

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO

EL USO DE LAS TIC PARA MOTIVAR
EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SIMÓN BOLÍVAR Y RAFAEL URIBE URIBE
DEL MUNICIPIO DE PUERTO LÓPEZ - META, AÑO 2017

ADELA CORREA PATIÑO
WILLIAM CORREA PATIÑO

SANDRA LILIANA MIRANDA M.
Asesora de Proyecto de Grado

Acacias, Marzo de 2017

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Acacias, Meta. Marzo de 2017

Resumen Analítico Especializado (RAE)

Título	El uso de las TIC para motivar el aprendizaje de inglés en los estudiantes del grado séptimo de las instituciones educativas Simón Bolívar y Rafael Uribe Uribe del municipio de Puerto López - Meta, año 2017
Autores	Adela Correa Patiño / William Correa Patiño
Palabras Claves	Pedagógico, tecnología, inglés, aceptación.
Descripción	<p>La educación actual, se ha visto grandemente beneficiada con el uso de las TIC, puesto que han venido mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo cual los Proyectos Educativos Escolares han sufrido reformas en su parte estructural, dejando a un lado la metodología tradicional y despertando el aprendizaje autónomo de los estudiantes, obteniendo cambios sustanciales en la educación. En muchas instituciones del país, el desarrollo de las TIC, favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Por otra parte, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación proveen a los estudiantes herramientas y conocimientos necesarios para desempeñarse en la sociedad.</p> <p>El docente juega un papel fundamental como facilitador y guía de los estudiantes en el uso de los recursos tecnológicos, teniendo en cuenta que el rol del educador ha cambiado considerablemente, pasando de un dictador de clase a facilitador y orientador en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual implica que esté capacitado y preparado en el uso de las TIC en la educación, dejando de ser el centro del proceso educativo dando mayor autonomía al estudiante para que trabaje en forma colaborativa, interactiva y participativa.</p>

	<p>Este proyecto se enfoca en mostrar cómo es que los recursos web 2.0 (videos, audios y blog), software educativos, (Selingua Cuaderna) y la plataforma Duolingo, se convierten en herramientas esenciales que facilitan y motivan el aprendizaje del inglés de los estudiantes de la Institución Internado Hogar Juvenil Simón Bolívar, en cuanto al desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas (speaking, Reading, listening and writing); además promover y enseñar a los estudiantes a que interactúen mediante diferentes actividades educativas con estrategias diseñadas para aumentar la práctica del inglés y disminuir la apatía ante éste.</p>
Fuentes	40 fuentes bibliográficas
Contenido	<p>El objeto de estudio está centrado en un grupo de estudiantes de grado séptimo, que pertenecen a las instituciones Rafael Uribe Uribe y Simón Bolívar del municipio de Puerto López en lo que respecta al bajo rendimiento del área de inglés, donde se hizo un diagnóstico para determinar las causas del bajo rendimiento académico en el área de inglés, permitiendo de este modo hacer un planteamiento y ejecución de un proyecto encaminado a mejorar en los estudiantes las habilidades básicas como son: leer, escuchar, hablar y escribir en el idioma anteriormente mencionado; siendo la falta de motivación una de las causas principales de esta problemática. De acuerdo a lo expuesto por diferentes autores donde afirman que la motivación es un elemento fundamental en la asimilación y apropiación del conocimiento; se busca establecer e implementar nuevas estrategias que conlleven a despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés; teniendo en cuenta que este es impartido de una manera tradicional, lo que ha hecho que se adquiera cierta apatía por la forma tediosa limitada a hacer traducciones de textos, memorizar vocabulario de libros y material multicopiado; así que se plantea el uso de las Tecnologías de la</p>

	<p>Comunicación y la Información (TIC), como un recurso excelente para motivar el aprendizaje. Teniendo en cuenta que en la actualidad estamos invadidos de nuevas tecnologías que hacen parte de nuestro diario vivir, donde la mayoría de los individuos pasan gran parte de su tiempo haciendo uso de estas y especialmente la población estudiantil. De este modo se lleva a cabo la implementación de la aplicación Duolingo, siendo esta una App gratuita para aprender idiomas, en este caso el inglés. Cabe resaltar que este es un programa que permite el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes debido a sus características, ya que permite autorregularse, establecer sus propios tiempos de estudio y auto disciplina, entre otros. Además de este programa, se establecen como estrategias de aprendizaje el uso de los videos, audios, el blog y software como Selingua y Cuadernia.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Corresponde al paradigma positivista, método descriptivo, el tipo de investigación es explicativo, con un enfoque cualitativo.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>El uso de las TIC como herramientas pedagógicas fue de gran apoyo a los docentes y en este campo de investigación se evidenció que como estrategia para la asimilación del conocimiento en inglés, fue bastante favorable, en la medida que los estudiantes pudieron disfrutar y hacer uso del internet, siendo este uno de los avances tecnológicos más revolucionarios y avanzados del momento en materia de comunicaciones. A través de esta herramienta se desarrolló un trabajo significativo usando la App Duolingo, además permitiéndole al estudiante explorar diferentes videos, canciones, desarrollar habilidades auditivas y tener acceso al blog para acceder a las distintas actividades. Se usó software Selingua y Cuadernia como apoyo para la asimilación de conceptos gramaticales y como herramientas para adquirir nuevo vocabulario de una manera divertida.</p>

	<p>Quedó evidenciado que el uso de estas herramientas, eleva en un alto grado la motivación, siendo este un factor fundamental que no se puede sustituir en los procesos de enseñanza – aprendizaje, brindando la oportunidad de aprender de una manera diferente, divertida, usando dispositivos y aplicaciones que hacen parte de su diario vivir.</p>
Recomendaciones	<p>El desarrollo del aprendizaje autónomo es muy importante, ya que permite fortalecer capacidades y habilidades como la disciplina, la responsabilidad, el trabajo en equipo; por lo que se recomienda usar las TIC, específicamente hablando de la aplicación Duolingo, los recurso web 2.0 (videos, audios y blog), software Selingua y Cuadernia; como herramientas esenciales que apoyan el aprendizaje de una segunda lengua como es el caso del inglés, siendo estos agentes motivadores en el quehacer pedagógico.</p> <p>Darle buen manejo a las herramientas tecnológicas adecuándolas para que su uso sea fácil y así permitan una comunicación más asertiva en aras de construir un conocimiento significativo, siempre manteniendo el rumbo propuesto en los objetivos, donde todos los miembros contribuyan con sus conocimientos y experiencias previas.</p>

Índice General

	Pág.
2. Justificación	14
3. Definición del problema.....	16
3.1. Pregunta de investigación	18
4. Objetivos	19
4.1. Objetivo General.....	19
4.2. Objetivos Específicos.....	19
5. Marco Teórico.....	20
5.1. Las TIC en el Aprendizaje	26
5.2. Las TIC y el Aprendizaje de los Idiomas.....	28
5.3. Importancia del inglés.....	30
5.4. Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación.	32
5.5. Utilizando recursos TIC para mejorar la habilidad oral en inglés	35
5.6. Recursos Web 2.0	36
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	40
6.1. Línea Investigativa.....	40
6.2. Tipo de Investigación.....	41
6.3. Método y procedimiento para la recolección de datos, de información y seguimiento.....	43
6.4. Población.....	43
6.4. Muestra	44
6.5. Hipótesis	44
6.6. Variables:	44
6.6.1. <i>Variable independiente</i>	45
6.6.2. <i>Variable dependiente</i>	45

6.7. Recursos, instrumentos o técnicas para garantizar una recolección organizada y sistemática.	45
6.7.1. <i>Observación</i>	45
6.7.2. <i>Instrumentos a utilizar en la observación</i>	46
6.7.2.1 La encuesta.....	46
6.7.2.2. La Entrevista	46
6.8. Confiabilidad y validez de los instrumento	47
6.8.1. <i>Observación directa</i>	47
6.8.2. <i>Estudios previos</i>	47
6.8.3. <i>Métodos de contacto</i>	47
6.9. Estrategias para el Proceso de Análisis de Datos.....	48
6.9.1. <i>Revisión permanente y reducción de datos</i>	48
6.9.2. <i>Disposición y transformación de datos</i>	48
6.9.3. <i>Análisis de contenido</i>	48
6.9.4. <i>Obtención de resultados</i>	48
6.9.5. <i>Verificación de conclusiones</i>	48
6.10. Recursos.....	48
6.10.1. <i>Informáticos</i>	48
6.10.2. <i>Humanos</i>	49
7. DEFINICIÓN DE RESULTADOS ESPERADOS.....	50
7.1. Reconocimiento Demográfico de la Muestra	51
7.2. Diagnostico Encuesta Aplicada	54
7.2.1. <i>Institución Educativa Simón Bolívar</i>	56
7.2.3. <i>Diagnostico Institución Educativa Rafael Uribe Uribe</i>	59
7.2.4. <i>Diagnostico Instituciones Educativas en general</i>	62
7.2.4. Diagnostico Instituciones Educativas en general Comparada	65

8.	PRÁCTICA PLATAFORMA INTERACTIVA	84
	8.1. ¿Cómo implementar la Web 2.0 en el proceso de enseñanza – aprendizaje?... 84	
	8.1.1. <i>Recursos pedagógicos de la Web 2.0</i>	85
	8.2. Duolingo	87
	8.2.1. <i>Como Funciona</i>	88
	8.2.2. <i>Como Son Las Lecciones?</i>	89
	8.2.3. <i>Duolingo Ayuda a Atacar las Palabras más Débiles</i>	90
	8.2.4. <i>Duolingo Mantiene Registro Del Progreso Diario del estudiante</i>	92
	8.2.5. <i>No hay Interacción Humana</i>	93
10.	CONCLUSIONES	95
11.	RECOMENDACIONES	96
12.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
	ANEXOS	102

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Cuadro comparativo aplicación de software educativo, redes o medios audiovisuales en instituciones educativas.	26
Tabla 2. Características primordiales de las TIC para los procesos educativos.....	35
Tabla 3. Estrategias para hablar en inglés utilizando recursos web 2.0.	35
Tabla 4. Encuesta aplicada	55
Tabla 5. Su uso del computador y de programas como (Word, redes sociales, you tube,) se puede percibir como	65
Tabla 6. ¿Conoce de manejo de las Tics como el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro?	66
Tabla 7. ¿En su institución lo han motivo para el uso o manejo de las tic en su desarrollo educativo o aulas de clase?.....	67
Tabla 8. Cómo es su desempeño y aprendizaje en el aula de inglés?	68
Tabla 9. Le gusta el inglés?.....	69
Tabla 10. ¿Participa en las actividades en clase para el aprendizaje del inglés?.....	70
Tabla 11. ¿Considera importante adquirir habilidades a través de las tic para el manejo y desarrollo del aula de inglés?.....	71
Tabla 12. Dedicar tiempo libre para aprender y desarrollar habilidades del inglés a través de las tics?.....	72
Tabla 13 ¿Utiliza el inglés en otras áreas de su vida como a nivel personal, familiar o recreacional?.....	73
Tabla 14. ¿Ve películas habladas en inglés y las entiende?	74
Tabla 15. ¿Escucha música en inglés y las entiende?	75
Tabla 16. ¿Conoce o reconoce la importancia de las tics en su desarrollo educativo?	76
Tabla 17. Principales herramientas de publicación de la Web 2.0.....	87

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Funcionamiento del Duolingo.....	88
Figura 2. Inicio de test	89
Figura 3. Identificación de lecciones.....	89
Figura 4. Emparejamiento idiomático	90
Figura 5. Fortalecimiento de palabras	91
Figura 6. Repaso.....	92
Figura 7. Registro progresivo diario.....	93
Gráfica 1. Identificación de sexo estudiantes de I.E. Simón Bolivia e I. E. Rafael Uribe Uribe	52
Gráfica 2. Identificación de edades estudiantes de I.E. Simón Bolivia e I. E. Rafael.....	52
Gráfica 3. Identificación de zona residencial alumnos de I.E. Simón Bolivia e I. E. Rafael Uribe Uribe	53
Gráfica 4. Identificación de recursos físicos tecnológicos estudiantes de I.E. Simón Bolivia e I. E. Rafael	53
Gráfica 5. Identificación de recursos web estudiantes de I.E. Simón Bolivia e I. E. Rafael	54
Gráfica 6. Diagnóstico de Institución Educativa Simón Bolívar	56
Gráfica 7. Diagnóstico de Institución Educativa Rafael Uribe Uribe.	59
Gráfica 8. Diagnóstico en general	62
Gráfica 9. Su uso del computador y de programas como (Word, redes sociales, you tobe,) se puede percibir como	65
Gráfica 10. Conoce de manejo de las Tics como el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro?	66
Gráfica 11. ¿En su institución lo han motivo para el uso o manejo de las tic en su desarrollo educativo o aulas de clase?	67
Gráfica 12. Cómo es su desempeño y aprendizaje en el aula de inglés?.....	68

Gráfica 13. ¿Le gusta el inglés?	69
Gráfica 14. ¿Participa en las actividades en clase para el aprendizaje del inglés?.....	70
Gráfica 15. ¿Considera importante adquirir habilidades a través de las tic para el manejo y desarrollo del aula de inglés?.....	71
Gráfica 16. Dedicar tiempo libre para aprender y desarrollar habilidades del inglés a través de las tics?.....	72
Gráfica 17. ¿Utiliza el inglés en otras áreas de su vida como a nivel personal, familiar o recreacional?	73
Gráfica 18. ¿Ve películas habladas en inglés y las entiende?	74
Gráfica 19. ¿Escucha música en inglés y las entiende?.....	75
Gráfica 20. ¿Conoce o reconoce la importancia de las tics en su desarrollo educativo?	76
Gráfica 21. ¿Posee conocimientos básicos en el área de informática?	
Gráfica 22. ¿Cuál de las siguientes herramientas fue de mayor motivación para el aprendizaje del inglés?	
Gráfica 23. ¿Crees que el uso de las TIC facilita el aprendizaje del inglés?	
Gráfica 24. ¿Te gustaría que las IE Rafael Uribe Uribe y Simón Bolívar tuvieran un laboratorio de inglés?	
Gráfica 25. ¿En qué medida el docente de inglés debería usar las TIC para su enseñanza?	

1. introducción

El presente trabajo de investigación pretende demostrar que las TIC son una herramienta de gran apoyo en el aula para facilitar el aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta que actúan como agentes motivadores en gran escala.

De inicio se aborda de manera general la problemática sobre el aprendizaje del inglés como idioma de segunda habla, y como se presentan en los estudiantes en este proceso.

El mundo cambiante de hoy exige con urgencia a las instituciones educativas nuevos métodos en la enseñanza, debido a los cuestionamientos que se hacen a labor docente en el momento de enseñar, teniendo en cuenta que la educación tradicional, no es lo que el estudiante de la actualidad está necesitando, sabiendo que está rodeado de tecnología que puede ser usada a favor del desarrollo de procesos de aprendizaje; de ahí que la incorporación de herramientas tecnológicas a la educación, ofrece una gran ventaja para transformar el entorno y mejorar la calidad de vida, respondiendo a las exigencias del siglo XXI, con acciones concretas que permitan asumir los desafíos de la sociedad, ligado a los intereses y tendencias internacionales.

De acuerdo a este planteamiento, se establece una pregunta de investigación en cómo las TIC influyen en la motivación para favorecer el aprendizaje del inglés, obteniendo mediante los resultados una respuesta positiva basada en la hipótesis formulada, confirmando que definitivamente el uso de estos recursos multimedia, específicamente hablando de la aplicación Duolingo, los audios y videos, los software Cuadernia y Selingua, son de gran aporte en el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje del inglés mediante una metodología con enfoque mixto y basándose en el paradigma positivista.

Las conclusiones están basadas en los objetivos planteados donde de acuerdo al diagnóstico, estas herramienta son poco usadas en el aula de clase, que se puede motivar el aprendizaje del inglés mediante recursos multimedia y crear estrategias para incentivar el desarrollo autónomo.

2. Justificación

De acuerdo a las políticas de calidad educativa, para el año 2025 se pretende graduar estudiantes de básica y media en el nivel B1 de inglés, rigiéndose por los estándares establecidos en el Marco Común Europeo.

Partiendo de estos parámetros, las instituciones hacen su mayor esfuerzo y encaminan los planes de estudio en aras de cumplir con estas expectativas con resultados bastante desalentadores reflejados en las pruebas internas y externas, donde en un alto porcentaje, los estudiantes no alcanzan ni siquiera el nivel A2 en la prueba icfes. De modo que en un mundo globalizado, la exigencia es grande, desafiando a los jóvenes a enfrentarse a grandes retos en cuanto al aprendizaje de una segunda lengua como es el inglés.

Teniendo en cuenta el bajo desempeño en esta área del conocimiento, el estado Colombiano, en acompañamiento con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), han visto con gran preocupación la problemática antes mencionada; de ahí que desde el 2004 el MEN estableció el Programa Nacional de Bilingüismo, cuyo principal objetivo es fomentar el aprendizaje del inglés así como el mejoramiento de la calidad de la enseñanza del mismo, no obstante, a la fecha se puede decir que con la implementación de este y otros programas, los resultados son mínimos, sin embargo, se ha despertado el interés en muchos docentes aunque no sean licenciados en inglés, por capacitarse para de esta manera orientar en esta área del conocimiento desde sus aulas.

Cabe resaltar que quienes lo están haciendo son todos aquellos docentes que han sido vinculados recientemente al sistema educativo, es decir, que aquellos docentes con muchos años de experiencia, son reacios al aprendizaje de esta nueva lengua, por lo que perjudica directamente a los estudiantes.

En las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Rafael Uribe Uribe los cuales son el foco de esta investigación al igual que en muchas instituciones del país, se evidencia un bajo nivel de los docentes de primaria y bachillerato en cuanto al dominio del idioma inglés, esto hace que los estudiantes adquieran conocimientos herrados en el aprendizaje, especialmente en lo relacionado con la pronunciación, adicional a esto los docentes que imparten el inglés, usan una metodología tradicional, la cual no es nada llamativa o interesante, ni motivadora

para los estudiantes, obteniendo como resultados bajo rendimiento en esta área en cuanto a pruebas internas y externas.

Este proyecto lo que busca es a base del diagnóstico previo, incentivar al estudiante al manejo y práctica de las Tics en el aula de inglés y como consecuencia despertar el interés en los estudiantes, por el aprendizaje de esta segunda lengua de una manera más profunda, para que logren quitar todas esas barreras que no les permite el verdadero conocimiento, de modo que logren superar de una manera divertida todas esas deficiencias traídas desde su primaria; a través del aprendizaje autónomo mediante el desarrollo de actividades colaborativas usando las TIC, teniendo como referencia la línea de investigación bilingüismo en la educación a distancia, donde los procesos de enseñanza aprendizaje son mediados por estas herramientas, con el propósito de mejorar las competencias lingüísticas del estudiante usando el modelo e-learning, el cual permite el desarrollo de procesos meta cognitivos y autorregulados para el aprendizaje autónomo, creando estrategias que permitan la adopción de un modelo pedagógico dentro del contexto del Aula Virtual de Aprendizaje (AVA), a través de diseños instruccionales que faciliten el aprendizaje del idioma inglés.

La pedagogía para el aprendizaje del desarrollo autónomo se convierte en una parte esencial en el diligenciamiento de este proyecto, proporcionando los elementos teóricos, metodológicos y técnicos para construir una pedagogía basada en el desarrollo del aprendizaje autónomo mediante procesos de autogestión y auto regulación que conllevan a cultivar cualidades personales como la responsabilidad, auto estima, solidaridad, auto control, el trabajo individual y en equipo.

Se eligió el proyecto aplicado porque permite practicar los conocimientos de manera autónoma involucrándose en su propio aprendizaje, construyéndolo de manera activa, el cual ayuda aprender a aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo, adicional a esto, permite ejercitar varias competencias, mejorar capacidades como la resolución de problemas, organización de tareas y la colaboración en equipo, también permite el uso de herramientas tecnológicas ejercitando la competencia digital mejorando el manejo de las TIC, esenciales en la educación actual, se fomenta la relación y la participación con otros estudiantes donde se forman y debaten opiniones; también porque los proyectos se dirigen a problemas reales y situaciones cotidianas por lo que prepara al estudiante para resolver de manera autónoma los retos que le surjan en cualquier ámbito.

3. Definición del problema

Actualmente en las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Rafael Uribe Uribe, localizadas en el área urbana del municipio de Puerto López, Departamento del Meta; son unas Instituciones que ofrecen los niveles de Educación Preescolar, Educación Básica Primaria y Secundaria, y Educación Media. Como enseñanza de una segunda lengua, se tiene establecido en el Plan Curricular el idioma inglés. La asignatura de inglés se enseña en todos los niveles, desde grado cero hasta grado once con una intensidad horaria de una hora semanal para cada curso en los niveles de Preescolar y Básica Primaria y dos horas para secundaria y media.

El docente que enseña en preescolar es el mismo que orienta la asignatura de inglés en este nivel, en los grados de primero a quinto, hay un docente para cada curso y cada uno de ellos se encarga de orientar esta asignatura, por otro lado, para los grados de sexto a once, existen dos docentes facilitadores del aprendizaje de esta segunda lengua.

Debido a que los docentes de Preescolar y primaria no están debidamente capacitados para dirigir esta asignatura, la enseñanza es mínima o en el peor de los casos, es nula, teniendo como resultado unos estudiantes con muy malas bases al terminar el grado quinto, lo que quiere decir que estos estudiantes al ingresar a la secundaria presentan graves falencias con muy pocas nociones en cuanto al conocimiento del inglés.

El estado colombiano, en vista a la problemática existente, que no solo aqueja a estas Instituciones en la cual se desarrolla dicha investigación, sino que la mayoría de instituciones estatales a nivel nacional presentan condiciones similares. Ha establecido la Ley 1651 de 2013 en busca de mejorar las competencias comunicativas de inglés, convirtiéndose en política nacional. A partir del año 2016, en algunos departamentos y entre ellos el departamento del Meta, las gobernaciones han destinado recursos para capacitar a docentes de primaria y bachillerato que no han tenido ningún tipo de curso con relación a este idioma, a través del programa Bilingüismo, iniciando la capacitación de cerca de 750 docentes en todos los municipios del departamento. Son muchos los docentes que quedan pendientes por capacitar, y es evidente que en las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Rafael Uribe Uribe, objeto de estudio; infortunadamente ningún docente de los que orientan el conocimiento de esta lengua, ha tenido la oportunidad de pertenecer a estos programas.

Los estudiantes de las Instituciones Educativas fuente de desarrollo de esta investigación, presentan deficiencias tanto en comprensión como manejo práctico del idioma inglés dentro y fuera del aula de clases, su poco interés por aprenderlo y desarrollarlo es notorio, y así mismo generan bajos rendimientos académicos que afectan todo el currículo estudiantil. La mayoría de los docentes ejercen la pedagogía de forma mecánica, sin implementar y valorar la importancia que demanda el manejo eficiente de las Tics en los jóvenes de hoy en el desarrollo de competencias educativas.

Se ha generado en los estudiantes varios factores que reflejan el poco interés de aprendizaje y uso del inglés, tales como dudas, inseguridades falta de interacción, poco manejo de vocabulario, apatía. Es decir el interés por aprender el inglés como complemento idiomático de oportunidad educativa y laboral es mínima, notorio en sus actitudes, tranquilidad, poca participación, pérdida del deseo de aprender y mejorar cada día en este campo. El espíritu de consultar nuevos términos, saber el significado, el cómo se pronuncia y se escribe, es para el estudiante insignificante.

Esta situación se siente actualmente en especial, en los grados séptimo de las dos instituciones que participan en esta actividad, los estudiantes entre los doce y quince años de edad, provienen de la cabecera municipal y del área rural cercana del municipio, con escasas bases de motivación hacia el idioma del inglés, desde el seno familiar, ya que sus padres y familiares no culminaron sus estudios básicos de secundaria. En algunos casos no poseen las herramientas necesarias para repasar y avanzar en la práctica del idioma como el internet y computador en sus hogares por falta de recursos económicos.

El problema relacionado con la investigación es sí, con ayuda de las instituciones educativas, incentivar el manejo constante de las tics en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de los grados séptimos para ayudarlos a mejorar sus capacidades de interacción pedagógica aumentando sus registros evaluativos dentro del aula de clase, y para ello se requiere partir de un diagnóstico previo fundamentado en una encuesta y de acuerdo a sus resultados se propondrá los software más adecuados para la realización del objetivo de este proyecto aplicado.

3.1. Pregunta de investigación

¿El uso de las TIC influye en la motivación para favorecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado séptimo de las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Rafael Uribe Uribe del municipio de Puerto López Meta?

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Incentivar el uso de las tics para la enseñanza del inglés de una forma práctica involucrando ambientes de aprendizaje autónomo, en el grado séptimo de las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Rafael Uribe Uribe del municipio de Puerto López - Meta, en el año lectivo 2017.

4.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar la aceptación de la utilización de las TIC como herramientas que faciliten la construcción del conocimiento del inglés, permitiendo la interacción y la participación activa de los estudiantes.

