

Diplomado de Desarrollo Humano y Familia

Etapa 4 - Miradas Colectivas

"Miradas Colectivas del departamento de Santander y Valle del Cauca"

Gloria Elisa Quintero Ordoñez Código: 63513593

Jheanny Paola Parra Plata Código: 1098703085

Karen Dayana Pérez Suarez Código: 10988714222

Rosmyd Jeanette Prada Cáceres Código: 63512351

Yeny Johanna Piza Estévez Código: 63450604

Grupo: _45

Tutora

Nidia Lucia Morales

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y humanidades

Programa de Psicología

Abril 21 de 2017

Agradecimientos

Primero que todo nuestra mayor gratitud a Dios, por permitirnos llevar a cabo este gran sueño de ser profesionales, por regalarnos fortaleza y sabiduría durante todo el proceso de formación y a nuestras familias Padres, esposos e hijos, por su comprensión y apoyo, por estar en los momentos de dificultad y enseñarnos a valorar cada peldaño alcanzado y los resultados de un gran esfuerzo.

Este “Diplomado en desarrollo humano y familia” pudo ser realizado gracias a los conocimientos impartidos por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, a lo largo de la carrera de Psicología, la cual nos proporcionó siempre apoyo en cada uno de los cursos vistos y contamos con la ayuda y orientación de los directores de grupo y los respectivos tutores que estuvieron siempre atentos a resolver nuestras dudas para de esta forma ayudarnos en nuestra formación como profesionales.

Nuestro más sincero agradecimiento al Dr. Jaime Alberto Leal Afanador, Rector de la universidad, al CEAD de Bucaramanga, en cabeza del Dr. Edgar Anaya, al Dr. Libardo Alfredo Cárdenas, director de curso y a nuestra tutora Dra. Nidia Lucía Morales Torres, ya que sin su apoyo, excelente respaldo e interés durante todo el proceso no hubiera sido posible lograr esta propuesta.

También agradecemos al Ingeniero Néstor Cáceres por su respaldo durante todos estos años desde registro y control y a cada uno de los docentes que con sus valiosos aportes día a día, permitieron que hoy estemos culminando esta hermosa carrera. Igualmente al personal de

soporte técnico quien siempre estuvo pendiente de apoyarnos en cualquier dificultad que se nos presentó.

Finalmente, pero no menos importante queremos agradecer a cada uno de nuestros compañeros y compañeras con quienes pasamos valiosos momentos a lo largo de toda la carrera y por brindarnos no solo su apoyo sino su valiosa amistad.

Tabla de contenido

Resumen.....	5
Introducción.....	7
Mapa Situacional.....	9
Anexo 2.....	11
Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes en las comunidades.....	12
Descripción de los proyectos.....	19
Conclusiones.....	27
Referencias.....	30

Resumen

Se presenta una visión panorámica de las propuestas de intervención realizadas por las estudiantes de psicología, teniendo en cuenta las problemáticas de cada comunidad, el mapa situacional que muestra la ubicación geográfica con el nombre de cada integrante, la descripción de las problemáticas, las políticas públicas vigentes que abordan y están relacionadas con la problemática encontrada en cada municipio y una síntesis de lo que se buscó abordar , implementar y/o ejecutar en la propuesta de acompañamiento realizada por el estudiante.

Como un ejemplo de uno de los mecanismos para preservar y difundir las creaciones de la Universidad, presentamos el testimonio de nuestra experiencia en la creación, consolidación y operación del Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD.

Palabras Claves: Acompañamiento escolar, educación, delincuencia juvenil, inclusión educativa, violencia intrafamiliar.

Summary

It presents a panoramic view of the intervention proposals made by psychology students, taking into account the problems of each community, the situational map showing the geographical location with the name of each member, the description of the issues, public policies Which address and are related to the problems encountered in each municipality and a synthesis of what was sought to be addressed, implemented and / or implemented in the accompanying proposal made by the student.

As an example of one of the mechanisms to preserve and disseminate the University's creations, we present the testimony of our experience in the creation, consolidation and operation of the Institutional Repository of the Universidad Nacional Abierta and Distance UNAD.

Keywords: School support, education, juvenile delinquency, educational inclusion, interfamily violence.

Introducción

“Miradas Colectivas” del Diplomado de desarrollo humano y familia, parte de la ubicación de cada integrante del grupo colaborativo en los Departamentos de Santander y Valle del Cauca correspondientes a los municipios de Carmen de Chucuri, Floridablanca, Bucaramanga y Cali; en los cuales corresponde la ejecución de una actividad colaborativa que tiene como propósito la intervención de cada integrante del grupo para dar a conocer frente a cada una de sus comunidades la propuesta de acompañamiento en la que participaron de forma voluntaria propiciando espacios para el aprendizaje práctico del psicólogo en formación.

