

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

ETAPA 4: MIRADAS COLECTIVAS

MIRADAS COLECTIVAS DE LOS DEPARTAMENTOS DE SANTANDER Y
ARAUCA, MUNICIPIOS DE MÁLAGA, FLORIÁN, BOLIVAR Y ARAUQUITA

GRUPO: 442001_48

PRESENTADO POR: EDWIN RODOLFO NIEVES
MILVA ADRIANA DUARTE
NINI JOHANA DÍAZ
NEIDI YANETH BONILLA APARICIO
RAQUEL HERNÁNDEZ

PRESENTADO A:

NIDIA LUCIA MORALES (TUTORA)

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)
PSICOLOGIA
MALAGA 2017

FECHA DE ELABORACIÓN: 20 DE ABRIL 2017

Tabla de Contenido

Resumen	3
Abstract.....	4
Introducción.....	5
Mapa Situacional	6
Análisis descriptivo de las problemáticas	7
Descripción Del Proyecto Elaborado Por Los Estudiantes	12
Conclusiones.....	29
Referencias Bibliográficas	30

Resumen

Se ha progresado en la estrategia de Aprendizaje Basado en proyectos relacionados con el Desarrollo Humano y la Familia hasta llegar al momento final de Evaluación con las Miradas colectivas de los Departamentos De Santander Y Arauca, Municipios De Málaga, Florián, Bolívar Y Arauquita

Ante los distintos tipos problemas que se establecieron como prioritarios en muchas listas de problemas de comunidad en cada municipio, cada uno con su frecuencia, duración, alcance, severidad y percepción por parte de los actores involucrados quienes los establecieron como Problemas Centrales después de analizarlo antes de empezar en las respectivas Etapas para de esta forma otorgarle una comprensión más profunda que cubriera sus bases para hacerles frente e incidir positivamente en el Desarrollo Humano Sostenible de las comunidades objeto de estudio, teniendo en cuenta que no hay nada peor para la implicación y moral de un miembro de la comunidad que iniciar el trabajo de un problema, y encontrarse muchos obstáculos especialmente si se pueden evitar.

El trabajo investigativo desarrollado a través de la Investigación Acción Participativa, tomándola como referente en el desarrollo comunitario, Técnica Metodológica que permite investigar e indagar desde la comunidad abordada. Por consiguiente las mismas personas involucradas en el trabajo investigativo lograron comprender e identificar la problemática y necesidades inmediatas que se presentan en el interior de su Comunidad en el trabajo de campo realizado por cada investigador Psicólogo en Formación, lo que a la vez les permitió desarrollar acciones para encontrar soluciones y promover transformación política y social siempre en miras del Desarrollo Humano y Familia.

Palabras Clave: Desarrollo Humano, Investigación Acción Participación, Familia, Comunidad, Interacción.

Abstract

Progress has been made in the Learning Strategy Based on Projects related to Human Development and the Family until arriving at the final moment of Evaluation with the collective views of the Departments of Santander and Arauca, Municipalities of Málaga, Florián, Bolivar and Arauquita

Given the different types of problems that were established as priority in many lists of community problems in each municipality, each one with its frequency, duration, scope, severity and perception by the actors involved who established them as Central Problems after analyzing it before To begin in the respective Stages in order to give it a deeper understanding that would cover its bases to face and positively influence the Sustainable Human Development of the communities under study, taking into account that there is nothing worse for involvement and moral Of a community member who start work on a problem, and find many obstacles especially if they can be avoided.

The research work developed through Participatory Action Research, taking it as a reference in community development, a Methodological Technique that allows to investigate and inquire from the community addressed. Consequently, the same people involved in the research work were able to understand and identify the problems and immediate needs that are presented within their Community in the field work carried out by each researcher Psychologist in Formation, which at the same time allowed them to develop actions To find solutions and promote political and social transformation always in the interests of Human Development and Family.

Key Words: Human Development, Research Action Participation, Family, Community, Interaction

