

**DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO EN FAMILIA**

**ETAPA 4 – MIRADAS COLECTIVAS**

**MIRADAS COLECTIVAS DEL DEPARTAMENTO DE MAGDALENA,  
MUNICIPIO SANTA MARTA; CÓRDOBA, MUNICIPIO LORICA; CASANARE,  
MUNICIPIO YOPAL.**

**GRUPO 442001-86**

**Integrantes: 1. Diana Milena Buitrago Núñez Cód. 37 840 687**

**2. Adriana María Castaño León Cód. 39 579 439**

**3. Amelia Duarte Franco Cód. 30 659 555**

**TUTORA: PIEDAD OLIVA DUQUE**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**COLOMBIA, ABRIL DE 2017**

## CONTENIDO

Resumen.....	4
Introducción.....	6
1. Mapa situacional.....	7
1.1. Croquis de Colombia con los Departamentos.....	7
1.2. Croquis de los Departamentos con los municipios.....	8
1.3. Ubicación e identificación de estudiantes en los croquis de los Departamentos.....	9
2. Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes en las Comunidades.....	12
3. Descripción de los proyectos realizados por los estudiantes.....	19
Conclusiones.....	27
Bibliografía.....	30

## Lista de Tablas

Tabla 1. Descripción de los proyectos.....	19
--	----

**MIRADAS COLECTIVAS DEL DEPARTAMENTO DE MAGDALENA,  
MUNICIPIO SANTA MARTA; CÓRDOBA, MUNICIPIO LORICA; CASANARE,  
MUNICIPIO YOPAL.**

**Resumen**

La familia vista como sistema y considerada como un objeto social, es el primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, y se convierte en un organismo vivo y en constante cambio que interactúa en subcontextos (conyugal, parental y fraternal) que involucran interacciones y disfunciones que permiten configurar las relaciones con otros multicontextos como son; familia - escuela; familia - sociedad y familia - estado, por tanto, al abordar la familia como “objeto de estudio” debe darse desde la comprensión de sus intersubjetividades, interpretando los diferentes cambios, transformaciones, e incluso las tensiones que surgen en el contexto familiar, pero buscando comprender recíprocamente sus conciencias y la manera cómo se relacionan intersubjetivamente unas con otras, estableciendo el significado y la comprensión en el interior de los familiares.

La familia como el principal contexto de desarrollo individual, permite tener una perspectiva más clara acerca del desarrollo humano, basándose en la realidad de las personas, familias y comunidades que intervienen en este proceso y teniendo en cuenta que la familia no es sólo un escenario de desarrollo para niños y chicos sino también para los adultos que en ella conviven, quienes como agentes de cambio pueden promover procesos de desarrollo en diversos ámbitos de la sociedad, con el fin de mejorar la calidad de vida y potenciar las capacidades de las personas, con el propósito de lograr un desarrollo integral individual, familiar y social.

**Palabras clave:** Familia; Desarrollo humano; Escuela; Fracaso y abandono escolar; Madres cabeza de familia; Pobreza; Violencia intrafamiliar; Factores psicosociales.

**COLLECTIVE VIEWS OF MAGDALENA'S DEPARTMENT, MUNICIPALITY  
SANTA MARTA; CÓRDOBA, MUNICIPALITY LORICA; CASANARE  
MUNICIPALITY YOPAL.**

**Abstract**

The family seen as a system and considered as a social object, is the first and most important socializing agent of children, and becomes a living and constantly changing organism that interacts in subcontexts (conjugal, parental and fraternal) involving Interactions and malfunctions that allow configuring relationships with other multicontexts as they are; Family – school; Family – society and family – state, therefore, when approaching the family as “object of study” must be given from the understanding of their intersubjectivities, interpreting the different changes, transformations, and even tensions that arise in the family context, but looking Understand each other's consciences and how they intersubjectively relate to each other, establishing meaning and understanding within the family.

The family as the main context of individual development, allows a clearer perspective on human development, based on the reality of the people, families and communities involved in this process and taking into account that the family is not only a scenario of Development for children and boys, but also for the adults who live in it, who as agents of change can promote development processes in different areas of society, in order to improve the quality of life and empower people, The purpose of achieving integral individual, family and social development.

**Keywords:** Family; Human development; School; School failure and dropout; Mothers head of family; Poverty; Domestic violence; Psychosocial factors.

## **Introducción**

La familia es el grupo primario de todo ser humano, es la base fundamental en múltiples aspectos; aporta valores, hábitos, costumbres, entre otros, está constituida por la unión de unas personas que conviven y comparten un proyecto de vida en común lo cual implica un fuerte compromiso personal y en donde se establecen profundas relaciones de intimidad, dependencia y reciprocidad, y al fortalecerla se pueden dar pasos positivos a las posibilidades de desarrollo de las potencialidades del ser humano, mejorando su calidad de vida al ampliar sus oportunidades y al hacer crecer su verdadera libertad.

Por otra parte, el desarrollo humano se enfoca en el aumento de la riqueza de la vida humana, es decir, en su calidad de vida, más que en la riqueza de la economía en la que los seres humanos viven o anhelan vivir. Por lo tanto, la familia debe representar ese espacio de producción en el que se fortalece la interacción social y se construyen los sentidos, las relaciones familiares y la organización económica, por medio de la interacción conjunta de los integrantes de la familia y de éstos con los agentes externos.

