicas, Iglesias Pentecostal U.C) contando con un con un promedio de 3 a 5 personas por familia.	La comunidad cristiana Asambleas de Dios de mariquita tiene una población de 30 jóvenes con edades entre los 10 a los 18.	
		5 años: 1			6 años: 0
		7 años: 2			8 años: 1
		9 años: 5			10 años: 7
		11 años: 0			12 años: 1
		13 años: 2			14 años: 0
		15 años: 1			

<ul style="list-style-type: none"> • Cuantos niños o jóvenes integran la comunidad. (Masculinos). 	15	0	54	12
<ul style="list-style-type: none"> • Cuantas niñas o jóvenes integran la comunidad. (femenino). 	25	20	80	18
<ul style="list-style-type: none"> • Adultos (Mujeres) 	NA	NA	56	NA
<ul style="list-style-type: none"> • Adultos (Hombres) 	NA	NA	42	NA
NIVEL DE ESCOLARIDAD	NA	9	90	NA
<ul style="list-style-type: none"> • Primaria 				
<ul style="list-style-type: none"> • Secundaria 	Todos se encuentran cursando secundaria	11	98	30
<ul style="list-style-type: none"> • Técnico 	NA	NA	10	NA
<ul style="list-style-type: none"> • tecnólogo 	NA	NA	NA	NA
<ul style="list-style-type: none"> • profesional 	NA	NA	20	NA
<ul style="list-style-type: none"> • otras 	NA	NA	14	NA
UBICACIÓN DE LA VIVIENDA	Todos viven en la zona urbana	Todos viven en la zona urbana	Todos viven en zona Urbana	Todos viven en la zona urbana
<ul style="list-style-type: none"> • URBANA 				
<ul style="list-style-type: none"> • RURAL 	NA	1		NA
TIPO DE VIVIENDA	Del grupo solo 11 integrantes afirman que vive en casa de propiedad de sus papás.	NA	36 Familias cuentan con Viviendas Propias	5
<ul style="list-style-type: none"> • Propia 				

• Arriendo	Del grupo 29 integrantes afirman que vive en arriendo.	De los integrantes de la comunidad se afirma que 13 viven con sus padres u cuidadores.	22 familias cuentan con Viviendas arrendadas	25
• Invasión	NA	De los integrantes de la comunidad se afirma que 7 viven con sus padres u cuidadores.	Todas las familias cuentan con estos servicios aunque algunos no sea el más adecuado.	NA
CUENTA CON SERVICIOS PÚBLICOS BÁSICOS	Todos los 40 integrantes del grupo afirman contar con todos los servicios públicos domiciliarios.	Todos		Todos
• Agua				
• Luz		Todos		Todos
• Teléfono o celular		Todos		Todos
• Gas domiciliario		13	Todos	Todos
ACCESO A OTROS SERVICIO	Todos	Todas	NA	Todos
• Educación				
• Vivienda	NA	NA	Todos	Todos
• Internet	Todos	Todas	60 Personas	Todos
ESTATUS SOCIOECONOMICO		12 integrantes	172 Personas	15
• 1	17 integrantes			
• 2	18 integrantes	8 integrantes		14
• 3	5 integrantes	NA	Todos	1
CERCA A SU VIVIENDA CUENTA CON	Todos	Todos	Todos	Todos
• Vías de acceso				
• Transporte público	Todos	Todos	Todos	Todos

• Sedes educativas	Todos	Todos	Todos	Todos
• Parques	Todos	Todos	Todos	Todos
• Centros de salud	Todos	Todos	Todos	Todos
• Iglesias	Todos	Todos	12	Todos
COMPOSICION Y ESTRUCTURA FAMILIA	NA	6	2	3
• Monoparental				
• Extensa	7 integrantes	4	40	6
• nuclear	33 integrantes	4	4	14
• reconstruida	NA	6		7
VICTIMAS DE DESPLAZAMIENTO: (cuantas)	Ninguna	1		1
VITIMAS POR CONFLICTO ARMADO: (cuantas)	Ninguna	1	Todos	Ninguno
SALUD		Todos	Ninguno	Todos
• Afiliados a seguridad social	Todos			
• Discapacidad	Ninguno	Ninguno	18 Familias	Ninguno
FORMA DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS FAMILIARES	Todos	15	Todos	25
• Dialogo				
• Agresión física	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno
• Agresión verbal	Ninguno	4	Ninguno	2

<ul style="list-style-type: none"> • No se soluciona 	Ninguno	1	Ninguno	3
TOMA DE DECISIONES FAMILIARES <ul style="list-style-type: none"> • Participan los niños y jóvenes en las decisiones familiares 	<ul style="list-style-type: none"> • 35 afirman que son tenidos en cuenta en las decisiones familiares. • 5 afirman no ser tenidos en cuenta. 	Participan: 9 NO Participan: 11	45 familias tienen en cuenta la opinión de sus hijos antes de Tomar cualquier decisión. 13 Familias no tienen en cuenta lo que pueden pensar y opinar sus hijos.	24 es tomada su opinión en cuenta y 6 No según lo afirmado en las entrevistas
COMUNICACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA <ul style="list-style-type: none"> • Escucho 	Todos	15	Todos	19
<ul style="list-style-type: none"> • Soy asertivo 	Todos	15	Todos	8
<ul style="list-style-type: none"> • No opino 	Ninguno	1	Ninguno	3
CUALES SON LAS PRINCIPALES FUENTES DE EMPLEO	NA	NA	Alcaldía, Hospital, Eps, Instituciones Educativas, Bienestar familiar.	NA
OFERTA EDUCATIVA EN EL SECTOR	Afirman tener la oportunidad de iniciar estudios técnicos y tecnológicos a través del SENA, o estudios de inglés, entre otros.	Oferta institucional educativa: COLEGIOS: San Ana, Francisco Núñez Pedroso, Gonzalo Jiménez de Quesada, Moreno y Escandón, Tierra libre, Adolfo Kolping, Beth Sharon. Instituciones DE FORMACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICA: Sena, Unad, Uniminuto, magdalena, Cooruniversitaria, Cun,	CorAmazonia y el SENA ofrecen diferentes técnicos y Diplomados.	COLEGIOS DEL MUNICIPIO: Escuela de música José Celestino Mutis, Escuela de formación militar ESAVI Instituto de seminario bíblico Asambleas de Dios, San Ana, Francisco Núñez Pedroso, Gonzalo Jiménez de Quesada, Moreno y Escandón, Tierra libre, Adolfo Kolping, Beth Sharon. Instituciones DE FORMACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICA:

				Sena, Unad, Uniminuto, magdalena, Cooruniversitaria, Cun,
LA COMUNIDAD CUENTA CON LUGARES DE ESPARCIMIENTO	Si	Si	Si	Si
• Culturales				
• Parques	Si	Si	Si	Si
• Canchas de futbol	Si	Si	Si	Si
• Piscina	Si	Si	Si	Si
PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	De los 40 encuestados: 32	10	De las 58 familias: 14	22
• Desempleo				
• Violencia intrafamiliar	37	15	20	14
• Falta de comunicación	30	19	30	13
• Discriminación	8	12	5	16
• Drogas	28	20	3	3
• Alcohol	13	19	8	24
• Riñas	27	2	12	17
• Sicariato	NA	NA		NA
• Pandillas	NA	NA		NA
• Prostitución	NA	8		NA
• Otras: Cual?	NA	NA		NA
POSIBLES SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA	Más apoyo a través de espacios de formación donde se brinden	Implementar estrategia de información y acompañamiento mediante talleres, charlas o	A través de visitas apoyar a cada familia sobre el problema que viene presentando	Fomentar prácticas socioculturales y educativas que potencien el desarrollo

1.	estrategias que permitan conocer y prevenir.	encuentros, donde se refuerce y reconozcan las de capacidades y competencias como mecanismo de identificación y fundamentación de proyectos de vida y habilidades que mejoren sus estilo de vida	brindándole alternativas de solución.	integral de la familia en su entorno.
2.	Implementar talleres vivenciales que refuercen las HHSS como son la comunicación asertiva.	Implementación de espacios vivenciales que generen una visión de la paz como posibilidad real de transformación del contexto familiar, creando ventanas de enseñanza de comportamientos al interior del hogar que promuevan el bienestar familiar y el de su entorno.	Brindarle apoya a aquellas familias que llegan a nuestra comunidad desplazadas por la violencia que se vive en diferentes partes del país.	Orientar y fomentar la participación de las familias de la comunidad en la toma de decisiones que afectan sus vidas en los espacios de desarrollo familiar, social e institucional.
3.	Implementación de talleres vivenciales para brindar estrategias de resolución de conflictos.	Fomentar estrategias de reconocimiento del soy yo que implica que todo aprendizaje comienza por cada persona como mecanismo de respeto, reconocimiento y responsabilidades familiares.	Incentivar a mejorar la comunicación en la familia y demás comunidad para evitar los conflictos y violencia Intrafamiliar	Brindar espacios de identificación de la percepción que tiene cada miembro de la familia sobre su propio subsistema y el de los demás al igual que los ciclos evolutivos por el que atraviesa las familias de la comunidad

SEGUNTO MOMENTO

2. ARBOLES DE PROBLEMAS Y DIARIOS DE CAMPO

YELIANA DIAZ

DIARIO DE CAMPO PRIMERA FASE

Lugar: Grupo de jóvenes cristianos.

Ciudad: Ibagué edificio Iglesia cristiana car 5 con cal 23.

Departamento: Tolima.

Actividad: Conocimiento del grupo de practicantes y aplicación del diagnóstico social participativo a través de un árbol de problemas.

Objetivo: Primer contacto, explicación de la actividad y la consolidación de la problemática.

Nombre Investigador: Yeliana Paola Diaz. Estudiante de Psicología e investigador UNAD, CERES José Celestino Mutis.

Acuerdos: Contribuir y participar positivamente en la identificación de la problemática principal de la comunidad.

Herramientas Metodológicas:

- DIARIO DE CAMPO (Descripción Etnográfica condiciones físicas y emocionales).
- Evidencias fotográficas de la actividad.

Recursos: cámara fotográfica material didáctico para la actividad.

Descripción: Inicialmente se realiza la presentación por parte del investigador, luego se explicarla metodología e importancia de la actividad dando paso así al inicio de la misma.

SEGUNDA FASE

Lugar observado: Iglesia Cristina Variable: Espacios de Socialización

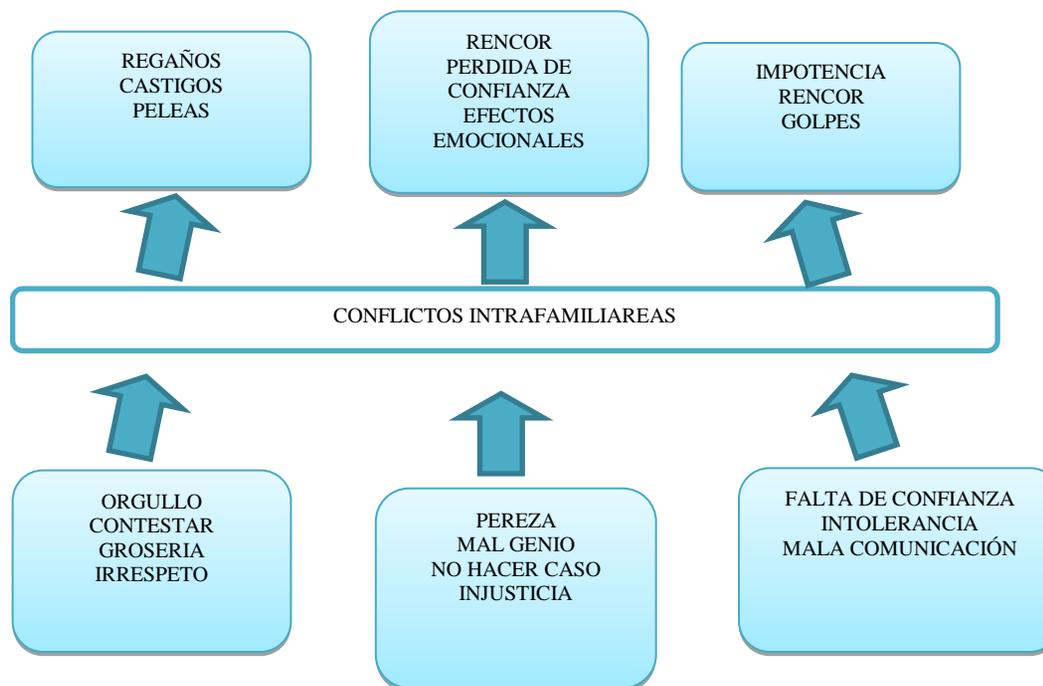
Ciudad: Ibagué Tolima Fecha: Julio 11 de 2015 Hora: 6:45 P.M. a 7:20 P.M.

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES	CONCLUSIONES
Julio 11 de 2015	6:45 P.M. a 7:20 P.M.	Iglesia Cristina sede	Se da inicio a la actividad aproximadamente a las 6:45 p.m., nos encontramos reunidos en unos de los	• Se logra aplicar una herramienta muy practica en la comunidad de estudio, esta

		principal	<p>salones de la iglesia principal Cristiana, en la Cr 5 con Cll 23, antes de iniciar con el diagnostico, una de las asistentes pide tomarnos de las manos para orar, esto lo realizamos durante unos minutos y damos paso a la actividad.</p> <p>Inicio presentándome nuevamente, les recuerdo sobre el fin de la actividad y les explico la mecánica y metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. se forman grupos de 3 personas. 2. Se dibuja el árbol explicando que en el tronco está el problema, en este caso los conflictos familiares, en las raíces las causas, las hojas las consecuencias y pensé prudente culminarlo con frutos que pueden ser las posibles soluciones. 3. Por último se dan imágenes identificando cada punto del árbol: <ol style="list-style-type: none"> a. Gusano: Causas b. Hoja seca: Consecuencias c. Fruto: Posibles soluciones <p>Se forman los grupos y se inician con los aportes de cada grupo, donde cada</p>	<p>herramienta no solo permite encontrar e identificarlos problemas, sino que también cada uno de los integrantes puede expresar su punto de vista frente a la problemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El árbol de problemas no solamente puede aplicarse en el ámbito familiar, sino que también es una herramienta útil que se puede aplicar en diferentes contextos y situaciones
--	--	-----------	---	--

		<p>integrante da su opinión.</p> <p>Finalizando los aportes, un representante de cada grupo pasaba a explicar cada uno de los puntos y colocaba la imagen en el árbol, siento que los aportes fueron significativos y fueron muy atentos y participativos durante la misma.</p>	
--	--	---	--

3. CONCLUSIONES Y EVIDENCIAS: ARBOL DE PROBLEMAS

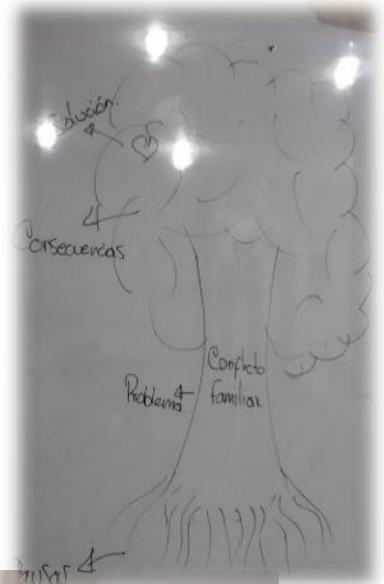


CUADRO DE CARACTERÍSTICAS DE ANÁLISIS Y RELACIONES DE CAUSALIDAD

1ER ORDEN	2º ODEN	3ER ORDEN
CAUSAS	EFFECTOS	CONSECUENCIAS
<ol style="list-style-type: none">1. ORGULLO,2. MAL GENIO, INTOLERANCIA3. CONTESTAR,4. NO HACER CASO5. GROSERIA,6. INJUSTICIA7. IRRESPETO, MALA COMUNICACIÓN8. PEREZA,9. FALTA DE CONFIANZA	CONFLICTOS INTRAFAMILIARES	<ol style="list-style-type: none">1. REGAÑOS2. CASTIGOS3. PELEAS4. RENCOR5. PERDIDA DE CONFIANZA6. EFECTOS EMOCIONALES7. IMPOTENCIA8. RENCOR9. GOLPES



POSIBLES SOLUCIONES



- De libro
- Pereza
 - Mal genio
 - Contestar mal
 - Groserías
 - No hacer caso
 - Orgullo

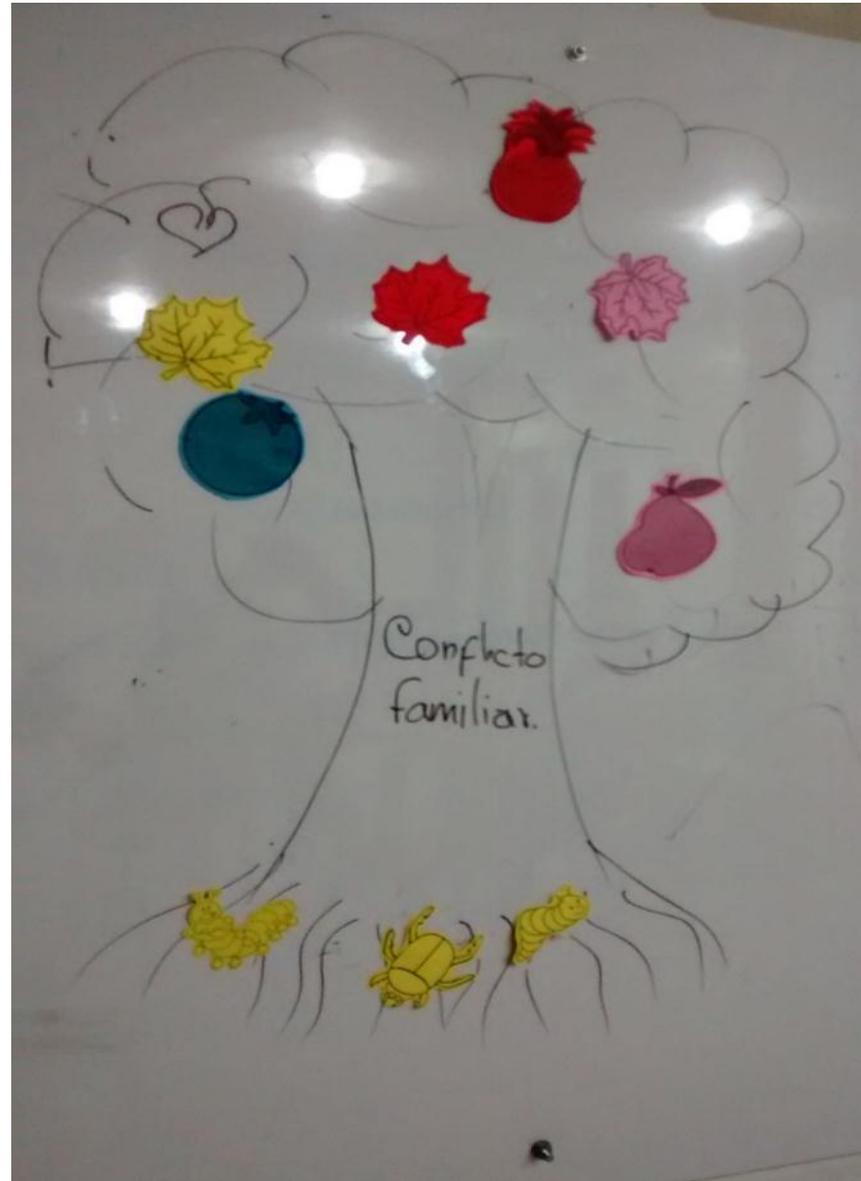
- Soluciones
- * Ser Tolerante.
 - * Diálogo.
 - * (Tolerancia)
 - * buscar un intermediario.
 - * Respetar.
 - * Aceptar los errores.
 - * controlar las emociones (m)

Orgullo
Contestadora
Grosería =

- Solución
- Comunicación
 - Perdón
 - Colaboración
 - Reconciliación
 - Espuerzo
 - Amor
 - Dejar orgullo
 - Dejar malas actitudes

- CONSECUENCIAS.
- * Afecta emocionalmente
 - * Indignación.
 - * rencor.
 - * Orgullo.
 - * impotencia.

