

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ECEDU
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION CULTURA Y POLITICA

El Trabajo Cooperativo Integral como Generador de Procesos de Convivencia Basados en el
Respeto y Reconocimiento del Otro, en el Ambiente Juvenil del Centro Proteger CURNN

Dur Yaned Gonzales Calderón Código: 52288586

Tania Toro Oviedo Código: 52842524

Milly Andrea Muñoz Fandiño

Asesora

Bogotá, D.C., Marzo de 2017

RAE

Tipo de Documento	Proyecto de Investigación
Autor(es)	Gonzales Calderón, Dur Yaned Toro Oviedo, Tania
Palabras Claves	Aprendizaje cooperativo, integral, estrategias, interactuar, Enseñanza-aprendizaje, interdependencia, participación.
Descripción	<p>Este proyecto tiene como propósito analizar una propuesta de trabajo cooperativo en el Centro Proteger CURNN (Centro Unico de Recepción de Niños y Niñas), donde el compromiso pedagógico que se realiza con los niños, niñas y jóvenes está orientado a fortalecer un método de enseñanza-aprendizaje integral de cooperación construido en un proceso colectivo de convivencias basadas en el respeto y el reconocimiento del otro. En dicho proceso participan niños y niñas, familias, instructores, equipos psicosociales y directivos del CURNN; entidad que vela por la protección y el bienestar físico, mental y social de la población sujeta de la inversión pública de la Alcaldía Mayor.</p> <p>El aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica fortalece el trabajo en el aula y permite a los niños y a las niñas experimentar, descubrir, fortalecer sus habilidades, realizar aportes desde sus conocimientos previos y dejar que su imaginación nutra los procesos pedagógicos que plantean los profesores. Con este trabajo se propone que en la institución los niños, niñas y jóvenes estructuren sus actividades de una manera grupal basada en el respeto.</p> <p>La metodología que se realiza en este trabajo es de carácter investigativo, se aborda una bibliografía teórica que realiza aportes sobre el aprendizaje desde la estrategia individual y el aprendizaje cooperativo, como resultado se obtiene que el aprendizaje cooperativo pueda ser más efectivo con los niños, niñas y jóvenes.</p>
Fuentes	36 fuentes bibliográficas consultadas, entre libros, tesis y documentación de la red. Encuestas y entrevistas a niños y niñas del nivel 10 del Centro Proteger CURNN, Entrevistas a docentes el Centro Proteger CURNN, Talleres Trabajo cooperativo, Ficha Guía de Observación y Autoevaluación.
Contenido	La introducción motiva al lector a interesarse por trabajos desarrollados desde aspectos cooperativos, define un problema que justifica la necesidad de abordar este tema puntual, desde la práctica de la educación se logra identificar la falta de actividades motivadoras en el aula, planteadas y desarrolladas en contenidos individualistas,

	<p>hay definición de objetivos que orientan lo que se desea lograr con el desarrollo del trabajo. El marco teórico expone a los diferentes autores que sustentan la estrategia y finalmente se concluye con la importancia que tiene esta práctica pedagógica en la educación.</p>
Metodología	<p>Este trabajo es de tipo descriptivo y cualitativo ya que permite que este fundamentado en el paradigma constructivista, el cual orienta que la realidad social sea una construcción que puede o no ser mejorada por los mismos actores.</p>
Conclusiones y Recomendaciones	<p>Cuando se realiza trabajo cooperativo con los niños, las niñas y los jóvenes, se evidencia como el desarrollo de sus capacidades aumenta para realizar un trabajo grupal en la búsqueda de un fin común. El trabajo colaborativo apunta a la superación de las dificultades por medio de acuerdos grupales propuestos por ellos mismos y direccionados por los docentes. Por todo lo anterior se logra evidenciar las necesidades de la comunidad infantil y juvenil del Centro Proteger CURNN; de igual manera se logran desarrollar cambios significativos por medio de estrategias que lleva a la población atendida a tener un pensamiento reflexivo, y convierte a los individuos en multiplicadores de información que mejoran efectivamente el entorno en que se encuentran.</p> <p>Es necesario seguir en el proceso de fortalecimiento de este trabajo en la institución objeto de la presente investigación. Realizar un trabajo permanente de aprovechamiento ya que la población abordada presenta la característica de no permanencia, es flotante lo cual favorece que la información de un trabajo cooperativo se duplique de manera constante.</p>

AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento primeramente a Dios quien nos guía en cada paso de formación profesional y nos da la capacidad de ejercer este proyecto. A nuestras familias por todo su apoyo, comprensión y confianza para sacar adelante nuestras metas y proyectos. Al Centro proteger CURNN quienes nos permitieron aplicar esta investigación y aprender cada día de cada uno de los niños y niñas que participaron de esta experiencia.

ÍNDICE GENERAL

RAE.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
Introducción	8
Justificación	10
Definición del Problema	13
Objetivos	16
General.....	16
Específicos	16
Marco Teórico.....	17
Referente Contextual	17
Teoría del Trabajo Colaborativo.....	18
Aspectos Metodológicos.....	33
Enfoque.....	33
Población.....	34
Resultados	39
Discusión.....	53
Conclusiones y Recomendaciones	55

Referencias.....	57
ANEXOS	61
Anexo A: Solicitud de Autorización.....	61
Anexo B: Carta de Aceptación Alcaldía Mayor de Bogotá.....	62
Anexo C: Carta de Aceptación Coordinadora CPCURNN.....	63
Anexo D: Autorización Docentes	64
Anexo E: Entrevista a Docentes	65
Anexo F: Ficha SIRBE	66
Anexo G: Talleres Didácticos.....	69
Anexo H: Ficha Guía para los Integrantes de los Grupos.....	76
Anexo I: Entrevista a Niños y Niñas del Centro Proteger CURNN	77
Anexo J: Autoevaluación de Niños y Niñas del Centro Proteger CURNN	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Encuesta a docentes Ítem 1.....	39
Figura 2. Encuesta a docentes Ítem 2.....	39
Figura 3. Encuesta a docentes Ítem 3.....	40
Figura 4. Encuesta a docentes Ítem 4.....	40
Figura 5. Encuesta a docentes Ítem 5.....	40
Figura 6. Encuesta a niños Ítem 1, 2, 3 y 4.....	46
Figura 7. Encuesta a niños Ítem 5, 6, 7, 8 y 9.....	47
Figura 8. Encuesta - Ítem 1.....	48
Figura 9. Encuesta - Ítem 2.....	48
Figura 10. Encuesta - Ítem 3.....	48
Figura 11. Encuesta - Ítem 4.....	48
Figura 12. Encuesta - Ítem 5.....	49
Figura 13. Encuesta - Ítem 6.....	49
Figura 14. Encuesta - Ítem 7.....	49
Figura 15. Encuesta - Ítem 8.....	49
Figura 16. Encuesta - Ítem 9.....	50
Figura 17. Encuesta - Ítem 10.....	50
Figura 18. Autoevaluación.....	51

Introducción

En la experiencia como docentes del Centro Proteger CURNN, surgió un interés profesional en la búsqueda de un proceso de profundización en el modelo de enseñanza para transformar la condición actual de los niños y niñas como sujetos activos no solo del aprendizaje sino también de la incidencia en las relaciones de convivencia que tienen con sus compañeros y en su núcleo familiar cuando nuevamente retornen a su entorno social. Por lo que pensamos en analizar una propuesta de trabajo cooperativo en el Centro Proteger CURNN, donde el compromiso pedagógico que se realiza con los niños, niñas y jóvenes está orientado a fortalecer un método de enseñanza-aprendizaje integral de cooperación construido en un proceso colectivo de convivencias basadas en el respeto y reconocimiento del otro, donde participan niños y niñas, familias, instructores, equipos psicosociales y directivos, siendo esta una entidad que vela por la protección o bienestar físico, mental y social de la población sujeta de la inversión pública de la Alcaldía Mayor.

Este proyecto de investigación es de tipo descriptivo y cualitativo ya que permite que este fundamentado en el paradigma constructivista, el cual orienta que la realidad social sea una construcción que puede o no ser mejorada por los mismos actores, la estructura consta de una introducción que motiva al lector a interesarse por trabajos desarrollados desde aspectos cooperativos, define un problema que justifica la necesidad de abordar este tema puntual, la definición de objetivos que orientan lo que se desea lograr con el desarrollo del trabajo, el marco teórico que expone a los diferentes autores que sustentan la estrategia, se concluye con la

importancia que tiene esta práctica pedagógica en la educación y finalmente se sintetiza el desarrollo y los resultados de la investigación.

El aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica fortalece el trabajo en el aula permitiendo a los niños y a las niñas experimentar, descubrir, fortalecer sus habilidades, realizar aportes desde sus conocimientos previos y dejar que su imaginación nutra los procesos pedagógicos que plantean los profesores. Con este trabajo se propone que en la institución los niños, niñas y jóvenes estructuren sus actividades de una manera grupal basada en el respeto y se involucren de manera directa con la metodología.

Los niños, niñas y jóvenes se involucran en actividades pedagógicas con sus compañeros buscando mejorar el aprendizaje propio y el del grupo con el cual se encuentra, permitiendo que en la población atendida en el Centro Proteger CURNN prime el respeto por el ser humano mejorando su contexto inmediato, familiar y social, con un trabajo en conjunto alimentado de experiencias que logren generar actitudes colectivas en donde se evidencie la ayuda mutua basada en una comunicación asertiva.

Lo anterior permite relacionar la población que se atiende en la institución, en donde por medio de la observación se identifican manifestaciones de las conductas en los niños niñas y jóvenes de manera negativa, con constante falta de respeto para con el otro y una comunicación no asertiva, afectando las relaciones interpersonales y de su entorno. La institución permite que por medio de la observación se describa lo que se evidencia para poder ejecutar la propuesta pedagógica, con talleres didácticos con la comunidad educativa atendida en el Centro Proteger CURNN.

Justificación

La experiencia en la labor que desarrollamos como docentes lleva a considerar que los métodos adelantados en el Centro Proteger CURNN, estaban formando seres inadaptados al medio social en el que se encuentran, por ser métodos obsoletos, mecanicistas, repetitivos, sin que llevaran a los niños y niñas a evaluar el estado actual que tienen y mucho menos tener herramientas para cambiarlo. Se evidencio que los docentes que realizaban enseñanza tradicional en donde el estudiante se adecua a clases y actividades totalmente dirigidas, sin permitir un fluo del intercambio de conocimiento e información, cohibiendo el desarrollo de habilidades y destrezas cooperativas y sociales por parte de los estudiantes, surge la inquietud del ¿porqué no se tiene en cuenta el trabajo cooperativo en la institución? El método de enseñanza de la escuela formal, se ha quedado estancado y en muchas ocasiones es obsoleto, por lo tanto, se requiere urgentemente la búsqueda de nuevas maneras de enseñanza-aprendizaje y que fueran construidas colectivamente en el intercambio de experiencias con evaluación y sistematización de las prácticas, sin separación de la teoría y práctica, de la acción y la reflexión, propiciando una cultura cooperativa en la institución CURNN.

Los procesos de aprendizaje en los Centros Proteger se encuentran bajo la incidencia del programa de restitución de derechos que por la situación psicosocial de la población atendida, genera dificultades con respecto a las metodologías implementadas actualmente, las actividades pedagógicas se realizan de una manera esquematizada, donde prima lo individual sobre lo colectivo y en donde el docente es quien tiene el conocimiento, olvidando el desarrollo integral

de los niños y las niñas, de acuerdo con sus características, condiciones e intereses particulares pero en respuesta a la necesidad social innata del ser humano quien para sobrevivir y crecer en los diferentes contextos en que se encuentra necesita de los demás.

Así mismo, se logra evidenciar que existen dificultades que se generan en los diferentes grupos interdisciplinarios (área de salud, equipos psicosociales, pedagogas, terapia ocupacional, defensores de familia y abogados), en cuanto a las prácticas que permiten en común lograr un aprendizaje integral, cuando es una necesidad de la institución agrupar en forma integral todos los procedimientos correspondientes a la intervención que permitan garantizar los derechos de los niños, niñas y jóvenes.

Es necesario resaltar que en estos centros de protección los niños, niñas y jóvenes aprenden a vivir juntos, a conocer, a compartir los espacios, a respetar y valorar a los demás, a interiorizar normas básicas de convivencia y de reconocimiento propio, de los demás, de la particularidad, la diversidad y de todo lo que sucede en la institución, acogiendo la idea que es un espacio con vida propia del que cada uno entra a ser parte.

De aquí la importancia que cada uno de los niños, niñas y jóvenes tengan la oportunidad de nutrir las propuestas pedagógicas con sus aportes, en donde se logre una construcción de conocimiento bilateral (enseñanza-aprendizaje) que favorezca el desempeño como persona, tanto en el ámbito institucional como en su ámbito familiar y demás contextos sociales, logrando realizar responsabilidades donde todas las ideas y aportes son significativos y para lo cual el trabajo pedagógico cooperativo es importante en la medida en que orienta a los niños y a las niñas para que fortalezcan su aprendizaje, su desarrollo integral, su identidad, reconozcan al otro entendiéndolo como los padres, compañeros, docentes, familia y todos los seres con los que se relaciona. Se quiere resaltar el trabajo cooperativo además de lo anterior ayuda a identificar y a

estimular las potencialidades y diferentes aptitudes de los niños y niñas para el desarrollo de su vida integral.

La especialización en educación, cultura y política es pertinente con la realización de un trabajo cooperativo integral en el aprendizaje de los niños y niñas porque permite expresar la diversidad social, avanzar en el reconocimiento de deberes y derechos para mejorar la convivencia en la institución, la calidad de vida y el desarrollo social.

Definición del Problema

Los Centros de Protección no están establecidos como centros de formación académica, su objetivo es el de proteger al menor y brindar un cuidado óptimo para su desarrollo integral. En el centro proteger CURNN se les suplen sus necesidades básicas de vestuario, alimentación, vivienda, cuidado, apoyo y existe en la parte educativa personal encargado de fortalecer su desarrollo integral.

Al revisar las carpetas de seguimiento, en las que diariamente de forma individual se registran los comportamientos que los niños, niñas y jóvenes asumieron durante el día y la noche, se evidencia falta de respeto y tolerancia, egoísmo, se hablan por medio de gritos, se dicen apodos que ofenden, comparaciones, burlas, dificultad en compartir y constante indiferencia, un alto nivel de agresividad verbal y físico en su comportamiento diario, afirman sus propios valores imponiendo sus puntos de vista, llegando al extremo en algunos casos donde el más fuerte y de mayor capacidad para ejecutar actividades infractoras es quien ejerce el liderazgo.

Al revisar la historia de ingreso de cada uno de niños, se encontró que son víctimas de violencia, drogadicción, maltrato, y para protegerlos fueron trasladados por alguno de los entes encargados (I.C.B.F., S.D.I.S, Comisarías de familia y Policía Nacional). Esto evidencia una problemática representada en los conflictos que han venido aumentando vertiginosamente y en forma frecuente en la mayoría de ellos, lo cual impide la convivencia y el aprendizaje.

