

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**



**Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**

**Psicología**

**Diplomado en Desarrollo Humano y Familia**

**Miradas colectivas de los Departamentos del Valle, Risaralda, Quindío y Chocó**

**Presentado por:**

**Cristian Gallego Código No. 9733139**

**Gloria Inés Londoño Código: 29.134.412**

**Luz Ayda González Código No. 25.181.975**

**Mardonio Ramírez Código No. 1.077.452.626**

**Milton Andrés Parra Código No.**

**Presentado a la Tutora: Tatiana Marcela Guevara**

**Grupo 442001A\_397**

**CCAV Eje Cafetero**

## 1. Resumen

El trabajo Miradas colectivas es producto de un proceso realizado inicialmente de manera individual, donde se aplica la Técnica Árbol de Problemas, realizándose la detección de causas y consecuencias de una problemática específica en la comunidad por cada uno de los estudiantes. Este trabajo es producto de un trabajo colaborativo, donde se elabora finalmente en la etapa No. 4 un trabajo colaborativo, orientado a tener una mirada colectiva de las diferentes problemáticas abordadas, ubicadas en los Departamentos del Valle del Cauca, Risaralda, Quindío y Chocó. El producto colaborativo apunta a la descripción y análisis de las problemáticas detectadas por los estudiadas en los diferentes procesos del Diplomado en Desarrollo y Familia, pudiéndose ubicar situacionalmente el lugar donde se desarrolla la Investigación Acción Participación IAP.

Las propuestas de solución a las problemáticas del grupo colaborativo están orientadas a fortalecer habilidades investigativas en los estudiantes, de tal manera que su proactividad, contribuya a mitigar las situaciones en la comunidad, las cuales están causando desajustes familiares y educativos, limitando los avances, dificultando el desarrollo integral de los integrantes del núcleo familiar, el éxito académico, así como la interacción de los diferentes entornos sociales o subsistemas, impidiendo dinamismo y armonía en su funcionamiento.

Palabras Claves: Familia, Comunidad, Desarrollo Humano, Aprendizaje Social, Comunicación Asertiva, Inteligencia Emocional, Participación

## **Introducción**

El presente trabajo se refiere a las problemáticas encontradas en las comunidades trabajadas por cada uno de los integrantes del grupo.

Estas comunidades presentan problemáticas relacionadas con el alto consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, baja participación familiar en relación con las necesidades educativas y formativas de niños y niñas, y deserción escolar por falta de ingresos. De las problemáticas mencionadas se presenta un análisis descriptivo con el fin de identificar los factores que inciden en la comunidad de manera directa, uno de ellos atiende las deficiencias en la comunicación entre los integrantes de la familia; es importante resaltar que estas problemáticas fueron abordadas con la comunidades a través de la técnica Investigación Acción Participativa.

En el ámbito profesional como psicólogos con énfasis en lo social comunitario, el interés se centró en conocer el contexto, sus problemáticas así como los factores psicosociales involucrados. El presente trabajo se aborda bajo el enfoque sistémico, el cual permite abordar la familia como un grupo con características e identidad propia en donde se tejen relaciones y donde las situaciones o eventos presentados en algunos de los integrantes de la familia pueden desencadenar cambios en la dinámica y estructura familiar, generando reajustes; se puede afirmar que la familia es un sistema que está en constante transformación, lo cual indica que tiene la capacidad de adaptarse desde la individualidad de sus integrantes y a las exigencias de su entorno. Partiendo de la importancia de la familia en el contexto social, se considera como pilar de la sociedad, como escenario de construcción fundamental en el desarrollo social del ser humano, se

define como “un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998).

Actualmente se han hecho evidentes las problemáticas a nivel familiar, como violencia intrafamiliar ya sea física, psicológica o económica, así como conductas que llevan al maltrato infantil, esto evidencia la falta de herramientas en las familias que permitan el adecuado manejo y control emocional, en las diversas situaciones presentadas, lo cual pone en evidencia la ausencia de habilidades comunicativas así como la ausencia de políticas enfocadas en la educación y protección familiar, que promuevan un adecuado afrontamiento de situaciones conflictivas que con lleven a soluciones pacíficas para el núcleo familiar.