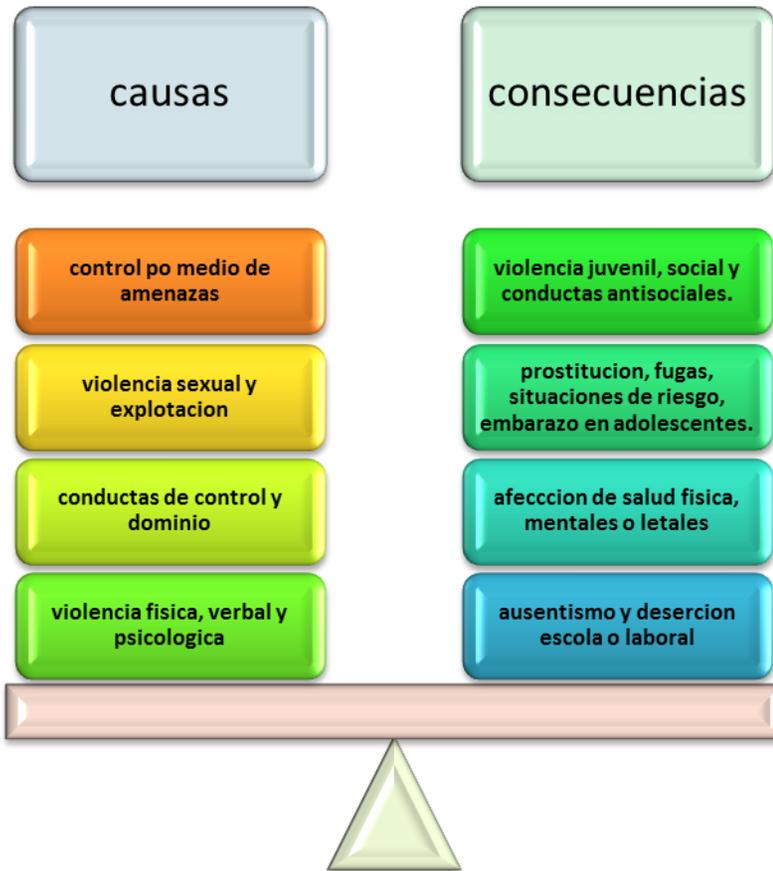
- Regaño
- Peleas
- Peguen
- odio
- Reacción
 - Me ignoran
 - Perdida confianza



SAMUEL SILVA

3.1. DIARIO DE CAMPO PRIMERA FASE

CONSLUSIONES Y EVIDENCIAS: ARBOL DE PROBLEMAS



CUADRO DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS Y RELACIONES DE CAUSALIDAD		
1er. Orden	2º Orden	3er. Orden
CAUSAS	EFECTOS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> MACHISMO DISTANCIAMIENTO FAMILIAR CONSUMO DE SUTANCIAS O ALCOHOL FALTA DE COMUNICACION CARENCIA DE CNTROL DE IMPULSOS CARENCIA DE AFECTO 	<ul style="list-style-type: none"> VIF. ESTILOS DE VIDA 	<ul style="list-style-type: none"> DIVORCIO O SEPARACION VIOLENCIA FISICA VIOLENCIA PSICOLOGICA AGOTAMIENTO EMOCIONAL ESTRÉS Y DEPREION INSEGURIDAD, MIEDO Y BJA ATESTIMA



3.2. PRIMERA ACTIVIDAD DE ACERCAMIENTO. TALLER RESOLUCION DE CONFLICTOS

❖ Para iniciar el taller se hará una dinámica la cual consiste en:

Dinámica Resolución de Conflictos

LEVANTARSE AGARRADOS

Objetivos:

Fomentar la cooperación a través del contacto físico.

Material:

No precisamos ningún tipo de material.

Duración:

10 y 20 minutos.

Participantes:

El número de participantes es indeterminado. Esta actividad se puede realizar con todo tipo de grupos adaptándose a sus necesidades, (niños, adolescentes, jóvenes, adultos).

Desarrollo:

- Pediremos que se formen parejas en el grupo, cada una de ellas se pondrán espalda contra espalda y con los brazos entrelazados.
- Posteriormente pediremos que se sienten en el suelo, deberán levantarse del mismo ayudándose solo con las piernas y la espalda.
- Una vez terminada la actividad, podemos intentarlo con dos parejas, tres parejas, así sucesivamente hasta llegar a los 12 integrantes.

❖ Luego de terminar la actividad dinámica, se iniciara con los temas de resolución de conflictos la cual se dividirá en los siguientes puntos:

- Que entendemos como conflicto
- Es bueno o malo el conflicto
- Tipos de conflictos
- Actitudes frente al conflicto (Evitador, competidor, acomodador y colaborador)
- Ante el conflicto que se debe hacer
- Ante el conflicto que No se debe hacer

Al terminar con la explicación de cada punto, se procede a realizar una dramatización de un caso expuesto por parte de las madres beneficiarias de la Fundación Imix, las cuales dramatizaran un caso expuesto por parte de la psicóloga. Al terminar la dramatización se hará la debida reflexión y retroalimentación de lo antes visto.



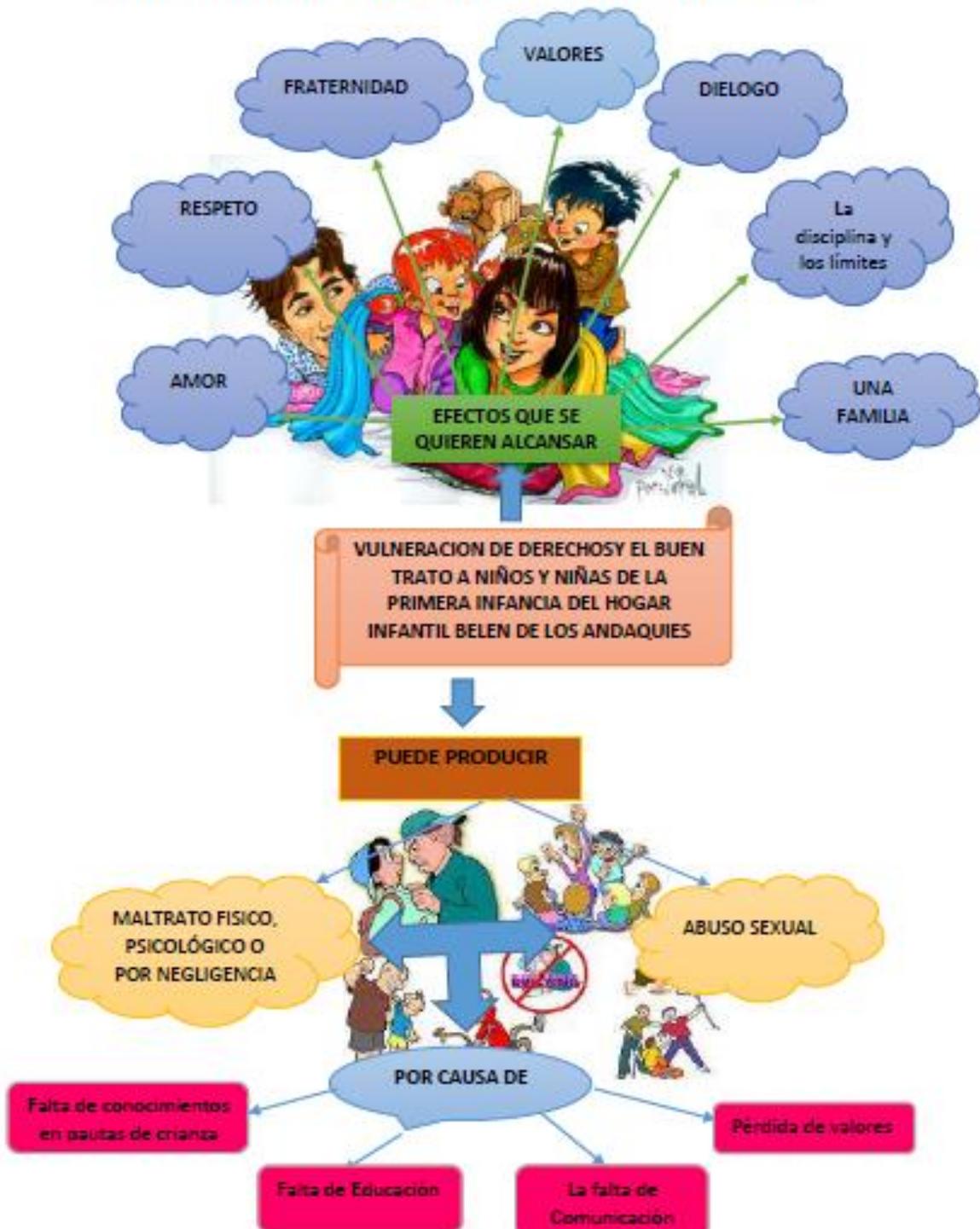
3.3. MARIA MERCEDES JARAMILLO VISITAS DOMICILIARIAS.

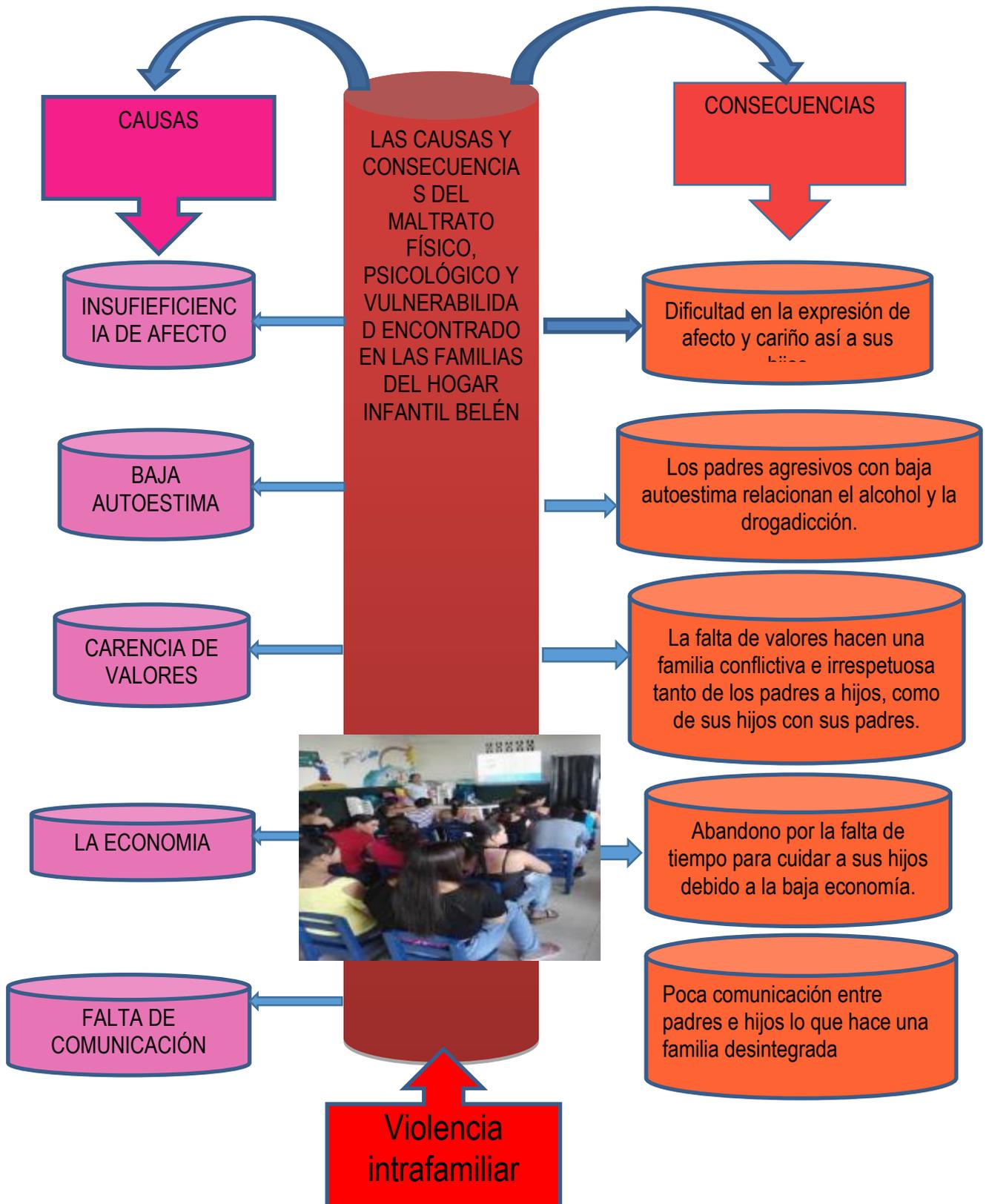
El día 2 y 3 de julio se realizaron visitas domiciliarias a familias quienes sus hijos pertenecen al hogar infantil Belén, donde se evidencia carencia de valores respeto mutuo y otras deficiencias que crean un hogar conflictivo, carecen de conocimiento en pautas de crianza y muchos otros factores que se debe intervenir para mejorar la convivencia.



3.4. ARBOL DE PROBLEMAS

ARBOL DE PROBLEMA TRABAJAR CON LAS FAMILIAS DEL HOGAR INFANTIL BELEN





4. TALLER DE ACERCAMIENTO A LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DEL HOGAR NIÑA MARIA

TEMA:

Violencia intrafamiliar

OBJETIVO

Capacitar sobre las normas y procedimientos generales de la violencia intrafamiliar, mejorando la autoestima de los usuarios beneficiarios y sus conocimientos sobre la ley para ser mejores personas y contribuir al progreso del país

OBJETIVO ESPECIFICO

Sensibilizar sobre la violencia familiar y sus consecuencias. Identificar tipos, diferencias y niveles de gravedad de la violencia intrafamiliar. Conocer la influencia de la familia de origen en la transmisión de pautas violentas, así como en la facilitación de conflictos de pareja y el maltrato hacia los hijos.

Determinar el procedimiento para los casos de violencia psicológica y/o sexual que no presenten violencia física

METODOLOGIA

Bienvenida: Lluvia de aplausos y sonrisas

Actividad rompe hielo: Dime como acaricias y te diré quién eres.

Exploración y desarrollo del tema: ¿Qué es violencia intrafamiliar?, ¿tipos de violencia? ¿Cómo es que se origina la violencia doméstica?, ¿ciclos de la violencia? ¿Cuáles son las formas de expresiones de la violencia intrafamiliar?, ¿Cuáles son las manifestaciones que caracterizan el síndrome de maltrato en una persona receptora de violencia? ¿Qué se puede hacer y cómo prevenir la violencia intrafamiliar?, ¿rutas de atención?

Reflexión: partiendo de lo trabajado dentro del desarrollo del encuentro se brindaran las conclusiones y sus respectivas reflexiones como medida de reconocimiento de asimilación del tema.

Frase reflexiva: PAPÁ NO ME PEGUES Papá: Tus golpes no solo hieren mi

cuerpo, golpean mi ¡corazón!, Me hacen duro y rebelde, terco, torpe y agresivo. Tus golpes me hacen sentir miserable, pequeño e indigno de ti... mi héroe. Tus golpes me llenan de amargura, bloquean mi capacidad de amar, acrecientan mis temores y nace y crece en mí el odio. Papi, tus golpes me alejan de ti, me enseñan a mentir, cortan mi iniciativa y mi creatividad, mi alegría y espontaneidad. No me des golpes más. Soy débil e indefenso ante tu fuerza; tus golpes enlutan mi camino, y sobre todo endurecen mi alma. La fuerza de tu razón es superior a la fuerza de tus golpes; si no te entiendo hoy, ¡Pronto lo haré! Si eres justo e insistes, explícamelo. Más poderosos que tus golpes, más efectivos y grandiosos son: tú afecto, tus caricias, tus palabras, tu amor...Papi, tu grandeza no está en el poder de tu fuerza física. Tú, mi héroe, eres mucho más cuando no necesitas de ella para guiarme
"TAN SOLO AMAME".

Autor desconocido

Despedida: habiendo terminado la actividad se dan los agradecimientos y se reiteran los compromisos asignados durante la actividad.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DEL ACERCAMIENTO CON LAS FAMILIAS



Las actividades se realizaron en dos lugares diferentes debido a la lejanía de algunas de las casas de los integrantes de la comunidad de asambleas de Dios. No obstante, se logró el objetivo de la actividad, permitiendo recoger información valiosa para la identificación de las problemáticas y dinámicas familiares adyacentes dentro de los núcleo familiares de la comunidad, dando así como resultados la identificación de la ruta a seguir frente a la posible temática a intervenir.

CUADRO DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS Y RELACIONES DE CAUSALIDAD		
1er. Orden	2º Orden	3er. Orden
CAUSAS	EFFECTOS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • DEFICIENTE COMUNICACIÓN 	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.	<ul style="list-style-type: none"> • DESVALORIZACION MORAL
<ul style="list-style-type: none"> • CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS O ALCOHOL 		<ul style="list-style-type: none"> • BAJA AUTOESTIMA
<ul style="list-style-type: none"> • CARENCIA DE MODELOS EDUCACIONALES Y HABITOS HOSTILES 		<ul style="list-style-type: none"> • MARGINACION, EXCLUSION Y VIOLENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • CARENCIA DE AFECTO 		<ul style="list-style-type: none"> • ABUSOS
<ul style="list-style-type: none"> • FACTORES ECONOMICOS 		<ul style="list-style-type: none"> • DESERCIÓN SCOLAR

- TECER MOMENTO

ENCUESTA

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Sexo ___ Edad _____ Grado _____

Objetivo de la encuesta: Reconocer la opinión de los entrevistados acerca de las causas de la violencia intrafamiliar y su posible solución, basándose en las respuestas dadas por los mismos.

1. Considera que la violencia familiar está referida a:

(Puede marcar más de una opción).

- a) Golpes
- b) Empujones y/o cachetadas
- c) Insultos
- d) Aislamiento del círculo de amigos y/o familia.
- e) Todas las anteriores.

2. ¿Piensa que la violencia familiar sólo se produce en familias pertenecientes a minorías o de escasos recursos económicos?

- a) Si
- b) No
- c) No lo sé

3. Según su opinión ¿por qué se queda la mujer junto al hombre que la maltrata física y/o verbalmente? (Puede marcar más de una opción).

- a) Por factores económicos.
- b) Porque cree que su pareja cambiará.

- c) Porque considera que su deber es mantener la unidad familiar.
- d) Porque teme quedarse? solas? ante la sociedad.

4. ¿Considera que el alcohol es la causa frecuente de casos de violencia familiar? (*)

- a) Si
- b) No
- c) No lo sé

5. ¿Cuál de estas puede ser una razón de la violencia intrafamiliar?

- a) La situación económica
- b) Problemas de relación
- c) Problemas escolares
- d) Ninguna de las anteriores

6. ¿Piensa usted que el maltrato intrafamiliar va unido a la falta de empleo?