Otro factor encontrado en su historia de ingreso, es que estos niños al interior de sus hogares no han recibido una formación adecuada; en algunos casos sus padres solucionan sus diferencias por medio de agresiones verbales o físicas, todo esto observado por sus hijos; otros han sido abandonados por uno de sus progenitores; otros obligados a realizar actividades inapropiadas para su edad, las que al llegar al CURNN, cuentan y adoptan con sus compañeros en sus interacciones diarias.

De igual forma se observó que constantemente los niños presentan un comportamiento de agresión mutua, con un alto contenido de palabras insultantes y ofensivas que no tienen la mejor aceptación en los receptores, generando respuestas agresivas donde prevalece la grosería, los sentimientos de culpabilidad, el resentimiento hacia los otros y la falta de afecto. Además presentan un alto índice de indisciplina, omiten las normas mínimas sociales adoptando actitudes de falta de respeto para con todas las personas que conforman el equipo encargado de su cuidado y atención, ya que sus respuestas están cargadas de rebeldía y gestos que demuestran que no tienen en cuenta las normas establecidas dentro de la institución, intolerancia, su forma de comportarse no es adecuada, es decir siempre se están confrontando con todas las personas que están a su alrededor.

Unos pocos manifiestan poca comunicación e incluso aislamiento. Otros grupos como el de etnias indígenas no aceptan ser separados, mostrando una fuerte unidad colectiva y familiar, que podría ser replicada en otros grupos como ejemplo de unidad al evaluar su cosmovisión en el comportamiento de relaciones interdependientes en el diario vivir.

Teniendo en cuenta estos factores y que a pesar de la serie de conflictos que se presentan al interior del centro proteger CURNN, allí no se diseñan e implementan estrategias pedagógicas tendientes al fortalecimiento del trabajo cooperativo donde todos aportan, donde se establece la

diferencia con los otros niños, lo que cada uno aporta individualmente y en donde prevalece el respeto.

La misión de la institución es brindar atención transitoria o permanente, por unos meses, pero al tener a los niños y niñas las 24 horas del día, se puede aportar en el comportamiento para que transforme sus reacciones habituales, aprendiendo a valorar y respetar al otro. Aunque el trabajo cooperativo no es habitual en el Centro Proteger CURNN, se considera una gran oportunidad para incidir en el cambio de las prácticas convivenciales cotidianas, por lo que surge el interrogante ¿qué estrategia de trabajo cooperativo integral se puede abordar para generar procesos de convivencia basados en el respeto y reconocimiento del otro como parte fundamental del ambiente juvenil del centro proteger curnn?

Objetivos

General

Analizar una estrategia de trabajo cooperativo integral por medio de la implementación de talleres de procesos de convivencia basados en el respeto y reconocimiento del otro como parte fundamental del ambiente juvenil del Centro proteger CURNN en la ciudad de Bogotá D.C

Específicos

Indagar en la historia de ingreso y en las carpetas de seguimiento sobre los comportamientos que llevan a los niños, niñas y jóvenes a tener los niveles de violencia y agresividad que se evidencian en el CURNN

Identificar una estrategia de trabajo cooperativo a partir de una bibliografía especializada que genere procesos de convivencia basados en el respeto y reconocimiento del otro.

Facilitar elementos tanto teóricos como prácticos a partir de los cuales se puedan estructurar metodologías de trabajo cooperativo que posibiliten procesos convivenciales de respeto.

Examinar los resultados del proceso con la estrategia del trabajo cooperativo basado en el respeto y el reconocimiento del otro en pro de la labor docente.

Marco Teórico

El marco teórico consta de dos partes: la primera, llamada “Referente Contextual”, ubica y expone el centro de atención objeto de investigación; la segunda parte, “Teoría del Trabajo Colaborativo” sustenta a partir de una bibliografía especializada la propuesta de intervención y trabajo pedagógico. Dicha exposición recoge un número importante de autores cuyas teorías y modelos de aprendizaje (desde el desarrollo cognitivo individual hasta su profunda interrelación con las dinámicas y procesos de aprendizaje colectivo) sirven de sustento en la presente investigación.

Referente Contextual

El Centro Integral Proteger CURNN está ubicado en la avenida calle 1 número 24 c – 10 barrio el Vergel, de la ciudad de Bogotá D.C en donde se atiende un promedio de 180 niños, niñas y jóvenes de diferentes localidades de la ciudad con del proyecto 741 “Relaciones Libre de Violencias Para Y Con Las Familias de Bogotá” (2006), brindando protección integral institucionalizada, con medida de protección de restablecimiento de derechos o emergencia, adoptada por una comisaria o defensoría de familia, con ocasión de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos mediante un proceso de atención integral; a quienes de una u otra forma les han sido vulnerados sus derechos y han sido retirados de su núcleo familiar por diferentes entes gubernamentales como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (I.C.B.F.), la Secretaría Distrital de Integración Social (S.D.I.S.), Comisarías de familia y Policía Nacional de infancia y adolescencia, después de comprobar que su grupo familiar o persona cuidadora no

cumplen con sus deberes, o presentan situaciones de drogadicción, prostitución, alcoholismo, abandono, maltrato infantil, negligencia, violación, entre otros, de acuerdo a lo planteado por la Alcaldía Mayor de Bogotá resolución N° 0934 de 2013. Los Centros integrales de Protección CIP se encuentran adscritos a la subdirección de la familia en la Secretaria de Integración Social.

Los niños, niñas y adolescentes son institucionalizados por comisarías o defensorías de familia para que en este lugar se realice un proceso encaminado a el tema de atención, restitución y reparación de los derechos, así como a el fortalecimiento de los vínculos familiares, según el marco de la corresponsabilidad, garantía, protección y restitución de derechos conforme a la ley 1098 de 2006.

Cuando se habla de jóvenes en condición de vulnerabilidad, según El Lineamiento Técnico para la Protección Integral del ejercicio de los derechos de las niñas y los niños desde la primera infancia (2012), hace referencia a una situación de daño, perjuicio o lesión, que impiden el ejercicio de los derechos por ser factores de riesgo, ya que dan origen a la desigualdad y afectan directamente el desarrollo, la adquisición de competencias, debido a situaciones amenazantes que difícilmente se logran reponer después de ocurrido un evento.

Teoría del Trabajo Colaborativo

Al abordar el tema del trabajo cooperativo integral desde su base conceptual o definición, se ha observado en diferentes textos que el término rompe el esquema de la educación tradicional del tablero y de una organización esquematizada en donde el niño o niña sigue reglas específicas, en donde logra un aprendizaje totalmente dirigido, no se evidencia autonomía ni una retroalimentación grupal; por lo contrario el trabajo cooperativo permite que los conceptos que construyen el aprendizaje en los niños y niñas se realice a través de una concertación grupal que permite interrelacionarse, desarrollando sus habilidades las cuales le permiten ser activo

socialmente, sentirse con capacidades de desarrollo en igualdad con los demás, fortaleciendo su capacidad de comunicación, con logros en donde se puede evidenciar una fortaleza para asumir trabajos pedagógicos e intercambio de funciones sin que el niño o niña sienta que no lo logrará. Como lo indica Garcia M (2009), el aprendizaje cooperativo es un enfoque de la enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza – aprendizaje, en el cual cada estudiante intenta mejorar sus resultados y aprendizajes, pero también el de sus compañeros.

El trabajo en pequeños grupos no constituye ninguna novedad; muy al contrario, tiene una larga tradición vinculada a las investigaciones sobre psicología del aprendizaje y a movimientos de renovación pedagógica, algunos postulados que han contribuido a la consolidación del trabajo cooperativo son: La teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (Peralta, N. 2010) la cual manifiesta que cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto socio- cognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo. También en la Teoría de Vigotsky (Guerra, M. 2011) que resalta que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social y sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social (Vygotsky, 1979); en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de gente que participa en un diálogo. En efecto, aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el de otro hasta llegar a un acuerdo. La relevancia dada por este autor, a la interacción social es bastante significativa, además es quien plantea que el aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudio y trabajo, ya que es en el trabajo en grupo donde los docentes y los alumnos pueden cooperar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo.

Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y mas tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicologica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicologica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la información de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (Vigotsky, 1978, p.5)

La teoría del Desarrollo conductista de Skinner, la cual manifiesta que, en las contingencias grupales, las acciones seguidas de recompensas motivan a los alumnos en su trabajo cooperativo. Uno de los fundamentos en Reggio Emilia orientados para la educación es: la cooperación en todos los niveles de la escuela, es el medio poderoso para trabajar que hace posible el logro de los complejos objetivos que los educadores de Reggio se proponen. (Gandini, 2008) y otro postulado importante Botero y Muñoz, el cual procura una reflexión docente sobre las estrategias implementadas en las aulas “Si el niño no comprende a través de la inteligencia que elegimos para informarlo, considerar que existen por lo menos siete diferentes caminos más para intentarlo” (Argüello Botero, 2008, p. 33).

En las aulas de clase normalmente, las actividades que organizan los maestros para que los niños y niñas construyan conocimientos se orientan hacia el logro de metas o indicadores y son estos los que especifican las maneras como interactúan con sus pares y maestros durante un trabajo académico, que a su vez define el ambiente de aprendizaje (Johnson y Johnson, 1987). “Estos ambientes de aprendizaje pueden ser competitivos que son los que buscan determinar quién es el mejor, o individualistas en donde aisladamente cada cual trabaja por sus propias metas, o cooperativos” (Johnson D, 1999, p.7) que se definen como el ambiente de aprendizaje,

en el que los estudiantes trabajan en grupos pequeños de manera conjunta, asegurando que todos lleguen a dominar un tema asignado.

Es aquí donde nace la importancia por abordar este tipo de aprendizaje en el aula, de acuerdo a lo que los maestros buscan desarrollar en sus grupos (competencias, calificaciones altas, luchar unos contra otros, etc), porque cuando un niño o niña trabaja pedagógicamente con el aprendizaje cooperativo siente que puede lograr lo propuesto junto con otros, coordina, se vuelve líder, identifica sus debilidades y logra apoyarse en el trabajo de un grupo que aporta cooperativamente, avanza en su lenguaje, aumenta el autoestima ya que logra realizar lo propuesto dentro de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje, lo hace solidario, se ve al docente como una persona que direcciona procesos, en donde se permite que el niño o niña explique desde su comprensión los temas, método que favorece a los grupos cooperativos ya que usan un lenguaje entendible. El trabajo cooperativo, aumenta la motivación al tiempo que favorece el intercambio de información y el contraste de puntos de vista. Fomenta e impulsa el auténtico trabajo en equipo. Crea un clima de cooperación en clase (Gavilan P. 1997).

“El grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento: éste es un tipo de grupo que cumple con todos los criterios requeridos para ser un grupo de aprendizaje cooperativo y, además, obtiene rendimientos que superan cualquier expectativa razonable. Lo que la diferencia del grupo de aprendizaje cooperativo es el nivel de compromiso que tiene los miembros entre sí y con el éxito del grupo”. (Holubec, E, Johnson, D, & Johnson, R. 1994, p. 7)

Este aprendizaje hace que la información que llegue a los niños y a las niñas los fortalezca como personas en un ambiente activo y significativo dentro de su contexto, en donde su aprendizaje es valioso gracias al proceso cooperativo durante el desarrollo de los trabajos pedagógicos, cuando se logra la construcción de conocimiento se evidencian las acciones

educativas que transforman la metodología de enseñanza, puesto que cuando están en su proceso de desarrollo integral es muy importante como se relacionan con las personas que hacen parte de su entorno.

Según Vygotsky, citado por Ferreiro y Calderón (2001) “considera el desarrollo cognoscitivo a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con sus miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces”. (p.37)

Existen un sinnúmero de ventajas del aprendizaje cooperativo y cuantiosos trabajos sobre este, que demuestran que en los grupos donde se emplea esta metodología se benefician tanto a nivel académico, como social y personal. En este caso es importante recordar que la socialización es un proceso por el cual se interiorizan las normas y pautas de comportamiento, creencias y valores del grupo social al que se pertenece, por lo cual el trabajo cooperativo facilita la adaptación al mundo, hace que los niños y niñas se sientan mejor, más relajados frente a las clases, con más confianza en sí mismos y a la vez mejora las relaciones del grupo, aspectos necesarios para un clima de respeto y colaboración en los entornos educativos donde se busca desarrollar la capacidad de entender visiones de una misma situación desde perspectivas diferentes.

Al realizar trabajo cooperativo con los niños y niñas se ve como cada docente se identifica con ellos y ellas logrando fortalecer el potencial que cada uno tiene. Por esto es importante comprender que en el aprendizaje cooperativo se pueden encontrar varios conceptos en donde tiende a confundirse con trabajo grupal, para Panitz (1998) la premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo. Señala que en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo; mientras que en la cooperación la

interacción está diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico, por un grupo de personas que trabajan juntas. Este proyecto de investigación aborda el concepto de aprendizaje cooperativo, partiendo desde el concepto que aprender es algo que los seres humanos realizan de manera constante, directa y activa. Ferreiro Gravié (2001) define que el proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre alumnos o iguales que parten de un principio de que “el mejor maestro de un niño es otro niño” (p.36)

El aprendizaje cooperativo facilita que los niños y las niñas se agrupen en equipos pequeños y mixtos donde pueden fortalecer su desarrollo y potencializar cada una de sus habilidades con sus pares y demás personas de su entorno, dejando de lado la idea individualista, competitivo y se transforme a un pensamiento cooperativo.

Cuando se realiza interacción grupal, la construcción de los procesos cognitivos se cimientan de una manera significativa durante el desarrollo y aprendizaje cooperativo, en donde los niños y las niñas realizan procedimientos de enseñanza – aprendizaje por medio de grupos pequeños, (Johnson D, 1999, p. 7) las aulas deberían ser, fundamentalmente, ámbitos en donde se trabajará en grupos pequeños y mixtos, en donde se realizará un trabajo que profundiza en los aprendizajes teniendo como objetivo que los niños y las niñas sientan que realizaron y alcanzaron lo que se proponen si los demás compañeros también lo lograron. Este factor no significa que sea solo un trabajo grupal, todo lo contrario, se realiza un trabajo cooperativo en donde todos y todas tienen la posibilidad de nutrir su capital cultural “el aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación” (Johnson & Johnson, 1994, p.7). Para lo cual debe existir un clima donde se favorezca el diálogo, la confianza, que

promueva mayor implicación participativa y cooperativa en las interacciones, destacando las características de cada uno de los participantes (López R, Sánchez J, 2007 p. 49).