En el contenido del mismo se puede encontrar en su respectivo orden, el mapa de Colombia con la ubicación de los departamentos, el mapa del departamento con la ubicación de cada municipio en el que se realizó la investigación, los nombres de los estudiantes con su respectiva fotografía y problemática encontrada.

Así mismo se podrá encontrar un análisis descriptivo de las problemáticas encontradas en cada comunidad, seguido de una tabla de descripción de cada propuesta donde se evidencia el nombre de cada psicólogo en formación, la ubicación de las propuestas, las poblaciones beneficiarias, problemáticas encontradas, políticas públicas relacionadas con cada problemática y la síntesis de acompañamiento, de igual cuenta con las respectivas conclusiones donde se manifiestan las experiencias obtenidas durante el proceso de aprendizaje práctico entorno a las comunidades y la identificación de sus conflictos

En el contenido del mismo se puede encontrar en su respectivo orden, el mapa de Colombia con la ubicación del departamento, el mapa del departamento con la ubicación de cada municipio, donde realizo la investigación cada estudiante con su respectiva foto y nombre del proyecto, la tabla de descripción de cada proyecto realizado y sus conclusiones del desarrollo de la actividad.

Basados en la fase 2 y 3 del diplomado de desarrollo humano y familia, el trabajo cuenta en su respectivo orden con un mapa geográfico de Colombia, un mapa geográfico del departamento de Santander y un mapa geográfico del departamento del valle del Cauca donde se indica la ubicación del municipio donde se realizó la investigación por los psicólogos en formación con su respectiva fotografía, nombre y problemática encontrada.

Así mismo se podrá encontrar una tabla de descripción de cada propuesta donde se evidencia el nombre de cada psicólogo en formación, la ubicación de las propuestas, las poblaciones beneficiarias, las problemáticas encontradas, las políticas públicas relacionadas con cada problemática y la síntesis de acompañamiento.

El trabajo fase cuatro cuenta con las respectivas conclusiones realizada por cada psicólogo en formación donde manifiestan las experiencias obtenidas durante el proceso de aprendizaje practico entorno a las comunidades y la identificación de sus conflictos.

Mapa Situacional



Anexo 1: Departamento de Santander Identificación y marcación de los municipios de los integrantes del grupo

Nombre: Karen Dayana Pérez Suarez
Problemática: Conductas agresivas y deficiencias en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

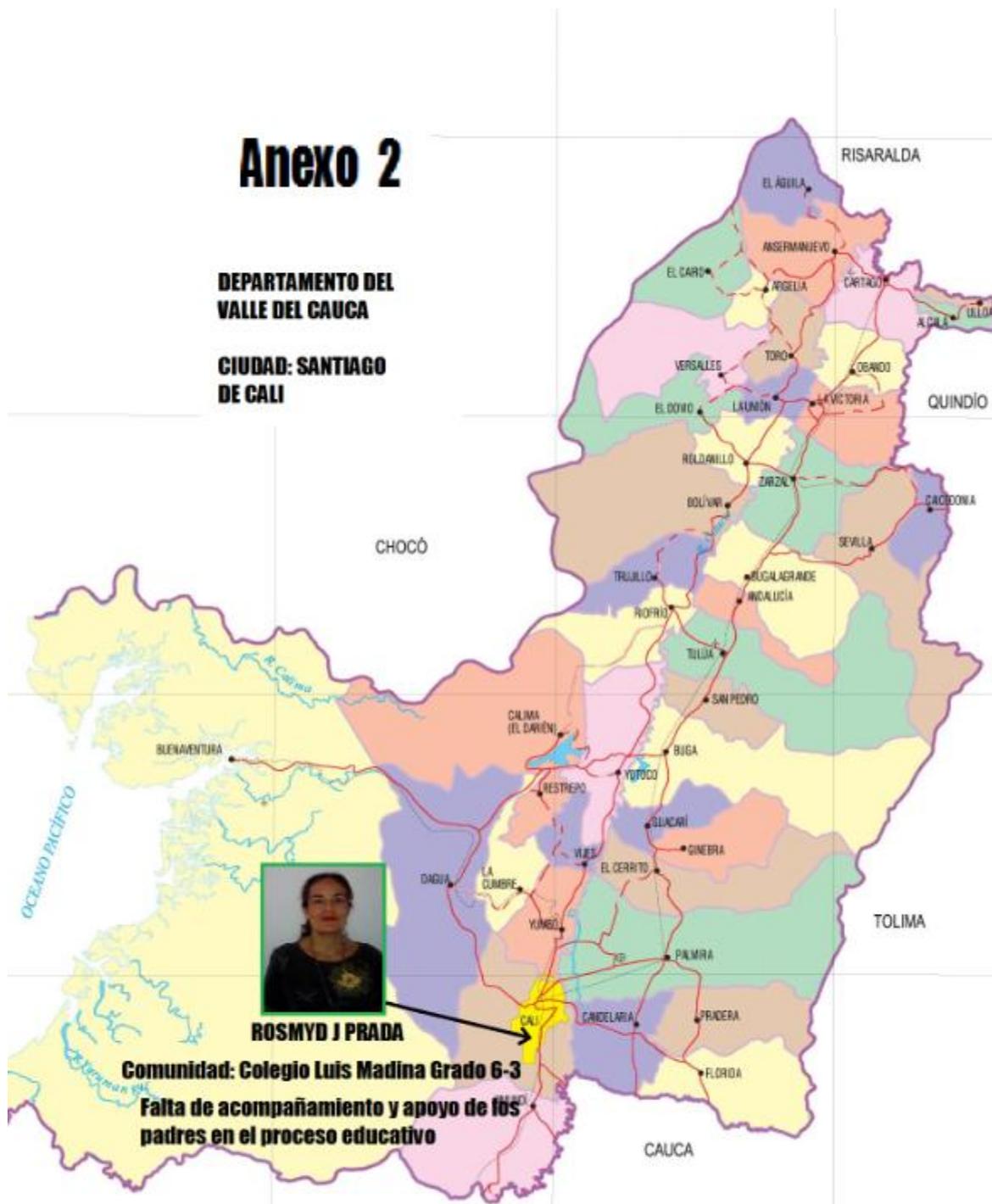
Nombre: Gloria Elisa Quintero
Problemática: Violencia Intrafamiliar