Con la elaboración de las propuestas se busca fortalecer habilidades y desarrollar capacidades alrededor del fortalecimiento educativo y familiar, que contribuya a mitigar las situaciones que pueden estar causando desajustes familiares y educativos, limitando el desarrollo integral de los integrantes del núcleo familiar y de sus avances académicos en la escuela, así como la interacción en los diferentes entornos sociales. Debido a esto, la mayoría de las propuestas planteadas en este documento están enfocadas a mitigar las problemáticas encontradas en las familias, a través de la elaboración y ejecución de propuestas que mitiguen los efectos producidos. Es así como en el proceso se puede evidenciar la importancia de la atención en la familiar, lo cual propende al fortalecimiento de la Inteligencia emocional, la cual es definida por Goleman (2000) como la capacidad de una persona para manejar una serie de habilidades y actitudes. Es una forma como el

estudiante de Psicologia aporta soluciones y en conjunto con la comunidad se integra para obtener una respuesta comunitaria, que afecta el colectivo y que en últimas son los más beneficiados.

**Mapa situacional. Ubicación del departamento del Valle en Colombia.**



## Municipio del Valle



**Gloria Inés Londoño**  
Falta participación de los padres en la educación de sus hijos.



**Milton Andrés Parra.**  
Plan de acción para minimizar los riesgos psicosociales latentes en la ciudad de Palmira; por causa del consumo de sustancias psicoactivas que se perciben en

## **1. Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes en las comunidades.**

En las diversas comunidades objeto de intervención, se hizo evidente el impacto e influencia de las acciones de la familia como escenario de desarrollo humano, las cuales son condensadas a continuación.

En la Institución Educativa Arturo Gómez Jaramillo Sede Santo Tomás de Aquino del Municipio de Alcalá Valle; se hizo necesario dar respuesta a la necesidad de incrementar la presencia de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos y para ello se desarrollan acciones de reflexión, que conduzcan finalmente al incremento del éxito escolar y elevar la autoestima de los estudiantes. El bajo rendimiento académico de los hijos se encuentra influenciado por la falta de participación de los padres en la vida escolar y es evidente que cuando los padres aman la escuela, son altas las expectativas y sus resultados, representa un peso muy importante en el logro de un buen rendimiento escolar, de ahí la importancia de delimitar de manera clara entre las vivencias que se dan en el hogar y las experimentadas en la escuela (Bronfenbrenner), pues está comprobado que las instituciones educativas que brindan mayor apoyo a los padres de familia y estudiantes, logran mayores niveles de participación de las familias (Copstein, 1997). Con el fin dar solución a la problemática educativa se genera una propuesta cuyas acciones están encaminadas a lograr la participación escolar, entre las cuales se programan: video foros, elaboración de mensajes cortos en madera, para ubicar en distintos sitios previamente seleccionados, igualmente irradiar el programa escuela de padres a toda la Institución Educativa a través de la Emisora Local; lo anterior con el fin de potencializar habilidades en el manejo de pautas de crianza e introducir relaciones positivas en la formación de los hijos, estrategia que se trabajará con personal interdisciplinario,



quienes pertenecen a las alianzas establecidas por la misma Institución educativa. Además se desarrollará un plan de reuniones personalizadas, con el fin de lograr empatía con el docente y apersonar al padre de familia de la importancia de su participación en las actividades desarrolladas por la institución educativa. Por lo tanto, se establecerá un cronograma, el cual es socializado por los docentes a los padres de familia al iniciar el año lectivo. De igual manera, es importante mencionar que se observan en algunos niños y niñas conductas que denotan falta de control emocional, lo cual ha generado situaciones en donde se evidencia la necesidad de fortalecer y potencializar la Inteligencia emocional como base de la interacción social y entendiendo la familia como el primer escenario de aprendizaje social, se hace fundamental abordar la propuesta desde la IE como base del fortalecimiento familiar para la adecuada interacción escuela- familia, con el objetivo de lograr el desarrollo armónico de los niños y niñas. También se encontraron problemáticas relacionadas con el consumo de estupefacientes en jóvenes pertenecientes al Barrio Delicias del Municipio de Palmira Valle, para lo cual se hace necesario concientizar y generar bienestar a través de la atención integral, orientado hacia la formación humana en el logro de alcanzar la autonomía, la tolerancia y la libertad, creando procesos no solo con los consumidores sino con la comunidad en general, que sean auténticos de representatividad y participación entre todos.