Motivar el aprendizaje autónomo del idioma inglés, mediante el uso y práctica de las TIC a través de plataformas interactivas como (Duolingo y los recursos web 2.0 -videos, audios y blog)

Proponer estrategias metodológicas que permitan mejorar el aprendizaje autónomo y cooperativo permitiendo el descubrimiento de nuevas formas de adquisición del conocimiento en el aula de inglés.

5. Marco Teórico

El estado colombiano muestra gran exigencia en la calidad de la educación, siendo el idioma inglés, la segunda lengua extranjera enseñada en la mayoría de los colegios públicos, otorgando la mayor responsabilidad al docente de secundaria, quien al final deberá mostrar resultados en las pruebas externas ICFES; teniendo en cuenta que la intensidad horaria para cada curso corresponde a dos horas semanales; es muy difícil cumplir con las metas y estándares dados por el Ministerio de Educación Nacional, de acuerdo a los referentes del Marco Común Europeo.

Según una investigación del Centro de Estudios Económicos Regionales del Banco de la República, en el 2013, solo el 25% de los docentes del sector público que enseñaban esta asignatura alcanzaban un nivel intermedio B1, estos docentes ya avanzaron al nivel B2. Ninguno, sin embargo, tiene el dominio operativo y eficaz de la lengua C1 o C2, que, según el Marco Común Europeo, se requiere para enseñar inglés.

La Universidad Central cuenta con varios convenios internacionales que les permite a los estudiantes estudiar en instituciones de países como Estados Unidos; sin embargo, la mayoría de las oportunidades se pierden, porque los estudiantes no tienen un manejo óptimo de esta lengua.

Citando a Carlos Rico, participantes en la Fundación Compartir en un estudio avalado por la de la Facultad de Comunicación y Lenguaje de la Universidad Javeriana, sobre “Las prácticas de enseñanza del inglés en el país”, en donde se afirma que: “Los *docentes no usan la tecnología para fomentar didácticas de aprendizaje innovadoras, “por el contrario, la instrumentalizan y la utilizan simplemente para remplazar material impreso”*. (Rico, C. 2015). Concluyó que uno de los lunares más relevantes del proceso de aprendizaje de este idioma se relaciona con las prácticas obsoletas de los docentes en los salones de clase, que además no son transversales adicionalmente esta investigación mostró que éstas, dan cuenta de iniciativas y de esfuerzos personales de los docentes para motivar a sus estudiantes a que aprendan inglés, lo cual se traduce en una mejoría en su desempeño y en su nivel de lengua.

Infelizmente –dice el estudio– “*Los docentes no son muy específicos en cuanto a los niveles de lengua de sus estudiantes antes del desarrollo de sus proyectos ni de los niveles esperados*”. También se evidenció que en la mayoría de los casos las experiencias

corresponden casi exclusivamente a un trabajo de área. Es decir, hay muy poca integración con las demás áreas del conocimiento.

Si bien es cierto que el panorama del bilingüismo en Colombia no es positivo, el Gobierno Nacional trabaja desde varios frentes para mejorar esta situación.

Rosa María Cely, gerente del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia, afirma que *“El objetivo es que para el 2025 todos los estudiantes de básica y media estén en nivel B1, para que les permita estudiar en otros países, mejorar sus aspiraciones laborales y postularse a becas en el extranjero”*. (Cely, R.M, 2015)

Para alcanzar esta meta, el Ministerio de Educación Nacional - MEN le apunta a mejorar la calidad de los docentes del sector oficial que dictan el idioma. Por ejemplo, dentro de los planes que se proyectan en el programa Colombia Bilingüe, se busca aumentar uno o dos niveles a estos profesores que vienen con A1 y A2. Para este fin, se creará un sistema de evaluación y certificación para hacer seguimiento del progreso de cada docente.

Adicionalmente, el Ministerio de Educación Nacional está financiando la formación de más de 360 profesores de lenguas en el Centro Colombo Americano para mejorar su nivel. Así mismo, afirma Cely, que para fortalecer esta lengua entre los estudiantes, se construirá 30.000 nuevas aulas, algunas de ellas dotadas con laboratorios de inglés, juntos con el desarrollarlo de un currículo general, para orientar los planes de estudio.

Lo que pretende el estado Colombiano en cuanto al dominio del inglés, conlleva a una reflexión autocrítica por parte de los docentes, revisando las didácticas y metodologías utilizadas para tal fin y aprovechando al máximo las herramientas tecnológicas actual, específicamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En la Institución Educativa Simón Bolívar, no existe implementación del uso de las TIC, sus metodologías en todas las áreas es tradicional, de ahí que, se hace indispensable crear estrategias encaminadas a la implementación de las nuevas tecnologías, siendo estas una excelente herramienta para motivar y mediar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Con la incorporación de las TIC, hace que haya demanda en el desarrollo de otras destrezas y habilidades en los individuos como por ejemplo saber explorar archivos y bases de datos electrónicas, navegar por internet y comunicarse con otros; seleccionar, clasificar, remitir y transferir la información a nuevos contextos y a otros actores, muchas de estas

actividades se dan fuera del contexto de clase y ocurren sin el monitoreo del docente y la mayoría de los estudiantes las realizan más que todo por diversión, sin ningún tipo de planeación ni organización y mucho menos con la intencionalidad de aprender. Existe una gran riqueza si se le da un enfoque deliberativo de aprendizaje, teniendo en cuenta que muchas de estas habilidades allí inmersas son las que se requieren para el desarrollo de un aprendizaje autónomo, dando cabida a la motivación, movilidad del pensamiento y capacidad de decisión.

Dentro del objetivo general se plantea involucrar ambientes para desarrollar el aprendizaje autónomo, para lo cual se hace uso de la plataforma Moodle 2.5.8. que está diseñada para proporcionarle a los docentes y estudiantes un sistema integrado único y seguro, que permite crear ambientes de aprendizaje personalizados, diseñada para soportar tanto el aprendizaje como la enseñanza, fácil de usar, altamente flexible y completamente personalizable, dentro de sus características especiales es que se puede usar en cualquier momento, en cualquier lugar y desde cualquier dispositivo, además es una herramienta centrada en el estudiante y ambientes de aprendizaje colaborativo.

De modo que la plataforma antes mencionada, se convierte en el centro del desarrollo del aprendizaje autónomo como base fundamental para el aprendizaje del inglés, siendo esta una de las asignaturas donde los estudiantes presentan más bajo rendimiento académico, se hace necesario implementar una estrategia encaminada a despertar el interés por aprender el inglés como segunda lengua en los estudiantes del grado séptimo, involucrando directamente el uso de los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) y además la plataforma interactiva como Duolingo conocida en inglés como “Machine Learning” y así ofrecer una mejor experiencia y personalización a cada uno de los estudiantes, lo cual no es posible a través de una educación tradicional.

En la página web Duolingo conceptualiza a “*Machine Learning*” literalmente como el ‘*aprendizaje de máquina*’ y en este contexto equivale a aprendizaje autónomo. Este es un campo de inteligencia artificial donde se busca permitir que algoritmos puedan “*aprender*” por sí mismos. Esto haría posible, por ejemplo, ver “tendencias” en cada estudiante y a partir de ahí recomendar alguna tarea o trabajo para mejorar el aprendizaje. (Duolingo, 2017).

De modo que lo que se pretende brindar mediante esta propuesta, es la formación de individuos capaces de autorregular su propio conocimiento, centrado en el alcance de sus

objetivos, desarrollar los procedimientos establecidos, utilizar debidamente los recursos, realimentándose para obtener una mejor evaluación en cada uno de los momentos del aprendizaje, en el cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas dándole de esta manera un sentido significativo, teniendo en cuenta que el ejercicio autónomo posibilita y estimula la creatividad y la necesidad de la observación, donde su trabajos van a ser confrontados por sus compañeros y docente orientador.

Está demostrado que cuando el estudiante tiene mayor participación en las decisiones que inciden en su aprendizaje, aumenta la motivación y facilita la efectividad del proceso educativo. La intensidad horaria que ofrece la Institución Educativa, es realmente insuficiente para que el estudiante asimile la totalidad de los contenidos establecidos en el plan de estudios, es por ello, que el aprendizaje autónomo se convierte en una de las mejores herramientas del aprendizaje permanente para estar al día en el desarrollo de las actividades concernientes establecidas para tal fin.

Es evidente la desmotivación del estudiante por aprender inglés, puesto que los contenidos están dirigidos a estructuras gramaticales dadas en los textos, lo cual lo hace aburrido y poco llamativo; adicional a esto, no encuentran ninguna relevancia en el aprendizaje de este, porque los docentes no hacen ver la importancia de saber una segunda lengua y las oportunidades que esto le generaría en el campo laboral; por tal razón, es el docente desde su planeación curricular donde debe estructurar un sistema de clase innovador, el cual genere y despierte el interés del estudiante, teniendo en cuenta que el discente hoy en día tiene a su disposición muchos medios tecnológicos que en la mayoría de los casos se convierten en agentes distractores en las aulas de clase.

De modo que el objetivo de este proyecto es promover en los estudiantes la manera más práctica del uso de las TIC y recursos tecnológicos como el internet y el uso de los computadores, al servicio del proceso de la enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero inglés, donde con certeza, será mucho más motivante, facilitando así la adquisición de los conocimientos, con aras de obtener mejores resultados en el rendimiento académico como logro competitivo y significativo en los niveles de inglés establecidos por el Marco Común Europeo.

Si bien es cierto que la mayoría de los docentes están desfasados en el uso de las tecnologías en relación con sus estudiantes, donde el profesor solo se dedica a dar largas

explicaciones poco interesantes, es de suma importancia que el docente entienda que el acelerado avance científico y tecnológico impulsado por la globalización, está provocando un fenómeno en la vida de los niños, adolescentes y jóvenes, quienes viven inmersos en el mundo de la tecnología; de ahí que el docente no se puede quedar usando métodos obsoletos, sino por el contrario, romper el paradigma frente al uso de las TIC, dejando de lado los viejos esquemas, y dándose a la tarea de investigar y capacitarse en el uso de estas herramientas, para sacarles el mayor provecho posible, brindando así la posibilidad a los estudiantes de adquirir el aprendizaje de una manera diferente y divertida, teniendo en cuenta que ellos manejan estos recursos tecnológicos con gran facilidad, confianza y dominio innato y así brindar una mejor preparación para el ingreso a la educación superior, al campo laboral y a su proyecto de vida, por tanto, es de vital importancia incluir las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Muchos aspectos han venido evolucionando a través de la historia en lo que respecta a las prácticas pedagógicas y la forma como se entiende la relación entre enseñanza y aprendizaje. De la misma manera, hoy en día se busca cambiar el énfasis de la pedagogía centrada en la enseñanza a una pedagogía centrada en el aprendizaje, de modo que los estudiantes se conviertan en agentes activos favoreciendo el aprendizaje autónomo, es decir, que ellos aprendan a aprender.

Gracias al apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se puede llevar a cabo el aprendizaje autónomo, desde una posición donde el estudiante no desarrolla tareas solo, sino a través de estrategias que favorecen la autonomía en el proceso de aprendizaje que llevan a cabo.

Aunque pareciera que las TIC son herramientas modernas, existen antecedentes que nos muestran su incursión en la enseñanza de lenguas extranjeras en la década de los 60 con las “Teaching Machines”. Skinner (1960) demostró gran entusiasmo viendo las posibilidades que ofrecían los primeros grandes ordenadores para “Programmed Language Instruction”, donde la combinación con laboratorios de idiomas permitían aprender no solamente a la manera de Skinner (aprender mecánicamente), sino a través de la interacción con otros desarrollando auto aprendizaje.

Psicólogos como Robert Glaser (1960) y James Asher (1962), tenían una visión futurista de cómo las máquinas aportarían en gran manera al aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Para los años 70, ya había interacción de miles de estudiantes con los grandes proyectos de las TIC. Se llevaban a cabo investigaciones sobre cómo mejorar la interacción para la comunicación, como estructurar mejor los contenidos, entre otros. Para el año 1980 fue dividido el mundo de los ordenadores en dos grandes ramas completamente diferentes. Los mainframes que se convirtieron en potencia para el tratamiento de grandísimos volúmenes de datos, utilizado para aplicaciones de Banca, Hacienda y mercado de valores, aerolíneas y tráfico aéreo, así como de centro neurálgico de grandes empresas con un volumen de facturación elevado. Por otro lado nace la primera generación de ordenadores micro de 48k, convirtiéndose en una herramienta básica para aquellos que daban sus primeros pasos en pequeños programas para la enseñanza de una segunda lengua.

Con el transcurrir de los años, fue tomando auge alcanzado un amplio campo en la enseñanza de primaria y secundaria y las universidades comenzaban a hacer sus primeras investigaciones para aplicaciones del PC. En la década de los 90 se crea el CD-ROM, con imagen y sonido, haciendo posible la interacción. A finales de esta década nace el hype, donde se promulgaba a este medio como solución a la enseñanza de lenguas. Al igual que las anteriores herramientas, se puede ver que en su momento medios como la radio, la película, la televisión educativa, el magnetófono, el laboratorio de idiomas y el video, fueron claves en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Aunque estos medios son de gran aporte, hay que tener en cuenta que la enseñanza es mucho más que un medio y que esta depende de otros factores como la motivación para asimilar los contenidos.

CALL (Computer Assisted Language Learning), es la rama encargada de investigar las TIC en la clase de lengua. “Assisted” quiere decir que las TIC cumplen un papel de apoyo, sin restarle importancia al desempeño del profesor en su rol. “Learning” es la que permite al estudiante apropiarse del aprendizaje.

Según (Martínez, 2003). *“La interacción comunicativa en el aula en el aprendizaje de una segunda lengua como es el inglés es de gran importancia dentro del aprendizaje de las competencias lingüísticas”*.

5.1. Las TIC en el Aprendizaje

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos tales como: computadores, teléfonos móviles, televisores, reproducciones portátiles de audio, que ofrecen a las comunidades y organizaciones sociales, oportunidades de formación, información, investigación y comunicación. Todas las ciencias del conocimiento en la actualidad, giran alrededor de las tecnologías, porque se han convertido en herramientas básicas y fundamentales en el desempeño de las diferentes áreas del conocimiento y además están inmersas en el quehacer cotidiano de las personas facilitando la comunicación, creatividad e innovación, convirtiéndose en el eje principal del desarrollo de nuevas didácticas permitiendo la adquisición del conocimiento de una manera diferente.

El sistema educativo es pionero en involucrar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje lo cual conlleva a un cambio en el planteamiento del docente en cuanto a cómo se debe impartir el conocimiento al igual donde los estudiantes ya no serán más simples espectadores de estos, sino que se convierten en agentes participativos, propositivos y críticos, es decir, promoviendo un conocimiento autónomo.

Piaget dice que enseñar es transmitir conocimientos que el niño desconoce, y aprender es asimilar todo lo que le interesa aprender; este concepto tiene validez siempre y cuando vaya acompañado de mecanismos que permitan lograr un aprendizaje significativo y las TIC debido a sus características, favorecen este acompañamiento y más aún en lo que respecta a la enseñanza del idioma inglés, teniendo en cuenta que generan múltiples recursos que contribuyen a motivar e incentivar su aprendizaje, considerando que aquellos países donde predomina el idioma inglés tienen un conocimiento más directo mediante el uso de elementos audiovisuales.

Tabla 1. Cuadro comparativo aplicación de software educativo, redes o medios audiovisuales en instituciones educativas.

ASPECTO	CARACTERISTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
	Se trata de una herramienta fácil y funcional que nos permite crear de forma dinámica Books o libros	Es posible crear cuadernos digitales preparados para la red o para ser impresos. La	No es la herramienta de autor más completa del mercado.

CUADERNIA	digitales en forma de cuadernos compuestos por contenidos multimedia y actividades educativas para aprender jugando de forma muy visual.	interfaz de usuario de Cuadernia contiene un espacio de trabajo y un panel de herramientas intuitivo. Sirve para crear materiales educativos multimedia destinados al aprendizaje. Se pueden reproducir videos y sonidos, además permite crear actividades para que el estudiante interactúe.	Tiene carencias en el diseño y pequeños problemas de funcionamiento que se van solucionando.
SELINGUA	Es un software de entrenamiento del vocabulario a través de actividades como crucigramas, selecciones de palabras, relaciones o búsqueda del vocablo correcto cuenta atrás.	Se adapta a cualquier nivel de aprendizaje. Es sencillo e intuitivo, se instala de manera sencilla, podemos afianzar, sin apenas esfuerzo, nuestros conocimientos en otras lenguas. Es un programa completamente gratuito.	Su interfaz puede parecerse un tanto desfasada. Los aprendices pierden el interés rápidamente e intentan adivinar la respuesta al azar. La computadora es convertida en una simple máquina de memorización costosa.
CORREO ELECTRONICO	El correo electrónico (también conocido como e-mail, un término inglés derivado de electronic mail) es un servicio que permite el intercambio de mensajes a través de sistemas de comunicación electrónicos.	Bajo costo, velocidad, comodidad, ayuda al medio ambiente con el ahorro de papel, se evita la manipulación física del contenido del mensaje, permite enviar todo tipo de archivos, se pueden revisar desde cualquier lugar del mundo, facilita la comunicación entre las personas y empresas, se puede enviar a varias personas a la vez.	Se debe tener acceso a internet Tener conocimiento en el manejo de las herramientas informáticas No se pueden enviar objetos físicos. Permite el ingreso de correos no deseados (Spam). Es muy fácil recibir virus. Facilita el robo de información.
OVAS	(Objeto Virtual de Aprendizaje) Es un conjunto de recursos digitales, auto contenible y reutilizable; con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: Contenidos, actividades de aprendizaje y	Los Objetos Virtuales de Aprendizaje aportan al estudiante momentos de aprendizajes significativos. Dentro de la Educación Virtual el docente facilitador hace un encuentro de forma sincrónica y asincrónica	Falta de experiencia en producción de e-learning. Necesita contar con recursos. Requiere considerable apoyo tecnológico.

elementos contextualización.	de	en Ambientes Virtuales de Aprendizaje con su estudiante, aquí es donde el Objeto Virtual se comporta como una extensión del docente, del conocimiento y aprendizajes que deberá adquirir el estudiante: Esa es su principal ventaja pedagógica.	Requiere tecnología de información, incluyendo acceso a Internet de banda ancha y un sistema de gestión del aprendizaje
------------------------------	----	---	---

Fuente: Elaborado a partir del capítulo 4 del módulo UDES: sistemas de gestión en educación mediados por TIC.

5.2. Las TIC y el Aprendizaje de los Idiomas

A diferencia de años anteriores, hoy en día el aprendizaje del inglés se ha venido facilitando, debido a que ya no se limita única y exclusivamente a leer y comprender textos adoptados a este idioma, dado que la formación de los docentes se ha vuelto vital teniendo en cuenta que el inglés es una de las lenguas más habladas en todo el mundo, es por eso que se han venido implementando programas bilingües con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos;

Además se otorgan becas para que los estudiantes tengan la posibilidad de viajar al extranjero y experimenten nuevos ambientes en inmersiones de aprendizaje de una segunda lengua, ayudando a la formación en el idioma inglés.

En el concepto de Pacheco (2011) respecto a: Las TIC, ofrecen la oportunidad de acceder de forma libre y gratuita a todo tipo de recursos como los “Mass media” digitales, con acceso directo, real y auténtico en el uso de un segundo idioma.

La web 2.0 fomenta trabajos colaborativos, facilitando la difusión y publicación de actividades y producciones propias para la educación en internet.

En cuanto a la enseñanza de un segundo idioma, facilita el diseño de actividades en producciones orales y escritas por medio de audios, videos, entre otros.

Los estudiantes de esta generación se ven motivados a utilizar los recursos web 2.0, creando en ellos individuos autónomos, brindándoles la oportunidad de diseñar y crear sus propios materiales tales como: videos, audios, mapas conceptuales, entre otros, incluyéndolos en la metodología del aula de idiomas. Dentro del currículo deben ir incluidos los desempeños relacionados con el uso de las TIC, que conlleve a un aprendizaje

significativo, siendo consientes en el rol de docentes, que las TIC son herramienta al servicio de la educación y que si no se utilizan correctamente, por si solas no cumplen con el propósito requerido.

En lo referente a los idiomas, la tecnología juega un papel de carácter relevante, brindando grandes ventajas a través de sus diferentes usos, dando la posibilidad de planear y desarrollar clases que motiven en la adquisición del aprendizaje, de manera interactiva, didáctica y atractiva, terminando con la monotonía.

La problemática en cuanto al uso correcto de la enseñanza del inglés se remonta a años anteriores, de hecho en la actualidad el dominio del inglés es uno de los factores que marca la diferencia entre las clases sociales, de donde se desprenden las propuestas en aras de lograr una solución para que todos puedan acceder a este aprendizaje.

El inglés ha venido tomando auge a través de los años debido a la globalización, la cual en unión con la tecnología han sido determinantes en el campo laboral.

El dominio del inglés se ha convertido en un medio clave para desempeñarse de una manera eficaz en el trabajo, teniendo en cuenta los grandes beneficios que ofrece para quien lo habla.

Rojas L (2003), *“Los recursos multimedia en la enseñanza del inglés permiten integrar diferentes materiales didácticos tales como: sonidos, textos, imágenes, animación, y además aumenta la eficacia del aprendizaje dado que al integrar diferentes modalidades perceptivas, se incrementa la capacidad de memorización y comprensión del estudiante.”*

El enfoque de este proyecto aplicado en las instituciones educativas del municipio de Puerto López está directamente relacionado con la motivación hacia la práctica de las TICs en el aprendizaje del idioma inglés. El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. Cuando un estudiante quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. La motivación inicialmente depende de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo.

De modo que este trabajo apunta a resaltar la importancia de la motivación en el aprendizaje y el rendimiento escolar, haciendo un análisis detallado de los componentes

motivacionales más relevantes tanto en el individuo como en el contexto al igual que la repercusión que tiene en el aprendizaje del estudiante. La mayoría de los especialistas plantean dos supuestos básicos. El primero enfocado en el carácter integrado de los aspectos motivacionales y cognitivos los cuales deben ser tratados de forma conjunta. El segundo consiste en tener en cuenta el papel tan importante que juegan los contextos donde está inmerso el aprendizaje del estudiante en el desarrollo de la motivación (García y Doménech Betoret, 1997).

5.3. Importancia del inglés

El idioma inglés, tal como lo dice su nombre, es el idioma oficial de Inglaterra, país en el cual surge. En los últimos tiempos, especialmente desde fines del siglo XIX y a lo largo de todo el siglo XX el inglés se ha transformado progresivamente en el idioma más difundido mundialmente. Así, ha desbancado a idiomas como el francés o el italiano, incluso el alemán, que eran tradicionales de algunos ámbitos científicos o artísticos. Aquí ha sido de gran relevancia la globalización como medio a través del cual el inglés ha crecido infinitamente.

Hoy en día con la globalización, el inglés se ha convertido en el idioma de mayor relevancia y además necesario, siendo este el lenguaje de los países más poderosos como el caso de los Estados Unidos e Inglaterra.

El inglés a través de los diferentes medios llega a muchas culturas en diferentes eventos como el cine, la televisión, la música y el internet que no tiene límites a la hora de expandir cualquier información en este idioma, al igual que en las altas esferas del mundo, en temas políticos, diplomáticos, económicos; el inglés es usado en países donde se habla un idioma formar frases y entablar conversaciones.

Así, hoy en día es esencial capacitarse en el nivel de inglés no sólo por cuestiones laborales (contar con un buen nivel de inglés es sin duda alguna una buena puerta de ingreso a mejores puestos laborales) sino también para comunicarse, para poder acceder a mayor conocimiento e información, para estar actualizado.

(Biava y Segura, 2010). Añaden que: Este fenómeno ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal de los negocios.

En MEN en su criterio estima que de acuerdo a las necesidades descritas, durante la última década se le ha prestado mayor atención a al idioma inglés y es por ello como entidad se ha visto en la tarea de crear el Programa de *«Bilingüismo, como estrategia para la competitividad 2004-2019»*, a través del cual se espera alcanzar la meta de que los estudiantes de las instituciones de educación básica, media, superior y de estudios no formales cuenten adquieran competencias en esta lengua.

Para el caso de los estudiantes de educación media, la meta es que al finalizar sus estudios tengan un manejo básico del inglés tanto hablado como escrito. Tal como lo consagra el Ministerio de Educación Nacional MEN, el programa de bilingüismo en Colombia se orienta a *«Lograr que los ciudadanos sean capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que se puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionales comparables»* (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 6).

Colombia ha avanzado significativamente en índices de competitividad, en atracción del turismo extranjero y en la oferta de bienes y servicios. Sin embargo, para poder responder a la demanda de estos sectores, el país enfrenta una realidad innegable: la gran mayoría de los colombianos no se puede comunicar en inglés. Lo anterior tiene una explicación muy sencilla, y es que la enseñanza del inglés no ha sido nunca prioridad real del sistema educativo oficial y lo que se pretende es que todos los niños, las niñas y los jóvenes matriculados en colegios oficiales cuenten con la oportunidad de aprender inglés desde pequeños.