Nombre: Yeny Johanna Piza Estévez
Problemática: Delincuencia Juvenil

Nombre: Jeiny Paola Parra
Problemática: Deserción escolar en niños, niñas y adolescentes con incapacidad intelectual

Mapa Situacional

Anexo 2: Departamento del Valle del Cauca y marcación del municipio de 1 integrante del grupo colaborativo



Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes en las comunidades

El presente documento de investigación plantea las problemáticas sociales encontradas en dos departamentos de Colombia.

Específicamente en los municipios de Floridablanca, El Carmen de Chucurí y Bucaramanga, pertenecientes al departamento de Santander y en Santiago de Cali perteneciente al departamento de Valle del Cauca.

En primer lugar la problemática detectada en el Municipio de Floridablanca, en la comunidad cristiana del barrio Villabel, es el incremento de la delincuencia juvenil, en una población entre los 12 y 24 años de edad, que involucra tanto hombres como mujeres de estratos 1 y 2, lo que ha provocado un evidente malestar social..

Para intentar comprender las causas de este tipo de conductas, se ha constatado que los jóvenes carecen de un proyecto de vida, de la falta de acompañamiento de los padres, baja autoestima, pocos canales de participación juvenil y escasos recursos económicos.

Lo que ha generado hábitos de vida poco saludables, adicción a las redes sociales, aislamiento social, consumo de drogas y un mal manejo del tiempo libre de los jóvenes y adolescentes de la comunidad.

La ausencia de solución a estos problemas afecta la salud y el bienestar de los jóvenes, y conduce a un incremento de los comportamientos de riesgo, y contribuye a una reducción de sus oportunidades de inserción social satisfactoria. En estas condiciones la juventud se

hace vulnerable a la obtención de gratificaciones a través de conductas indiscriminadas para afirmar su autoestima, busca sensaciones de éxito en el riesgo mismo y acompañamiento emocional en actividades peligrosas que traen consecuencias a su propia vida.

A su vez en la ciudad Santiago de Cali la problemática identificada fue: falta de acompañamiento y apoyo de los padres en el proceso educativo.

La propuesta de intervención "Padres e hijos, juntos en el colegio Centro educativo industrial Luis Madina en Cali" tiene como objetivo promover la participación de las familias en el acompañamiento escolar de los estudiantes del grado 6-3.

Se propone generar espacios de capacitación y concientización para los padres sobre la importancia del acompañamiento escolar de sus hijos y la creación de espacios socio educativos que involucren padres, estudiantes y docentes mediante actividades deportivas y/o lúdicas, aprovechando las diferentes actividades extracurriculares que ofrece la institución.