De manera prioritaria se busca la modificación de las actitudes hacia el consumo y sus efectos, a través de la abstinencia, estableciendo una mentalidad para un cambio en el estilo de vida del sujeto afectado, facilitando los mecanismos y habilidades personales necesarias para que se produzca ese cambio y elevar la autoestima de la comunidad objeto, de tal manera que puedan lograr una inclusión social y asimilen el rol correspondiente de

manera comprometida en la sociedad. Para tal fin se plantean diversas actividades consistentes en conferencias, charlas y talleres lúdicos en los cuales se involucrará activamente a los niños y jóvenes en riesgo de consumo de estupefacientes.

En las situaciones anteriormente descritas se destacan problemáticas íntimamente relacionadas con el sistema de la familia, que más allá de identificarse como una institución, coincidiendo con Rodríguez Neira, T. (1997 :161, citado por Navarro, pág. 28), se considera la forma más perfecta de comunidad, es así como podemos apreciar que desde su funcionamiento o dinámicas familiares, se evidencian problemas que se enmarcan dentro del funcionamiento disfuncional en la familia, sin pretender con ello calificar a estas familias como disfuncionales, pero sí entendiendo que las diferentes situaciones de cada comunidad abordada, están íntimamente relacionadas con la comunidad-familia, donde la comunidad más amplia a la que estas se encuentran vinculadas, requieren de una especial atención de acuerdo a la situación particular de cada una, teniendo en cuenta el sistema de la familia como la unidad a intervenir o acompañar en un proceso de mejoramiento de sus problemáticas que contribuya a su desarrollo, bienestar y calidad de vida.

Resaltando la importancia de la familia como el primer ámbito educativo, se evidencia en las familias, cómo éstas no se encuentran comprometidas con su rol educativo en relación con los niños, niñas y adolescentes, lo que conlleva problemas familiares y escolares como el desinterés, falta de motivación, bajo rendimiento, fracaso escolar, y peor aún la drogadicción, donde tanto la comunidad, la escuela y la familia tienen una cuota de responsabilidad.

Lo anterior da pie a pensar en una serie de disfuncionalidades, que según la Doctora Nancy Álvarez, citada por Navarro (2012, pág. 20), precisa anotando que se puede clasificar la funcionalidad que cumplen las familias en dos tipos, familia funcional y familia disfuncional, resaltando algunas de sus características:

En la familia funcional, se considera que la comunicación es clara y directa, da suficiente respaldo físico y emocional en las primeras etapas de desarrollo, brinda un ambiente dependiente con el fin de fomentar la identidad y la relación positiva con el medio ambiente, en síntesis las familias funcionales se caracterizan por manejar relaciones armoniosas, lo que contribuye al desarrollo de sus integrantes, sobre todo en las primeras etapas de la vida y a una sociedad mejor; la unión familiar es el común denominador, sobre todo en los momentos en que la familia se encuentra en crisis, al igual que en situaciones de éxito, la familia siempre está presente. Otra problemática abordada fue la deserción escolar que viven los jóvenes de la comunidad Altos de Libarè, la idea es pretender que los jóvenes retornen a su vida escolar, proporcionándoles las herramientas necesarias para el fortalecimiento de las actividades académicas y educativas, logrando de algún modo, garantizar un mejor desarrollo humano de la población objeto de estudio, mostrándoles los beneficios de la educación y permitiendo que sean ellos quienes tomen la decisión, basados en necesidades claras y con un enfoque preciso que les permita optimizar sus condiciones económicas actuales, al contar con una profesión que les acceda a obtener un empleo bien remunerado.

El ausentismo escolar, genera retrasos en el desarrollo social, baja autoestima y pocas destrezas para afrontar situaciones laborales, si todos los niños y jóvenes asistieran a clase, el país empezaría a tomar un rumbo diferente, basado en formación efectiva y competencias

adecuadas para la vida social, familiar, laboral, permitiendo mejorar y garantizar óptimas condiciones de desarrollo; ya que la educación es la base para erradicar la ignorancia, y con el aprendizaje las personas se empoderan de las situaciones cotidianas, adicional los nuevos conocimientos generan dominio, poder y autoridad y como bien lo manifiesta Hillman(1995), “El costo de educar niños es ampliamente superado por el costo de no educarlos. Los adultos que carecen de los conocimientos básicos tienen mayores dificultades para encontrar empleos bien pagos y para escapar de la pobreza”.

La deserción escolar ha afectado a las familias de la comunidad Altos de Libare, impidiendo su reincorporación en la sociedad y evitando que estas personas sean agentes activos y participativos, pues la falta de oportunidades por la poca preparación académica, los desmotiva a tal punto de perder las esperanzas, perpetuando su condición de pobreza.

