

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

ECEDU

**INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES
DE LAS MADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DURANTE LA PRIMERA
INFANCIA**

MUNICIPIO DE ARBOLETES ANTIOQUIA

JANITH SALGADO RÍOS

CÓDIGO: 39559450

ASESOR: JUAN GUILLERMO NUÑEZ OSUNA

ARBOLETES ANT AÑO 2017

RAE

| | |
|----------------|---|
| TÍTULO | Influencia de las habilidades sociales de las madres en la educación de los hijos durante la primera infancia en el CDI Mis Primeros Pasos, municipio de Arboletes Antioquia. |
| AUTOR | Janith Salgado Ríos |
| EDICIÓN | |
| FECHA | |
| PLABRAS CLAVES | Infancia, educación, diversidad, habilidades sociales |
| DESCRIPCIÓN | <p>Las habilidades sociales como herramienta indispensable que contribuyen a la educación, desarrollo y formación de la personalidad durante la infancia aportando en sus diferentes dimensiones, pues es esta la etapa del desarrollo fundamental donde la madre educa al niño; fortaleciendo en él las habilidades sociales como la creatividad, el pensamiento asertivo para su relación con el mundo y consigo mismo y con los demás, estas habilidades sociales potencian en el niño la inteligencia. Como figura materna es la madre la encargada de fortalecer esas capacidades influyendo estas en su aspecto educativo, cognitivo, intelecto, lo que permite ser competentes, independiente de la cultura y estrato socioeconómico donde se encuentre el niño; con su figura representativa como lo es la figura materna quien potencia esas habilidades sociales desde la educación que se imparte en la casa y la familia durante la infancia sin distinción.</p> <p>La influencia de las habilidades sociales en la educación durante la primera infancia constituyen herramientas valiosas en la educación, el cuidado y la protección, haciendo de estos niños más competentes, seguros ,confiados, asertivos en cuanto la toma de decisiones, se han encontrado relación en la influencia de habilidades las cuales favorecen el desarrollo cognitivo, social.</p> |
| FUENTES | 21 Fuentes Bibliográficas (según estado actual de gestión del proyecto) |

| | |
|--------------|--|
| CONTENIDO | <p>La investigación se aborda teóricamente haciéndose una aproximación al concepto y características de las habilidades sociales y la importancia de las madres en la configuración de estas en la primera infancia. Se da importancia a la teoría del aprendizaje social de Bandura y se adopta un grupo de habilidades sociales como son las habilidades de aserción, comunicación e interpersonales, cooperación, negociación y rechazo para encarar el análisis de la información extraída de los sujetos participantes. Es importante anotar que estas categorías hacen parte de concepciones retomadas por la oficina seccional de salud de la gobernación de Antioquia.</p> |
| METODOLOGIA | <p>Planteamiento metodológico cualitativo, un enfoque descriptivo y soportada en un estudio de casos, el cual facilita averiguar contextual y particularmente el problema abordado, es decir, es posible observar a sujetos centro de la actividad investigativa.</p> |
| RESULTADOS | <p>Se encontró correspondencia entre las dificultades de las habilidades sociales de las madres y la actuación de los hijos.</p> |
| CONCLUSIONES | <p>La teoría indagada no se aleja de la realidad y describe pertinentemente la situación de dependencia entre las habilidades sociales de la madre y las dificultades de los niños. Por tanto, se resalta la importancia de intervenir positivamente las dificultades de las madres con la posibilidad de atenuar su influencia en los niños y contribuir a la formación de los mismos.</p> |

INDICE GENERAL

| | |
|------------------------------|----|
| Introducción..... | 3 |
| Justificación..... | 4 |
| Definición del problema..... | 6 |
| Objetivos..... | 8 |
| Marco Teórico..... | 9 |
| Aspectos metodológicos..... | 24 |
| Resultados..... | 27 |
| Discusión..... | 34 |
| Conclusiones..... | 38 |
| Recomendaciones..... | 39 |
| Referencias..... | 41 |
| Anexos..... | 44 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 habilidades sociales según la Organización Panamericana de la Salud..... | 16 |
| Tabla 2. La gran asimetría adulto céntrica..... | 18 |
| Tabla 3. Datos generales e identificación de las madres..... | 25 |
| Tabla 4. Caracterización teórica de la entrevista..... | 27 |

Introducción

Esta propuesta investigativa se realiza como respuesta a las dificultades encontradas en los grupos de transición a los agentes educativos que asisten niños y niñas del CDI Mis primeros pasos, y que se relacionan estrechamente con el desarrollo, por parte de las madres, de una serie de habilidades sociales necesarias para la educación de sus hijos durante la primera infancia; pues se encuentra que los niños necesitan la influencia de las habilidades sociales de las madres como figura de apego para que estas los guíen en su educación y por ende llegar a fortalecer en sus hijos herramientas educativas que les permitirán al niños ser competentes, cognitivamente, en su interacción social, en su forma de expresarse y comunicarse, buscar soluciones asertivas frente a las dificultades que se le presenten socialmente.

En este orden de ideas, se pretende establecer la influencia de las habilidades sociales de las madres en los niños y niñas determinando cuales de estas afectan y como lo hacen durante la primera infancia en la configuración del quehacer educativo de los infantes. También se da importancia a la búsqueda de alternativas de mejoramiento a las problemáticas evidenciadas.

Justificación

Este estudio es importante porque constituye una oportunidad para nutrir el diagnóstico de las comunidades educativas, necesario para la toma de decisiones concernientes al avance académico de los estudiantes y el mejoramiento del clima institucional, además de los aportes conceptuales que puede entregar a partir de la contrastación de la teoría con las realidades educativas, fomentando el uso de la creatividad y la asertividad en el niño, le permite resolver situaciones y autorregularse lo cual es uno de los propósitos a lo largo de la vida.

La presente investigación es conveniente ya que las madres pueden llegar a influir en el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos si desde la etapa del desarrollo primera infancia se empiezan a potenciar estas, donde el niño construye su relación con el mundo, con los demás, y consigo mismo. Este proyecto sirve para que las madres eduquen hijos con habilidades sociales que les aportarán a sus vidas desde esta etapa del desarrollo al ser personas asertivas, emocionalmente estables, creativas, fomentando su aspecto comunicativo, su comunicación verbal, no verbal, de interacción, independencia, cooperación, construcción de normas, autonomía, relación consigo mismo, allí donde se construye la identidad, donde se identifica como ser social.

Por tanto el trabajo es un aporte al desarrollo del contexto social y educativo del niño para ser más competentes en todas sus dimensiones educativas y de interacción social. Esta investigación beneficiará a los niños en primera infancia, a su entorno educativo, familiar y por tanto su proceso socializador.

Así, esta investigación contribuye para modificar la concepción que tienen las madres de sus hijos (en el contexto institucional local con proyección regional) la cual se fundamenta en ver el compromiso de educar como una acción diligente, para lo cual las habilidades

sociales son útiles como herramienta que va más allá de guiar en ese rol de madre que se cumple; y que comprendan la necesidad de que en la primera infancia es indispensable fortalecer una serie de habilidades que le preverán al niño herramientas para la vida y su educación. Se establece en esta parte la identificación de género, se construye la autoestima, manejo corporal, relación con el mundo, en la primera infancia se realiza el conocimiento de los objetos, relaciones de causa-efecto, para que puedan llegar a tener sus propias explicaciones, porqué ocurre un evento, cómo lo comprende; el niño en la primera infancia también realiza representaciones de la realidad social y se construyen realidades.

El estudio abordado puede constituirse en una herramienta importante para la educación de los hijos en primera infancia a partir de la gestión institucional con las madres, en el quehacer de estas y las habilidades sociales que se potencian en familia y se reflejan en los niños y niñas.

Por otro lado, en términos de estudios previos la información sobre el tema no es amplia porque se reduce a tratar las categorías de forma independiente. El estudio de la Influencia de las habilidades sociales de las madres en la educación de los hijos durante la primera infancia se relaciona con la especialización en pedagogía para el aprendizaje autónomo y su línea de investigación infancia, educación y diversidad. Porque se contextualizan en el ámbito educativo como estrategias pedagógicas que proporcionan elementos teóricos, metodológicos y técnicos que permitan la construcción de una pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo no solo durante la primera infancia, también en la escuela básica primaria para abordar y resolver problemas educativos, desde la manera en que un niño actúa, la influencia que ejerce la madre, como se relaciona con los demás, consigo mismo y con el mundo.

A partir de lo anterior, los resultados objeto de esta investigación, pueden ser también usados por instituciones preocupadas por el desarrollo familiar y la intervención comunitaria concretamente en las madres.

Definición del Problema

En el centro de desarrollo infantil Mis Primeros Pasos se atienden niños entre los 0 y los 5 años pertenecientes a los estratos uno y dos del SISBEN, régimen contributivo, concretamente en el grupo de niños pertenecientes al nivel de transición, es decir aquellos que están cerca de cumplir 5 años y están próximos a iniciar el nivel preescolar, los dicentes presentan impedimentos que van desde la atención en las actividades, capacidad de respuestas frente a las diferentes dificultades que se les presentan, problemas en la comunicación, situaciones de cooperación precaria, entre otras que pueden relacionarse con el aprendizaje de habilidades sociales en el hogar.

Es importante señalar que estos infantes han permanecido en el CDI desde los dos años y por tanto han sido beneficiados a partir de un componente pedagógico, otro en salud y el tercero en nutrición. La preocupación fundamental se aborda desde la fundamentación pedagógica debido a que las dificultades enunciadas en el párrafo anterior son generalizadas en los niños y niñas a pesar de los esfuerzos que se adelantan para mejorar en todas las etapas del proceso formativo del CDI entre los dos y los cinco años.

Por lo anterior, para las personas encargadas o agentes educativos, es motivo de reflexión el comentario sobre el origen de estas manifestaciones adversas en las habilidades sociales de los discentes. En medio de esas cavilaciones se contempla la posibilidad de encontrar en las familias los orígenes a las falencias y surge el cuestionamiento en torno a los aprendizajes adquiridos, concretamente de las madres.