Mediante la elaboración de un mapa situacional y con base en los productos individuales obtenidos en las etapas 1 a 3, el grupo de trabajo evidencia la importancia del desarrollo humano y su necesaria sostenibilidad, teniendo en cuenta las diversas problemáticas encontradas en los grupos humanos con los que cada estudiante trabajó, como plataforma para la interpretación de las familias y su complejidad, en el entramado social que se plasma en la consolidación de un proyecto.

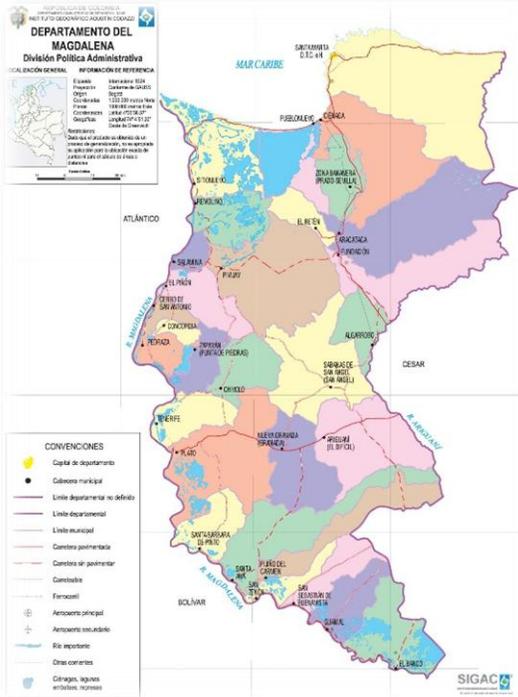
## 1. Mapa situacional

### 1.1. Croquis de Colombia con los Departamentos

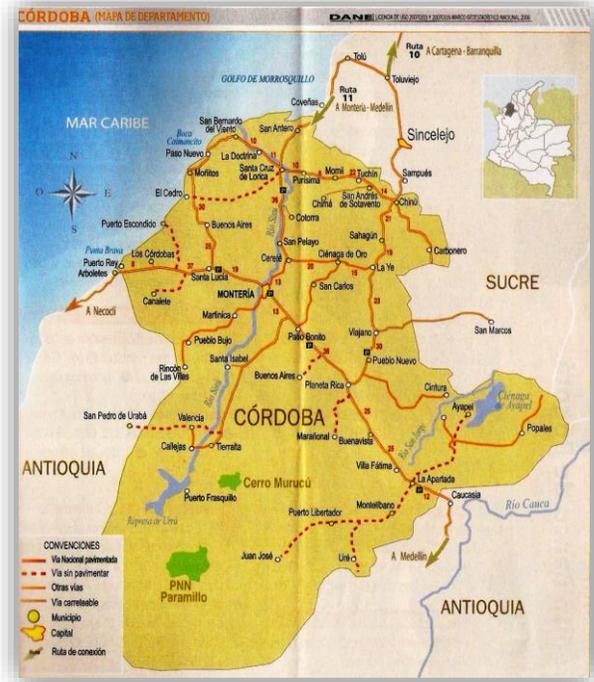


## 1. 2. Croquis de los Departamentos con los municipios.

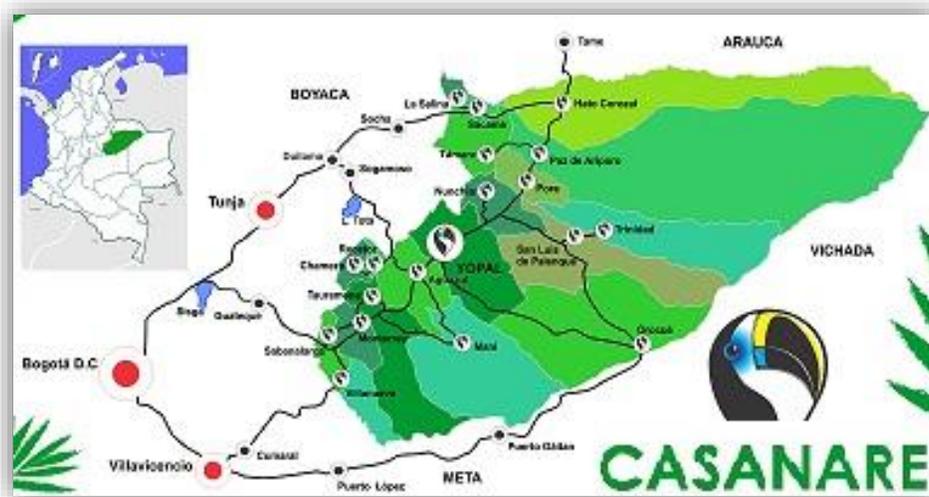
### DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA



### DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA



### DEPARTAMENTO DE CASANARE



### 1. 3. Ubicación e identificación de estudiantes en los croquis de los Departamentos

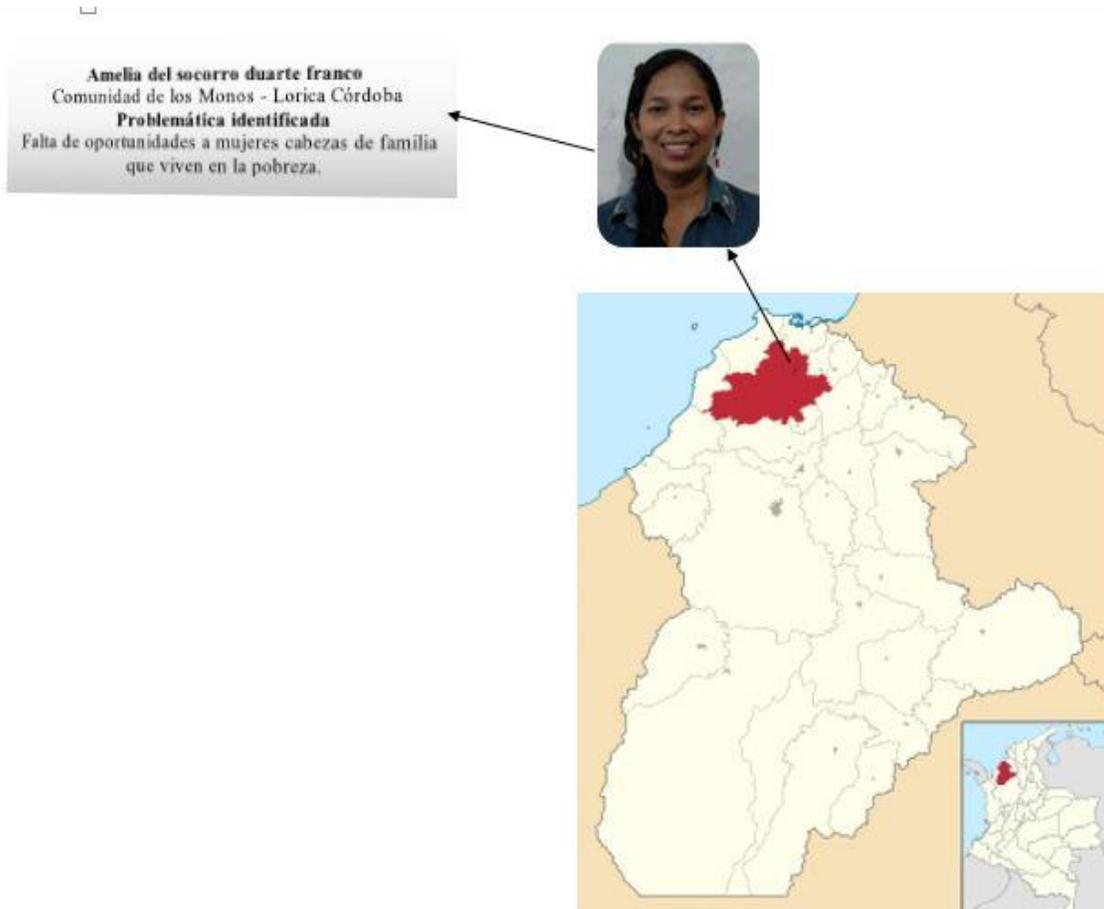
Estudiante *Adriana Castaño* en el croquis del Departamento de Magdalena, municipio Santa Marta.

Adriana María Castaño León  
Comunidad Santafé-Bastidas de la ciudad de Santa Marta  
Problemática identificada  
*El fracaso y el abandono escolar de los jóvenes en educación secundaria*



## ANEXO 2

Estudiante *Amelia Duarte* en el croquis del Departamento de Córdoba, municipio Loricá.



### ANEXO 3

Estudiante *Diana Buitrago* en el croquis del Departamento de Casanare, municipio Yopal.



Diana Milena Buitrago Núñez  
Comunidad Cantón Militar- Municipio de Yopal  
Casanare.  
Problemática Identificada  
***Violencia Intrafamiliar en la Fuerzas Militares***

## **2. Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes en las comunidades.**

El análisis de la problemática encontrada en la comunidad Santafé-Bastidas de Santa Marta se elaboró teniendo como marco referencial los factores identificados durante el Diagnóstico Social Participativo realizado. Respecto a la problemática encontrada en las familias de esta comunidad a través de las técnicas participativas se percibe **el fracaso y el abandono escolar de los jóvenes en educación secundaria** como el problema central más importante identificado por todos, situación que se ha venido manifestando con mayor fuerza durante los últimos 4 años y en donde muchas familias se han visto afectadas, puesto que sus hijos deciden no culminar con sus estudios y prefieren dedicarse a actividades que no traen ningún beneficio.

Las entrevistas, las conversaciones informales, la observación directa (diario de campo) y los recorridos por la comunidad señalan principalmente la influencia de las variables familiares en esta problemática, ya que cada vez está más extendida y desarrollada la idea de que el nivel educativo de la familia y la implicación en la formación de sus hijos influyen directamente en el progreso y el rendimiento académico de los alumnos, puesto que el éxito escolar de los jóvenes se evidencia a través del apoyo escolar que les prestan, de las expectativas académicas que desarrollan hacia ellos y de los contactos que mantienen con el centro académico.

Por otra parte, se pudo establecer que el éxito educativo también está condicionado por las relaciones que mantengan los jóvenes con personas significativas del entorno y por la cantidad y calidad de recursos existentes en él. Las características socioeconómicas y el grado de estudios alcanzado por los progenitores también intervienen en los resultados

escolares de los hijos (Marchesi, 2003; OECD, 2004 y 2009; Pajares, 2005), y si bien el status socioeconómico de la familia es importante para la formación de los niños, este factor no resulta decisivo; más decisivos resultan ser la organización de la familia, su clima afectivo, la adquisición temprana de actitudes y motivaciones y la comunicación familia-escuela, el involucramiento de la familia en las tareas escolares, la articulación entre los códigos culturales de la familia y escuela (Barudy & Dantagnan, 2005).