Una vez identificada la problemática se indagó sobre las causas y consecuencias de esta con el fin de diseñar estrategias que ayuden a minimizar la problemática existente y de esta forma se evidencie no solo un incremento en las calificaciones de los estudiantes sino en sus relaciones sociales interpersonales tanto en su vínculo familiar primario como con sus compañeros y docentes.

Según el Instituto Nacional para la evaluación de la educación, INEE (México), (2006) sostiene que el trabajo conjunto de padres de familia y profesores para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes es un tema que debe recibir especial atención debido a que se considera que escuela y

familia comparten responsabilidades en el proceso de educar al niño en su desarrollo físico, psicológico y afectivo. Valdés & Urías Murrieta, M. (2011). P. 100

Con esta propuesta se permite una participación más dinámica de los padres y estudiantes desde donde se pueden implementar variedad de actividades que promuevan la cohesión de la comunidad.

Los participantes en la propuesta pueden proponer diferentes actividades de su interés a fin de lograr una experiencia placentera de aprendizaje mediante los deportes y/o lúdicas, de acuerdo a sus intereses y necesidades como grupo.

En cuanto a la propuesta de intervención “Promoviendo la educación inclusiva de niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual de El Carmen de Chucuri – Santander” Comprende la necesidad de abarcar la problemática social de la deserción escolar por parte de la población con discapacidad haciendo énfasis a la población con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta que por sus características individuales su capacidad para el aprendizaje académico requiere de estrategias psicopedagógicas para satisfacer las necesidades educativas especiales.

Así mismo se evidenció bajo el aporte investigativo de JICA que los docentes y las instituciones educativas y padres de familia no se encuentran preparados profesionalmente para suplir las necesidades educativas especiales, no cuenta con los conocimientos mínimos sobre discapacidad intelectual, desconocen las legislaciones vigentes y rutas de atención que protegen a las personas con discapacidad, así mismo se logró observar que en la zona rural los docentes tienen a cargo aulas de multinivel, es decir que en un aula pueden existir

entre tres y cinco grados escolares, dificultando la adaptación de los estudiantes con NEE (necesidades educativas especiales) en el entorno educativo.

Bajo las investigaciones realizadas previamente se logró rescatar que en el territorio municipal existen 415 personas con discapacidad de las cuales 62 viven en la zona urbana y 353 en la zona rural , 87 personas censadas comprenden las edades entre lo cero (0) y (20) años y 49 personas tienen discapacidad intelectual de las cuales solo 17 personas con discapacidad intelectual comprendidas entre los cero (0) y veinte (20) años se encuentran actualmente vinculadas al sistema educativo distribuidas en las siete (7) instituciones educativas del municipio de El Carmen de Chucuri.

Así mismo es de resaltar que en el plan de desarrollo municipal no vincula a la población con discapacidad ni hace énfasis en la educación inclusiva omitiendo la ley 1618 de 2013 artículo 11 derecho a la educación y la conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales.

Teniendo en cuenta las anteriores investigaciones y la problemática identificada se procede a crear una propuesta que mitigue el impacto social enfocado en garantizar la permanencia de los 17 niños con discapacidad intelectual dentro de las instituciones educativas por medio de capacitaciones pedagógicas y orientadoras que estimule la participación de los docentes y padres de familia en pro de mejorar las calidades de vida de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual, siendo pioneros para que la demás población con discapacidad intelectual que no se encuentran vinculados al sistema educativo puedan satisfacer sus necesidades educativas y sociales.

Por otra parte en la institución Educativa Santa María Gorettilos estudiantes del grado 1-3 presentan comportamientos agresivos con sus pares en las aulas de clase, en la cafetería, zonas de descanso y en las canchas lo cual es una situación preocupante puesto que estos irrumpen con una dinámica optima de trabajo que permita alcanzar los objetivos académicos y de desarrollo de habilidades sociales que deben obtener los estudiantes, dichos comportamientos enmarcan agresiones verbales y físicas, desobediencia y daño de materiales de trabajo entre otros; gracias al seguimiento por parte de la docente Jacqueline Suarez Camacho directora del grado se detecta que los niños que presentan estas dificultades no cuentan con el apoyo y compromiso por parte de sus padres ya que estos también son los únicos que han fallado a las reuniones escolares y a las escuelas de padres, además en conversaciones con dichos estudiantes ellos manifiestan que en su casa se usan gritos, malas palabras y que algunas veces son golpeados, también son los que constantemente llegan sin tarea y sin materiales de trabajo, por lo tanto se concluye que en su mayoría la raíz de los comportamientos agresivos de los estudiantes es una dinámica familiar deficiente en sus hogares y la falta de compromiso y responsabilidad por parte de sus padres o cuidadores por lo tanto se hace necesario reorientar a los padres de familia en cuanto a la importancia de su papel en el desarrollo de sus hijos y acerca de pautas de crianza sanas que les permita mejorar la comunicación, la calidad de las relaciones con sus hijos y la responsabilidad que como padres tienen ante la institución y la sociedad.