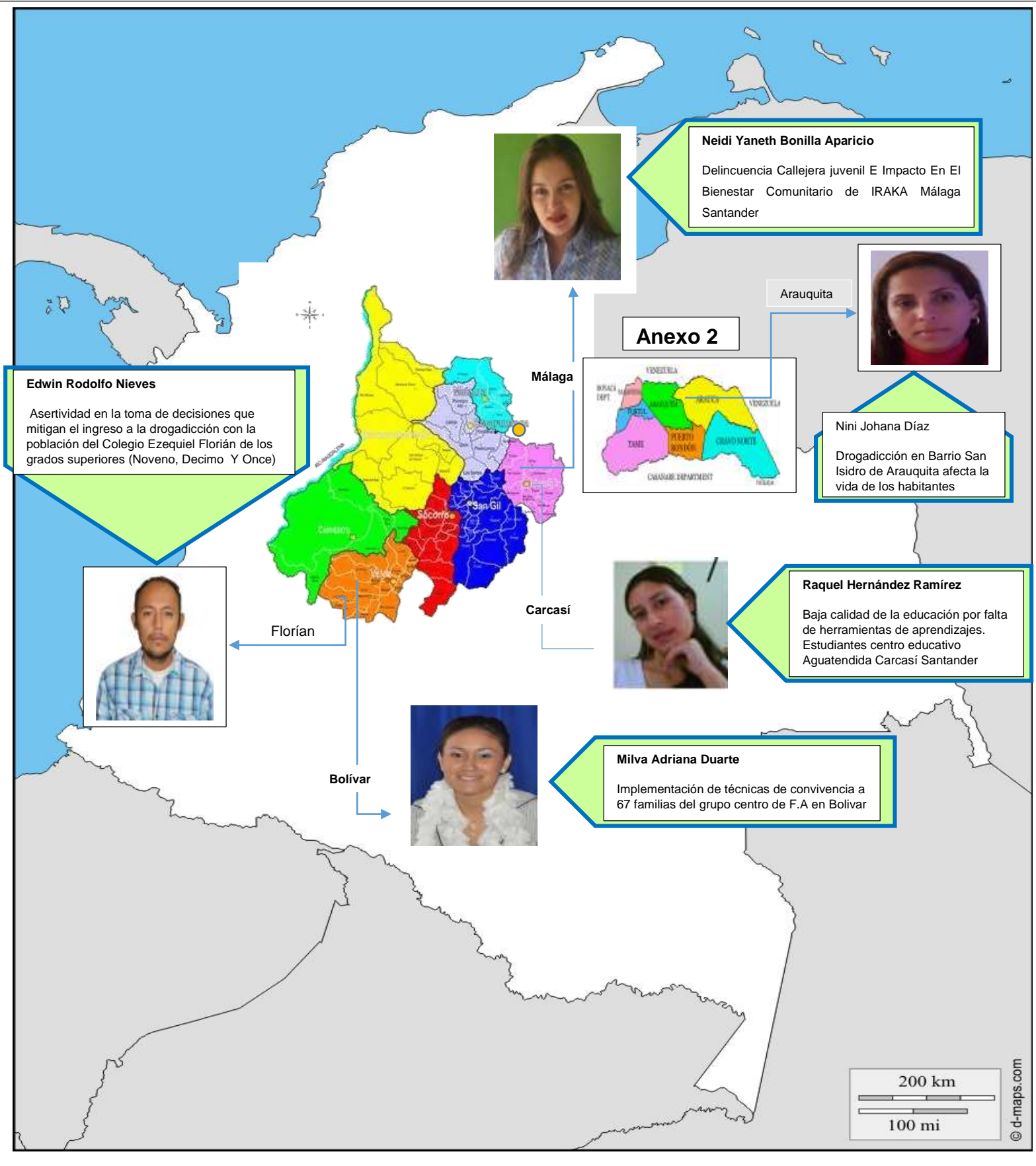
Introducción

Se ha llegado a la Etapa 4 Momento de Evaluación final, primera actividad colaborativa grupal de características enteramente prácticas en las que se demuestran las habilidades en la identificación de problemáticas contemporáneas que afectan el Desarrollo Humano en la Familia como proyección de futuro comunitario y colectivo.

A través del Diplomado en Desarrollo Humano y Familia que hemos desarrollado a lo largo de este periodo se han podido distinguir problemas prácticos y se han planteado una serie de actividades en las comunidades objeto de estudio conduciendo a una investigación exitosa desde las causas más remotas, la valoración de las consecuencias y la mejor forma de implementar una estrategia para el tratamiento de los distintos casos hallados efectuando procesos orientados hacia la familia, tras la búsqueda de consolidar seres humanos con nuevas capacidades, habilidades, destrezas y significados, que desde la perspectiva del Desarrollo Humano, potencien su desarrollo individual, familiar, grupal, comunitario y social; consecuente con valores éticos que les permitan en colaboración con otros, alcanzar la transformación positiva de la sociedad como escenario para la dignificación de la vida mediante la implementación de la Propuesta de Acompañamiento a las Familias de cada Comunidad.

A través del ejercicio realizado en la herramienta Wiki se ofrece un análisis específico de las comunidades que fueron estudiadas atendiendo fielmente los lineamientos bibliográficos que postulan a la familia como núcleo social que reclama con el paso de los días una mayor atención, inversión y comprensión para que pueda lograr la igualdad económica, laboral, educativa y social.