Mediante el uso de la técnica de árbol de problemas y procesos de indagación sobre condiciones sociales, las familias lograron establecer que existen algunas realidades que influyen en la aparición del problema, éstas consideradas las causas directas que involucran *el contexto familiar* (falta de interés de los padres, falta de motivación y afecto por parte de los padres, nivel de estudio bajo de los padres, problemas intrafamiliares, falta de apoyo escolar, etc.), *el sistema educativo* (ambiente desfavorable de aprendizaje, mala calidad, deficiente capacitación y formación profesional del educador, métodos y técnicas de enseñanza ineficaces y aburridas, etc.) y los *factores Sociales* (ingresos y nivel social bajo, falta de apoyo social y jóvenes que se incorporan a la vida laboral, etc.).

Por otra parte, se identificaron las consecuencias del problema central, los cuales surgen como efecto de las causas directas; *progresivo desarraigo familiar* (deterioro de relación con los padres, mala actitud hacia las responsabilidades, sentimientos de frustración y culpabilidad, desarrollo personal deficiente, etc.), *bajo nivel educativo* (bajo nivel intelectual, poca motivación ante el estudio, actitud desafiante contra la cultura del estudio y actitud hostil hacia la institución escolar) y *limitaciones socioculturales* (bajas expectativas a futuro, baja inserción laboral, baja calidad de vida, vagancia y drogadicción, altos niveles de pobreza, etc.).

Este trabajo se centró principalmente en la influencia de las variables familiares, ya que estos inciden altamente sobre las tasas de deserción escolar. La familia juega un papel importante, ya que esta es considerada el eje principal de la educación, desde el cual, el estudiante puede desmotivarse o interesarse por su proceso educativo. Para los docentes es importante la influencia de la familia en el rendimiento escolar; de ahí que estos dicen que la educación debe ser un valor familiar, donde prime el respeto y la responsabilidad; además del continuo y pertinente acompañamiento que mantenga despierta la motivación del estudiante, y por ende los beneficios de sensibilizar y concienciar a los padres de familia sobre la importancia de asumir su responsabilidad como principales formadores y educadores de sus hijos mediante la transmisión de valores y normas pueden repercutir en el desarrollo de niños y jóvenes responsables, autónomos, críticos con sus actuaciones y con mejores expectativas de vida, ayudando a mejorar el rendimiento escolar y la permanencia educativa de los mismos.

Finalmente, se desarrolló una propuesta que espera contribuir a la formación de las familias con el fin de crear mejores ambientes y relaciones entre sus miembros que permitan destacar estudiantes formados desde la práctica de valores bajo la orientación de las cabezas de hogar. De igual forma, por medio de las actividades se busca que las familias asuman su responsabilidad compartida con la institución de modo que el objetivo sea formar estudiantes que tengan mejores expectativas de vida brindadas por la aplicación de una educación de calidad.

Por otro lado, en el municipio de Lorica (Córdoba), más específicamente en el corregimiento de los Monos se encontró una población perteneciente al grupo de madres cabeza de familia y se diagnosticó que estas pasan actualmente por la problemática de la pobreza, ya que en este corregimiento en los sectores el Guayabo, Santa Catalina y

Recula, se evidencia el abandono, la falta de oportunidades laborales, la escasez económica, que a su vez está generando otras problemáticas como la drogadicción, el vandalismo social y demás en los que se ven inmersos algunos de los hijos de estas madres. Se evidencia la lucha diaria de madres y sus familias por hacer parte de las ayudas comunitarias que brinda el Gobierno, pero en algunos casos no lo han logrado o esto no es suficiente para satisfacer sus necesidades básicas.

Se propusieron actividades en distintos momentos como el fortalecimiento de redes interinstitucionales de prevención y atención de la pobreza, mediante el cual se fortaleció el grupo de apoyo (J.A.C) para trabajar con estas mujeres y poder enfatizar y lograr alternativas de solución a esta problemática. Con este fortalecimiento se logró priorizar las problemáticas de acuerdo a su nivel de impacto en la sociedad y se logró identificar a las diferentes instituciones y proyectos que velan por el bienestar de las personas con índices de pobreza.

Como prioridad está capacitar a las mujeres en un arte para que por medio de este mejore la parte económica y emocional, también en aspectos legales acerca de la pobreza para esta actividad se buscó asesoría de un abogado que transmitió información importante que luego se expuso en las fechas estipuladas con estas mujeres, se les informo acerca del decreto ley 82 de 1993 (artículo 8 y 22) entre otros, los cuales son de gran importancia para su vida diaria, con esta actividad se pudieron llevar a cabo talleres y la actividad que generó el empoderamiento social por parte de estas mujeres. Esto se realizó con actividades lúdicas en las que las mujeres describieron cada artículo y se apropiaron de ellos. Esta actividad se basó en la reflexión de la pobreza, para que estas mujeres lograran indicar el fenómeno de la pobreza y las demás problemáticas que esta genera como un factor de riesgo para sus vidas y trabajaran de una manera colectiva para salir de esta problemática, y como se logran

superar con el esfuerzo, paciencia y fortaleza. Se busca crear en las madres aumentar su autoestima, fortalecer los lazos familiares y generar un debate acerca de los derechos humanos y de cómo se puede solicitar el apoyo y restablecimiento de estos por parte de las instituciones. También se realizan charlas los jóvenes, con temáticas sobre la drogadicción, el vandalismo y los embarazos a temprana edad.