Estos interrogantes se conceptualizan empíricamente desde dos hechos del día a día. El primero está relacionado con la coincidencia en varios de los chicos que presentan

dificultades; pertenecen a una estructura familiar cuya conformación mínima permite la presencia de una madre encargada de la crianza y primera educación de los niños, un padre proveedor y/o hermanos y hermanas.

Desde esta óptica se tiene una familia formalmente constituida, unos niños que tienen más intimidad con la madre que con el padre, cuyas habilidades sociales pueden afectar a los discentes, con influencia en el entorno institucional.

En segundo lugar, en la interacción con los acudientes quienes también dejan observar dificultades en las habilidades sociales en los términos aquí descritos en el caso de los niños y niñas.

En consecuencia se puede inferir la influencia de las habilidades sociales de las madres en la construcción de las mismas en los niños y la interacción de estos con sus pares y docentes en el aula de clases. Se establece así la necesidad de describir detalladamente esta problemática de forma que se pueda obtener una plataforma para la acción y en mejoramiento por tanto es pertinente la pregunta ¿cómo influyen las madres en la configuración de las habilidades sociales de los niños y niñas del CDI Mis Pasos del municipio de Arboletes Antioquia?

Objetivos

Objetivo General

Establecer la influencia de las habilidades sociales de las madres en la educación de los hijos durante la primera infancia en el CDI Mis Primeros Pasos del municipio de Arboletes Antioquia.

Objetivos Específicos

Identificar las habilidades sociales de las madres que influyen en la educación de los hijos durante la primera infancia.

Determinar cómo influyen las habilidades sociales de las madres en la educación de los hijos en la primera infancia.

Recomendar alternativa de intervención que fomente el mejoramiento de las habilidades sociales del niño aprendidas en el hogar.

Marco Teórico

. El registro de la revisión de literatura se realiza durante un tiempo prolongado utilizando diferentes fuentes como motores de búsqueda de trabajos de grado, tesis, proyectos de investigación los cuales se realizan en el ámbito nacional e internacional, documentos consultados los cuales se encuentra escasa información relacionada con el tema. Los trabajos encontrados pertenecen a la última década. La mayoría de los documentos datan de 2010, 2012, según algunas investigaciones sobre el tema de habilidades sociales se investigan desde diferentes contextos.

Las investigaciones encontradas sobre influencia de las habilidades sociales de las madres en la educación de los hijos durante la primera infancia son escasas, aunque se encuentran trabajos que se relacionan con variables pertenecientes a la línea de investigación como educación, infancia.

En el orden internacional se resaltan cinco (5) que a grandes pinceladas se pueden describir empezando por el material estadounidense de apoyo para el programa “Estrategias para la prevención temprana de la violencia en los niños”. (McGinnis et al, 1990) destaca las habilidades sociales como enfoque psico educativo y contiene las variables pertenecientes a la línea de investigación Infancia, educación. Trabaja las habilidades sociales como recurso y estrategia educativa contribuyendo al desarrollo de la personalidad en la infancia temprana.

Otro estudio que merece atención es el artículo “La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores” (Molero et al, 2012) el cual explica la influencia de la madre en la infancia para las conductas que son de carácter no innato, y la figura materna es quien brinda esas bases para que el niño se relacione de manera adecuada con

el mundo, cuya relación con el proyecto es resaltar la importancia de la madre en la función adaptativa del niño en el apego y cómo puede ser este lazo afectivo.

La investigación “Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia” (González 2014) identifica la educación emocional en todo el currículo, convivencia escolar como objetivo principal de la educación y en consonancia con el trabajo en cuestión promueve las habilidades socioemocionales por medio de una serie de actividades en niños con escasas competencias en estas.

En el concierto nacional, de entre los indagados se relacionan tres (3) referentes. El primero es el trabajo de Maestría en Educación desde la Diversidad titulado “*Análisis de las situaciones de vulnerabilidad de la primera infancia en Caldas, una mirada desde las voces de niños, niñas padres y agentes institucionales*” (Montoya et al, 2012) el cual entrega información en torno a categorías como la percepción sobre los factores de vulnerabilidad de la infancia. Desde la perspectiva de estudio se exploran las condiciones contextuales que rodean el desarrollo infantil, la situación de las familias.

También el artículo “Filosofía de la educación para la primera infancia de Romelia Negret Doria (2012) presenta ideas con reflexión sobre la educación en primera infancia y los sitios que atienden esta etapa de la vida, donde las habilidades se potencian como una estrategia educativa.

Concepto y definición de las habilidades sociales

Algunos conceptos de las habilidades sociales están ubicados como comportamientos en un contexto determinado. Para Libeth (1993) como la idoneidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva y negativamente y de no emitir conductas que son castigadas por los demás. Esta definición sobre habilidades sociales como la conducta interpersonal que implica la honesta y relativa directa expresión de sentimientos, Rimm (1974) el cual abarca el presente proyecto de investigación.

Las habilidades sociales definidas como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás. Un conjunto de conductas sociales dirigidas a un objetivo, interrelacionada que pueden aprenderse y que están bajo control del individuo Hargie y Sanunders (1981).

Para Vicente Caballo (1991) las habilidades sociales son el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa sentimientos y actitudes, opiniones de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás.

Las habilidades sociales (pág. 21) designados como comportamientos necesarios y adecuados para relacionarse de manera eficaz con los demás, pues como aspectos importantes son observables, medibles y modificables, se gestan en el proceso socializador, esta relación con el otro. Por tanto en su teoría expone Anaya J. (1991) que las habilidades sociales que algunas personas poseen, corresponden a unas características, son innatas y se encuentran relacionadas con el contexto social en que se desenvuelve un individuo importante para el desempeño en la sociedad. Otras por el contrario necesitan fomentarlas pues estas influyen para una comunicación adecuada.

Establecer el concepto de habilidad social se han presentado grandes problemas por sus diferentes definiciones (Caballo, 2007, pág., 3) no habiéndose llegado a una única definición sobre lo que constituye una conducta habilidosa; Merchen, butley, grudson (1981), afirman que es imposible desarrollar una definición consistente de competencia social, puesto que esta es parcialmente dependiente del contexto cambiante y las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural.

En el presente proyecto de investigación se da importancia a las habilidades sociales que deben potenciar las madres en la infancia favoreciendo la educación de sus hijos y gestadas dentro de un contexto de comunicación, estas constituyen un requisito necesario para establecer un adecuado proceso de socialización con iguales para el desempeño personal, prever algunas situaciones de riesgos, ser creativos ante situaciones, tomar decisiones siendo la figura materna quien las potencia al permanecer más tiempo dedicada al cuidado y la educación de sus hijos. Las habilidades sociales comprendidas como conductas y comportamientos que adquiere una persona para fortalecer esas habilidades sociales deben poseer las siguientes características: son conductas adquiridas, constituyen habilidades que ponemos en marcha en contextos interpersonales y son recíprocas y dependientes de las conductas de otros.

Las habilidades sociales deben por tanto contribuir con la *toma de decisiones* es decir frente a los propios intereses y los de su entorno, las madres contribuyen en el fomento de las habilidades para que sus hijos respondan adecuadamente a los estímulos del entorno de manera inmediata. También ayudan a *elaborar un juicio crítico* compartiendo criterios y opiniones, por medio de esa educación que gesta la figura materna, el niño desarrolle esa capacidad de comunicarse, dando su opinión, expresando ideas, sentimientos y emociones. Además sirven para *resolver sus propios problemas*, en la medida de lo posible comprender a los demás y colaborar con ellos.

Las habilidades sociales que las madres fortalecen en sus hijos les ayudan a potenciar algunos componentes, según Caballo, (1993, pág. 135) "...considerados esencialmente para la comprensión de estas, que se aprenden durante la educación por imitación, información, observación, ensayo, en la etapa de desarrollo primera infancia." El discurrir de nuestras vidas está determinado, al menos parcialmente, consecuentemente para Caballo (2002), estas habilidades sociales son destrezas sociales específicas requeridas para actuar integrando la conducta asertiva como un aspecto relevante de habilidad social es decir con el estilo que nos relacionamos.

Dentro de la influencia que tiene la educación que las madres brindan a sus hijos durante la primera infancia estas habilidades sociales se estructuran dentro de unos componentes que según desde el modelo de los rasgos de Van Hasselt (1983), la habilidad social está incluida en la estructura de la personalidad aunque este modelo no dispone de una base empírica que lo apoye (Mc Fall 1982).

Desde un enfoque molecular centrado en los componentes de las habilidades sociales son unidades observables de comportamientos verbales y no verbales aprendidos. (Hersen y Bellack, 1977; Foster y Richey, 1979; McFall, 1982). Las personas utilizan estas habilidades en situaciones interpersonales para tener o mantener reforzamiento del ambiente (Kelly, 1982; Michelson y Wood, 1982; Van Hasselt y cols., 1979). Según Van Hasselt y Cols, (1983) el modelo centrado en los componentes se basa en los entrenamientos en la enseñanza de cada parte del comportamiento hábil.

Enfoque Molar: las habilidades sociales son los componentes de acciones específicas, como mirar, sonreír o secuencias de comportamientos, como corresponder a diferentes interacciones de comunicación (Argyle y Trover, citados por Mc Fall 1982). Estos componentes se aprenden con la experiencia y educación, se retienen en la memoria de forma simbólica y posteriormente se recuperan para utilizarlos en la construcción de diferentes situaciones motivadoras para alcanzar un conjunto de comportamientos socialmente hábiles como percibir el entorno y las circunstancias de las personas; así la persona puede evaluar su

comportamiento en esa situación en función del feedback externo proporcionado por otros (verbal o no verbal) y de la evaluación interna de acuerdo con Scks (1992) las necesidades internas de los demás.