De hecho la institución educativa ha realizado varias escuelas de padres a fin de fortalecer la relación de padres e hijos y así contribuir a un desarrollo integral óptimo de los estudiantes, pero son conscientes en cuanto a que hay casos que ameritan una orientación personalizada para obtener mejores resultados, por lo tanto es asertiva la intervención con

el “Laboratorio de sueños” para que de forma creativa se pueda concientizar y reorientar a los padres de familia en cuanto a su papel en la crianza y desarrollo de sus hijos de tal manera que al mejorar su dinámica familiar disminuyan los comportamientos agresivos de sus hijos y puedan empezar a desarrollar habilidades sociales que no solo traiga consigo mejorar en los procesos académicos sino en la convivencia escolar y por ende en sus casas.

Finalmente se logra identificar en el Centro Luz del Cielo Sede 2, correspondiente a estrato 1 y 2, madres líderes comunitarias con edades que oscilan entre los 30 y 40 años y ubicadas en las afueras del área metropolitana de Bucaramanga víctimas de la problemática de Violencia familiar al interior de las familias.

Dicho flagelo ha sido causa de maltratos, agresiones físicas y psicológicas, trastornos de ansiedad, altos niveles de estrés, tensiones, golpes, rechazos, sentimientos de temor, dependencias económicas, emocionales y apegos nocivos etc.; provocando dificultades en las relaciones con sus familiares, una buena calidad de vida y sobre todo transmitiendo comportamientos inadecuados a sus hijos que más adelante pueden también llegar a afectar el buen desarrollo dentro de una familia y sociedad.

Es así que el grupo líder de madres comunitarias de Centro Luz del Cielo a través de cada una de las herramientas aplicadas da a conocer falencias en el manejo adecuado de habilidades sociales como la empatía, asertividad y la poca capacidad para tomar decisiones y resolver conflictos, generando así el interés por dar solución, y/o prevención de forma inmediata a su problemática familiar al interior de las familias. A fin de emplear actividades que busquen: Implementar a través de la propuesta de acompañamiento el desarrollo de talleres que promuevan una buena comunicación dentro de las familias a fin

de mitigar la violencia intrafamiliar, promover habilidades sociales que permitan el buen desarrollo de las madres líderes comunitarias quienes han sido víctimas de violencia intrafamiliar y finalmente ejecutar un acompañamiento periódico en pro de verificar un buen resultado en la disminución de la violencia intrafamiliar en la comunidad.

Descripción de los proyectos realizados por los estudiantes

Nombre del Estudiante	Ubicación Dep/Municipio	Comunidad	Problemática	Políticas publicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
1. Yeny Johanna Piza Estévez	Floridablanca	Cristiana Cuadrangular de Villabel	Delincuencia Juvenil	<p>Ley Estatutaria 1622 de 2013</p> <p>Principal guía a tener en cuenta en pro de acciones orientadas a trabajar con jóvenes de Colombia</p> <p>Ley 375 de 1997.</p> <p>Orienta las políticas, programas, planes, proyectos del estado y la sociedad civil en pro de la juventud. Teniendo en cuenta las condiciones adecuadas para su atención integral.</p> <p>“Política Pública de Juventud del Departamento de Santander 2013-2023: “Una Política concertada entre la esperanza y el cambio por la juventud”</p> <p>Incluye cuatro líneas estratégicas, la salud, educación, seguridad y empleo a través de la formulación, implementación, evaluación y promoción de políticas, programas y proyectos para el desarrollo de los jóvenes, que mejoren su calidad de vida.</p>	<p>La propuesta “Tu futuro es importante joven y adolescente”</p> <p>Campañas de prevención de delincuencia juvenil. Mediante la realización de talleres para el fomento de hábitos saludables de vida, capacitación laboral e integración social comunitaria.</p> <p>Que permitan modificar malos hábitos y prevenir prácticas sociales negativas que tanto están afectando a las familias y la comunidad.</p>
2. Karen Dayana Pérez Suarez	Santander, Bucaramanga, Barrio La Ceiba	Grado 1-3 Institución Educativa Santa María	“Conductas agresivas y deficiencias en el desarrollo de	<p>La familia como eje fundamental.</p> <p>La familia es el</p>	<p>El laboratorio de sueños para padres e hijos es una iniciativa a fin de dar solución</p>