Autores como (Monereo, 2006). Comparte que enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos y técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados. Es decir que tradicionalmente, la enseñanza de la lengua extranjera ha sido descrita en términos de lo que el profesor hace: esto es, las acciones y comportamientos que los profesores realizan en las clases y los efectos de esto en sus estudiantes. En particular, el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en la nueva sociedad del conocimiento se articula en nuevos escenarios y roles, en los cuales profesores y estudiantes convergen para lograr nuevos aprendizajes.

El proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés es el resultado del acto reflexivo que realiza el profesor, el que le permite tomar decisiones para ir en beneficio de sus estudiantes, donde el acto de enseñar y aprender considera a cada uno de los miembros que participan de la realidad del aula y se fortalece a partir de las motivaciones, necesidades e ideas individuales que se involucran en dicho proceso.

5.4. Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación.

Mediante el uso de las TIC, el trabajo se puede realizar de forma colaborativo, dando valor a las producciones de los otros, y enriqueciéndose recíprocamente a través de la retroalimentación. Por medio de las TIC, se puede buscar y clasificar información que se utilizará en un momento dado.

En la medida en que se le de uso adecuado a las TIC, estas se convertirán en una herramienta fabulosa para optimizar el trabajo en el aula, y en cuanto a la asignatura del inglés, estas se convierten en un aliado perfecto para el docente ya que a través de ellas el aprendizaje va a ser más motivado y facilitarán el desarrollo de las cuatro habilidades en el aprendizaje del inglés (hablar, escuchar, leer y escribir); el uso de la multimedia nos permite identificar sonidos, hacer grabaciones y reproducciones de la propia voz, asociar imágenes, etc.); de modo que utilizando este tipo de herramientas, se lograrán avances importantes en los estudiantes.

Con la implementación de las TIC en el aula, se da una transformación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en cuanto a la relación que existe entre los docentes y los estudiantes, no quiere decir que el uso de los ordenadores hará que los docentes estén más distantes de sus estudiantes, todo lo contrario, la atención será más personalizada, para orientar y atender aquellas necesidades e inquietudes con respecto a la ejecución de los audios, manipulación de videos, uso del blog, plataformas y softwares.

Así que las TIC se convierten en un conjunto de recursos tecnológicos y metodológicos imprescindibles para docentes y estudiantes, siendo de gran utilidad para la enseñanza del idioma inglés.

Por estas razones, se quiere introducir el uso de las tecnologías en el aula de modo que se puedan trabajar desde la institución y además hacer refuerzos en la casa, propiciando el desarrollo del trabajo autónomo y el respeto por los ritmos de aprendizaje.

(Pérez, 2003) realizó un compendio de investigaciones hechas en países como Israel, Japón, Estados Unidos, Canadá, entre otros, quienes usaron las tecnologías en la enseñanza de una nueva lengua descubrieron que una pedagogía integrada, en las que tenemos las más importantes y relevantes para esta investigación como son:

Aumenta la interacción profesor – estudiante, estudiante – ordenador, estudiante - saber (Coleman, 1996).

El estudiante es el foco del aprendizaje, no el docente.

Favorece la autonomía del estudiante en el proceso de construcción del aprendizaje, fomentando un papel más activo del mismo (Alick, 1999).

Aumenta el grado de motivación. (Warschauer, 1996).

Con los distintos estilos y estrategias, el aprendizaje se da de manera más fácil.

Permite al estudiante hacer una corrección inmediata de sus errores, autoevaluarse y realizar el feedback.

El ambiente de comunicación es exitoso, teniendo siempre como referencia al estudiante. (Miyao, 1996).

Warschaer y Meskill (2000) creen que el uso de los computadores se ha incrementado de acuerdo a la aplicación de los enfoques cognitivo y socio cognitivo, dados por la enseñanza comunicativa de la lengua, haciendo énfasis en una interacción significativa del estudiante.

Mientras que Mills (1996) hizo una investigación para ver la incidencia que tenía el uso de los ordenadores en el aprendizaje de una segunda lengua encontrando una diferencia entre la práctica mecánica y la práctica significativa. La primera se enfoca en mejorar las destrezas de la lengua en una relación estudiante – ordenador. En la práctica significativa, el estudiante interactúa con otros desarrollando actividades relacionadas con el uso de la lengua.

Las instituciones educativas están llamadas a reformar tanto sus infraestructuras como los métodos de enseñanza, debido a que con la incursión de las TIC, se ha venido dando un cambio circunstancial, de modo que los docentes deben estar capacitados para atender a la población estudiantil inmersa en un mundo de avances tecnológicos orientándolos a la adquisición de nuevos conocimientos y especialmente en el aprendizaje de una nueva lengua extranjera como es el caso del inglés.

Muchos de los docentes en la actualidad, se están preocupando por buscar las mejores estrategias de enseñanza complementadas con el uso de las TIC, combinados con su experiencia, libros, investigaciones, etc.

Los docentes están tomando consciencia de la importancia que tiene la implementación de las TIC en el aula, enfocándose en la creación de sus propios materiales, haciendo uso del internet, creando páginas web, indagando sobre recursos didácticos interactivos, usando las redes sociales, el correo electrónico, usando diferentes tipos de software; para ser utilizados durante las clases, dándole un sentido diferente y significativo a la enseñanza.

Es importante destacar así mismo, que el uso de las TIC favorece el trabajo colaborativo por el hecho de contar con otros compañeros en la consecución exitosa de las tareas asignadas por el docente.

(Eduardo, 2009) dado que éste no es la única fuente del conocimiento (Brown & Rogers, 2002; Castillo & Polanco, 2005). Por tal razón, el docente se convierte en un orientador y mediador del aprendizaje no siendo este el único responsable de la comunicación de los conocimientos (Castillo & Polanco, 2005). De modo que el aprendizaje se vuelve compartido como lo señala Monereo (2006, p.47), al definirlo como el “nosotros”, teniendo en cuenta que tanto el docente está en la obligación de enseñar, al igual que el estudiante de un proceso de aprendizaje.

Con la incursión de los recursos tecnológicos en el aula, se abre una brecha entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje significativo. En el aprendizaje de una lengua extranjera, estos juegan un papel esencial, debido a que el uso de las TIC permite tener una mirada diferente donde el estudiante va a tener la oportunidad de interactuar con estos medios con una participación activa y diferente.

Hay que tener en cuenta que las Tecnologías de la Información y la Comunicación no solo están al servicio de los procesos de enseñanza – aprendizaje, sino que se constituyen en un espacio para interactuar unos con otros sin límites de distancia.

(Callister & Burbules, 2006). Es así como el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera ha experimentado un extraordinario desarrollo en los últimos tiempos, especialmente por la gran ventaja de interactividad que ofrecen los medios tecnológicos.

El investigador Harmer (2001), dice que los diferentes programas establecidos en ordenadores son una excelente oportunidad para estudiar conversaciones y textos, realizar

ejercicios gramaticales y vocabulario y lo más importante, se pueden escuchar textos y grabar sus propias voces. De ahí que su utilidad y aporte en la motivación del estudiante es indiscutible.

Los recursos web 2.0 se constituyen en una herramienta básica para el docente, donde el estudiante puede almacenar imágenes, ver videos, realizar ejercicios de audio, hacer correcciones de pronunciación, aprender vocabulario, fraseología, gramática y todos los elementos que supone el aprendizaje de un idioma.

A continuación se muestra una tabla con las características primordiales de las TIC para los procesos educativos con el fin de dar a conocer el porqué de su importancia en este sector.

Tabla 2. Características primordiales de las TIC para los procesos educativos.

Formalismo	Demanda explicación de los procesos y planificación de éstos. Fomenta toma de conciencia sobre los estudios además de autonomía en los estudiantes.
Interactividad	Permite tener contacto con personas a larga distancia, acceso a la información e interacción con ésta, llevar propio ritmo de aprendizaje, aumentar la motivación del estudiante.
Dinamismo	Fomenta la participación en contextos reales, en simulaciones, realidad virtual. Promueve la investigación exploratoria.
Multimedia	Permite interacción y relación con otros sistemas y redes.
Hipermedia	Ofrece la organización de información y relación entre ésta con otros sistemas. Fomenta la indagación de temas.
Conectividad	Permite la comunicación entre docentes, estudiantes, redes, sistemas, facilitando así el trabajo colaborativo y asesoramiento.
Mediación	Fomenta el pensar e inter pensar de los estudiantes y maestros.

Fuente: (Elaboración propia basada en: “Modificado a partir de Coll”, 2005)

5.5. Utilizando recursos TIC para mejorar la habilidad oral en inglés

A continuación se muestra una tabla con algunas de las estrategias relacionadas al recurso web 2.0 que es más recomendable utilizar según la Licenciatura de la Enseñanza de la Lengua Inglesa de la UAEH para llevarlas a cabo y así lograr que el alumno vaya aprendiendo más el idioma inglés de manera eficaz.

Tabla 3. Estrategias para hablar en inglés utilizando recursos web 2.0.

Estrategia	Recurso Web 2.0
Evitar “revolver” idiomas	Ver diariamente una serie que transmitan por TV o por internet de su agrado en inglés, familiarizarse con el contexto, frases y vocabulario pronunciados ahí y analizar por qué se utilizan y en qué casos. Olvidarse poco a poco de traducir todo de español a inglés y viceversa.
No es lo que se dice sino cómo se dice	Observar y comparar por medio de videos que se encuentren en You Tube, las diferentes entonaciones que se le dan al idioma inglés y reflexionar en qué casos en específico se produce esto.
Analizar los acentos e inflexiones del lenguaje y trabajar en ello	Ya sea por medio de video conferencia o a través de la observación de videos en internet, enfocarse en analizar los diferentes acentos que producen las personas que hablan en inglés para así irse familiarizando con los sonidos y que se facilite su pronunciación futura.
Estudiar frases y no palabras aisladas	Por medio de un blog o chat, encontrar alguna persona con lengua nativa en inglés para así poder practicar cada que se tenga tiempo libre la habilidad de escritura en inglés además de enfocarse en cómo se escriben diferentes expresiones o abreviaciones.
Escuchar, escuchar, escuchar	En un reproductor de mp3 o mp4, introducir audios de conversaciones, canciones en inglés y escucharlos cada que se tenga un tiempo libre. Repetirlos en voz alta imitando el acento en inglés.

Fuente: (Elaboración propia basada en: “Estrategias recomendadas por L.E.L.I – UAEH”, 2012)

5.6. Recursos Web 2.0

Hace más de 8 años que se introdujo por primera vez el término Web 2.0. Desde entonces han crecido mes a mes y de forma exponencial las webs que siguen esta filosofía, de modo que los individuos pueden disponer de aplicaciones que les permiten comunicarse, compartir e intercambiar.

El término Web 2.0 se le atribuye a Tim O’Reilly y Dale Dougherty en 2004, los cuales lo nombraron durante el transcurso de una sesión de brainstorming, estableciéndolo como “una segunda generación en la historia de la web basada en comunidades de usuarios y una gama especial de servicios y aplicaciones de internet que se modifica gracias a la participación social”(Palomo, R.; Ruiz, J.; Sánchez, J., 2008, p. 13), aunque dicho término toma su momento álgido en la publicación que realiza la revista Time en el año 2006, donde se establece que “los usuarios han sido los protagonistas del cambio, un cambio que ha transformado la Web de los datos en la Web de las personas.

Un espacio de integración entre lo social y lo tecnológicos, donde las nuevas herramientas y aplicaciones proporcionan servicios a los usuarios, y esos servicios generan contenidos, información y comunicación” (Castellanos, J.; Martín, E.; Pérez, D.; Santacruz, L.; Serrano, L.M., 2011, p. 36 – 37).

Esto conlleva una amplia abanico de posibilidades a nivel educativo, puesto que permite la participación social de un grupo de personas para elaborar una serie de contenidos, saltando la barrera de la individualidad en la formación a través de las nuevas tecnologías, y acercándose más a la filosofía del profesor como mediador, y al alumno como verdadero valedor de sus conocimientos, convirtiéndolo en una parte muy activa de su formación, e incluso la formación a cualquier hora y en cualquier lugar, siempre que podamos acceder a la información a través de un dispositivo móvil.

Por ello, debemos de tener presente a la hora de aplicar este término en nuestro proceso educativo las siguientes características:

Interactividad: es fundamental que la web permita un contacto interactivo entre dos o más sujetos.

Conectividad: Sin el acceso a internet los usuarios no pueden participar.

Aplicaciones dinámicas y de estándares abiertos: donde el contenido sea modificable continuamente por la participación de los distintos usuarios que accedan a una determinada web.

Colaborativas y participativas: Se debe de fomentar la colaboración y participación entre los usuarios a la hora de elaborar contenidos o de aclarar informaciones ofrecidas o solicitadas por éstos.

Aplicaciones simples e intuitivas: Toda aplicación de la web 2.0 debe de estar adaptada a todo tipo de usuario, desde los más experimentados en temas informáticos hasta aquellos que presentan un nivel básico.

Carácter Beta: puesto que todos los contenidos y aplicaciones relacionadas con la Web 2.0 se van mejorando continuamente.

Gratuidad de las aplicaciones: ya que eso permite la mayor participación posible entre todos los usuarios de la red.

Movilidad: aspecto éste relacionado con el término M-learning, puesto que mucha de la información que se introduce en las aplicaciones web 2.0 se realizan en diversos lugares,

ya que actualmente muchos de los usuarios se conectan a la red mediante su teléfono móvil, portátiles, iPad, entre otros.

Ventajas e inconvenientes

Como cualquier recurso que utilicemos, la Web 2.0 presenta tanto ventajas como inconvenientes. Lo importante es saber complementar adecuadamente las ventajas y minimizar en la medida de lo posible los inconvenientes.

Siguiendo lo indicado por diversos autores (Chenoll, A., 2009; Unturbe, A.; Arenas, M.C., 2010, p. 25 – 26) podemos determinar cómo ventajas propias de la Web 2.0 las siguientes:

El aprendizaje es más eficiente, ya que los estudiantes participan siendo parte activa del mismo.

No requiere de grandes conocimientos informáticos, con un nivel de usuario cualquiera puede usar las herramientas web 2.0

Mejora la comunicación entre individuos, ya sea síncrona o asíncronamente.

Optimización de los tiempos de aprendizaje, permitiendo al sujeto organizar su formación según sus necesidades y motivación.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, se pueden aplicar metodologías más prácticas.

Aumento en el interés por la Web. Muchos usuarios acceden de manera continua a herramientas Web 2.0 para conocer la opinión o modificación que realizan los usuarios.

Acceso inmediato a la información y a la aportación que se puede hacer de la misma.

Desarrollo de nuevas experiencias, innovando en material creado.

Aunque, al igual que tenemos aspectos positivos, la Web 2.0 también presenta aspectos negativos, que tenemos que tener presente para minimizar su influencia en cualquier actividad que llevemos a cabo. Siguiendo a Chenoll, A. (2009), De Haro, J.J. (2010, p. 24) estableceremos los siguientes:

La información ofrecida no procede siempre de fuentes fiables, por lo que su calidad es discutible.

Los estudiantes, en su mayoría no dominan correctamente las herramientas Web 2.0, por lo que a la hora de utilizarlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje requiere de un periodo de adaptación, que en algunos casos puede llevar al rechazo de su uso.

Exceso de información, la cual es difícil de procesar en su totalidad.

En definitiva, son más las ventajas que nos ofrece el mundo Web 2.0 que las desventajas, pero en el caso del proceso formativo, marcaremos las pautas a seguir para que su uso sea lo más positivo posible.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Línea Investigativa

Las líneas de investigación implementadas en la Universidad Abierta y a Distancia son visualizadas desde lo interdisciplinar y lo transdisciplinar, son concordantes con los planteamientos del ICFES cuando las define como: *“El desarrollo de una temática que exige un trabajo interdisciplinario de cierta duración y se delimita por problemas surgidos en un sector socioeconómico o poblacional”*, (ICFES, 2007). Por ende hace parte de la problemática desarrollada en el eje temático en la cual se establece las respuestas resultantes a través de la investigación.

Este proyecto se relaciona con la línea de investigación Bilingüismo en la educación a distancia mediada por tecnologías de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, según el documento Lineamientos para trabajo de grado especializaciones (2014) *“La sub línea de Bilingüismo, La UNAD, en su misión como organización líder en educación abierta y a distancia, ejerce un papel esencial en los avances relacionados con el tema de la globalización lingüística. Por ello, su política de internacionalización, busca guiar los pasos de la comunidad nacional e internacional hacia escenarios bilingües, el fortalecer el dominio de un idioma extranjero es esencial para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales a través de las Tics. “*

La sub línea metodológica está encaminada hacia *“Desarrollo de propuestas sobre gestión de conocimiento en mediaciones virtuales, pedagogía, didáctica, modelos pedagógicos globales”*.

Con la implementación de la propuesta al involucrar estrategias pedagógicas que permiten concienciar a los estudiantes a ser complementario de su aprendizaje, porque se trata de analizar un fenómeno dado en las Instituciones Educativas Rafael Uribe Uribe y Simón Bolívar del municipio de Puerto López, que afectan el desempeño académico en el área del conocimiento y se quiere indagar la aceptación y práctica de las tics en el desarrollo del aula de inglés de los grados séptimos.

6.2. Tipo de Investigación

Esta investigación está fundamentada en el paradigma positivista o empírico, teniendo en cuenta que el sujeto investigado descubre el conocimiento, con acceso a la realidad mediante los sentidos, la razón y los instrumentos que utilice, es decir, hay una correspondencia entre lo que se conoce y la realidad que descubre. El método es descriptivo, lo que significa que la ciencia describe los hechos y muestra las relaciones constantes entre los hechos, que se expresan mediante leyes y permiten la previsión de los hechos, además, el sujeto y objeto de conocimiento son independientes, lo que quiere decir que el investigador se ubica en una posición neutral con respecto a las consecuencias de sus investigaciones.

El enfoque correspondiente a esta investigación es cualitativo el cual permite descubrir y refinar una pregunta de investigación, probar hipótesis, permite el método de recolección de datos sin medición numérica, sin conteo, utiliza las descripciones y las observaciones, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, interacción con grupos o comunidades.

Se conducen básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana, es flexible, permite que la pregunta de investigación, así como la hipótesis surjan del proceso de investigación.

En cuanto a la recolección de datos utiliza técnicas que no pretenden asociar las mediciones con números.

El tipo de investigación es descriptiva, también llamadas investigaciones diagnósticas, entonces va más allá de la recolección de datos, porque identifica relaciones sobre una hipótesis, luego se muestran los resultados con el propósito de extraer conclusiones significativas y responsables.

De hecho que refiere los acontecimientos tal como son observados, se ocupa de las situaciones y las muestra de forma correcta. Toma una situación o fenómeno específico e indica sus particularidades.

El objeto de esta investigación es pronosticar factores y de promover enlaces entre las variables propuestas. Y un acercamiento preliminar al suceso para descubrir lo más significativo del hecho a investigar, desde el momento del diseño y el planteamiento de la situación problema y explicativa cuando se argumenta a partir de los datos arrojados en la misma investigación. Lo cual permite describir el objeto de estudio, se observa y descubre

los problemas que se vivencian en el aula y se enfrentan a través de acciones que contribuyan a mejorar los procesos educativos para satisfacer las necesidades de los educandos, porque parte de la muestra tomada de dos poblaciones (grados séptimo) de las Instituciones Educativas Rafael Uribe Uribe y Simón Bolívar del municipio de Puerto López, lo cual conlleva a hacer inferencia, es decir, sobre una base encontrada se proponen alternativas de mejoramiento y así, desarrollar el proceso de investigación con los medios que nos permitan recolectar información oportuna de la situación y para ello se utilizan técnicas mencionadas anteriormente que arrojen datos descriptivos y cuantitativos de frente a la hipótesis planteada, de acuerdo al enfoque de investigación, que garantiza descubrir los factores causantes y que afectan la situación, tema de estudio.

El enfoque a desarrollar es pragmático: afirma que la verdad está relacionada con el tiempo, lugar y objeto de la investigación y que el valor es inherente tanto por sus medios como por sus fines. El fin de esta investigación: Proponer el uso de las tics como agente motivador, para implementación en la enseñanza y práctica del inglés, involucrando ambientes de aprendizaje autónomo, en el grado séptimo de las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Rafael Uribe Uribe del municipio de Puerto López.

El paradigma es mixto: es el complemento natural de la investigación tradicional cualitativa y cuantitativa. Se define como la búsqueda donde el investigador combina métodos cuantitativos y cualitativos. Una característica fundamental es su pluralismo metodológico o eclecticismo. Esta metodología reconoce el valor del conocimiento como algo que se ha construido a través de medios cualitativos, como son la percepción y la experiencia basada en los aspectos fácticos del mundo en el que vive la humanidad.

Otra característica fundamental es que rechaza el dualismo que se establece entre lo cualitativo o hechos de apoyo o lo cuantitativo o metodologías subjetivas, basándose en la exclusividad de uno y otro.

Para el diseño de esta indagación se pretende apoyar en el paradigma mixto, porque se requiere del método deductivo, ya que para desarrollar el proceso de investigación se necesitan los insumos que permitan recolectar información oportuna de la situación y para ello se utilizan técnicas como las encuestas que arrojen datos descriptivos de frente a la hipótesis planteada, de acuerdo al enfoque de investigación experimental, que garantiza descubrir los factores causantes y que afectan la situación tema de estudio.

6.3. Método y procedimiento para la recolección de datos, de información y seguimiento.

Observación directa anticipada para determinar el diagnóstico relacionado con la problemática y su posible solución.

Encuesta utilizando el cuestionario como instrumento, dirigida a los estudiantes del área de inglés de la IE Simón Bolívar y Rafael Uribe Uribe para realizar el análisis de datos.

Formatos para evaluación de los recursos implementados (audios, videos y blog), que serán utilizados durante el desarrollo de la investigación.

Encuestas utilizadas por medio del instrumento de cuestionario, para aplicar a los estudiantes al finalizar el proyecto.

Observación directa durante todo el proyecto para mirar los efectos causados en los estudiantes.

6.4. Población

Está compuesta por estudiantes pertenecientes al grado séptimo de la Institución Educativa Internado Hogar Juvenil Simón Bolívar que oscilan entre los 12 y 16 años de edad, de entre más de 193 estudiantes distribuidos en los demás grados, de los estratos uno, dos y tres.

La Institución Educativa Internado Hogar Juvenil Simón Bolívar, tiene un rector y 11 licenciados tanto en básica primaria como en las diferentes áreas del saber en secundaria y la media. Cuenta con una sede, es de carácter oficial naturaleza pública, sector rural, calendario A, ofrece los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media. Con código del DANE 250573000052 Y NIT 892.099.412-3. La Institución tiene un total de 193 estudiantes, de los cuales 21 pertenecen al grupo séptimo: conformado por: 8 mujeres y 13 hombres, con un total de 21 estudiantes.

La Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, ubicada en el área urbana está ubicada en la calle 7 No 9-10 Barrio Gaitán del municipio de Puerto López, es una entidad oficial que atiende aproximadamente a 1.380 estudiantes de los cuales 35 pertenecen al grado séptimo, 20 mujeres y 15 hombres. Cuenta con el nivel de preescolar, educación básica, educación media académica, y educación media técnica. La modalidad que ofrece en la media técnica

es asistencia administrativa. Están establecidas las dos jornadas (mañana y tarde) y eventualmente ofrece educación para adultos; su planta docente está conformada por 47 miembros, tres directivos docentes, una secretaria y una orientadora.

Está regida y orientada bajo 4 principios: la tolerancia, el respeto, la honestidad y la responsabilidad.

6.4. Muestra

La muestra corresponde a 56 estudiantes del grado séptimo, de los cuales 35 corresponden a la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe y 21 a la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Puerto López, Meta; con una edad cronológica que oscila entre los 12 y 16 años, los cuales por su edad presentan comportamientos de dispersión de atención y poca concentración y realización de actividades ajenas a la clase; además, la mayoría son individuos de bajos recursos económicos, pues buen número de padres de familia se desempeñan como jornaleros y oficios varios; muchos de ellos, ven gravemente afectados sus ingresos familiares, porque solo se consiguen trabajos por temporada, afectando considerablemente el sostenimiento de sus familias, siendo este un factor que incide directamente en la Institución.

6.5. Hipótesis

Los recursos web 2.0 (audios, videos y blog), los Software, Selingua, Cuadernia y la plataforma Duolingo, constituyen una herramienta innovadora, como agente motivador en el aprendizaje del inglés.

6.6. Variables:

El uso de recursos web 2.0 (audios, videos y blog), software educativo (Selingua y Cuadernia) y plataforma Duolingo, tienen una influencia positiva cuando se aplican de manera continua en la enseñanza del inglés.

La enseñanza tradicional sin el uso de las herramientas tecnológicas influye de forma negativa en el aprendizaje del inglés.