Desde este enfoque es posible distinguir siete componentes:

- **Percepción de otras personas:** habilidad para percibir los intereses de la persona según el contexto.
- **Ponerse en el lugar de otros:** identificar las necesidades del otro, lo que piensa y siente.
- **Acompañamiento no verbal del discurso:** lograr la proximidad mediante conductas verbales y no verbales.
- **Refuerzo:** se gesta a través de la interacción y comunicación no verbal.
- **Auto presentación:** brindar conocimiento de la propia personalidad al otro.
- **Situaciones y sus reglas:** comprender el conjunto de reglas que se estructuran en un encuentro.
- **Secuencia de interacciones:** habilidad para organizar una serie de conductas verbales y no verbales, en un orden concreto para obtener resultados positivos.

En la línea de este último enfoque (Mc Fall 1982) propuso el modelo interactivo en el cual se destacan como variables importantes las variables ambientales, las características personales para producir la conducta y las interacciones entre ellas de acuerdo con Caballo (1993), el modelo de Mc Fall plantea que una respuesta socialmente habilidosa será el resultado final de una cadena de conductas que comenzarían con una correcta recepción de estímulos interpersonales relevantes; en esta fase es necesaria la recepción de la información a través de los sentidos identificando aspectos relevantes de la situación.

Procesamiento flexible de los estímulos: para evaluar posibles opciones de respuestas a fin de seleccionar la mejor toma de decisiones, implica transformar la información y tomar decisiones y utilizar reglas concretas asociadas a determinadas conductas y circunstancias adquiridas por la experiencia y almacenadas en la memoria, así las habilidades sociales pueden estar también inhibidas por perturbaciones cognitivas y emocionales ocurridas dentro de estos procesos.

En la medida que la madre educa en esta etapa del desarrollo de la primera infancia, esta va a tener una gran influencia en sus hijos al desarrollar en ellos la confianza, lo cual los va hacer crecer como niños y personas seguras en sus apreciaciones. Por tanto, las habilidades sociales se relacionan con la variable educación; por el grado de influencia que posee para asimilar estas habilidades con la variable primera infancia, pues esta etapa del desarrollo posee importancia para que el niño almacene en su memoria toda esta influencia que le proporciona su madre, va a influir en educar en las habilidades que le puede proporcionar.

Según desde el enfoque Molar, las habilidades sociales es la secuencia de comportamientos que el niño puede percibir, predecir, de responder ante diferentes eventos y esto se aprende con la madre, esta figura establece estas conexiones en la memoria de manera simbólica, aunque en su terapia del condicionamiento reflejo Solter (1949) reconocido como el padre de la conducta, introdujo el término con la finalidad de aumentar la expresividad de los individuos, relaciona así, con la forma de comunicarse, con la capacidad de interactuar, teniendo en cuenta lo que los demás esperan de uno, enfatiza en el rol de las dimensiones de la conciencia, definió la asertividad como un rasgo de la personalidad.

Caballo (2007, pág. 6) brinda numerosas definiciones, proponiendo que las habilidades sociales se ubican dentro de un marco cultural determinado y los elementos de la comunicación varían dentro de una misma cultura, considerando aspectos como la edad, el

sexo, la clase social, educación, un conjunto de conductas identificables que se emplean en las situaciones interpersonales.

Habilidades sociales abordadas en este estudio

Partiendo de los textos anteriores, hablar de las habilidades sociales pareciera abarcar una gran cantidad de dimensiones y categorías que es necesario determinar para poder abordar el análisis y la discusión. La Organización Panamericana de la Salud, parte de estas tres categorías que se complementan y refuerzan:

- Habilidades sociales para la vida
- Comunicación efectiva
- Relaciones interpersonales

Tabla 1 habilidades sociales según la Organización Panamericana de la Salud.

| SOCIALES | COGNITIVAS | CONTROL DE LAS EMOCIONES |
|--|---|--|
| Comunicación Negociación/rechazo Asertividad Cooperación y trabajo en equipo Empatía | Toma de decisiones y solución de problemas. Comprensión de consecuencias- Determinación de soluciones alternas. Pensamiento crítico Influencia de los pares y del entorno Auto evaluación y clarificación de valores | Manejo de estrés Control de sentimientos Control y monitoreo personal. |

Se pretende identificar a continuación aquellas habilidades sociales que conforman las competencias necesarias para interactuar, mantener vínculos con los demás. Así como conjunto

de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo 1986 pág. 556).

Enfoque educación durante la primera infancia

La primera infancia

Desde la afirmación del carácter permanente de la infancia y no desde su transitoriedad, se transformó en una caracterización trascendental para pensar la infancia desde el ser y no desde el llegar a ser. Como afirma Sarmiento, el análisis sociológico enfatiza que la categoría infancia es una construcción histórica y social.

Dentro de las revisiones teóricas se configuran otros saberes asociados a la educación infancia hasta la adopción de la convención internacional de los derechos del niño (CIDN), ha llegado a la escena la cuestión del niño como sujeto de derechos, a partir de este hecho se promueven mediante planes y proyectos sus derechos.

Constituye la etapa del desarrollo donde el individuo construye su relación con el mundo, consigo mismo y con los demás, es una etapa donde se construyen sus intereses y necesidades particulares, dentro de este proceso de primera infancia se diferencia cuatro etapas; primera edad, infancia temprana, edad preescolar y transición.

La preocupación por la protección de la vida del niño se refuerza a partir de la mitad del siglo XVIII como resultado de un proceso evolutivo en la valoración del niño como entidad social asumiendo aquí el compromiso paternal.

En el contexto de este estudio es pertinente efectuar una reflexión relacionada de los saberes de la infancia y la adultez. Saberes que se asocian al proceso educativo desde el enfoque de derecho y la resignificación de la infancia, entendida esta, como una construcción social contextualizada desde los primeros años de la vida humana, como un componente estructural y cultural de la sociedad. así la infancia expresa el lugar que ocupa con respecto a los adultos .situada en su condición de dependencia y acatamiento como puede apreciarse en la Tabla 2.

Tabla 2. La gran asimetría adulto céntrica

| Adulto | Infancia |
|---------------|-----------------------|
| Racional | Emocional, irracional |
| Autónomo | Dependiente |
| Mayor | Menor |
| Autoridad | Obediencia |
| Competente | Incompetente |
| Completo | Incompleto |
| Publico | Privado |
| Cultura | Naturaleza |
| Independiente | Dependiente |
| Trabaja | Juega |
| Actor | Objeto |

| | |
|---------|-----------|
| Visible | Invisible |
| Formado | Maleable |

Nota tomada (pág. 289) fuente elaboración propia a partir de Alan Praut (5pag 31)

Con base en la ideas anteriores es posible entender que en las transformaciones entre la infancia y la adultez, existe una institucionalización de la vida en ciclos a través de secuencias claramente definidas, cuidados y estímulos en la primera infancia, que depende de la calidad con que fueron construidas las habilidades sociales de los padres o su capacidad para retroalimentarlas, para convertir en potencia dificultades adquiridas antes de ser padres .

Enfoque estructural

1. infancia es una instancia particular y específica dentro de la estructura general de una sociedad.
2. La infancia no es una transición, una fase o un periodo, sino una instancia permanente.
3. La infancia es una categoría histórica e intercultural y por lo tanto es una categoría compleja.
4. Como parte integrante de una sociedad, la infancia es atravesada por la división del trabajo y las relaciones de denominación predominantes.

5. Los niños son constructores de la infancia y, por tanto, de la sociedad.
6. Las mismas relaciones macroestructurales que conforman los adultos (como por relaciones económicas).
7. Afirmer que los niños dependen de los adultos tiene como consecuencia su invisibilidad en los análisis históricos y sociales y su visualización como beneficiarios de un estado benefactor y protector.
8. La ideología familista (no las relaciones de parentesco) constituyen un obstáculo para los intereses y el bienestar de los niños.
9. La infancia es una categoría minorizada sujeta a análisis que la marginalizan o son de naturaleza paternalista.

Influencia de las Madres en la Primera Infancia

Teoría del apego.

El psicólogo John Bowlby (1907-1990) quien en su trabajo en instituciones con niños privados de la figura materna le condujo a formular la teoría del apego, el cual es el vínculo emocional que desarrollan los niños con sus padres o cuidadores que les proporcionan seguridad emocional indispensable para el buen desarrollo emocional. La tesis fundamental de la teoría del apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor del niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su

principal figura de afecto, es en este caso que el presente proyecto de investigación hace énfasis, se busca investigar cómo puede la madre educar en esas habilidades que le van a permitir ser más asertivos, creativos en la toma de decisiones, así el trabajo de Bowlby estuvo influenciado por Korand Lorenz (1903-1989) teoría instintiva.

Los tres elementos fundamentales del proceso del apego

Sintonía: armonía entre el estado interno de los padres y el estado interno de los hijos, se alcanza de manera continua cuando se comparten señales verbales y no verbales.

Equilibrio: la sintonía con el estado de los padres permite a los hijos equilibrar sus propios estados corporales, emocionales y mentales.

Coherencia: sentido de integración que alcanzan los niños cuando en relación con los adultos experimentan conexión interpersonal e integración interna, en esta parte la influencia que tiene la madre le va a permitir a su hijo esa conexión que lo va a llevar a percibir algún grado de asertividad que se irá desarrollando a través de su proceso evolutivo.

Razones por las que influyen las habilidades sociales en la educación de los hijos y las gesta la madre cuando se manifiestan estos tres elementos fundamentales en el proceso del apego.

Dentro de las teorías que orientan el ejercicio de la influencia de las habilidades sociales de las madres en la educación de sus hijos se encuentran diferentes teóricos que se enfocan en la influencia que ejerce el ambiente para el aprendizaje.