Otra de las comunidades analizadas en este trabajo es la comunidad del Cantón Militar Manare del Municipio de Yopal (Casanare). En donde, inicialmente se buscó confirmar o desestimar la hipótesis principal de esta investigación; esto es, la existencia o no de violencia intrafamiliar en la comunidad del Cantón Militar Manare. Para ello, se consolidaron y analizaron los datos provenientes de diarios de campo y encuestas, basado en 20 familias de Suboficiales. Las preguntas de dicha entrevista estaban diseñadas para medir la Violencia Intrafamiliar en las parejas de las Fuerzas Militares con base a 4 indicadores, (Maltrato físico, maltrato psicológico, abuso sexual, violencia económica).

En el momento de efectuar las encuestas se comenzó brindando seguridad a la persona para realizar las preguntas generales y cerradas para orientar la encuesta. Este acercamiento permitió conocer la realidad de los sujetos de estudio, su situación familiar, personal y su entorno, sin perder de vista el motivo de estudio. Para que la persona participe comprenda sus necesidades emociones, escuchar, estimular a la persona para que continúe hablando, la formulación de preguntas de manera amable, no hacer demasiadas preguntas comprometidas en una sola sesión, la no creación de espacios de silencio, son de vital importancia para que la entrevistada se sienta libre al hablar o expresarse.

En esta investigación cobra importancia, la experiencia social acumulada de la comunidad, tomando en cuenta las vivencias individuales y colectivas de cada entrevistado, esto permite acercarse al conocimiento de los significados y prácticas de planificación de

las comunidad del Cantón Militar. La planificación se realiza con la participación de la comunidad del Cantón Militar, lo cual constituye un principio de la planificación popular y se contextualiza en el espacio de la comunidad y de las necesidades y dinámicas cotidianas de las mismas.

La información y datos obtenidos durante la investigación permitieron aproximarse al conocimiento de los factores que influyen en la presentación de la violencia de pareja en el contexto o ámbito de los hogares militares. Ese conocimiento es un elemento primordial a la hora de emprender acciones para enfrentar a este flagelo que afecta esta comunidad. La baja autoestima fue una característica frecuente de las mujeres que mantienen relaciones de parejas abusivas. Existe consenso en que las mujeres maltratadas presentan baja autoestima. La gran mayoría de los participantes no contaba con informaciones precisas sobre la dimensión real ni el alcance del problema dentro del Cantón Militar.

Finalmente, se realizaron talleres preventivos reforzando los valores éticos y morales para fortalecer el núcleo familiar y así mismo talleres preventivos sobre sexualidad, talleres de autocuidado, charlas sobre proyecto de vida, entre otros. A través de los talleres se dio la participación activa a los asistentes para entablar diálogos donde se dio reconocimiento al otro, expresando el conocimiento y de la misma manera la comunidad ayuda a construir ese saber.

Durante el desarrollo de los talleres se resalta a la pareja, la cual constituye el vínculo más íntimo y privado del ser humano, es un espacio construido para dos personas. La vida en pareja y la formación de la familia es aspiración de la mayoría de las personas adultas que determinan compartir un proyecto sobre la base del amor, la atracción sexual y el compromiso, que se representan con un vínculo afectivo importante.

La violencia que se genera en las relaciones de pareja es considerada la expresión más

aguda de los desequilibrios entre el hombre y la mujer.

La unión familiar debe asegurar que sus integrantes tengan estabilidad emocional, social, económica, además de proporcionarles amor, cariño y protección. Es allí donde se transmite la cultura a las nuevas generaciones, se prepara a los hijos(as) para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad y se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y deberes como persona humana (Martínez, 1996).

### 3. Descripción de los proyectos realizados por los estudiantes

**Tabla 1.** Descripción de los proyectos

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
1. Adriana María Castaño León	Santa Marta (Magdalena)	Santafé-Bastidas (Zona Urbana)	El fracaso y el abandono escolar de los jóvenes en educación secundaria	El Plan de Desarrollo 2016 - 2019 de Santa Marta propone trabajar por una Educación con calidad, centrandose en los esfuerzos en lograr un mejoramiento del desempeño en pruebas estándar. Se busca implementar el inglés en las IED, el uso pedagógico de las TIC, así como desarrollar en los estudiantes acciones conducentes a la paz y convivencia, Sin embargo, hasta la actualidad el Distrito no plantea ninguna actividad relacionada específicamente con la propuesta planteada, así como tampoco existen antecedentes de haber desarrollado actividades relacionadas directamente con la problemática encontrada en la comunidad, ni se enmarca en los planes de ninguna organización o entidad.	Este proyecto de acompañamiento surge como respuesta a la situación problemática encontrada durante la indagación en el contexto y tiene como objetivo sensibilizar y concienciar a los padres de familia sobre la importancia de asumir su responsabilidad como principales formadores y educadores de sus hijos mediante la transmisión de valores y normas que repercutan en el desarrollo de niños y jóvenes responsables, autónomos, críticos con sus actuaciones y con mejores expectativas de vida, con el fin de mejorar el rendimiento escolar y la permanencia educativa de los mismos. La población beneficiada directamente serán los niños y jóvenes que se han desvinculado de sus estudios, así como aquellos que presentan un rendimiento escolar muy bajo y que los puede conducir al fracaso escolar, y junto a ellos sus padres. Así mismo la población indirecta incluye a las familias en general de cada estudiante, a los niños y jóvenes de toda la comunidad, a los maestros de las