Mapa Situacional



Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes en las comunidades. (Debe ser coherente y correlacionado con todos los integrantes el grupo)

Por: Neidi Yaneth Bonilla Aparicio.

Mi comunidad abordada se llama IRAKA es una agrupación de madres comunitarias favorecidas con el Programa IRAKA del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar por su condición de Desplazadas. Las instalaciones de IRAKA están situadas en la Vereda El Barzal en Málaga Santander y allí se congregan todas las Guarderías de la ciudad que antes estaban repartidas por todo el municipio. De esta forma la población desplazada está apoyada por uno de los programas más importantes del Plan Colombia

Se ha permitido identificar como el Problema que más los agobia, una realidad en la Inseguridad de la Vereda de Delincuencia Callejera juvenil, la cual es prioritaria para sus habitantes quienes manifiestan gran preocupación por el bienestar de sus familias, sobre todo por la presencia tanto de consumidores de drogas, como El robo de vehículos: Bicicletas, Motos. Robo de domicilios y sobre todo el hurto y asalto a personas, que tiene intranquilos a sus pobladores. Ellos afirman “En todas las esquinas estamos al acecho de los ladrones y ya no hay caras, cualquiera aunque se vea bien vestido es un ladrón”.

Esta situación está causando terror en la población por los frecuentes ataques a los que se han enfrentado teniendo consecuencias nefastas como pérdidas económicas por los robos de los que han sido víctimas y pérdida de su tranquilidad por el desasosiego que les causa estas circunstancias que acaece en un sector en el que está ubicada la Comunidad IRAKA del ICBF, cuyas familias tanto usuarios como los trabajadores de las guarderías han sido víctimas de la Delincuencia Callejera Juvenil, teniendo graves pérdidas económicas y generando susto e intimidación en los menores.

Por: Edwin Rodolfo Nieves

La comunidad objetiva al proyecto es el Centro Educativo Colegio Ezequiel Florián (Florián Santander) La drogadicción se escogió como posible problemática pero al abordar más cerca y conocer con propiedad sus falencias se determinó que ellos están en riesgo de caer y aquellos que están en la sombra bajo el consumo se pueden ayudar de manera a tiempo ya que el consumo es casi nulo en la institución por cifras suministradas por la administración, pero las confrontaciones sociales y familiares se presentan con repetición y son ellas las que alimentan y abren la puerta al mundo de la drogadicción.

El problema planteado por los Jóvenes y lo manifestado por ellos en otros problemas seleccionados sin ser los más representativos creo un patrón, evidenciando conductas que pueden llevarlo a posibles acciones negativas en el adolescente y es el desenfoque de la realidad en sus decisiones.

Las acertadas decisiones que tome el joven determina en gran parte el camino que llevará su vida y es este punto donde radica el problema sin ser la droga una falencia que se presente según las instituciones consultadas para corroborar pruebas, las malas elecciones escogidas podrán ser la que conduzcan esto a uno de los muchos problemas que se puedan presentar.

Por: Nini Johana Díaz

La comunidad abordada corresponde a 10 familias del barrio San Isidro del municipio de Arauquita, quienes en el proceso de recolección de información indicaron como problemas principales en su comunidad: Drogadicción, Prostitución, Delincuencia común (jóvenes), desempleo y maltrato intrafamiliar. A si mismo se identificó que la delincuencia y la drogadicción, están asociados a deserción escolar, y problemáticas familiares.

Los principales problemas han cambiado los hábitos de la comunidad, así como afectado su calidad de vida, ya que son víctimas de constantes robos, la prostitución se evidencia en las calles del barrio y la drogadicción no se oculta, tanto que se han evidenciado niños y adolescente dentro de los principales consumidores. Se debe resaltar que la drogadicción y la delincuencia están estrechamente relacionados ya que se da el microtráfico como principal método de comercialización fuera de las instituciones educativas y en una casa ya identificada por la policía.

Por medio de las entrevistas se pudo establecer que aunque la policía ha intervenido en el foco de comercialización, el problema vuelve y mal evoluciona, siendo la población infantil la principal afectada. Así como la deserción escolar se pudo encontrar deriva, de problemáticas familiares, maltrato intrafamiliar, modelos de crianza e incapacidad para el establecimiento de proyecto de vida desde el entorno familiar.

Por lo tanto se planteó como modo de acción ante las problemáticas presentadas, intervenir en la drogadicción, el cual es uno de los síntomas principales de deficiencias en el desarrollo individual y familiar. La idea principal es actuar desde la prevención a partir de los modelos de crianza y educación en familia. A lo que la comunidad se ha mostrado dispuesta e interesada.