Teoría del condicionamiento clásico

Para el fisiólogo y psicólogo Iván Petróvich Pavlov. (1849-1936) el condicionamiento clásico es un tipo de aprendizaje y comportamiento que permite aparear un estímulo con una respuesta natural. El condicionamiento clásico es el mecanismo por el cual los organismos pueden aprender acerca de las relaciones entre estímulos y cambiar sus conductas, es decir permite a los seres humanos y animales aprovechar de la secuencia ordenada de eventos de su ambiente y aprender qué estímulos tienden a ir con qué eventos, este tipo de aprendizaje se enfoca en dar respuestas emocionales o psicológicas involuntarias llamadas respondientes, porque son respuestas automáticas a estímulos como temor, incremento de ritmo cardiaco, salivación, sudoración.

Influencia de la teoría con el aprendizaje

Conductismo: Para que una conducta pueda ser modificada se necesita de un estímulo y una respuesta, que en conjunto desarrollen una habilidad o destreza para ser llevada a la práctica. La motivación influye en la conducta, esta lleva una respuesta y esta conducta puede ser intrínseca o extrínseca.

Asociacionismo: Capacidad de relacionar dos elementos; lenguajes y asociaciones simples con estímulo respuesta que generan el aprendizaje, este puede ser verbal, sensoriomotor y de habilidades.

Teoría del Aprendizaje Social

Conocida como el modelo cognitivo de aprendizaje social está basada en gran parte en el trabajo de Albert Bandura (Bandura, 1977). La investigación de Bandura lo llevó a la conclusión de que los niños aprenden a comportarse por medio de la instrucción (cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse), lo mismo que por medio de la observación (cómo ven que los adultos y sus pares se comportan). Su conducta se consolida o es modificada, conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y a la respuesta de los demás a sus conductas.

Los niños aprenden a comportarse entonces, a través de la observación y la interacción social, antes que a través de la instrucción verbal. De la misma manera, a los niños debe enseñárseles habilidades por medio de un proceso de instrucción, ensayo y retroalimentación, antes de hacerlo con una simple instrucción (Ladd y Mize, 1983). Bandura también hizo hincapié en que la autoeficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar un comportamiento diferente. Así, el desarrollo de habilidades no sólo se convierte en una cuestión de comportamiento externo, sino de cualidades internas (tales como la autosuficiencia) que apoyan tales conductas (Bandura, 1977).

La Teoría del Aprendizaje Social ejerció dos influencias importantes en el desarrollo de programas de habilidades para la vida y habilidades sociales. Una fue la necesidad de proveer a los niños con métodos o habilidades para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo la reducción del estrés, el autocontrol y la toma de decisiones. La mayoría de los programas de habilidades para la vida y sociales tratan estas habilidades. La segundo fue que, para ser efectivos, los programas de habilidades para la vida y sociales necesitan duplicar el

proceso natural por el cual los niños aprenden las conductas. La mayoría de los programas de habilidades para la vida y sociales incluyen observación, representaciones, y componentes de educación de los pares además de la simple instrucción.

Aspectos Metodológicos

La investigación en cuestión está formulada bajo un planteamiento metodológico cualitativo, un enfoque descriptivo y soportada en un estudio de casos, el cual facilita averiguar contextual y particularmente el problema abordado, es decir es posible observar a sujetos centro de la actividad investigativa.

Población

La población está constituida por las madres de familia e hijos pertenecientes a la comunidad educativa del CDI MIS Primeros Pasos que asisten a los grupos de transición, en total 54 niños y niñas.

Muestra

Se eligen 4 infantes dos (2) niños y dos (2) niñas de 5 años cumplidos (edad límite de la primera infancia) y sus madres respectivamente, de los cuales un niño y una niña presentan dificultades en las habilidades sociales que afectan la convivencia y su aprendizaje, y los restantes por oposición, un desarrollo equilibrado de sus habilidades sociales.

Tabla 3. Datos generales e identificación de las madres

| participante | Tipología familiar | procedencia de la familia | edad | estrato | Régimen salud | nivel académico | procedencia de la familia | situación | criterios de para vinculación al estudio |
|--------------|--------------------|---------------------------|---------|---------|---------------|-----------------------|---------------------------|----------------|---|
| Madre 1 | Madre soltera | zona de Urabá área rural | 22 a 25 | | Subsidado | secundaria incompleta | desplazada | desplazamiento | Son las encargadas directas de las crianzas de los niños y no delegan en terceros por motivos laborales u otras razones |
| Madre 2 | Madre soltera | zona de Urabá | 25 a 30 | | Subsidado | secundaria incompleta | desplazada | desplazamiento | |
| Madre 3 | Madre soltera | zona de Urabá | 20 a 25 | | Subsidado | Primaria | desplazada | desplazamiento | |
| Madre 4 | Madre soltera | zona de Urabá | 25 a 30 | | Subsidado | Bachiller | desplazada | desplazamiento | |

Procedimiento

Primera fase: consulta de fuentes primarias: revisión bibliográfica, tesis de investigaciones de posgrado (especialización, maestría y doctorado) y los artículos de revistas indizadas, textos módulos, entre otros (con énfasis en los originados los últimos 10 años), documentos diligenciados por los agentes educativos a saber: informes de toma de registro de la valoración del perfil grupal de la escala cualitativa del desarrollo y los diarios de campo.

Segunda fase: diseño de instrumentos para la recolección de información, entrevistas, tablas de tabulación, matriz de análisis y cuadros necesarios para almacenamiento de datos,

fichas bibliográficas, entre otros. Igualmente se procede a escoger la población y realizar la selección de la muestra representativa.

Tercera fase: Ejecución. Aplicación de instrumentos: aplicación de entrevista semiestructurada con base en un cuestionario predeterminado el cual se somete a pruebas de confiabilidad previas a la aplicación.

Cuarta fase: Procesamiento y análisis de la información. Con respecto a los datos obtenidos, su registro y posterior análisis se fundamenta en dos etapas: la triangulación de la información y el análisis de las descripciones propias los documentos institucionales perfil grupal de la escala cualitativa del desarrollo, los diarios de campo y los datos arrojados por las entrevistas aplicadas a las madres (estos procesos se adelantaran con soporte en herramientas informáticas como Word y Excel).

Quinta fase: Divulgación del resultado con base en las orientaciones institucionales.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Fichas bibliográficas

Instrumento para agilizar el manejo de la información de las fuentes primarias. Su estructura es el resultado de la síntesis de varias propuestas estructurales y adaptado a las dinámicas del presente trabajo.

Entrevista

Se diseñó una entrevista semiestructurada teniendo en cuenta la formulación teórica del *módulo de habilidades para la vida. Guía para el trabajo con adolescentes y jóvenes* divulgado por la secretaria seccional de salud y protección social de la gobernación de Antioquia, como se detalla en la tabla siguiente:

Tabla 4. Caracterización teórica de la entrevista

| HABILIDADES SOCIALES | INDICADORES | NÚMERO DE PREGUNTAS |
|--------------------------|--|---------------------|
| Aserción | Capacidad de discernir en forma apropiada decisiones en cuanto a la educación de sus hijos | 12 |
| Comunicación | Expresa en forma apropiada sentimientos y emociones | 12 |
| Interpersonales | Identifica las necesidades de establecer relaciones sanas | 12 |
| Cooperación | Comprende los roles que debe asumir | 12 |
| Negociación y rechazo | Capacidad de convencer y ceder e intercambiar | 12 |
| Total preguntas encuesta | | 60 |

Resultados

Para obtener información e identificar hasta donde influyen las habilidades sociales de las madres en la educación de los hijos, se realizó recogida de la información por medio de una entrevista. Se escogió una muestra de cuatro (4) madres participantes así: dos (2) de un niño y una niña que presentan dificultad y dos madres (2) de un niño y una niña que no

presentan dificultad en las habilidades sociales en el CDI Mis Primeros Pasos, el cual atiende población en primera infancia con niño en el grado transición, en edad de cinco (5) años.

La entrevista está compuesta por preguntas que arrojan información sobre las cinco habilidades sociales a trabajar como son: aserción, comunicación, interpersonales, cooperación, negociación y rechazo. Cada habilidad social con un guión que contiene 12 preguntas. Las preguntas poseen correspondencia con los objetivos específicos de la investigación. Para la realización de esta se les comunicó a las madres participantes el carácter del este estudio, la entrevista se realizó en un clima de cordialidad, no se presentó la interrupción ni intervención de otras personas en las respuestas, no expreso mi opinión personal en favor o en contra conservando el rol, fue neutral, sin evaluar, solo se brindaron las explicaciones previstas, adoptando el papel de oyente interesado, la entrevista se realizó con familiaridad y profesionalidad aun así, la madre 2 expresó una que otra palabra soez, se evidenció por parte de las entrevistadas aceptación, comprensión y originalidad en las respuestas.

Madre 1.

En las **habilidades de aserción** presenta respuestas cargadas de tensión y emotividad en el momento de la entrevista en cuanto a situaciones que implican manejo y solución de dificultades en el entorno, pues conduce la educación de su hija cargada de respuestas agresivas; reconoce que le grita, da palmadas, esto se ve reflejado en la niña con sus actitudes pues grita, pega se tira al piso, no atiende al llamado del adulto durante las interacciones en el CDI. Se observó en el momento de la entrevista que las respuestas de la madre son espontaneas, en su rostro se reflejó rigidez, le cuesta sonreír, la niña corre hacia la calle, la madre la llamó amenazando que si no viene le pega, evidenciando escasa asertividad en el manejo de situaciones que implican uso de la norma y pautas de crianza. Así se observó durante el curso de la entrevista falta de control en cuanto al manejo y uso de la norma.

Cuando se le realizó la primera pregunta ¿maneja la calma ante situaciones difíciles? expresó que su calma depende de circunstancias, por tanto es una de las respuestas donde refleja la incapacidad de discernir en forma apropiada en cuanto a la educación de su hija. ¿Cómo le habla a su hijo para que le haga caso? *“Me toca hablarle fuerte para que ella me pueda escuchar.”* Es así como se evidencia en sus actuaciones durante la entrevista pues emite gritos y amenazas, otra razón por la cual esta participante muestra ausencia de habilidades de aserción.