Existen unas características particulares según Barriaga y Hernández (2002, p.115) en cada uno de los aprendizajes, en el caso del aprendizaje en equipo son la Interdependencia positiva, valoración por cada uno de los miembros, la formación de equipos es heterogéneo, el liderazgo es compartido, las responsabilidades son para todos, se desarrollan habilidades sociales y cognitivas, el profesor observa e interviene, cumpliendo con su rol de mediador. En el caso de y el aprendizaje en grupo se considera que no hay interdependencia, no hay valoración individual, se trabaja con miembros homogéneos, existe un solo líder, responsabilidad por sí solo, se ignora todo tipo de habilidades y el docente ignora los grupos, asume, una función que es la de facilitador.

Las actividades direccionadas con la metodología sugerida, permiten que los resultados pedagógicos favorezcan a los niños y a las niñas, mejorando su convivencia grupal, fortaleciendo su construcción de conocimiento, desarrollando capacidades que hacen que su desempeño ante una sociedad sea positivo.

Ferreiro Gravié (2003) concluye que las estrategias de aprendizaje cooperativo son las acciones y operaciones que guían la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para para que los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: Organicen, codifiquen, analicen, resuman, integren

y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo. (p.60)

Características. Las características más relevantes del trabajo cooperativo, según Johnson y Johnson (2002), se enuncian de la siguiente manera.

1. La interdependencia positiva, que se da entre los componentes del grupo, fundamentalmente se basa en la confianza que cada uno tiene en que el éxito personal se logra alcanzar solo si el resto de compañeros también lo logra, así que existen dos responsabilidades que son, apprehender el material asignado y asegurarse que todos los miembros del grupo también lo hagan.
2. La interacción personal, está fomentada en los esfuerzos que se hace de manera individual para que el resto de grupo alcance una meta específica grupal.
3. Responsabilidad individual y grupal, facilita el aprendizaje grupal comprometiéndose al desarrollo y progreso de los trabajos en común y dando cuenta de los trabajos tanto individuales como colectivos.
4. Aprendizaje y uso de destrezas interpersonales y grupales, existe el convencimiento de que sin habilidades no se garantiza un buen ambiente, ni el correcto funcionamiento de un grupo humano, por lo que es necesario enseñar las formas de interactuar en grupo, desarrollar el sentido de lo mutuo y la responsabilidad por los demás, potencializando los encuentros académicos de todo el grupo para que posteriormente se

desarrollen las actividades como razonamiento, explicar, enseñar, aclarar, animar y solución de problemas.

5. Evaluación y seguimiento del funcionamiento grupal, mejorando su rendimiento y logrando que juntos revisen el cumplimiento de las tareas propuestas, identificando los problemas grupales y se tengan decisiones sobre los cambios que se requieran hacer.

Estas cinco características son claves para que los grupos puedan comprender el significado del aprendizaje cooperativo, ya que comunmente el aprendizaje se da de otras formas, en donde se les enseña a los niños, niñas y jóvenes a trabajar por sí mismos, a esconder sus conocimientos de los demás, a esperar que otros fracasen y a cuidar sólo de sí mismos.

Modelos. Existen varios modelos de aprendizaje cooperativo que pueden aplicarse en diferentes trabajos pedagógicos, edades y particularidades en el aprendizaje, los cuales se mencionan en este apartado, sin embargo para el desarrollo de esta investigación se implementaron únicamente: El rompecabezas diseñado por Elliot Aronson (1978), Torneo o juego en Equipo, Aprendiendo juntos diseñado por Robert T. Johnson y David W. Johnson, Co-op Co-op y Proyecto en grupo.

El rompecabezas diseñado por Elliot Aronson (1978). Estrategia en donde se forman equipos hasta de seis estudiantes que trabajan con un material específico que ha sido dividido en la misma cantidad de integrantes del grupo, donde cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los equipos se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva

con cada uno de los compañeros, permitiendo que al final todos los grupos hayan trabajado el mismo material logrando una comprensión profunda de lo estudiado. Sin embargo se centró el interés en la construcción del consenso y la comprensión con diferentes puntos de vista que favorece las relaciones entre compañeros permitiendo dar el valor que cada uno de los miembros se merece.

Pujolás (2009) indica que esta técnica consiste en dividir la clase en grupos de 4 o 5 miembros cada uno.

- El material objeto de estudio se fracciona en tantas partes como miembros tiene el equipo de manera que cada uno de sus miembros recibe una parte de contenido del tema que están estudiando todos los compañeros de una misma clase.
- Cada miembro prepara su parte a partir de la información que le facilita el profesor o que él ha podido buscar.
- Después con los integrantes de los otros equipos de clase que han estudiado el mismo subtema se forma un <<grupo de expertos>>, donde intercambian la información, ahondan en los conceptos claves, construyen esquemas y mapas conceptuales.
- Cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él ha preparado así todos los alumnos se necesitan unos a otros y se ven <<obligados>> a cooperar, porque cada uno de ellos dispone solo de una pieza de rompecabezas y sus compañeros tienen las otras imprescindibles para culminar con éxito la tarea propuesta. (p.14)

Investigación en grupo diseñado por Sharan y Sharan (1976). La propuesta de este modelo se basa en que los estudiantes se organicen en grupos de dos a seis integrantes, cada uno de los grupos elige un tema y se dividen las tareas de una manera puntual vinculando a todos los participantes para el desarrollo de la actividad en donde se elabora un informe final, el docente motiva y orienta el trabajo buscando un óptimo resultado con materiales adecuados y fuentes de información asertivas, generando una discusión productiva entre los integrantes del grupo, luego de todo el proceso se expone ante las demás personas el resultado del trabajo logrado.

Aprendizaje por equipo de estudiante diseñado por Robert Slavin (1980). Este es modelo que integra cuatro propuestas diferentes: división por grupos buscando el aprovechamiento académico de cada uno de los estudiantes, (Student teams Achievement Divisions STAD). Esta propuesta orienta a que los estudiantes sean asignados en grupos de cuatro integrantes cada uno distinguiéndose por diferentes características ya sea sexo, etnia y nivel de su aprendizaje. El papel del docente en esta propuesta es orientar un tema y cada uno de los grupos verifica que los demás integrantes lo aprendan, luego de este ejercicio cada uno toma una prueba sin la ayuda grupal en este momento es de manera individual, se puede utilizar de tres a cinco espacios para el desarrollo de la misma.

Torneo o juego en equipo, primera técnica en donde se abordó el aprendizaje cooperativo, se realiza un intercambio de pruebas muy cortas por medio de torneos semanales, realizando una competencia entre grupos donde se agrupan de tres y compiten contra otro grupo que tengan conocimiento de la misma materia, cada grupo tiene un turno de esta manera la competencia es equitativa, cada uno de los estudiantes aporta desde su individualidad para un logro grupal, (Team Assisted Individualization TAI) Se desarrolla esta propuesta para la materia de matemáticas, los estudiantes desarrollan el trabajo con asignaciones por unidades según el

nivel de cada uno, cada compañero del equipo hace la revisión de las respuestas de sus compañeros, los integrantes de los equipos se ayudan entre sí para resolver el trabajo. Al final de cada una de las unidades se realiza una prueba individual, cada docente verifica las unidades que se logró realizar y les brinda un reconocimiento. Lectura y redacción integrada cooperativa (Slavin, 1985) se realiza conformando parejas de estudiantes de los grados mayores en donde se les asigna lecturas diferentes, mientras el papel del docente en esta propuesta es desarrollar el trabajo con una pareja mientras los demás socializan y comparan, se realizan pruebas cortas si el grupo considera que esta listo para desarrollarla.

Aprendiendo juntos diseñado por Robert T. Johnson y David W. Johnson. Se organizan grupos de dos a cinco estudiantes que eligen un trabajo donde se debe tratar que cada integrante al igual que el grupo termine con éxito el trabajo, esta propuesta fortalece la interacción social y los resultados escolares.

Co-op Co-op. El método denominado Co-op Co-op, propuesto por Spencer Kagan (1988), consiste en distribuir a los alumnos en grupos de aprendizaje cooperativo heterogéneos y asignarle a cada grupo una parte de una unidad didáctica. A cada miembro del grupo se le asigna luego un subtema. Los alumnos realizan una investigación individual de los subtemas y presentan sus conclusiones al grupo. Cada grupo integra entonces los subtemas de sus miembros para hacer una presentación global del tema frente a toda la clase. (Johnson, 1999, pág. 43)

Cooperación guiada y estructurada. Slavin, (1987) indica que esta técnica consiste en la lectura de un texto por dos compañeros. Ambos estudiantes leen el texto. El compañero A repite la información sin mirar el texto. El compañero B proporciona retroalimentación sin mirar el texto, ambos trabajan la información que han recibido, luego hay cambio de roles entre los miembros que componen el grupo y continúan de esta manera hasta completar el texto.

Proyecto en grupo. Sharam (1980) dice que los estudiantes pueden experimentar y practicar la forma de trabajo en equipo buscando algo nuevo, experimentando y practicando juntos. El proyecto en grupo es la forma más abierta del aprendizaje cooperativo, en donde los estudiantes están en plena capacidad de ejecutar, formular, analizar, asignar, integrar trabajos.

Al reflexionar y analizar sobre la influencia del reconocimiento del otro en el trabajo cooperativo se puede rescatar que este exige un mínimo de valores compartidos que permiten tejer relaciones de reconocimiento entre iguales desde lo individual y sus diferencias; favoreciendo así el desarrollo individual y el desarrollo colectivo, lo que propicia un comportamiento de aceptación del otro en su diferencia, para establecer relaciones que permitan compartir y cooperar con los demás por el bien común, un claro ejemplo es el que se evidencia a nivel mundial, America, Colombia y en Bogota en donde se observa que se viene realizando un proceso significativo en manera de engranaje para obtener unos resultados que se esperan luego de un proceso estructurado, en continua búsqueda de una educación en donde se implemente el trabajo cooperativo.

En el Tercer Congreso Internacional de Escuelas Nuevas (III CIEN), convocado por la Fundación, Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN) y respaldado por el Ministerio de Educación Nacional, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Secretaría de Educación de Bogotá; el director Hargreaves del Departamento de Educación Thomas Moore Brennan en el Lynch School of Education del Boston College (EE.UU.) asegura que el sistema educativo es arcaico porque los maestros siguen enseñando como ellos aprendieron y aprendieron sus maestros, pero no lo hacen porque quieren mantener esas viejas metodologías, sino porque no los dejan innovar y en gran parte se debe a las pruebas

estandarizadas. Es más, los motiva a pensar en nuevos métodos para que generen verdaderos impactos en sus alumnos, pues los aprendizajes profundos, que dejan huella en el alma, son los que quedan para toda la vida. Señala que valora el aprendizaje cooperativo, democrático y relevante ya que mejora la autoestima, el sentido de pertenencia y las habilidades de convivencia de los estudiantes. (Jerez, 2016, pág. 1)

Centrar la política en las personas significa también prestar atención a las relaciones que se establecen entre ellas. Ello implica pasar de un modelo de trabajo individualista y fragmentado en la toma de decisiones a un modelo basado en la colaboración entre los distintos actores. Es indispensable establecer canales de comunicación recíproca entre los diferentes niveles de toma de decisiones; central, regional, municipal e instituciones educativas. Es fundamental asimismo propiciar un trabajo cooperativo al interior de las escuelas, entre los propios alumnos, los docentes, y entre éstos y las familias, como una vía para promover el aprendizaje de todos y el entendimiento mutuo. (Unesco, 2002, pág. 17)

En Colombia, el ministerio de educación nacional junto con el programa prosperidad para todos viene adelantando desde el año 2013 estrategias en donde se vea reflejado con los y las estudiantes el trabajo cooperativo en las aulas.

El Trabajo Cooperativo contribuye a crear conciencia de la responsabilidad individual y grupal; en otras palabras, la conciencia del grupo y de cada estudiante de las tareas que le corresponden. Implica una

rendición de cuentas de cada quien al grupo. Además, promueve el desarrollo de técnicas interpersonales y colectivas; por ejemplo, la capacidad para tomar decisiones, y para orientar y servir de mediador cuando haya un conflicto. Por último, permite crear condiciones para enfocar la evaluación hacia el aprendizaje, de manera que se analicen los resultados alcanzados por los estudiantes respecto a los objetivos propuestos en la clase y la manera como éstos se lograron. Esta forma de evaluación permite aplicar cambios durante el proceso, que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Esto significa que puede aplicarse la evaluación en diferentes momentos y no solo al final, cuando no se tenga ya oportunidad de reorientar el trabajo. (Colombia, 2013, pág. 14)

En Bogotá, La Fundación Escuela Nueva Activa ha puesto en práctica principios válidos de teorías modernas de aprendizaje a través de estrategias concretas y sencillas que pueden ser aplicadas en cualquier contexto. En otras palabras, ha logrado aterrizar la teoría en estrategias prácticas. Ha demostrado que las prácticas de enseñanza convencionales “trasmisivas, memorísticas y pasivas” pueden cambiarse masivamente hacia un nuevo paradigma pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, participativo y constructivista, que enfatice un contenido de competencias y capacidades socioemocionales y ciudadanas, que pasa por la construcción de la identidad y el respeto por la de los demás. (Colbet, 2006)

Aspectos Metodológicos

Enfoque

El enfoque para esta propuesta de investigación es el paradigma cualitativo. Tal paradigma pretende describir un trabajo cooperativo integral para el fortalecimiento del aprendizaje con identidad y reconocimiento de los otros y del entorno en los niños y niñas del Centro proteger CURNN; sobre la identificación de las categorías de análisis planteadas en la investigación y orientado por la línea investigativa funcional ECEDU, Educación y desarrollo Humano. Esta línea investigativa es muy pertinente para el proyecto puesto que el trabajo cooperativo incide en el comportamiento, crecimiento humano como generador de procesos de convivencia basados en el respeto y reconocimiento del otro y a su vez pretende analizar los factores que como institución protectora puede brindar para favorecer el desarrollo humano en los niños, niñas y jóvenes generando conocimientos que así lo permitan.

La investigación realiza una descripción que posibilita la identificación de las prácticas pedagógicas cotidianas institucionales del Centro Proteger CURNN y algunas prácticas relacionadas con la interdependencia positiva de los niños y las niñas que generen o promueven aprendizajes significativos alrededor del respeto y el reconocimiento del otro al interactuar con sus compañeros.

El método seleccionado para esta investigación es el grupo focal, el cual se enmarca dentro de la investigación socio-cualitativa y es entendido como un proceso de obtención de significados para captar el sentir, pensar y vivir de los niños y niñas del Centro Proteger

CURNN, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos que apuntan a la indagación e interpretación de fenómenos, basada principalmente en entrevistas colectivas y talleres realizados a los grupos de la institución y para lo cual se elaboraron guías previamente diseñadas, que con la ayuda de un moderador abordamos varias temáticas que nos permitieran identificar una estrategia de trabajo cooperativo integral cuyos procesos de convivencia están basados en el respeto y reconocimiento del otro como parte fundamental del ambiente juvenil del Centro Proteger CURNN, promoviendo procesos de comunicación de experiencias entre ellos, lo que facilita la discusión y mueve a los participantes a comentar y opinar.