- a) Si
- b) No
- c) No lo sé

7. ¿El maltrato intrafamiliar en que afecta?

- a) La parte psicológica
- b) La economía
- c) El dialogo
- d) La comprensión

8. ¿Los niños tienen que ver con los problemas de la familia?

- a) Si
- b) No
- c) No lo sé

9. Para que este tipo de problemas no ocurran, se debería:

- a) Dedicar más tiempo en familia para poder comprenderse
- b) Comprar electrodomésticos
- c) Tener mascota
- d) Ninguna de las anteriores

10. ¿Se debe acudir a las autoridades en caso de violencia intrafamiliar?

- a) Si
- b) No
- c) No lo sé

11. Los casos de violencia intrafamiliar los trata (Puede marcar más de una opción):

- a) El psicólogo
- b) Comisaria de familia
- c) fiscalía
- d) Policía

12. ¿Cuales aspectos son importantes en la solución de la violencia intrafamiliar? (Puede marcar más de una opción):

- a) comunicación asertiva
- b) autoestima
- c) asertividad
- d) Empatía

13. ¿cree importante desarrollas mecanismos y estrategias de resolución de conflictos?

- a) Si
- b) No
- c) No lo sé

12. Resultados

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1: YELIANA PAOLA DIAZ	ESTUDIANTE 2: SAMUEL SILVA HERNANDEZ	ESTUDIANTE 3: ANA MARIA CERON GOMEZ
SEXO	10 hombres 5 mujeres	20 Mujeres	12 Hombre y 18 niñas
EDAD	Oscilan entre los 13 y 17 años	10 a 15 años	10 y 18 años
GRADO	Estudiantes de colegio desde 6° hasta 11°.	Estudiante de 5 a 9 grado	Estudiante de 6 a 11 grado
TOTAL ENCUESTADOS	15 jóvenes	20 mujeres	30 jóvenes
1 Considera que la violencia familiar está referida a: (Puede marcar más de una opción).			
a) Golpes	15	20	30
b) Empujones y/o cachetadas	15	20	30
c) Insultos	15	20	30
d) Aislamiento del círculo de amigos y/o familia.	6	8	10
e) Todas las anteriores.	15	20	30
2. ¿Piensa que la violencia familiar sólo se produce en familias pertenecientes a minorías o de escasos recursos económicos?			
a) Si	1	5	10
b) No	12	15	20
c) No lo sé	2	0	
3. Según su opinión ¿por qué se queda la mujer junto al hombre que la maltrata física y/o verbalmente? (Puede marcar más de una opción).			
a) Por factores económicos.	12	13	15
b) Porque cree	10	6	12

que su pareja cambiará.			
c) Porque considera que su deber es mantener la unidad familiar.	15	10	15
d) Porque teme quedarse solas? ante la sociedad.	10	11	18
4. ¿Considera que el alcohol es la causa frecuente de casos de violencia familiar? (*)			
a) Si	8	15	20
b) No	5	3	5
c) No lo sé	3	2	5
5. ¿Cuál de estas puede ser una razón de la violencia intrafamiliar?			
a) La situación económica	7	10	20
b) Problemas de relación	5	6	5
c) Problemas escolares	3	4	5
d) Ninguna de las anteriores			
6. ¿Piensa usted que el maltrato intrafamiliar va unido a la falta de empleo?			
a) Si	3	6	10
b) No	11	12	20
c) No lo sé	1	1	
7. ¿El maltrato intrafamiliar afecta?			
a) La parte psicológica	11	14	18
b) La economía	2	2	6
c) El dialogo	2	2	5
d) La comprensión		2	1
8. ¿Los niños tienen que ver con los problemas de la familia?			
a) Si	5	9	20
b) No	10	11	10
c) No lo sé			
9. Para que este tipo de problemas no ocurran, se debería:			
a) Dedicar más tiempo en familia	15	20	30

para poder comprenderse			
b) Comprar electrodomésticos			
c) Tener mascota			
d) Ninguna de las anteriores			
10. ¿Se debe acudir a las autoridades en caso de violencia intrafamiliar?			
a)	Si	15	20
b)	No		
c)	No lo sé		
11. Los casos de violencia intrafamiliar los trata (Puede marcar más de una opción):			
a)	El psicólogo	10	9
b)	Comisaría de familia	8	15
c)	fiscalía	7	12
d)	Policía	14	14
12. ¿Cuales aspectos son importantes en la solución de la violencia intrafamiliar? (Puede marcar más de una opción):			
a)	comunicación asertiva	15	15
b)	autoestima	15	20
c)	asertividad	10	20
d)	Empatía	5	10
13. ¿Cree importante desarrollar mecanismos y estrategias de resolución de conflictos?			
a)	Si	15	20
b)	No		
c)	No lo sé		

DIARIOS DE CAMPO 2 YELIANA DIAZ

DIARIO DE CAMPO PRIMERA FASE

Lugar: Grupo de jóvenes cristianos.

Ciudad: Ibagué edificio Iglesia cristiana car 5 con cal 23.

Departamento: Tolima.

Actividad: Aplicación de herramienta que permita conocer más sobre el grupo y su concepción sobre la VIF

Objetivo: Segundo contacto, explicación de la actividad y la consolidación de la

problemática.

Nombre Investigador: Yeliana Paola Diaz. Estudiante de Psicología e investigador UNAD, CERES José Celestino Mutis.

Acuerdos: Contribuir en generar estrategias que permitan disminuir la VIF.

Herramientas Metodológicas:

- DIARIO DE CAMPO (Descripción Etnográfica condiciones físicas y emocionales).
- Evidencias fotográficas de la actividad.

Recursos: cámara fotográfica material didáctico para la actividad.

Descripción: Se inicia con la bienvenida, explicación y temática de la actividad y aplicación de la herramienta

SEGUNDA FASE

Lugar observado: Iglesia Cristina Variable: Espacios de Socialización

Ciudad: Ibagué Tolima Fecha: Agosto 08 de 2015 Hora: 6:45 P.M. a 8:00 P.M.



DIARIO DE CAMPO MARIA MERCEDES JARAMILLO

SOCIALIZACION CON LOS PADRES

Fecha: 5 de Agosto del 2015

Hora: 4:00 P.M. a 5:00 P.M.

Lugar: Hogar Infantil Belén

Recursos: diapositiva, cartelera, papel, lapicero

Actividad: Socialización del tema de Violencia Intrafamiliar y Desarrollo encuesta.

Objetivo: Reconocer la opinión de los entrevistados acerca de las causas de la violencia intrafamiliar y su posible solución, basándose en las respuestas dadas por los mismos.

Protagonistas: Familias Hogar Infantil Belén

Descripción: Buscar solución a la problemática de Violencia Intrafamiliar

Proceso realizado en la actividad: Se inició dando la oportunidad a las familias de aportar según sus vivencias y conocimiento del tema Violencia Intrafamiliar.

Observaciones

Se puede evidenciar que no conocen que es Violencia Intrafamiliar o algunos creen que solo es cuando una persona es agredida físicamente

Se socializó el tema y se dio a conocer cuáles y a que se le llamaba Violencia Intrafamiliar.

Se realizó la encuesta y evidencia de socialización.

EVIDENCIAS

Socialización de la encuesta.



SAMUEL SILVA

DIARIO DE CAMPO PRIMERA FASE

Lugar: Hogar Niña MARIA

Ciudad: San Sebastián de mariquita

Departamento: Tolima.

Actividad: Aplicación de instrumentos de verificación y exploración de conceptos y conocimientos frente a las perspectivas intrínsecas frente a la problemáticas de violencia intrafamiliar.

Objetivo: Segundo contacto, explicación de la actividad y la consolidación de la problemática.

Nombre Investigador: Samuel Silva Hernández. Estudiante de Psicología e investigador UNAD, CERES José Celestino Mutis.

Acuerdos: Contribuir, informar y participar positivamente en la identificación y exploración de la problemática principal de la comunidad del hogar niña maría

frente a la violencia intrafamiliar.

Herramientas Metodológicas:

- DIARIO DE CAMPO (Descripción Etnográfica condiciones físicas y emocionales).
- Evidencias fotográficas de la actividad.

Recursos: cámara fotográfica material didáctico para la actividad, papel blog, lápiz, fotocopias.

Descripción: Inicialmente se realiza la presentación por parte del investigador, luego se explicarla metodología e importancia de la actividad, verificando que todo lo que se va realizar este en común acuerdo con los miembros de la comunidad, dando paso así al inicio de la misma.



ANA MARIA CERON GOMEZ

DIARIO DE CAMPO PRIMERA FASE

Lugar: Asambleas de Dios

Ciudad: San Sebastián de mariquita

Departamento: Tolima.

Actividad: Aplicación de instrumentos de verificación y exploración de conceptos y conocimientos frente a las perspectivas intrínsecas frente a la problemáticas de violencia intrafamiliar.

Objetivo: Segundo contacto, explicación de la actividad y la consolidación de la problemática.

Nombre Investigador: Ana María Ceron Gomez. Estudiante de Psicología e investigador UNAD, CERES José Celestino Mutis.

Acuerdos: Contribuir, informar y participar positivamente en la identificación y exploración de la problemática principal de la comunidad del hogar niña maría frente a la violencia intrafamiliar.

Herramientas Metodológicas:

- DIARIO DE CAMPO (Descripción Etnográfica condiciones físicas y emocionales).
- Evidencias fotográficas de la actividad.

Recursos: cámara fotográfica material didáctica para la actividad, papel blog, lápiz,

fotocopias.

Descripción: Inicialmente se realiza la presentación por parte del investigador, luego se explica la metodología e importancia de la actividad, verificando que todo lo que se va a realizar este en común acuerdo con los miembros de la comunidad, dando paso así al inicio de la misma.



Encuestas Diligenciadas

ENCUESTA

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Nombres Edith
Apellidos Jaramillo Varon

Sexo F Edad 36 Lugar de residencia Blancventero Grado no

Grupo N° _____

Objetivo de la encuesta: Reconocer la opinión de los entrevistados acerca de las causas de la violencia intrafamiliar y su posible solución, basándose en las respuestas dadas por los mismos.

1. Por favor indique su sexo

- a) Hombre
b) Mujer

2. Por favor indique su edad

- a) menos de 18 años
b) 18 a 30 años
c) 31 a 41 años
d) 41 a 50 años
e) 51 años a más

3. Considera que la violencia familiar está referida a:
(Puede marcar más de una opción).

- a) Golpes
b) Empujones y/o cachetadas
c) Insultos
d) Aislamiento del círculo de amigos y/o familia.
e) Todas las anteriores.

4. ¿Piensa que la violencia familiar sólo se produce en familias pertenecientes a minorías o de escasos recursos económicos?

- a) Si
b) No
c) No lo sé

5. Según su opinión ¿por qué se queda la mujer junto al hombre que la maltrata física y/o verbalmente?

(Puede marcar más de una opción).

- a) Por factores económicos.
- b) Porque cree que su pareja cambiará.
- c) Porque considera que su deber es mantener la unidad familiar.
- d) Porque teme quedarse? solas? ante la sociedad.

6. ¿Considera que el alcohol es la causa frecuente de casos de violencia familiar? (**)

- a) Si
- b) No
- c) No lo sé

7. ¿Cuál de estas puede ser una razón de la violencia intrafamiliar?

- a) La situación económica
- b) Problemas de relación
- c) Problemas escolares
- d) Ninguna de las anteriores

8. ¿Piensa usted que el maltrato intrafamiliar va unido a la falta de empleo?

- "Si"
- "No"

9. ¿El maltrato intrafamiliar en que afecta?

- a) La parte psicológica
- b) La economía
- c) El diálogo
- d) La comprensión

10. ¿Los niños tienen que ver con los problemas de la familia?

- "Si"
- "No"

11. Para que este tipo de problemas no ocurran, se debería:

- a) Dedicar más tiempo en familia para poder comprenderse
- b) Comprar electrodomésticos
- c) Tener mascota
- d) Ninguna de las anteriores

12. ¿Se debe acudir a las autoridades en estas ocasiones?

"Si"

"No"

13. Estos problemas los trata:

- a) El psicólogo
- b) El pediatra
- c) El odontólogo
- d) El veterinario

14. ¿Consumir drogas y otros vicios te ayudan a convivir en familia sin maltrato?

"Si"

"No"

15. ¿En que influye la educación en estos problemas?

- a) En el saber sobrellevar los problemas
- b) Buscar la mejor solución con la violencia
- c) Tener valores y principios
- d) Ninguna de las anteriores

16. Los niños son los más afectados en esta situación.

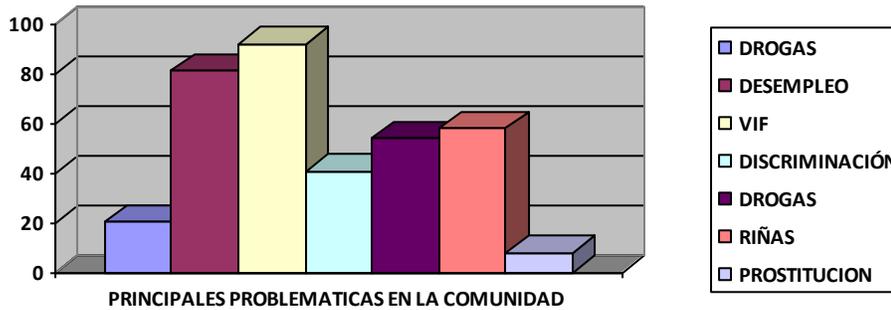
"Falso" o "Verdadero"

17. Se debe llevar a prisión a la persona que maltrate.

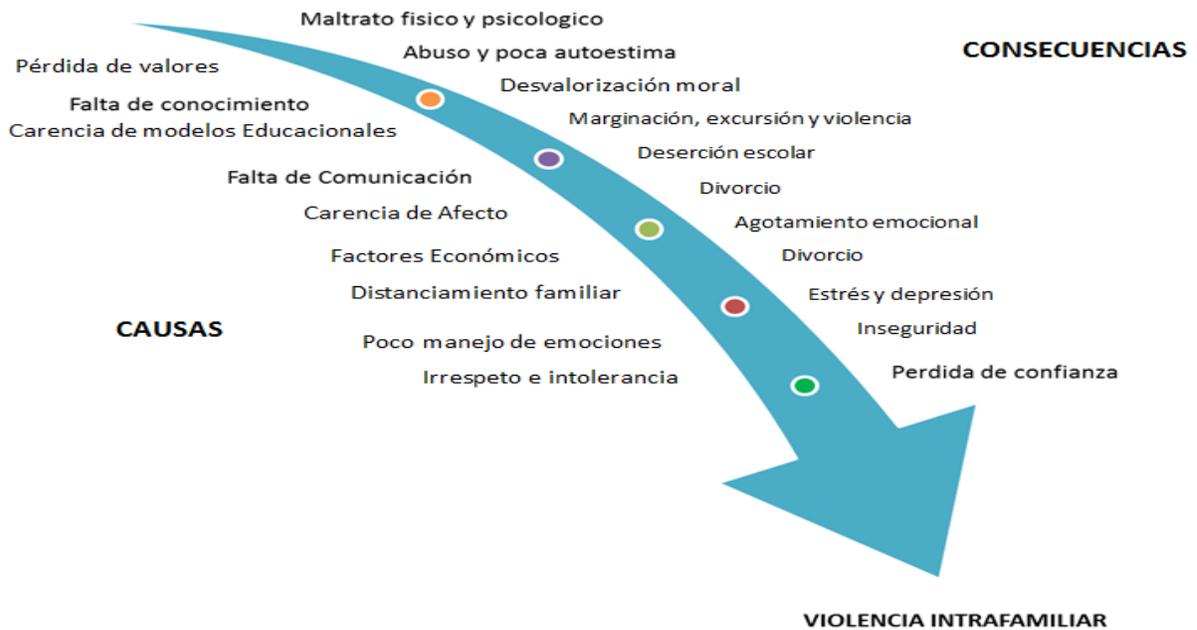
"Falso" o "Verdadero"

CRONOGRAMA													
FASE DE EJECUCION	TIEMPO												RESPONSABLE
	MES 1				MES 2				MES 3				
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	EQUIPO DE INVESTIGADORES
Preparación y ajustes de la propuesta	■	■											
Presentación de la propuesta al Hogar niña María			■										Samuel Silva
Presentación de la propuesta Grupo de jóvenes cristianos	■	■											Yeliana Díaz
Presentación de la propuesta Hogar infantil Belen													María Mercedes Jaramillo
Presentación de la propuesta iglesia Asambleas de Dios													Ana María Cerón
Presentación de la propuesta de propuesta a los participantes del Hogar niña María				■									Samuel Silva Hernández
Presentación de la propuesta de propuesta a los participantes de grupo de jóvenes Cristianos				■									Yeliana Díaz
Presentación de la propuesta de propuesta a los participantes Hogar infantil Belen													María Mercedes Jaramillo
Presentación de la propuesta de propuesta a los participantes de la iglesia Asambleas de Dios													Ana María Cerón
SESION 1: taller Autoestima						■							Samuel Silva Hernandez
SESION 2: taller Comunicación asertiva								■					Samuel Silva Hernandez
SESION 3: taller Resolución de conflictos											■		Samuel Silva Hernandez
SESION 1: taller Autoestima						■							Yeliana Díaz

11. Descripción, análisis, interpretación y discusión:



Durante el proceso de diagnóstico a través de la IAP dentro de las diferentes comunidades, se logra realizar una encuesta a través de la cual se determinaron las principales problemáticas latentes, entre ellas se destaca entonces la VIF como la más constante.



Este es el consolidado final de la aplicación de los árboles de problemas, de identifica claramente cuales con las causas y consecuencias principales frente a los puntos de vista de los integrantes de las comunidades.

PREGUNTA	ESTUDIANTE 1: YELIANA PAOLA DIAZ	ESTUDIANTE 2: SAMUEL SILVA HERNANDEZ	ESTUDIANTE 3: ANA MARIA CERON GOMEZ
SEXO	10 hombres 5 mujeres	20 Mujeres	12 Hombre y 18 niñas
EDAD	Oscilan entre los 13 y 17 años	10 a 15 años	10 y 18 años
GRADO	Estudiantes de colegio desde 6° hasta 11°.	Estudiante de 5 a 9 grado	Estudiante de 6 a 11 grado
TOTAL ENCUESTADOS	15 jóvenes	20 mujeres	30 jóvenes
1 Considera que la violencia familiar está referida a: (Puede marcar más de una opción).			
a) Golpes	15	20	30
b) Empujones y/o cachetadas	15	20	30
c) Insultos	15	20	30
d) Aislamiento del círculo de amigos y/o familia.	6	8	10
e) Todas las anteriores.	15	20	30
2. ¿Piensa que la violencia familiar sólo se produce en familias pertenecientes a minorías o de escasos recursos económicos?			
a) Si	1	5	10
b) No	12	15	20
c) No lo sé	2	0	
3. Según su opinión ¿por qué se queda la mujer junto al hombre que la maltrata física y/o verbalmente? (Puede marcar más de una opción).			
a) Por factores económicos.	12	13	15
b) Porque cree que su pareja cambiará.	10	6	12
c) Porque considera que su deber es mantener la unidad familiar.	15	10	15
d) Porque teme quedarse solas? ante la sociedad.	10	11	18
4. ¿Considera que el alcohol es la causa frecuente de casos de violencia familiar? (*)			
a) Si	8	15	20
b) No	5	3	5

c) No lo sé	3	2	5
5. ¿Cuál de estas puede ser una razón de la violencia intrafamiliar?			
a) La situación económica	7	10	20
b) Problemas de relación	5	6	5
c) Problemas escolares	3	4	5
d) Ninguna de las anteriores			
6. ¿Piensa usted que el maltrato intrafamiliar va unido a la falta de empleo?			
a) Si	3	6	10
b) No	11	12	20
c) No lo sé	1	1	
7. ¿El maltrato intrafamiliar afecta?			
a) La parte psicológica	11	14	18
b) La economía	2	2	6
c) El dialogo	2	2	5
d) La comprensión		2	1
8. ¿Los niños tienen que ver con los problemas de la familia?			
a) Si	5	9	20
b) No	10	11	10
c) No lo sé			
9. Para que este tipo de problemas no ocurran, se debería:			
a) Dedicar más tiempo en familia para poder comprenderse	15	20	30
b) Comprar electrodomésticos			
c) Tener mascota			
d) Ninguna de las anteriores			
10. ¿Se debe acudir a las autoridades en caso de violencia intrafamiliar?			
a) Si	15	20	30
b) No			
c) No lo sé			
11. Los casos de violencia intrafamiliar los trata (Puede marcar más de una opción):			
a) El psicólogo	10	9	20

b) Comisaria de familia	8	15	30
c) fiscalía	7	12	30
d) Policía	14	14	30
12. ¿Cuales aspectos son importantes en la solución de la violencia intrafamiliar? (Puede marcar más de una opción):			
a) comunicación asertiva	15	15	30
b) autoestima	15	20	30
c) asertividad	10	20	30
d) Empatía	5	10	30
13. ¿Cree importante desarrollar mecanismos y estrategias de resolución de conflictos?			
a) Si	15	20	30
b) No			
c) No lo sé			

En el cuadro se logra identificar la percepción que tienen los integrantes de las diferentes comunidades sobre la VIF, como estos jóvenes y madres perciben la problemática, como afecta la familia, y las posibles soluciones.