					<p>escuelas a las que pertenecen y a la comunidad en general.</p> <p>La meta principal de esta propuesta es lograr minimizar el problema de fracaso y abandono escolar que se ha venido manifestando en la comunidad Santafé y por ende, formar niños y jóvenes que tengan mejores expectativas de vida brindadas por el acompañamiento y apoyo continuo de los padres en donde prime el respeto, se enseñe la responsabilidad y la disciplina.</p> <p>Para el logro de los objetivos se llevarán a cabo talleres participativos de sensibilización psicopedagógica y espacios de reflexión con las familias involucradas.</p> <p>Para el cumplimiento de las anteriores expectativas se trabajará con recursos humanos (familias, representante de la comunidad, psicólogos profesionales, psicólogos en formación, talleristas). Recursos materiales (mesas, sillas, hojas en blanco, lapiceros, formatos impresos de evaluación, Video beam, espacio para los talleres, computador portátil, etc.). En cuanto a recursos financieros, se espera contar con el apoyo económico de posibles fundaciones que quieran hacer parte de esta propuesta participativa.</p>
2. Amelia Duarte Franco	Corregimiento de Los Monos (zona rural)	Madres cabezas de familias del	Falta de oportunidades para las	Según las políticas públicas y el Plan de Desarrollo del municipio de Santa Cruz de Lorica, estos son los acuerdos que se	Como síntesis se busca con esta propuesta dar a conocer a las madres cabezas de familia, los derechos y

	Lorica (Córdoba)	corregimiento de los monos	madres cabezas de familia que se encuentran en la pobreza.	<p>pactaron en el Plan de Mejoramiento Municipal.</p> <p>RED PARA LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA EXTREMA – JUNTOS. Programa prioritario que busca implementar y promover la inserción efectiva de los hogares más pobres y vulnerables, a las redes sociales del Estado y asegurar la superación de su condición a través de la integración y coordinación de la oferta de servicios sociales y del acceso preferente a estos servicios. Está encaminado a atender particularmente a los niveles SISBEN 1 y familias en situación de desplazamiento.</p> <p>Intervención social integral.</p> <p>La acción pública se orientará a la intervención social articulada e integral, para atender en forma simultánea las carencias de los grupos humanos y las necesidades de las comunidades con perspectivas de género, ciclo vital, situación socio-económica y habitabilidad del territorio. El plan contempla el seguimiento, evaluación y control de la gestión, actuaciones, programas y proyectos, para asegurar el cumplimiento de los objetivos y metas.</p> <p>Participación activa y concertación.</p>	<p>posibilidades que tiene presente a las políticas públicas del municipio y que existen oportunidades para salir adelante, también se vinculan los demás miembros del hogar, ser fortalecerá la autoestima y superación.</p>
--	---------------------	-------------------------------	--	---	---

				<p>La ciudadanía, a través de sus instancias de participación; JAC, ONG, organizaciones comunitarias y demás tendrá poder de decisión y concertación en la definición de la inversión pública y acciones de bienestar colectivo.</p> <p>Integración social La gestión pública estimulará la integración social de la municipalidad y el desarrollo de las capacidades de los ciudadanos y las ciudadanas, la autogestión y la vinculación del sector privado y de la prestación de los servicios colectivos.</p> <p>Intervención para la equidad. El gobierno intervendrá para garantizar la distribución de los beneficios económicos y enfrentar en forma integral la pobreza, la exclusión y la inequidad. Prevalencia de los derechos de la infancia y adolescencia. Los derechos de los niños y adolescentes tendrán prioridad sobre los derechos de los demás y sobre todas las normas y consideraciones cuando ellas impidan su garantía o satisfacción. Las instituciones locales y la sociedad concurrirán para garantizar su incorporación en la formulación de políticas, planes, programas y en la asignación de los recursos del presupuesto público, así como su</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>protección y socorro en toda circunstancia.</p> <p>Mujer y Género</p> <p>La perspectiva de mujer y género estará orientada a la creación de condiciones para alcanzar la igualdad de oportunidades, el ejercicio efectivo de los derechos y deberes, el respeto al libre desarrollo de la personalidad.</p>	
<p>3. Diana Milena Buitrago Núñez</p>	<p>Yopal (Casanare)</p>	<p>Cantón Militar Manare</p>	<p>Violencia Intrafamiliar en las Parejas de las Fuerzas Militares.</p>	<p>En las últimas dos décadas la violencia contra la mujer ha sido objeto de importantes debates, leyes y políticas internacionales y nacionales. La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Belém do Pará, 1994) establece tipologías de violencia física, sexual y psicológica distinguiendo dos ámbitos de violencia. La violencia intrafamiliar ha recibido especial atención. En la actualidad una gran parte de los países de América Latina como Colombia cuenta con programas nacionales, normas y protocolos, redes de atención y recursos humanos capacitados en el tema. Sin embargo, la implementación de estas políticas ha enfrentado limitaciones, como los serios problemas de acceso a la justicia que experimentan las víctimas, la escasa cobertura de protección que se les ofrece, la falta de patrocinio jurídico gratuito y los limitados servicios especializados con asesoramiento</p>	<p>En primera instancia, se debe señalar que son pocas las investigaciones que se ha realizado sobre la violencia intrafamiliar en las familias de los militares colombianos para evitar de alguna manera que la institución sea señalada por la población civil, sin embargo la realidad es que este ha sido un tema más acogido por el campo de la salud y cada día más por los medios de comunicación. Dentro de la recolección de la información para este trabajo fueron escasas las fuentes que presentaban el tema de violencia domestica al interior de las parejas de las Fuerzas Militares de la cantón Manare, más sin embargo los datos encontrados reflejan que son las mujeres las más afectadas por la violencia intrafamiliar. La Dirección de Familia de Ejercito dispone de una oficina en cada una de las unidades militares para atender los diferentes casos, pero muchos de ellos no llegan hasta allí por temor a sus</p>