Las nuevas tecnologías se convierten en un agente motivador para los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

El uso de recursos web 2.0 (audios, videos y blog), software educativos (Selingua y Cuadernia) y plataforma Duolingo, tienen una influencia positiva cuando se aplican de manera continua en la enseñanza del inglés.

6.6.1. Variable independiente

El uso de los recursos web 2.0 (audios, videos y blog), software educativos (Selingua y Cuadernia) y la plataforma Duolingo.

6.6.2. Variable dependiente

Procesos de aprendizaje del idioma inglés.

La enseñanza tradicional sin el uso de las herramientas tecnológicas influye de forma negativa en el aprendizaje del inglés.

Variable independiente

La educación tradicional

Variable dependiente

Procesos de aprendizaje del idioma inglés.

Las nuevas tecnologías se convierten en un agente motivador para los estudiantes en el aprendizaje del inglés

Variable independiente

Las nuevas tecnologías

Variable dependiente:

Interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés.

6.7. Recursos, instrumentos o técnicas para garantizar una recolección organizada y sistemática.

6.7.1. Observación

Técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, para tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Pasos:

Determinar la situación que se va a observar.
Determinar los objetivos de la observación.
Determinar la forma con que se van a registrar los datos.
Observar cuidadosa y críticamente.
Registrar los datos observados.
Analizar e interpretar los datos.
Elaborar conclusiones.

6.7.2. Instrumentos a utilizar en la observación

Grabaciones

Fotografías

6.7.2.1 La encuesta

Técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

Tipos:

Las que se aplican de forma escrita se denominan cuestionario

Las que se aplican oralmente se llaman entrevista.

La muestra con la que se trabajó fueron 60 estudiantes de los grados 7 de las dos instituciones, porque están en la mitad del proceso.

Para recolectar información se hace uso de cincuenta formatos de encuesta dirigidas por los docentes encargados de la investigación. 21 formatos implementados en la Institución Simón Bolívar y 29 en la Institución Rafael Uribe Uribe.

6.7.2.2. La Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consiste en un diálogo entre el entrevistador y el entrevistado, con el fin de obtener información de este.

6.8. Confiabilidad y validez de los instrumento

Observaciones y experiencias previas propias de los investigadores, sobre qué es lo que espera el estudiante de aprendizaje del inglés sobre éste mismo. (Identificación de problemática y su posible solución).

Encuesta utilizando el instrumento de cuestionario, elaborada para los estudiantes de aprendizaje del inglés, para la realización de análisis de datos.

Calificaciones basadas en las cuatro habilidades del inglés: leer, escribir, hablar y escuchar. Los estudiantes deben mostrar un avance en la comunicación, con respecto al inicio del proyecto.

Formatos evaluadores de los recursos web 2.0 (videos, audios y blog), utilizados durante todo el proyecto.

Encuestas aplicadas por medio del instrumento de cuestionario a los estudiantes, una vez finalizado el curso.

6.8.1. Observación directa

Se realiza por los docentes investigadores durante todo el proyecto mientras se aplica el estudio para observar los efectos que cause éste en los estudiantes.

6.8.2. Estudios previos

Realizados similarmente sobre la temática del proyecto para así poder comparar y comprobar hipótesis y resultados.

6.8.3. Métodos de contacto

Encuesta personal con los estudiantes dentro del salón de clase, donde se responde de manera individual y anónima el cuestionario diseñado para la recolección de datos.

En dicho cuestionario, se obtienen opiniones de los estudiantes en cuanto al aprendizaje del inglés, con respecto al uso de los recursos informáticos utilizados durante las clases.

6.9. Estrategias para el proceso de análisis de datos.

6.9.1. Revisión permanente y reducción de datos

Se hace con el fin de descartar o seleccionar datos para el análisis del material recogido, teniendo en cuenta determinados criterios teóricos y prácticos.

6.9.2. Disposición y transformación de datos

Corresponde a una forma gráfica y organizada, tras su recogida, que facilita la comprensión y el análisis de la misma y sirve para ilustrar las relaciones de varios conceptos o el proceso de transición entre las etapas o momentos de la investigación.

6.9.3. Análisis de contenido

Permite descubrir los significados de una entrevista, una encuesta, cuestionario, entre otros.

6.9.4. Obtención de resultados

Los resultados obtenidos corresponden a los productos de la investigación y la interpretación que se haga de los mismos, dando a conocer no solo un conocimiento de lo explícito, de lo manifiestamente observable, sino de lo implícito, de lo que está debajo de cada acción y de cada interacción.

6.9.5. Verificación de conclusiones

A través de la verificación de conclusiones se comprueba el valor de verdad de los descubrimientos realizados, o lo que es igual, comprobar su validez basándose en juicios sobre la correspondencia entre los hallazgos y la realidad.

6.10. Recursos

6.10.1. Informáticos

Aula de sistemas

Internet

Computadores

Video beam

Equipos de audio

Reproductores mp3

6.10.2. Humanos

Docentes

Estudiantes

7. DEFINICIÓN DE RESULTADOS ESPERADOS

Para mayor veracidad de la investigación, se realizó un análisis a través, de observación directa a estudiantes de los estratos 1, 2 y 3 que proceden de la zona urbana y rural del municipio de Puerto López en edades entre los 12 a 16 años y están matriculados en el grado séptimo (7), en cada una de las dos Instituciones donde se realizó esta investigación en el bajo desempeño del idioma inglés, se diseñó una encuesta de 13 preguntas a los 56 estudiantes de diagnóstico metódico y 5 preguntas para reconocimiento demográfico.

Generalmente al aplicar la encuesta a los estudiantes del grado séptimo de cada Institución Educativa, se dio las instrucciones pertinentes y se les orientó el objetivo de haber sido seleccionados para servir como muestra representativa de la institución en este trabajo, recogiendo información verídica y eficaz.

Después del diagnóstico realizado y de acuerdo a sus resultados, se dio inicio al trabajo planteado mediante la práctica de los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes correspondientes a hablar, escuchar, leer y escribir, para lo cual se utilizó la plataforma Moodle 2.5.8 y de esta manera desarrollar en ellos el aprendizaje autónomo a través de la interacción tanto de manera sincrónica como asincrónica. Al igual que la plataforma Duolingo y los software Selingua y Cuadernia.

Al inicio del curso, se aplicó a los estudiantes un examen diagnóstico para conocer su nivel de inglés.

Al final del curso, se aplicó otra encuesta para determinar el grado de aceptación de las diversas herramientas planteadas para la ejecución del proyecto, obteniendo resultados favorables con respecto a la encuesta inicial.

De igual manera se aplicó un examen para determinar el rendimiento en las cuatro habilidades básicas del inglés (leer, escribir, escuchar y hablar), mostrando un mayor porcentaje en los aciertos a las preguntas realizadas.

Las clases fueron planeadas de acuerdo a los contenidos establecidos para estos cursos, usando una metodología distinta a la que se venía trabajando. En algunas sesiones de clase se usaban los audios y videos para reforzar los contenidos y se programaron actividades en el blog para que los estudiantes las desarrollaran.

Duolingo fue la herramienta que más gustó y la que mejor desarrolló la motivación en los estudiantes, siendo esta muy novedosa y divertida para ellos, además esta App, fue la que hizo mayor aporte al aprendizaje autónomo del estudiante, debido a sus características especiales de trabajo.

El software Selingua y Cuadernia, de igual manera hicieron su aporte significativo en la asimilación de contenidos gramaticales y adquisición de nuevo vocabulario.

Otro aspecto muy importante logrado, fue la toma de conciencia de la población estudiantil con respecto a la importancia que tiene el aprendizaje del inglés, no tanto como una obligación en cuanto al rendimiento académico en pruebas internas y externas; sino como una oportunidad de tener en un futuro una mejor calidad de vida, al igual que compartir experiencias con otros individuos que dominan este idioma alrededor del mundo.

Los docentes quedaron convencidos de lo relevante que es aprovechar herramientas lúdicas y didácticas como las tics, para alcanzar los diferentes logros estipulados dentro del plan curricular.

Los padres de familia apoyaron el proyecto, reconociendo que estos nuevos métodos de enseñanza son definitivamente esenciales para motivar a sus hijos en el aprendizaje del inglés.

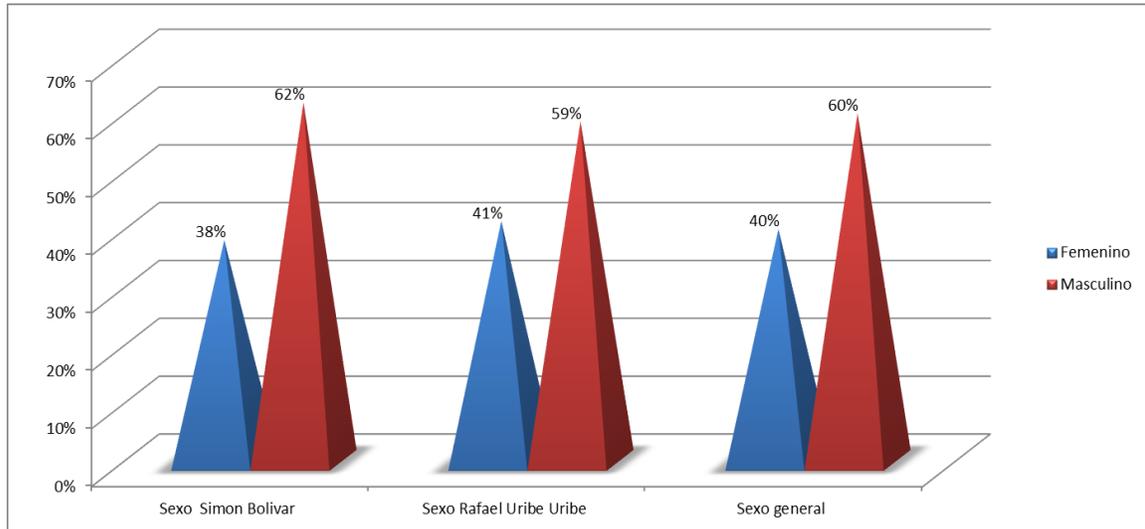
7.1. Reconocimiento Demográfico de la Muestra

En el reconocimiento demográfico se establecieron 5 preguntas en cual establecieron unos parámetros claros de la calidad de vida y de recursos familiares que poseen los alumnos pertenecientes a la muestra.

En el caso de la siguiente Grafica N. 1 donde se estima la cantidad de niños de diferentes el sexo y se compara las dos instituciones y luego se hace un estado general.

Dando por resultado que en la I. E. Simón Bolívar existe un 38 % de niñas y en la I. E. Rafael Uribe Uribe un 41% igualmente. Que en el caso de los niños el porcentaje es mayor respectivamente tanto en un 62% y un 59%. A nivel general obviamente el porcentaje está marcado en una diferencia de 20% entre los dos sexos.

Gráfica 1. Identificación de sexo estudiantes de I.E. Simón Bolivia e I. E. Rafael Uribe

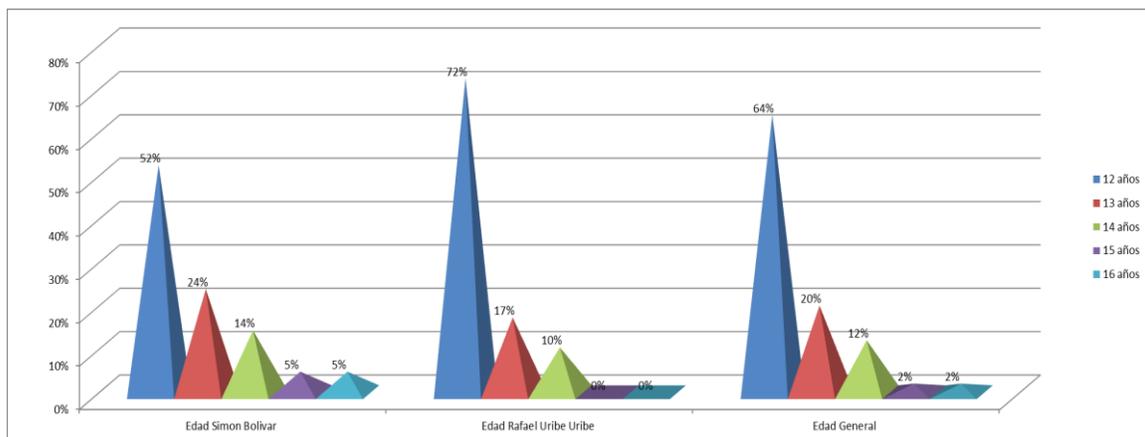


Fuente: Desarrollado por los autores

Para la Gráfica No. 2 se hace una identificación de las edades de los alumnos del grado séptimo y datos que arroja son los siguientes: en el caso de la I.E. S. B. Los estudiantes en un 52% pertenecen a la edad de 12 años, seguido de un 24% para niños de 13 años y por ultimo con un 14% en edad de 14 años, el restante 10% está estimado entre niños de 15 y 16 años. En la I.E.R.U.U. El porcentaje está marcado de la siguiente manera en un 72% los niños pertenecen a 12 años de edad, un 17% en 13 años y un 10% en 14 años.

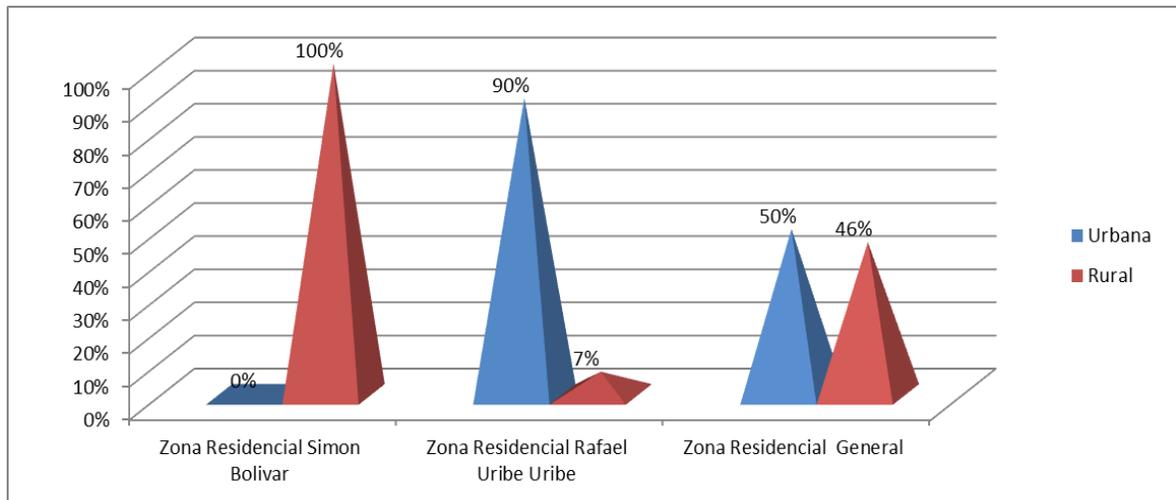
En general el 64% de todos los alumnos son de 12 años de edad y seguidos por un 20% de 13 años y un bajo porcentaje de 14 años correspondiente al 12%.

Gráfica 2. Identificación de edades estudiantes de I.E. Simón Bolivia e I. E. Rafael



Fuente: Desarrollado por los autores

Gráfica 3. Identificación de zona residencial alumnos de I.E. Simón Bolivia e I. E. Rafael Uribe Uribe

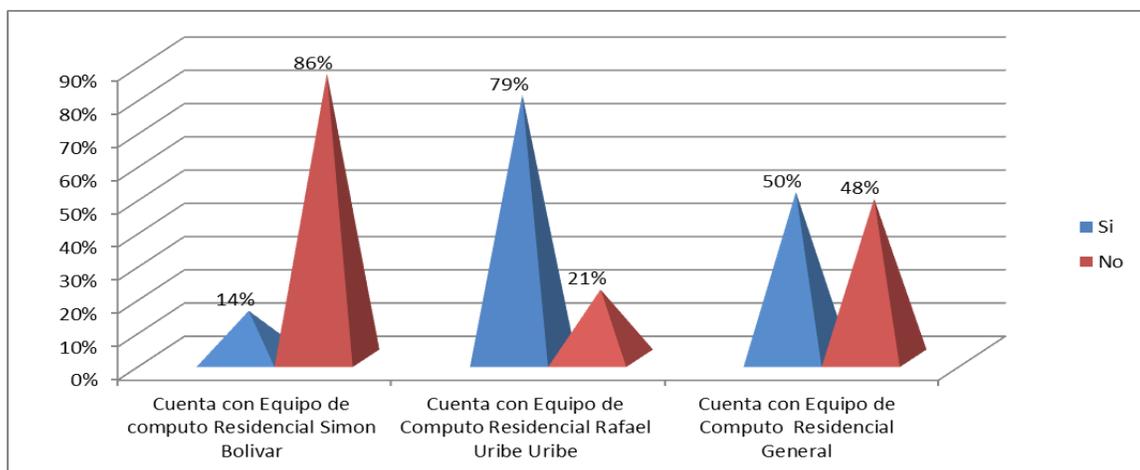


Fuente: Desarrollado por los autores

En el caso de reconocimiento de la zona residencial de los estudiantes, existe una gran diferencia entre los dos grupos. La I.E. S. B. al estar ubicada en una zona rural por ende en un 100% todos sus estudiantes corresponde al área rural. Y la I.E.R.U.U. al estar ubicada en la zona urbana del municipio cuenta con un 97% de residencia urbana y un 7% de zona rural.

En general los dos grupos muestran un empate de lugar de residencia entre un 50% y 46%. Nota: el porcentaje faltante equivale a falta de respuesta.

Gráfica 4. Identificación de recursos físicos tecnológicos estudiantes de I.E. Simón Bolivia e I. E. Rafael

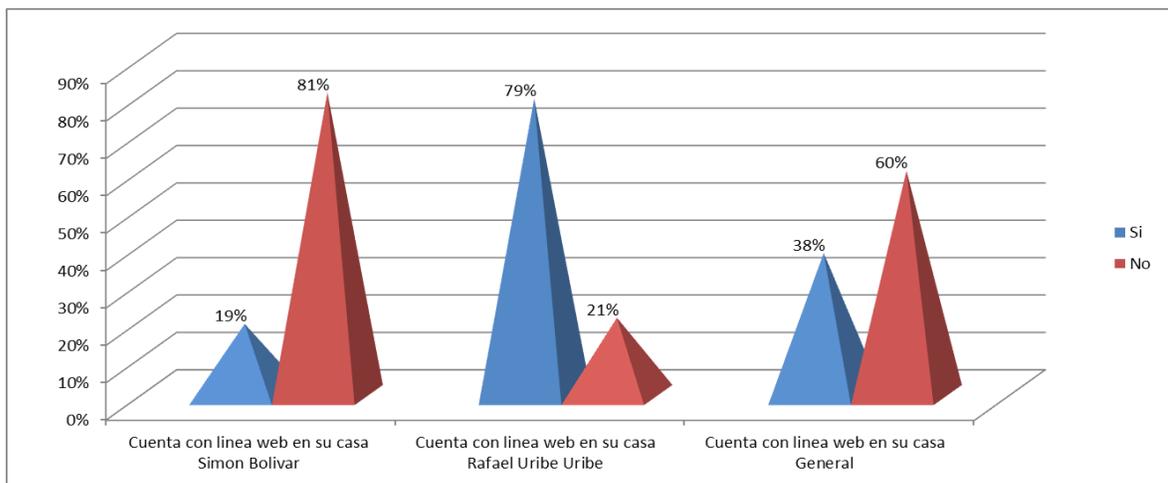


Fuente: Desarrollado por los autores

En la Gráfica 4 se refleja que en el caso de I.E. S. B. Es un alto porcentaje en un 86% que no posee recurso tecnológico como computador, y tan solo un 14% cuenta con el recurso. Para la I.E.R.U.U. es inverso el resultado ya que en un 79% posee recurso tecnológico para su desarrollo académico y tan solo un 21% no cuenta con este apoyo.

En la general al igual que la gráfica anterior se ve reflejado el empate entre los dos grupos. Y se anota que la falta de porcentaje corresponde a ausencia de respuesta.

Gráfica 5. Identificación de recursos web estudiantes de I.E. Simón Bolívar e I. E. Rafael



Fuente: Desarrollado por los autores

Al estimar el recurso tecnológico no concuerda con el recurso de red - internet se puede evidenciar que en el I.E.S.B. el 19% de los niños su tienen red en su hogar y un 81% no lo presentan. Para la I.E.R.U.U. Los mismos datos de la gráfica anterior refleja que es proporcional la adquirió de internet para el uso del hogar y del niño.

En general es más bajo el porcentaje de estudiantes en un 38% los que poseen línea web para su desarrollo académico en su hogar y un 60% no cuenta con este recurso.

7.2. Diagnostico Encuesta Aplicada

Para el diagnóstico se implementó una encuesta conformada por las siguientes preguntas y aplicada a los dos grupos por separado y con ellas se desarrolló un estado general.

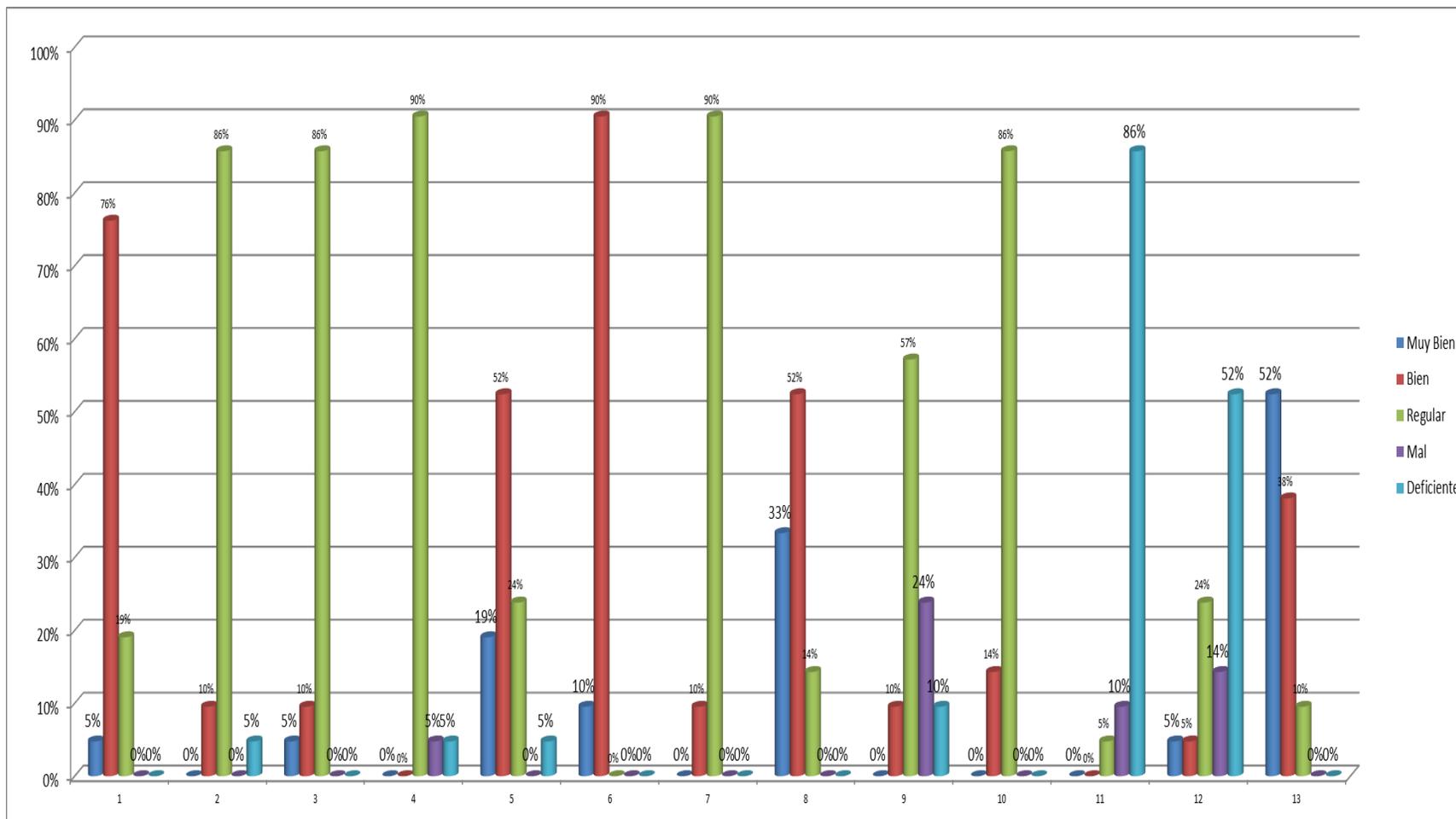
Tabla 4. Encuesta aplicada

No	PREGUNTA
1	Su uso del computador y de programas como (Word, redes sociales, you tube,) se puede percibir como:
2	¿Conoce de manejo de las Tics como el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro?
3	¿En su institución lo han motivo para el uso o manejo de las TIC en su desarrollo educativo o aulas de clase?
4	¿Cómo es su desempeño y aprendizaje en el aula de inglés?
5	¿Le gusta el inglés?
6	¿Participa en las actividades en clase para el aprendizaje del inglés?
7	¿Utiliza la tecnología para aprender o desarrollar actividades en el aula de inglés?
8	¿Considera importante adquirir habilidades a través de las TIC para el manejo y desarrollo del aula de inglés?
9	Dedica tiempo libre para aprender y desarrollar habilidades del inglés a través de las tics?
10	¿Utiliza el inglés en otras áreas de su vida como a nivel personal, familiar o recreacional?
11	¿Ve películas habladas en inglés y las entiende?
12	¿Escucha música en inglés y las entiende?
13	¿Conoce o reconoce la importancia de las tics en su desarrollo educativo?