Población

El Centro Proteger CURNN atiende 180 niños, niñas y jóvenes de diferentes localidades de la ciudad, dividida en dos áreas: primera infancia que consta de seis niveles con un promedio de 105 niños y niñas y el área de escolares que consta de 4 niveles con un promedio de 75 niños y niñas brindando protección integral institucionalizada con medida de protección de restablecimiento de derechos o emergencia adoptada por una comisaría o defensoría de familia con ocasión de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos mediante un proceso de atención integral; a quienes de una u otra forma les han sido vulnerados sus derechos y han sido retirados de su núcleo familiar por diferentes entes gubernamentales como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (I.C.B.F.), la Secretaría Distrital de Integración Social (S.D.I.S.), Comisarías de familia y Policía Nacional. Esto después de comprobar que su grupo familiar o persona cuidadora no cumplen con sus deberes, o presentan situaciones de drogadicción, prostitución, alcoholismo, abandono, maltrato infantil, negligencia, violación, entre otros, de acuerdo a lo planteado por la Alcaldía Mayor de Bogotá resolución N° 0934 de 201.

Para el desarrollo de esta investigación se trabaja con 9 niños y 11 niñas pertenecientes al nivel 10 del área de escolares, es un grupo heterogéneo y se agrupan por edad cronológica (Ver Anexo A). El grupo de docentes con los que se trabaja son un total de nueve, los cuales se ubican en dos categorías: 6 docentes profesionales titulares de aula y 3 auxiliares técnicos de aula. (Ver Anexo B).

Los niños y niñas de la muestra de investigación pertenecientes al programa de protección del Centro Proteger CURNN se encuentran en edades comprendidas entre 7 y 12 años de edad. Cada niño y niña tiene un proceso en particular y llega con su respectivo historial, siendo este el pilar fundamental para el seguimiento que se le hace en medida de protección legal, a través de un diagnóstico, el cual incluye los aspectos de salud física y emocional del niño o niña. En este se verifica el estado de garantía de cada uno de los derechos, aspectos relacionales y afectivos de los niños y niñas con su grupo familiar, se identifican los factores de riesgo y de protección de estos con relación a su entorno familiar y social, las habilidades, las competencias y las potencialidades de los niños y su familia.

Son niños y niñas pertenecientes a las 20 localidades de Bogotá y de todos los estratos sociales, con problemáticas de violencia intrafamiliar, prostitución, situaciones de drogadicción, o incumplimiento de deberes de sus familias como abandono, maltrato infantil, abuso sexual, negligencia, entre otros.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la entrevista (Ver Anexo C), el Sistema de Información de beneficiarios SIRBE (Ver anexo D), los talleres (Ver anexo E), la fichas guía de observación para los integrantes de los grupos (Ver anexo F), la entrevista a niños y niñas (Ver anexo G) y la autoevaluación de los niños y niñas (Ver anexo H). Las entrevistas se realizaron de manera grupal que permitían conocer de la voz de los docentes información puntual

en cuanto a los beneficios que tiene la práctica pedagógica en el Centro Proteger CURNN, precisando en aspectos como metodologías y herramientas de enseñanza que adelanta la institución como la huerta y los centros de aprendizaje, en relación con los procesos de convivencia.

El Sistema de información de beneficiarios SIRBE es el sistema de registro de información de los beneficiarios de los programas de la Secretaria de Integración Social que permite la caracterización de la población atendida, instrumento mediante el cual nos apoyamos para identificar la situación de la población atendida.

En los talleres se establecieron los objetivos de estudio en cada uno de los talleres para dar una mirada a la realidad de los niños, niñas y educadores del Centro Proteger CURNN, percibida de manera integral y permitiéndonos como investigadoras interactuar con lo que estamos investigando a la vez que permiten que los niños y niñas tengan todas las oportunidades de comportarse y expresarse de manera natural.

En las fichas guía para los integrantes de los grupos, los docentes podían observar parámetros precisos de actitudes y comportamientos relacionados con la convivencia que les permitían medir el impacto generado por la estrategia.

Durante las etapas de la investigación se tomó como punto de partida una primera fase de diagnóstico, en la cual el tema de investigación elegido para este proyecto de investigación surgió como un interés profesional ya que las investigadoras son docentes del Centro Proteger CURNN desde hace siete años y se ha buscado un proceso de profundización en el modelo de enseñanza que se impacta en la entidad para transformar la condición actual de los niños y niñas como sujetos activos al método de enseñanza – aprendizaje y de un desarrollo integral para la incidencia en su núcleo familiar y en su barrio cuando nuevamente retornen a su entorno social.

La experiencia en la labor desarrollada como docentes revisada a la luz de las diversas teorías de la metodología de la enseñanza llevan a considerar que los métodos adelantados son obsoletos por ser mecanicistas, obsoletos, repetitivos, memoristas y casi querer formar seres muy adaptados al medio social en el que viven, sin que evalúen el estado actual que tienen y mucho menos tener herramientas para cambiarlo. Con el método del trabajo cooperativo los niños y las niñas pasan a ser sujetos activos en la enseñanza – aprendizaje donde sus experiencias de vida muy diversas por cierto les permiten respetar distintas visiones, hacer aportes, cuestionar, evaluar y proponer cambios lo cual nos parece de suma importancia porque no continuaría llevando a los niños y niñas a repetir ni considerar inamovible la situación particular que cada uno de ellos vive en lo que respecta a la agresión y que no solo se limita a la violencia sino que a su vez en el acto educativo.

Una vez se conocen algunos planteamientos de varios autores, se da una mirada hacia las estrategias que podrían transformar un aula de clases en todo un universo de pensamientos compartidos y aprehendidos por un grupo de niños, niñas y profesores, demostrando así que el aprendizaje cooperativo fortalece los procesos de convivencia basados en el respeto, el desarrollo y aprendizaje integral de los niños y niñas atendidos en esta institución. Es vital establecer estrategias pedagógicas que lleven a valorar las relaciones entre ellos, el desarrollo de normas consensuadas y conocidas por todos, espacios de participación y recreación que faciliten la resolución de conflictos, así como valorar las pertenencias personales y grupales para buscar la disminución del número de agresiones y además convirtiéndolos en multiplicadores de información permanente ya que esta institución cuenta con una cobertura flotante y aprovechando la interacción con los docentes de la institución, permitiendo una recolección de información suficiente para poner en marcha la investigación.

Se realizaron 20 entrevistas (ver anexo C), a los 9 docentes de la institución y se diseñaron seis talleres (Ver anexo E) en donde se estableció un objetivo central, una descripción, se definieron los recursos a utilizar y una evaluación que permitiera evidenciar el cumplimiento del objetivo del taller y los resultados de cada proceso, a través de una discusión guiada por la docente enmarcada en los puntos débiles y fuertes de los procesos de convivencia y, a través de una ficha guía de observación de los participantes (Ver anexo F), también se aplicó una encuesta a veinte (20) niños y niñas del nivel diez (10) (Ver Anexo G) y una autoevaluación (Ver anexo H) en donde los niños y las niñas evaluaron de 0 a 5 su propia participación para analizar la herramienta de trabajo cooperativa en el aula.

Resultados

Análisis de la Encuesta aplicada a docentes (Anexo C) en donde el objetivo era conocer de la voz de los docentes información puntual en cuanto a los beneficios que tiene la práctica pedagógica en el Centro Proteger CURNN, se evidencian los resultados obtenidos y sintetizados en el siguiente análisis estadístico.

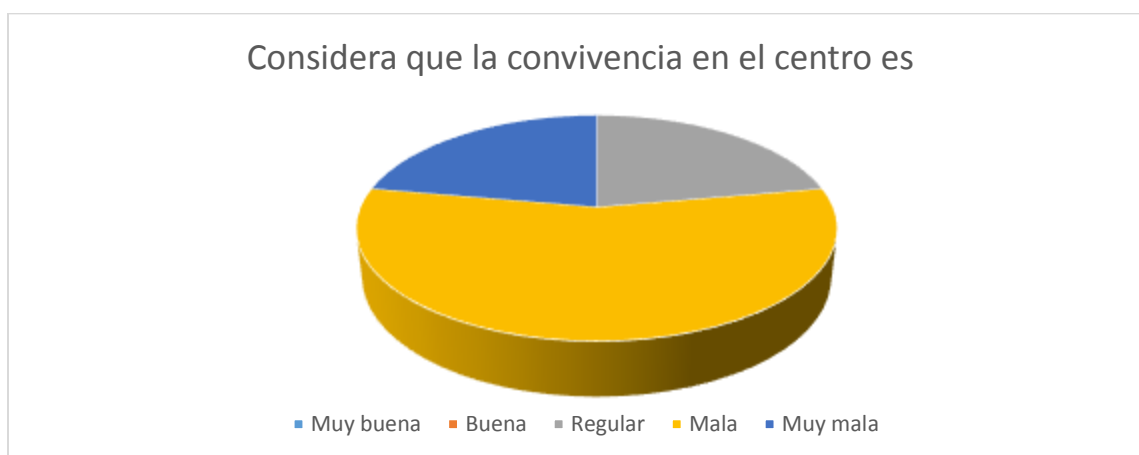


Figura 1. Encuesta a docentes Ítem 1



Figura 2. Encuesta a docentes Ítem 2

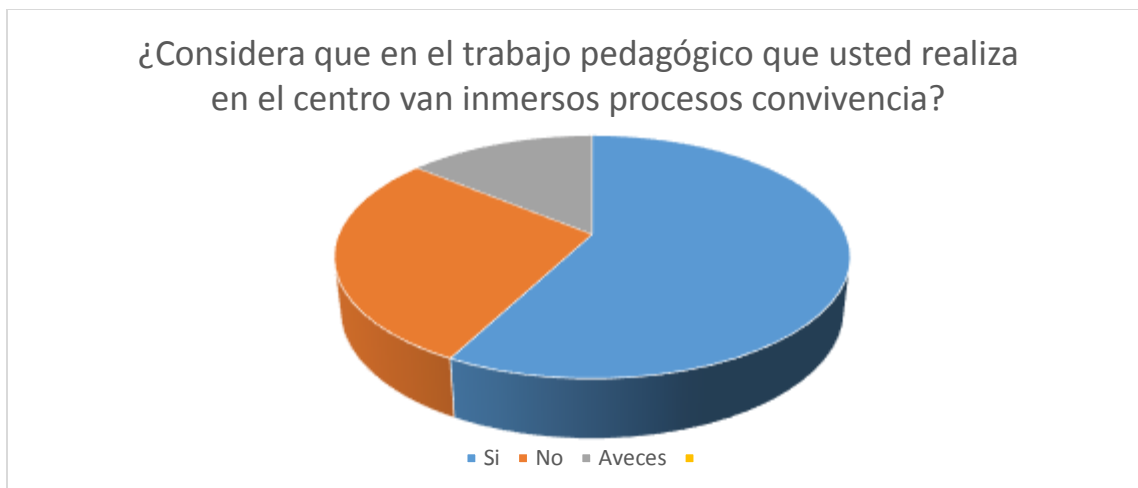


Figura 3. Encuesta a docentes Ítem 3



Figura 4. Encuesta a docentes Ítem 4



Figura 5. Encuesta a docentes Ítem 5

Se logró evidenciar que los docentes en su mayoría consideran malos, muy malos y regulares los procesos de convivencia en el Centro Proteger CURNN, ninguno de los docentes consideró buenos, ni muy buenos los procesos de convivencia refirieron que continuamente se presentan discusiones por desacuerdos, en donde se evidencian actitudes de irrespeto y de desconocimiento de las capacidades del otro, así como la falta de respeto y tolerancia de los niños y las niñas, el egoísmo, la comunicación inapropiada, la utilización de apodos que ofenden, comparaciones, burlas, dificultad en compartir y constante indiferencia, un alto nivel de agresividad verbal y física en su comportamiento diario, un alto contenido de palabras insultantes y ofensivas que no tenían la mejor aceptación en los receptores, generando respuestas agresivas donde prevalecía la grosería, los sentimientos de culpabilidad, el resentimiento hacia los otros y la falta de afecto.

Por otra parte en la mayoría de las clases, la utilización de una metodología propia del modelo instruccional tradicional, con un alto énfasis en el rol del profesor como organizador y controlador del escenario pedagógico y con escasa participación activa de los niños y niñas, las estrategias empleadas para generar una convivencia enmarcada en el respeto y la colaboración nombradas fueron las salidas pedagógicas, el diálogo y el trabajo en grupo, sin embargo al profundizar en sus respuestas es evidente que estas estrategias no son utilizadas para proporcionar un reconocimiento del otro, trabajaban tareas individuales, el apoyo del uno al otro casi que se encontraba ausente dentro de las prácticas pedagógicas que se implementaban en las aulas y demás espacios de la institución, los niños y niñas no se apoyaban en sus compañeros para llevar a cabo sus actividades, no era habitual que compartieran los recursos con sus demás compañeros.

Al finalizar la encuesta se identificó que la totalidad de los docentes estaban de acuerdo con que si encontraran una estrategia que les permitiera un mayor manejo convivencial en su grupo la implementarían.

El Sistema de Información de beneficiarios SIRBE (Ver anexo D), permitió la caracterización de la población atendida, instrumento mediante el cual nos apoyamos para identificar la situación de la población atendida.

Para la implementación de los talleres se explicó a los niños y a las niñas que la organización del desarrollo del trabajo cambiaría en grupos pequeños en donde se abordaría el trabajo pedagógico programado por la docente, pero que ellos la desarrollarían de manera autónoma con ayuda de sus compañeros y observación de la docente definiendo los objetivos específicos de cada actividad que se realizaría, para tener la claridad de lo que se desea lograr con el trabajo que se ejecuta por medio del aprendizaje cooperativo.

En el Taller N° 1 Co-op Co-op, se evidenció un alto índice de violencia en el desarrollo de las actividades en donde se presentó además, dificultad para ponerse de acuerdo con los miembros de los equipos, fue necesaria la intervención de los profesionales de la institución para direccionar las actitudes de los niños y las niñas hacia el logro de los objetivos en la comprensión de sus pares, sin embargo al finalizar el taller los participantes se mostraron agradados con los resultados a pesar de las dificultades, porque sintieron el apoyo y colaboración, se sintieron importantes para construir sus presentaciones, además sentir que se apropiaban de una parte del tema para crear algo en conjunto fue valioso para los niños y las niñas porque se hacían esenciales para la construcción de la presentación final.

En el Taller N° 2 El Rompecabezas, cuyo objetivo estaba encaminado en la comunicación asertiva y en el respeto que se debe dar entre compañeros, los niños, niñas y

jóvenes señalan que uno de los beneficios de ésta, es brindar la oportunidad de conocer las opiniones de otros compañeros respecto de los temas tratados; a su vez, destacan la posibilidad de interactuar con compañeros distintos al grupo más cercano dentro del curso, encontrarse con tantos compañeros en una sola actividad y compartir las opiniones, para luego dar un concepto en común a los miembros de su propio equipo, los hizo sentir mucho más seguros de sí mismos y a su vez seguros de sus compañeros de equipo, refirieron que esta experiencia de trabajo les agradó bastante y les permitió entenderse con los demás de una manera diferente y respetuosa.