El objetivo final es lograr un aumento significativo en las tasas de escolaridad y motivar a los jóvenes para terminar estudios de educación superior, con esto no solo, se contribuirá al país en términos de escolaridad, sino que los jóvenes podrán aspirar a un empleo bien remunerado, abriendo posibilidades reales de progreso y desarrollo humano.

### Descripción de los proyectos

Nombre estudiante	Ubicación Dep./Mun.	Comunidad	Problemática	Política Pública relacionada con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
1. Gloria Inés Londoño	Valle. Alcalá	Institución Educativa Arturo Gómez Jaramillo. Sede Santo Tomás de Aquino.	Falta participación de los padres en la educación de sus hijos	Fortalecimiento de las rutas de atención integral determinada en la Ley 120 de 2013. Ley 115 y específicamente el artículo 23 y 24 del decreto 1860 y el decreto 1286/05, definiendo los términos de comunidad educativa y acogerse a la normatividad sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos, reglamentando instancias de participación, tales como son el Consejo Directivo, la Junta de Padres, la elaboración del PEI.	Implementar estrategias de participación de los padres de familia en la Institución Educativa, a fin de elevar los niveles académicos de los estudiantes en la Sede Santo Tomás de Aquino del Municipio de Alcalá Valle.
2. Luz Ayda González	Pereira Risaralda	Barrio Altos de Libarè	Deserción escolar por falta de recursos económicos	Se realiza revisión de los proyectos vigentes según el plan de desarrollo 2016 -2019 establecido por la alcaldía de Pereira, y no se encuentra algún proyecto, que pudiese aplicar para esta comunidad.	Determinar las causas de la deserción escolar, presentes en los jóvenes de la comunidad Altos de Libare, ubicada en el municipio de Pereira, con el fin de motivar a los estudiantes y fomentar el acompañamiento de los padres en el proceso académicos de sus hijos.

3. Cristian Gallego	Armenia Quindío	Fundación Mnemática	procedimientos terapéuticos y de intervención inadecuados	Desde los entes gubernamentales o municipales hasta el momento no se encuentran políticas que regulen como tal las intervenciones realizadas en las fundaciones de la región, manifiestan que se debe trabajar sobre el manual de ética y protocolos que implemente cada institución.	Identificar las Percepciones del Equipo Clínico Referente al Proceso Psicoterapéutico que se brinda a los usuarios vinculados al Programa de la Fundación Mnemática en Armenia Quindío
4. Mardonio Ramírez	Quibdó - Choco	barrio Medrano	Atención psicosocial a mujeres, adolescentes y niños víctimas de la violencia intrafamiliar en el barrio Medrano de la ciudad de Quibdó	El Estado colombiano ha ratificado importantes tratados de derechos humanos especialmente relacionados con la eliminación de todo tipo de discriminación y de violencias contra las mujeres, los cuales conllevan a compromisos inaplazables que exigen la adopción de medidas de orden legal, administrativo, presupuestal y de política. En desarrollo de tales obligaciones internacionales, se expidió la Ley 1257 del 2008 que requiere la adopción de políticas públicas por ejemplo, para el fortalecimiento de procesos encaminados a la erradicación de las violencias contra las mujeres en el país.	Generar estrategias pedagógicas para mitigar las secuelas originadas por la violencia intrafamiliar

<p>5. Milton Andrés Parra</p>	<p>Valle del Cauca. Palmira</p>	<p>Jóvenes del Barrio Las Delicias</p>	<p>Riesgos psicosociales latentes en la ciudad de Palmira por causa del consumo de sustancias psicoactivas que se perciben en los menores del barrio las delicias</p>	<p>Política Pública Decreto 275 2012 12 03 Prohibiciones consumo de drogas y bebidas alcohólicas.</p>	<p>Concientizar y generar bienestar a través de la atención integral, las cuales implican una formación humana hacia la autonomía, la tolerancia y la libertad, creando procesos no solo con los consumidores sino con la comunidad en general, que sean auténticos de representatividad y participación entre todos.</p>
-----------------------------------	---	--	---	---	---

## Conclusiones

La aplicación de la técnica Árbol de problemas y la técnica DOFA en la dinámica de investigación IAP, permite conocer la realidad social y comunitaria a través de un análisis descriptivo producto de una interrelación comunicativa, lo cual genera acciones de detección y solución de las problemáticas detectadas en cada uno de los casos presentados en los departamentos donde hacen presencia los estudiantes.