Fuente: Desarrollado por los autores

7.2.1. Institución Educativa Simón Bolívar

Gráfica 6. Diagnóstico de Institución Educativa Simón Bolívar



Fuente: Desarrollado por los autores

Para analizar la gráfica se hizo un compendio de todas las preguntas de la encuesta y su correspondiente porcentaje arrojando los datos como:

En la primera pregunta ¿En su institución lo han motivo para el uso o manejo de las tic en su desarrollo educativo o aulas de clase? El porcentaje de más aceptación es en la sección de Bueno con un 76% y lo completa un 19% en un estado Regular.

En la segunda pregunta ¿Conoce de manejo de las Tics como el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro? El porcentaje más notorio está constituido en Regular con un 86% seguido de un estado Bueno con un 10%.

Para la tercera pregunta: ¿En su institución lo han motivo para el uso o manejo de las TIC en su desarrollo educativo o aulas de clase? Manifiestan en un 86% que es Regular su estado, y lo consideran en un 10% Bueno.

Para la cuarta pregunta ¿Cómo es su desempeño y aprendizaje en el aula de inglés? Evalúa en un aspecto Regular en un 90% su desempeño en el aula de inglés.

Para la quinta pregunta ¿Le gusta el inglés? Asegura la muestra que en un 52% considera bueno su gusto por el inglés y un 24% lo compagina en un estado regular

Para la sexta pregunta ¿Participa en las actividades en clase para el aprendizaje del inglés? La muestra en un 90% establece que es Bueno su participación en el aula de inglés. Y el restante 10% los establece en un estado Bueno.

Para séptima pregunta ¿Utiliza la tecnología para aprender o desarrollar actividades en el aula de inglés? En esta distribución aseguran que su uso en la tecnología es Regular y que tan solo un 10% lo considera Bueno.

Para la octava pregunta ¿Considera importante adquirir habilidades a través de las tic para el manejo y desarrollo del aula de inglés? Aunque los estudiantes reconocen la importancia en un estado Bueno al alcanzar un porcentaje de 52% y un 33% en muy bueno la pregunta de investigación.

Para la novena pregunta Dedicar tiempo libre para aprender y desarrollar habilidades del inglés a través de las tics? Los estudiantes aseguran que en un 57% está en regular su aprendizaje en su tiempo libre en el ara de inglés y en un 24% es malo su preferencia.

Para la décima pregunta ¿Utiliza el inglés en otras áreas de su vida como a nivel personal, familiar o recreacional? En esta solución es alto porcentaje de aceptación del

requerimiento ya que en un 86% los estudiantes hacen uso del inglés en otras áreas de su vida.

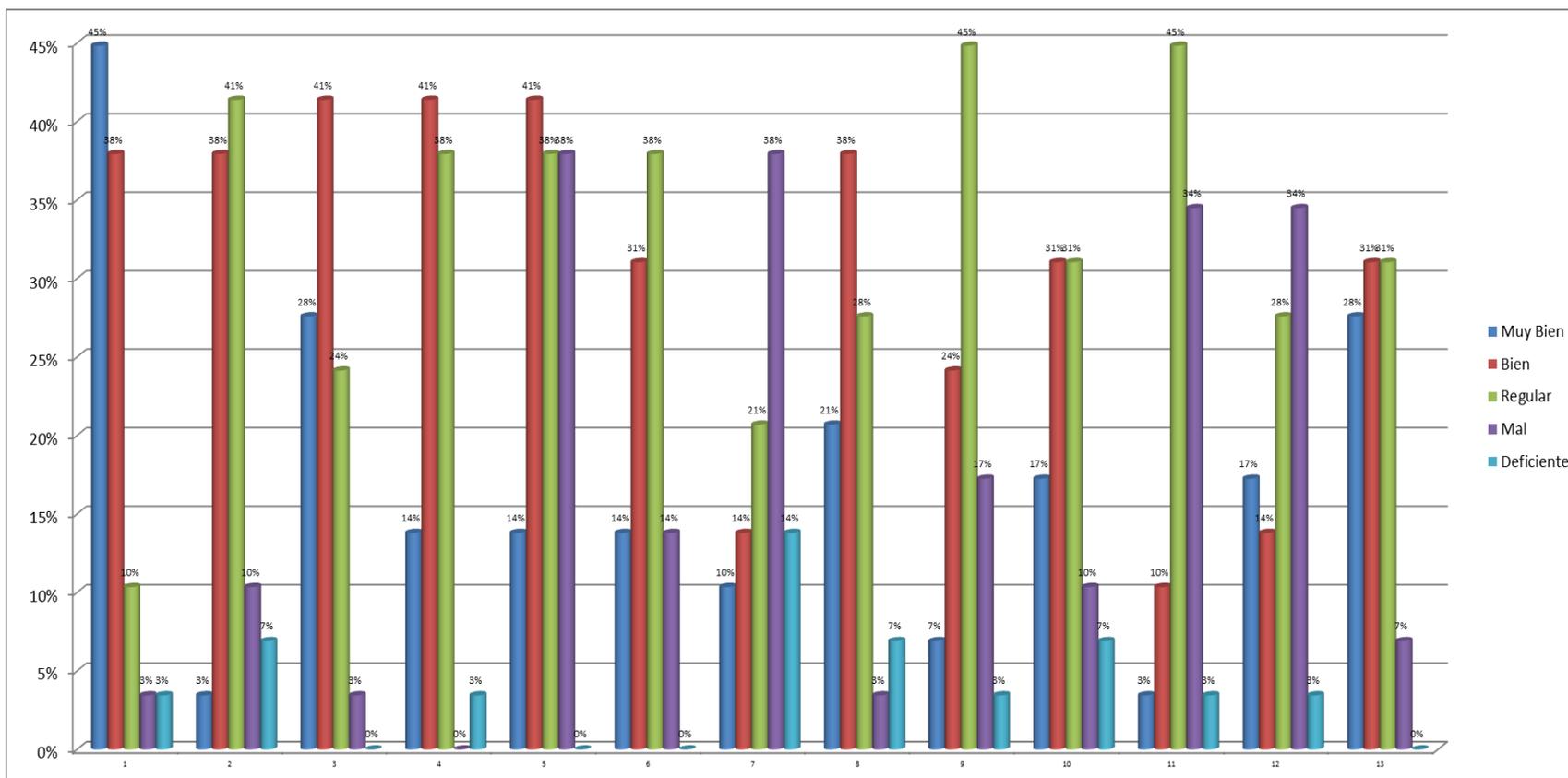
Para la undécima pregunta ¿Ve películas habladas en inglés y las entiende? Al establecer el porcentaje de esta distribución es muy alto al mostrar un 86% en deficiente y un 10% en malo es decir que la muestra no entiende el inglés en películas.

Para la duodécima pregunta ¿Escucha música en inglés y las entiende? Al igual que en la respuesta anterior un porcentaje alto en un 52% no entiende lo que escucha en inglés.

Para la treceava pregunta ¿Conoce o reconoce la importancia de las tics en su desarrollo educativo? Los alumnos de la muestra reconocen en muy bueno en un 52%, y un 38% en bueno para sumar 90% de lo importante que son las tics en la educación.

7.2.3. Diagnostico Institución Educativa Rafael Uribe Uribe

Gráfica 7. Diagnóstico de Institución Educativa Rafael Uribe Uribe.



Fuente: Desarrollado por los autores

Para analizar la gráfica se realiza un compendio de todas las preguntas de la encuesta y su correspondiente porcentaje arrojando los datos como.

En la primera pregunta ¿En su institución lo han motivado para el uso o manejo de las TIC en su desarrollo educativo o aulas de clase? El porcentaje de más aceptación es en la sección de Muy Bueno con un 45% y lo completa un 38% en un estado Bueno, sumando un 83% quedando un porcentaje de 10% en Regular y un 6% entre malo y deficiente.

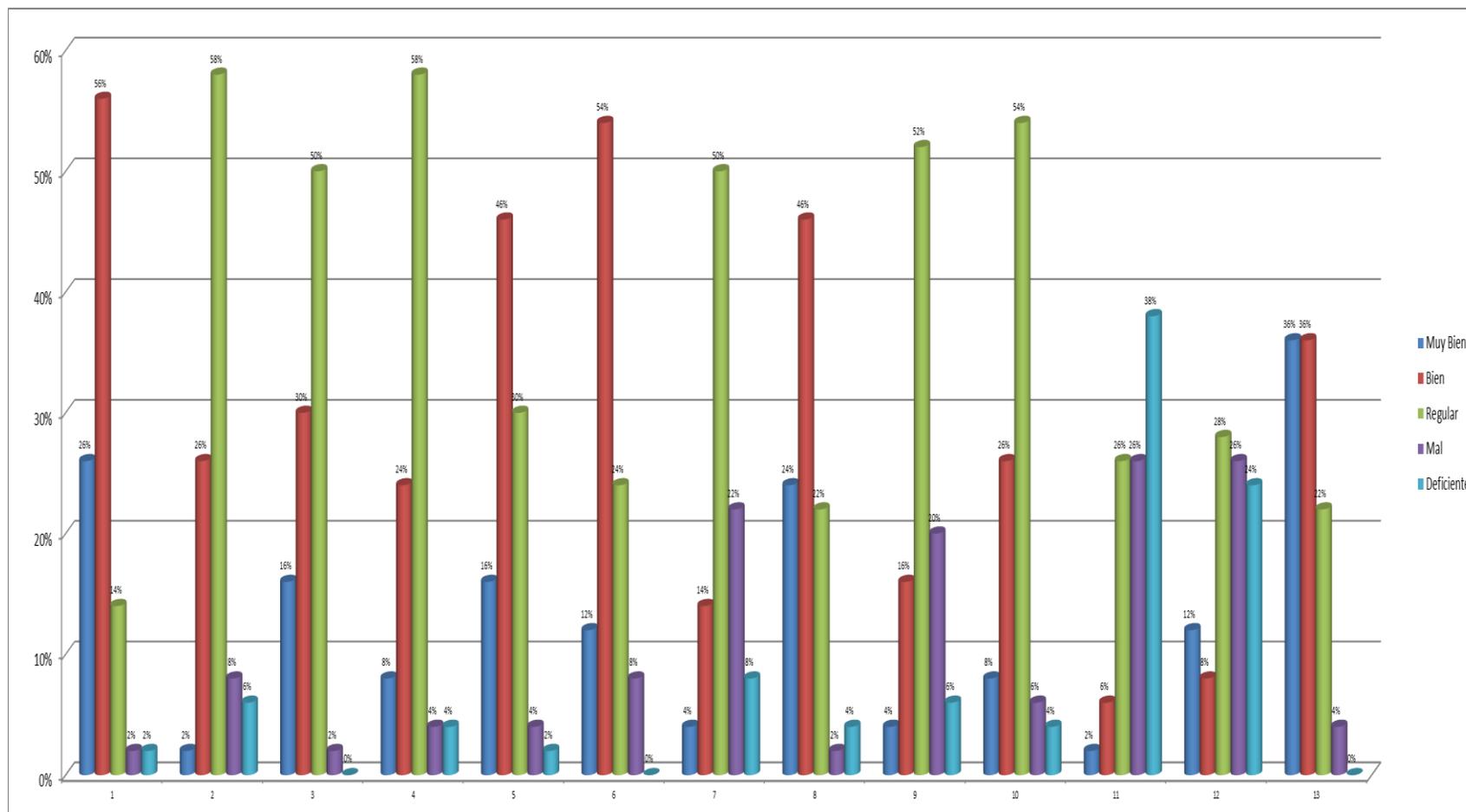
En la segunda pregunta ¿Conoce de manejo de las TICs como el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro? El porcentaje más notorio está constituido en Regular con un 41% seguido de un estado Bueno con un 38%, quedando un saldo de 10% en malo y un 7% en deficiente. Solo el 3% lo considera Muy bueno.

Para la tercera pregunta: ¿En su institución lo han motivado para el uso o manejo de las TIC en su desarrollo educativo o aulas de clase? Manifiestan en un 41% que es bueno su estado, y lo consideran en un 28% muy bueno, pero en un 24%, lo consideran regular, por último un 3% es de tendencia malo. Para la cuarta pregunta ¿Cómo es su desempeño y aprendizaje en el aula de inglés? Asegura la muestra que en un 41% es bueno, en un 38% regular, y en un 14%, muy bueno. Para la quinta pregunta ¿participa en las actividades en clase para el aprendizaje del inglés? La muestra en un 38% establece que es regular y un 31% buena y el restante 14%, comparten porcentaje en los lados opuestos muy bueno y malo, para la sexta pregunta ¿utiliza la tecnología para aprender o desarrollar actividades en el aula de inglés? En esta distribución aseguran que su uso en la tecnología es malo en un 38% y un 21% lo considera Regular y que tan solo un 14% lo considera Bueno. Quedando un restante del 10% en muy Muy Bueno, para la octava pregunta ¿Considera importante adquirir habilidades a través de las TIC para el manejo y desarrollo del aula de inglés? Aunque los alumnos reconocen la importancia en un estado Bueno al alcanzar un porcentaje de 38% y un 28% en un estado regular y tan solo un 21% en muy bueno la pregunta de investigación, para la novena pregunta Dedicar tiempo libre para aprender y desarrollar habilidades del inglés a través de las TIC? Los estudiantes aseguran que en un 45% está en regular su aprendizaje en su tiempo libre en el aula de inglés y en un 24% es Bueno su preferencia y tan solo un 17% lo considera malo, para la décima pregunta ¿Utiliza el inglés en otras áreas de su vida como a nivel personal, familiar o recreacional? En esta solución es alto porcentaje

de aceptación del requerimiento ya que en un 31% los estudiantes lo consideran compartido entre Bueno y Regular es decir la mayoría de la muestra está en el intermedio de la calificación. Un 17% considera bueno su manejo en n otras áreas de su vida, para la undécima pregunta ¿Ve películas habladas en inglés y las entiende? Al establecer el porcentaje de esta distribución es muy alto al mostrar un 45% en regular y un 34% en malo es decir que la muestra no entiende el inglés en películas. Y ver tan solo un 10% es bueno y un 3% es muy bueno, para la duodécima pregunta ¿Escucha música en inglés y las entiende? En esta respuesta el porcentaje es en un 34% malo no entiende lo que escucha en inglés, un 28% lo considera regular y un 14% lo considera bueno, para la treceava pregunta ¿Conoce o reconoce la importancia de las tics en su desarrollo educativo? Los estudiantes de la muestra reconocen en se encuentra en medio de la calificación ya que dos de las respuesta posee el mismo porcentual de 31% que sumado resulta un 62%, el saldo más notorio es de 28% en muy bueno lo importante que son las tics en la educación.

7.2.4. Diagnostico Instituciones Educativas en general

Gráfica 8. Diagnóstico en general



Fuente: Desarrollado por los autores

Para analizar la gráfica general se sumaron las dos muestras quedando una sola total dando unos resultados muy marcados y su correspondiente porcentaje arrojados fueron:

En la primera pregunta ¿En su institución lo han motivo para el uso o manejo de las tic en su desarrollo educativo o aulas de clase? A nivel general complementando las dos muestras El porcentaje de más aceptación es en la sección de Bueno con un 56% y lo completa un 26% en un estado Muy Bueno, sumando un 82% quedando un porcentaje de 14% en Regular y un 4% entre malo y deficiente.

En la segunda pregunta ¿Conoce de manejo de las Tics como el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro? El porcentaje más notorio está constituido en Regular con un 58% seguido de un estado Bueno con un 26%. Y con un porcentaje bajo de 8% en malo, y por ultimo un 6% en Deficiente y 2% en Muy Bueno.

Para la tercera pregunta: ¿En su institución lo han motivo para el uso o manejo de las TIC en su desarrollo educativo o aulas de clase? Manifiestan en un 50% que es Regular su estado, y lo consideran en un 30% Bueno y en 16% en Muy bueno.

Para la cuarta pregunta ¿Cómo es su desempeño y aprendizaje en el aula de inglés? Evalúa en un aspecto Regular en un 58% su desempeño en el aula de inglés, en un 24% en bueno y un 8% en Muy bueno. Y la distribución de malo y deficiente posee un 4% cada uno.

Para la quinta pregunta ¿Le gusta el inglés? Asegura la muestra que en un 46% considera bueno su gusto por el inglés y un 30% lo compagina en un estado regular. Y la sección Muy bueno la conforma un 16%.

Para la sexta pregunta ¿Participa en las actividades en clase para el aprendizaje del inglés? La muestra en un 54% establece que es Bueno su participación en el aula de inglés. Y el restante 24% los establece en un estado Regular lo sigue en un 12% Muy bueno.

Para séptima pregunta ¿Utiliza la tecnología para aprender o desarrollar actividades en el aula de inglés? En esta distribución aseguran que su uso en la tecnología es Regular y que tan solo un 50% lo considera Regular, un 22% en malo y un 14% en Bueno. El porcentaje restante un 8% es deficiente y un 4% en Muy Bueno.

Para la octava pregunta ¿Considera importante adquirir habilidades a través de las tic para el manejo y desarrollo del aula de inglés? Aunque los alumnos reconocen la

importancia en un estado Bueno al alcanzar un porcentaje de 46% y un 24% en muy bueno y un 22% en regular de la pregunta de investigación.

Para la novena pregunta Dedicar tiempo libre para aprender y desarrollar habilidades del inglés a través de las tics? Los alumnos aseguran que en un 52% está en regular su aprendizaje en su tiempo libre en el uso de inglés y en un 20% es malo su preferencia, tan solo posee un 16% en bueno y 4% en Muy bueno.

Para la décima pregunta ¿Utiliza el inglés en otras áreas de su vida como a nivel personal, familiar o recreacional? En esta solución es alto porcentaje de aceptación del requerimiento ya que en un 54% los alumnos hacen uso del inglés de forma regular en otras áreas de su vida y un 26% en bueno, un 8% es muy bueno y 10% restante es malo y deficiente.

Para la undécima pregunta ¿Ve películas habladas en inglés y las entiende? Al establecer el porcentaje de esta distribución es muy alto al mostrar un 38% en deficiente y un 26% la participación en regular y malo en el mismo nivel porcentual es decir que la muestra no entiende el inglés en películas.

Para la duodécima pregunta ¿Escucha música en inglés y las entiende? Al igual que en la respuesta anterior un porcentaje de un 28% regularmente entiende lo que escucha en inglés, un 26% y 24% lo manejan de manera malo y deficiente respectivamente.

Para la treceava pregunta ¿Conoce o reconoce la importancia de las tics en su desarrollo educativo? Los alumnos de la muestra reconocen en muy bueno en un 36%, y un 36% en bueno para sumar 72% de lo importante que son las tics en la educación. Tan solo un 22% lo considera regularmente.

Para sintetizar el resultado de la encuesta se puede observar que la muestra denota que ambos grupos son distintos en factores como su sitio de residencia y sus inclinaciones respecto al manejo de tecnología y así acceso a la misma, se debe tener en cuenta que los niños de I.E. S.B. no cuentan con recursos tecnológicos pero sin con el ánimo de desarrollar su aprendizaje y fortalecer sus habilidades en el aula de inglés.

Aunque los niños de la I.E. R.U.U. son residentes en el área urbana, muchos no sienten la preocupación por hacer partícipe la tecnología en su desarrollo en el aula de inglés. Porque cuentan con la tecnología no la usan adecuadamente.

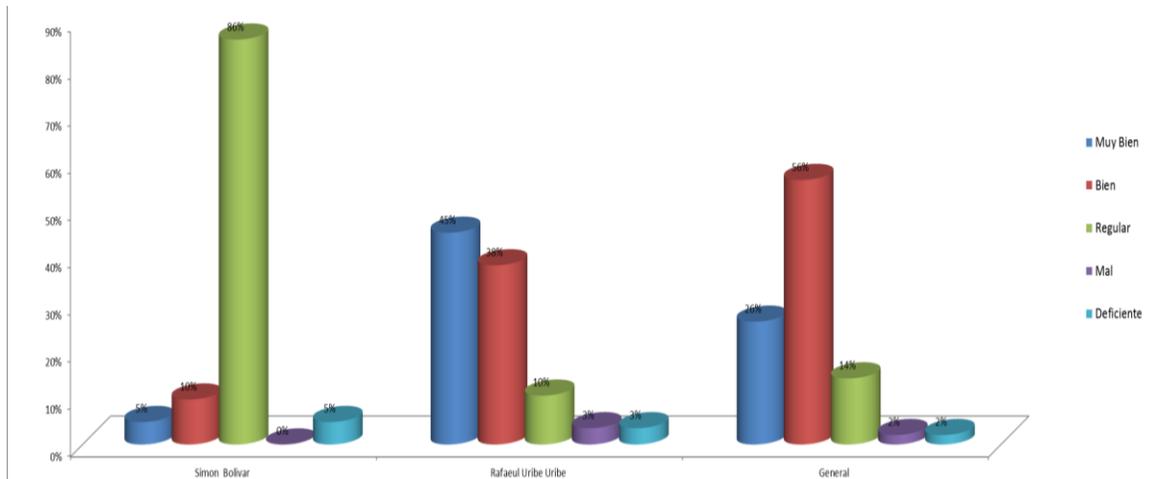
7.2.4. Diagnostico Instituciones Educativas en general Comparada

Tabla 5. Su uso del computador y de programas como (Word, redes sociales, you tobe,) se puede percibir como

Su uso del computador y de programas como (Word, redes sociales, YouTube,) se puede percibir como:	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Deficiente
Simón Bolívar	5%	10%	86%	0%	5%
Rafael Uribe Uribe	45%	38%	10%	3%	3%
General	26%	56%	14%	2%	2%

Fuente: Desarrollado por los autores

Gráfica 9. Su uso del computador y de programas como (Word, redes sociales, you tobe,) se puede percibir como



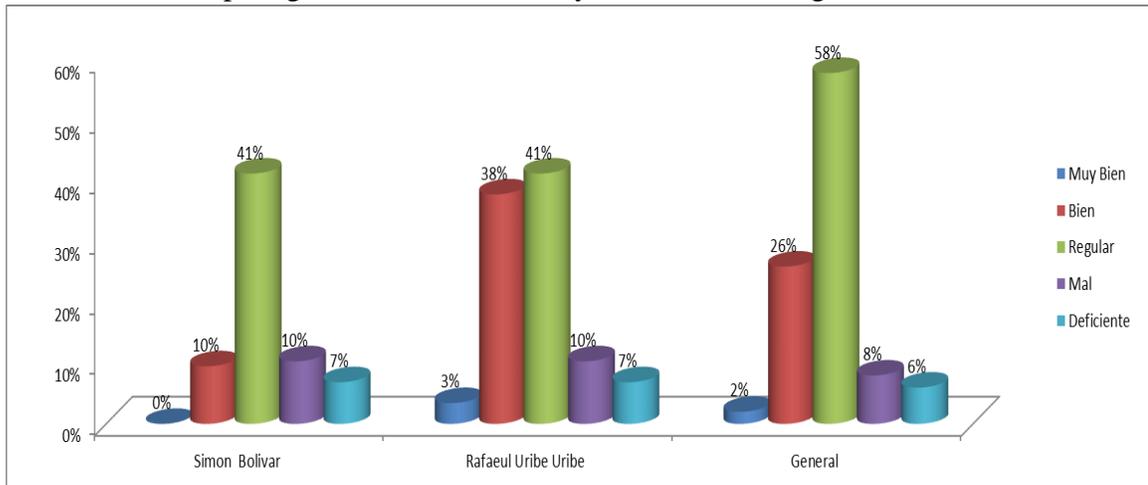
Fuente: Desarrollado por los autores

Tabla 6. ¿Conoce de manejo de las Tics como el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro?

¿Conoce de manejo de las Tics como el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro?	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Deficiente
Simón Bolívar	0%	10%	41%	10%	7%
Rafael Uribe Uribe	3%	38%	41%	10%	7%
General	2%	26%	58%	8%	6%

Fuente: Desarrollado por los autores

Gráfica 10. Conoce de manejo de las Tics como el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro?