Goretti	las habilidades sociales de los estudiantes””	<p>contexto natural para el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años, que está orientado por los parámetros del amor, la ternura y el reconocimiento de la dignidad y los derechos de todos sus miembros. Es el espacio de formación de la vivencia de la democracia, del desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes como seres dignos, libres, responsables, iguales y autónomos, conscientes de la perspectiva de género y sujetos titulares de sus derechos. Durante esta etapa, la familia es el principal entorno en el desarrollo del individuo. Por ello el Estado tiene la obligación de proteger a la familia y generar condiciones para garantizar sus derechos políticos, económicos, sociales y culturales. La intervención en la familia debe tener en cuenta que las acciones en sus miembros individualmente considerados, tiene impacto en la estructura y funciones de la misma.</p>	<p>a la problemática que presentan los estudiantes del grado 1-3 de la Institución Educativa Santa María Goretti, este nace a partir del enfoque de ciencia de la Institución, en base a este se preocupan por el espíritu investigativo de sus estudiantes, por la partición en las aulas de laboratorio con diferentes estrategias de aprendizaje que les permita avanzar en el desarrollo de habilidades científicas, entonces así como se programan laboratorios para tal fin se crea un laboratorio de sueños en el que se realizaran diferentes actividades didácticas que fortalezcan las relaciones familiares entre padres e hijos, la comunicación entre ellos y el acompañamiento oportuno, responsable y eficaz en las obligaciones que como padres tienen y adquieren con sus hijos ante la vida en general y ante la Institución Educativa. Se realizaran 10 laboratorios que se llevaran a cabo dos veces al mes con una duración de 40 minutos aproximadamente cada uno, en ellos se trabajara en primera medida la concientización de los padres de familia</p>
		<p>Perspectiva de derechos y atención integral. La perspectiva de derechos y deatención integral a la infancia ubica a los niños y a las niñas</p>	

como sujetos titulares de derechos y pone sus derechos por encima de los del resto de la sociedad. Además, este enfoque orienta la formulación, implementación y evaluación de lineamientos nacionales para la primera infancia, al igual que la asignación de recursos para buscar el cumplimiento completo e integral de los postulados de la Convención sobre los Derechos de los Niños y de las Niñas y la Constitución Política de 1991. Así, la política social se establece desde la garantía de derechos, lo que implica corresponsabilidad solidaria, diferenciada y complementaria de familia, sociedad y Estado. Dentro de esta perspectiva se consideran derechos impostergables de la primera infancia la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos, la educación inicial y el registro civil. Corresponsabilidad e integralidad. Para la protección integral de la niñez, la corresponsabilidad como principio constitucional, significa que tanto el

acerca de la importancia de su papel en el desarrollo integral de los niños, se les orientara acerca de pautas de crianza sanas que permitan mejorar la dinámica de sus familias, ellos y sus hijos elaboraran herramientas como botiquín de primeros auxilios y calendario de actividades a fin de mejorar en la calidad de la relación de padre e hijo, además se realizaran talleres reflexivos para que aprendan a comunicarse esto a fin de que al haber cambios en el interior de la familia se regule el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula así como sus habilidades sociales, lo anterior en el horario de las 6:30 de la mañana para que todos los padres de familia puedan asistir sin interferir en sus jornadas laborales, serán en el aula del grado 1-3, se llevaran a cabo a través de estrategias didácticas como presentaciones en Power point o Prezy, folletos y realización de herramientas con diferentes materiales por parte de los padres y los niños en un escenario reflexivo y armónico que se preste para alcanzar las metas establecidas en la intervención.

Estado, como la familia y la sociedad, tienen un papel diferente de responsabilidad para garantizar los derechos de los niños y las niñas.

El papel de cada uno es igualmente importante, en la construcción de las condiciones para el ejercicio de los derechos, a través de la formulación e implementación de políticas públicas que garanticen una vida digna para la infancia y la familia.

Por su parte, el principio de integralidad conlleva que una política pública de primera infancia se fundamenta en la necesidad de combinar estrategias que garanticen los derechos de supervivencia, con aquellas que privilegien la garantía de los derechos de desarrollo, de protección y de participación.

De esta manera, la integralidad en la política de primera infancia implica que las acciones a desarrollar involucren el tema de educación inicial, programas de salud, nutrición y cuidado.