Por: Milva Adriana Duarte

La comunidad abordada corresponde a 67 familias del grupo centro de familias en acción del municipio de Bolívar en Santander, donde se encuentra como problema principal el resquemor o la envidia entre las integrantes del grupo el cual ha sido un impedimento de convivencia, surgimiento y desarrollo tanto individual como social que está afectando estas familias.

El principal problema que afecta a las familias del grupo centro es resquemor o envidia entre los integrantes, alterando los hábitos de relación, convivencia, desarrollo individual y social entre otros.

El problema ha afectado directamente la comunidad afectando la calidad de vida y la convivencia individual y social dentro del grupo.

Teniendo en cuenta las condiciones y situaciones que viven las madres cabeza de familia pertenecientes al grupo del centro de familias en acción, se decidió trabajar sobre técnicas de convivencia, ya que este juega un papel fundamental en el desarrollo individual y social en pro de darle mejores aportes al desarrollo humano. A través de ellas, el individuo importantes esfuerzos familiares del entorno más contiguo que beneficia su desarrollo personal, familiar y social.

A pesar d que cada una de las madres cabeza de familia buscan relacionarse, comunicarse y dar lo mejor de ellas en cada uno de sus hogares y grupo al que pertenecen, no siempre cuentan con reflexión y la importancia de la buena convivencia: los problemas que pueden ostentar al respecto.

Hallamos que la mayoría de resquemores del grupo son consecuencia de falta de comprensión, dialogo, responsabilidad, actitud, afrontamiento de situaciones, entre otras,el cual con llevan a la inasistencia o abandono del grupo.

Por: Raquel Hernández

Otra de las problemáticas hallada en nuestras comunidades es la de la baja calidad de la educación en los jóvenes del centro educativo Aguatendida ubicado en el sector Aguatendida de la Vereda Paramo del municipio de Carcasí Santander.

Es preocupante tanto para los jóvenes como para maestros y padres de familia la calidad de la educación de esta población ya que por falta de herramientas de aprendizaje como laboratorios se gestan vacíos que quedan en los estudiantes y se reflejan posteriormente en pruebas nacionales como las ICFES o en el desempeño posterior en instituciones de educación superior.

La comunidad muestra preocupación ya que al ser un grupo rural se han sentido en desventaja en muchos aspectos y gracias a la creación de este centro educativo vieron la posibilidad de alcanzar mejor calidad de vida, ya que los jóvenes podrían acceder a educación sin necesidad de desplazarse, pero hoy son los mismos jóvenes los que muestran un gran preocupación tras los retos que día a día se presentan en su ámbito ya que ven las desventajas que ellos tienen respecto a otros jóvenes de otras instituciones que cursan su mismo grado.

Se muestra optimismo y ganas de trabajar por alternativas creativas para la superación de la problemática de manera conjunta entre estudiantes, docentes y padres de familia.

Descripción Del Proyecto Elaborado Por Los Estudiantes

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
1. Neidi Yaneth Bonilla Aparicio	Málaga Santander	IRAKA de la Vereda El Barzal de Málaga	Delincuencia Callejera juvenil E Impacto En El Bienestar Comunitario de IRAKA Málaga Santander	<p>Las Políticas Públicas relacionadas con el Problema central de esta comunidad, están formuladas en el programa de gobierno del municipio pero están debilitadas en su aplicación: Políticas Públicas de Convivencia y Seguridad Ciudadana para la Prevención de la Violencia, Delincuencia e Inseguridad: Programa Departamentos Y Municipios Seguros. Es el Proyecto y</p>	<p>La Propuesta de Acompañamiento está diseñada para reducir y prevenir las vulnerabilidades cotidianas que los individuos de esta comunidad enfrentan por la Inseguridad Ciudadana a raíz de la Delincuencia Callejera Juvenil. Con esta Propuesta se pretende el fortalecimiento de los mecanismos de participación en materia de seguridad ciudadana desde las acciones en ella ofrecidas, ya que la intervención de la Comunidad IRAKA contribuye a la creación de</p>