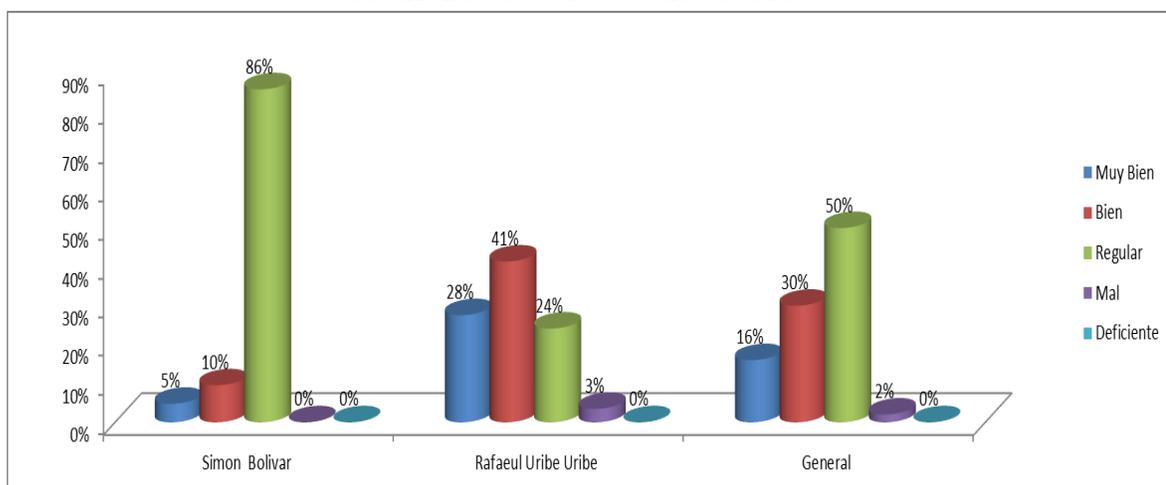
Fuente: Desarrollado por los autores

Tabla 7. ¿En su institución lo han motivo para el uso o manejo de las TIC en su desarrollo educativo o aulas de clase?

¿En su institución lo han motivo para el uso o manejo de las TIC en su desarrollo educativo o aulas de clase?	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Deficiente
Simón Bolívar	5%	10%	86%	0%	0%
Rafael Uribe Uribe	28%	41%	24%	3%	0%
General	16%	30%	50%	2%	0%

Fuente: Desarrollado por los autores

Gráfica 11. ¿En su institución lo han motivo para el uso o manejo de las TIC en su desarrollo educativo o aulas de clase?



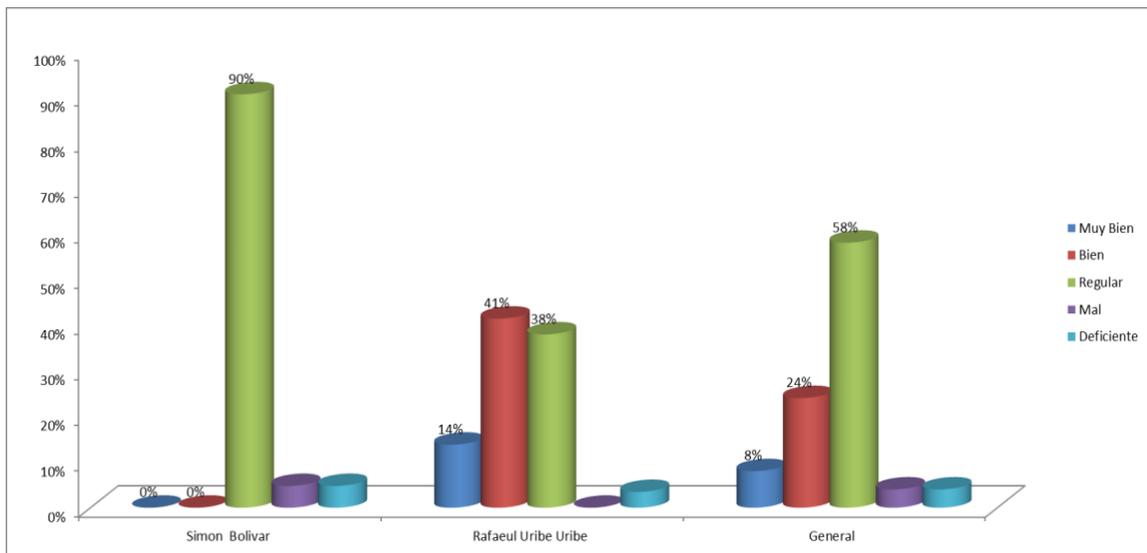
Fuente: Desarrollado por los autores

Tabla 8. Cómo es su desempeño y aprendizaje en el aula de inglés?

¿Cómo es su desempeño y aprendizaje en el aula de inglés?	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Deficiente
Simón Bolívar	0%	0%	90%	5%	5%
Rafael Uribe Uribe	14%	41%	38%	0%	3%
General	8%	24%	58%	4%	4%

Fuente: Desarrollado por los autores

Gráfica 12. Cómo es su desempeño y aprendizaje en el aula de inglés?



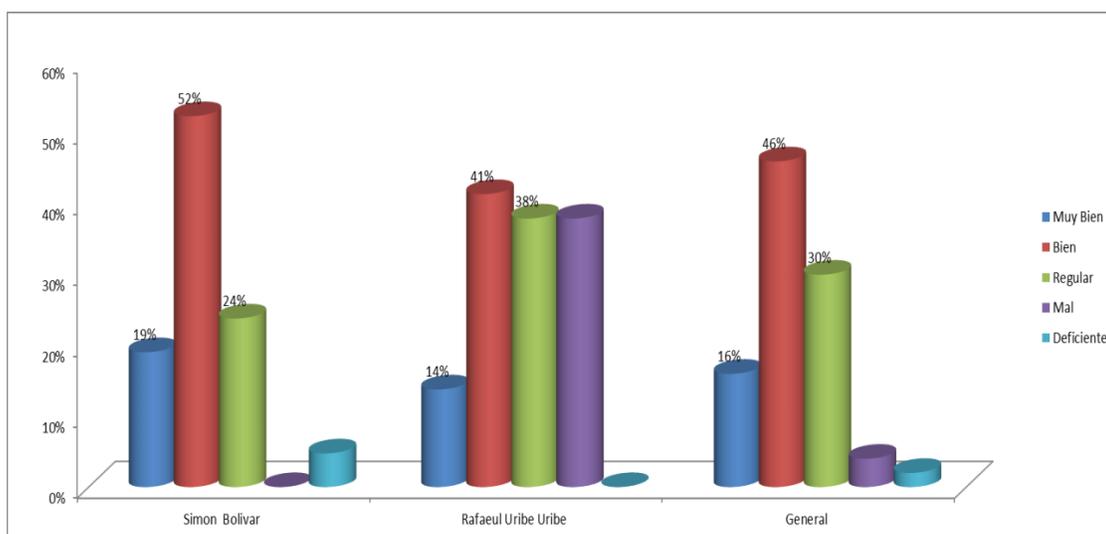
Fuente: Desarrollado por los autores

Tabla 9. ¿Cómo se siente en el aprendizaje del inglés?

¿Cómo se siente en el aprendizaje de inglés?	Muy bien	Bien	Regular	Mal	Deficiente
Simón Bolívar	19%	52%	24%	0%	5%
Rafael Uribe Uribe	14%	41%	38%	38%	0%
General	16%	46%	30%	4%	2%

Fuente: Desarrollado por los autores

Gráfica 13. ¿Cómo se siente en el aprendizaje del inglés?



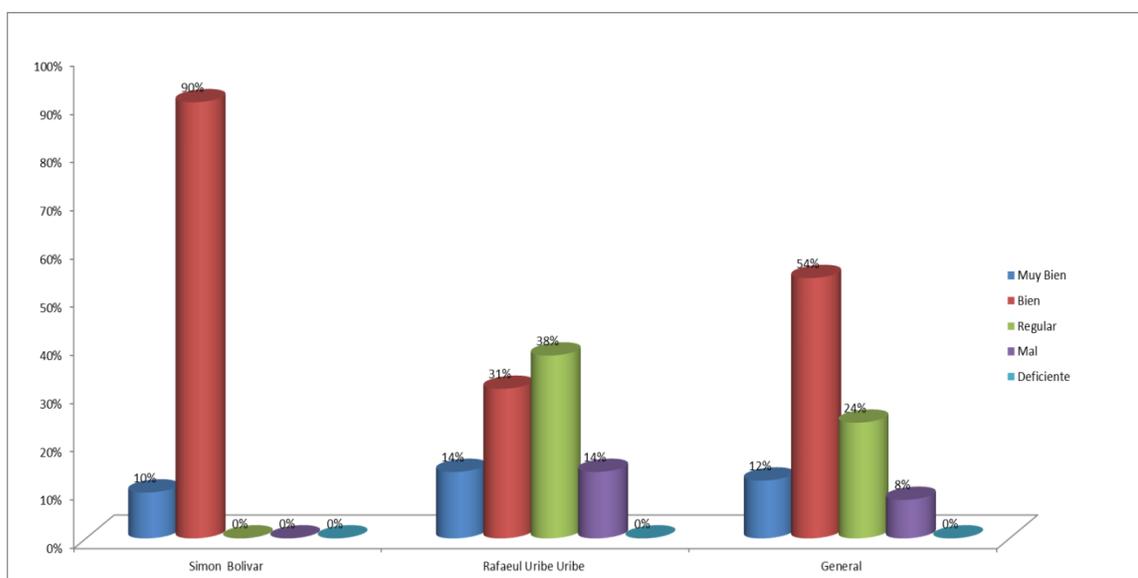
Fuente: Desarrollado por los autores

Tabla 10. ¿Participa en las actividades en clase para el aprendizaje del inglés?

¿Participa en las actividades en clase para el aprendizaje del inglés?	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Deficiente
Simón Bolívar	10%	90%	0%	0%	0%
Rafael Uribe Uribe	14%	31%	38%	14%	0%
General	12%	54%	24%	8%	0%

Fuente: Desarrollado por los autores

Gráfica 14. ¿Participa en las actividades en clase para el aprendizaje del inglés?



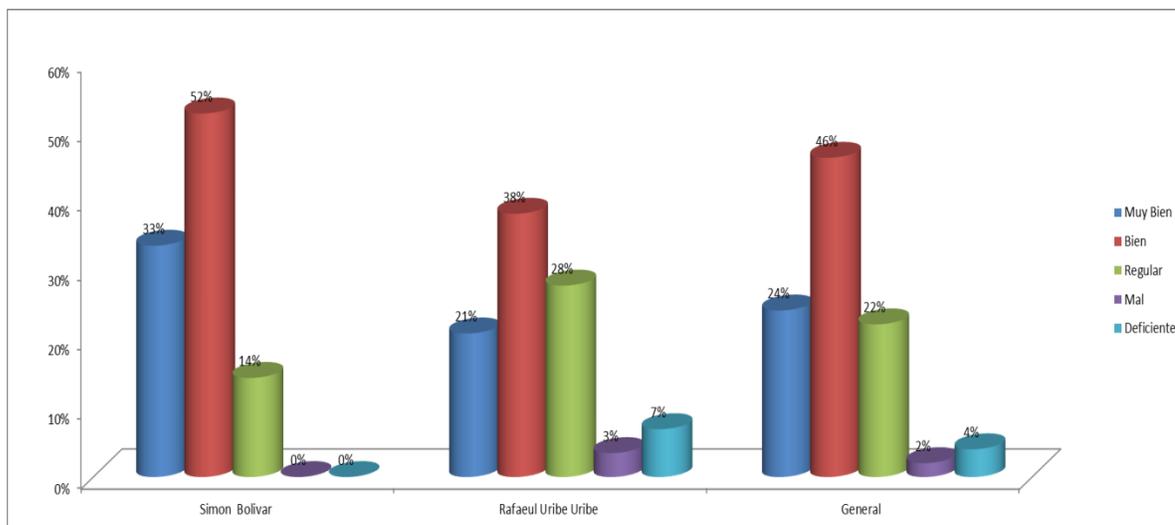
Fuente: Desarrollado por los autores

Tabla 11. ¿Considera importante adquirir habilidades a través de las TIC para el manejo y desarrollo del aula de inglés?

¿Considera importante adquirir habilidades a través de las TIC para el manejo y desarrollo del aula de inglés?	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Deficiente
Simón Bolívar	33%	52%	14%	0%	0%
Rafael Uribe Uribe	21%	38%	28%	3%	7%
General	24%	46%	22%	2%	4%

Fuente: Desarrollado por los autores

Gráfica 15. ¿Considera importante adquirir habilidades a través de las TIC para el manejo y desarrollo del aula de inglés?



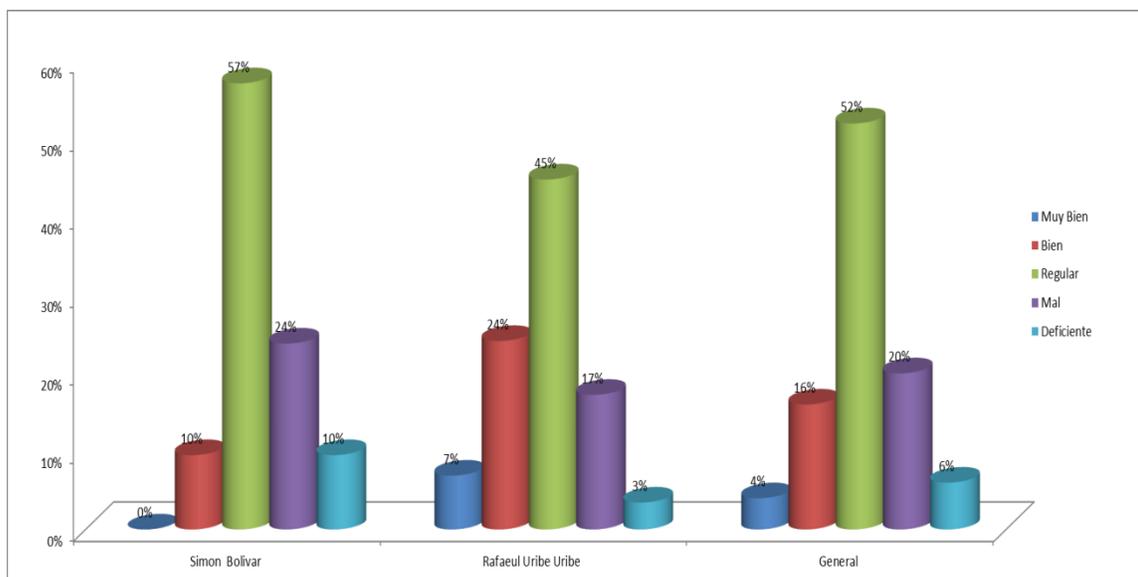
Fuente: Desarrollado por los autores

Tabla 12. Dedicar tiempo libre para aprender y desarrollar habilidades del inglés a través de las TICs?

Dedicar tiempo libre para aprender y desarrollar habilidades del inglés a través de las TICs?	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Deficiente
Simón Bolívar	0%	10%	57%	24%	10%
Rafael Uribe Uribe	7%	24%	45%	17%	3%
General	4%	16%	52%	20%	6%

Fuente: Desarrollado por los autores

Gráfica 16. Dedicar tiempo libre para aprender y desarrollar habilidades del inglés a través de las TICs?

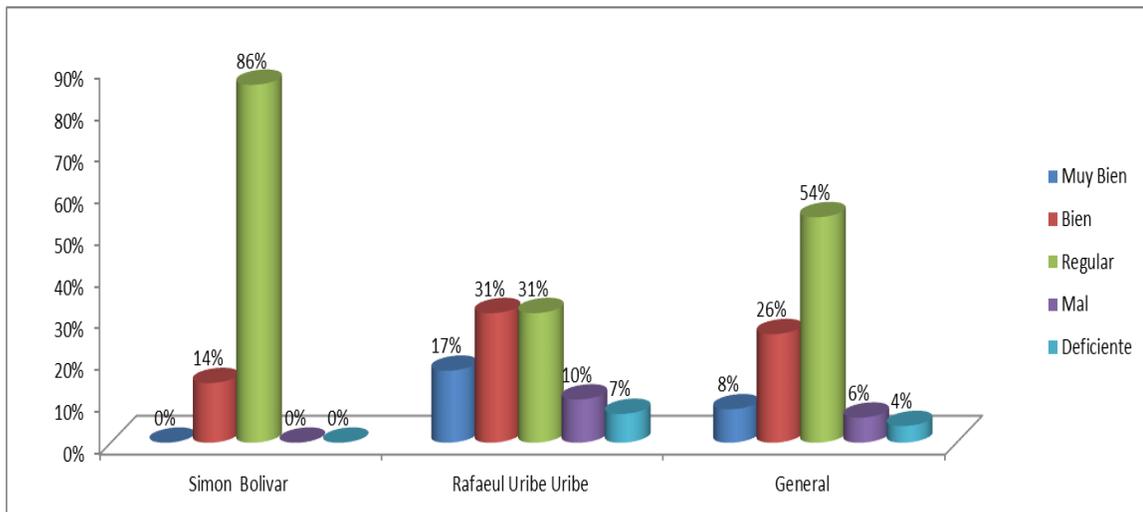


Fuente: Desarrollado por los autores

Tabla 13 ¿Utiliza el inglés en otras áreas de su vida como a nivel personal, familiar o recreacional?

¿Utiliza el inglés en otras áreas de su vida como a nivel personal, familiar o recreacional?	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Deficiente
Simón Bolívar	0%	14%	86%	0%	0%
Rafael Uribe Uribe	17%	31%	31%	10%	7%
General	8%	26%	54%	6%	4%

Gráfica 17. ¿Utiliza el inglés en otras áreas de su vida como a nivel personal, familiar o recreacional?



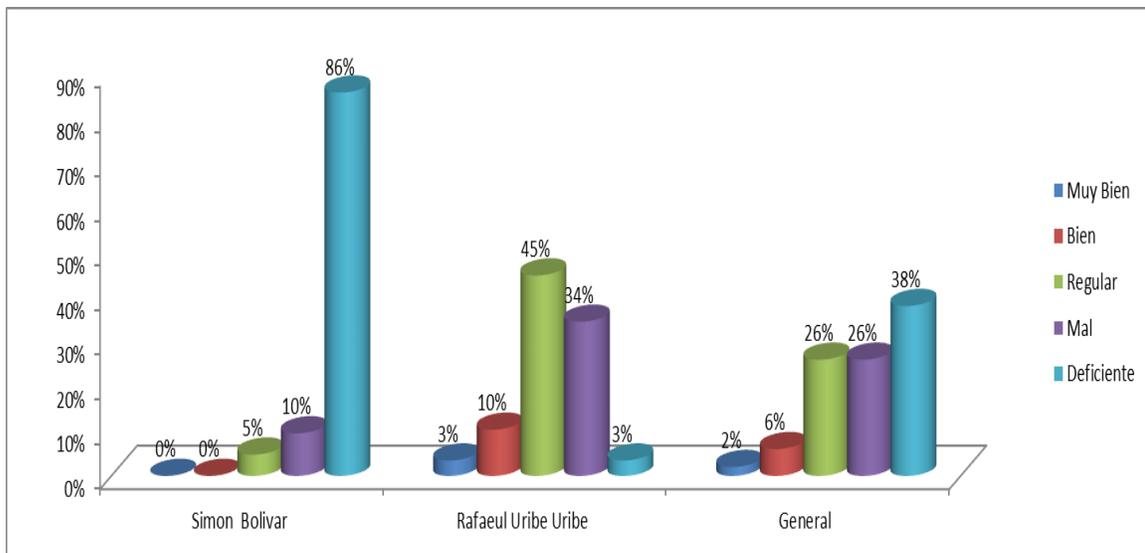
Fuente: Desarrollado por los autores

Tabla 14. ¿Ve películas habladas en inglés y las entiende?

¿Ve películas habladas en inglés y las entiende?	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Deficiente
Simón Bolívar	0%	0%	5%	10%	86%
Rafael Uribe Uribe	3%	10%	45%	34%	3%
General	2%	6%	26%	26%	38%

Fuente: Desarrollado por los autores

Gráfica 18 ¿Ve películas habladas en inglés y las entiende?



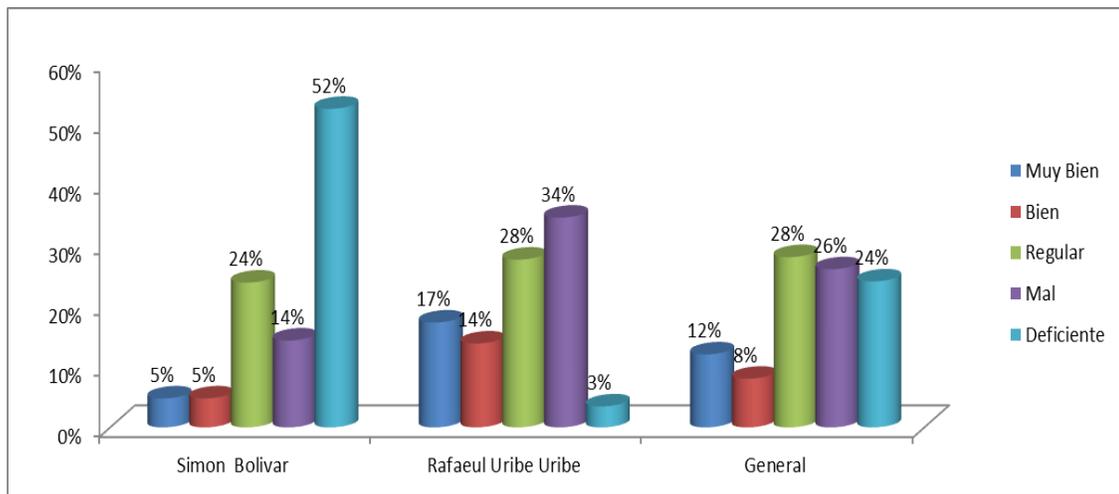
Fuente: Desarrollado por los autores

Tabla 15. ¿Escucha música en inglés y las entiende?

¿Escucha música en inglés y las entiende?	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Deficiente
Simón Bolívar	5%	5%	24%	14%	52%
Rafael Uribe Uribe	17%	14%	28%	34%	3%
General	12%	8%	28%	26%	24%

Fuente: Desarrollado por los autores

Gráfica 19. ¿Escucha música en inglés y las entiende?



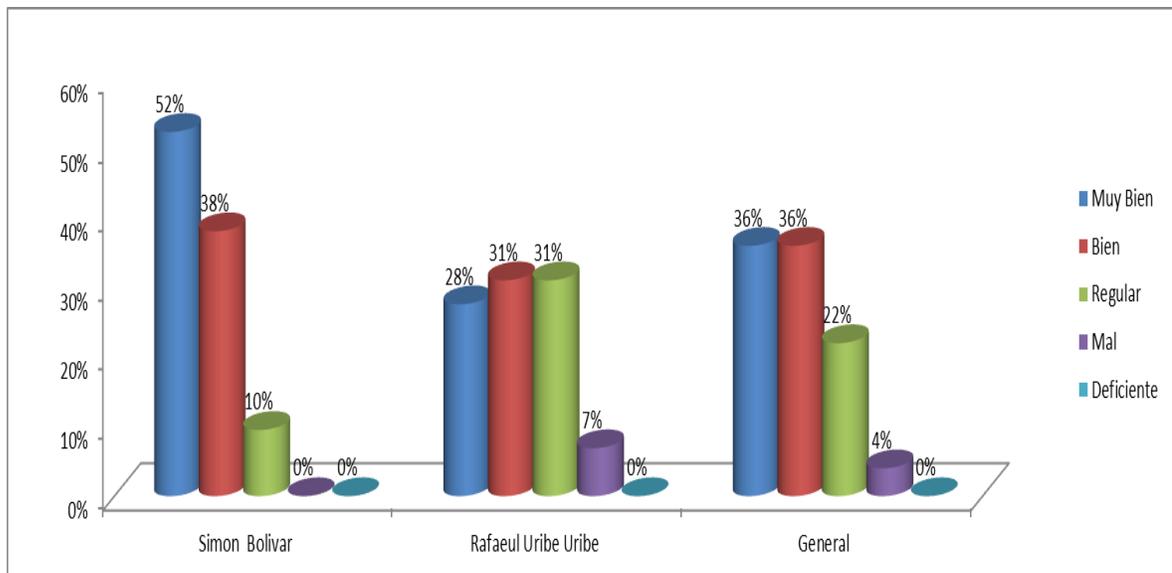
Fuente: Desarrollado por los autores

Tabla 16. ¿Conoce o reconoce la importancia de las tics en su desarrollo educativo?

¿Conoce o reconoce la importancia de las tics en su desarrollo educativo?	Muy Bien	Bien	Regular	Mal	Deficiente
Simón Bolívar	52%	38%	10%	0%	0%
Rafael Uribe Uribe	28%	31%	31%	7%	0%
General	36%	36%	22%	4%	0%

Fuente: Desarrollado por los autores

Gráfica 20. ¿Conoce o reconoce la importancia de las tics en su desarrollo educativo?



Fuente: Desarrollado por los autores

Después de haber hecho la prueba diagnóstica para determinar el uso de las TIC en el aula, se inicia un trabajo con los estudiantes, donde se le da un giro de 180° a la metodología que se venía utilizando en la enseñanza del idioma inglés en los grados séptimos de las Instituciones Simón Bolívar y Rafael Uribe Uribe del municipio de Puerto López, usando las siguientes herramientas: Duolingo, audios, videos, software Cuadernia y Selingua, y el blog.