La sistematización, la priorización y el estudio de los problemas genera un proceso de reflexión, donde se mide la influencia que ejerce la comunidad en sus soluciones en términos de calidad y cantidad de personas afectadas por el problema. La comunidad conoce la problemática existente y es ella quien debe determinar la prioridad para generar acciones en su solución, brindando elementos para la elaboración de propuestas acorde con las consecuencias.

La familia se ha sostenido a través del tiempo y debido a ese gran poder de adaptabilidad permanece, pero igualmente es influenciada por las distintas dinámicas sociales y económicas y al estar inserta en un sistema de relaciones dinámico, afecta y es afectada por los subsistemas con los cuales interactúa. De ahí que existe en la comunidad diferentes factores que la afectan como la drogadicción, la falta de presencia en el sector educativo, la deserción escolar, los bajos niveles económicos y académicos de los padres entre otros, siendo necesario el ingreso al campo de la reflexión y la acción, pues son innumerables las funciones que se deben adoptar, pero muchas veces se ve obstaculizada por la incapacidad, ineficiencia e incluso ignorancia de las familias, para llevar a cabo la función formadora y de socialización que le ha sido asignada. De ahí la importancia de la función del psicólogo de trabajar con las familias, la transformación de mitos y sistemas de



creencias que han sido heredados de sus antepasados y que afectan los desempeños contemporáneos del sistema familiar. Por lo tanto, es necesaria la construcción de estrategias que faciliten nuevos comportamientos que conduzcan al desarrollo de dinámicas sociales y familiares sanas y sanadoras para sus miembros.

La educación debe ser consciente de la importancia de establecer relación escuela-familia mediante la introducción de estrategias que lleven al acercamiento de las familias a la escuela, que se sientan valoradas, reconocidas y a la vez conozcan lo que en ella se hace, con el fin de facilitar y fortalecer los procesos académicos en sus hijos, pues si existe apoyo y acompañamiento ellos tendrán mejores resultados y por ende accederán a más altos niveles académicos.

Este trabajo brinda una mirada colectiva frente a las problemáticas que existen en las regiones y que en última instancia también afectan las localidades. Al observar esta dinámica se puede evidenciar la gran responsabilidad del psicólogo, quien debe contribuir a través de la acción a concretar líneas de acción con las comunidades, orientadas a transformar la realidad de manera objetiva, de la mano con procesos organizativos que generen dinamismo y proactividad en la elaboración de soluciones. Es una integración de conocimiento popular obtenido por los participantes conjugado con un conocimiento científico propuesto por el moderador quien en última instancia pretende producir mayor conocimiento a los investigadores y a los integrantes de la comunidad.

Es una actividad que permitió relacionar los resultados obtenidos en el trabajo de investigación participación social, con los documentos sugeridos en la bibliografía del curso y que son apropiados al contexto educativo y a la actualidad, pudiéndose llegar a generar reflexión y comparar los resultados, las causas y efectos con la teoría y con los resultados dados en otros participantes del grupo colaborativo. La interrelación educación y

familia debe ser un referente sobre el cual trabajar, facilitando que la escuela se ubique en términos de calidad y se llegue al logro de altos niveles académicos de sus estudiantes y la familia cumpla a su vez con el rol de dar afecto, brindar experiencias de aprendizaje y de socialización tan importantes para el desarrollo humano.

Estas propuestas son significativas para la comunidad desde el punto de vista social, educativa, profesional, humana y tecnológica ya que reconoce y comprende los factores característicos de los fenómenos sociales que están inmersos en muchas de las comunidades y organizaciones, donde se está realizando resocialización a los jóvenes.

El estudio determina igualmente como la detección de las causas por las cuales en ocasiones los procesos terapéuticos no son efectivos en el cambio de conciencia de nuestra juventud, también se expone con soportes teóricos la forma en la que se pueden generar distintas soluciones, generando alternativas óptimas para disminuir el riesgo de realización de una intervención y proceso inadecuado no solo en la fundación Mnemática si no en todos los centros de atención de las regiones y del país.

Es mucho el trabajo que deben realizar los psicólogos y numerosas las acciones que están dejando de ser intervenidas debido a la pasividad y a la falta de involucrarse realmente con las dinámicas sociales. En las comunidades hay mucho trabajo por hacer, así como la necesidad de aplicar la voluntad y el conocimiento para activar la participación social y en mejorar las condiciones de vida.