				<p>Programa municipal con actividades que las diversas instituciones del Estado implementan en los barrios de Málaga para enfrentar las problemáticas mencionadas. La Veeduría Ciudadana ejecuta periódicamente vigilancia sobre la aceptación o el descontento que dichas acciones generan en los ciudadanos. Las autoridades político-administrativas y el personal de Policía Nacional desempeñan en especial las funciones y competencias que</p>	<p>iniciativas pertinentes que responden a las preocupaciones, inseguridades y percepciones de la propia comunidad, buscando acciones enfocadas a mejorar la calidad de vida afectada al verse impactada por las amenazas de Delincuencia Callejera Juvenil. Teniendo en cuenta que la Comunidad IRAKA atiende a la población infantil de Málaga Santander, es preciso atender de forma rápida esta necesidad porque la inseguridad del barrio y las precarias condiciones del sector son los detonantes de violencia que afectan de manera física, psicológica y emocional a los niños</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>tienen en la gestión territorial de la convivencia y la seguridad ciudadana.</p> <p>Para los líderes comunitarios de este sector en estudio, el tema de la Delincuencia Callejera Juvenil es de relevancia vital para la agenda política de Málaga debido a que un porcentaje máximo reconoció la ausencia de Seguridad en la Vereda El Barzal y las condiciones han venido deteriorándose durante los últimos meses justamente debido a la ineficiencia de las Políticas Públicas dictadas e implementadas sin rigor policial.</p>	<p>de la comunidad. El objetivo primordial de la Propuesta es acompañar a la población beneficiada en las relaciones familiares y comunitarias a través de estrategias de participación que contribuyan en la comunicación, socialización y Desarrollo Humano, para minimizar la problemática verificada: Delincuencia Callejera Juvenil.</p> <p>Considerando estos aspectos con el Señor Hernando Ramón Macías presidente de la Junta de Acción Comunal de la Vereda El Barzal y los padres de familia con quienes redactamos esta Propuesta, se llegó a la conclusión de que</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>se deben tomar acciones preventivas en la población juvenil de este sector para empezar a erradicar la Delincuencia Callejera, por lo que me di a la tarea de reunir tres Grupos Focales constituidos por 30 jóvenes entre 15 y 20 años hombres y mujeres repartidos entre hijos y familiares de las madres que acuden a llevar a sus bebés a las guarderías de la Comunidad IRAKA y jóvenes de la Vereda El Barzal donde está situada IRAKA y donde han sido atacadas las personas afectadas por la problemática en estudio.</p> <p>El primer paso consiste en darse cuenta de que un plan de acciones</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>encaminado a lograr la comprensión y el apoyo públicos para contrarrestar una problemática como la de Delincuencia Callejera Juvenil no se desarrolla casual o accidentalmente.</p> <p>Sólo puede obtenerse una acción efectiva mediante el estudio sistemático, el planeamiento y la organización en los que participen todos, o la mayor parte, de los miembros de la comunidad. Trabajar con los grupos focales y estudios de casos analizando a los menores que dan signos de ser delincuentes en potencia o que están rodeados por un medio o factores sociales que amenazan su desarrollo y su</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>bienestar general y que se adhieran a la propuesta.</p> <p>No se trata de un acto único de prevención; por el contrario, la comunidad puede realizar muchos cambios, enderezados a dicho fin. Al hablar de prevención, palabra atractiva pero ilusoria, se nos presentan, fundamentalmente, dos posibilidades principales. Una de ellas consiste en tratar de hacer frente a todas las condiciones ambientales que se estime contribuyen a la delincuencia Callejera Juvenil, la segunda es tratar de proporcionar servicios preventivos, tales como</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>psicopedagógico, o trabajo de casos.</p> <p>Se ha sostenido con esta Propuesta de Acompañamiento que puede reducirse la Delincuencia Callejera Juvenil mejorando todos los aspectos de la vida relativos al desarrollo de la personalidad de los niños, y extendiendo y mejorando todos los servicios destinados a la infancia proclamados en las Conferencias por parte de los Profesionales invitados.</p> <p>Sabemos que hay muchos factores que afectan decisivamente al crecimiento, al desarrollo y a la conducta definitiva del niño.</p>
--	--	--	--	--	---

					Entre ellas, se cuentan el hogar, la escuela, la iglesia y los servicios de sanidad y de asistencia social y las organizaciones recreativas destinadas a los jóvenes.
2.Edwin Rodolfo Nieves	Florián Santander	Estudiantes del Colegio Ezequiel Florián de los grados superiores	Desacertadas decisiones desvirtuando el contexto de su realidad por los Estudiantes del Colegio Ezequiel Florián de los grados superiores creando propensión a la drogadicción	Desde planes gubernamentales con los mecanismos y acciones que tiene cada municipio entre ellos Florián Santander las EPS Hospital San José de Florián y La Alcaldía Municipal. El cual busca fortalecer las redes socio-institucionales en las diferentes provincias santandereanas, capacitando a los actores sociales,	Al escoger este tema no quiero tratar desde la prevención ya que el desarrollo del trabajo pretendo que estudiantes, profesores y maestros encuentren posiciones positivas de cada uno para que ellos en su hacer sean creadores de soluciones, siendo posible desarrollar en ellos habilidades focalizadas a los procesos habituales encontrando en el otro como un espejo para buscar lo mejor