12. Sistematización final de la Investigación:

ITEM	COMCLUSION
PROBLEMÁTICA PRINCIPAL	Se destaca dentro de las comunidades indiscutiblemente que la VIF es la problemática más latente, que es indispensable para ellos mantener la unión familiar, en pro de preservar el amor y la familia, los integrantes de nuestras comunidades se muestran preocupados y dispuestos a buscar la solución.
PRINCIPALES CAUSAS	<ul style="list-style-type: none"> • Perdida de valores • Falta de conocimiento • Carencia de modelos educativos

	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación • Carencia de afecto • Factores económicos • Distanciamiento familiar • Poco manejo de emociones • Irrespeto e intolerancia
PRINCIPALES CONSECUENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato físico y psicológico • Abuso y poca autoestima • Desvalorización moral • Marginación, exclusión y violencia • Deserción escolar • Divorcio • Agotamiento emocional • Estrés y depresión • inseguridad
COMO AFECTA LA DINAMICA FAMILIAR	<p>La VIF es una problemática que viven actualmente muchas familias, se da por diferentes causas y las consecuencias aunque diversas apuntan a un mismo punto, el maltrato y la intolerancia, a denigrar la vida de quienes sufren y viven estas situaciones, que en muchos casos no son denunciados, es por ello que en búsqueda de mitigar esta problemática se apliquen estrategias preventivas y de fortalecimiento a la vida y el amor familiar.</p>
ESTRATÉGIAS DE SOLUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar estrategias de reconocimiento del soy yo que

implica que todo aprendizaje comienza por cada persona como mecanismo de respeto, reconocimiento y responsabilidades familiares.

- Implementar talleres vivenciales que refuercen las HHSS como son la comunicación asertiva
- Implementación de talleres vivenciales para brindar estrategias de resolución de conflictos
- Implementar estrategia de información y acompañamiento mediante talleres, charlas o encuentros, donde se refuerce y reconozcan las de capacidades y competencias como mecanismo de identificación y fundamentación de proyectos de vida y habilidades que mejoren sus estilo de vida
- Orientar y fomentar la participación de las familias de la comunidad en la toma de decisiones que afectan sus vidas en los espacios de desarrollo familiar, social e institucional.
- Brindar espacios de identificación de la percepción que tiene cada miembro de la

familia sobre su propio subsistema y el de los demás al igual que los ciclos evolutivos por el que atraviesa las familias de la comunidad.

- A través de visitas apoyar a cada familia sobre el problema que viene presentando brindándole alternativas de solución.

13. Conclusiones

Con la herramienta aplicada se logra determinar la necesidad de las comunidades por encontrar paz y tranquilidad dentro de su núcleo familiar, en este caso los niños y niñas y jóvenes, donde se espera poder contribuir en mantener un ambiente familiar óptimo donde se genere amor respeto y dignidad y convivencia pacífica también se esmeran por contribuir a mantener un ambiente familiar óptimo.

Se logra determinar que los niños, niñas y jóvenes reconocen los momentos en los que se presentan la VIF, que condiciones y afectaciones presenta y a quien pedir ayuda frente a esta problemática, también se resalta que es indispensable buscar una solución y generar espacios de solución, amor, respeto y confort.

Notamos que las diferentes comunidades están comprometidas en la búsqueda de las soluciones, que la VIF son situaciones que no se deben presentar dentro de las familias, que siempre debe existir el respeto y amor.

La tarea esencial de la familia es cuidar a los hijos y educarlos, es ayudarlos a crecer física y emocionalmente, consiguiendo con esto que los niños y niñas puedan ser personas con individualidad y criterios propios, que les permita ser

diferentes de sus padres y otros hermanos hasta llegar a ser adultos responsables y capaces de actuar solidaria y creativamente dentro de la sociedad y su entorno.

La violencia intrafamiliar en la relación de pareja tiene un origen multifactorial. Entre los factores ocupa mayor importancia la intolerancia, acompañada de otros muchos factores como la socialización en la ideología machista en la que emergen aspectos como celos, desconfianza, infidelidad, consumo de sustancias tóxicas, alcoholismo y crisis económica.

Los múltiples y devastadores efectos de la violencia intrafamiliar, impactan tanto el nivel individual de la víctima como a la sociedad; lo cual genera una problemática pública social y exige una intervención política, social e interinstitucional ya que su incidencia y gravedad requiere de manera inmediata un tratamiento preventivo, educativo, formativo, policial, jurídico y económico entre otros

La mayoría de sus padres/madres fueron maltratados físicamente en forma muy violenta, presentándose transmisión intergeneracional, sin embargo, comienzan a gestarse pequeñas transformaciones en relación a la intensidad del maltrato y a la frecuencia recibida por la última generación, las acciones violentas fueron más moderadas y menos frecuentes. Queda por indagar cuales son las razones que han permitido que se comience a generar ese cambio. Las razones que lo expliquen pueden ser múltiples: mejora en el nivel educativo de los padres, disminución en el número de hijos, mayor apoyo social, menor tolerancia al castigo físico, menor tolerancia social al maltrato.

14.Recomendaciones

- a. **Comunidad:** Las comunidades en este momento necesitan apoyo y ayuda que venga de todos los campos, notamos que estas comunidades tienen toda la disposición para buscar soluciones, sin embargo las personas finalmente comprometidas son pocas, buscar las soluciones no es solamente responsabilidad del estado o de entidades privadas, es una tarea de todos empezando por ellos mismos, desde su motivación y no esperando que la solución llegue de la nada, más respeto, tolerancia y mente dispuesta a aprender y conocer en pro de la prevención en este caso de la VIF.
- b. **Teóricos conceptuales:** La VIF es un fenómeno que ha estado presente desde hace mucho tiempo y su investigación a avanzado también a través del devenir, sin embargo aun encontramos comunidades con mucho desconocimiento, que no saben que hacer ni como actuar, hace falta realizar acompañamientos mas continuos, que generen recordación dentro de la comunidad, basados en los aportes por investigaciones ya realizadas, iniciar con una nueva mirada que busque de manera interdisciplinar la solución a sus problemas.
- c. **Prácticos - Interventivos:** A nivel práctico y de intervención notamos que estos espacios de investigación y creación de proyectos son muy importantes para las comunidades que quizá no tienen el conocimiento o las herramientas para buscar estas soluciones, que la orientación que brinda un profesional es de gran valor, y finalmente es esta la tarea de nuestro quehacer profesional y humano, ayudar a los demás.

15. Referencias Bibliográficas

- Alarcón, R. y Trujillo, J. (1997) “La Contemporaneidad de la Violencia y su afronte multidimensional” *Aletheon* 23. Año VIII, Vol. 6 N° 3 Noviembre. Chile, revisado el 4 de agosto de 2015 de http://www.alcmeon.com.ar/6/23/a23_02.htm
- Silva P, (S,f), La violencia intrafamiliar, Santiago de Chile, revisado el 4 de agosto de 2015 de <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/>
- Sierra C & Sanabria Z, (2003), La violencia intrafamiliar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica, *Revista ciencias de la educación*, Vol 2 N° 22, revisado el 3 de agosto 2015 de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-2.pdf>
- Código penal colombiano ley 599 de 2000, revisado el 3 de agosto de 2015 de http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/legislacion/l_20130808_01.pdf
- Volvi F, (s,f), Autoestima para padres, sentirse bien para aprender a educar, colección herramientas para el bienestar, revisado el 4 de agosto de 2015 de https://books.google.com.co/books?id=jDWasuw_K2gC&pg=PA62&lpg=PA62&dq=%E2%80%9CApreciaci%C3%B3n+de+la+propia+val%C3%ADa+e+importancia+y+la+toma+de+responsabilidad+sobre+s%C3%AD+mismo+y+sobre+las+relaciones+consigo+mismo+y+con+los+dem%C3%A1s%E2%80%9D&source=bl&ots=GRqsk7YtlU&sig=Kb4Vw7AVaJKiN8FQTV9lg5ojfM4&hl=es&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMIua3P39eQxwIVAmseCh1LeAiJ#v=onepage&q=%E2%80%9CApreciaci%C3%B3n%20de%20la%20propia%20val%C3%ADa%20e%20importancia%20y%20la%20toma%20de%20responsabilidad%20sobre%20s%C3%AD%20mismo%20y%20sobre%20las%20relaciones%20consigo%20mismo%20y%20con%20los%20dem%C3%A1s%E2%80%9D&f=false
- Gil R, (1999), Valores humanos y desarrollo personal, tutorías de educación secundaria y escuela para padres, Editorial escuela española, revisado el 4 de agosto de 2015 de <http://www.terras.edu.ar/cursos/133/biblio/133El-valor-de-la-autoestima.pdf>
- Alarcón, R. y Trujillo, J. (1997) “La Contemporaneidad de la Violencia y su afronte multidimensional” *Aletheon* 23. Año VIII, Vol. 6 N° 3 Noviembre. Chile, revisado el 4 de agosto de 2015 de http://www.alcmeon.com.ar/6/23/a23_02.htm
- Silva P, (S,f), La violencia intrafamiliar, Santiago de Chile, revisado el 4 de agosto de 2015 de <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/>
- Sierra C & Sanabria Z, (2003), La violencia intrafamiliar y su vinculación con la

autoestima del estudiante de educación básica, Revista ciencias de la educación, Vol 2 N° 22, revisado el 3 de agosto 2015 de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-2.pdf>

- Código penal colombiano ley 599 de 2000, revisado el 3 de agosto de 2015 de http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/legislacion/l_20130808_01.pdf
- Volvi F, (s,f), Autoestima para padres, sentirse bien para aprender a educar, colección herramientas para el bienestar, revisado el 4 de agosto de 2015 de https://books.google.com.co/books?id=jDWasuw_K2gC&pg=PA62&lpg=PA62&dq=%E2%80%9CApreciaci%C3%B3n+de+la+propia+val%C3%ADa+e+importancia+y+la+toma+de+responsabilidad+sobre+s%C3%AD+mismo+y+sobre+las+relaciones+consigo+mismo+y+con+los+dem%C3%A1s%E2%80%9D&source=bl&ots=GRqsk7YtIU&sig=Kb4Vw7AVaJKiN8FQTV9lg5ojfM4&hl=es&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMIua3P39eQxwIVAmseCh1LeAiJ#v=onepage&q=%E2%80%9CApreciaci%C3%B3n%20de%20la%20propia%20val%C3%ADa%20e%20importancia%20y%20la%20toma%20de%20responsabilidad%20sobre%20s%C3%AD%20mismo%20y%20sobre%20las%20relaciones%20consigo%20mismo%20y%20con%20los%20dem%C3%A1s%E2%80%9D&f=false
- Gil R, (1999), Valores humanos y desarrollo personal, tutorías de educación secundaria y escuela para padres, Editorial escuela española, revisado el 4 de agosto de 2015 de <http://www.terras.edu.ar/cursos/133/biblio/133El-valor-de-la-autoestima.pdf>
- Hernández H, (2013), Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, Comportamiento de la violencia intrafamiliar, Colombia, 2013, visitado el 8 de agosto de 2015 de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/188820/FORENSIS+2013+7-+violencia+intrafamiliar.pdf/dd93eb8c-4f9a-41f0-96d7-4970c3c4ec74>
- Unida 6: Corresponsabilidad de las familias en los Contextos Educativos Libro, (2015), diplomado en desarrollo humano y familia, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
- Unida 7: Contextos Educativos y su Incidencia en la Familia, (2015), diplomado en desarrollo humano y familia, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
- Unida 9: La Familia como Constructo Social, (2015), diplomado en desarrollo humano y familia, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
- Unida 9: La familia como Comunidad, (2015), diplomado en desarrollo humano y familia, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

- UYERO, Javier. " Otra vez en la vía" Notas e interrogantes acerca de la juventud de sectores populares. Fundación Sur. GECUSO. Espacio Editorial. Bs.As. 1993.

**COMPONENTE INTERVENTIVO: LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
COMO HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN EN LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR (VIF) EN LAS FAMILIAS DE LOS MUNICIPIO DE IBAGUÉ
TOLIMA, “COMUNIDAD CRISTIANA”, BELÉN DE LOS ANDAQUÍES
CAQUETÁ “HOGAR INFANTIL”, MARIQUITA TOLIMA “HOGAR NIÑA
MARIA Y COMUNIDAD CRISTIANA ASAMBLEAS DE DIOS”.**



**ESTUDIANTES:
YELIANA PAOLA DÍAZ
CODIGO: 1.111.199.083**

**MARÍA MERCEDES JARAMILLO
CODIGO: 40.093.951**

**SAMUEL SILVA HERNANDEZ
CODIGO: 1.111.194.115**

**ANA MARIA CERON GOMEZ
CODIGO: 1.105.783.262
GRUPO 98**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS EN PSICOLOGÍA
DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA
JUNIO DE 2015**

**COMPONENTE INTERVENTIVO: LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
COMO HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN EN LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR (VIF) EN LAS FAMILIAS DE LOS MUNICIPIO DE IBAGUÉ
TOLIMA, “COMUNIDAD CRISTIANA”, BELÉN DE LOS ANDAQUÍES
CAQUETÁ “HOGAR INFANTIL”, MARIQUITA TOLIMA “HOGAR NIÑA
MARIA Y COMUNIDAD CRISTIANA ASAMBLEAS DE DIOS”.**

ESTUDIANTES:
YELIANA PAOLA DÍAZ
CODIGO: 1.111.199.083
MARÍA MERCEDES JARAMILLO
CODIGO: 40.093.951
SAMUEL SILVA HERNANDEZ
CODIGO: 1.111.194.115
ANA MARIA CERON GOMEZ
CODIGO: 1.105.783.262
GRUPO 98

Presentado a,
JUAN CARLOS GARCÍA JAMARILLO
Tutor

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS EN PSICOLOGÍA
DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA
JUNIO DE 2015**

Tabla de contenido

1. Antecedentes:.....	4
2. Nombre del proyecto:.....	11
3. Descripción del proyecto	11
4. Diagnóstico:	12
5. Descripción del problema a resolver mediante la ejecución del proyecto: 15	
6. Descripción de las posibles alternativas de solución:.....	17
7. Descripción de la mejor alternativa de solución:	17
8. Justificación	18
9. Localización:	19
10. Beneficiarios del proyecto:	20
13. Objetivo general:	38
14. Objetivos específicos:	38
15. Metodología de la investigación:	38
16. Metas:	40
17. Factibilidad:.....	44
18. Económica:	45
19. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:	47
20. Responsables del proyecto:.....	66
21. Conclusiones	67
22. Referencias Bibliográficas	69

1. Antecedentes:

Aproximación a la violencia familiar Según Perrone y Nannini (1997), hay que comprender que la violencia familiar en el contexto de un proceso comunicacional, se distinguen dos grandes tipos de violencia, la violencia de agresión, que emerge en el núcleo de una relación simétrica y la violencia que emerge en el marco de una relación complementaria. Las manifestaciones de ambos tipos de violencia son distintas como también la gravedad del daño que pueden provocar e igualmente algunas de las pautas a tener en cuenta en el proceso terapéutico. Según Corsi (1995) y Ferreira (1992), se está frente al resultado de conductas aprendidas en el proceso de socialización de una sociedad patriarcal y sexista, y en el seno de familias con problemas de violencia. Así Ferreira (1992), habla de cómo se llega a ser una mujer maltratada o el libreto del hombre violento; en tanto que Corsi (1995) utiliza expresiones como el modelo masculino tradicional, la construcción de identidad masculina y el hombre golpeador. Se aprecia, en el discurso de estos autores respecto a la violencia familiar, la centralidad puesta en el individuo que alcanza su expresión más acabada en la díada: hombre violento y mujer maltratada, contrastando con la centralidad de la relación y comunicación, postulada por Perrone y Nannini (1997). Consideran que ambas posiciones parten de premisas epistemológicas distintas y regidas por paradigmas distintos, aunque haya ciertos puntos de conexión en algunos de sus desarrollos teóricos.

- **Características de la violencia familiar:** El término violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia, de manera que la relación de abusos es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro, y se da en un contexto de desequilibrio de poder. (Silva, 1998). Para establecer que una situación determinada es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica. Con ello se hace referencia a la violencia familiar, es decir, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo intrafamiliar. Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas

físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas. También estas personas muestran una disminución moderada en el rendimiento laboral; mientras que los niños y adolescentes desarrollan problemas de aprendizaje, trastorno de la conducta y problemas interpersonales. Los niños que fueron víctimas de violencia o que se criaron dentro de ese contexto, tienden a reproducirlas en sus futuras relaciones (Rojas, 1995).

Por otro lado, muchos autores piensan que el ser humano es un ser social por naturaleza, desde que nace mantiene una interacción constante con las personas a su alrededor, comunicándose a través de señas, gestos y finalmente por palabras. El primer grupo social de contacto del ser humano es la familia, quien es responsable de la formación integral de los hijos, sin embargo dentro de la interacción se presentan situaciones problemáticas donde hay presencia de violencia intrafamiliar.

Para definir “Violencia intrafamiliar” (Llamada también VIF) podemos apoyarnos en la definición dada Alarcón y Trujillo (1997), *“ violencia como el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en su ambiente inmediato y mediato y al ambiente mismo”* , también la Psicóloga Paola Silva nos brinda una opinión frente al concepto *“ como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual”*, el código penal Colombiano en su artículo 229 habla de la Violencia intrafamiliar *“<Artículo CONDICIONALMENTE Artículo modificado por el artículo 33 de la Ley 1142 de 2007. El que maltrate física o psicológicamente a cualquier miembro de su núcleo familiar, incurrirá, siempre que la conducta no constituya delito sancionado con pena mayor, en prisión de cuatro (4) a ocho (8) años”*. En conclusión la violencia intrafamiliar es una situación de violencia presente dentro del contexto familiar entre sus integrantes que causa daño psicológico, físico, mental o emocional.