## Bibliografía

Alarcón, R. (2002). Creencias: Influencias en la Relación Familia- Escuela. Seminario para optar al grado de Licenciado en Psicología. Universidad de Concepción

Arancibia, V., Herrera, P&Strasser, K. (1999). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Boletín Censo General DIAN. Recuperado en <https://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/valle/alcala.pdf>

Buendía Eximan, Leonor, Pilar Colás Bravo y Fuensanta Hernández Pina (1999): *Métodos de investigación en psicopedagogía*. España. McGraw-Hill

Cree-Ser. Corresponsabilidad de las familias en los Contextos Educativos. Fundación Educación en valores (2015).

Cree-Ser. Familia y Producción de Consumo. Educación en Valores (2015).

MEN. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Guías No. 26. Series. Cartilla para padres de familia. 2007. Recuperado en [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf)

Fingermann, H. Habermas y la educación. Revista de Educación. 2011.

Recuperado en <http://www.jotdown.es/2014/03/la-democracia-segun-max-weber/>

Frías-Armenta, Martha. 2006. *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. Brasil: Red Estudios de Psicología, 2006. Pp. 16 – 17.

Gubbins, V. & Berger, C. (2001).Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas. Revista Persona y Sociedad, Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales ILADES, Santiago.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) recuperado de:  
[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)

Martínez Torres, A. (2011), El papel de la familia y la escuela en la educación actual. Artículo enviado para su publicación en Profes.net, de la revista Actualidad Educativa,

Morales, F. (1998). Participación de Padres en la Escuela: Componente para la formación de profesores. Santiago de Chile: CIDE.

Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. IESALC/UNESCO. Caracas, 2000.

Morín, Edgar. Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona, España, 2001a. (Trabajo original publicado en 1990).

Navarro, G. (2002). La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. Tesis Doctoral. Universidad de Concepción en cooperación con Universidad de Estocolmo.

Palacios, J. y Oliva, A. (1991): Ideas de Madres y Educadores sobre la Educación Infantil. MEC. Madrid.

Pineault, C. (2001). El desarrollo de la competencia de los padres. En Gervilla Castillo y otros. Familia y Educación. Grupo de investigación “Educación infantil y formación de educadores”. Universidad de Andalucía España.

Teoría ecológica de Bronfenbrenner. Recuperado en  
<https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Diagnóstico del Municipio de Alcalá Valle. Recuperado en  
<http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/eot%20-%20alcala%20-%20valle%20del%20cauca%>

Cree-Ser. Corresponsabilidad de las familias en los Contextos Educativos. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015).

Cree- Ser. Diagnosticar el Contexto, una necesidad para la Familia: Diagnóstico Contextual Social Participativo. Educación en Valores. Educación en valores (2015).

Cree-Ser. Familia y Producción de Consumo. Educación en Valores (2015).

MEN. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Guías No. 26. Series. Cartilla para padres de familia. 2007. Recuperado en  
[http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf)

Fingermann, H. Habermas y la educación. Revista de Educación. 2011.

Recuperado en <http://www.jotdown.es/2014/03/la-democracia-segun-max-weber/>

El sujeto y el poder. En: H. Dreyfus y P. Rabinow. Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica. 1998. México: UNAM.