				<p>institucionales y comunitarios con el fin de favorecer la capacidad de respuesta en salud mental. Estos lineamientos se fundamentan en la ley 1616 de 2013 y en el plan nacional de salud pública 2012-2021, para que las entidades territoriales tengan capacidad de respuesta para promover la salud mental, prevenir y mitigar los riesgos asociados a las alteraciones de la Salud Mental en la población;</p>	<p>de sí y desde ahí se buscan caminos asertivos y llenos de actitud al cambio sin que los mismos actores se den cuenta lo que determina esto lleva como premisas las consignas enfocadas en promover y diseñar acciones donde los estudiantes de los grados superiores del Colegio Integrado Ezequiel Florián, motiven el crecimiento personal y la autonomía de sus decisiones.</p>
			<p>Drogadicción, afecta la calidad de vida de los habitantes. Deriva en</p>	<p>Existen políticas públicas relacionadas a intervención y prevención del consumo de SPA,</p>	<p>La propuesta está encaminada hacia la prevención de conductas asociadas al consumo de SPA, actuando desde el</p>

<p>3.Nini Johana Díaz</p>	<p>Araucita Arauca</p>	<p>10 Familias del barrio San Isidro</p>	<p>problemas asociados al incumplimiento de proyecto de vida de niños y adolescentes.</p>	<p>así como la policía desarrolla planes de prevención, pero estas no generan impacto a nivel social. El plan Nacional de desarrollo y el Plan departamental de Drogas hacia la reducción del consumo y la oferta de SPA. Los cuales se centran en la intervención de los cultivos ilícitos que son el sustento económico de los grupos al margen de la ley. El municipio actúa débilmente con programas encaminados a prevenir el consumo, pero no son lo suficiente fuertes para la gran problemática</p>	<p>contexto familiar, en las etapas de la infancia y la adolescencia, teniendo en cuenta el mejoramiento de pautas de crianza, educación emocional desde casa. Con el fin de reducir la predisposición en los infantes al consumo de SPA y los derivantes del mismo. Por lo tanto se implementarán talleres, campañas y capacitaciones psicológicas y psicoeducativas que permitan el cambio asertivo en la crianza, y la correcta formación de la personalidad de los niños y adolescentes. Es decir la propuesta está dirigida para la prevención de conductas predisponentes al</p>
----------------------------------	-------------------------------	---	---	---	--

				<p>social y a su vez se realizan en lapsos de tiempo largo, lo que a su vez, dificulta el éxito. .En las instituciones educativas realizan campañas contra la prevención una o dos veces al año. .Así como las campañas que realiza la policía. Pero la prevención está ligada hacia el cultivo principalmente.</p>	<p>consumo u otras problemáticas sociales en niños y adolescentes, por medio de la psicoeducación a sus padres, en estrategias y pautas para la crianza y la formación en salud mental a sus hijos.</p>
	Bolívar Santander	Grupo centro de familias en acción.	Resquemores o envidia las familias del grupo centro de las familias en acción.	<p>Las políticas públicas que relacionan la problemática son las que corresponden a la Política Pública De Ecourbanismo Y</p>	<p>Reducir los factores que inciden en los resquemores o envidia del grupo centro de familias en acción. La propuesta está diseñada para Aplicarla y poner en marcha a las 67 familias</p>

<p>4. Milva Adriana Duarte</p>				<p>Construcción Sostenible</p> <p>Desde el punto de vista del ordenamiento territorial, el medio ambiente y la sostenibilidad ocupan un lugar fundamental. La búsqueda de una mayor calidad del entorno natural, las relaciones entre el medio natural y los asentamientos humanos, la calidad de los espacios en los que se desarrolla la vida cotidiana de la población, los cambios de comportamiento relacionados con las relaciones humanas y la participación de los ciudadanos</p>	<p>pertenecientes al Grupo Centro de Familias en Acción del municipio de Bolívar en donde se nos permita desarrollar y brindar técnicas de convivencia abordando temas de sensibilización y acompañamiento en un 100/ al grupo para disminuir las indiferencias y las malas actitudes frente al desarrollo y surgimiento del mismo.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado nos vamos a enfocar en realizar una serie de actividades para el fortalecimiento de la buena convivencia las personas integrantes del grupo centro de familias en</p>
---	--	--	--	---	---