También cuando se le realizó la pregunta ¿Cuándo está en desacuerdo con alguna situación en el CDI cómo lo resuelve? su respuesta fue la siguiente: *“Bueno, uno como papá uno primero se pone furioso, ya después uno tiene que ir donde le toca a preguntar por qué y ya cuando uno se da, bueno uno se da cuenta de que el niño o la niña no trae la razón, uno le toca aja, como todo, esperar”*. Aquí el problema abordado exhibe la actitud de la madre frente al proceso educativo de la niña.

Con relación a las **habilidades interpersonales** mostró un carácter dominante perdiendo la paciencia con facilidad y frecuencia, reconociendo su fuerte temperamento, durante la entrevista se observó que maneja la norma con gritos y falta de control, reflejando esto en alguna de las respuestas por lo tanto no pudo evitar soltar una palabra soez de la cual no pidió disculpas sino más bien, se observa propio de una actitud muy personal y cotidiana. En el tiempo en que a la participante se le realizó la siguiente pregunta ¿Cómo se siente cuando tiene rabia? respuesta: *“Imagínese que puedo sentir, es como dicen, siento como si los apellidos se me revolvieran lo malo.”* Otra de las preguntas que llevó a evidenciar la ausencia de una de las categorías de las habilidades sociales son las habilidades interpersonales: pregunta ¿Qué hace cuando algo no le gusta? Respuesta: *“A veces me toca, me toca aguantarme hasta la rabia, porque usted sabe que uno con rabia hace hasta cosas que después se lamenta”*.

Habilidades de comunicación; se observó en la entrevista poca relación con sus vecinos, en algunas de las pregunta manifestó que casi no le gusta relacionarse para evitar problemas, que prefiere estar apartada, lo cual se refleja en la niña, durante sus interacciones en el CDI le gusta jugar sola, le cuesta compartir materiales con sus compañeros, necesita tiempo para interactuar con los diferentes momentos. Inicialmente siempre hace pataletas, falta de confianza entre el vínculo madre e hija pues maneja un estilo educativo autoritario. En las respuestas no verbales sus expresiones son de agresión, comportamiento que se materializa en la vida de la hija la cual lo refleja en su frecuente labilidad hacia el llanto, pataletas, se tira al piso, llora, le cuesta atender al llamado del agente educativo. Aunque esta participante en la habilidad en cuestión reflejó muestras de sentimientos y emociones cálidos en cuanto al vínculo madre e hija. En el tiempo en que se le realizó la siguiente pregunta ¿en qué ocasiones regaña a su hijo? Respondió: *“Cuando toca, cuando me hace algo que no es adecuado”*, lo que conlleva a reflexionar que aunque se mantiene el vínculo emocional la comunicación en la educación de su hija necesita la influencia de esta habilidad social, pues los niños son más sensibles a las palabras, a las indicaciones cargadas de afecto y dirección que a los regaños los cuales si se hacen permanente crean habituación en la conducta volviendo costumbre de atender solo ante regaños, lo cual no es lo apropiado del arte de educar hijos con amor, en la ocasión en que utiliza el regaño como herramienta para educar.

Esta participante en las habilidades de negociación y rechazo, por sus respuestas, le cuesta defender su punto de vista ante la necesidad de no generar conflicto con el otro o convencer. Pregunta ¿la convencen con facilidad, cuando usted opina lo contrario? Respuesta: *“Si porque cada quien tiene sus opiniones entonces uno ajá para no hacer quedar el otro mal, bueno eso está bien.”*

Madre 2.

En las **habilidades de comunicación** se mostró atenta, tranquila, espontánea en la relación con su hija, en su vida familiar se evidenció un clima de cordialidad, manejó un tono de voz firme pero con estilo afectuoso, comprende que la confianza es muy importante en el proceso de crianza, expresó: “yo les doy confianza a mis hijos para que ellos no se metan en problemas en la calle, yo sé cuándo algo les pasa”. Respecto a las **habilidades de aserción**, mostró un carácter reflexivo para el manejo y uso frente a la norma, comprende que la educación que brinda a su hija va a influir en el desempeño. Afirmó: “yo los educo sin pegarles porque así me hacen más caso, los pongo a que me ayuden con cosas que ellos como niños pueden hacer, mi hijo es muy calmado”, simultáneamente esto se refleja en los diferentes momentos pedagógicos en el CDI.

Implementa en sus actividades cotidianas tareas que se relacionan con las **habilidades de cooperación y habilidades interpersonales**. Manifestó, *“me la llevo con todos mis vecinos porque ellos son mi familia, nunca tuve problemas ni cuando estudiaba,”* así esta madre, mostró una actitud asertiva que se relaciona con **habilidades interpersonales y de aserción** lo cual se relaciona con el carácter tranquilo que manifiesta el niño durante sus interacciones en el CDI, producto del proceso socializador e interacción con su madre; dado que favorece sus relaciones en el CDI. La madre presentó comportamientos agradables en la acción educativa hacia su hijo.

Madre 3.

Habilidades de aserción. Durante la entrevista se observó que la madre se interesó más por actividades domésticas pendientes, aunque sus respuestas son cargadas de cordialidad, no mostró ese interés propio del rol materno para una escucha activa cuando de educación y normas se trata.

Durante las preguntas, su hijo se mostró inquieto, interfiere en la ejecución de la actividad, la madre le llama la atención, el niño es indiferente, pese a su temprana edad levanta los hombros, le cuesta mantener el respeto en el uso de la autoridad hacia su hijo. Se percibe que no le preocupa el manejo de la norma pues se muestra indiferente ante la actitud del hijo, esto se refleja en la actitud del niño el cual permanece fuera del salón en una actitud de desgano, este mismo desgano se refleja en la madre quien participa de la entrevista de manera casi indiferente, no muestra ese interés ante las respuestas como las otras participantes, pero casi a la defensiva cuando se le pregunta qué hace cuando se entera que alguien hace un comentario sobre ella, se refleja ausencia en cuanto al manejo y control de sus emociones.

Habilidades de comunicación: durante la entrevista utilizó palabras que no son correctas, manifestó que en algunas ocasiones pierde la paciencia y lo que hace es corregirlo. Se mostró radical, en sus apreciaciones es puntual y seca, en sus respuestas es radical como su expresión y actuaciones; como mantenerse más de pie que sentada durante la entrevista, reflejando un estado ansioso, situación que lleva a reflexionar sobre la actitud del niño durante algunos momentos pedagógico en el CDI pues es un niño que nunca se sienta, se mantiene deambulando, las agentes educativas con este niño deben estar atentos, dialogan con la madre y expresó que el niño siempre es así y que ella lo tiene que regañar mucho en casa.

Requiere un carácter reflexivo y asumir una actitud que no refuerce el comportamiento y conducta no adecuada del hijo sino más bien reforzar positivamente comportamientos agradables sin poner rótulos con amonestaciones que deben ser en privado, sin gritos y con toda la calidez pero con firmeza, es decir, respaldar las palabras con hechos, con dialogo y reflexión.

Habilidades de cooperación: manifestó que aunque le habla a su hijo no lo involucra en las actividades del hogar porque él no le hace caso y hace daños. Esto conlleva a la

reflexión; la madre necesita confiar en el niño, por lo que no es conveniente anticipar situaciones sino más bien, brindar confianza y seguridad abriendo ese espacio emocional y esa conexión que se establece como figura materna durante la infancia. ¿Qué hace cuando alguien no le agrada?: Respuesta: “*No le hablo más.*” Asimismo, se muestra radical en sus apreciaciones, es puntual en sus respuestas como en su expresión y actuaciones.

Madre 4.

En habilidades de negociación y rechazo se le facilita ceder. Presentó una actitud calmada y sosegada; transmite en su hijo seguridad, pues por lo general un niño amado acoge la norma. Reflejó un carácter paciente, mostró soltura durante la entrevista, seguridad y originalidad en sus respuestas, su actitud fue serena, durante la entrevista sonríe.

En las habilidades interpersonales comprende la importancia de la práctica de valores, se mostró serena en sus respuesta durante la entrevista, se refleja en el niño en sus relaciones en el CDI, es tranquilo, calmado, juega todo el tiempo. Esta madre participante presentó actitudes de decoro y buenos modales, así dentro de los aspectos relevantes en esta entrevista, es la muestra de responsabilidad afectiva en cuanto a la práctica de habilidades sociales comunicativas las cuales están basadas en expresar en forma apropiada sentimientos y emociones que refleja la participante en la educación de su hijo.

En habilidades interpersonales se evidenció en la entrevista empatía en las relaciones con sus vecinos, en sus acciones promueve la práctica de valores, durante la entrevista se

observó que los niños saludan a la llegada, piden permiso, así también se ve reflejado durante sus interacciones en el CDI.

Discusión

Dentro de este proyecto de investigación, las madres constituyen una herramienta indispensable, una oportunidad social que va a contribuir a identificar las habilidades sociales como competencias necesarias para interactuar con una mejor educación, desarrollo y formación de la personalidad durante la infancia, aportando en sus diferentes dimensiones pues, es esta la etapa del desarrollo fundamental donde la madre educa al niño con apoyo, orientación y el cuidado para formar seres más humanos, cooperativos, fortaleciendo en ellos las habilidades sociales, como son las habilidades de aserción, la capacidad de discernir en forma apropiada decisiones en cuanto a la educación de sus hijos para su relación con el mundo y consigo mismo.

Las fallas en las habilidades comunicativas de los niños en el CDI se observan durante los diferentes momentos pedagógicos, presentan dificultad para comunicarse por medio de la palabra realizando su comunicación por medio del llanto, golpes y enfrentamiento con otros niños. Poseen miedos y temores, tienen dificultad para adecuarse a los cambios, rutinas y normas.