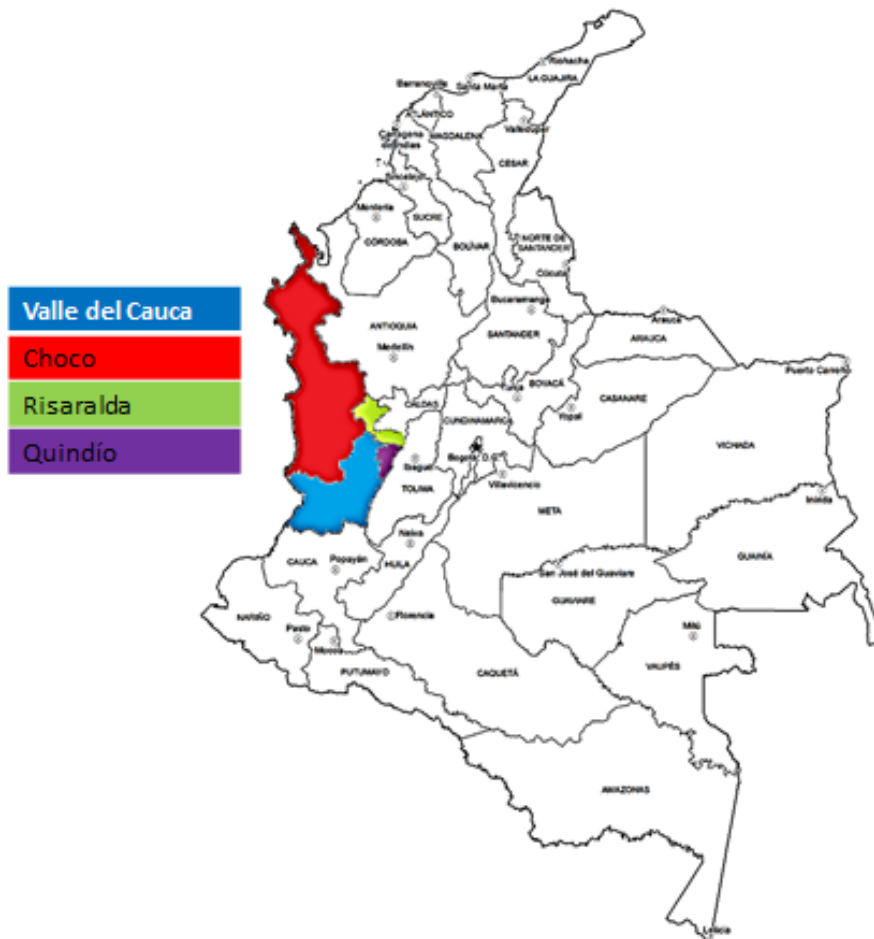
Diálogos del Poder. En Estética, ética y hermenéutica. España: Ediciones Paidós Ibérica S.A. (1999).

(Verdad y poder. En: Estrategias de poder. España: Ediciones Paidós Ibérica S.A. (1999)

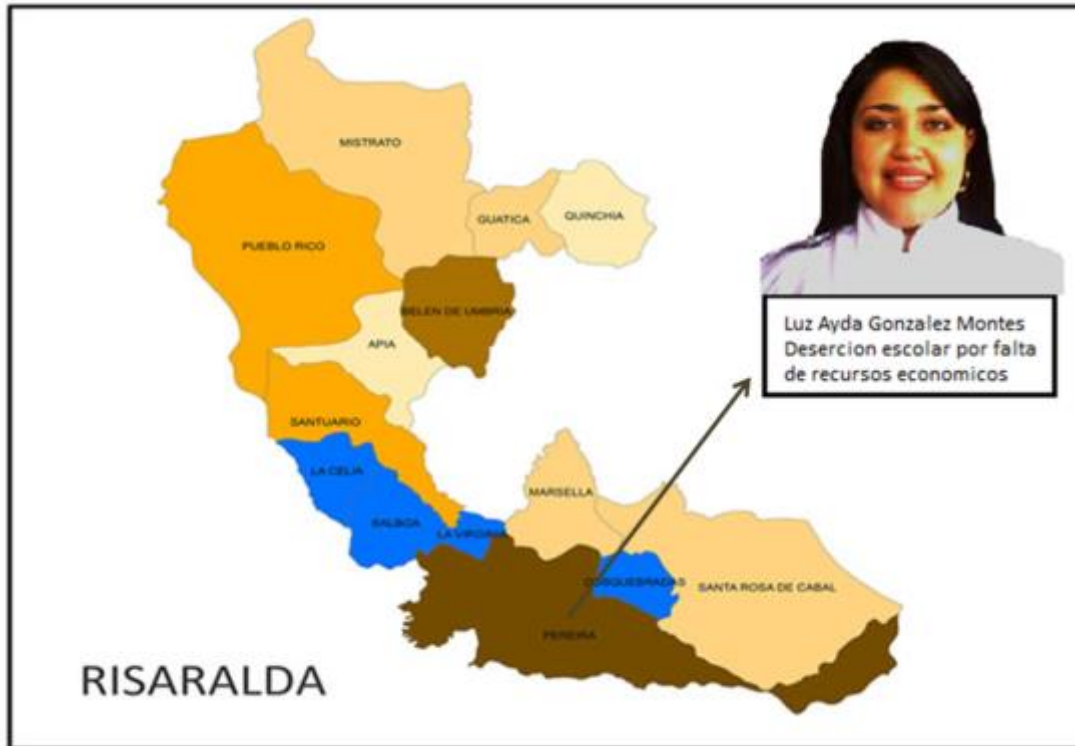
Hermenéutica del sujeto. En: Estética, Ética y Hermenéutica. Obras Esenciales. Vol. III España: Ediciones Paidós Ibérica S.A.