En el Taller N° 3 Proyecto Grupal, en un comienzo la interacción tardó un poco entre los participantes, más adelante entendieron que para cumplir con el objetivo grupal cada uno desde su individualidad debía construir su parte, fue importante reflexionar sobre esto durante el transcurso del taller. Los niños y niñas mostraron interés hacia el trabajo cooperativo, han empezado a entender la importancia del uso de valores y del respeto para poder construir algo en común.

En el Taller N° 4 Aprendiendo Juntos, los niños y niñas reconocieron la posibilidad de tener una visión más amplia del tema por una mejor búsqueda de información al haber varios integrantes, expresado sus ideas y reconocieron la importancia de las opiniones de cada uno de los integrantes dando posibilidad a un trabajo más amplio y mucho más completo, señalaron que gracias al trabajo cooperativo las posibilidades de obtener un mejor resultado en las tareas encomendadas se ven aumentadas, puesto que al haber una división de las funciones o tareas, cada miembro se responsabiliza de una porción del trabajo y compartiendo experiencias, obteniendo un resultado más completo.

En el Taller N° 5 Torneo o Juego en Equipo, discutieron sobre la posibilidad de realizar el trabajo con eficiencia y en un ambiente de trabajo más entretenido, al compartir con los demás

compañeros y disfrutando a través del juego del aprendizaje, porque se genera un ambiente de confianza distinto al de la clase tradicional, por lo que hay mayor motivación a compartir entre los compañeros. Reconocieron que no en todas las oportunidades sabían las respuestas pero que al tener a un solo equipo resolviendo las operaciones podían aprender de los demás, con sus técnicas para responder y esto creó un ambiente de alegría en el salón.

En el Taller N° 6 El Muro de Mi Casa, la experiencia permitió en la etapa de evaluación que los niños y las niñas comentaran que con este tipo de experiencias han aprendido a apreciar a los compañeros y sentirse apreciado por ellos, comentaron que ahora entienden que cada uno posee diferentes capacidades y que todas son igual de importantes para culminar un proyecto.

El impacto de los talleres fue muy significativo, el componente del trabajo cooperativo abordado desde la responsabilidad individual y grupal, en donde los docentes afirman que ahora los niños y niñas respetan las características individuales, respetan la diferencia entre ellos, pero que si se hace necesario profundizar más en el fortalecimiento de cada miembro de manera individual para que de cada niño y niña afirme su identidad, reconozca el aporte de los otros de acuerdo a las diversas experiencias, encuentre en que se identifica con los otros y en que no, pero a la vez entienda el respeto a la diferencia.

En cuanto a la interacción estimuladora cara a cara donde es necesario promover el éxito de los compañeros de grupo, compartiendo los recursos existentes, ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender como un sistema de apoyo y respaldo personal. Así se logrará un compromiso personal unos con otros y con los objetivos comunes, los niños disfrutaban trabajar juntos, aprender con otros y en donde los docentes reconocieron que estos aspectos importantes no se ponen en práctica muy a menudo en la institución.

Otro de los componentes abordados fueron las técnicas interpersonales en equipo el cual consiste en enseñarles a los niños y niñas algunas prácticas interpersonales y grupales para funcionar como parte de un grupo; donde se reflexionó sobre la importancia que el docente estimule a los niños y niñas a desarrollar habilidades sociales puesto que estas lo ayudaran a aceptarse el uno al otro y a tener una mejor integración entre sus compañeros.

En la evaluación grupal para considerar si están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces, determinando las acciones de sus miembros tanto positivas como negativas, y tomar decisiones acerca de las conductas a conservar y a transformar. Los docentes concluyen que casi nunca perciben esta actitud ante los niños y niñas a la hora de realizar actividades grupales, les cuesta reconocer sus aciertos y dificultades y en la mayoría de los casos esperan que otros los identifiquen por ellos (Docentes, Padres, cuidadores). Un aspecto muy importante que se identificó fue que los niños y las niñas no aceptan de buena manera las apreciaciones que realizan de ellos sus pares, sin embargo, en la implementación de los talleres se reflexionó sobre este aspecto y se reconoció su importancia.

Se consiguió establecer el aprendizaje cooperativo como incidencia positiva en el desarrollo de las actividades pedagógicas en la institución. Se desarrolló el trabajo con los niños y niñas de manera experimental y previamente tuvieron el conocimiento de lo que se quería realizar, un trabajo en donde se evidencia como de manera grupal y cooperativa se pueden realizar muchas cosas que benefician a todas las personas o participantes, cuando se practica el trabajo cooperativo.

Al finalizar los seis talleres se aplicó una segunda encuesta como ficha guía para los integrantes de los grupos en donde se evidenciaron algunos de los procesos tendientes a mejorar la convivencia en la institución.

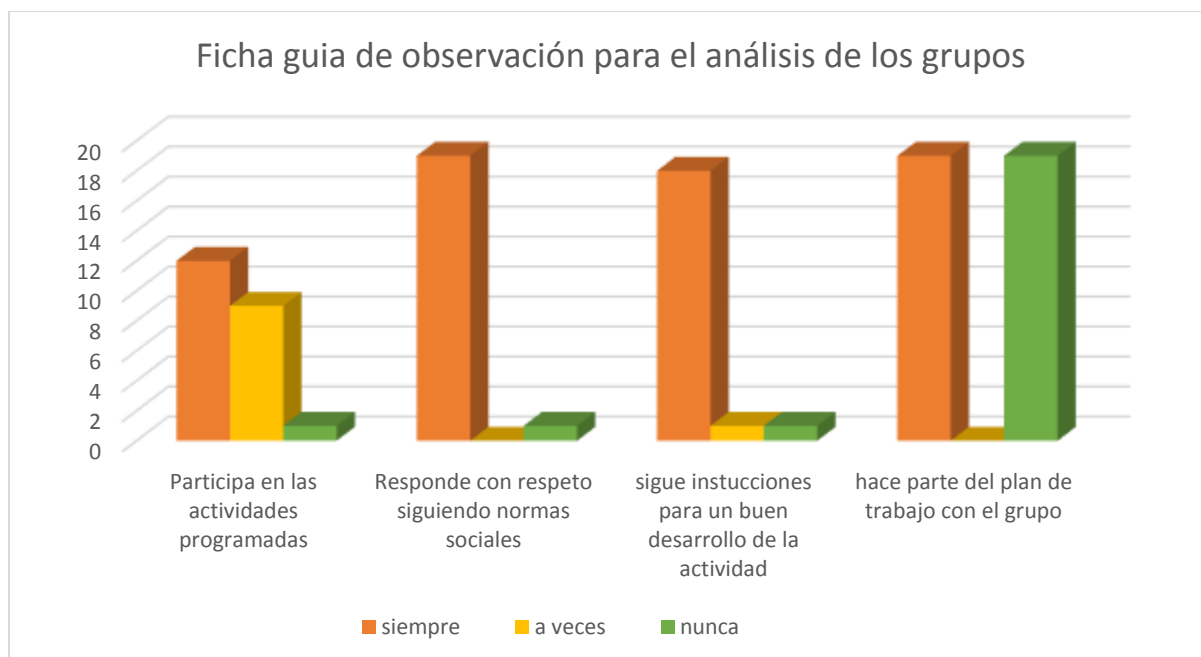


Figura 6. Encuesta a niños Ítem 1, 2, 3 y 4.

Los docentes a través de la ficha guía para el análisis de los grupos concluyeron que los niños y las niñas con la implementación del trabajo cooperativo están aprendiendo mucho más acerca de la tolerancia, el respeto por el otro y la capacidad de cooperar con los demás, con actitudes en la práctica diaria y en el desarrollo de actividades escuchando respetuosamente, realizando sugerencias constructivas y coordinando esfuerzos para el bien común, aspecto que se ha enmarcado para ellos como uno de los más importantes resultados y es el hecho de reflexionar acerca de pensar en el otro y no solo en su bienestar personal. También reconocen que a través del trabajo cooperativo los niños, niñas y jóvenes de la institución ahora trabajan juntos para producir algo mejor que lo que cualquiera de ellos podría haber hecho solo, ya que han aprendido a contar el uno con el otro y a reconocer capacidades en los demás lo que conlleva intrínsecamente al respeto por el otro.

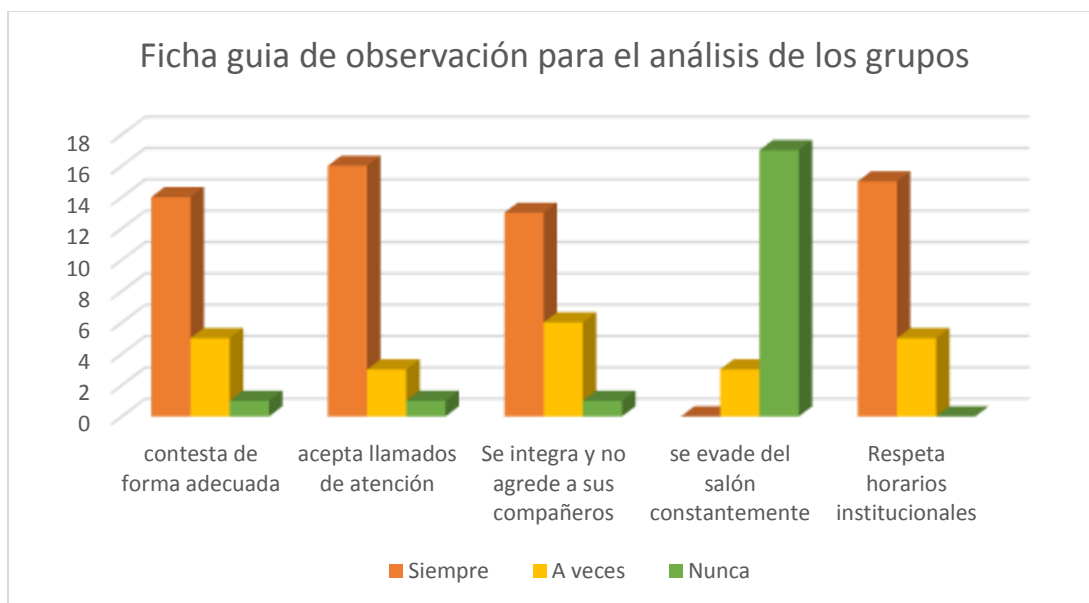


Figura 7. Encuesta a niños Ítem 5, 6, 7, 8 y 9.

Por otro lado, lograron evidenciar que es una forma de crear un ambiente alegre y sociable en el aula, ya que los beneficios son una ancha gama de contextos afectivos e interpersonales, refieren que la interacción entre los diferentes grupos solía ser competitiva y superficial y, después de la implementación de los talleres se notó un cambio de actitud frente a los demás subgrupos en donde todos colaboran con todos sin importar sus diferencias, se crean condiciones de cooperación y contacto entre los integrantes lo que ayuda a que no se evadan de las clases, cumplan mucho más con las rutinas y horarios institucionales, se integren con sus compañeros sintiéndose parte de un grupo.

Análisis de la Encuesta aplicada para recopilar información a cerca de la percepción de los niños y niñas frente a la herramienta de trabajo cooperativo integral, se evidencian los resultados obtenidos y sintetizados en el siguiente análisis estadístico. (Anexo G).

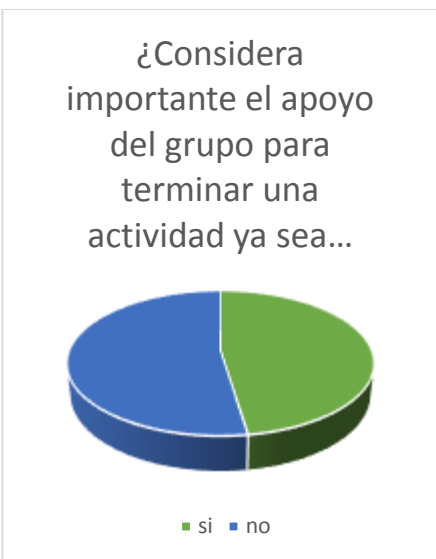


Figura 8. Encuesta - Item 1.

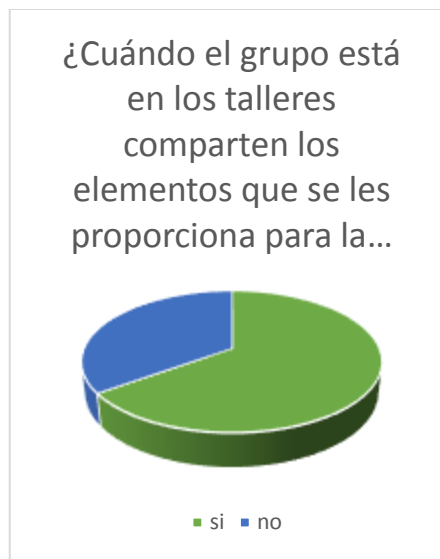


Figura 9. Encuesta - Item 2.

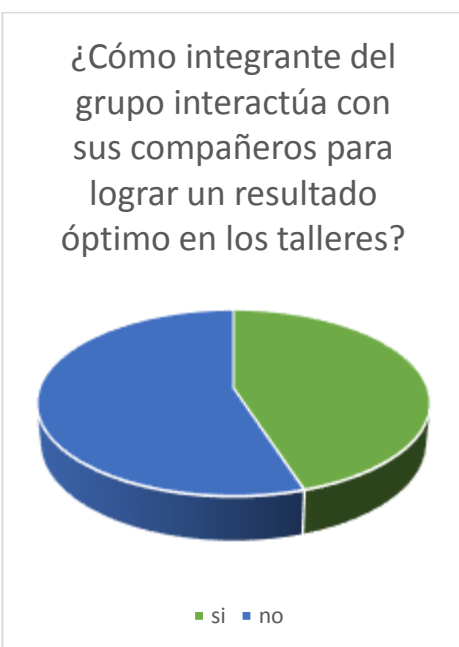


Figura 10. Encuesta - Item 3.

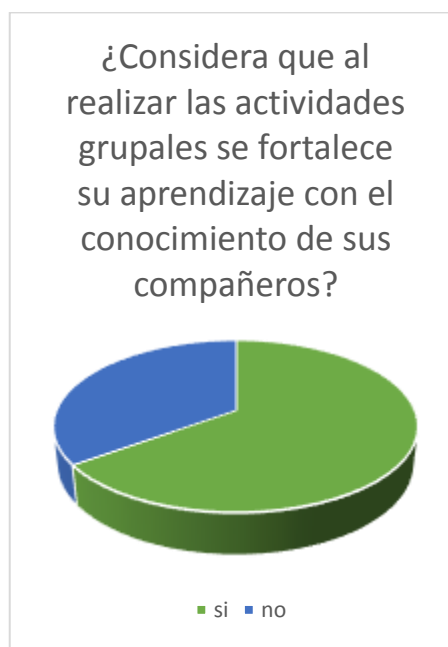


Figura 11. Encuesta - Item 4.