La investigación de Bandura lo llevó a la conclusión de que los niños aprenden a comportarse por medio de la instrucción (cómo los padres, maestros y otras autoridades y

modelos les indican que deben comportarse), lo mismo que por medio de la observación (cómo ven que los adultos y sus pares se comportan). Su conducta se consolida o es modificada, conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y a la respuesta de los demás a sus conductas. Los niños aprenden a comportarse, entonces, a través de la observación y la interacción social.

En este orden de discusión se puede señalar también que las madres fallan en habilidades sociales de aserción para resolver adecuadamente los problemas, por tanto fallan también en habilidades de comunicación, según el concepto del enfoque molecular centrado en los componentes de las habilidades sociales, son unidades observables de comportamientos verbales y no verbales aprendidos. (Hersen y Bellack, 1977; Foster y Richey, 1979; McFall, 1982). Las personas utilizan estas habilidades en situaciones interpersonales para tener o mantener reforzamiento del ambiente, así los niños y niñas imitan patrones de comportamientos verbales y no verbales al poseer fallas en la comunicación.

Las habilidades sociales en la educación durante la primera infancia constituyen herramientas valiosas en la educación, el cuidado y la protección, haciendo de estos niños más competentes, seguros, confiados, asertivos en cuanto a la toma de decisiones, se han encontrado relación en la influencia de las madres al instaurar en su hijo la seguridad, fallan al comprender las necesidades de estos, presentan fallas significativas en la comunicación y otras habilidades las cuales favorecen el desarrollo cognitivo y social.

Así, las descripciones arrojadas por este estudio constituyen una oportunidad social que tiene asiento en la línea de investigación transversal, infancia, educación y diversidad, la cual pretende a través del contexto, la construcción del conocimiento y generar espacios en los diferentes actores del ámbito educativo que atienden la primera infancia.

En la actualidad las madres necesitan estructurar las habilidades sociales teniendo en cuenta el marco teórico anteriormente planteado, las habilidades sociales que las madres fortalecen en sus hijos les ayudan a tejer experiencias apropiadas dado el ajuste que los niños van a presentar en diferentes contextos académico, social y educativo según Caballo, (1993, pág. 135) considerados esencialmente para la comprensión de estas que se aprenden, pues así las madres fallan en las habilidades sociales de aserción, para resolver adecuadamente los problemas, por tanto fallan también en habilidades de comunicación. Según el concepto del enfoque molecular centrado en los componentes de las habilidades sociales, son unidades observables de comportamientos verbales y no verbales aprendidos. (Hersen y Bellack, 1977; Foster y Richey, 1979; McFall, 1982). Las personas utilizan estas habilidades en situaciones interpersonales.

Aquellas que lleguen a potenciar las habilidades sociales a sus hijos como las de comunicación, al leerles cuentos van a estimular su lenguaje, la imaginación. Le va a permitir a sus hijos ser más reflexivos y asertivos, seres con capacidades de negociación porque va hacer que su cerebro trabaje con mayor eficacia y seguridad.

La falta de manejo de las habilidades sociales afecta la educación de los niños en cuanto al manejo de las relaciones interpersonales, como uso de la norma de comunicación, expresar en forma apropiada sentimientos y emociones, ser más reflexivos en los diferentes entornos, en un contexto interpersonal como es el que trasmite la imagen materna que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, como es el que enfrentan sus hijos en cada momento pedagógico en el CDI, le va a permitir al niño resolver problemas inmediatos de la situación, comprende los roles que debe asumir (Caballo 1986 pág. 556).

Así la madre como cuidador significativo con sus actitudes de cuidado cotidiano lo va guiando para expresarse en forma apropiada, con un comportamiento asertivo, sentimientos,

emociones y acciones, son estas las que van a favorecer al niño en su rol interpersonal como una habilidad social que le permitirá interactuar apropiadamente desde que llega al CDI u otro sitio, un saludo hasta formas de comer y comportarse en la mesa, todos los hábitos que hacen ser sociable. Todo lo imprescindible para poder vivir con los demás y contigo mismo. (Aurora C.M. (Sevilla) pues algunos niños les cuesta adaptarse a los diferentes momentos pedagógicos como el vamos a comer, vamos a crear, vamos a jugar, vamos asear, les cuesta atender el llamado del adulto, dado que cuando los niños llegan de pasar el fin de semana, se interrumpe el proceso y esto hace difícil nuevamente el acople a la rutina.

Como se ha dicho, las madres constituyen ese reflejo hacia la conducta interpersonal que implica la honesta, relativa y directa expresión de sentimientos, Rimm (1974) el cual abarca el presente proyecto de investigación. Definidas estas como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás, haciendo alusión a las habilidades interpersonales las cuales identifican la necesidad de establecer relaciones sanas. Habilidad de cooperación; comprende los roles que debe asumir. Habilidad de negociación y rechazo, como capacidad de convencer, los niños fallan cuando se les presentan dificultad para expresar incomodidad dentro del aula, les cuesta atender cuando el agente educativo les explica que después del vamos a crear podemos salir al momento del vamos a jugar, esperar el turno, ceder y compartir materiales, solucionar problemas acordes a su edad con sus iguales. Les cuesta en los diferentes momentos como el vamos a crear, negociar sobre el uso y turno en los materiales, como juegos, bloques.

Fallan al buscar soluciones manipuladoras de rechazo, empujando .o con vocabulario soez; a su vez va a afectar las experiencias tempranas no agradables a cualquier individuo, estas habilidades sociales potencian en el niño la inteligencia. Como figura materna es la madre la encargada de fortalecer esas capacidades influyendo estas en su aspecto educativo, cognitivo, intelecto, lo que permite ser competentes, independiente de la cultura y estrato

socioeconómico donde se encuentre el niño, es la figura materna quien potencia esas habilidades sociales desde la educación que se imparte en la casa y la familia durante la infancia sin distinción.

Conclusiones

Con respecto a los resultados obtenidos durante el procesamiento y análisis de la información y posterior a los resultados obtenidos dentro de las fases de obtención de la información, se realiza la triangulación y el análisis de las descripciones propias los documentos institucionales, perfil grupal de la escala cualitativa del desarrollo, los diarios de campo proporcionados por las agentes educativas y los datos arrojados por la entrevista aplicadas a las madres.

Consecuentemente los resultado concuerdan con lo descrito en la teoría del modelo cognitivo de aprendizaje social de Albert Bandura (Bandura,1977), el cual concluye que los padres influyen como modelo y que los niños aprenden a comportarse por medio de la instrucción y a través de la observación como ven que se comporta la figura significativa que es la madre, conforme a las actitudes que observan en ella y de esto surgen las respuestas y acciones en los niños y niñas en sus interacciones.

Asimismo, como se le da importancia a las competencias cognitivas también a los hijos debe enseñarse habilidades sociales en la familia, lugar dónde se educa. Por tanto la madre y adulto significativo en el niño debe ser modelo por medio de la instrucción y retroalimentación cada día (Laddy Mize, 1983).

Bandura afirma que la confianza en las propias habilidades permite desempeñar diversas conductas importantes para aprender y mantener comportamientos apropiados socialmente y así las habilidades sociales se convierten no solo en pautas externas sino también en cualidades internas (Bandura, 1977).

Con relación a la muestra trabajada: 4 infantes dos (2) niños y dos (2) niñas de 5 años cumplidos (edad límite de la primera infancia) y sus madres respectivamente, de los cuales dos presentan dificultades en las habilidades sociales mientras los restantes evidencian fortalezas, arrojando como resultado investigativo que aquellas madres que carecen de habilidades sociales, han orientado a sus hijos con iguales dificultades en las habilidades sociales de interacción, asertividad, comunicación, negociación y rechazo frente al cumplimiento de cada momento pedagógico y la norma. Estas dificultades de las madres afectan la convivencia y educación en el CDI Mis primeros pasos.

En contraste con lo anterior, los otros dos casos en los que se evidencia fortalezas, las madres con actitudes cálidas, serenas, de escucha activa y pensamiento asertivo presentan un desarrollo equilibrado de sus habilidades sociales en diferentes contextos.

Con base en estos datos los proyectos que se implementen deberán trabajar objetivos y contenidos relacionados con habilidades sociales.

Recomendaciones

- Incluir en el manual de convivencia de las diferentes instituciones educativas pautas para garantizar el cumplimiento y recepción de capacitación en habilidades sociales de las madres que promuevan las competencias en los hijos.

- Diseño de un proyecto en habilidades sociales.
- Vislumbrar dentro de los planes de formación a las familias, temáticas que encierren las habilidades sociales a las madres y cuidadores significativos con acciones a desarrollar.
- Cualificación para el talento humano que atiende a la primera infancia en habilidades sociales tendientes a disminuir las falencias en éstas presentes en el ámbito educativo.
- Diseñar en los planes de estudio ejes de transversalidad de algunas asignaturas, las habilidades sociales como recursos para mejorar competencias que involucre las madres e hijos.
- Desde la intervención psicoeducativa, se sugiere que las habilidades sociales sean parte de las evaluaciones para los padres aspirantes a un cupo escolar de sus hijos, con compromisos de asistencia a intervención de estas, con la finalidad de ser usadas como factores protectores.
- Implementar, dentro de las planeaciones, temas enfocados a impulsar las habilidades sociales de comunicación en la familia.
- Promover la participación de toda la comunidad educativa en la celebración de una semana dedicada a dinamizar actividades relacionadas con la promoción de habilidades sociales como factor protector para las competencias cognitivas y de interacción social en escolares y familias.
- Enmarcar en el diseño de prácticas de habilidades sociales el ejercicio del psicosocial y agentes educativos.
- Fomentar desde la alcaldía, el diseño y ejecución de recursos por medio de proyectos que involucren a psicosociales, rectores, coordinadores, maestros y trabajadores sociales a las diferentes entidades educativas, orientados a promover habilidades sociales que involucren a los educandos y sus familias.