**Anexo 1.**

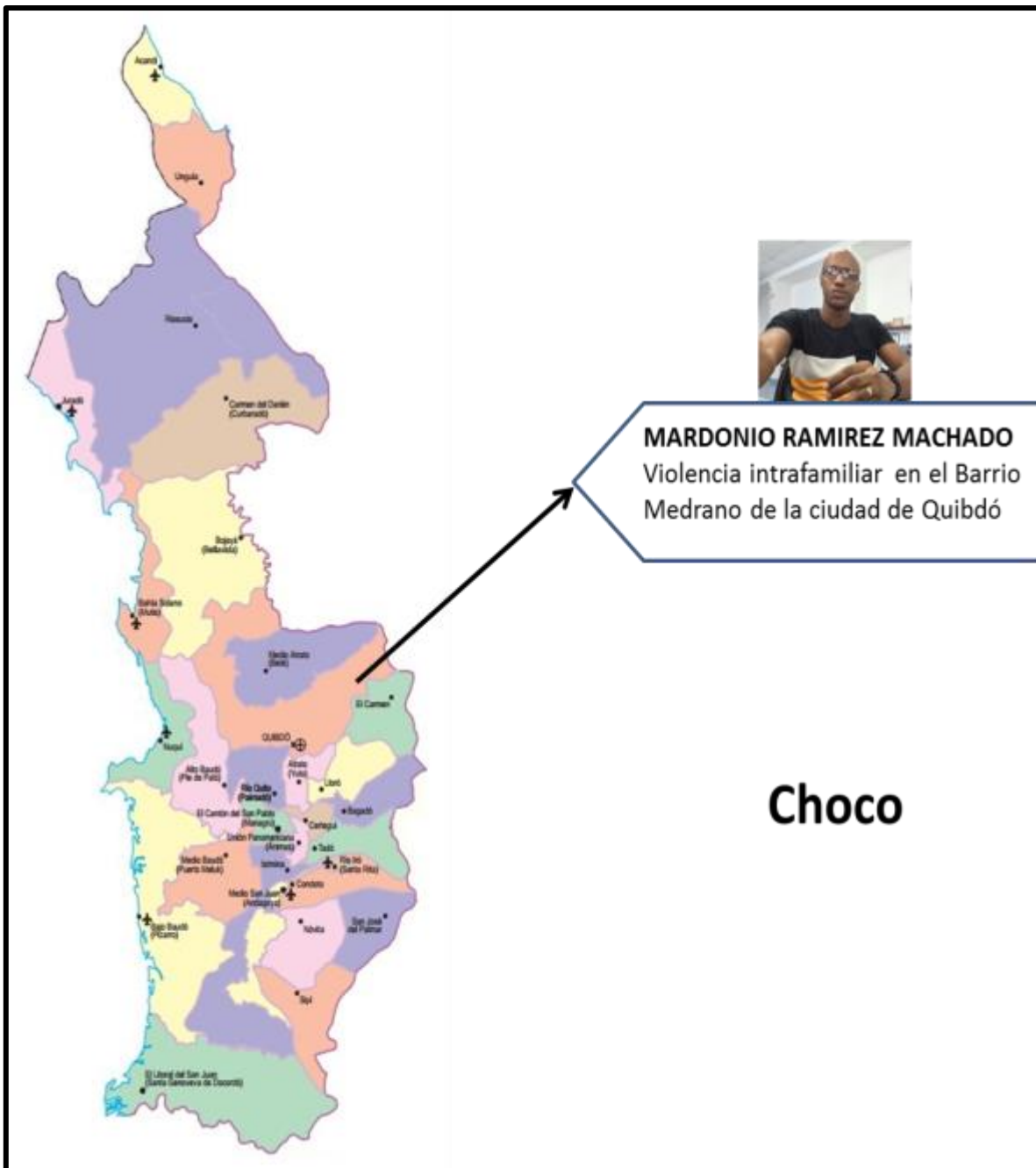
## Ubicación Geográfica de los Departamentos en que Participaron Los Estudiantes.



Anexo 2. Presentación de los diferentes departamentos.







**MARDONIO RAMIREZ MACHADO**  
Violencia intrafamiliar en el Barrio  
Medrano de la ciudad de Quibdó

**Choco**