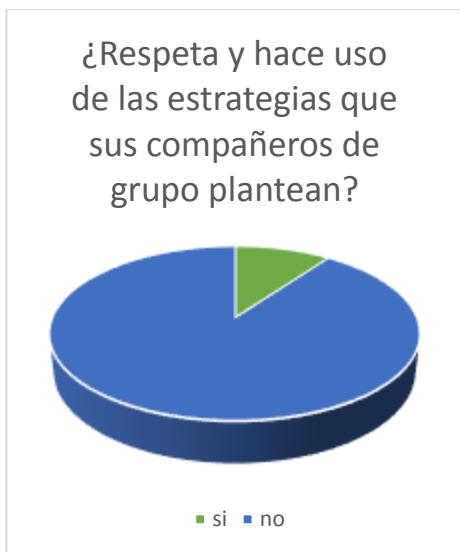


Figura 12. Encuesta - Item 5.

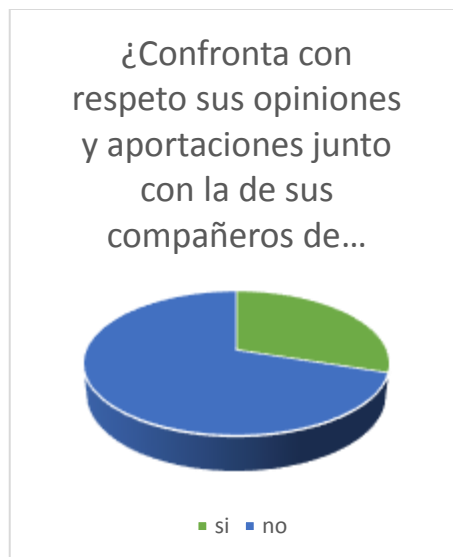


Figura 13. Encuesta - Item 6

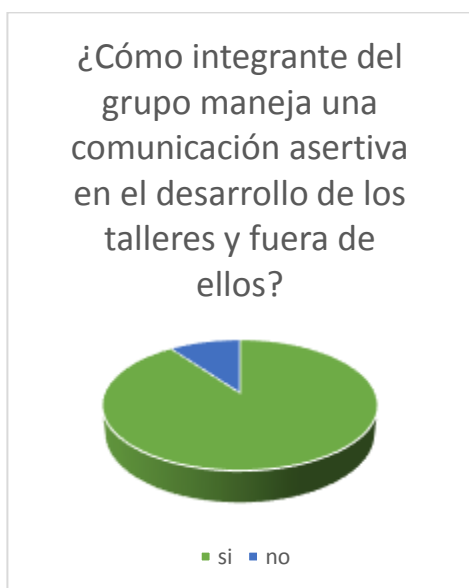


Figura 14. Encuesta - Item 7.

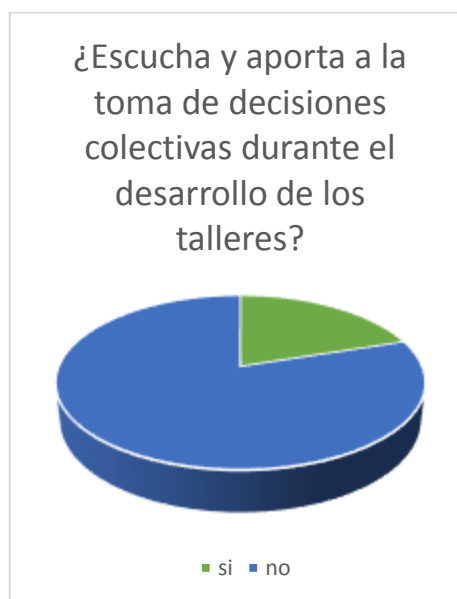


Figura 15. Encuesta - Item 8.

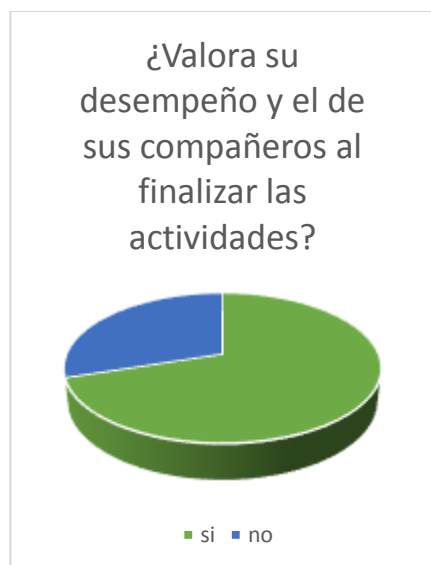


Figura 16. Encuesta - Item 9.

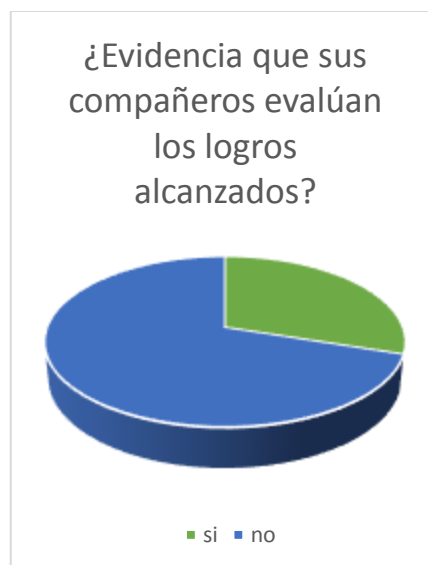


Figura 17. Encuesta - Item 10.

En las gráficas anteriores se evidencia el comportamiento de 20 niños, niñas y jóvenes durante el proceso de implementación de los talleres.

Análisis la autoevaluación aplicada a los niños y las niñas del Centro Proteger CURNN (Anexo H), en donde el objetivo examinar los resultados del proceso que se realizó con la estrategia del trabajo cooperativo, se evidencian los resultados obtenidos y sintetizados en el siguiente análisis estadístico:

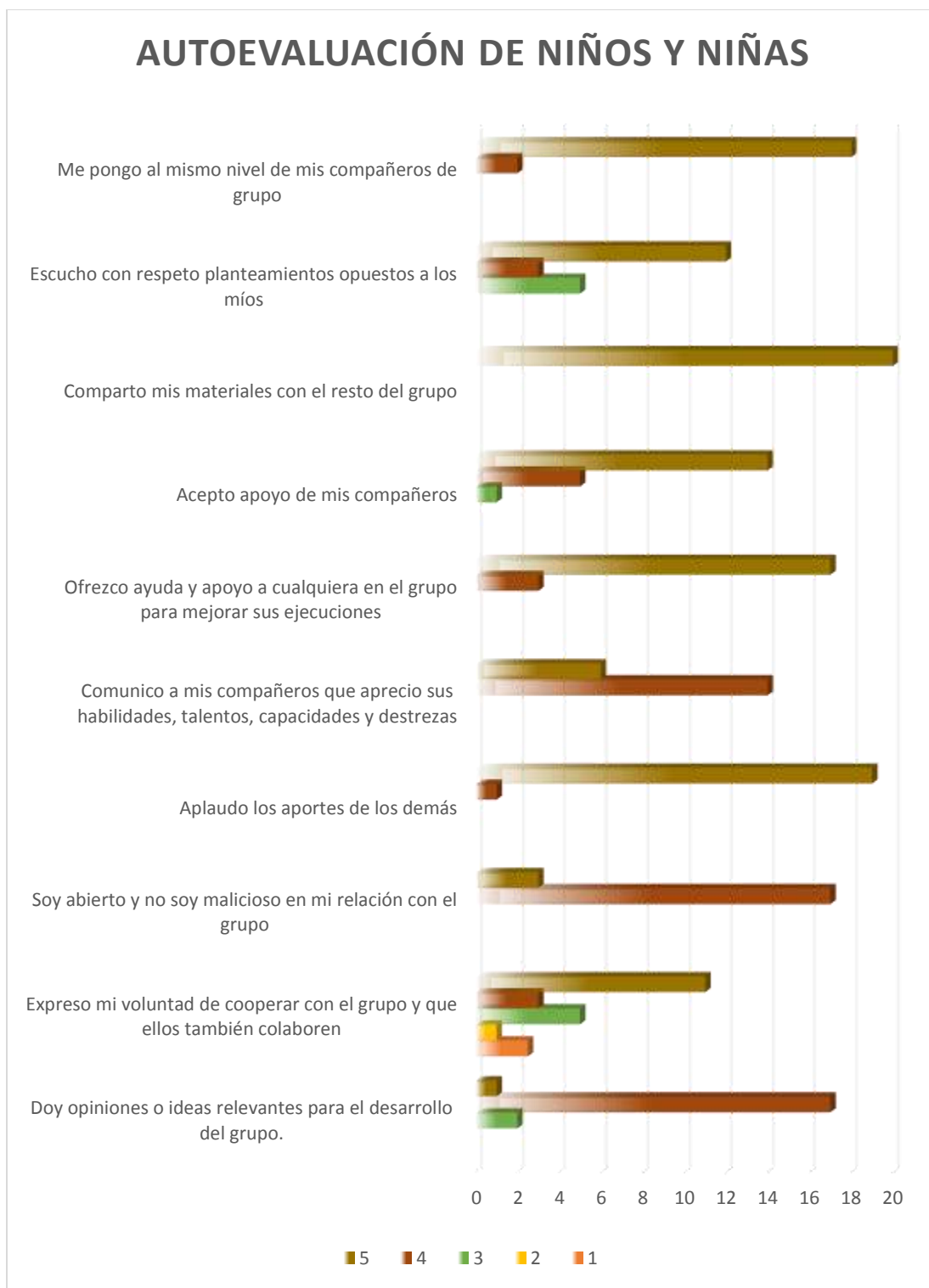


Figura 18. Autoevaluación.

El análisis de la autoevaluación realizada por los niños, niñas y jóvenes muestra un alto grado de aceptación a la estrategia de trabajo cooperativo, la cual incide notoriamente en aspectos relacionados con las interacciones con sus compañeros de grupo, la comunicación, el respeto hacia el grupo aún cuando sus planteamientos sean opuestos, la voluntad de cooperar y expresar sus ideas, la apreciación de sus propias habilidades, talentos, capacidades y destrezas, el deseo de ofrecer ayuda y apoyo a cualquiera en el grupo para mejorar sus ejecuciones.

Para el Centro Proteger CURNN es importante el desarrollo de este trabajo porque se reconoció que por medio del trabajo cooperativo existe mayor facilidad para la ejecución de los temas convivenciales y que las metodologías implementadas no estaban abarcando características fundamentales para el ejercicio del aprendizaje y la sana convivencia, por lo cual realizamos la fase de resultados a través de la observación de cada uno de los componentes del trabajo cooperativo, las encuestas realizadas a los niños, niñas y jóvenes de la institución muestran la valoración positiva de cada uno de los integrantes del grupo por medio de la participación activa en cada uno de los talleres realizados, como grupo en la institución se logró mayor organización, respeto y comunicación asertiva para con los demás integrantes motivando de esta manera el respeto y las mejores prácticas de convivencia.

Discusión

En cuanto a las relaciones interpersonales positivas, los resultados de las investigaciones muestran que trabajando de manera cooperativa se crean mayores relaciones entre los estudiantes que en forma competitiva o individual, fortaleciendo su visión frente a los otros y alta autoestima, éxito, productividad y expectativas de una interacción futura productiva. Con la estrategia planteada en la institución se evidencia que al aplicarla, permite que los niños, niñas y jóvenes se vinculen más en los trabajos que se realizan de manera pedagógica, obteniendo un resultado cooperativo coordinado en grupo. Distintos autores como García M, Johnson D y Slavin, soportan esta metodología del aprendizaje cooperativo exponiendo los beneficios tanto a nivel académico, como social y personal, ya que facilita la adaptación al mundo, logrando que los niños y niñas se sientan mejor, más relajados frente a las clases, con más confianza en sí mismos y a la vez mejora las relaciones del grupo, aspectos necesarios para un clima de respeto y colaboración, necesarios en los procesos de convivencia

El proceso de aprendizaje cooperativo integral como generador de procesos de convivencia basados en el respeto y reconocimiento del otro genera en los niños, niñas y jóvenes autonomía para que establezcan acuerdos en los trabajos pedagógicos con temas que manejan, pero no lo saben organizar con autonomía. En conjunto con los docentes de la institución se logró comprender como una estrategia bien direccionada permite la autonomía de los grupos de una manera responsable basado en el respeto por el otro y reconocimiento en sus diferencias

grupales, el centro de protección reconoce que la participación activa de los grupos fortalece su trabajo en equipo permitiendo un aprendizaje de continuo intercambio de ideas.

Conclusiones y Recomendaciones

A partir de todo el trabajo investigativo expuesto anteriormente se puso en evidencia una problemática en el Centro Proteger CURNN, caracterizada por las siguientes manifestaciones: falta de respeto y tolerancia de los niños y las niñas, egoísmo, comunicación inapropiada, utilización de apodosos que ofenden, comparaciones, burlas, dificultad en compartir y constante indiferencia, alto nivel de agresividad verbal y física en su comportamiento diario. Junto a lo anterior, se observó que constantemente los niños presentaban un comportamiento de agresión mutua; con un alto contenido de palabras insultantes y ofensivas que no tenían la mejor aceptación en los receptores. Tal dinámica genera respuestas agresivas donde prevalece la grosería, los sentimientos de culpabilidad, el resentimiento hacia los otros y la falta de afecto.

A todo este panorama se suma el hecho de que las prácticas pedagógicas no beneficiaban al grupo, pues cada individuo trabajaba por una tarea puntual sin reconocer al otro para un logro común; lo que demostraba la ausencia de un trabajo colaborativo dentro de las prácticas pedagógicas que se implementaban en las aulas y demás espacios de la institución. Los niños y niñas no se apoyaban en sus compañeros para llevar a cabo sus actividades, no era habitual que compartieran los recursos con sus demás compañeros, se presentaron discusiones por desacuerdos, en donde se evidenciaron actitudes de irrespeto y de desconocimiento de las capacidades del otro.

Se logró diseñar e implementar una estrategia de trabajo cooperativo integral por medio de los talleres abordados, generando procesos de convivencia basados en el respeto y

reconocimiento del otro como parte fundamental de la sociedad, teniendo en cuenta que el contexto inmediato de cada uno de ellos, es el Centro proteger CURNN, se plantearon actividades en donde se permitió mayor interacción grupal mejorando su aprendizaje y fortaleciendo el respeto y reconocimiento por el otro como valor, por medio de la estrategia de trabajo cooperativo.

El análisis de esta información permitió promover las estrategias pedagógicas planteadas, en búsqueda de contribuir al fortalecimiento de la comunicación, trabajo grupal, el valor del respeto para con el núcleo familiar, docentes y compañeros de la institución y a su vez, interiorizar el trabajo cooperativo en la institución con los niños, niñas y jóvenes, lo que generó procesos de convivencia basados en el respeto y reconocimiento del otro como persona que puede aportar y fortalecer el sentido real de las actividades en común, involucrando a las familias, equipos de trabajo y docentes del Centro de Protección CURNN.