				<p>psicológico, médico y legal, entre otros. El ámbito de las Fuerzas militares no ha sido la excepción para que esta problemática los afecte, en especial cuando llevan una vida nómada, la cual no permite ningún tipo de estabilidad emocional pues sus vidas están expuestas a constantes cambios, por lo que las víctimas parecen estar aún más desprotegidas.</p> <p>Es necesario establecer mecanismos de monitoreo y evaluación para medir el impacto de las políticas y para detectar los efectos secundarios no deseados en su implementación. Todos estos pasos son fundamentales para asegurar que las políticas públicas estén bien diseñadas e incluyan instrumentos eficaces que guíen las directrices políticas y administrativas incorporadas. Generalmente al momento de elegir las políticas más convenientes y factibles para enfrentar la violencia intrafamiliar en las Fuerzas militares es importante evaluar elementos tales como la igualdad y equidad de género, la presencia de prácticas discriminatorias, la eficacia y eficiencia de las organizaciones y de los actores que estarán involucrados en la solución.</p>	<p>parejas o por pena, más sin embargo de la mano de ellos se pudo conocer casos específicos de violencia hacia la mujer, pero en si una investigación aparte de los lineamientos que maneja Ejército para direccionar el tema no se ha llevado a cabo en la ciudad de Yopal. De lo que si podemos hablar es de las diferentes investigaciones que se han llevado a cabo por parte de otras instituciones ajenas a Ejército demostrando cuanto ha crecido esta problemática.</p> <p>Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS (2010), Profamilia Colombia, se entrevistaron efectivamente 51,447 hogares con una cobertura de 92%; 53,521 mujeres en edad fértil (13-49 años) con una cobertura de 94%; 13,887 mujeres entre 50 y 69 años con una cobertura de 94%. Las denuncias hechas por mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, se tomaron porcentajes de una muestra total de 46.045 mujeres colombianas distribuidas en las principales ciudades, cabe señalar que el 76% de las mujeres no realizan ningún tipo de denuncia, sobre la agresión de la que fue objeto. Prácticamente este delito permanece impune en la sociedad colombiana.</p> <p>Para mí es importante esta temática ya que muchas de aquellas mujeres y hombres piensan que cuando una</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>persona les ofrece un bienestar económico entonces tiene el derecho a violentarlas/los, o sencillamente piensan que la violencia arregla los problemas, es hacer entender que hay caminos para continuar, que pueden mejorar su relación de familia y luchar hasta final por mantenerse unidos pero sin que entre la violencia en sus hogares, de la misma pueden escoger otro camino que estar solas o solas realizando sus metas sin miedo perderlo “todo”. Mi propósito es ayudar a mejorar la calidad de vida de las familias de los integrantes de las F.F.M.M.</p> <p>El Objetivo Principal es fortalecer vínculos familiares a través del dialogo, para que cada miembro de la familia comprenda que el afecto, la buena salud emocional y mental son parte fundamental del seno del hogar, así mismo analizar los múltiples factores que incitan a la violencia intrafamiliar hacia las mujeres.</p> <p>Mi propuesta para abordar esta realidad fue a través de las experiencias vividas por las diferentes familias de las Fuerzas Militares, conocer a fondo lo que sucede al interior de los hogares, con encuestas y entablando diálogos donde la población a intervenir exprese lo que sucede, que me ayuden a comprender cuales son los principales</p>
--	--	--	--	--	--

					detonantes de las conductas de violencia. Establecer contacto con las amas de casa para conocer obtener más datos con respecto a la problemática, ya que esta es la violencia intrafamiliar afecta más a las mujeres, niños y adolescentes de alguna manera en particular.
--	--	--	--	--	--

## Conclusiones

Esta experiencia de aprendizaje permitió lograr una mayor profundización de los elementos teórico-conceptuales acerca del Desarrollo Humano, principalmente con el tema de la familia y sobre todo en cuanto a las necesidades humanas y sus satisfactores. Gracias a estos conocimientos previos se pudieron identificar con mayor precisión, desde el desarrollo humano las realidades sociales que viven las familias con las cuales se realizó la indagación del contexto inmediato.

Este ejercicio investigativo ayudó a ampliar la formación en cuanto al uso de estrategias de investigación social participativas a través de la comprensión y el análisis de los aspectos generales identificados en los grupos humanos elegidos.

La profundización disciplinar sirvió como elemento esencial al momento de realizar la inmersión comunitaria para analizar la realidad de forma crítica y proactiva, identificando así, las realidades sociales de las familias en sus contextos inmediatos. Esto permite enriquecer los conocimientos profesionales adquiridos y potenciar la labor, sobre todo en el terreno de la gestión del conocimiento con una perspectiva más desarrollada y con agilidad para diagnosticar situaciones problemáticas de manera mucho más efectiva y así mismo, con la capacidad de responder ante ellas con pertinencia.