3. Rosmyd Jeanette Prada Cáceres	Santiago de Cali (Valle del Cauca). Barrio Meléndez	Centro educativo industrial Luis Madina.	Falta de acompañamiento y apoyo de los padres en el	La propuesta que se diseña no se enmarca en ninguna política pública, ya que en el	La propuesta de intervención "Padres e hijos, juntos en el colegio Centro
---	---	--	---	--	---

		Grado 6-3	proceso educativo.	departamento del Valle del Cauca no se encontró ninguna que involucrara a los padres de familia.	educativo industrial Luis Madina en Cali" tiene como objetivo promover la participación de las familias en el acompañamiento escolar de los estudiantes del grado 6-3. Se propone generar espacios de capacitación y concientización para los padres sobre la importancia del acompañamiento escolar de sus hijos y la creación de espacios socio educativos que involucren padres, estudiantes y docentes mediante actividades deportivas y/o lúdicas, aprovechando las diferentes actividades extracurriculares que ofrece la institución
4. Jheinny Paola Parra Plata	Municipio de El Carmen de Chucuri - Santander	Asociación de personas con Discapacidad de El Carmen de Chucurí	Deserción escolar en niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual.	Gobernación de Santander Plan de desarrollo departamental 2016 - 2019, connota le tema de desarrollo de educación inclusiva haciendo mención las necesidades educativas especiales (NEE). Municipio de El Carmen de Chucurí - Plan de desarrollo territorial. Plantea dentro de sus estrategias fortalecer la educación sin tener en cuenta la educación inclusiva, evidenciando la problemática desde la intervención municipal.	La propuesta de acompañamiento a las comunidades “promoviendo la educación inclusiva de niños niñas y adolescentes con discapacidad intelectual de El Carmen de Chucurí”, comprende la necesidad de abarcar la problemática de la deserción escolar ejecutando acciones preventivas psicopedagógicas que permitan la participación constructiva de aquellos agentes que intervienen y garantizan la educación en la población con

<p>Ley 1618 de 2013 Derechos de las personas con discapacidad Reglamenta los derechos que tienen las personas con discapacidad haciendo énfasis en el artículo 7 derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad donde se asegura la educación inicial inclusiva pertinente según su diversidad. Artículo 11: Derecho a la educación donde definirán políticas para la atención educativa de la población con necesidades especiales</p>	<p>discapacidad intelectual, de esta forma la propuesta establece una alianza con la Asociación de personas con discapacidad de El Carmen de Chucurí – ASODISCARCHU, quien es el principal veedor de los derechos de las personas con discapacidad en el territorio, donde se pretende enfocar en la atención de las necesidades de inclusión social según las características personales de cada alumno.</p>
<p>Ley 115 de 1994 Ley general de Educación. Organiza el sistema educativo general Colombiano, donde establece norma para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, sus familias y sociedad</p>	<p>Así mismo toma la población como primer beneficiaria 17 en los que comprende niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual vinculados al sistema educativo y que se encuentran ubicados en las instituciones educativas zona urbana Colegio San Luis Gonzaga, zona rural Institución educativa Santo Domingo de Ramo, Cirales, centenario, Forjadores de un mundo nuevo, Salina e Isla, su núcleo familiar y docente a cargo. Como población beneficiaria secundaria interviene las personas con discapacidad intelectual que se han desvinculado o nunca han sido parte del sistema educativo.</p>

5. Gloria Elisa Quintero Ordoñez	Afueras del Área Metropolitana de Bucaramanga	Centro Luz del Cielo Sede 2	Violencia Intrafamiliar	Constitución Política de Colombia y de la Ley 100 de 1993 contribuyen al logro de los Objetivos, al establecer mecanismos para atender a los grupos prioritarios como niños y maternas víctimas de violencia Intrafamiliar.	Propuesta de acompañamiento a madres comunitarias a fin de empoderarlas y fortalecer el desarrollo de habilidades sociales, pautas de comunicación y acompañamiento periódico que permitan mitigar la violencia intrafamiliar.
				Líneas de acción propuestas en el Plan Nacional de Salud están en correspondencia con las estrategias propuestas en el documento Conpes 91 para alcanzar los objetivos, donde la principal estrategia es el aumento en la cobertura de aseguramiento al Sistema General de Seguridad Social en Salud.	
				Las Resoluciones 4288 de 1996 y 412 de 2000 y la Circular No 18 de 2004 son las políticas públicas que contribuyen en gran medida al logro de los objetivos, ya que la primera resolución hace referencia a los programas de promoción y prevención mientras que las dos restantes hacen referencia al Plan de Atención Básica, en el que se incluyen las actividades de salud pública, entre ellas el Programa Ampliado de Inmunización, el Programa de Salud Sexual y	

Reproductiva y el Programa de Control de Vectores a individuos víctimas de violencia intrafamiliar.