			<p>en la toma de decisiones</p> <p>Implementar Estrategias De Educación, Encaminados A La Formación Integral En Comunidad.</p> <p>El cual no ha tenido gran relevancia ya que no se ha visto el interés de trabajar a fondo sobre el tema y no se ha contado con el acompañamiento , a las comunidades, a pesar de estar plasmado en el plan de desarrollo esta como olvidado, por tal motivo elegí trabajar sobre este tema ya que es algo</p>	<p>acción del municipio de Bolívar, mediante actividades como:</p> <p>Taller de técnicas de convivencia.</p> <p>Ejercicio práctico de convivencia por medio de actividades lúdicas</p> <p>Integración deportiva</p> <p>Video conferencia sobre valores y convivencia</p> <p>Cuestionario individual sobre la sana convivencia. A las personas integrantes del grupo centro de familias en acción del municipio de Bolívar para que sean puestos en práctica con sus familias e integrantes del grupo.</p> <p>Para la realización de la propuesta se</p>
--	--	--	---	---

				<p>que está afectando este grupo y por ende no han surgido con éxito en posibles alternativas de convivencia y desarrollo comunitario.</p>	<p>cuenta con la estudiante de psicología de La UNAD, el apoyo del programa del plan de intervenciones colectivas por parte de la secretaria de salud; la psicóloga, recreacionista deportivo y los integrantes de las familias pertenecientes al grupo centro de Familias en acción del municipio de bolívar el cual se encuentran muy motivadas para el desarrollo del proyecto.</p>
				<p>Las políticas públicas que tienen que ver con la problemática identificada en esta comunidad están debidamente</p>	<p>La propuesta de acompañamiento va encaminada hacia la solución participativa de la problemática identificada, es decir al mejoramiento de la calidad de la</p>

<p>5. Raquel Hernández Ramírez</p>	<p>Carcasí Santander</p>	<p>Estudiantes del Grado Decimo Del Centro Educativo Aguatendida</p>	<p>Baja calidad de la educación debido a la falta de herramientas de aprendizaje</p>	<p>formuladas tanto a nivel nacional, departamental, municipal e incluso institucional en las cuales se contempla la garantía del derecho a la educación para todos los niños, niñas y adolescentes. Estas políticas están encaminadas a la total cobertura a nivel nacional en la educación de niños y jóvenes además de que el proceso sea integral y de calidad ya que se pretende ser el país más educado de América en el 2025. Se cuenta con muy buenas</p>	<p>educación impartida a los jóvenes del centro educativo Aguatendida mediante la implementación de valores como la responsabilidad y la autonomía para adquirir conocimientos y lograr un aprendizaje significativo que sea perdurable y aporte al crecimiento personal de cada uno de los jóvenes y al desarrollo de la comunidad. Se pretende promover entre los participantes la investigación y la adopción de responsabilidad y creatividad a la hora de adquirir conocimientos además de la utilización de herramientas alternas</p>
---	---------------------------------	---	---	---	---

				<p>políticas en cuanto a la calidad de la educación pero la aplicabilidad de las mismas es bastante débil dejando a las comunidades y a los educadores que asuman sus carencias solos.</p>	<p>que permitan llenar vacíos por falta de otras herramientas con las que no se cuenta.</p> <p>Se busca trabajar mancomunadamente entre jóvenes, educadores y padres de familia para desarrollar estrategias que permitan mejorar la calidad y el desempeño de los estudiantes mediante la utilización de medias a favor como lo son las tecnologías de la información y la comunicación y fomentar una formación integral para garantizar desarrollo personal, familiar y comunitario.</p> <p>Con la implementación de esta propuesta de acompañamiento se pretende brindar y</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>descubrir estrategias de crecimiento personal autónomas que aporten al proceso de formación haciendo de este una oportunidad diaria de mejoramiento continuo que permita construir mejor calidad de vida para las familias de la zona y mayor desarrollo personal para los jóvenes que estudian en el centro educativo Aguatendida.</p>
--	--	--	--	--	--

Conclusiones

A través de la Aplicación de cada instrumento en el proceso de ejecución del Proyecto, se fue descubriendo las consecuencias que cada familia de las Comunidades en estudio afronta con la problemática detectada y tratada.

El componente cualitativo consistió en la realización de grupos focales en las Comunidades seleccionadas. La idea central era clarificar la experiencia subjetiva y sistematizarla, con el fin de conocer la percepción y la interpretación de su accionar y el de sus compañeros. Esta sistematización implica la descripción de la dinámica familiar, la ocupación del tiempo libre, la autopercepción y los comportamientos relacionados con el objetivo general de investigación. Lo que se buscaba era establecer una visión global que permitiera comprender mejor la realidad de las situaciones que viven estas comunidades azotadas por las distintas problemáticas.