- Acudir a las comisarías de familia como mecanismo de corresponsabilidad en cuanto a la protección de niños y niñas como sujeto de derechos en el fomento de habilidades sociales en sus conciliaciones y mecanismos de participación y comunicación con las comunidades.

Referencias

Anaya J. (1991). Recursos psicotécnicos y bibliográficos para equipos interdisciplinares. Madrid: M.E.C., D.G.R.P. Argyle, M. (1975).

Bronfenbrenner . Contextos de crianza del niño. Problemas y perspectivas 1985. Tomado de: <file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Dialnet-ContextosDeCrianzaDelNino-668368.pdf>

Cuervo Martínez, Ángela. 2010. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009

Daniel J. Siegel y Mary Hartzell. La teoría del apego: El proceso de la vinculación. Recuperado de: <http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>

D/Dña: Cristina González Correa con DNI 32.086.124-C estudiante del Grado de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz, autora del Trabajo Fin de Grado titulado “Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia”.

ICBF. El arte de criar hijos con amor guías de crianza. Tomado de:
www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/.../pautasdecrianza001.pdf

Escala cualitativa del desarrollo. Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. Recuperado de:
[http://www.icbf.gov.co/portal/pls/portal/DEV_PORTAL.wwsbr_imt_services.GenericView?p_d ocname=10687859.DOC&p_type=DOC&p_viewservice=VAHWSTH&p_searchstring=\(%24%7 Bescala%7D\)](http://www.icbf.gov.co/portal/pls/portal/DEV_PORTAL.wwsbr_imt_services.GenericView?p_d ocname=10687859.DOC&p_type=DOC&p_viewservice=VAHWSTH&p_searchstring=(%24%7 Bescala%7D))

Gobernación de Antioquia (2013) Módulo de habilidades para la vida. Guía para el trabajo con adolescentes y jóvenes. Medellín

Gordon H. Bower, Ernest R. (1989). Capítulo 3 teorías del aprendizaje. México.

Herrera, Juanita del Rocío. 2012. La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-2011. Recuperado de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>

Lacunza, Ana Betina. Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. Recuperado de: <http://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/586>

Mc Fall. 1982 Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales en personas ciegas y deficientes visuales. Recuperado de: www.once.es/otros/habilidades/primer.doc

Nelso Antonio Bordignon, f. (2006). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. Revista Lasallista de Investigación, 50.

Redalyc. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia 2014

Salud Colectiva, Buenos Aires, 8(3):287-298, Septiembre - Diciembre, 2012

Simón Mateo, Elisa M^a. 2012. Educación emocional y habilidades sociales con alumnos con necesidades educativas especiales: propuesta de intervención. Recuperado de:

<http://www.dfi.ubo.cl/wp-content/uploads/2014/08/EDUCACION-EMOCIONAL-Y-HABILIDADES-SOCIALES-CON-ALUMNOS-CON-NEE-propuesta-de-intervencion.pdf>

Varela Hincapié, Marta Cecilia. 2014. Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la institución educativa las delicias del municipio de el Bagre. Recuperado de:

<http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/2774/1/1.%20PROYECTO%20MAESTRADO%20EN%20EDUCACION%20FINAL.pdf>

Anexos

Anexo 1. Formato de entrevista.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y DISTANCIA
ESPECIALIZACION PEDAGOGIA PARA EL APRENDIZAJE AUTONOMO

JANITH SALGADO RIOS

CODIGO: 39559450

ASESOR: JUAN GUILLERMO NUÑEZ OSUNA

| ENTREVISTA A MADRES CDI MIS PRIMEROS PASOS | | |
|--|--|--|
| Habilidades sociales | Indicador | PREGUNTAS. |
| Aserción | Capacidad de discernir en forma apropiada decisiones en cuanto a la educación de sus hijos | ¿Maneja la calma ante situaciones difíciles? |
| | | ¿Cómo le explica las cosas a su hijo? ¿Tiene paciencia? |
| | | ¿Cuándo pierde la paciencia? |
| | | ¿Cómo se defiende cuando se siente que la atacan? Por ejemplo con comentarios. |
| | | ¿Qué cosas hace para educar bien a su hijo? |
| | | ¿Cómo defiende sus derechos? |
| | | ¿Cómo expresa sus opiniones cuando algo le disgusta? |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | | ¿Cuándo le ofrecen una comida que no le gusta que hace? |
| | | ¿Cómo responde a las críticas de los demás? |
| | | ¿Alguna vez ha pedido disculpas? |
| | | ¿Cuándo está en desacuerdo con alguna situación en el CDI ¿Cómo lo resuelve? |
| Comunicación | Expresa en forma apropiada sentimientos y emociones | ¿Si su hijo no la atiende cuando la llama que hace? |
| | | ¿Cómo le habla a su hijo para que le haga caso? |
| | | ¿Cuándo le lee cuentos a su hijo? |
| | | ¿Cómo hace para que su hijo le cuente sus cosas? |
| | | ¿Sobre qué cosas habla con su hijo? |
| | | ¿Cómo le explica las cosas a su hijo? |
| | | ¿En qué ocasiones regaña a su hijo? |
| | | ¿Cómo sabe si su hijo esta bravo o triste? |
| | | ¿Qué cosas hace cuando manda acostar a su hijo? |
| | | ¿De qué habla con su hijo? |
| | | ¿Cómo hace para que le hagan caso? |
| Interpersonales | Identifica las necesidades de establecer relaciones sanas | ¿Cuántas canciones infantiles le enseñó a su hijo? Se sabe muchas canciones? |
| | | ¿Cuándo se enoja? ¿Y porque? |
| | | ¿Qué hace para conservar amistades? |
| | | ¿Cuándo da cantaleta? ¿le gusta hablar mucho? |

| | | |
|-------------|-------------------------------------|--|
| | | ¿Cómo se siente cuando tiene rabia? |
| | | ¿Cómo hace para demostrar cariño y afecto? |
| | | ¿De qué forma hace amigos? |
| | | ¿Qué hace usted cuando los niños, corren , gritan y le desordenan la casa ? |
| | | ¿Qué hace cuando algo no le gusta? |
| | | ¿Cómo hace para expresar a las personas que las estima? |
| | | ¿Cómo piensa que la deben tratar a usted? |
| | | ¿Le gusta que la tengan en cuenta? |
| Cooperación | Comprende los roles que debe asumir | ¿Qué hace cuando alguien no le agrada? |
| | | ¿Qué hace para participar en las actividades del barrio? |
| | | ¿Participa en las celebraciones del CDI? |
| | | ¿Qué hace cuando ve que los vecinos tienen una necesidad? |
| | | ¿Cómo se comporta cuando alguien pide auxilio? |
| | | ¿Cuándo comparte con sus vecinos? |
| | | ¿Se interesa por los problemas de los demás? |
| | | ¿Le gusta que la involucren en las actividades del CDI? |
| | | ¿Se brinda para participar y colaborar en las celebraciones del CDI y el barrio? |
| | | ¿Cómo se siente cuando le piden ayuda? |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | ¿Cuál es su mayor cualidad? |
| | | ¿Qué siente cuando comparte con otros? |
| Negociación y rechazo | Capacidad de convencer y ceder e intercambiar | ¿Cómo se siente cuando puede ayudar a otros y no lo hace? |
| | | ¿Qué hace para arreglar los problemas? |
| | | ¿Tiene normas en el hogar para educar sus hijos? ¿ las cumplen? |
| | | ¿Qué hace para enseñar a su hijo a solucionar sus problemas? |
| | | ¿Cómo se siente cuando tiene que solucionar un problema? |
| | | ¿Cuándo hace negocios es optimista? |
| | | ¿Alguna vez ha propuesto para solucionar un problema en el CDI? |
| | | ¿Le gusta dar ideas? |
| | | ¿Cómo se comporta cuando alguna situación no le gusta? |
| | | ¿Qué ideas da cuando alguien tiene un problema? ¿le agrada opinar? |
| | | ¿Alguna vez le gustaría ser líder de un grupo? |
| | | ¿Intercambia y negocia ideas con sus vecinos |
| | | ¿La convencen con facilidad, cuando usted opina lo contrario? |

Anexo 2. Registro de observación 1.

Diario de campo

| FECHA DEL EVENTO | EVENTO | EFFECTO DE LA AUSENCIA DE HABILIDAD | HABILIDAD/ INDICADOR |
|------------------|----------------------------------|---|---|
| julio 27 | se tira al piso y llora mucho | Necesidad de habilidad de aserción para explicarle, situaciones | Comunicación Se le dificulta comunicarse por medio de la palabra |
| Agosto 8 | llega rebelde expresa la maestra | Perfil de calidez en situaciones de ajustes y adecuación. | interpersonales |

Anexo 3. Registro de observación 2.