De la Constitución Nacional artículo 4° para reconocer la igualdad de varón y la mujer ante la ley, y más recientemente el artículo 1° para establecer la prohibición de toda discriminación contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas.

Conclusiones

Se concluye que es de vital importancia para el psicólogo en formación conocer la importancia del desarrollo humano y la familia al momento de realizar alguna intervención puesto que este se basa en lograr una satisfacción de las necesidades del ser humano en un ámbito integral, que incluye la dimensión física, cognitiva, emocional y social, esto desde el papel que la familia como institución debe desempeñar en este proceso al propiciar un contexto idóneo para el desarrollo óptimo integral de los individuos miembros de la misma.

Tomando en cuenta que “el desarrollo humano se ha convertido en una ciencia multidisciplinaria que toma elementos de la biología, la fisiología, la medicina, la educación, la psicología, la sociología y la antropología” Baltes (citado por Rice, 1997, p. 9), se puede decir que el desarrollo humano, según Rice (1997, p. 6) empieza en el periodo prenatal (desde la concepción al nacimiento); continua con la infancia (los 2 primeros años de vida); luego la niñez temprana (de los 3 a los 5 años de vida); seguida de la niñez intermedia (de los 6 a los 11 años de vida); posteriormente la adolescencia (de los 12 a los 19 años); luego la juventud (de los veinte a los treinta años); edad madura (de los cuarenta a los cincuenta) y la vejez (de los sesenta en adelante) , entonces en cada etapa del ciclo vital el ser humano tiene una serie de necesidades de acuerdo al periodo en que se encuentre y es necesario que éstas sean satisfechas para que en cada una de ellas se alcance el desarrollo humano correspondiente.

Si bien es cierto que la herencia juega un papel importante en el desarrollo humano, el contexto social no es por esto menos importante, por lo tanto ambos aspectos interactúan

constantemente a lo largo del ciclo vital para ayudar a un desarrollo humano óptimo. (Rice, 1997).

Bajo los escenarios de intervención de diplomado desarrollo humano y familia se lograron destacar la importancia del papel como psicólogos comunitarios en la resolución de conflictos y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, de esta manera es necesario implementar en todos los aspectos profesionales el código ético y deontológico del psicólogo donde puedan establecer pautas que transforman las acciones imprescindibles de la responsabilidad social, de esta manera se instituye la conducta ética tanto personal como profesional, permitiendo el perfeccionamiento de las destrezas en la investigación, identificación, análisis e intervención de los conflictos sociales, en miras de no alterar las condiciones emocionales que vulneren los derechos de los involucrados y perjudiquen la veracidad de la investigación.

Es por ello que cada intervención comunitaria en su extensión genera métodos que se transformen al mismo ritmo que cambian las comunidades, de tal manera que se creen construcciones en una acción crítica y reflexiva de carácter colectivo; e ir en pos de cimentar una metodología a través del dialogo con una dinámica transformadora, donde los principales generadores de cambios sean las mismas comunidades con el direccionamiento profesional, basado en la creación de política publicas apropiadas y acordes a las necesidades reales de las comunidades.

Al final de la actividad y a fin de alcanzar nuestro proyecto de grado se dio el desarrollo y cumplimiento del Diplomado en Desarrollo Humano y Familia; basado en el aprendizaje basado en proyectos a partir de la identificación inicial de las problemáticas

reflejadas en cada municipio y la ejecución de la propuesta de acompañamiento en relación con las políticas públicas que rigen en la actualidad de cada municipio involucrado.

Referencias

Gobernación de Santander, Plan de desarrollo Departamental 2016 -2019, gestora social

Prisilla Santos de Tavera, recuperado el 13 de Abril de 2017, link

<http://www.santander.gov.co/index.php/gobernacion/documentacion/finish/69-despacho/13129-ordenanza-012-de-2016-pdd-santander-nos-une-2016-2019>

Grisales LM, Giraldo LA. Políticas públicas vigentes en Colombia que contribuyen al logro

de los Objetivos de Desarrollo del Milenio afines con el sector salud, 2006. Rev.

Fac. Nac. Salud Pública. 2008; 26(1): 78-89

LEY ESTATUTARIA 1622 DE 2013. Recuperado el 10 de abril en:

<http://www.colombiajoven.gov.co/atencionaljoven/Documents/estatuto-ciudadania-juvenil.pdf>

Ley 375 de 1997. Recuperado el 11 de abril en:

http://www.dmsjuridica.com/CODIGOS/LEGISLACION/LEYES/L0375_97.htm

“Política Pública de Juventud del Departamento de Santander 2013- 2023. Recuperado el

12 de abril en: <http://www.santander.gov.co/>