Continuando con el artículo 229 del CP clasifica la VIF:

La violencia intrafamiliar se clasifica en: Física, psicológica y sexual:

- *La violencia física: hace referencia a la coacción que hace una persona sobre otra para viciar su voluntad y obligarla a ejecutar un acto determinado. Dicha coacción puede provocar incapacidad laboral transitoria o permanente y a su vez puede dejar secuelas psíquicas.*
- *La violencia psicológica: Constituye las alteraciones de las funciones mentales que se derivan del actuar de un tercero Art.115 del Código Penal. Este tipo de violencia actúa con agresiones verbales y con actuaciones crueles.*
- *La violencia sexual: Constituye tanto la violencia física como la violencia psicológica. Los ejemplos claros en los cuales se evidencia una violencia sexual se pueden encontrar en el título IV “Delitos contra la libertad, integridad y formación sexuales” Capítulo primero de la violación. Los artículos en su mayoría hablan sobre un uso de la violencia por parte del sujeto activo para alcanzar a satisfacer sus deseos erótico sexuales y como consecuencia de lo obtenido provocarle daños “irreparables” en detrimento a la psiquis de la víctima creando posiblemente un estado de inferioridad mental.*
- **Violencia conyugal:** Difícilmente este tipo de violencia se hace visible hacia los demás, ya que esto ocurre solamente cuando hay daños graves físicos o psicológicos. Para Grossman y otros (1995), y desde la propuesta de Corsi (1995) y Ferreira (1992), la violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases: La primera fase, denominada fase de acumulación de tensión, se suceden pequeños episodios o roces permanentes en la pareja. La segunda fase, denominada episodio agudo, es la que toda la tensión acumulada da lugar a una explosión de violencia. La tercera fase, denominada luna miel se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas o promesa de que nunca va a ocurrir por parte del agresor, pero al tiempo vuelve a aparecer.
- **Niños testigo de violencia:** Se refiere cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

- **Abandono y abuso emocional:** El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo en las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia (Echeburúa, 1993).

Tipologías de Familia En el núcleo padre-madre e hijos, donde se cumplen las funciones básicas de reproducción, compromiso y crianza en función de una unidad de residencia, el hogar es proveedor de satisfacciones morales y de la seguridad emocional que no se pueden encontrar en el exterior. “Esta concepción desconoce que la organización no ha sido exclusivamente nuclear a lo largo de la historia y no lo es en la actualidad. Si observamos los datos de composición familiar para Colombia, podemos corroborar esta afirmación, del total de población de los hogares, 54% vive en familia nuclear, 38% en familia extensa, 7% en familia compuesta/recompuesta y 1,5% en hogar unipersonal, datos que confirman la composición diversa de las familias Colombianas. Es importante enunciar los tipos de familia que se presentan en nuestro contexto colombiano con el fin de conocer su conformación y acercarnos a vislumbrar la compleja dinámica que se entreteje en su organización frente a circunstancias disfuncionales como es la presencia de la violencia intrafamiliar. Para tal fin es necesario tener en cuenta que la familia es concebida como un sistema en interacción que evoluciona constantemente, se va adaptando a las necesidades del contexto y de sus integrantes, así se convierte la familia en un sistema netamente dinámico desde la estructura hasta su organización. Según el estudio realizado por Villa Luz Marina en el contexto colombiano se han identificado diferentes tipos de familias de acuerdo con las transformaciones en su organización interna, por lo tanto se han agrupado según su estructura y composición así:

Familia nuclear tradicional: compuesta por padre, madre e hijos; se considera este tipo de familia como la unidad mínima. Puede ser completa o incompleta (cuando se presenta separaciones, divorcio, fallecimiento de un cónyuge).

Familia extensa: compuesta por tres generaciones que comparten vivienda y economía, frecuentemente alberga alguno de sus miembros y su grupo familiar secundario en momento de crisis, puede ser por línea materna o paterna.

Familia monoparental: es una forma de organización familiar que se deriva de la ruptura de un vínculo inicial, puede ser díada materna (madre con hijos) o díada paterna (padre con hijos).

Familia superpuesta o recompuesta: conformada por parejas que han tenido uniones previas, concluidas en rupturas. A esta familia cada cónyuge puede aportar los hijos de uniones anteriores y los actuales, es decir se conforma un grupo familiar con hijos tuyos, los míos y los nuestros. Es importante identificar si se presenta por línea paterna o materna.

Familia pareja sin hijos: díadas conyugales, las cuales no pueden concebir por razones fisiológicas, no han adoptado o el tener un hijo no se encuentra dentro de sus planes inmediatos.

Unipersonal: es un hogar o una unidad social de consumo. Son personas que viven solos, ya sea solteros, viudos, separados pero que viven solos.

Familia nuclear con amantazgo: (noviazgo o convivencia-conducta infiel) familia que se establece cuando uno de los cónyuges, además de tener su hogar conformado mantiene una relación permanente con otra persona.

La VIF, afecta de muchas formas no solo físicamente sino también psicológicamente habilidades sociales HHSS entre estas la autoestima comunicación asertiva:

- F. Voli (1994) afirma que la autoestima es: *“Apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás”*
- Gil (1997) *“Para nosotros la autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia”* Se destaca entonces la importancia del auto concepto y auto conocimiento que se da a partir del valor que sentimos sobre nosotros mismos, aceptando nuestras virtudes y todos

aquellos aspectos por mejorar siendo conscientes y consecuentes con ello llegando así finalmente al respeto por nosotros mismos.

- Alcantará (1993) Afirma que dentro de los efectos que produce la autoestima:
- Ayuda a superar las dificultades personales: cuando una persona goza de alta autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevienen, ya que dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar de forma proporcionada buscando la superación de los obstáculos.

La comunicación asertiva se define también como la forma para dar a conocer lo que sentimos y pensamos adecuadamente y claramente, sin pasar sobre las demás personas, teniendo además un adecuado manejo de las emociones o inteligencia emocional, ser asertivo en la comunicación implica expresarnos sin vergüenza ni temor, respetando y teniendo en cuenta al otro.

Contextualizándonos en nuestro territorio nacional, se han aplicado diferentes herramientas para determinar cómo nos encontramos frente a La VIF:

En Colombia durante el año 2013, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses realizó 68.230 peritaciones por violencia intrafamiliar; con relación al 2012 se presentó una disminución de 15.668 casos equivalente al 18,68%. De los 68.230 casos de violencia intrafamiliar, 44.743 (65,58%) correspondieron a violencia de pareja; 9.708 (14,23%) a violencia contra niños, niñas y adolescentes; 12.415 (18,20%) a violencia entre otros familiares; 1.364 (2,00%) a violencia contra el adulto mayor. El 77,58% (52.933) de las víctimas fueron mujeres. Las armas y/o mecanismos contundentes y los cortocontundentes, entre los que se incluyen las manos, pies y otras partes del cuerpo, fueron los usados con mayor frecuencia para agredir a los familiares. La intolerancia, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, fueron las principales razones que motivan la violencia al interior de la familia.

Violencia contra niños, niñas y adolescentes

Es la tercera causa de consulta por maltrato intrafamiliar. Durante el año 2013 se realizaron 9.708 peritaciones por violencia contra niños, niñas y adolescentes; con relación al año 2012 se presentó una reducción de 2.465

casos, equivalente al 20,25%. En la última década el registro más bajo de violencia contra menores de edad por parte de familiares o encargados correspondió al año 2013; no obstante, la tasa más baja por 100.000 niños, niñas y adolescentes lesionados al interior de la familia se presentó en el año 2004. Es de resaltar la tendencia al descenso de la violencia contra niños, niñas y adolescentes.

Violencia de pareja

El 65,58% (44.743) de las peritaciones realizadas por maltrato intrafamiliar en el 2013 correspondió a violencia de pareja, porcentaje muy similar al registrado en el año 2012 de 64,84%. La tasa por 100.000 habitantes fue de 94,95 que junto con la registrada en el año 2004 son las más bajas de la década. Con relación al año inmediatamente anterior se registró un descenso de 17,75% (9.656) casos

Distribución sociodemográfica

La violencia de pareja es un problema que afecta primordialmente a las mujeres. El 87,21% (39.020) de las víctimas valoradas en el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses por maltrato de pareja eran mujeres. Al igual que en 2012 el mayor porcentaje de mujeres agredidas por su pareja se presentó en el grupo de 20 a 24 años; sin embargo, la tasa más alta para mujeres se presenta en el grupo de 25 a 29 años. En hombres tampoco se presentó variación en 348 Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses cuanto al grupo de edad más violentado por su pareja: los hombres de 25 a 29 años con el porcentaje más alto, y el grupo de 30 a 34 años con la tasa más alta. Esto es consecuente con la edad promedio de las víctimas: 30,6 años para las mujeres y 34,9 años para hombres.

Cuando se presentan casos de VIF es de conocimiento general que las personas denuncien para que no se vean violados sus derechos:



Es de resaltar que la VIF afecta toda la dinámica individual y familiar, que disminuye la capacidad de resiliencia y es una situación de denigra la dignidad del afectado o afectados, es por esto indispensable desarrollar en los integrantes de la familia diferentes estrategias que les permita solucionar los conflictos reforzando la autoestima y la comunicación asertiva. La resolución permite en la familia que sus integrantes desarrollen destrezas de solución, no solamente para su vida familiar sino también en los diferentes aspectos de la vida como laboral, educativo, sentimental, etc., se busca que las familias se adapten a través de la resiliencia y salgan adelante teniendo en cuenta los principios de respeto y amor con los que se conforman las familias

2. Nombre del proyecto: Proyecto de Investigación: La Resolución de Conflictos como Herramienta de Prevención en la Violencia Intrafamiliar (VIF) en las familias de los Municipio de Ibagué Tolima, “Comunidad Cristiana”, Belén de los Andaquíes Caquetá “hogar infantil”, Mariquita Tolima “Hogar Niña María y Comunidad Cristiana Asambleas de Dios”.

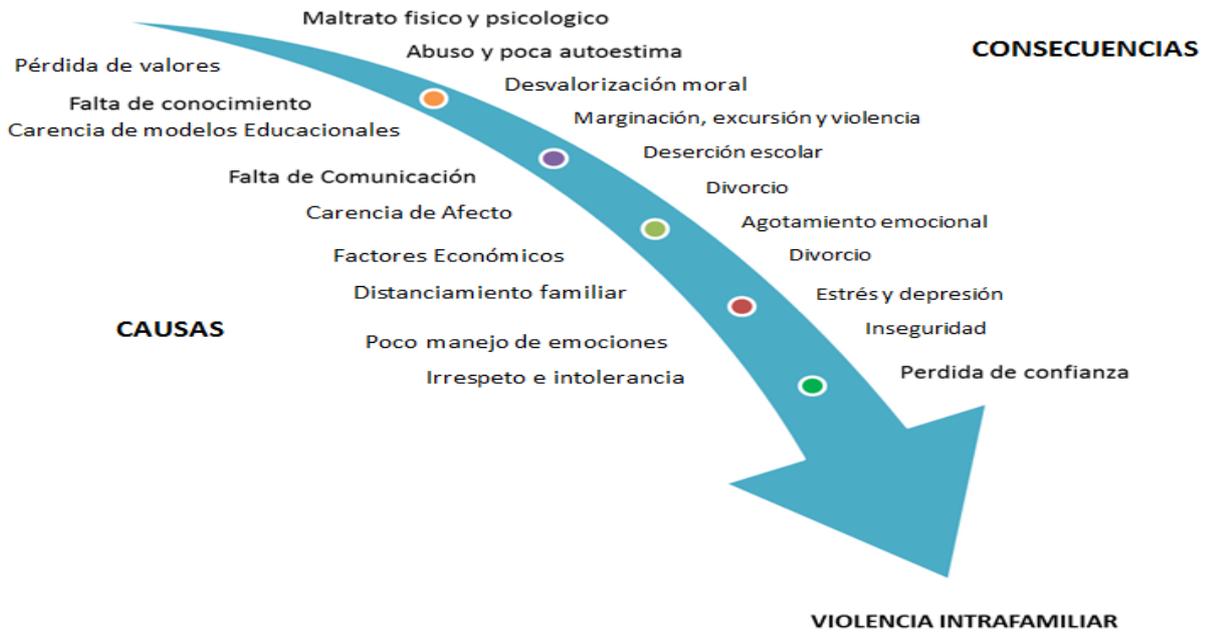
3. Descripción del proyecto: Contribuir a la prevención de la VIF a través de la generación de herramientas y comportamientos, aplicando métodos alternativos para la valoración y la importancia de la autoestima y la oportuna comunicación asertiva que ayude y permita resiliencia familiar.

- 4. Diagnóstico:** Se logró la realización de los talleres para sensibilizar a las comunidades dentro de los espacios donde se realizó dichas actividades, sobre la importancia de reducir y erradicar la violencia intrafamiliar.
- Se logró la participación activa de los miembros de las familias que intervinieron en el proyecto para la solución de la problemática.
 - Se brindó información respeto a la integridad física y dignidad humana.
 - El resultado del proceso permitió a los miembros de la familia el poder identificar la presencia de la violencia en sus hogares y el de iniciar la tarea de darle un cambio en sus vidas en el ámbito de respeto y la comunicación
 - Educar a las personas para la no violencia.
 - Informar sobre los dispositivos de intervención legal y procesal que pueden posibilitar alternativas de solución dentro del mismo contexto

La armonía familiar depende de muchos factores, y mantenerla es un trabajo arduo de todos los integrantes de la familia, cuando se presenta un conflicto, el grupo y la mecánica familiar presentan una alteración que debe ser solucionada y superada adquiriendo resiliencia, y se deben implementar con diferentes estrategias de solución para el conflicto, primero hay que realizar un análisis de la situación utilizando diferentes herramientas, comprender el conflicto, reducir el conflicto y resolver finalmente el conflicto a través del compromiso de todos los integrantes, buscando la solución con la participación y colaboración de los interesados; siempre es indispensable la contribución de los integrantes de la familia en la resolución del conflicto claramente direccionados y en acompañamiento por un profesional en el área.

La problemática de la violencia intrafamiliar hace alusión a un proceso de configuración de una serie de dinámicas relacionales particulares entre los integrantes del grupo familiar, indistintamente de la tipología establecida, que está determinada por un sistema de poder y dominación que denota posturas

excluyentes para unos e incluyentes para otros, las cuales están mediadas por aspectos tales como: los roles, el género, la generación; de ahí que para adelantar procesos de intervención se requiera tener en cuenta que las manifestaciones de violencia responden a lógicas particulares que contienen



sentidos, y significados propios de la estructura familiar.



POSIBLES SOLUCIONES

5. Descripción del problema a resolver mediante la ejecución del proyecto:

La violencia familiar que se da dentro de las comunidades en general constituye un problema cada vez más frecuente por lo cual las consecuencias han ido aumentando a un 70% lo cual las consecuencias han llevado a una serie de factores entre ellos:

El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.

Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social, es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.

El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.

La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intra-familiar es la causa MAYOR que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad.

La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si creamos mayor conciencia en nosotros mismos, si analizamos que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro nuestra sociedad crecerá y se desarrollaría.

Por lo anterior y en resumen, La violencia en la familia se da principalmente porque no se tienen respeto los integrantes de esta, por el machismo, por la incredulidad de las mujeres, y/o por la impotencia de estos.

Se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social, una forma de prevenirla, es alentando a toda la comunidad a que hay que tenerse respeto, que tenerse respeto, que todos somos iguales y que a pesar de todos nuestros problemas, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará en todo, por eso hay que respetarla y protegerla, aunque seamos los menores de esta, todos somos elementos importantes, y si sufrimos de violencia, hay mucha gente que nos ayudará a pasar el mal rato y salir de este problema.

Población vulnerable a la violencia

Según las estadísticas internacionales los más vulnerables son:

- Mujeres
- Menores
- Personas con discapacidad
- Hombres
- Personas ancianas
- Formas de violencia que sufren
- Abuso físico
- Abuso emocional
- Abuso sexual
- abuso financiero o económico
- abuso ambiental y social

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la Investigación acción participativa, se puede resaltar dentro de las comunidades la presencia de violencia intrafamiliar, esta problemática conlleva a la desintegración de la mecánica familiar y que afecte considerablemente la formación integral de los hijos, es por ello que es indispensable contribuir a brindar herramientas para que desde los comportamientos e iniciativas familiares se logre adquirir

destrezas en resolución de conflictos reforzando de la mano la autoestima y la comunicación asertiva.

6. Descripción de las posibles alternativas de solución:

Explique, de manera general, al menos tres posibles formas de resolver el problema descrito.

No. 1. Implementar talleres vivenciales que refuercen la comunicación asertiva a través de la empatía e identificación de la situación planteada.

No. 2. Implementar talleres vivenciales que refuercen la autoestima a través de la empatía e identificación de la situación planteada.

No. 3. Implementar talleres vivenciales que refuercen la resolución de conflictos a través de la empatía e identificación de la situación planteada.

No. 4. Recreación: permitir que la población se beneficie con la lúdica dirigida por los jóvenes, teniendo en cuenta rondas, canciones y juegos, creando un espacio que les permita crecer personalmente en la interacción con otros niños, niñas y los jóvenes de la organización, con mentes sanas y a la vez elevar su autoestima.

No. 5. Manualidades: a través de esta estrategia de trabajo, encontramos y fortalecemos los talentos ocultos que tienen los niños y niñas, que asisten a los semilleros, aprovechando de mejor manera su tiempo libre, y formándose para la vida en el campo productivo.

No. 6. Cursos musicales: aquí nos centramos a facilitar a niños y niñas un acercamiento a la música para encausarlo en la expresión de sus sentimientos y a través de ella, despertar motivación por su cultura, permitiéndoles un buen uso a su tiempo libre.

7. Descripción de la mejor alternativa de solución:

Lo que se busca es generar espacios familiares través de talleres vivenciales logrando la identificación y empatía con las situaciones planteadas y con iniciativa y protagonismo de los integrantes de la familia reforzar la autoestima, comunicación asertiva y resolución de conflictos.

Todas las opciones anteriores hacen un conjunto indispensable para la lograr los objetivos finales:

Implementar talleres vivenciales que logren la identificación de cada integrante de la comunidad a través de situaciones cotidianas donde se refuercen las HHSS como la autoestima, comunicación asertiva y Resolución de conflictos, en busca de prevenir y mitigar la VIF.