A manera de recomendación es pertinente que la institución realice una labor de enseñanza-aprendizaje, donde todos participen activamente en la construcción de un modelo que reconozca las condiciones individuales y la influencia de los factores sociales; para que los niños, niñas, jóvenes y sus familias puedan cambiar entre todos la manera de relacionarse, reconocer virtudes, potencialidades, modificar los juicios de valoración, rescatar la confianza.

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. Proyecto de Acuerdo N° 213 (2010) recuperado de
<http://www.alcaldiabogota.gov.co>
- Argüello Botero, V. y. (2008). Las inteligencias múltiples. Obtenido de Las inteligencias múltiples, recuperado de <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>
- Arias Silva C. (2005). Aprendizaje Cooperativo. Fondo editorial. Segunda edición. Congreso de la Republica. Ley 1098 de 2006 recuperado de
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Colbet, V. (2006). *Fundacion Escuela Nueva* . Obtenido de <http://escuelanueva.org/porta11/es/>
- Colombia, M. d. (2013). *Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en el aula*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_estrategias_grados_0_a_3.pdf
- Díaz Barriaga, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategia docentes para el aprendizaje Significativo*, Mc. Graw Hill. México.
- Driscoll, M.P. y Vergara, A. (1997). Nuevas Tecnologías y su impacto en la educación del futuro, en *Pensamiento Educativo*, 21.
- Ferreiro, R y Calderón, M (2001) *El ABC del aprendizaje cooperativo*, México
- Gallego Codes, J (2001). *Enseñar y Pensar en la escuela*. Madrid – España. Editorial Pirámide, 166 pág.
- Gamboa, M y García Y. (2012) *lineamientos para trabajo de grado de las Especializaciones*

ECEDU p.40

- Gandini, L. (octubre de 2008). Introducción a los valores fundamentales de la educación infantil en Reggio Emilia. Obtenido de introduccion a los valores fundamentales de la educación infantil en Reggio Emilia, recuperado de <https://reggioalliance.org/downloads/RE-Fundamentals-Spanish-version-final.doc>
- García M (2009). Innovación y Experiencias Educativas - Aprendizaje cooperativo. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38112483/aprendizaje_cooperativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1494199479&Signature=sGLCBgjtYp1ghAkcyQITS5ilNm4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAPRENDIZAJE_COOPERATIVO_AUTORIA_Ma_DEL.pdf
- Gavilán P. (1997). El trabajo cooperativo: una alternativa eficaz para atender a la diversidad. Guadalajara. P 17
- Good, T y Brophy J (1997). Psicología educativa contemporánea. México: Editorial Mc – Hill, segunda edición, 140 pág.
- Guerra, M (2011). Aprendizaje cooperativo y colaborativo, dos metodologías útiles para desarrollar habilidades socio afectivas y cognitivas en la sociedad del conocimiento.
- Hardy L, Thomas y Richard Jackson Hars (2000). Aprendizaje y Cognición. Madrid – España: Editorial Prentice Hall, cuarta edición, 560 pág.
- Holubec, E, Johnson, D, & Johnson, R. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula Ediciones Paidós Ibérica SA Buenos Aires.
- Izquierdo Moreno, C. (1999). Técnica de estudio y Rendimiento Intelectual: Guía para

- estudiantes y Maestros. México. Editorial Trillas, 185 pág.
- Jerez, A. C. (02 de Diciembre de 2016). Maestros, un capital en el que hay que invertir. *El Tiempo*, pág. 1.
- Johnson D. (1999) *Aprender Juntos y Solos, Aprendizaje Cooperativo, competitivo e individualista*. Primera edición.
- Johnson, D. W.-R. (Agosto de 1999). *Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Argentina: Talleres Gráficos D'Aversa
- Johnson, C. (1993). *Aprendizaje Colaborativo*, referencia virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México, recuperado de <http://campus.gda.itesm.mx/cite>
- López R. Sánchez J. (2007) *Claves educativas para Escuelas no Conflictivas*.
- Panitz, T., and Panitz, P., (1998). Encouraging the Use of Collaborative Learning in Higher Education. In J.J. Forest (ed.) *Issues Facing International Education*, NY, NY: Garland Publishing
- Peralta N. (2010). *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 12, núm. 2, Universidad Intercontinental Distrito Federal, México. p. 121.
- Pérez, A. (2002). *Un modelo para aplicación Sistemática de Aprendizaje Cooperativo*. Lenguajes y Sistemas Informáticos Universidad Politécnica de Cataluña EUETIB, recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Ferran_Bel/publication/270274346_Un_modelo_para_aplicacion_Sistemica_de_Aprendizaje_Cooperativo/links/54a43c710cf257a63607223e.pdf
- Pujolás, M, (2009) *9 ideas clave El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Editorial GRAO
- Pujolás, M, (2009) *9 ideas clave El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Editorial GRAO
- República de Colombia Gobierno Nacional (2006). Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y

Adolescencia recuperado de

http://www.descentralizadrogas.gov.co//pdfs/politicas/nacionales/Ley_1098_de_2006-

[Codigo_de_Infancia_y_Adolescencia.pdf](http://www.descentralizadrogas.gov.co//pdfs/politicas/nacionales/Ley_1098_de_2006-Codigo_de_Infancia_y_Adolescencia.pdf)

República de Colombia Gobierno Nacional (2012). Lineamiento Técnico para la Protección

Integral del ejercicio de los derechos de las niñas y los niños desde la primera infancia. P

12.

Secretaria Distrital de Integración Social (2006) Proyecto 741 Relaciones libres de violencia para

y con las familias de Bogotá recuperado de

<http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/familia>

Slavin, R, (1999) Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica. Buenos

Aires: Aique.

Strauss & Corbin, (2002) Bases de la investigación cualitativa. Editorial Universidad de

Antioquia.

Unesco. (2002). *proyecto regional de educacion para America latina y el Caribe (PRELAC)*.

Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131687so.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicologicos superiores. Barcelona: Critica

grupo editorial Grijalbo.

Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos sicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Vygotski, L. (1994). “The problem of Environment. En René Van der Verr Y Jaan Valsiner”

(Eds): The Vydostski Reader. New York, Blackwell.

ANEXOS

Anexo A: Solicitud de Autorización

Bogotá D.C, agosto 9 de 2016
 Doctora
LADY RUT VARGAS
 COORDINADORA CENTRO PROTEGER CURNN
 Ciudad

REF: Solicitud de autorización para desarrollar proyecto de investigación

Cordial saludo

Actualmente las estudiantes de la especialización en educación cultura y política cursan la asignatura de trabajo de grado, dentro del cual están participando en el desarrollo de un proyecto de investigación titulado : **El trabajo cooperativo integral como generador de convivencia basados en el respeto y reconocimiento del otro, en el ambiente juvenil del centro proteger CURNN** el propósito con este proyecto es implementar estrategias que mejoren la estadia de los niños, niñas y jóvenes en la institución, usted Doctora siempre ha sabido abrir sus puertas a la UNAD y en esta oportunidad están las estudiantes **TANIA PATRICIA TORO OVIEDO** código 52842524 y **DUR YANED GONZALES CALDERON** código 52268586.

Para la ejecución de este proyecto, se hace necesario realizar:

- Interactuar con los niños y niñas (niños en edad escolar de 7 a 14 años) con acompañamiento permanente del titular del curso.
- Autorización escrita del defensor de familia asignado al centro de protección, que certifique que es de su conocimiento el desarrollo y ejecución del proyecto.
- Charla de promoción, Aplicación de encuesta al finalizar el proyecto.
- Entrega de los resultados y recomendaciones para el personal educativo de la institución.
- Los recursos necesanos para el desarrollo del proyecto serán asumidos por las estudiantes.

Le solicitamos respetuosamente su valiosa colaboración para tener acceso a la institución en el mes de agosto y poder desarrollar las actividades propuestas en la investigación.

Agrademos de antemano su apoyo a la formación de las profesionales, que permiten el reconocimiento de una realidad que puede ser mejorada desde su labor pedagógica, identificando problemáticas sociales que se evidencian en el diario vivir, con este trabajo estamos seguras que se podrán plantear soluciones y hacer uso de las herramientas pedagógicas correctas para el beneficio de toda una comunidad.

Atentamente,


 Estudiante 52268586.


 Estudiante 52842524.

Anexo B: Carta de Aceptación Alcaldía Mayor de Bogotá

Bogotá 12 de agosto 2016

Señores

UNAD

Ciudad

Asunto: Aceptación para desarrollo del proyecto de investigación

Con la presente le informo que las estudiantes Tania Patricia Toro Oviedo código 52842524 y Dur Yaned Gonzales Calderón código 52288586 de la carrera Especialización en educación cultura y política son aceptadas en el centro de protección CURNN para que desarrollen el proyecto de investigación titulado El trabajo cooperativo integral como generador de convivencia basados en el respeto y reconocimiento del otro, en el ambiente juvenil del centro proteger CURNN.

El horario en el que se realizara será de 1 pm - 6pm durante el periodo que requieran las estudiantes.

No siendo más los temas a tratar, cordial saludo y calurosa bienvenida.

Atentamente


Lady Rut Vargas

Coordinadora CURNN

Cra.7 No 32 - 16 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel: (1) 3279797
www.integracionsocial.gov.co

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

Anexo C: Carta de Aceptación Coordinadora CPCURNN

	PROCESO: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE PROYECTOS EXTERNOS A LA INSTITUCION CPCURNN	Código: PSS-SF-PSC-3
		Versión 1.0
		Fecha: 14 agosto 2016
		Página 1 de 1

FORMATO: No 3 REGISTRO DE INTERVENCIÓN

SUBDIRECCIÓN PARA LAS FAMILIAS
DEFENSORIA: ATENCIÓN INTEGRAL A NNA CON MEDIDA DE RESATABLAMIENTO DE DERECHOS EN CENTROS INTEGRALES DE PROTECCIÓN
REGISTRO DE INTERVENCIÓN

Área: Defensor de familia

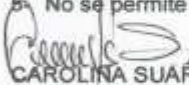
"El Código de la Infancia y la Adolescencia –Ley 1098 de 2006–: i) Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes y para garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades, y ii) Tiene por finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión."

Nombre de los NNA y/o grupo familiar de hermanos: NNA del CPCURNN


Respetada doctora:
LADY RUT VARGAS
 Coordinadora CPCURNN

De manera atenta y con el objeto de dar respuesta a la solicitud que hacen las profesionales en formación **TANIA PATRICIA TORO OVIEDO** código 52842524 y **DUR YANED GONZALES CALDERON** código 52288586 de la UNAD, para el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **El trabajo cooperativo integral como generador de convivencia basados en el respeto y reconocimiento del otro, en el ambiente juvenil del centro proteger CURNN** se autoriza tanto el ingreso de las profesionales como el desarrollo de su trabajo para la opción de grado, teniendo en cuenta que:

- 1- Las profesionales en formación deben portar el carnet de la UNAD de manera permanente en lugar visible.
- 2- Por ningún motivo se debe ausentar la titular del grupo con el cual estén trabajando las estudiantes del proyecto.
- 3- El uso de herramientas virtuales deben ser autorizados con anterioridad justificando el fin de su uso.
- 4- No se autorizan fotografías en donde se identifiquen los rostros de los NNA.
- 5- No se permite ingreso de alimentos para los NNA del CPCURNN.


CAROLINA SUÁREZ
 Defensora de familia ICBF

Anexo D: Autorización Docentes

	PROCESO: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE PROYECTOS EXTERNOS A LA INSTITUCIÓN CPCURNN DOCENTES	Código: PSS-SF-PSC-9
	FORMATO: No 9 PERMISO DE INTERVENCIÓN CON DOCENTES	Versión 2.0
		Fecha: 15 agosto 2016
		Página 1 de 1

SUBDIRECCIÓN PARA LAS FAMILIAS
DOCENTES: ATENCIÓN INTEGRAL A NNA CON MEDIDA DE RESATABLAMIENTO DE DERECHOS EN CENTROS INTEGRALES DE PROTECCIÓN
PERMISO DE INTERVENCIÓN CON DOCENTES

Área: DOCENTES CURNN

"El Código de la Infancia y la Adolescencia –Ley 1098 de 2006–: i) Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes y para garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades, y ii) Tiene por finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión."

Nombre de los NNA y/o grupo familiar de hermanos: NNA del CPCURNN

Respetada doctora:
LADY RUT VARGAS
 Coordinadora CPCURNN

De manera atenta y con el objeto de dar respuesta a la solicitud que hacen las profesionales en formación **TANIA PATRICIA TORO OVIEDO** código 52842524 y **DUR YANED GONZALES CALDERON** código 52288586 de la UNAD, para el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **El trabajo cooperativo integral como generador de convivencia basados en el respeto y reconocimiento del otro, en el ambiente juvenil del centro proteger CURNN** se autoriza la intervención de los 9 docentes funcionarios de esta institución como apoyo al desarrollo del trabajo para la opción de grado de las profesionales en formación, teniendo en cuenta que:

- 1- Las profesionales en formación realizarán las intervenciones con los docentes, con previo aviso.
- 2- La intervención que realicen las profesionales en formación con los docentes será centrada en las actividades que se desarrollan en el centro de protección, mas no en los casos de los niños y niñas.
- 3- El uso de herramientas virtuales deben ser autorizados con anterioridad justificando el fin de su uso.

Adriana Torres
Guadalupe Herrera
Patricia Pérez

Jeaneth Gavarr
Chantal Ceballos
Consuelo Gómez S.

Jada Pérez
Mateo Cortés
Claudia Ceballos

Cra. 7 No 32 - 16 / Ciudadela San Martín
 Secretaría Distrital de Integración Social
 Tel: (1) 3279797
www.IntegracionSocial.gov.co

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

Anexo E: Entrevista a Docentes

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: El Trabajo Cooperativo Integral como Generador de Procesos de Convivencia Basados en el Respeto y Reconocimiento del Otro, en el Ambiente Juvenil del Centro Proteger CURNN

OBJETIVO: Conocer de la voz de los docentes información puntual en cuanto a los beneficios que tiene la práctica pedagógica en el Centro Proteger CURNN.

Docente profesional titulares de aula _____ Auxiliar técnico de aula _____

Edad: _____ Sexo: _____

Considera que la convivencia en el centro es:

Muy buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____ Muy mala _____

¿Qué metodologías utiliza usted en sus procesos de enseñanza?

¿Considera que en el trabajo pedagógico que usted realiza en el centro van inmersos procesos convivencia?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Qué estrategias emplea usted para generar procesos de convivencia enmarcados en el respeto y la colaboración con los niños?

¿Si encontrara una estrategia que le permitiera un mayor manejo convivencial en su grupo la implementaría?