Se crearon espacios de diálogo y acercamiento en los cuales las temáticas generales que se abordaron en los grupos focales fueron: Tipo de comunicación que se da en la familia: Diálogo afectivo frente al funcional; discusiones; solución de problemas; actitud de los padres en los conflictos; normas y reglas y cumplimiento de las mismas. Pautas de convivencia: Actividades, compañías, gustos, diferencia de la situación actual con la que vivían antes de empezar a notar la presencia del Problema. Autoestima, autoimagen, auto concepto: Percepción en sí mismo y de los otros, diferencias y similitudes con los compañeros, descripción de lo que ellos piensan que caracteriza a una Comunidad sin conflictos, Proyectos de vida: Anhelos, ilusiones, metas y sueños alcanzables, aplazados o poco viables.

Se considera que se cumplieron los objetivos propuestos por el Grupo Colaborativo desde el momento en que se inició la puesta en marcha de este proyecto del curso Diplomado en Desarrollo Humano y Familia.

Referencias Bibliográficas

Artículo registrado en SciELO. pp. 61 – 76. Guío, R. (2009). El concepto de familia en la legislación y en la jurisprudencia de la Corte Constitucional colombiana.

Disponible en: www.redsociojuridica.org/memorias-XI-encuentro.pdf

Banco Mundial (s.f.). Familia y Comunidad - Educación Inclusiva (en Brasil), Centro de Nuevas Tecnologías de Información. Cnotinfor Portugal, pp. 1 – 17.

Disponible en: www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/.../pdf/.../grale_s_p.pdf

Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas -CIPS-. La Habana, Cuba en el Congreso Multidisciplinario de Ciencias Sociales, Universidad de los Andes. Mérida: Venezuela, pp. 1 – 13. Disponible en:

www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35200/1/autores.pdf

De la Fuente, J. (2012). La protección constitucional de la familia en América Latina, Revista IUS, Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla (México). Disponible en:

rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/derecho/article/viewFile/7431/7767

Gazmuri, P. (2006). Familia Sociedad desde una perspectiva transdisciplinar.

Disponible en: bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/gaz.pdf

Hermes, S. (2015). La familia como constructo social, Creer-Ser Educación con Valores. Unidad 9, pp. 1 -21. Disponible en: <http://www.logiahermes.org/>

Hermes, S. (2015). Familia como comunidad, Creer-Ser Educación con Valores. Unidad 10, pp. 1 -24. Disponible en: <http://www.oei.es/historico/valores2/tornaria.htm> }

Mauricio, R. (2015). Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia, Creer-Ser Educación con Valores. Unidad 8, pp. 1 -28. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-310603_docu2.pdf

Krause, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad -cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. Disponible en: www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/download/392/372

Revista de Psicología de la Universidad de Chile. Vol. 10, No. 2, pp. 1 – 12. Disponible en: www.facso.uchile.cl/psicologia/publicaciones/58507/revista-de-psicologia

Ministerio de Salud y Protección Social – República de Colombia (2012). Disponible en: wsp.presidencia.gov.co/portal/Gobierno/Ministros/Paginas/MinSalud.aspx

Presencia de la familia en las Políticas Públicas. Documento elaborado para Comfenalco Antioquia. pp. 1 – 9. Román & Reyes, P. (2013). Disponible en: www.comfenalcoantioquia.com/Portals/descargables/pdf/Políticas de Familia.pdf

Política Pública Nacional para las Familias Colombianas 2012-2022. Consolidación General elaborada por: Galvis Ortiz Ligia. pp. 7 – 73. Disponible en: www.foronacionaldelafamilia.com.co/.../DOCUMENTO-FORO-NACIONAL-DE-

Quiroz, R. (2008). Compendio de Tesis Magister Psicología Comunitaria. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Vol. 1., Programa Magister de Psicología. Santiago de Chile, pp. 5 – 83. Disponible en: www.facso.uchile.cl/psicologia/postgrado/magister/comunitaria/.../05_tesis_mg.pdf

Revista de Investigación en Educación, N°. 7, pp. 7 –36. Galvis, L. (2009). Disponible en: www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm

Revista Studiositas, Universidad Católica de Colombia, Edición de diciembre de 2009, pp. 65 – 81. Disponible en: <https://www.ucatolica.edu.co/portal/nuestra-universidad/informacion-institucional/>

Touriñán, J. (2010). Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural. Universidad Santiago de Compostela. Disponible en: reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/view/76/65

Un ejercicio de tipificación de la relación trabajo y familia. Artículo registrado en SciELO, Vol.19, N° 78, pp. 141 – 165. Disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=11229719006