8. Justificación

Es en la sociedad donde se construye el concepto de género dado por las características del sexo con el que se nace y donde esas diferencias se basan en relaciones de poder; por eso cuando tocamos el tema de violencia intrafamiliar, se hace referencia al abuso de poder sobre los miembros más débiles que están a su cuidado, por eso afecta principalmente a los niños y niñas, a las mujeres, ancianos, ancianas y a quienes tienen alguna forma de discapacidad. Dentro del proceso normal del desarrollo y evolución de una familia, sus integrantes y el mismo sistema se pueden encontrar con situaciones de conflicto y crisis que traspasan su capacidad de respuesta, posibilitando un ambiente de interacción fundamentado en estrés y tensión en el grupo familiar, situación que puede desencadenar en conductas inadecuadas denominadas violencia intrafamiliar. Así la violencia intrafamiliar se concibe como: “toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social”; por lo tanto, es el resultado de la convergencia de un conjunto de procesos complejos como la historia personal de cada participante, el medio ambiente propiciatorio de las tensiones, de los conflictos y los valores culturales que incentivan las resoluciones violentas de los mismos, es por lo tanto un producto de interacciones donde confluyen factores individuales tanto del agresor como del receptor y del contexto social, son circunstancias que propician la aparición del maltrato físico, psicológico, sexual dentro del sistema familiar, actúan como limitantes para la organización y el establecimiento de relaciones adecuadas que permitan el abordaje oportuno de la desavenencia. *Ángela Hernández dice: “la violencia intrafamiliar es un problema tanto de hombres como de mujeres, intercambian los roles de agresores y agredidos,*

cambian de posición en el conflicto según la escalada del mismo". Así la violencia intrafamiliar debe ser entendida como: "un proceso en el que participan múltiples actores, se construye colectivamente en el tiempo y que tiene sus propios patrones de reproducción"; es dinámica, fluctuante, pero responde a las condiciones, herramientas y opciones de solución de conflictos aprendidas y reforzadas en el contexto en que se interactúa, por eso la violencia es una conducta aprendida a partir de modelos familiares y sociales que la definen como un recurso válido para resolver los conflictos; se reconocen tipologías y ambientes familiares que establecen dentro de sus costumbres, valores y reglas la instauración de una cultura fundamentada en pautas de agresión que va deteriorando, afectando y fortaleciendo la dinámica familiar disfuncional. Es decir, son consecuencia de un mal funcionamiento del sistema relacional o social donde todos los miembros de la familia se encuentran prisioneros de un juego disfuncional y son participantes activos. De esta forma los grupos familiares presentan condiciones, circunstancias, creencias y experiencias que determinan el actuar individual y familiar, crean el contexto propicio para que se presente la conducta violenta, siendo este un desequilibrio relacional entre las concordancias intrafamiliares. Desde el modelo sistémico, se considera que las manifestaciones de desatención, de violencia física o de abuso sexual son la señal de una patología que afecta al funcionamiento global de la familia". Cuando se presentan situaciones donde la mecánica y ambiente familiar se ven afectadas, situaciones como problemas y conflictos, es un tema que necesariamente debe atenderse, valorarse e intervenir con el fin de prevenir y solucionar estos conflictos intrafamiliares, es por ello que desde esta investigación queremos brindar herramientas a las familias para que desarrollen destrezas para la resolución de conflictos, que les permita desde su propia iniciativa contribuir al cambio y mejoramiento familiar a través de una orientación profesional.

9. Localización: Las comunidades de niños y jóvenes de comunidades de niños, jóvenes de en la comunidad cristiana de Ibagué, hogar infantil de Belén en de Belén de los Andaquíes Caquetá, Hogar Niña Maria de Mariquita Tolima y comunidad cristiana Asambleas de Dios de Mariquita Tolima.

10. Beneficiarios del proyecto:

ITEM	ESTUDIANTE 1: YELIANA PAOLA DÍAZ	ESTUDIANTE 2: SAMUEL SILVA HERNÁNDEZ	ESTUDIANTE 3: MARÍA MERCEDES JARAMILLO	ESTUDIANTE 4: ANA MARÍA CERÓN
<p>CARACTERÍSTICAS DEL TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Descripción geográfica y demográfica del municipio. 	<p>Ibagué, es una ciudad colombiana, ubicada en el centro-occidente del país, sobre la Cordillera Central de los Andes entre el Cañón del Combeima y el Valle del Magdalena, en cercanías del Nevado del Tolima. Es la capital del departamento de Tolima. Se encuentra a una altitud de 1285 msnm, tiene una temperatura promedio de 22°C, su casco urbano se divide políticamente en 13 comunas y su zona rural en más de 17 corregimientos, 144 veredas y 14 inspecciones. Fue fundada el 14 de octubre de 1550 por el capitán</p>	<p>DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO:</p> <p>LÍMITES GENERALES</p> <p>Norte: Con el Departamento de Caldas.</p> <p>Occidente: Con el Municipio de Fresno.</p> <p>Oriente: Con el Municipio de Honda.</p> <p>Sur: Con los Municipios de Falan y Honda</p> <p>El Municipio de Mariquita, se encuentra situado en el norte del Departamento del Tolima, su cabecera está localizada sobre los 5o 12' de latitud norte y los 74o 54' de longitud al oeste de Greenwich.</p> <p>Población General municipio: Según los resultados del censo de</p>	<p>El Hogar Infantil Belén se encuentra ubicado en el Municipio de Belén de los Andaquíes Caquetá es un programa del Instituto de Bienestar Familiar, pertenece al centro zonal Belén, su misión es brindar a los niños y niñas de 2 a 5 años 11 meses una atención integral de calidad, fomentando en ellos un ambiente en su diario vivir donde predomine las normas, valores, derechos de los niños y niñas y el buen trato.</p>	<p>Localización geográfica, temperatura y distancia a la capital</p> <p>El Municipio de Mariquita, se encuentra situado en el Norte del Tolima, su cabecera está localizada a 116 Km. de la capital del departamento; coordenadas y demás aspectos geográficos.</p> <p>Localización: latitud Norte 5°12', longitud Oeste 74° 54', altura sobre el nivel del mar 495 Mt, temperatura media 26 °C, distancia a la capital 116 Km.</p> <p>Extensión superficie (kilómetros cuadrados) y usos del suelo</p>

español Andrés López de 2005, y la articulación realizada Galarza, lo que la convierte en con algunas entidades, Mariquita una de las ciudades más contaba con 32.933 personas. La antiguas de América. Está cual consta en el sector urbano categorizada como Municipio con 22378, el sector rural con Especial de Colombia. Por ser 8565 y zona de invasión con 1990. una ciudad capital, alberga la El desarrollo de vivienda en el área Gobernación del Tolima, urbana, según datos DANE año el Palacio de Justicia, el Palacio 2003 es de 5250 viviendas Municipal, la Asamblea construidas aproximadamente, Departamental, la Fiscalía 1592 familias que viven en General de la Nación, y es el arriendo y ciento treinta y dos 132 principal epicentro político, que viven en zonas de invasión, industrial, comercial, cultural, Es de resaltar, que en el municipio financiero y turístico del existen, mil cuatrocientos sesenta departamento. y nueve (1469) lotes sin construir,

Es llamada *La Capital Musical de Colombia* gracias al francés Conde de Gabriac quien le otorgó a la ciudad ese título en

Población según sexo del

El municipio tiene un área de 288 Kilómetros cuadrados, de los cuales el 0.72%, corresponde al área urbana y el 99.28% al sector rural. Con respecto al uso del suelo se aprecia que el 16,20% del territorio está dedicado a la explotación agrícola; el 21,59% se encuentra en pastos, para la producción ganadera; el 21,93% en bosques y el 40,28% se dedica a otros usos.

Limites

De acuerdo con lo establecido por el Decreto 670 de 1950 expedido por el Gobierno Departamental y el Decreto 2441 de 1950 aprobado por el Gobierno Nacional, los límites

sus crónicas de viaje publicadas en Europa hacia 1886, quedó sorprendido con el ambiente musical en la ciudad, en sus coloridos murales de los edificios del centro y el Conservatorio del Tolima; considerado como una de las escuelas de música más importantes en el país. Desde 1959 la ciudad es sede del Festival Folclórico Colombiano en el mes de junio, convirtiéndose en una de las muestras culturales más importantes de Colombia. Monumentos alusivos a la música se encuentran dispersos en la ciudad, plazoletas, eventos, conciertos, teatros, hacen de la ciudad una "Capital Musical". Sus principales

municipio.

De acuerdo con el censo de 2005, en Mariquita existían para ese entonces 16.634 mujeres, el 50,51% de la población. En el periodo inter-censal 1993 – 2005, la población femenina creció el 11,06%, mientras que la población masculina lo hizo en un 6,96%; la participación de la población femenina se incrementó al pasar de 49,57% en 1993 a 50,51% en el 2005. La siguiente tabla registra la evolución de la población clasificada por sexo, según los resultados de los censos realizados entre 1951 y 2005.

Población por edades del municipio

De acuerdo con los resultados del censo de 2005, la población por

de Mariquita se establecen así: Por el Norte con el Departamento de Caldas, por el Sur con el Municipio de Falan y Honda, por el Oriente con el Municipio de Honda y por el Occidente con el Municipio de Fresno.

División político - administrativa

El área urbana del municipio de Mariquita, la conforman 47 barrios, y el área rural la integran 34 veredas y 7 centros poblados.

Particularidad Territorial

El Municipio posee una extensa zona rural, con una ubicación privilegiada, excelentes recursos naturales, en particular el recurso hídrico

entidades públicas edades muestra una importante de estudio e investigación son la concentración en los menores de Universidad del Tolima, 15 años con un 34,34%, cifra el Conservatorio del Tolima y inferior a la de 1993 (34,51%), la Universidad Nacional Abierta y entre los 15-30 se ubica el a Distancia (UNAD), y a nivel 22,16%, contra un 25,89% privado la Universidad de Ibagué. registrado en el 93, lo que indica que el 52,51% de los habitantes, era menor de 30 años y el 11,68% de la población supera los 60 años, en el 93 estos valores eran del 60,4% y 8,72%, respectivamente.

y la presencia de ecosistemas productivos, ambientales de interés ambiental.

En el sector agrícola se destacan principalmente, la producción de panela a partir de la caña la cual ocupa el primer puesto en la generación de empleo rural donde cerca de 250 trapiches paneleros tradicionales en un promedio de 25 jornadas benefician las cerca de 2500 has, de 600 familias;, frutales como el aguacate que por las excelentes características físicas de sus suelos (texturas franco arenosas, ricos en materia orgánica), han ampliado sus áreas, presentándose como el cultivo

con mejor rentabilidad en el municipio, pasando de tener 150 has en el 2005 a poseer cerca 1500 has; el cultivo del cacao por su alta demanda a nivel interno y su baja producción, ha incrementado sus áreas al pasar de 250 has a 750 has con unos rendimientos de una (01) tonelada por hectárea a 1,8 toneladas a la actualidad; el café siempre ha sido cultivado en la zona alta del municipio donde políticas cafeteras motivan la siembra de nuevas variedades de mejor comportamiento agronómico; la guanábana es el cultivo que viene permitiendo al agricultor utilizar suelos de regular

calidad y de buenos márgenes, con la utilización de técnicas propias.

Pertenencia étnica

Del total de la población registrada en el municipio de Mariquita en el Censo de 2005 (32.933 habitantes) el 3,40% (1.120 personas) hacían parte de la categoría “Población raizal, Palenquera, negro, mulato, afro descendiente”. Y 66 habitantes pertenecían a comunidades indígenas en la zona (0,20%).

Población desplazada

Entre 2000 y 2010 se contabilizaron en Mariquita 1.061 casos de desplazamiento forzoso,

siendo 2005 el año con mayor número de eventos, 193, así, este periodo abarcó el 18,19% del total. En 2000 y 2010 se reportaron las menores cifras de casos de desplazamiento (21 y 10 respectivamente). Hubo una tendencia creciente, la cual fue en promedio del 20,58%. Entre el año 2010 y el 2000 se registró una variación negativa del 52,38%. El problema del desplazamiento en el municipio de Mariquita ha sido consecuencia del fenómeno de violencia que afronta el país.

INFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD

- **Cuántas personas**

La comunidad en la que voy a trabajar está conformada por 40 jóvenes. Red de jóvenes cristianos.

La comunidad en cuestión se encuentra conformada por 20 integrantes de las cuales sus edades oscilan entre:

Se cuenta con 232 personas (31% de hombres y un 69% de mujeres) con diferentes edades de meses a adulto

La comunidad cristiana Asambleas de Dios de mariquita tiene una población de 30 jóvenes con edades

integran su comunidad.	5 años: 1	6 años: 0	mayor, como también	entre los 10 a los 18.
	7 años: 2	8 años: 1	encontramos dos tipos de	
	9 años: 5	10 años: 7	religión (Católicas, Iglesias	
	11 años: 0	12 años: 1	Pentecostal U.C) contando con	
	13 años: 2	14 años: 0	un con un promedio de 3 a 5	
	15 años: 1		personas por familia.	
<ul style="list-style-type: none"> Cuantos niños o jóvenes integran la comunidad. (Masculinos). 	15	0	54	12
<ul style="list-style-type: none"> Cuantas niñas o jóvenes integran la comunidad. (femenino). 	25	20	80	18
<ul style="list-style-type: none"> Adultos (Mujeres) 	NA	NA	56	NA

• Adultos (Hombres)	NA	NA	42	NA
NIVEL DE ESCOLARIDAD	NA	9	90	NA
• Primaria				
• Secundaria	Todos se encuentran cursando secundaria	11	98	30
• Técnico	NA	NA	10	NA
• tecnólogo	NA	NA	NA	NA
• profesional	NA	NA	20	NA
• otras	NA	NA	14	NA
UBICACIÓN DE LA VIVIENDA	Todos viven en la zona urbana	Todos viven en la zona urbana	Todos viven en zona Urbana	Todos viven en la zona urbana
• URBANA				
• RURAL	NA	1		NA
TIPO DE VIVIENDA	Del grupo solo 11 integrantes afirman que vive en casa de propiedad de sus papás.	NA	36 Familias cuentan con 5 Viviendas Propias	
• Propia				
• Arriendo	Del grupo 29 integrantes afirman que vive en arriendo.	De los integrantes de la comunidad se afirma que 13 viven	22 familias cuentan con 25 Viviendas arrendadas	

		con sus padres u cuidadores.		
• Invasión	NA	De los integrantes de la comunidad se afirma que 7 viven con sus padres u cuidadores.	Todas las familias cuentan con estos servicios aunque algunos no sea el más adecuado.	NA
CUENTA CON SERVICIOS PÚBLICOS BÁSICOS	Todos los 40 integrantes del grupo afirman contar con todos los servicios públicos domiciliarios.	Todos		Todos
• Agua				
• Luz		Todos		Todos
• Teléfono o celular		Todos		Todos
• Gas domiciliario		13	Todos	Todos
ACCESO A OTROS SERVICIO	Todos	Todas	NA	Todos
• Educación				
• Vivienda	NA	NA	Todos	Todos
• Internet	Todos	Todas	60 Personas	Todos
ESTATUS		12 integrantes	172 Personas	15

SOCIOECONOMICO	17 integrantes			
• 1				
• 2	18 integrantes	8 integrantes		14
• 3	5 integrantes	NA	Todos	1
CERCA A SU VIVIENDA CUENTA CON	Todos	Todos	Todos	Todos
• Vías de acceso				
• Transporte público	Todos	Todos	Todos	Todos
• Sedes educativas	Todos	Todos	Todos	Todos
• Parques	Todos	Todos	Todos	Todos
• Centros de salud	Todos	Todos	Todos	Todos
• Iglesias	Todos	Todos	12	Todos
COMPOSICION Y ESTRUCTURA FAMILIA		6	2	3
• Monoparental	NA			

• Extensa	7 integrantes	4	40	6
• nuclear	33 integrantes	4	4	14
• reconstruida	NA	6		7
VICTIMAS DE DESPLAZAMIENTO: (cuantas)	Ninguna	1		1
VITIMAS POR CONFLICTO ARMADO: (cuantas)	Ninguna	1	Todos	Ninguno
SALUD		Todos	Ninguno	
• Afiliados a seguridad social	Todos			Todos
• Discapacidad	Ninguno	Ninguno	18 Familias	Ninguno
FORMA DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS FAMILIARES	Todos	15	Todos	25
• Dialogo				
• Agresión física	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno

• Agresión verbal	Ninguno	4			Ninguno	2
• No se soluciona	Ninguno	1			Ninguno	3
TOMA DE DECISIONES FAMILIARES • Participan los niños y jóvenes en las decisiones familiares	<ul style="list-style-type: none"> • 35 afirman que son tenidos en cuenta en las decisiones familiares. • 5 afirman no ser tenidos en cuenta. 	Participan: 9	NO 11	Participan:	45 familias tienen en cuenta la opinión de sus hijos antes de Tomar cualquier decisión. 13 Familias no tienen en cuenta lo que pueden pensar y opinar sus hijos.	24 es tomada su opinión en cuenta y 6 No según lo afirmado en las entrevistas
COMUNICACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA • Escucho	Todos	15			Todos	19
• Soy asertivo	Todos	15			Todos	8
• No opino	Ninguno	1			Ninguno	3
CUALES SON LAS PRINCIPALES	NA	NA			Alcaldía, Hospital, Eps, Instituciones Educativas,	NA

FUENTES DE EMPLEO	Bienestar familiar.			
OFERTA EDUCATIVA EN EL SECTOR	Afirman tener la oportunidad de iniciar estudios técnicos y tecnológicos a través del SENA, o estudios de inglés, entre otros.	Oferta institucional educativa: COLEGIOS: San Ana, Francisco Núñez Pedroso, Gonzalo Jiménez de Quesada, Moreno y Escandón, Tierra libre, Adolfo Kolping, Beth Sharon. Instituciones DE FORMACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICA: Sena, Unad, Uniminuto, magdalena, Cooruniversitaria, Cun,	CorAmazonia y el SENA ofrecen diferentes técnicos y Diplomados.	COLEGIOS DEL MUNICIPIO: Escuela de música José Celestino Mutis, Escuela de formación militar ESAVI Instituto de seminario bíblico Asambleas de Dios, San Ana, Francisco Núñez Pedroso, Gonzalo Jiménez de Quesada, Moreno y Escandón, Tierra libre, Adolfo Kolping, Beth Sharon. Instituciones DE FORMACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICA: Sena, Unad, Uniminuto, magdalena, Cooruniversitaria, Cun,
LA COMUNIDAD CUENTA CON LUGARES DE	Si	Si	Si	SI

ESPARCIMIENTO				
• Culturales				
• Parques	Si	Si	Si	SI
• Canchas de futbol	Si	Si	Si	SI
• Piscina	Si	Si	Si	SI
PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	De los 40 encuestados:	10	De las 58 familias:	22
• Desempleo	32		14	
• Violencia intrafamiliar	37	15	20	14
• Falta de comunicación	30	19	30	13
• Discriminación	8	12	5	16
• Drogas	28	20	3	3
• Alcohol	13	19	8	24
• Riñas	27	2	12	17
• Sicariato	NA	NA		NA
• Pandillas	NA	NA		NA

• Prostitución	NA	8		NA
• Otras: Cual?	NA	NA		NA
POSIBLES SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA				
4.	Más apoyo a través de espacios de formación donde se brinden estrategias que permitan conocer y prevenir.	Implementar estrategia de información y acompañamiento mediante talleres, charlas o encuentros, donde se refuerce y reconozcan las de capacidades y competencias como mecanismo de identificación y fundamentación de proyectos de vida y habilidades que mejoren sus estilo de vida	A través de visitas apoyar a cada familia sobre el problema que viene presentando brindándole alternativas de solución.	Fomentar prácticas socioculturales y educativas que potencien el desarrollo integral de la familia en su entorno.
5.	Implementar talleres vivenciales que refuercen las HHSS como son la comunicación asertiva.	Implementación de espacios vivenciales que generen una visión de la paz como posibilidad real de transformación del contexto familiar, creando ventanas de enseñanza de comportamientos al interior del hogar que promuevan el bienestar familiar y el de su entorno.	Brindarle apoyo a aquellas familias que llegan a nuestra comunidad desplazadas por la violencia que se vive en diferentes partes del país.	Orientar y fomentar la participación de las familias de la comunidad en la toma de decisiones que afectan sus vidas en los espacios de desarrollo familiar, social e institucional.