SI _____ NO _____



SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Proceso: Gestión del Conocimiento / Procedimiento de Recolección y Digitación
FICHA SIRBE
SERVICIOS SOCIALES
INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: F-40-RS-001
 Versión: Version 4
 Fecha: Septiembre de 2014
 Páginas: 1 de 4

Fecha de diligenciamiento:	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Año: <input type="text"/>	Localidad: <input type="text"/>	Proyecto: <input type="text"/>	Código Unidad Operativa: <input type="text"/>
----------------------------	---	---------------------------	---------------------------------	--------------------------------	---

SECCIÓN A. VARIABLES BÁSICAS:

1. Primer Apellido, según su documento de identidad:	2. Segundo Apellido, según su documento de identidad:	3. Primer Nombre, según su documento de identidad:	4. Segundo Nombre, según su documento de identidad:
6. Tipo de documento de identidad:			
8. País nacimiento:			
10. Sexo de nacimiento: (según documento de identidad):			
12. Estado civil:			
14. Nivel educativo actual:			
16. Actividad: * (Esta pregunta aplica solo a personas mayores de 3 años)			
18. ¿Cambia horas a la semana dedicadas a esta actividad? * (Esta pregunta aplica solo a personas mayores de 14 años)			
20. Calidad del afiliado:			
22. Régimen de seguridad social:			
24. Localidad donde desarrolla su actividad principal: * (Esta pregunta aplica solo a personas mayores de 14 años)			

SECCIÓN B. VARIABLES TRANSVERSALES:

1. Persona con discapacidad:	
4. Grupo Étnico: ¿De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos... es o se reconoce como?	
6. Grupo indígena:	
7. Número registro único de víctimas:	
8. Si respondió afirmativamente, indique los motivos: (seleccione todas las que correspondan)	

Anexo G: Talleres Didácticos

TALLERES DIDÁCTICOS BASADOS EN EL RESPETO Y RECONOCIMIENTO DEL OTRO
Nombre: Co-op Co-op
Fecha: jueves 04 de agosto, jornada tarde
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la comprensión de sí mismos y del mundo • Compartir nuevos conocimientos con sus propios pares.
Recursos: Revistas de Animal Planet, Marcadores, Cartulinas, Papel kraft
<p>Descripción:</p> <p>Selección del tema. Se forman grupos de cuatro o cinco niños permitiéndoles elegir los temas para sus equipos los cuales serán presentados previamente teniendo en cuenta lo que más les interesa para su equipo.</p> <p>Selección del mini tema. Cada participante del grupo escogerá una sección para crear una distribución del trabajo entre los equipos, cada equipo divide su tema para crear una distribución del trabajo entre sus miembros.</p> <p>Preparación del mini tema. Una vez que los niños y niñas han dividido el tema de su equipo en mini temas, trabajan individualmente. Todos saben que cada uno de ellos es responsable de su parte y que el grupo depende de ellos para cubrir un aspecto importante del trabajo grupal, adoptando formas diversas, según pueda necesitarse investigación en biblioteca, recopilación de datos en entrevistas o experimentos, creación de un proyecto individual o una actividad expresiva tal como un relato escrito o una pintura.</p> <p>Presentaciones de los mini temas. Cuando todos terminan su trabajo individual, presentan sus mini temas a sus compañeros de equipo.</p> <p>Preparación de las presentaciones de los equipos. Se estimula a los niños y niñas para que integren todo el material de sus mini temas en la presentación del equipo.</p>

Presentaciones de los equipos. Durante su presentación, cada equipo toma el control de la clase. Los integrantes del equipo se hacen responsables del uso del tiempo, el espacio y los recursos durante su presentación.

Evaluación: este primer taller mostró un alto índice de violencia en el desarrollo de las actividades en donde se presentó a demás, dificultad para ponerse de acuerdo con los miembros de los equipos, fue necesaria la intervención de los profesionales de la institución para direccionar las actitudes de los niños y las niñas hacia el logro de los objetivos, sin embargo al finalizar el taller los participantes se mostraron agradados con los resultados a pesar de las dificultades porque sintieron el apoyo y colaboración, se sintieron importantes para construir sus presentaciones.

TALLERES DIDÁCTICOS BASADOS EN EL RESPETO Y RECONOCIMIENTO DEL OTRO	
Nombre:	Rompecabezas
Fecha:	jueves 11 de agosto jornada mañana
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr en los niños, niñas y jóvenes del centro de protección trabajo cooperativo, comunicación asertiva y trabajo con respeto para con el resto del grupo.
Recursos:	Una hoja de experto, textos u otros materiales de lectura en el que se basen los tópicos.
Descripción:	<p>Formación de los equipos de 4 o 5 integrantes</p> <p>Asignación de los niños y niñas a los grupos de expertos. Se distribuirán roles al azar en cada equipo, asegurándose de que haya alumnos de todos los niveles de rendimiento en cada grupo.</p> <p>Programa de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura. Los niños reciben tópicos para expertos y leen lo asignando para ubicar la información. • Discusión en grupos de expertos. Con los mismos tópicos se reúnen para discutirlos en los grupos de expertos. • Informe de equipo. Los expertos regresan a sus equipos para enseñar sus tópicos a sus compañeros.
Evaluación:	Con respecto a la evaluación que los niños niñas y jóvenes hacen de la metodología de grupos cooperativos, señalan que uno de los beneficios de ésta, es brindar la oportunidad de conocer las opiniones de otros compañeros respecto de los temas tratados; a su vez, destacan la posibilidad de interactuar con compañeros distintos al grupo más cercano dentro del curso, encontrarse con tantos compañeros en una sola actividad y compartir las opiniones, para luego dar un concepto en común a los miembros de su propio equipo los hizo sentir mucho

más seguros de sí mismos y a su vez seguros de sus compañeros de equipo, refirieron que esta experiencia de trabajo les agrado bastante y les permitió entenderse con los demás de una manera diferente.

**TALLERES DIDÁCTICOS BASADOS EN EL RESPETO Y
RECONOCIMIENTO DEL OTRO**

Nombre: Proyecto Grupal

Fecha: jueves 18 de agosto jornada tarde

Objetivo:

Fomentar en los niños, niñas y jóvenes interés por el trabajo cooperativo haciendo uso de valores y del respeto por cada uno de los integrantes.

Recursos: Textos escolares – Videos - Hojas – Lápiz

Descripción:

Ensayo. En grupos de cuatro o cinco niños realizaran un ensayo sobre un tema de interés que previamente la docente presentará. Para asegurar la responsabilidad individual, asignará a los integrantes de cada equipo roles específicos o áreas individuales de responsabilidad.

Evaluación: Aunque en un comenzó la interacción tardo un poco entre los participantes, más adelante entendieron que para cumplir con el objetivo grupal cada uno desde su individualidad debía construir su parte, fue importante reflexionar sobre esto durante el transcurso del taller. Los niños y niñas mostraron interés hacia el trabajo cooperativo, han empezado a entender la importancia del uso de valores y del respeto para poder construir algo en común.

TALLERES DIDÁCTICOS BASADOS EN EL RESPETO Y RECONOCIMIENTO DEL OTRO	
Nombre:	Aprendiendo juntos
Fecha:	jueves 25 de agosto jornada tarde
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la interacción social entre compañeros para que reconozcan la importancia de la individualidad dentro de un grupo de trabajo.
Recursos:	humano
Descripción:	<p>Consiste en realizar una estructura durante la clase para realizar un trabajo de manera cooperativa, con base en temas de interés como: deportes, grupos musicales, películas. Desarrollando la actividad de manera que permita la ayuda a otros estudiantes de las clases, debatiendo por medio de experiencias y generando interés por el tema, los grupos se organizan como deseen, inicialmente se elige un tema que luego debe ser subdividido y posteriormente socializara el resultado ante los demás grupos.</p>
Evaluación:	<p>Los niños y niñas reconocen la posibilidad de tener una visión más amplia del tema por una mejor búsqueda de información al haber varios integrantes, expresado sus ideas y reconocieron la importancia de las opiniones de cada uno de los integrantes dando posibilidad a un trabajo más amplio y mucho más completo, señalaron que gracias al trabajo cooperativo las posibilidades de obtener un mejor resultado en las tareas encomendadas se ven aumentadas, puesto que al haber una división de las funciones o tareas, cada miembro se responsabiliza de una porción del trabajo, obteniendo un resultado más completo.</p>

TALLERES DIDÁCTICOS BASADOS EN EL RESPETO Y RECONOCIMIENTO DEL OTRO	
Nombre:	Torneo o Juego en Equipo
Fecha:	jueves 01 de septiembre jornada tarde
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar y practicar la forma de trabajo cooperativo.
Recursos:	Ábacos – Hojas – Lápices – Dados -Fichas
Descripción:	<p>Se realizan torneos, con competencias entre grupos en el área de matemáticas, los cuales se agrupan de tres y compiten contra otro grupo, cada grupo tiene un turno de esta manera la competencia es equitativa. Al finalizar se realiza un conversatorio en donde los niños y niñas reconocen cómo se sintieron, si recibieron colaboración de su equipo.</p>
Evaluación:	<p>Los niños niñas y jóvenes discutieron sobre la posibilidad de realizar el trabajo con eficiencia y en un ambiente de trabajo más entretenido, al compartir con los demás compañeros y disfrutando a través del juego del aprendizaje, porque se genera un ambiente de confianza distinto al de la clase tradicional, por lo que hay mayor motivación a compartir entre los compañeros. Reconocieron que no en todas las oportunidades sabían las respuestas pero que al tener a un solo equipo resolviendo las operaciones podían aprender de los demás, con sus técnicas para responder y esto creó un ambiente de alegría en el salón.</p>

TALLERES DIDÁCTICOS BASADOS EN EL RESPETO Y RECONOCIMIENTO DEL OTRO	
Nombre:	El Muro de Mi Casa
Fecha:	jueves ocho de septiembre jornada tarde
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Promover por medio del arte y la pintura la comunicación asertiva entre ellos y ellas.
Recursos:	Cartulina, pinceles, marcadores, crayolas, hojas secas de los árboles de la institución
Descripción:	<p>Se ubicará de manera previa materiales artísticos para que los niños, niñas y jóvenes divididos en tres grupos realicen un mural en donde se evidencie el respeto por las personas que los rodean, ellos por medio del dialogo y acuerdos realizado eligen que dibujo hacer, que tenga la idea de todos y de a entender lo que se requiere, luego de terminado el mural en donde todos participan, socializaran por turnos el resultado del taller.</p>
Evaluación:	<p>La experiencia con este taller permitió en la etapa de evaluación que los niños y las niñas comentaran que con este tipo de experiencias han aprendido a apreciar a los compañeros y sentirse apreciado por ellos, comentaron que ahora entienden que cada uno posee diferentes capacidades y que todas son igual de importantes para culminar un proyecto.</p>

Anexo H: Ficha Guía para los Integrantes de los Grupos

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: El Trabajo Cooperativo Integral como Generador de Procesos de Convivencia Basados en el Respeto y Reconocimiento del Otro, en el Ambiente Juvenil del Centro Proteger CURNN

OBJETIVO: Recopilar información que permita evidenciar si la estrategia de trabajo cooperativo se implementa en el centro de protección CURNN.

A continuación marque la respuesta adecuada con el comportamiento de cada uno de los niños y niñas según usted considere. Si lo desea puede elaborar la guía con ayuda de los compañeros de los grupos como trabajo de autoevaluación.

EDAD:

SEXO:

ITEM	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1. Participa en las actividades programadas			
2. Responde con respeto siguiendo normas sociales			
3. Sigue instrucciones para un buen desarrollo de la actividad			
4. Hace parte del plan de trabajo en grupo			
5. Contesta de forma adecuada			
6. Acepta llamados de atención			
7. Se integra y no agrede a sus compañeros			
8. Se evade del salón constantemente			
9. Respeta horarios institucionales			

Anexo I: Entrevista a Niños y Niñas del Centro Proteger CURNN

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: El Trabajo Cooperativo Integral como Generador de Procesos de Convivencia Basados en el Respeto y Reconocimiento del Otro, en el Ambiente Juvenil del Centro Proteger CURNN

OBJETIVO: Recopilar información que permita evidenciar si la estrategia de trabajo cooperativo se implementa en el centro de protección CURNN.

A continuación encontrará preguntas las cuales debe responder marcando la respuesta que usted considere.

Edad:

Genero:

1. ¿Considera importante el apoyo del grupo para terminar una actividad ya sea grupal o individual?

SI____ NO____

2. ¿Cuándo el grupo está en los talleres comparten los elementos que se les proporciona para la actividad?

SI____ NO____

3. ¿Cómo integrante del grupo interactúa con sus compañeros para lograr un resultado óptimo en los talleres?

SI____ NO____

4. ¿Considera que al realizar las actividades grupales se fortalece su aprendizaje con el conocimiento de sus compañeros?

SI____ NO____

5. ¿Respetas y hace uso de las estrategias que sus compañeros de grupo plantean?

SI____ NO____

6. ¿Confronta con respeto sus opiniones y aportaciones junto con la de sus compañeros de grupo?

SI____ NO____

7. ¿Cómo integrante del grupo maneja una comunicación asertiva en el desarrollo de los talleres y fuera de ellos?

SI____ NO____

8. ¿Confronta con respeto sus opiniones y aportaciones junto con la de sus compañeros de grupo?

SI____ NO____

9. ¿Cómo integrante del grupo maneja una comunicación asertiva en el desarrollo de los talleres y fuera de ellos?

SI____ NO____

10. ¿Escucha y aporta a la toma de decisiones colectivas durante el desarrollo de los talleres?

SI____ NO____

¡Gracias!

Anexo J: Autoevaluación de Niños y Niñas del Centro Proteger CURNN

PROGRAMA: ESPECIALIZACION EN EDUCACION, CULTURA Y POLITICA

PROYECTO: El Trabajo Cooperativo Integral como Generador de Procesos de Convivencia Basados en el Respeto y Reconocimiento del Otro, en el Ambiente Juvenil del Centro Proteger CURNN

OBJETIVO: Examinar los resultados del proceso que se realizó con la estrategia del trabajo cooperativo.

Marque la respuesta que usted considere más adecuada a su comportamiento después de haber participado en la implementación de la estrategia del trabajo cooperativo. (siendo 1 la menor y 5 la mayor).

Edad:

Genero:

ITEM	1	2	3	4	5
1. Doy opiniones o ideas relevantes para el desarrollo del grupo.					
2. Expreso mi voluntad de cooperar con el grupo y que ellos también colaboren					
3. Soy abierto y no soy malicioso en mi relación con el grupo					
4. Aplaudo los aportes de los demás					
5. Comunico a mis compañeros que aprecio sus habilidades, talentos, capacidades y destrezas					
6. Ofrezco ayuda y apoyo a cualquiera en el grupo para mejorar sus ejecuciones					
7. Acepto apoyo de mis compañeros					
8. Comparto mis materiales con el resto del grupo					
9. Escucho con respeto planteamientos opuestos a los míos					
10. Me pongo al mismo nivel de mis compañeros de grupo					