Al inicio del trabajo programado, se aplicó una prueba de inglés a los estudiantes de los grados séptimos de las Instituciones Rafael Uribe Uribe con una cantidad de 35 estudiantes y Simón Bolívar, con una cantidad de 21 estudiantes; para determinar el nivel de conocimiento en las cuatro habilidades: Reading, listening, writing y speaking:

Habilidad evaluada	Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente en las dos instituciones.
Reading	48%
Listening	41%
Writing	85%
speaking	La mayoría de estudiantes se encuentran entre 0 y 1 de acuerdo a la escala establecida para este ítem, debido a que su vocabulario es muy pobre y no dominan muy bien los conocimientos en gramática.

Al finalizar el primer periodo académico del año lectivo, se aplicó nuevamente un examen a los estudiantes arrojando los siguientes resultados:

Habilidad evaluada	Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente en las dos instituciones.
Reading	67%
Listening	56%
Writing	89%
speaking	El 32% de los estudiantes alcanzaron 2 puntos según la tabla establecida para evaluar esta habilidad, lo que quiere decir que este porcentaje de estudiantes lograron hacer la descripción de la imagen mostrada usando oraciones muy sencillas.

Se evidencia que los resultados fueron satisfactorios con relación al examen aplicado al inicio del trabajo en las cuatro habilidades aunque no en un alto porcentaje, demostrando con ello el aumento en la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta que el uso de estas herramientas fue esencial en la construcción del conocimiento de esta segunda lengua, por su fácil acceso y novedosa forma lúdica de aprender. A continuación se muestra el análisis de la última encuesta aplicada a los estudiantes finalizado el periodo académico.

Tabla N° 1 ¿Posee conocimientos básicos en el área de informática?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	43	76%
No	13	24%
Total	56	100%

Gráfica N° 1 ¿Posee conocimientos básicos en el área de informática?

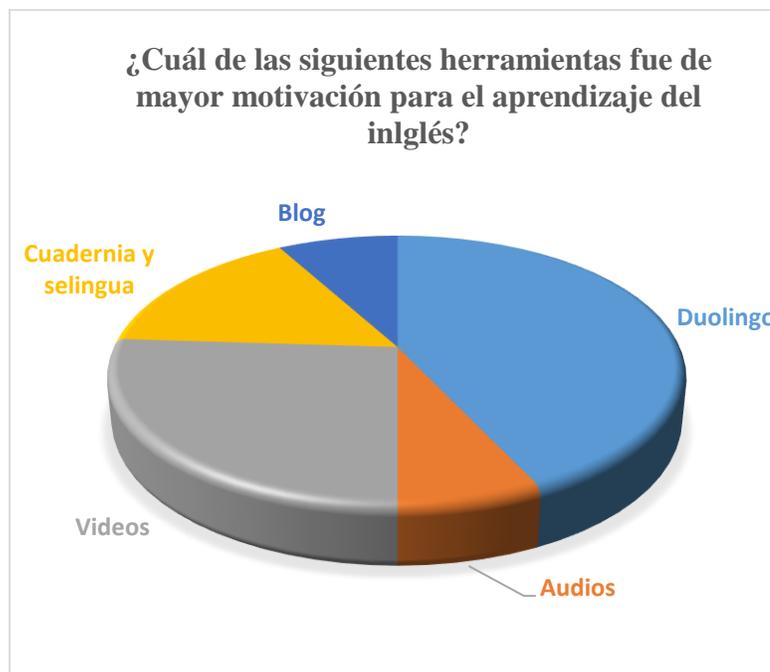


El 76% de los estudiantes encuestados dan una respuesta afirmativa en lo que respecta a los conocimientos básicos en informática, lo que demuestra que la mayoría de ellos maneja conceptos básicos en cuanto al uso del ordenador y el internet al igual que otros dispositivos electrónicos que les permiten estar a la vanguardia de la tecnología moderna.

Tabla N° 2 ¿Cuál de las siguientes herramientas fue de mayor motivación para el aprendizaje del inglés?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Duolingo	24	43%
Audios	4	7%
Videos	14	26%
Cuadernia y selingua	9	16%
Blog	5	8%
Total	56	100%

Gráfica N° 2 ¿Cuál de las siguientes herramientas fue de mayor motivación para el aprendizaje del inglés?



El programa Duolingo diseñado para aprender diferentes idiomas de manera gratuita, es el preferido por los estudiantes para aprender inglés, con un 43% de aceptación en relación con las demás herramientas tecnológicas usadas en el desarrollo del proyecto. Por lo cual los rectores de las instituciones contemplan la posibilidad de establecerlo dentro del pensum académico, como una herramienta obligatoria para las clases de inglés en todos los cursos de bachillerato.

Tabla N° 3 ¿Crees que el uso de las TIC facilita el aprendizaje del inglés?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	51	91%
No	5	9%
Total	56	100%

Gráfica N° 3 ¿Crees que el uso de las TIC facilita el aprendizaje del inglés?

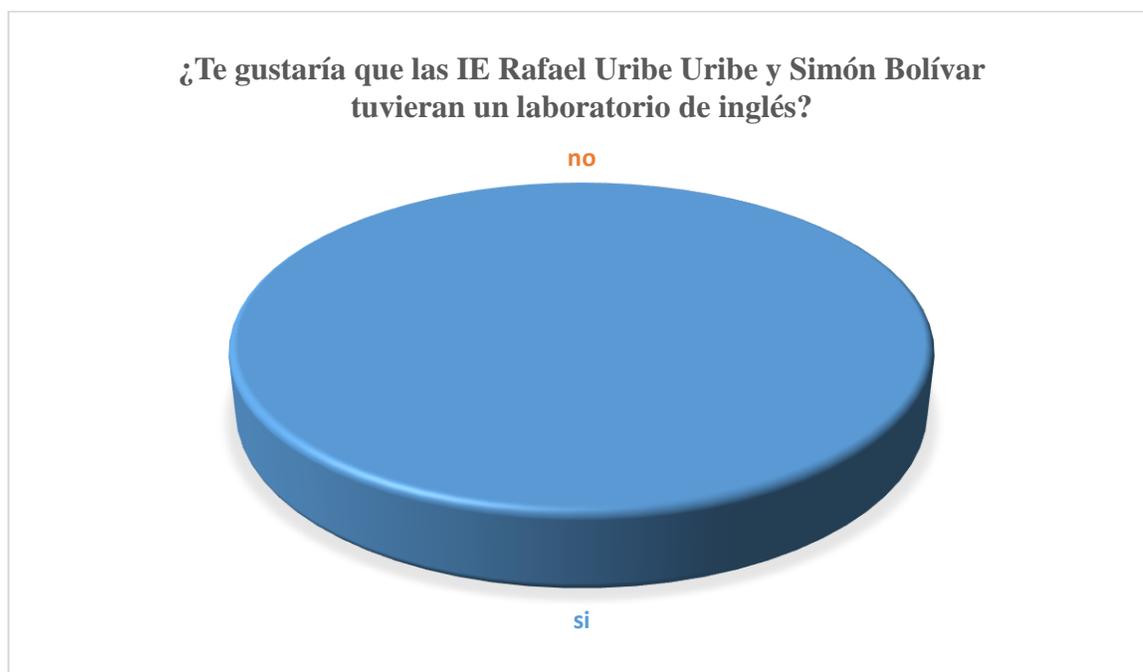


Indiscutiblemente se evidencia en esta respuesta, que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que se haga más uso de estas herramientas tan valiosas que les permite aprender divirtiéndose y además facilita al docente la enseñanza.

Tabla N° 4: ¿Te gustaría que las IE Rafael Uribe Uribe y Simón Bolívar tuvieran un laboratorio de inglés?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	56	100%
No	0	0%
Total	56	100%

Gráfica N° 4: ¿Te gustaría que las IE Rafael Uribe Uribe y Simón Bolívar tuvieran un laboratorio de inglés?



Se hace necesario que en las Instituciones Educativas Rafael Uribe Uribe y Simón Bolívar se gestione la sala de bilingüismo, teniendo en cuenta el deseo de los estudiantes por tener una mejor interacción con la tecnología desde el área de inglés, al igual que las pretensiones del estado de graduar jóvenes bilingües en las instituciones educativas de carácter público.

Tabla N° 5 ¿En qué medida el docente de inglés debería usar las TIC para su enseñanza?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Siempre	43	77%
Casi siempre	7	13%
Algunas veces	4	7%
nunca	2	3%
Total	56	100%

Gráfica N° 5 ¿En qué medida el docente de inglés debería usar las TIC para su enseñanza?



Los docentes de una segunda lengua como el inglés cuentan con herramientas fabulosas que son de gran apoyo en su quehacer pedagógico, por lo cual se hace necesario replantear las estrategias pedagógicas en pro del aprendizaje, donde las clases no sean tan tediosas y los estudiantes se sientan a gusto en la adquisición de un nuevo idioma.

Finalizada la ejecución del proyecto, se aplicó nuevamente un examen diagnóstico a los estudiantes, con resultados significativos, los cuales fueron superiores al resultado del examen inicial, quedando evidenciado que las Tecnologías de la Comunicación y la Información son de gran aporte para apoyar el aprendizaje de una segunda lengua como es el caso del inglés donde se adquiere un mejor desarrollo de las cuatro habilidades básicas correspondientes a leer, escribir, escuchar y hablar, al igual que las competencias para aprender autónomamente; reconociendo que indudablemente las TIC ayudan en un alto porcentaje a la motivación del estudiante, reforzando su autoestima, aumentando la

capacidad para resolver problemas, mejorando el trabajo en grupo, además permite el desarrollo de la autonomía de aprendizaje, teniendo la gran ventaja de poder acceder a ellas a cualquier hora y desde cualquier parte.

De las herramientas usadas, Duolingo fue la que más gustó a los estudiantes, siendo este un programa muy completo y novedoso para el aprendizaje del inglés, no sin desmeritar los otros recursos como los videos, con los cuales ellos disfrutaron de canciones siendo el karaoke un factor importante en este evento, al igual que otros videos de diversa índole, también los audios de diferentes conversaciones, los llevaron a desarrollar una mejor afinación del oído, lo cual es un elemento clave y fundamental en el aprendizaje de este idioma. Selingua es un software muy divertido donde el estudiante incrementa su vocabulario y también refuerza el ya aprendido, por otro lado el software Cuadernia también fue muy novedoso para ellos porque permitía presentar los temas de una manera diferente a la que se venía implementando anteriormente y el uso del blog donde los estudiantes pudieron desarrollar diferentes actividades.

En general se cumplieron los objetivos del proyecto, los estudiantes respondieron de una manera muy positiva, mostrando su compromiso y disciplina en el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas programadas para este periodo académico. Por otro lado, es evidente y urgente un nuevo planteamiento en cuanto a la didáctica de la enseñanza, teniendo en cuenta que estamos en un mundo cambiante donde las nuevas tecnologías son el pan de cada día y las nuevas generaciones exigen otras formas de aprendizaje.

8. PRÁCTICA PLATAFORMA INTERACTIVA

8.1. ¿Cómo implementar la Web 2.0 en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

La Web 2.0 se ha venido implementando desde hace varios años en el proceso formativo, más concretamente, a través de Escuela 2.0, el cual no está siendo bien aplicado en la mayoría de los casos, desde las distintas Instituciones educativas y profesionales que trabajan en ello. No debemos entender la introducción de la Web 2.0 como una serie de hardware y de software que se introduce en la escuela y que se le ponen a los estudiantes; la introducción de la Web 2.0 debe de ir un paso más adelante. Determinados autores tales como Zamarrazo, J.M.; Amorós, L. (2011, p. 171 – 172); Unturbe, A.; Arenas, M.C. (2010, p. 352 – 353), entre otros, establecen una serie de aspectos que debemos de tener presente si queremos implantar la Web 2.0 dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje:

Cambio de rol del educador. Lo primero que debemos de cambiar es la forma de dar clase del educador. Debemos de pasar de orador de conocimientos a organizador y orientador de información.

Cambio de rol del educando. Al igual que el docente debe de cambiar, el estudiantado debe de hacer lo mismo. Ya no vale con ser mero oyente en el aula, debe participar y colaborar en la realización de la tarea, adaptando los conocimientos a su estilo de aprendizaje.

De la enseñanza tradicional al creador de conocimientos e investigador. Debemos dejar de lado el momento en el que el profesorado emitía sus conocimientos a los estudiantes que escuchaban atentos las nociones emitidas por éste, y pasar a motivar y a organizar los conocimientos de los que tenemos acceso con la Web 2.0, fomentando el constructivismo y la investigación por parte de los discentes.

Cambio de metodología y nuevos estilos de aprendizaje. Es fundamental a la hora de implantar la Web 2.0 en el proceso de enseñanza – aprendizaje que cambiemos las metodologías y generemos nuevos estilos de aprendizaje.

Formación docente. De nada sirve tener muchos recursos tecnológicos si el profesorado sigue actuando como profesor tradicional. Debemos de formar al docente en el uso de las herramientas y en nuevas metodologías de aprendizaje.

Desarrollo de nuevas competencias. Debemos de fomentar el desarrollo de nuevas competencias y destrezas para buscar, recopilar y procesar la información y convertirla en conocimiento.

Como podemos observar, para implantar la Web 2.0 en el sistema educativo no basta única y exclusivamente con dotar de recursos tecnológicos a las escuelas ni formar al profesorado en su uso, sino que tenemos que fomentar un cambio en la filosofía de la enseñanza y formarlo en los principios ya vistos de la Web 2.0 (compartir, participar,...), aspectos todos ellos positivos y que pueden permitir a toda la comunidad educativa adaptarse a la nueva sociedad del conocimiento.

8.1.1. Recursos pedagógicos de la Web 2.0

Son muchos los recursos Web 2.0 que podemos encontrarnos para fines pedagógicos. Todos estos recursos deben tener presente una serie de aspectos que son fundamentales para ser considerados como herramientas Web 2.0, permitiendo en todos ellos publicar, mezclar, compartir, relacionarse y cooperar (Fernández, E.). Si falla uno de estos elementos no podemos considerarlos como herramientas Web 2.0.

Por ello, partiendo desde esta premisa, vamos a presentar a rasgos generales una serie de recursos que son considerados como parte de la Web 2.0 y que nos pueden servir para implantarlos dentro del proceso educativo de nuestro centro o actividad diaria:

Blogs. Los blogs son herramientas para la generación de conocimiento. A nivel docente se suele utilizar como repositorio de contenidos didácticos que quedan expuestos al comentario de los aprendices o como instrumento de comunicación en el aula, para el anuncio de eventos, sesiones de tutoría, etc. A nivel discente se puede utilizar para reflejar la evolución de su pensamiento y conocimientos durante un determinado periodo de tiempo, o para publicar sus trabajos a la manera de un portafolio y recibir comentarios al respecto.

Wikis. Los Wikis significan colaboración. Los wikis acaban con la jerarquización y la unidireccionalidad del aprendizaje y extienden el espacio y el tiempo de formación a cualquier lugar con conexión a Internet. Se puede utilizar como espacio de comunicación, de colaboración, para realizar y presentar tareas...

Podcast y vodcast. Podcasts y vodcast permiten asistir a formación bajo demanda y libre de limitaciones espacio – temporales. Los más conocidos son los denominados rss, los

cuales permiten mantenerse al día sobre las noticias que nos interesen, recibir actualizaciones sobre sitios favoritos, compartir recursos profesionales, anunciar acontecimientos,...

Redes sociales y mundos virtuales. Los mundos virtuales tienen un enorme potencial educativo al ser maquetas vivas, entornos seguros para el aprendizaje activo y espacios para la simulación y el ensayo y error, elementos claves para aprender haciendo. Actualmente es usado por personas de cualquier nivel cultural y con distintos fines.

Slideshare, Scribd y mapas conceptuales. Existen cientos de aplicaciones web para compartir archivos de texto, presentaciones o crear mapas conceptuales, que luego podrán ser contrastados con otras personas dentro o fuera del aula (alumnado, profesorado, familias, otras personas...).

Flickr o Picasa. Son una herramienta para subir y compartir fotografías favoreciendo la participación de familiares y el desarrollo de un currículum democrático. Hay docentes que utilizan estas plataformas para compartir las fotos de las salidas extraescolares del alumnado, y mediante comentarios, buscar información sobre lo que se ha visitado, junto a las familias.

Youtube, Ustream... herramientas de vídeo. Esta herramienta nos permiten llevar a cabo grabaciones de videos de un cortometraje, una exposición, una entrevista, una clase, una práctica con instrumentos musicales o cualquier otra actividad que consideremos relevante.

Mapas colaborativos. Google Maps permite elaborar viajes virtuales a partir de mapas geográficos, pudiendo comentar aspectos sociales, políticos, históricos, geográficos, centrados en una temática o asignatura... de forma colaborativa, quedando registrados tanto el proceso como el viaje definitivo.

Plataformas virtuales (Moodle) y foros. Podemos considerarla como la herramienta Web 2.0 más completa a nivel educativo, puesto que permite llevar a cabo cualquier modalidad formativa (e-learning, b-learning, m-learning,...) y utilizar cualquiera de los recursos nombrados anteriormente.

Todos estos recursos, y otros que irán surgiendo a medida que avancen los años son herramientas muy útiles dentro del proceso formativo, pero por sí solos no son útiles. Si queremos utilizar todas estas herramientas debemos de complementarlas con una metodología adecuada, adaptada a las características fundamentales que marca la Web 2.0.

Sin una unión metodología – herramientas Web 2.0 no se pueden obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A continuación vamos a presentar una tabla en la que aparecen las herramientas Web 2.0 más usadas en el sistema educativo, estableciendo las características básicas, sus funciones y direcciones donde podemos elaborarlas según nuestras finalidades y necesidades.

Tabla 17. Principales herramientas de publicación de la Web 2.0.

	Características	Funciones	Ejemplos
Blog	Orden cronológico de artículos Admite varios editores; inclusión de comentarios y enlaces inversos. Genera RSS para sindicación. Admite contenidos multimedia	Diario de acontecimientos. Exposición de contenidos (textos y multimedia), noticias, información, vínculos y recursos.	blogger.com blogsome.com edublogs.org blogari.net es.wordpress.com
Wiki	Orden en mosaico de páginas. Lenguaje de edición: wiki texto. Admite trabajo colaborativo simultáneo. Genera RSS para sindicación. Admite contenido multimedia.	Exposición de contenidos, noticias, información, vínculos y recursos. Trabajo cooperativos	pbwiki.com wiki.com wetpaint.com wikispaces.com
Mapas conceptuales editables	La información se muestra en forma de redes y mapas. Admite trabajos cooperativos. Admite contenidos multimedia.	Exposición de información (textos y multimedia), vínculos y recursos. Trabajos	http://gliffy.com http://www.mind42.com http://cmap.ihmc.us
Webquest	Orden lineal de las páginas. Admite contenidos multimedia y vínculos.	Guía didáctica para trabajos y través de Internet.	phpwebquest.org instantprojects.org
Marcadores sociales	Ordenación por etiquetas	Lista de favoritos online Búsqueda dirigidas usuarios	blinklist.com pordel.icio.us netvouz.com www.furl.net ifavoritos.com webgenio.com

Fuente: Castaño, C.; Maíz, I., Palacio, G.; Villarroel, J.D. (2008)

8.2. Duolingo

Esta es una herramienta con la cual se va a afianzar el conocimiento del idioma inglés en los estudiantes. Se dispondrá dentro del horario para desarrollar las diferentes actividades establecidas en esta App.

8.2.1. Como Funciona

Duolingo es un ejemplo excelente de una aplicación directa para aprender idiomas; para su uso se crea un perfil eligiendo el idioma el cual para este trabajo corresponde al inglés, se le asigna al estudiante metas semanales, teniendo en cuenta que cada curso está conformado por módulos agrupados para desarrollar diversas habilidades.

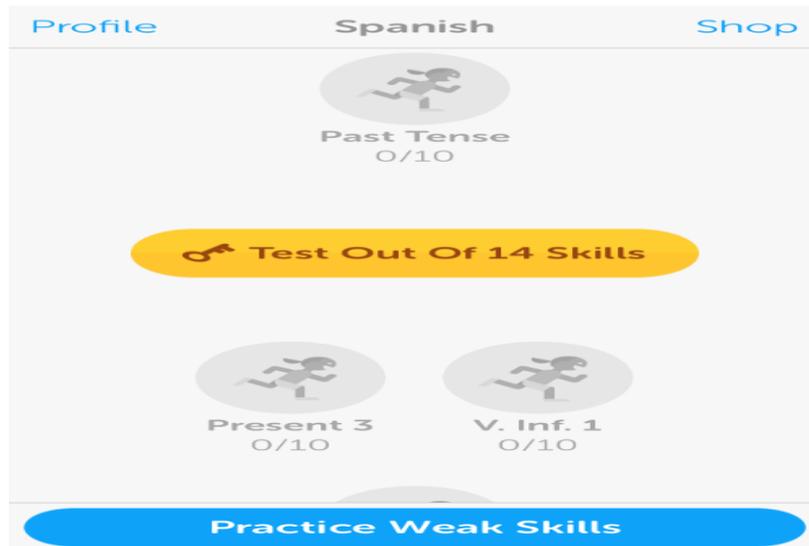
Figura 1. Funcionamiento del Duolingo



Una de las características especiales de este programa es el orden que establece para completar los diferentes módulos, con módulos nuevos, activándose únicamente una vez se complete el módulo anterior.

Este también es el caso para las lecciones individuales en cada módulo, donde es pertinente completar la lección 1 para poder progresar a la lección 2 y de esta manera continuar con todas las lecciones programadas.

Figura 2. Inicio de test

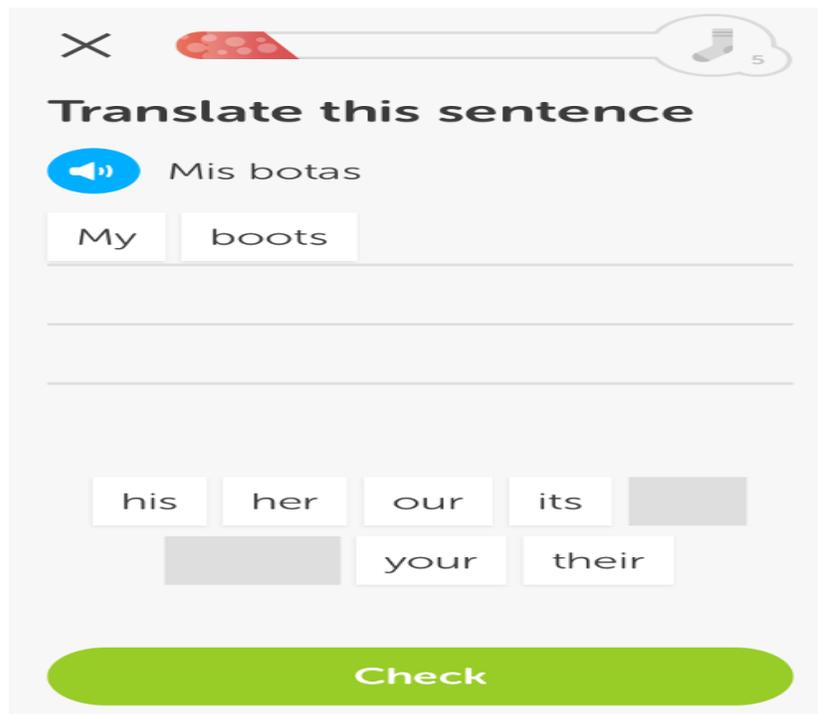


Test out (examinar para salir de), es un botón que permite tomar un atajo si se quiere evitar trabajar las lecciones o módulos individuales que cubren el material con el cual ya se está familiarizado.