6.	Implementación de talleres vivenciales para brindar estrategias de resolución de conflictos.	Fomentar estrategias de reconocimiento del soy yo que implica que todo aprendizaje comienza por cada persona como mecanismo de respeto, reconocimiento y responsabilidades familiares.	Incentivar a mejorar la comunicación en la familia y demás comunidad para evitar los conflictos y violencia Intrafamiliar	Brindar espacios de identificación de la percepción que tiene cada miembro de la familia sobre su propio subsistema y el de los demás al igual que los ciclos evolutivos por el que atraviesa las familias de la comunidad
-----------	--	--	---	--

13. Objetivo general: Generar la resolución de Conflictos como herramienta de prevención de la Violencia Intrafamiliar (VIF) en las comunidades de niños y jóvenes de en la comunidad cristiana de Ibagué, hogar infantil de Belén en de Belén de los Andaquíes Caquetá, Hogar niña María en Mariquita Tolima, la comunidad cristiana Asambleas de Dios de Mariquita Tolima.

14. Objetivos específicos:

- Realizar un diagnostico dentro de una comunidad con el fin de determinar una necesidad o problemática existente aplicando el árbol de problemas y soluciones.
- Generar estrategias Preventivas y de fortalecimiento frente a la problemática presente, en este caso la VIF.
- Generar espacios para acompañamiento familiar y de la comunidad.
- Evaluar los Resultados.
- Generar conclusiones o resultados.

15. Metodología de la investigación:

- Crear estrategias grupales a través de las cuales desde el conocimiento familiar se generen estrategias de cambio, Investigación Acción Participativa.
- Emplear indicadores de observación y seguimiento frente a violencia intrafamiliar

Indicadores físicos:

1. La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo: un niño que crece poco está enviando una señal de alerta. El escaso crecimiento es en ocasiones, el único indicio físico que presenta un niño maltratado emocionalmente.

2. La persistente falta de higiene y cuidado corporal: puede ser un indicador de negligencia y acompañar otras formas de maltrato, sobre todo en los niños pequeños que no pueden valerse por sí mismos.

3. Las marcas de castigo corporales: con frecuencia se evidencia a simple vista e incluso delatan la forma en que fueron provocadas. Los dedos sobreimpresos en la mejillas, los hematomas en los ojos, las marcas de golpe con cinturones u objetos duros o cortantes, las quemaduras provocadas por cigarrillos o planchas, los moretones y/o excoriaciones en muñecas y tobillos, son signos bastantes evidentes de maltrato físico, pero pueden confundirse con lesiones accidentales.

4. Los accidentes frecuentes: los familiares y a veces también las victimas justifican en lesiones producidas por el maltrato atribuyéndoselas a repetidos accidentes.

5. El embarazo precoz: el embarazo temprano pueden ser indicio de abuso sexual y/o incesto. Debe tenerse presente que por ejemplo, el acto sexual de un adulto con una niña o niño de 15 años, constituye delito de violación y siempre se debe observar con especial cuidado.

6. Abuso Sexual: las manchas de sangre en la ropa interior de las niñas o niños, los moretones en glúteos, muslos o genitales, la dificultad al caminar, la presencia de enfermedades venéreas son también indicios de probable abuso sexual.

Indicadores de conducta: El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. En opinión de García y Musitu (1994), siempre que aparezcan los comportamientos que se señalan a continuación es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

A) La ausencia reiterada a clases.

B) El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.

C) La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas de suicidio.

D) La agresividad y violencia con los compañeros.

E) La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos. F) La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.

G) Las actitudes y juegos sexuales persistentes e inadecuados para la edad.

Indicadores presentes en los Padres: de acuerdo con lo planteado por Sardinero (1995), debe tenerse en cuenta que la sospecha de maltrato se intensificará cuando:

1. Ante una lesión o traumatismo evidente en el niño, los padres nos brindan una explicación convincente o se enojan ante la pregunta de lo ocurrido.
2. Frecuentemente se refieren a su hijo (a) en término insultante o de alguna otra manera despectiva.
3. Es frecuente ver que tratan al niño (a) con disciplina física muy dura.
4. Sus padres tiene antecedentes de haber sido niños maltratados o abandonados.
5. Existe el antecedente de que la madre ha sido golpeada u otra evidencia de violencia intrafamiliar.

16. Metas:

Indicadores: Gracias al IAP realizada inicialmente se tiene un punto de partida frente a la problemática y la información que maneja la comunidad de la misma, es por ello que se realizará una autoevaluación en todos los espacios de acercamiento a través de los talleres, se realizará una consulta inicial dependiendo del tema y al finalizar las conclusiones.

EJEMPLO

Reforzando la Autoestima.

Este tipo de preguntas constan de un enunciado y 3 opciones de respuesta (A, B, C). Solo una de estas opciones corresponde a la respuesta correcta de la pregunta, debe seleccionar la respuesta que cree es la correcta encerrando con un ovalo la letra.

- 1) *Cuando una persona habla mal de otra:*
 - a. *Lo escucho y no digo nada*
 - b. *Resaltando sus errores y defectos*
 - c. *Lo escucho y respetuosamente le hago ver que está en un error.*
- 2) *Los conceptos que los demás tienen hacia mí:*
 - a. *Me importa mucho lo que dicen y piensan mis amigos.*

- b. *Sé que tengo virtudes y aspectos por mejorar.*
 - c. *No me interesan.*
- 3) *Me valoro y acepto como soy:*
- a. *Conozco mis virtudes y mis aspectos por mejorar y actuó conforme a eso.*
 - b. *Porque mis amigos dicen cosas buenas sobre mí y es lo importante.*
 - c. *no permito que lo que dice la gente me afecte, no les presto atención.*
- 4) *Cuando expreso lo que pienso:*
- a. *Me gusta que me escuchen porque siempre tengo la razón.*
 - b. *No me importa lo que piensen los demás.*
 - c. *Me siento cómodo y respeto lo que los demás tienen por decir.*
- 5) *Fácilmente:*
- a. *Critico a los demás por que no están a mi altura.*
 - b. *Impongo mis opiniones porque son más importantes.*
 - c. *Respeto lo que piensa el otro.*
- 6) *Respeto a las demás personas:*
- a. *Porque me caen bien.*
 - b. *No respeto a nadie.*
 - c. *Porque así como merezco respeto los demás también.*

11. Fuentes de verificación: ¿A qué registros nos vamos a remitir?

- M1 Reforzar la autoestima
- M2 Reforzar la Comunicación asertiva
- M3 Reforzar la Resolución se conflictos

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Finalidad	Prevenir y mitigar la VIF dentro de las comunidades estudio		

Objetivo	Prevenir y mitigar la VIF dentro de las comunidades estudio		
Reforzar la autoestima	<p>Realizar una autoevaluación final a través del cual se evalúen los conocimientos adquiridos, estas respuestas serán tabuladas.</p> <p>Identificar las acciones positivas y negativas que practican en su relación cotidiana con sus hijos e hijas, a fin de modificar o fortalecer aquellas que benefician un sano desarrollo de la autoestima. Y a su vez, realizar una autoevaluación como medida de interiorización de los contenidos.</p>	<p>Comportamientos visibles en la comunidad y baja en la tasa de comportamientos de VIF</p> <p>Identificación y reorientación de pautas y cultura de violencia en la comunidad.</p>	<p>Mitigar la VIF permitiendo así mejorar la calidad de vida de niños, jóvenes y adultos integrantes de esta comunidad</p> <p>Permitir la identificación de la violencia y la forma en que ésta se presenta en ámbito familiar como estrategia de minimización de los efectos de esta.</p>
Reforzar la Comunicación	Se dejara un registro fotográfico y de Video de la actividad,		Identificación de canales de

asertiva	además, realizar una autoevaluación final a través del cual se evalúen los conocimientos adquiridos, estas respuestas serán tabuladas		comunicación y vinculación afectiva a nivel familiar atraves de comunicación.
Reforzar la Resolución se conflictos	<p>Cartel con la socialización del tema realizada por los estudiantes, este quedara como información general para la institución.</p> <p>Se dejara como evidencia la recopilación de las descripciones cualitativas de los conceptos propios de cada integrante del grupo, para así posteriormente realizar su descripción cualitativa de lo observado en la evidencia y actividad.</p>		
Actividades M1	Implementar talleres vivenciales que logren la identificación de cada integrante de la		

Actividades M2	comunidad a través de situaciones cotidianas donde se refuercen las HHSS como la autoestima, comunicación asertiva y Resolución de conflictos, en busca de prevenir y mitigar la VIF	
Actividades M3	Se pretende promover la construcción de conocimientos y mecanismos favorables para la interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la Familia, autoestima, comunicación asertiva y resolución de conflictos, asociados a las problemáticas de violencia intrafamiliar.	

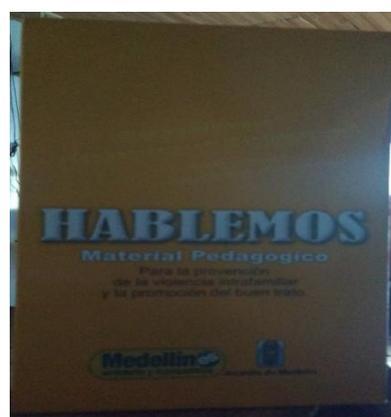
17. Factibilidad:

Analice las razones que demuestren que el proyecto puede ejecutarse con éxito en los siguientes aspectos:

- Administrativa:

Los responsables del trabajo seremos cada uno de los integrantes del grupo en sus comunidades ya definidas, cada uno implementara el proyecto teniendo total autonomía.

- Técnica:
- En cada una de las comunidades se tiene determinado un espacio a través del cual se implemente el proyecto.
- Los materiales necesario para los talleres cada uno de los responsables y se encargará de llevarlo necesario.
- Los talleres son espacio coordinados y debidamente proyectados y



planeados, apoyándonos en la experiencia e información encontrada a través de la investigación o brindada por la comunidad, por ejemplo el *“Material Pedagógico para la prevención de la violencia intrafamiliar y la promoción del buen trato Hablemos.”*

- **Observación:** Es una técnica cualitativa, que puede ser estructurada y no estructurada, según como se registren los datos observados. La primera obedece a un plan bien diseñado con objetivos definidos y especifica los datos que se van a recoger, mientras que la segunda recoge los datos de manera general, espontánea y poco organizada.
- **Diario de campo:** Es un instrumento que permite recolectar información de las características particulares de una población en un determinado momento, con el fin de analizarla y planear alternativas de trabajo. Este diario es elaborado por el investigador para su uso exclusivo ha cobrado importancia en la investigación cualitativa, pues en este se recogen detalles del proceso investigación. En la presente propuesta el diario de campo se lo utiliza para consignar, registrar, todas aquellas situaciones presentadas en la población y se llevan ciertos registros dependiendo de las observaciones que se hagan.
- **Entrevista:** En términos generales, la entrevista o interrogativo está dirigido a las personas que puedan suministrar una información sobre un tema determinado. Aunque nuestra entrevista está orientada por preguntas previamente establecidas, se abrirá espacios de dialogo que otorguen confianza a la persona entrevistada de manera que pueda hablar de la problemática con mayor libertad.

18. Económica:

Los recursos de proyecto son materiales necesarios para la implementación de los talleres que pueden ser cartulinas, marcadores, fotografías, impresiones, etc.

DETALLES	CANTIDAD	TIEMPO REQUERIDO	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
PROFESIONALES				
Psicólogos en formación	4	3 meses	1.800.000	7.200.000
Asesor y tutor de trabajo de campo	1	3 meses	2.400.000	7.200.000
SUBTOTAL	5	3 meses		8.400.000
MATERIALES				
Papelería	3 resmas		8000	24.000
Nailon	1 rollo		2500	2.500
Dvd y televisor	1	100 horas	100.000	100.000
Marcadores acrilicos	12		1.200	14.400
Marcadores	12		1.000	12.000
Impresiones	3	100 horas	135.000	135.000
Computador	3	100 horas	120.000	120.000
SUBTOTAL				407.900
LOGISTICA				
Recintos de reunión	3	2 hora	50.000	150.000

Trasportes	6		12.500	37.500
Refrigerios	60		1.500	90.000
Alquiler de video beam	3	60 Horas	5.000 hora	300.000
SUBTOTAL				577500

- Social y de género:

La VIF es una problemática que afecta a todas las comunidades, este proyecto busca la prevención y mitigación de ésta a través de talleres vivenciales donde se refuerce la autoestima, comunicaciones asertiva y resolución de conflictos como HHSS, al disminuir la VIF se contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y generar diferentes destrezas que sean para la vida en general para niños, jóvenes y adultos.

19. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:

En el siguiente cuadro relacione:

- Actividades: enumere las acciones que se llevarán a cabo para alcanzar los objetivos del proyecto.
- Resultados esperados de las actividades: qué se espera lograr de cada una de las actividades anteriormente relacionadas (Explique número y calidad de los resultados).
- Indicadores de evaluación y fuentes de verificación: mencione los datos que demostrarán el grado y la calidad de ejecución de cada una de las actividades del proyecto, especificando las fuentes de verificación; es decir, de dónde y cómo se obtendrán esos datos.

Actividades	Medios	Competencia	Indicador de logro
<p>1. Actividad lúdica en la que reforzara la autoestima, se realizara en dos momentos:</p> <p>1- Se inflara una bomba para cada participante, esta bomba representa la autoestima, se dará la explicación correspondiente al tema y en cada bomba pondrán su nombre y las características de su autoestima según lo socializado anteriormente, el objetivo es que se dará la orden de pinchar las bombas, cada uno se encargara de cuidar su autoestima y evitar que se destruya.</p> <p>2- A cada integrante se le entregara un corazón de papel, diciéndoles que este representa su autoestima, además, explicarles que se van a leer una lista de situaciones que pueden ocurrir durante el día y dañar nuestra autoestima. Cada vez que se lea una frase, ellos y ellas arrancarán un pedazo del corazón, que el tamaño del pedazo que quiten dependerá de cuánto afectaría el suceso en su autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bombas de Colores ✓ Papeles en forma de Corazón 	<p>1.Autoestima</p>	<p>Realizar una autoevaluación final a través del cual se evalúen los conocimientos adquiridos, estas respuestas serán tabuladas.</p>

El punto más importante aquí es la idea de que con nuestra actitud y conducta todos y todas podemos influir en el fortalecimiento o destrucción de la autoestima de las personas que están a nuestro alrededor. Esto es especialmente importante cuando una persona tiene algún nivel de autoridad sobre los demás, como sucede en el caso de los docentes sobre sus alumnos y alumnas.

Frases:

1. Una pelea con algún amigo o amiga.
2. Critican su trabajo.
3. Algún rumor que surgió sobre su reputación.
4. Un grupo de amigos o amigas se burló de usted.
5. Nadie se acordó de su cumpleaños.
6. Estaba muy triste y nadie se fijó
7. Hizo un trabajo excelente y nadie le dijo nada.
8. Se obtuvo éxito en el trabajo.
9. Nos elogiaron sinceramente algo que habíamos hecho.

<p>2. Se explica los tres estilos de conducta (pasivo, agresivo y asertivo) y sus respectivas ventajas y desventajas, luego divide a los participantes en grupos de 3 ó 4 alumnos. A cada uno de los grupos le corresponde preparar una de las situaciones que se presentan a continuación utilizando uno de los tres estilos de comportamiento: agresivo, asertivo y pasivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debes acercarte a las dos personas que están delante de ti en un evento público (cine, teatro, etc.) para decirles que no puedes escuchar. Estas personas llevan un buen tiempo hablando (estilo asertivo) • Tu grupo de compañeros se reúne en los recreos y en esta ocasión deciden ofrecerte para que fumes. Pero a ti no te 	<p>✓ Espacio Comunal</p>	<p>1.Comunicación Asertiva</p>	<p>Se dejara un registro fotográfico y de Video de la actividad, además, realizar una autoevaluación final a través del cual se evalúen los conocimientos adquiridos, estas respuestas serán tabuladas</p>

interesa.(estilo pasivo)

- 3. Uno de tus profesores acostumbra llegar tarde a clase, para reponer este tiempo toma 10 min. del recreo. Tu grupo de amigos está incómodo con esta situación y deciden hablar con el profesor. (estilo asertivo)
- Tu compañero habitúa invadir con sus cosas tu mesa, dejándote poco espacio para trabajar (estilo agresivo)

Se realizan las representaciones y después se hace una puesta en común en torno a los siguientes puntos:

- ¿Cómo fue la representación de cada persona?
- ¿Cómo se sintió cada actor con su papel?

<p>¿Se identificó con el estilo de comportamiento representado?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas del estilo de conducta representado en cada situación?</p>			
<p>3. Actividad Lúdica-participativa en la que inicialmente los participantes serán llevados a un espacio abierto, se repartirán en dos grupo, se atara una soga de lado a lado, el objetivo es que cada grupo de tome de la mano y sin soltarse logre cruzar la cuerda.</p> <p>Luego de terminada la actividad nuevamente se hablara y socializará sobre el tema finalizando con la elaboración en conjunto de un cartel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soga ✓ Salón de clase ✓ Papel periódico ✓ Marcadores 	<p>1.Resolución de conflictos</p>	<p>Cartel con la socialización del tema realizada por los estudiantes, este quedara como información general para la institución.</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>MEDIOS</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>INDICADORE DE LOGRO</p>
<p>LOGRO: orientar a los padres y madres de familia a que identifiquen el concepto de autoestima; descubran cuales son los factores que inhiben y no permiten una construcción de éstos, debido a su</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto. “La autoestima en la vida diaria” ✓ Lámina ¿quién 	<p>AUTOESTIMA</p>	<p>Identificar las acciones positivas y negativas que practican en su</p>

<p>repercusión en el desarrollo psicológico y social de los niños y las niñas, niñas y jóvenes y las personas en general</p> <p>Se inicia con un cordial saludo, seguido de las orientaciones respectivas de la actividad:</p> <p>Actividades: De acuerdo al número de participantes puede organizarse equipos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.</p> <p>Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por “Autoestima” y se registra en hojas de blogs, cartulina o pizarrón. - Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto ¿Qué es la autoestima? - Solicito que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios equipos, un ejercicio por cada uno.</p> <p>- Pedir a alguien del equipo dé lectura a las ideas principales que escribieron. - Realizar el ejercicio ¿Quién soy?</p> <p>-Si no se cuenta con copias suficientes para todo el grupo, el facilitador puede mostrar la imagen o</p>	<p>soy?</p> <p>✓ Lápices, tablero, hojas de blog y cartulina.</p>		<p>relación cotidiana con sus hijos e hijas, a fin de modificar o fortalecer aquellas que benefician un sano desarrollo de la autoestima. Y a su vez, realizar una autoevaluación como medida de interiorización de los contenidos.</p>
--	---	--	---

<p>dibujarla en el pizarrón para que cada quien realice el ejercicio de manera personal.</p> <ul style="list-style-type: none">- cada uno de los participantes anotará tanto las características positivas como negativas que identifican en sí mismos, luego de ello se sientan en círculo para leer las características positivas de la persona de al lado, tratando de resaltar las características positivas de los participantes y que ellos reconozcan éstas en sí mismos. El propósito de este ejercicio es el de reconocernos como personas valiosas y con recursos y posibilidades para crecer y que los otros reafirmen este autoconcepto. <p>Reflexión (10 minutos)</p> <p>Preguntar al grupo:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué opinión tienen sobre el papel que juega la familia en la construcción de una adecuada autoestima en los hijos e hijas y en uno mismo?- ¿Cómo te hizo sentir el que mencionaran tus características positivas?- ¿Te costó trabajo identificar y aceptar tus			
---	--	--	--