Diario de campo

| FECHA | EVENTO | EFFECTO DE LA AUSENCIA DE HABILIDAD | HABILIDAD/ INDICADOR |
|-----------------|--|--|------------------------------------|
| JULIO 14 2016 | No se adapta al aula de clases permanece fuera del salón | La madre necesita influenciar la importancia de atender la norma | Habilidad de negociación y rechazo |
| Agosto 23_ 2016 | Muestras de agresividad en los juegos | | Habilidad interpersonal |

Anexo 4. Ficha bibliográfica

| TITULO | AUTORES | OBJETIVOS | AÑO Y CIUDAD | RELACION CON EL PROYECTO | NIVEL DE LOS TRABAJOS |
|----------|--|--------------------------------|--------------|-------------------------------|-----------------------|
| Programa | McGinnis, Ellen y Arnold P. Goldstein, Ed. | Contribuir al desarrollo de la | 1990 | Las habilidades sociales como | Material |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|---|---|
| de habilidades para la infancia temprana | Research Press, Illinois Guillermo Gutiérrez Gómez Andrés Restrepo Gutiérrez | personalidad en la infancia temprana. | | enfoque psicoeducativo Contiene las variables pertenecientes a la línea de investigación Infancia, educación. Y trabaja las habilidades sociales como recurso y estrategia educativa | de apoyo para el programa: "ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN TEMPRANA DE LA VIOLENCIA EN LOS NIÑOS" |
| Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. | Ana Betina Lacunza1 CONICET Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino betinalacu@hotmail.com Norma Contini de González2 Universidad Nacional de Tucumán nocon@arnet.com.ar | Describir una serie de habilidades sociales en niños de preescolar en situaciones de pobreza | 2009 Argentina | La práctica de las habilidades sociales favorece diferentes aspectos en la infancia Se analizan las características de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia, y las teorías en las que se sostienen las principales experiencias científicas de intervención frente a los déficits en las mismas. Se concluye analizando críticamente los alcances y límites que presentan estas estrategias de diagnóstico e intervención. | REVISTA Psicodebate 10: Psicología, Cultura y Sociedad |
| Convi | | Analizar el grado | 2011 | Incluye a las | Revista |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--|---|
| vencia Escolar en educación primaria las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. | Lucia Herrera Torres | de relación, y dimensión de las conducta; de los alumnos de educación primaria | Melilla Espa ña | habilidades sociales dentro de la práctica educativa con un carácter preventivo | de humanidades Investiga ción ciudad autónoma de Melilla. España |
| La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores | International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, Nº1-Vol.1, 2011. ISSN Rosa J. Molero Mañes Rocio Sospedra Aguado Yolanda Sabater Barrocal Luna R. Plá Molero | Explicar la influencia de la madre en la infancia para las conductas que son de carácter no innato, y la figura materna es quien brinda esas bases para que el niño se relacione de manera adecuada con el mundo | 2011 | Resaltar la importancia de la madre en la función adaptativa del niño en el apego; y cómo puede ser este lazo afectivo | Revista artículo |
| Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia | Cristina González Correa | Identificar la educación emocional en todo el currículo convivencia escolar como objetivo principal de la educación. | 2014 Puerto Real | Promueve por medio de una serie de actividades las habilidades socioemocionales en niños con escasas competencias en estas. | Trabajo de grado pregrado |

Anexo 5. Valoración cualitativa del desarrollo infantil.

Fecha: 07-04-2016
 Peso: 15.1
 Talla: 96.4
 VA BIEN: Adecuado VA EN PELIGRO:
 VA MAL:

INFORME NUTRICIONAL

FORTALEZAS
 Es una niña muy inteligente activa, cariñosa, le gusta participar en actividades lúdicas recreativas En algunos casos no escucha órdenes mandadas por sus superiores y personas que la cuidan

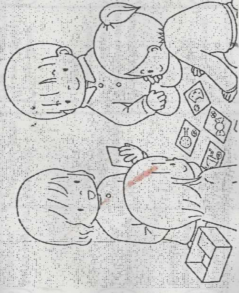
DEBILIDADES

CORRESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA
 Seguir fomentándole el buen comportamiento y el respeto hacia las personas adultas.

MIS LOGROS

VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL


PRIMER INFORME



Valentina Ureña A.
 NOMBRE DEL NIÑO - NIÑA


NIVEL: Jordin
 Daisy Hanjares
 JARDINERA

Anexo 6. Perfil grupal con base en la valoración cualitativa del desarrollo psicológico de niños y niñas.



BIENESTAR FAMILIAR

República de Colombia
Ministerio de la Protección Social
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Centro Zonal Urabá



Libertad y Orden

PERFIL GRUPAL CON BASE EN LA VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE NIÑOS Y NIÑAS

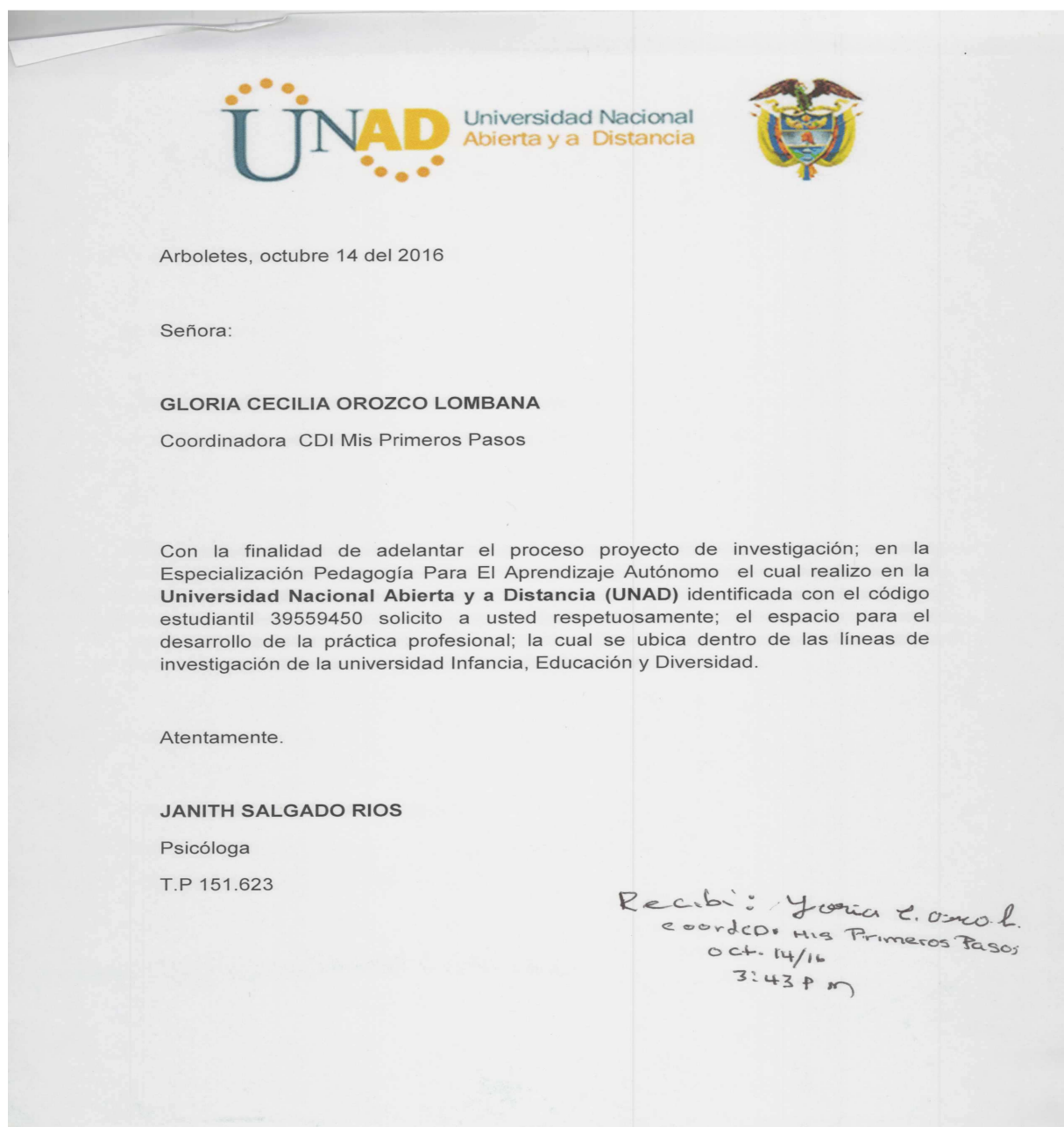
43. Hoja de registro grupal. Escala de valoración cualitativa del desarrollo psicológico

| Etapas | Procesos | Relación con los demás | | | | | Relación consigo mismo | | | | Relación con el mundo | | |
|--|----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Comunicación | | Interacción | | Normas | Identidad | | Auto estima | Manejo corporal | Conocimiento de los objetos | Relación Causalidad | Realidad social |
| | | Verbal | No verbal | Indepen. | Cooper. | Autonomía | Social | Género | | | | | |
| Primera edad (Desde el nacimiento hasta los 12 meses) EDAD _____ | 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 3 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| Infancia temprana (1 año 1 mes a 3 años) EDAD _____ | 4 | 11 | 15 | 16 | 15 | 10 | 10 | 9 | 13 | 11 | 9 | 11 | 17 |
| | 5 | 10 | 6 | 3 | 7 | 5 | 12 | 7 | 9 | 11 | 13 | 11 | 2 |
| | 6 | | | 3 | | 7 | | 6 | 2 | | | | 3 |
| Edad pre-escolar (3 años 1 mes a 4 años 6 meses) EDAD _____ | 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Transición (4 años 7 meses a 6 años 6 meses) EDAD _____ | 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|--|-------|-----|-----|----|-------------|
| | DIA | MES | AÑO | | PERFIL |
| PRIMERA OBSERVACIÓN | FECHA | 22 | 05 | 15 | 1 2 3 |
| SEGUNDA OBSERVACIÓN | FECHA | | | | ○ ○ ○ |
| TERCERA OBSERVACIÓN | FECHA | | | | ○ ○ ○ |
| Primera observación: cuantos E _____ cuantos R _____ cuantos A _____ | | | | | E R A |
| Segunda observación: cuantos E _____ cuantos R _____ cuantos A _____ | | | | | |
| Tercera observación: cuantos E _____ cuantos R _____ cuantos A _____ | | | | | |
| E: Esperado R: Riesgo A: Avanzado | | | | | |

Apartadó, vía Turbo, frente al SENA Teléfonos 828 00 20 – 828 04 20 Fax 828 88 89
Información, denuncias y quejas 01 8000 918080
www.bienestarfamiliar.gov.co
Medellín - Colombia

Anexo 7. Autorización institucional para el desarrollo de la investigación.



Anexo 8. Diario de campo.

Diario de Campo

Julio 27-2016

Asistencia 16 entre niños-
niños

La niña Chelen la recibí con
un rebote de rabia se tiro
al piso y lloró mucho.

Después se calmó y el niño
Sebastián Padilla, llegó muy
enojado tirando patadas a
quien se le acercara, hubo
que llamar a la mamá quien
más tarde llegó y lo calmó
un poco pero él seguía muy