8.2.2. Como Son Las Lecciones?

Cada lección en DuoLingo está conformada por un rango de actividades, como traducción:

Figura 3. Identificación de lecciones



Esta actividad permite emparejar las palabras a sus equivalentes en el idioma extranjero:

Figura 4. Emparejamiento idiomático

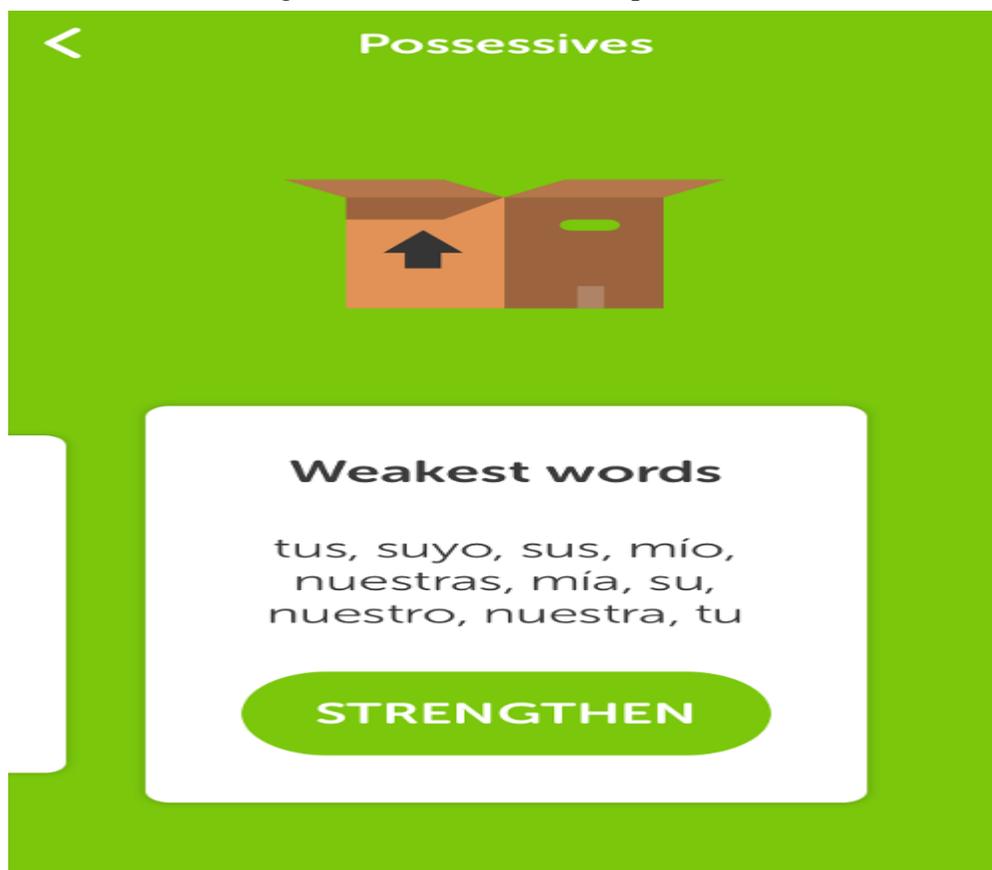


Usualmente el vocabulario nuevo se enseña en imágenes, y los puntos gramaticales son explicados en pequeños globos de diálogo. También existen ejercicios de escucha y de habla.

8.2.3. Duolingo Ayuda a Atacar las Palabras más Débiles

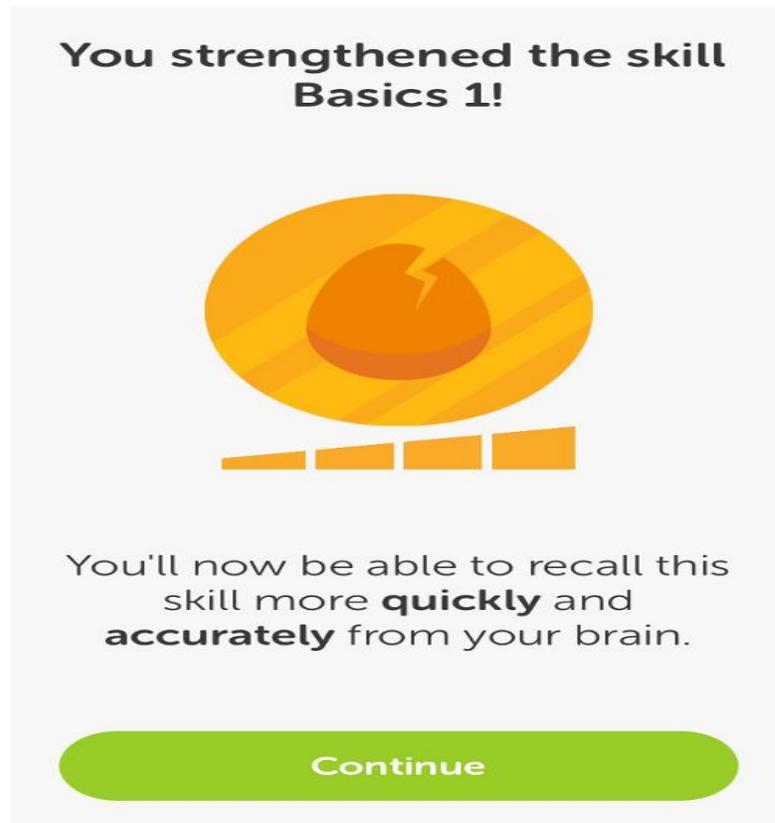
Una vez se completan todas las lecciones en un módulo, aparecerá una pantalla adicional. Esta muestra las 'palabras más débiles' que la aplicación ha identificado mientras se trabajaba dentro del módulo.

Figura 5. Fortalecimiento de palabras



Otra de las características que ofrece este programa es el fortalecimiento de las palabras más débiles o regresar en el futuro.

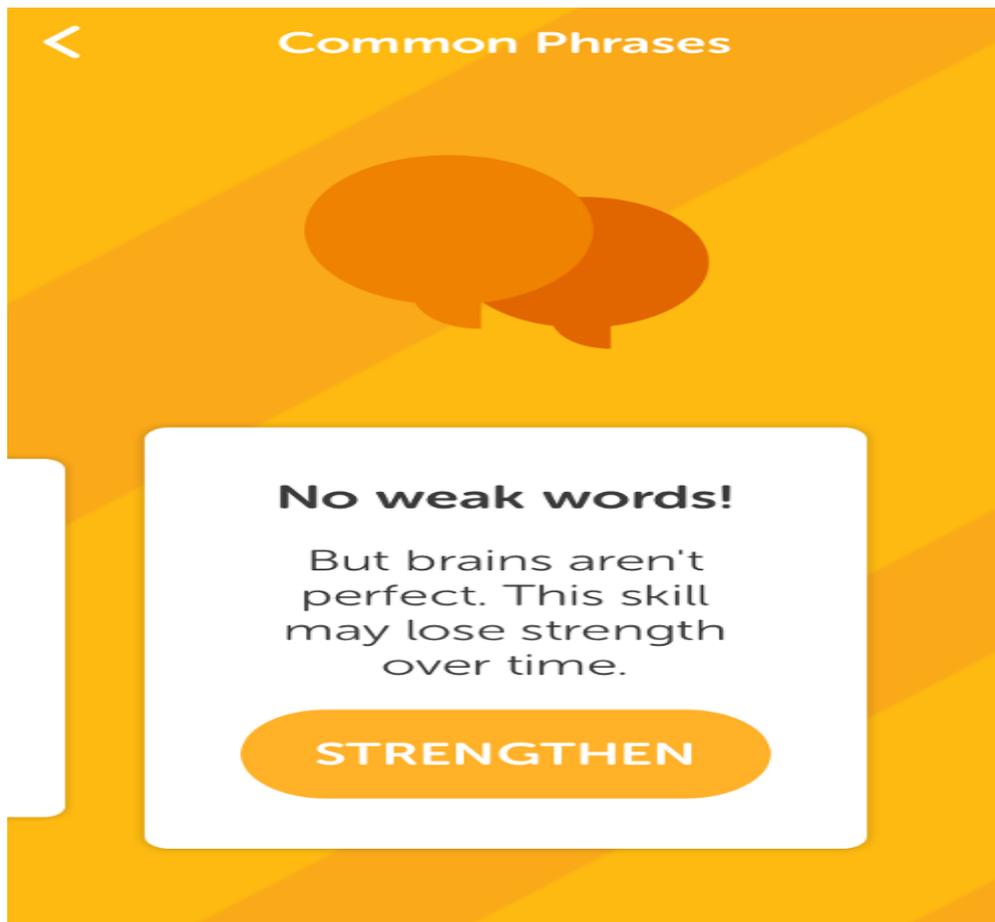
Figura 6. Repaso



8.2.4. Duolingo Mantiene Registro Del Progreso Diario del estudiante

Al final de cada lección, se obtiene un reporte de progreso que también muestra el número de días seguidos que se han completado.

Figura 7. Registro progresivo diario



8.2.5. No hay Interacción Humana

Como tal, Duolingo es una aplicación que permite practicar pronunciación, pero es importante complementarlo con otros ejercicios donde se interactúe con otras personas.

9. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito identificar las causas por las cuales los estudiantes muestran rechazo y apatía a las clases de inglés, comprobando la hipótesis donde según los resultados queda demostrado que haciendo uso de los recursos web 2.0 como son los videos, audios, blog y además software como Selingua y Cuadernia, al igual que la App Duolingo, los estudiantes mejoran su rendimiento académico, siendo estos altamente motivados por estas herramientas conocidas como TIC, debido a que ofrecen una amplia gama de adquirir el conocimiento de forma diferente y divertida y confrontando las afirmaciones hechas por los Psicólogos Robert Glaser (1960) y James Asher (1962), quienes tenían una visión futurista de cómo las máquinas aportarían en gran manera al aprendizaje de las lenguas extranjeras. Es decir, que las TIC están diseñadas para cumplir un papel de apoyo en el aula de clase, desde donde el estudiante puede autorregularse y construir su propio conocimiento, donde el docente solo entra a ser un mediador, orientando los diferentes procesos liderados por el estudiante. Teniendo en cuenta que el inglés para muchos se convierte en un área tediosa y no tienen en cuenta el verdadero valor que esta representa, el trabajo realizado deja en evidencia que si plantean nuevas estrategias de enseñanza, haciendo uso de estas herramientas de la Informática y la Tecnología de las cuales estamos hablando; los resultados van a ser sorprendentes en cuanto al mejoramiento de su nivel en el idioma inglés en el rendimiento académico escolar y reflejado en las pruebas externas realizadas por el estado. Quedó también demostrado que como lo afirma Rojas L (2003), los recursos multimedia aumentan la eficacia del aprendizaje dado aumentando la capacidad de memorización y comprensión del estudiante.

10. CONCLUSIONES

El diagnóstico inicial arrojó resultados que permitieron evidenciar el bajo rendimiento en el aprendizaje del inglés como segundo idioma debido a la falta de interés de los estudiantes por aprender un segundo idioma por la forma como se imparten los conocimientos donde solo se limitan a escribir y hacer traducción de textos.

A partir de estos resultados, se implementó una carga de trabajo para motivar el aprendizaje autónomo del idioma inglés usando el programa Duolingo, el cual tuvo un alto grado de aceptación entre los estudiantes ya que les permitía trabajar a su propio ritmo a la hora que lo desearan, siendo este medible por cada nivel que presenta de acuerdo a diferentes grupos temáticos. Cabe resaltar que los demás recursos también fueron elementos clave en el desarrollo de esta investigación, aportando de gran manera al desarrollo de las diferentes habilidades del inglés.

De acuerdo al planteamiento realizado y teniendo en cuenta el uso de los recursos multimedia web 2.0 (videos, audios y blog), software educativos (Selingua y Cuadernia) y la plataforma Duolingo, se implementaron en el aula estrategias metodológicas que permitieron encuentros interactivos a través de videos, audios, actividades, juegos, entre otros, correspondientes a los temas trabajados en clase.

Mediante la implementación de estos recursos, las clases fueron más amenas y realmente ayudaron a mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Fue de gran relevancia mezclar el aprendizaje de un segundo idioma con la tecnología ya que ésta, se encuentra evolucionando continuamente, cada vez es más accesible, entretenida y la mayoría de los estudiantes que participaron en el proyecto, muy seguramente estarán gustosos de utilizarla tanto para sus actividades académicas, así como de entretenimiento.

Los estudiantes necesitaron de práctica constante y disciplina para autorregularse en las diferentes actividades propuestas, demostrando con éxito un mejoramiento en el aprendizaje del idioma inglés.

11. RECOMENDACIONES

Hacer uso de muchas herramientas que nos brinda la tecnología hoy en día, en la motivación y fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua como es el inglés.

El desarrollo del aprendizaje autónomo es muy importante, porque a través de este se fortalecen en el individuo diferentes capacidades y habilidades, como la disciplina, la responsabilidad, el trabajo en equipo, entre otros y de esta manera alcanzar logros significativos.

Es muy importante darle trascendencia a este proyecto involucrando a otros docentes, directivos y padres de familia, haciéndolo extensivo y participativo, de modo que se puedan generar nuevas ideas y fortalecer el trabajo cooperativo.

Se hace necesario generar espacios pedagógicos adecuados, con alto grado de motivación, donde los agentes que intervienen en el proceso se sientan cómodos, estimulando el interés de aprender inglés mediante el uso de las TIC.

Darle buen manejo a las herramientas tecnológicas adecuándolas para que su uso sea fácil y así permitan una comunicación más asertiva en aras construir un conocimiento significativo, siempre manteniendo el rumbo propuesto en los objetivos, donde todos los miembros contribuyan con sus conocimientos y experiencias previas.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alick, D. (1999). Integrating Multimedia and Multiple intelligences to ensure quality learning in a high school biology classroom. EDUC 685-Multimedia Literacy, TESOL Quarterly, 31, 141-52
- Antonio José Moreno. (07 de septiembre de 2012). Observatorio tecnológico. Gobierno de España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/interntet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativos>
- Asher, J. (1962), "Sensory Interrelationships in the Automated Teaching of Foreign Language", Perceptual and Motor Skill XIV: 10-20.
- Barba, C. Capella, S. Adell, J. Al-lés, G. Alart, N. Novelito, J. Barlam, R. Bernabé, I. Cervera, N. Coma, N. Doménech, R. Fierro, J. Ivanova, M. Lluelles, M. Miró, C. Palia, I. Pérez, A. Pérez, I. Del Pozo, M. (2010): "*Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología*". Editorial Grao. Barcelona
- Biava, M. y Segura, A (2010). «¿Por qué es importante saber el idioma inglés?» Disponible en: <http://www.cepjuanxxiii.edu.ar/wp-content/uploads/2010/07/Por-que-es-importante-saber-ingles.pdf>.
- Brazuelo, F. y Gallego, D. (2011): "*Mobile Learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo*". Editorial MAD. Sevilla.
- Brown, J., & Rodgers, T. (2002). *Doing second language research*. USA: Oxford University Press.
- Casamayor, G. Alós, M. Chiné, M. Dalmau, Ó. Herrero, O. Mas, G. Pérez, F. Riera, C. Rubio, A (2008): "La formación on – line: Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning,..." Editorial Grao. Barcelona.

- Callister, T. & Burbules, N. (2006). Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información (Primera ed.). Buenos Aires: Ediciones Granica, SA.
- Castaño, C. Maíz, I. Palacio, G. Villarroel, J. (2008): “*Prácticas educativas en entornos web 2.0*”. Editorial Síntesis. Madrid.
- Castellanos, J. Martín, E. Pérez, D. Santacruz, L. Serrano, L. (2011): “*Las TIC en la educación*”. Ediciones Anaya Multimedia. Madrid.
- Castillo, S. & Polanco, L. (2005). *Enseña a estudiar... aprende a aprender. Didáctica del Estudio*. Madrid: Pearson.
- Cely, R. M. 2015. En 2018, solo el 8% de los bachilleres tendrá nivel medio de inglés. Publicación El Tiempo. Junio 16 de 2015. Consultado el 11 de Febrero de 2017. Disponible en web: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/bilinguismo-en-colombia-en-2018-solo-el-8-de-los-bachilleres-tendra-nivel-medio-de-ingles-/15947757>
- Coleman, J., (1966). Equality of educational opportunity. Washington: US Government Printing Office.
- Chenoll, A. (2009). Web 2.0 y estilos de aprendizaje: Tú eliges cómo quieres aprender. Redele 11. Disponible en: <http://www.educacion.gob.es/redele/BibliotecaVirtual/2010/memoriaMaster/2-Trimestre/AntonioChenoll.html>.
- De Haro, J.J. (2010a). Servicios de Redes Sociales (I): desenredando la madeja. Educativa. (Entrada de blog) <http://jjdeharo.blogspot.com/2010/07/servicios-dere-des-sociales-i.html> [24-3-2011]

- Díaz B, Frida y Hernández R, Gerardo.1998. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Ed. Mc. Graw Hill.
- Duolingo, 2017. Blog de página web. Concepto. Machine learning. Consultado el 24 de febrero de 2017. Disponible en web: <https://www.duolingo.com/comment/13094543>
- Glaser, R. (1960), "Comments on the Use of Teaching Machine Techniques in the Language Laboratory". En Olinas, F.J. (coord.) (1960): Language teaching today. Bloomington
- Gómez O, Concepción y Gargallo L, Bernardo. Construcción humana y procesos de estructuración. Pr. Juan Escames Sánchez. Universidad de Valencia.
- Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching* (third ed.). London, New York: Pearson Education.
- Hernández S, René. 1991 El éxito en tus estudios. Orientación del aprendizaje. 4ta., ed., 2da. Reimp. México, Ed. Trillas.
- Latapie, I. (2007). Acercamiento al aprendizaje multimedia. Revista investigación universitaria multidisciplinaria, 6, p. 7-14.
- Martín, J.P. (2011): "*Servicios Google como herramienta educativa*". Ediciones Anaya Multimedia. Madrid.
- Martínez A, J. 2003. Hacia una enseñanza de lenguas extranjeras basada en el desarrollo de la interacción comunicativa. Revista Didáctica (Lengua y Literatura). Vol. 15 139-160.
- Martínez, F. & Prendes, M. (2006). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid: Pearson Educación.

Ministerio de Educación Nacional, (2001) Informe Nacional Sobre Desarrollo de la Educación en Colombia, Recuperado de web: <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/natrap/Colombia.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2005). «Bilingüismo: estrategia para la competitividad». Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97497.html>.

Miyao, M. (1996). On campus e-mail for communicative writing. 21st Annual Meeting the Japan Association of Language Teachers [Online], Nov. 1995, 18 pages.

Monereo, C. (2006). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela (onceava ed.). Barcelona: Graó

Palomo, R.; Ruiz, J. y Sánchez, J. (2008) Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0. Revista Educatio Siglo XXI, Vol. 28 n° 2 · 2010, pp. 291-294. Editorial Mad, Sevilla

Pérez, I. (2003). Diseño de actividades en investigación orientada en la web y su integración en el proceso de enseñanza de lenguas. Distance Educator, 3,9-13.

Rojas, L. (2003). Los materiales educativos en el nuevo enfoque. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Rico, C. 2015. En 2018, solo el 8% de los bachilleres tendrá nivel medio de inglés. Publicación El Tiempo. Junio 16 de 2015. Consultado el 11 de Febrero de 2017. Disponible en web: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/bilinguismo-en-colombia-en-2018-solo-el-8-de-los-bachilleres-tendra-nivel-medio-de-ingles-/15947757>

Skinner, B.F. (1960), "Special Problems in Programming Language Instruction for Teaching Machines", IJA, XXVI: 167-174.

Skinner, B.F. (1985). Aprendizaje y comportamiento. Barcelona. Martínez-Roca

Warschauer, M. & Meskill, C. (2000). Technology and second language learning. Handbook of undergraduate second language education. Ed. J. Roshenthal, New Jersey: Laurence Erlbaum, 300-318

Zamarrazo, J. & Amorós, L. (2011): “Las nuevas Tecnologías de la enseñanza de las Ciencias”. Editorial MAD. Sevilla.

GARCÍA BACETE, F.J. y DOMÉNECH BETORET, F. 1997. Motivación, aprendizaje rendimiento escolar. REME, vol. 1, n. 0. ISSN 1138-493X

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta Dirigida a estudiantes de los grados 7 de las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Rafael Uribe Uribe del municipio de Puerto López, para diagnosticar el alcance y uso de las tics en los estudiantes y su gusto por el idioma del inglés.

No	PREGUNTA	MB	B	R	M	D
1	Su uso del computador y de programas como (Word, redes sociales, you tube,) se puede percibir como:					
2	¿Conoce de manejo de las Tics como el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro?					
3	¿En su institución lo han motivo para el uso o manejo de las tic en su desarrollo educativo o aulas de clase?					
4	¿Cómo es su desempeño y aprendizaje en el aula de inglés?					
5	¿Le gusta el inglés?					
6	¿Participa en las actividades en clase para el aprendizaje del inglés?					
7	¿Utiliza la tecnología para aprender o desarrollar actividades en el aula de inglés?					
8	¿Considera importante adquirir habilidades a través de las TIC para el manejo y desarrollo del aula de inglés?					
9	Dedica tiempo libre para aprender y desarrollar habilidades del inglés a través de las tics?					
10	¿Utiliza el inglés en otras áreas de su vida como a nivel personal, familiar o recreacional?					
11	¿Ve películas habladas en inglés y las entiende?					
12	¿Escucha música en inglés y las entiende?					
13	¿Conoce o reconoce la importancia de las tics en su desarrollo educativo?					

Anexo 2

GRADO: 7°

Reading Test

It is time to get away! Let yourself be enchanted by landscapes where clear blue waters catch the light of green hills and red rocks. Take in the clean, fresh air; enjoy the unusual; walk through boutiques, museums, galleries and amusement parks, or simply relax as time passes peaceful by... The province's resorts offer all this, and more.

According to the text,

- A. you will visit our province's resorts.
- B. you are going to hate our province's resorts.
- C. you can be terrified by the province's resorts.
- D. you will be amazed by the province's resorts.

Correct option.

LISTENING TEST

1. Where should people go when the bell rings?



WRITING TEST

1. Are you German?
A. Yes, you are German B. yes, I am C. yes, he is
2. Are you and your friends German?
A. Yes, we are B. yes, I am C. yes, they are
3. Mary: "how do you do?" John: "I am fine"....
A. How do you do? B. how are you? C. I'm a businessman
4. Hello Silvia, how are you?
A. I'm very good B. I'm fine C. me is fine

Speaking Test

Describing a Picture

Directions: Look at the picture and the questions below. 30 seconds are given to you. After that, your teacher will give you a cue. Describe the picture. Use the questions below for help. 2 minutes are given to finish the description.



Question 1) Where is the girl?

Question 2) what is she doing?

Question 3) what does she look like?

Question 4) what can you see behind her?

Point	description	Definition
0	Needs to study from the basic	No description
1	Needs much more improvement	Described the picture by giving very few details: the student shows limited vocabulary and grammar knowledge.
2	Needs more improvement	Described the picture mentioning most items in the picture, but using very simple sentences.
3	Good	Described the picture well, in detail, but with some grammatical and pronunciation mistakes.
4	Very good	Described the picture well, with only a few grammatical mistakes.
5	excellent	Provided an accurate and grammatically correct description.

GRADO: 7°

Reading Test

The tramp

A tramp was sleeping on a park bench late at night. A man and woman went past. One of them tapped him on the shoulder and asked, "Excuse me! What's the time?" The tramp was

very annoyed at being woken up. "I don't know!" he said angrily. "I don't have a watch". And he went back to sleep. Sometime later another man who was passing by, woke the tramp up and said, "I'm sorry to bother you, but I wonder if you could tell me what time it is".

Again the tramp said that he didn't know. By now he was very irritated so he got a pen and a piece of paper and wrote "I don't know what the time is" on it, and went back to sleep. Half an hour later, a policeman went by. He read the sign, woke the tramp up and said: "It's 2:30, sir".

Based on the text, we can conclude that:

- A. it was an unlucky night for the man.
- B. the man should have had a watch.
- C. the man was finally able to sleep well.

Listening Test

Listen and select the best picture. You have 10 seconds to choose the correct option.

Where is the woman?



Writing Test

- 5. I come _____ England
A. to B. from C. at D. in
- 6. I'd like _____ information, please
A. an B. some C. piece D. a piece
- 7. _____ to school yesterday?
A. Do you walk B. did you walked C. did you walk D. have you walked

Speaking Test

Describing a Picture

Directions: Look at the picture and the questions below. 30 seconds are given to you. After that, your teacher will give you a cue. Describe the picture. Use the questions below for help. 2 minutes are given to finish the description.



- Question 1) Where is the boy?**
Question 2) What is he doing?
Question 3) What does he look like?
Question 4) What can you see behind him?

Point	description	Definition
0	Needs to study from the basic	No description
1	Needs much more improvement	Described the picture by giving very few details: the student shows limited vocabulary and grammar knowledge.
2	Needs more improvement	Described the picture mentioning most items in the picture, but using very simple sentences.
3	Good	Described the picture well, in detail, but with some grammatical and pronunciation mistakes.
4	Very good	Described the picture well, with only a few grammatical mistakes.
5	excellent	Provided an accurate and grammatically correct description.

Anexo 3

Encuesta

Encuesta Dirigida a estudiantes de los grados 7-2 de las INSTITUCIONES EDUCATIVAS SIMON BOLIVAR Y RAFAEL URUBE URIBE DEL MUNICIPIO DE PUERTO LOPEZ - META, para evaluar la aceptación y la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el área de Ingles una vez aplicado el proyecto.

Institución: _____

Docente: _____ Grado: _____

1. ¿Posee conocimientos básicos en el área de informática? Si _____ no _____
2. ¿Cuál de las siguientes herramientas fue de mayor motivación para el aprendizaje del inglés?
Duolingo _____ audios _____ videos _____ cuadernia y selingua _____ blog _____
3. ¿Crees que el uso de las TIC facilita el aprendizaje del inglés? Si _____ no _____
4. ¿Te gustaría que las IE Rafael Uribe Uribe y Simón Bolívar tuvieran un laboratorio de inglés?
Si _____ no _____
5. ¿En qué medida el docente de inglés debería usar las TIC para su enseñanza?
Siempre _____ casi siempre _____ algunas veces _____ nunca _____