<p>características tanto positivas como negativas? - ¿De qué forma podemos desarrollar una autoestima sana en nuestros hijos e hijas? - ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el desarrollo de una adecuada autoestima en los hijos e hijas? (Mencionar 3 ejemplos).</p>			
<p>OBJETIVO: Reflexionen y valoren la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, es decir: expresar lo que se piensa y se siente, y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse. 1.- Saludo y bienvenida - Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior. - Invitar a todos a participar y se les recuerda los principios o reglas básicas para trabajar en el taller. - Explicar el objetivo de la presente la sesión. 2.- Actividades (30 minutos) Técnica: Diálogo de sordos. Pedir al grupo lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de ejercicio “Yo mensaje” ✓ Hoja “Para comunicarnos mejor” ✓ Lápices o lapiceros. 	<p>COMUNICACIÓN ASERTIVA</p>	<p>Se dejara un registro fotográfico y de Video de la actividad, además, realizar una autoevaluación final a través del cual se evalúen los conocimientos adquiridos, estas respuestas serán tabuladas</p>

<p>siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pensar, y sin decir en voz alta, algo que vivieron durante la semana y que no le hayan platicado a su familia.- Formar un círculo, de pie o sentados, dándose la espalda unos a otros.- Pedir, que a la cuenta de tres, todos digan en voz alta lo más fuerte que puedan, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos durante un minuto.- Tomar el tiempo y se anima al grupo a que hablen más fuerte, si no lo están haciendo.- Al terminar, se pide al grupo que se acomoden mirándose a los ojos unos a otros, y se les pregunta: ¿Alguien puede repetir lo que contó la persona que estaba a su derecha? ¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué pasó esto? Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes, ¿Cómo se sentirían de no haber sido escuchados? ¿Alguien ha sentido que no lo escuchan cuando habla?, ¿En qué situaciones? ¿Cómo nos damos cuenta de que nos escuchan cuando hablamos? ¿Ustedes			
---	--	--	--

<p>escuchan a las demás personas de su familia, ¿Por qué?</p> <p>Finalizar el ejercicio.</p> <p>Comentar que el primer paso para comunicarse mejor con los demás, es escuchar y ser escuchados; al hacerlo, podemos expresar lo que sentimos, pensamos o necesitamos, y también conocer lo que el otro piensa, siente y necesita. Comunicándonos mejor cada día.</p> <p>Preguntar: ¿Alguien piensa que aunque lo escuchan, muchas veces no lo entienden?, ¿Por qué? Comentar: Muchas veces, ante un problema, no sabemos cómo expresar nuestra opinión sin que la otra persona sienta que le estamos reclamando o culpando de algo; Por eso, es importante aprender a decir las cosas, primero pensándolas bien y luego diciéndolas lo más claro posible y con respeto, para que los demás puedan entendernos mejor y no lo sientan como un reclamo. También es importante aprender a escuchar a los demás y tratar de comprenderlos.</p>			
---	--	--	--

<p>Reflexión: Preguntar: ¿Qué cosas nos ayudan y cuáles nos dificultan la comunicación con las demás personas? ¿A qué se comprometen para comunicarse mejor con los demás miembros de su familia? (Ejemplo: Contar hasta 10, respirar, meditar, etc.) Se complementa lo que exprese el grupo, con lo que viene en la hoja “Para comunicarnos mejor”</p>			
<p>OBJETIVO: Identificar y fomentar la cooperación a través del contacto físico sobre los mecanismos de resolución de conflictos.</p> <p>Saludo y bienvenida.</p> <p>Pediremos que se formen parejas en el grupo, cada una de ellas se pondrán espalda contra espalda y con los brazos entrelazados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posteriormente pediremos que se sienten en el suelo, deberán levantarse del mismo ayudándose solo con las piernas y la espalda. - Una vez terminada la actividad, podemos intentarlo con dos parejas, tres parejas, así sucesivamente hasta llegar a los 12 integrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio adecuado para el desarrollo de la actividad. ✓ Hojas blog y lapicero 	<p>RESOLUCION DE CONFLICTOS.</p>	<p>Se dejara como evidencia la recopilación de las descripciones cualitativas de los conceptos propios de cada integrante del grupo, para así posteriormente realizar su descripción cualitativa de lo observado en la</p>

<p>❖ Luego de terminar la actividad dinámica, se iniciara con los temas de resolución de conflictos la cual se dividirá en los siguientes puntos los cuales deben plasmarlo en una hoja de blog, partiendo de su opinión y concepto propio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que entendemos como conflicto - Es bueno o malo el conflicto - Tipos de conflictos - Actitudes frente al conflicto (Evitador, competidor, acomodador y colaborador) - Ante el conflicto que se debe hacer - Ante el conflicto que No se debe hacer <p>Al terminar con la explicación de cada punto, se procede a realizar una dramatización de un caso expuesto por parte de las madres beneficiarias de la Fundación Imix, las cuales dramatizaran un caso expuesto por parte de la psicóloga. Al terminar la</p>			<p>evidencia y actividad.</p>
---	--	--	-------------------------------

dramatización se hará la debida reflexión y retroalimentación de lo antes visto.			
ACTIVIDADES	MEDIOS	COMPETENCIAS	INDICADORE DE LOGRO
<p>NOMBRE: CÓMO ME VEN LOS DEMÁS</p> <p>OBJETIVO: Cultivar la autoestima al recibir la imagen positiva que los compañeros proyectan sobre cada uno. Generar confianza en los demás.</p> <p>DESARROLLO: 1. Sugiere que se reúnan en grupos de seis miembros. Expone que la finalidad del ejercicio es conseguir que cada uno descubra o conozca mejor sus cualidades positivas. Explica en qué consiste: uno por uno, todos los componentes del grupo van a escuchar y anotar las cualidades que los otros han observado en cada uno. Se empezará por cualquiera y durante dos o tres o más minutos los demás compañeros escribirán en su cuaderno las cosas buenas y sólo las buenas, que hayan visto en él. Inmediatamente se las leerán al interesado que las irá anotando. Acto seguido se</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel y lápiz ✓ Salón adecuado. 	AUTOESTIMA	Realizar una autoevaluación final a través del cual se evalúen los conocimientos adquiridos, estas respuestas serán tabuladas.

<p>pasará al siguiente. Se les pide que sean veraces en todo. 2. Empieza el trabajo de los grupos. El educador supervisa discretamente la actividad de cada equipo. 3. Terminado el trabajo de todos, sin que quede ningún componente analizado, el educador les sugiere que se sienten en círculo y pide a varios alumnos que lean las cosas, que sus compañeros le han dicho a él. Aprovecha la ocasión para reafirmar y elogiar esa imagen valiosa en cada caso, animándole a tener fe consigo mismo. Pide a otros alumnos que expresen lo que han sentido cuando han escuchado lo que les decían en particular.</p>			
<p>“El teléfono sin palabras”</p> <p>Objetivos Experimentar la comunicación no verbal. Reflexionar sobre la comunicación y sus dificultades.</p> <p>Descripción</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Se dividen en dos grupos 2) Dentro de cada grupo se colocan en fila 3) Se le entrega al último de cada grupo el papel 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de blog ✓ Lápiz ✓ salón ✓ Dos hojas de papel donde conste el mismo mensaje: “En un garito de los suburbios, un viejo 	<p>COMUNICACION ASERTIVA</p>	<p>Se dejara un registro fotográfico y de Video de la actividad, además, realizar una autoevaluación final a través del cual se evalúen los</p>

<p>donde está escrito el mensaje. Está prohibido mostrar el papel a los demás. Lo leerá en silencio y lo devolverá al coordinador de la actividad.</p> <p>4) El último de cada grupo expresa gestualmente el mensaje al penúltimo, éste se lo transmite de forma no verbal al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al primero, que lo deberá traducir a palabras.</p> <p>5) Gana el grupo cuya traducción del mensaje se parezca más al original.</p> <p>6) Comparten las respuestas a las siguientes preguntas: – ¿Qué condiciones son necesarias para una adecuada comunicación? – ¿Qué factores dificultan la comunicación?</p>	<p>cantaba con un micro mientras su guapa compañera tocaba con la guitarra bellas melodías”.</p>		<p>conocimientos adquiridos, estas respuestas serán tabuladas</p>
<p>LA TELARAÑA:</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>Desarrollar la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolver conflictos. Fomentar la necesidad de cooperar. Desarrollar la confianza del grupo.</p> <p>CONSIGNAS DE PARTIDA</p> <p>Utilizando la cuerda, construir una telaraña entre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cartulina ✓ marcadores ✓ lápiz ✓ Cuerda y un espacio que tenga dos postes, dos árboles, entre los que se pueda 	<p>RESOLUCION DE CONFLICTOS</p>	<p>Cartel con la socialización del tema realizada por los estudiantes, este quedara como información general para la institución.</p>

<p>dos lados (árboles, postes) de unos dos metros de ancho. Conviene hacerla dejando muchos espacios de varios tamaños, los más grandes por encima de un metro.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El grupo debe pasar por la telaraña sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas. Podemos plantearle al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno/a a uno/a van saliendo hasta llegar al nuevo problema de los/as últimos/as.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>¿Cómo se tomaron las decisiones? ¿Qué tipo de estrategia se siguió?</p> <p>consignar las respuestas en LAS CARTELERAS</p>	<p>construir la telaraña.</p>		
---	-------------------------------	--	--

FASE DE EJECUCION	TIEMPO												RESPONSABLE
	MES 1				MES 2				MES 3				
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	EQUIPO DE INVESTIGADORES
Preparación y ajustes de la propuesta	■	■											
Presentación de la propuesta al Hogar niña María			■										Samuel Silva
Presentación de la propuesta Grupo de jóvenes cristianos	■	■											Yeliana Díaz
Presentación de la propuesta Hogar infantil Belen													María Mercedes Jaramillo
Presentación de la propuesta iglesia Asambleas de Dios													Ana María Cerón
Presentación de la propuesta de propuesta a los participantes del Hogar niña Maria				■									Samuel Silva Hernández
Presentación de la propuesta de propuesta a los participantes de grupo de jóvenes Cristianos				■									Yeliana Díaz
Presentación de la propuesta de propuesta a los participantes Hogar infantil Belen													María Mercedes Jaramillo
Presentación de la propuesta de propuesta a los participantes de la iglesia Asambleas de Dios													Ana María Cerón
SESION 1: taller Autoestima						■							Samuel Silva Hernandez
SESION 2: taller Comunicación asertiva								■					Samuel Silva Hernandez
SESION 3: taller Resolución de conflictos											■		Samuel Silva Hernandez
SESION 1: taller Autoestima						■							Yeliana Díaz
SESION 2: taller Comunicación								■					Yeliana Díaz

20. Responsables del proyecto:

Nombre del Proyecto: LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS COMO HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF) EN LAS FAMILIAS DE LOS MUNICIPIO DE IBAGUÉ TOLIMA, “COMUNIDAD CRISTIANA”, BELÉN DE LOS ANDAQUÍES CAQUETÁ “HOGAR INFANTIL”, MARIQUITA TOLIMA “HOGAR NIÑA MARIA Y COMUNIDAD CRISTIANA ASAMBLEAS DE DIOS”.

Nombres: Yeliana Díaz, María Mercedes Jaramillo, Samuel Silva y Ana Maria Cerón

Dirección: Ibagué Tolima, Belén en de Belén de los Andaquíes Caquetá y Mariquita Tolima.

Duración: 3 meses

Teléfono/s: 3115739979-3209523689

21. Conclusiones

Con la herramienta aplicada se logra determinar la necesidad de las comunidades por encontrar paz y tranquilidad dentro de su núcleo familiar, en este caso los niños y niñas y jóvenes, donde se espera poder contribuir en mantener un ambiente familiar óptimo donde se genere amor respeto y dignidad y convivencia pacífica también se esmeran por contribuir a mantener un ambiente familiar óptimo.

Se logra determinar que los niños, niñas y jóvenes reconocen los momentos en los que se presentan la VIF, que condiciones y afectaciones presenta y a quien pedir ayuda frente a esta problemática, también se resalta que es indispensable buscar una solución y generar espacios de solución, amor, respeto y confort.

Notamos que las diferentes comunidades están comprometidas en la búsqueda de las soluciones, que la VIF son situaciones que no se deben presentar dentro de las familias, que siempre debe existir el respeto y amor.

La tarea esencial de la familia es cuidar a los hijos y educarlos, es ayudarlos a crecer física y emocionalmente, consiguiendo con esto que los niños y niñas puedan ser personas con individualidad y criterios propios, que les permita ser diferentes de sus padres y otros hermanos hasta llegar a ser adultos responsables y capaces de actuar solidaria y creativamente dentro de la sociedad y su entorno.

La violencia intrafamiliar en la relación de pareja tiene un origen multifactorial. Entre los factores ocupa mayor importancia la intolerancia, acompañada de otros muchos factores como la socialización en la ideología machista en la que emergen aspectos como celos, desconfianza, infidelidad, consumo de sustancias tóxicas, alcoholismo y crisis económica.

Los múltiples y desbastadores efectos de la violencia intrafamiliar, impactan tanto el nivel individual de la víctima como a la sociedad; lo cual genera una problemática pública social y exige una intervención política, social e interinstitucional ya que su incidencia y gravedad requiere de manera inmediata un tratamiento preventivo, educativo, formativo, policial, jurídico y económico entre otros

La mayoría de sus padres/madres fueron maltratados físicamente en forma muy violenta, presentándose transmisión intergeneracional, sin embargo, comienzan a gestarse pequeñas transformaciones en relación a la intensidad del maltrato y a la frecuencia recibida por la última generación, las acciones violentas fueron más moderadas y menos frecuentes. Queda por indagar cuales son las razones que han permitido que se comience a generar ese cambio. Las razones que lo expliquen pueden ser múltiples: mejora en el nivel educativo de los padres, disminución en el número de hijos, mayor apoyo social, menor tolerancia al castigo físico, menor tolerancia social al maltrato.

Las múltiples experiencias adversas vividas podrían ser factores predictores para algunos o muchos de los efectos negativos referidos en la literatura, desde problemas físicos y psicológicos hasta problemas de relación y del comportamiento social. En el momento de las entrevistas, hay presencia de algunas dificultades y malestares con los menores, pero, no se puede predecir cuál será la evolución de esos efectos negativos a mediano y largo plazo en las vidas de las/los jóvenes, ya que se desconocen las situaciones a las que son más vulnerables y cuáles son los recursos disponibles que puedan contrarrestarlas.

22. Referencias Bibliográficas

- Alarcón, R. y Trujillo, J. (1997) "La Contemporaneidad de la Violencia y su afronte multidimensional" Alemeon 23. Año VIII, Vol. 6 N° 3 Noviembre. Chile, revisado el 4 de agosto de 2015 de http://www.alcmeon.com.ar/6/23/a23_02.htm
- Silva P, (S,f), La violencia intrafamiliar, Santiago de Chile, revisado el 4 de agosto de 2015 de <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/>
- Sierra C & Sanabria Z, (2003), La violencia intrafamiliar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica, Revista ciencias de la educación, Vol 2 N° 22, revisado el 3 de agosto 2015 de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-2.pdf>
- Código penal colombiano ley 599 de 2000, revisado el 3 de agosto de 2015 de http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/legislacion/l_20130808_01.pdf
- Volvi F, (s,f), Autoestima para padres, sentirse bien para aprender a educar, colección herramientas para el bienestar, revisado el 4 de agosto de 2015 de https://books.google.com.co/books?id=jDWasuw_K2gC&pg=PA62&lpg=PA62&dq=%E2%80%9CApreciaci%C3%B3n+de+la+propia+val%C3%ADa+e+importancia+y+la+toma+de+responsabilidad+sobre+s%C3%AD+mismo+y+sobre+las+relaciones+consigo+mismo+y+con+los+dem%C3%A1s%E2%80%9D&source=bl&ots=GRqsk7YtlU&sig=Kb4Vw7AVaJKiN8FQTV9lg5ojfM4&hl=es&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMIua3P39eQxwIVAmseCh1LeAiJ#v=onepage&q=%E2%80%9CApreciaci%C3%B3n%20de%20la%20propia%20val%C3%ADa%20e%20importancia%20y%20la%20toma%20de%20responsabilidad%20sobre%20s%C3%AD%20mismo%20y%20sobre%20las%20relaciones%20consigo%20mismo%20y%20con%20los%20dem%C3%A1s%E2%80%9D&f=false
- Gil R, (1999), Valores humanos y desarrollo personal, tutorías de educación secundaria y escuela para padres, Editorial escuela española, revisado el 4 de agosto de 2015 de <http://www.terras.edu.ar/cursos/133/biblio/133El-valor-de-la-autoestima.pdf>
- Alarcón, R. y Trujillo, J. (1997) "La Contemporaneidad de la Violencia y su afronte multidimensional" Alemeon 23. Año VIII, Vol. 6 N° 3 Noviembre. Chile, revisado el 4 de agosto de 2015 de http://www.alcmeon.com.ar/6/23/a23_02.htm
- Silva P, (S,f), La violencia intrafamiliar, Santiago de Chile, revisado el 4 de agosto de 2015 de <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/>
- Sierra C & Sanabria Z, (2003), La violencia intrafamiliar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica, Revista ciencias de la educación,

Vol 2 N° 22, revisado el 3 de agosto 2015
de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-2.pdf>

- Código penal colombiano ley 599 de 2000, revisado el 3 de agosto de 2015 de http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/legislacion/l_20130808_01.pdf
- Volvi F, (s,f), Autoestima para padres, sentirse bien para aprender a educar, colección herramientas para el bienestar, revisado el 4 de agosto de 2015 de https://books.google.com.co/books?id=jDWasuw_K2gC&pg=PA62&lpg=PA62&dq=%E2%80%9CApreciaci%C3%B3n+de+la+propia+val%C3%ADa+e+importancia+y+la+toma+de+responsabilidad+sobre+s%C3%AD+mismo+y+sobre+las+relaciones+consigo+mismo+y+con+los+dem%C3%A1s%E2%80%9D&source=bl&ots=GRqsk7YtIU&sig=Kb4Vw7AVaJKiN8FQTV9lg5ojfM4&hl=es&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMlua3P39eQxwIVAmseCh1LeAiJ#v=onepage&q=%E2%80%9CApreciaci%C3%B3n%20de%20la%20propia%20val%C3%ADa%20e%20importancia%20y%20la%20toma%20de%20responsabilidad%20sobre%20s%C3%AD%20mismo%20y%20sobre%20las%20relaciones%20consigo%20mismo%20y%20con%20los%20dem%C3%A1s%E2%80%9D&f=false
- Gil R, (1999), Valores humanos y desarrollo personal, tutorías de educación secundaria y escuela para padres, Editorial escuela española, revisado el 4 de agosto de 2015 de <http://www.terras.edu.ar/cursos/133/biblio/133El-valor-de-la-autoestima.pdf>
- Hernández H, (2013), Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, Comportamiento de la violencia intrafamiliar, Colombia, 2013, visitado el 8 de agosto de 2015 de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/188820/FORENSIS+2013+7-+violencia+intrafamiliar.pdf/dd93eb8c-4f9a-41f0-96d7-4970c3c4ec74>
- Unida 6: Corresponsabilidad de las familias en los Contextos Educativos Libro, (2015), diplomado en desarrollo humano y familia, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
- Unida 7: Contextos Educativos y su Incidencia en la Familia, (2015), diplomado en desarrollo humano y familia, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
- Unida 9: La Familia como Constructo Social, (2015), diplomado en desarrollo humano y familia, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
- Unida 9: La familia como Comunidad, (2015), diplomado en desarrollo humano y familia, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

UYERO, Javier. " Otra vez en la vía" Notas e interrogantes acerca de la juventud de sectores populares.