Las estrategias de investigación social participativas permitieron llegar a la construcción de un diagnóstico central en cada comunidad, desde la interpretación de las relaciones causales y sus consecuencias, lo cual se constituye como la base principal para la formulación de un proyecto social y para la realización de una propuesta de acompañamiento.

El desarrollo de las distintas propuestas de acompañamiento pudo contar con la participación de los actores interesados en los diferentes momentos del proceso, en este caso las familias de las comunidades elegidas, quienes apoyados por el investigador pudieron precisar las actividades necesarias para la realización de cada propuesta, y a partir de los aspectos identificados se buscó mejorar las condiciones actuales de la comunidad.

Se puede decir entonces que el conocimiento, la investigación, la inmersión comunitaria, la colaboración conjunta con la población beneficiaria y la realización de una propuesta de acompañamiento se convierten en eje y fundamento para alcanzar objetivos comunes y ayuda a que los investigadores adquieran un papel como agentes de cambio.

En cuanto a los temas que se manejaron en la actividad, referentes al plan de desarrollo de cada localidad del país se “busca afianzar una nación en la que todos vivamos mejor. En las que se mejore la calidad de vida de las poblaciones y se reconozcan, garanticen y restablezcan los derechos humanos, convirtiéndose en un territorio de oportunidades que contribuya al desarrollo de la familia, en especial de los niños y niñas en su primera infancia. Un país justo y equitativo, en el que la paz y la convivencia sean posibles. Un país cuya construcción sea el resultado de un proceso permanente de participación, en el que cada vez, más personas se involucren en la discusión y decisión de los asuntos públicos. Un país generador de recursos y oportunidades, próspero y solidario, competitivo y capaz de generar y distribuir equitativamente la riqueza. Un país en el que todos disfruten de los beneficios del desarrollo.

Estos trabajos de investigación se desarrollaron mediante un modelo cualitativo el cual busca comprender los factores psicosociales que generan las diversas problemáticas vistas en los diferentes contextos y municipios del país.

Estas experiencias investigativas permitieron ubicar a la familia como institución inherente para el ser humano y un pilar fundamental para la sociedad, la cual está siendo cada día más vulnerada, así mismo los cambios económicos, sociales, políticos y culturales han alterado su curso normal, generando mayores problemáticas al interior de las mismas.

Si se trabaja de una manera colectiva o comunitaria e integral se pueden abordar mejor las problemáticas, y se podrán dar soluciones más pertinentes que mejoren la calidad de vida de las personas que estén pasando por las distintas problemáticas aquí planteadas.

## Bibliografía

Asociación Probienestar de la Familia Colombiana Profamilia (2010). Encuesta Nacional de Demografía y Salud, ENDS. Tomado de <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR246/FR246.pdf>

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos en la infancia. Barcelona: Editorial Gedisa.

Departamento de Derecho Internacional, DEA (1994). Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer "Convención de Belem Do Para".

Ley 82 de 1993. Artículo 8. Fomento para el desarrollo empresarial y 22. Capacitación a Funcionarios. Diario Oficial No. 41.101. Tomado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0082\\_1993.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0082_1993.html)

Marchesi, A. (2003). El fracaso escolar en España. Madrid: Fundación Alternativa. Disponible en [http://www.falternativas.org/base/download/024\\_29-07-05\\_11\\_2003.pdf](http://www.falternativas.org/base/download/024_29-07-05_11_2003.pdf)

Martínez González Raquel (1996). Familias y escuelas en: Psicología de la familia. Un enfoque evolutivo y sistémico. Vol. 1, Valencia: Promolibro.

OECD (2004). Learning for tomorrow's first results from PISA 2003. Paris. OECD publications. Disponible en <http://www.oecd.org/dataoecd/42/54/43638848.pdf>

OECD (2009). Panorama de la educación 2009: indicadores de la OCDE. Resumen en español de Education at a Glance 2009: OECD indicators. Paris. OECD publications. Disponible en <http://www.oecd.org/dataoecd/42/54/43638848.pdf>

Pajares, R. (2005). Resultados en España del estudio PISA 2000: conocimientos y destrezas de los alumnos de 15 años. Madrid. INECSE. Disponible en <http://www.ince.mec.es/pub/pisa2000infncional.pdf>.

Plan de Desarrollo 2016 - 2019 de Santa Marta. Tomado de [http://camacol.co/sites/default/files/SANTA%20MARTA\\_%20ACUERDO%20007%20-%201.-pdd-2016-2019-unidos-por-el-cambio-mayo-2016.pdf](http://camacol.co/sites/default/files/SANTA%20MARTA_%20ACUERDO%20007%20-%201.-pdd-2016-2019-unidos-por-el-cambio-mayo-2016.pdf)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Desarrollo Humano en la Familia- Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia, p.8-40

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Alcances y perspectivas del desarrollo humano en la familia - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia, p.8-28

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Repensar la Familia en la Contemporaneidad - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Familia y Producción de consumo - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Diagnostico contextual social participativo - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Contextos educativos y su incidencia en la familia - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). La familia como constructo social - Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). La familia como comunidad – Cree-Ser, Educación en Valores. Bogotá, Colombia.